МИНИСТЕРСТВО ЭНЕРГЕТИКИ , ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СВЯЗИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский химико-технологический колледж» (ГБПОУ НХТК)**

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного центра
АО „Невинномысский Азот"
_____ Т.П. Малокова
«12» 05 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НХТК
_____ Москвитин А.П.
«13» 05 2022г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
Программа подготовки специалиста среднего звена

**Специальность** 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

**Форма обучения** *очная*

**Квалификация (и) выпускника**
*Техник-механик*

2022 год

Основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее — ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский химико-технологический колледж» (ГБПОУ НХТК).

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета № от « » _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБПОУ НХТК
_____ /Москвитин А.П./

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**
4.1. Общие компетенции
4.2. Профессиональные компетенции
4.3. Личностные результаты

**Раздел 5. Структура образовательной программы**
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3. Рабочая программа воспитания
5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности**
6.1 Общие условия организации образовательной деятельности
6.2 Практическая подготовка обучающихся
6.3. Требования к материально-техническому оснащению
6.4. Требования к кадровым условиям
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

**Приложения**

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа (далее ОПОП) по *специальности* среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности.*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»* утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года№158 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности*15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»*, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования в сетевой форме.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. № 72-кз «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 г. № 53 (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) (с изменениями и дополнениями в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России *от 9 декабря 2016 года№*1580 «Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 года*, регистрационный № 44904*);
- - Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 224 н «Об утверждении профессионального стандарта «16.008 Специалист по эксплуатации наружных газопроводов низкого давления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2014 г. № 32443);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 612н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации элементов оборудования домовых систем газоснабжения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2020 г., регистрационный № 60273);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 237 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации котлов на газообразном, жидком топливе и электронагреве» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 мая 2014 г., регистрационный № 32374), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 декабря 2016 г. № 727 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г.№ 516 н «Об утверждении профессионального стандарта
- «Организатор строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июля 2017 г. № 47442), с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 12 сентября 2017 г. № 671 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 октября 2017 г., регистрационный № 48407);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № 760н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2020 г. № 61262);
- - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507);
- - Распоряжение Министерства просвещения Российский Федерации от 30.04.2021 года № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- - Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж», утвержденный приказом Министерства энергетики, промышленности и связи Ставропольского края № 71-од от 03 апреля 2017 г.;1.3.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП –основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

ПС – профессиональный стандарт.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
Цикл ЕН - Общий математический и естественнонаучный цикл

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
техник-механик.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения, предусматриваемые ФГОС: очная, сетевая форма взаимодействия с АО "Невинномысский Азот» (г.Невинномысск).

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме – 2 года10 месяцев

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: *26 Химическое, химико-технологическое производство*; 28 Производство машин и оборудования.

### 3.2. Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Таблица 1

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Осваиваемая квалификация Техник-механик |
|---|---|---|
| Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы | Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы | осваивается |
| Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | осваивается |
| Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию | Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Осваивается одна две квалификации |

## Раздел 4. Компетенции выпускников (планируемые результаты освоения образовательной программы) и индикаторы их достижения

### 4.1. Общие компетенции

Таблица 2

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Умения, знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения: р**аспознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| | | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. |
| | | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| | | **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения**.** |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. |
| | | **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения: п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; **о**пределять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; |
| | | **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы | ПК 1.1.Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу | **Практический опыт** вскрытия упаковки с оборудованием<br>проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место<br>выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию.<br>анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм)<br>проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа<br>диагностики технического состояния единиц оборудования<br>контроля качества выполненных работ |
| | | **Умения:**<br>определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;<br>определять техническое состояние единиц оборудования;<br>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;<br>анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; читать принципиальные структурные схемы;<br>выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;<br>изготавливать простые приспособления для монтажа |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудования;<br>выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;<br>контролировать качество выполненных работ; |
| | | **Знания:**<br>- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;<br>- основы организации производственного и технологического процессов отрасли;<br>- виды устройство и назначение технологического оборудования отрасли;<br>- требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации;<br>- устройство и конструктивные особенности элементов промышленного оборудования, особенности монтажа;<br>требования охраны труда при выполнении монтажных работ;<br>специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;<br>основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;<br>требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>виды и назначение ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов и приспособлений;<br>способы изготовления простых приспособлений;<br>виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;<br>методы измерения параметров и свойств материалов;<br>основы организации производственного и технологического процессов отрасли;<br>методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов;<br>методы и способы контроля качества выполненных работ; средства контроля при подготовительных работах; |
| | ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией | **Практический опыт** - монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;<br>- проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;<br>- контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов;<br>- сборки и облицовки металлического каркаса,<br>- сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин; |
| | | **Умения:**<br>- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ;<br>читать принципиальные структурные схемы; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;<br>- производить строповку грузов;<br>- подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;<br>- рассчитывать предельные нагрузки грузоподъемных устройств;<br>- соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;<br>- применять средства индивидуальной защиты;<br>- производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;<br>- производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;<br>- выполнять монтажные работы;<br>- выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда |
| | | **Знания:**<br>- основные законы электротехники;<br>- физические, технические и промышленные основы электроники;<br>- типовые узлы и устройства электронной техники;<br>- виды, свойства, область применения конструкционных и вспомогательных материалов;<br>- методы измерения параметров и свойств материалов;<br>- виды движений и преобразующие движения механизмы;<br>- назначение и классификацию подшипников;<br>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей; основные типы смазочных устройств; типы, назначение, устройство редукторов;<br>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>- кинематику механизмов, соединения деталей машин;<br>- виды износа и деформаций деталей и узлов;<br>- систему допусков и посадок;<br>- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;<br>- методику расчета на сжатие, срез и смятие;<br>- трение, его виды, роль трения в технике;<br>- основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;<br>- нормативные требования по проведению монтажных работ промышленного оборудования;<br>- типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;<br>- правила строповки грузов;<br>- условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;<br>- технологию монтажа промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;<br>- средства контроля при монтажных работах; |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией | **Практический опыт** наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;<br>- комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;<br>- проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;<br>проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;<br>контроля качества выполненных работ; |
| | | **Умения:**<br>– разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;<br>– осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;<br>– регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;<br>– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;<br>– производить подготовку промышленного оборудования к испытанию<br>– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;<br>– контролировать качество выполненных работ; |
| | | **Знания**<br>- требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;<br>- основные правила построения чертежей и схем, требования к разработке и оформлению конструкторской и технологической документации<br>- основные понятия метрологии, сертификации и стандартизации;<br>- назначение, устройство и параметры приборов и инструментов, необходимых для выполнения наладки промышленного оборудования;<br>- правила пользования электроизмерительными приборами, приборами для настройки режимов функционирования оборудования и средствами измерений;<br>- технический и технологический регламент подготовительных работ;<br>- основы организации производственного и технологического процессов отрасли; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - основные законы электротехники;<br>- физические, технические и промышленные основы электроники;<br>- назначение, устройство и параметры промышленного оборудования;<br>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей, основные типы смазочных устройств;<br>- методы регулировки параметров промышленного оборудования;<br>- методы испытаний промышленного оборудования;<br>- технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;<br>- технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;<br>- виды износа и деформаций деталей и узлов;<br>- методика расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;<br>- методика расчета на сжатие, срез и смятие;<br>- трение, его виды, роль трения в технике;<br>- требования охраны труда при проведении испытаний промышленного оборудования;<br>- инструкция по охране труда и производственная инструкция для ввода в эксплуатацию и испытаний промышленного оборудования;<br>- методы и способы контроля качества выполненных работ;<br>- средства контроля при пусконаладочных работах |
| Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя. | **Практический опыт**<br>проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;<br>проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;<br>устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией |
| | | **Умения**<br>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;<br>читать техническую документацию общего и специализированного назначения;<br>выбирать слесарный инструмент и приспособления;<br>выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами;<br>выбирать смазочные материалы и выполнять смаз- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ку, пополнение и замену смазки;<br>выполнять промывку деталей промышленного оборудования;<br>выполнять подтяжку крепежа деталей промышленного оборудования;<br>выполнять замену деталей промышленного оборудования;<br>контролировать качество выполняемых работ;<br>осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда |
| | | **Знания:**<br>требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию;<br>правила чтения чертежей деталей;<br>методы диагностики технического состояния промышленного оборудования;<br>назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;<br>основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;<br>технологическая последовательность выполнения операций при регулировке промышленного оборудования;<br>способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при регулировке промышленного оборудования; |
| | ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов | **Практический опыт**<br>диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>дефектации узлов и элементов промышленного оборудования |
| | | **Умения:**<br>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении диагностирования и дефектации;<br>определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;<br>производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания;<br>определять целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;<br>контролировать качество выполняемых работ; |
| | | **Знания:**<br>требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>методы проведения и последовательность операций при диагностике технического состояния деталей, уз- |

| | | |
|---|---|---|
| | | лов и механизмов промышленного оборудования;<br>правила и последовательность выполнения дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при диагностировании и дефектации промышленного оборудования; |
| | ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования | **Практический опыт**<br>выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;<br>анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;<br>разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>проведения замены сборочных единиц; |
| | | **Умения:**<br>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении ремонтных работ;<br>читать техническую документацию общего и специализированного назначения;<br>выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;<br>производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;<br>составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;<br>производить замену сложных узлов и механизмов;<br>контролировать качество выполняемых работ; |
| | | **Знания:**<br>требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>правила чтения чертежей;<br>назначение, устройство и правила применения ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов;<br>правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах;<br>правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы;<br>правила и последовательность операций выполнения замены сложных узлов и механизмов;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при ремонтных работах; |
| | ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в | **Практический опыт**<br>проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки техниче- |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с производственным заданием. | ской документации изготовителя;<br>проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;<br>наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;<br>замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя; |
| | | **Умения:**<br>- подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;<br>производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;<br>осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя<br>контролировать качество выполняемых работ; |
| | | **Знания**<br>перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;<br>методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;<br>технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ;<br>способы выполнения крепежных работ;<br>методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах |
| Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию | ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования | **Практический опыт** определения оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования; |
| | | **Умения:**<br>- на основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности;<br>- производить расчеты по определению оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования |
| | | **Знания:**<br>- порядок выбора оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования |
| | ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламен- | **Практический опыт в** разработке технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; |
| | | **Умения:**<br>- разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;<br>- разрабатывать инструкции и технологические карты |

| | | |
|---|---|---|
| | тов | на выполнение работ; |
| | | **Знания:**<br>порядок разработки и оформления технической документации; |
| | ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования | **Практический опыт в** определении потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; |
| | | **Умения:**<br>- обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами; |
| | | **Знания:**<br>- действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>- отраслевые примеры лучшей отечественной и зарубежной практики организации труда; |
| | ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства | **Практический опыт в** организации выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства. |
| | | **Умения:**<br>- в рамках должностных полномочий организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам;<br>- планировать расстановку кадров зависимости от задания и квалификации кадров;<br>- проводить производственный инструктаж подчиненных;<br>- использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач;<br>- контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ;<br>- обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования;<br>- контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности;<br>- разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:**<br>методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала; методы оценки качества выполняемых работ;<br>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;<br>виды, периодичность и правила оформления инструктажа; организацию производственного и технологического процесса; |

**4.3. Личностные результаты**

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |

| | |
|---|---|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от аЛРоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных | **ЛР 21** |

| | |
|---|---|
| ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | |

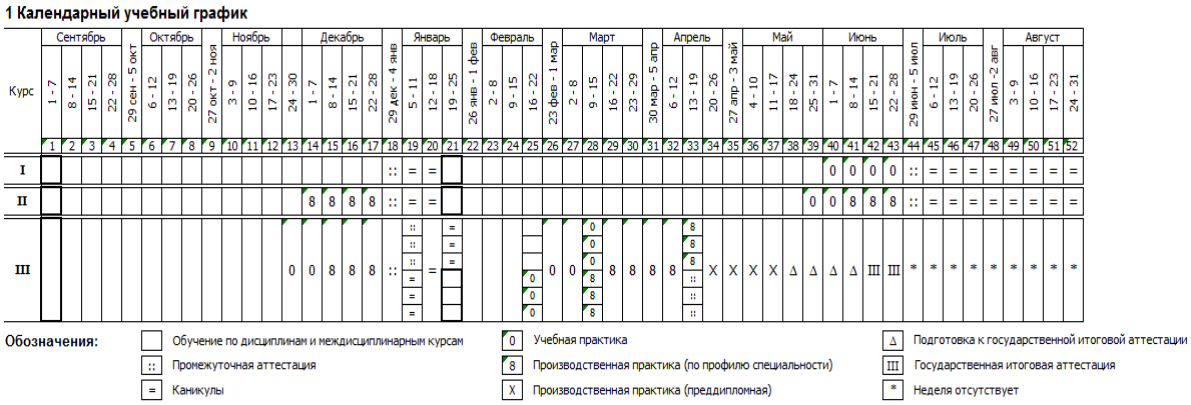
**Раздел 5. Структура образовательной программы**

***<u>5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена</u>***

***<u>Размещен на сайте колледжа</u>***

**5.2. Календарный учебный график**

***<u>5.2.1. По программе подготовки специалистов среднего звена</u>***




**5.3. Рабочая программа воспитания**

**РАЗДЕЛ 5.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *по специальности* 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по |

| | |
|---|---|
| | специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее — ФГОС СПО). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | *Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, классные руководители групп, заведующие отделениями, наставники, педагог-психолог, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), руководители кружков и спортивных секций, воспитатели, представители Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей* |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |

| | |
|---|---|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от аЛРоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |

| | |
|---|---|
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

| **Личностные результаты, формируемые для реализации программы воспитания** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий российскую гражданскую идентичность | **ЛРо 1** |
| Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению | **ЛРо 2** |
| Понимающий ценность самостоятельности и инициативы | **ЛРо 3** |
| Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности | **ЛРо 4** |
| Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом | **ЛРо 5** |

### 5.3. Рабочая программа воспитания

## РАЗДЕЛ 5.3.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| **Название** | **Содержание** |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания *по специальности* 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) |

| | |
|---|---|
| Основания для разработки программы | Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее — ФГОС СПО). |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся<br>и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений<br>к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, классные руководители групп, заведующие отделениями, наставники, педагог-психолог, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), руководители кружков и спортивных секций, воспитатели, представители Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций - работодателей |

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от аЛРоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |

| | |
|---|---|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

**Планируемые личностные результаты**
**в ходе реализации образовательной программы**

| Индекс | Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностные компетенции реализации программы воспитания |
|---|---|---|
| ОУП.01 | Русский язык | **ЛРо 1-5, ЛР 1-21** |
| ОУП.02 | Литература | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОУП.03 | Иностранный язык | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОУП.04 | Математика | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОУП.05 | История | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОУП.06 | Физическая культура | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОУП.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОУП.08 | Астрономия | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| УПВ.01 | Родная литература | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| УПВ.02 | Физика | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| УПВ.03 | Информатика | **ЛРо 1-5, ЛР 2-4.** |
| ЭК.01 | Русский язык: теория и практика / Избранные вопросы русского языка | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ЭК.02 | Химия и производство / Химия в жизни человека | **ЛРо 1-5, ЛР 1-5, ЛР 7-10, ЛР 18-21** |
| ЭК.03 | Прикладная информатика / Обработка цифровой информации | **ЛРо 1-5, ЛР 2-4.** |
| ЭК.04 | Научные основы физики / Некоторые главы физики | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОГСЭ.02 | История | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОГСЭ.05 | Психология общения | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ОГСЭ.06 | Ставропольский край в истории России | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ЕН.01 | Математика | **ЛРо 1-5, ЛР 1- ЛР 21** |
| ЕН.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛРо 1-5, ЛР 2-4.** |

| | | |
|---|---|---|
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | **ЛРо 1-5 ЛР1-5, ЛР10, ЛР17-21** |
| ОПЦ.01 | Инженерная графика | **ЛРо 1-5, ЛР 2-4.** |
| ОПЦ.02 | Материаловедение | **ЛРо 1-5 ЛР 1-3, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР21** |
| ОПЦ.03 | Техническая механика | **ЛРо 1-5 ЛР1-5, ЛР10, ЛР14-21** |
| ОПЦ.04 | Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия | **ЛРо 1-5 ЛР 1-3, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР17-21** |
| ОПЦ.05 | Электротехника и основы электроники | **ЛРо 1-5 ЛР 1-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР17-21** |
| ОПЦ.06 | Технологическое оборудование | **ЛРо 1-5 ЛР 1-5, ЛР 8-10, ЛР 13-14, ЛР18-21** |
| ОПЦ.07 | Технология отрасли | **ЛРо 1-5 ЛР 1-7, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР17-21** |
| ОПЦ.08 | Обработка металлов резанием, станки и инструменты | **ЛРо 1-5 ЛР 1-5, ЛР 8-10, ЛР 13-14, ЛР18-21** |
| ОПЦ.09 | Охрана труда и бережливое производство | **ЛРо 1-5 ЛР1-5, ЛР10, ЛР17-21** |
| ОПЦ.10 | Экономика отрасли | **ЛРо 1-5, ЛР 13-21** |
| ОПЦ.11 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | **ЛРо 1-5, ЛР 2-4.** |
| ОПЦ.12 | Безопасность жизнедеятельности | **ЛРо 1-5, ЛР 1- 21** |
| ОПЦ.13 | Общая химическая технология | **ЛРо 1-5 ЛР 1-3, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР17-21** |
| ОПЦ.14 | Гидравлические и пневматические системы | **ЛРо 1-5 ЛР 1-5, ЛР 9-10, ЛР 13-14, ЛР17-21** |
| ОПЦ.15 | Основы предпринимательства и финансовой грамотности | **ЛРо 1-5 ЛР 1-7, ЛР9-10, ЛР17-21** |
| ОПЦ.16 | Основы проектирования | **ЛРо 1-5 ЛР 1-6, ЛР 8-10, ЛР17-21** |
| ПМ.01 | Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы | **ЛРо 1-5 ЛР 1-6, ЛР 10, ЛР15-21** |
| ПМ.02 | Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования | **ЛРо 1-5 ЛР 1-6, ЛР 8-10, ЛР17-21** |

| | | |
|---|---|---|
| ПМ.03 | Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию | **ЛРо 1-5 ЛР 1-7, ЛР 10, ЛР16-21** |
| ПМ.04 | Выполнение работ по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник | **ЛРо 1-5 ЛР 1-5, ЛР 7-10, ЛР15-21** |

## РАЗДЕЛ 5.3.2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;
– оценка собственного продвижения, личностного развития;
– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
– участие в исследовательской и проектной работе;
– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

–

**5.3.3.3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

– Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров:

| | |
|---|---|
| АО "Невинномысский Азот"( г.Невинномысск) | Договор № 201-1458686 от 01.10.2020 |
| ООО "Невинномысск Ремстройсервис"(г.Невинномысск) | Договор № 602-1458566 от 23.10.2020 |
| ООО «Невинномысский электрометаллургический завод» (г.Невинномысск) | Договор № ПО-25 от 23.03.2021 |
| ООО «Южтехмонтаж» (г.Невинномысск) | Договор № ПО-15 от 02.02.2021 |
| ООО «Алмаз Удобрения» (г. Лермонтов) | Договор № ПО-13 от 15.11.2020 |

– Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.
– Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:
– - библиотека;
– - Дом культуры колледжа с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
– - спортивный зал со спортивным оборудованием;
– - тренажерный зал;
– - открытая волейбольная и баскетбольная площадка;
– - аудитории для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

## РАЗДЕЛ 5.3.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

– Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**5.3.3.3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

– Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

**5.3.3.3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-методической работе, начальника учебно-воспитательного отдела, начальника учебно-производственного отдела которые несут ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, непосредственно курирующих данное направление, педагога-организатора (преподавателя ОБЖ), педагога-психолога, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций, преподавателей, заведующих отделениями, наставников, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**5.3.3.3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте.

**5.3.4. Календарный план воспитательной работы**

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный по-тенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

2021 год - «Год науки и технологий» в Российской Федерации, 800-летие со дня рождения Александра Невского.

2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др. а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
*(15.00.00 Машиностроение)*
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)**
на период 2022-2023 учебный год

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | **День знаний**[1] Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час. (1 сентября) | Все группы | ДК колледжа, спортивная площадка, аудитории | Директор, заместители директора, начальники отделов, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники, представители студенчества, родители | ЛР 5, ЛР2, ЛР 11 |
| 2 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители, преподаватели ОБЖ | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 |
| 3 | Классные часы, открытые уроки ко Дню окончания Второй мировой войны. (3 сентября) | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители, преподаватели истории | ЛР 1 ЛР2,3 |
| 4 | Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом). | Все группы | ДК колледжа | Преподаватели истории, классные руководители, представители администрации города, представители НКО, | ЛР 1 – 5 |

1 *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | администрация колледжа | |
| 5 | Демонстрация документального фильма «Терроризм за кадром» (с последующим обсуждением). | Все группы | ДК колледжа | Преподаватели истории, классные руководители, | ЛР 1 - 5 |
| 6 | Профилактика ксенофобии и молодежного экстремизма, демонстрация презентационного материала с последующим обсуждением. | Все группы | аудитории | Преподаватели истории, классные руководители, | ЛР 1 - 5 |
| 7 | Волонтерская акция «Молодежь против террора». Конкурс плакатов «Мы против террора». | Все группы | ДК (фойе) колледжа | Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели | ЛР 1-5 |
| 8 | Информирование обучающихся о правилах поведения в случае обнаружения бесхозных вещей и подозрительных лиц, проведение практических занятий по эвакуации обучающихся из колледжа и общежития. | Все группы | ДК колледжа, аудитории, общежитие | Начальник учебно-производственного отдела, начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели, ПЦК, классные руководители, представители ОМВД и МЧС | ЛР 1-5, |
| 9 | Инструктаж обучающихся и сотрудников колледжа, по порядку действий в случае совершения террористического акта или вооруженного нападения. | Все группы, сотрудники колледжа | ДК колледжа | Администрация колледжа, администрация города, представители ОМВД и МЧС | ЛР 1-5, |
| 10 | Формирование программы социально-трудового воспитания «Парад профессий». | Все группы | ДК колледжа, аудитории | Начальник учебно-производственного отдела, руководители практик, ПЦК, классные руководители, | ЛР 1-5, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Проведение классных часов для студентов 1-4 курса. Проведение беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «О действиях педагогического коллектива и учащихся при возникновении угрозы террористического акта на территории образовательного учреждения». | Все группы | аудитории | Начальник учебно-производственного отдела, начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели | ЛР 1-5 |
| 12 | Привлечение национально-культурных и религиозных организаций, деятелей культуры и спорта, осуществляющих свою деятельность на территории Ставропольского края, для организации воспитательной работы, направленной на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику этнического и религиозного экстремизма, формирование позитивного образа будущего. | Все группы | ДК колледжа | Начальник учебно-производственного отдела, начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставник, воспитатели | ЛР 1-5 |
| 13 | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) (5 сентября) | Все группы | Библиотека колледжа, аудитории | Заведующая библиотекой, преподаватели истории, русского языка и литературы, руководители кружков | ЛР 1-5 |
| 14 | Акция, посвященная Международному дню распространения | Все группы | Библиотека колледжа, | Заведующая библиотекой, преподаватели | ЛР 2, 3, 5 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | грамотности. (8 сентября) | | аудитории | истории, русского языка и литературы, руководители кружков | |
| 15 | День рождение великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (9 сентября) | Все группы | Библиотека колледжа, аудитории | Заведующая библиотекой, преподаватели истории, русского языка и литературы, руководители кружков | ЛР 2, 3, 5 |
| 16 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича ЦиоЛРовского (1857-1935) | Все группы | Библиотека колледжа, аудитории | Заведующая библиотекой, преподаватели истории, русского языка и литературы, руководители кружков | ЛР 2, 3, 5 |
| 17 | Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских поЛРов во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). | Все группы | аудитории | классные руководители, преподаватели истории | ЛР 2 ЛР 3, 5 ЛР 8 |
| 18 | Акции «Я тебя слышу» (Международный день жестовых языков) | Все группы | Учебные аудитории | педагог – психолог | ЛР 6 ЛР 8 |
| 19 | 210 лет со дня Бородинского сражения. | Все группы | аудитории | классные руководители, преподаватели истории | ЛР 2 ЛР 3, 5 |
| 20 | Участие и проведение мероприятий, посвященных годовщине битвы за Кавказ. | Все группы | аудитории | Заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели истории, руководители кружков | ЛР 2 ЛР 3, 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Популяризация культурного наследия народов РФ и приобщение молодежи к истории и культуре России. | Все группы | аудитории | Заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели истории, руководители кружков, воспитатели | ЛР 1-3<br>ЛР 5 |
| 22 | Всемирный день туризма | Все группы | аудитории | Заведующие отделениями, классные руководители, преподаватели истории, руководители кружков, воспитатели | ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 23 | Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения). | Все группы | аудитории | Классные руководители , преподаватели ОБЖ, руководители кружков, воспитатели | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 24 | Профилактическая беседа по профилактике социально-значимых заболеваний. | Все группы | аудитории | Заведующие отделениями, классные руководители, медицинский работник колледжа | ЛР 1-5 |
| 25 | Классные часы в группах с целью профилактики кори, гриппа, ОРВИ, гепатита, коронавируса и др. | Все группы | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, медицинский работник колледжа | ЛР 1-5 |
| 26 | Проведение инструктажей и профилактических бесед: «О противодействии экстремистской деятельности (ФЗ №114 с изменениями на 23 ноября 2015 | Все группы | аудитории | Администрация колледжа, заведующие отделениями, классные руководители, медицинский работник колледжа | ЛР 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | года)», «Правила поведения на различных видах транспорта, дорогах, водоемах, общественных местах», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака (ФЗ с изменениями на 29 июля 2018 года), «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) (ФЗ с изменениями на 23 мая 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года)», «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» (закон Ставропольского края от 2 декабря 2015 года №130-кз), «О противодействии терроризму» (ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ) формирования здорового образа жизни, в области реализации молодежной политики, в области просветительской и благотворительной | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деятельности студенчества. | | | | |
| 27 | Посвящение в студенты. | Студенты 1 курса | ДК колледжа | Администрация колледжа, работники ДК колледжа, классные руководители, заведующие отделениями, представители студенчества, родители | ЛР 2-5 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 |
| 28 | Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения. | Студенты 1 курса | Музей колледжа | Заведующая библиотекой, классные руководители | ЛР 2-5 |
| 29 | Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности. | студенты 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 5 ЛР 9 |
| 30 | Психологическое тестирование учебных групп нового набора по выявлению обучающихся склонных к девиантному поведению. | студенты 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 5 ЛР 2 |
| 31 | Социологическое тестирование и анкетирование студентов отделений для выявления индивидуальных особенностей, спортивных и творческих способностей и увлечений. | студенты 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 5 ЛР 2 |
| 32 | Мониторинг социальной адаптации студентов. Анкетирование на уровень адаптации студентов 1 курса. | студенты 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 5 ЛР 2 |
| 33 | Анкетирование на уровень самооценки студентов 2 курса. | студенты 1 курса | Учебные аудитории | Педагог-психолог | ЛР 5 ЛР 2 |
| 34 | Психологическое тести- | 1-2 курс | Учебные | Педагог-психолог | ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рование обучающихся, направленное на выявление суицидальных рисков, склонности к насилию, массовым убийствам. | | аудитории | | |
| 35 | Презентация кружков и спортивных секций, студенческого телевидения, студенческой газеты, студенческого отряда «Диалог», волонтерского отряда «Наши сердца». Вовлечение студентов в социально значимую деятельность. | Все группы | Актовый зал | Начальник учебно-воспитательного отдела педагог-психолог, классные руководители групп, преподаватели физкультуры, руководители кружков, заведующие отделениями, воспитатели | ЛР 1-5 ЛР 9-10 |
| 36 | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | Все группы | аудитории | Преподаватели биологии, классные руководители, воспитатели | ЛР 2-4 ЛР 10 |
| 37 | Собрание для родителей и студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, регистрации. | Проживающие в общежитии | общежитие | Педагог-психолог, воспитатели общежития, комендант, начальник учебно-воспитательного отдела | ЛР 2-4 ЛР 12 |
| 38 | Профилактические, социально-значимые, внеклассные мероприятия со студентами, проживающими в общежитии. | Проживающие в общежитии | общежитие | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, воспитатели общежития, комендант | ЛР 2-4 ЛР 12 |
| 39 | Родительские собрания по темам:<br>– ознакомление родителей с Уставом образовательного учреждения, положениями, принципами образовательного процесса и едиными требованиями;<br>– профилактика | Родители обучающихся | ДК колледжа, аудитории | Администрация колледжа, педагог-психолог, классные руководители групп, заведующие отделениями, наставники | ЛР 1-5 ЛР 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | распространения среди обучающихся идеологии национального, расового и религиозного экстремизма;<br>– ответственность родителей за содержание, воспитание и жестокое обращение с детьми;<br>- анализ первых результатов образовательного процесса. Итоги учебного года. Задачи на новый учебный год для студентов 2-4 курсов. | | | | |
| 40 | Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков и спортивных секций, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, педагоги | ЛР 1-5 |
| 41 | Работа военно-патриотического кружка «Альфа». | Все группы | аудитория | Руководитель кружка | ЛР 1-5 |
| 42 | Организация работы кружков и спортивных секций. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков и спортивных секций, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, педагог-психолог | ЛР 1-5 |
| 43 | Работа волонтерского отряда «Наши сердца» по распространению идей здорового образа | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители | ЛР 1-5<br>ЛР 6,9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жизни и профилактики потребления аЛРоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции,дни здоровья). | | | кружков и спортивных секций, классные руководители, заведующие отделениями, наставники,педагог-психолог | |
| 44 | Введение в профессию (специальность). | 2 курс | По плану | Заместители директора, начальник учебно-производственного отдела, зав. отделением, преподаватели | ЛР 1-5<br>ЛР 7 |
| 45 | Организация работы волонтерского отряда «Наши сердца», Совета обучающихся, Студенческого отряда колледжа «Диалог», студенческого телевидения и студенческой газеты, Совета общежития, Молодежного этнического совета колледжа, Совета родителей, спортивного клуба «Атлетика». | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков и спортивных секций, классные руководители, заведующие отделениями, наставники,педагог-психолог | ЛР 1-5 |
| 46 | Встречи с работодателями. | 3 курс | По плану | Заместители директора, начальник учебно-производственного отдела, зав. отделением, преподаватели, классные руководители, наставники | ЛР 1-5,7,13 |
| 47 | Мониторинг уровня физической подготовки и физического развития обучающихся колледжа. | 1-4 курсы | Спортивный зал | Преподаватели физической культуры | ЛР 2-5<br>ЛР10 |
| 48 | Веревочный курс. | 1 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, | ЛР 1-5<br>ЛР 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заведующие отделениями, преподаватели физической культуры и ОБЖ | |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| 49 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны | Все группы | аудитории | Преподаватели ПЦК ИТ и ПБ, преподаватели ОБЖ | ЛР 1-5 |
| 50 | Волонтерская акция «Помощь ветерану». День пожилого человека. (1 октября) | Все группы | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, преподаватели, классные руководители, наставники | ЛР 1-5,6 |
| 51 | Международный день музыки. (1 октября) | Все группы | аудитории | Руководители кружков и секций, работники ДК колледжа, классные руководителя | ЛР 1-5 |
| 52 | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941). (8 октября) | Все группы | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков и секций, заведующая библиотекой колледжа, работники ДК колледжа, классные руководителя, преподаватели литературы | ЛР 1-5 |
| 53 | День учителя. Праздничный концерт. | Все группы | Актовый зал | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков и спортивных секций, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, работники ДК колледжа, обучающиеся | ЛР 1-5 ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 54 | Международный день детского церебрального паралича. Акция «От сердца к сердцу». | Волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков и спортивных секций, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, работники ДК колледжа, Совет обучающихся | ЛР 1-5<br>ЛР 6<br>ЛР 8 |
| 55 | День отца в России. | Все группы | аудитории | Руководители кружков и секций, работники ДК колледжа, классные руководителя | ЛР 1-5<br>ЛР 12 |
| 56 | Неделя ПЦК. | 1-4 курс | По плану | Классные руководители отделений, заведующие отделениями, руководители кружков и спортивных секций, наставники, педагог-психолог | ЛР 1-5,<br>13-17 |
| 57 | Профориентационные мероприятия. | 2-4 курс | аудитории | Начальник учебно-производственного отдела, классные руководители, наставники | ЛР 2-5<br>ЛР 7 |
| 58 | Вечерний, профилактический рейд в общежития. | Студенты, проживающие в общежитии | Общежитие | Начальник учебно-воспитательного отдела, совет обучающихся, педагог- психолог, инспектор ОПДН | ЛР 2-3<br>ЛР 5<br>ЛР 9<br>ЛР 11<br>ЛР 12 |
| 59 | Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму». | 1-2 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, преподаватели истории, руководитель кружков, классные руководители | ЛР 5<br>ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 60 | Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков». | Все группы | По плану | Руководитель физвоспитания | ЛР 2-5 ЛР 9,10 |
| 61 | Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы. | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, руководители кружков, классные руководители | ЛР 5 ЛР 13 |
| 62 | Групповые родительские собрания. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители групп, наставники, педагог-психолог | ЛР 1-5 ЛР 12 |
| 63 | Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн). | Все группы | По плану | Преподаватели истории, заведующая библиотекой, классные руководители, наставники, воспитатели | ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8 |
| 64 | Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования». | 2-4 курс | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, преподаватели ПЦК, заведующие отделениями | ЛР 4 ЛР 7 |
| 65 | Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?». | 2-4 курс | По плану | Преподаватели | ЛР 4 ЛР 7 |
| 66 | Участие в краевой военно-спортивной игре «Орленок». | 3-4 курс | По плану | Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники | ЛР1-5 ЛР 9 |
| 67 | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (26 | 1-2 курс | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков, работники ДК колледжа, классные | ЛР 1-5 ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | октября) | | | руководителя, преподаватели литературы, заведующая библиотекой колледжа | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 68 | Экскурсии на предприятия города (в соответствии с выбранной специальностью) | 2-4 курс | По плану | Преподаватели профессионального цикла | ЛР1-5 ЛР 7 |
| 69 | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964). (3 ноября) | 1-2 курс | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков, работники ДК колледжа, классные руководителя, преподаватели литературы, заведующая библиотекой колледжа | ЛР 1-5 ЛР 11 |
| 70 | День народного единства. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства. (4 ноября) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков, воспитатели, ДК колледжа | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 |
| 71 | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912). (6 ноября) | 1-2 курс | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков, работники ДК колледжа, классные руководителя, преподаватели литературы, заведующая библиотекой колледжа | ЛР 1-5 ЛР 11 |
| 72 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители, руководители кружков, воспитатели | |
| 73 | Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели физической культуры, заведующие отделениями, руководители спортивных секций | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 74 | Участие в фестивале военно-патриотической тематики для допризывной молодежи. | 1-4 курс | По плану | Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники | ЛР1-5 |
| 75 | Участие в фестивале патриотического кино «Мое Отечество». | 1-4 курс | По плану | Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники, воспитатели | ЛР1-5 |
| 76 | Организация и проведение встреч с представителями воинских частей, дислоцированных на территории города Ставрополя, ветеранами Вооруженных Сил России. | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники | ЛР1-5 |
| 77 | День Государственного герба Российской Федерации. (30 ноября) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков, воспитатели, ДК колледжа | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 78 | Семинар «Современные субкультуры и их | 1-3 курс | аудитории | Начальник учебно-воспитательного | ЛР 5<br>ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | влияние на общество». | | | отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков | |
| 79 | День начала Нюрнбергского процесса | 1 курс | По плану | Преподаватели истории | ЛР 5<br>ЛР 2 |
| 80 | День словаря. | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка, заведующая библиотекой колледжа | ЛР 5 |
| 81 | Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества. | волонтеры | По плану | Классные руководители, наставники, студенческий совет | ЛР 5 |
| 82 | Международный день толерантности.<br>Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой». Тематические классные часы. | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители, заведующие отделениями, руководители кружков, Совет обучающихся, воспитатели | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4 |
| 83 | День матери в России. (27 ноября)<br>Мероприятия, посвященные Дню Матери. | Все группы | По плану | Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели | ЛР 5<br>ЛР 2<br>ЛР 11 |
| 84 | Акция «Молодежь за защиту природы». | 1 - 3 курсы | По плану | Преподаватели биологии, воспитатели | ЛР 5<br>ЛР 10 |
| 85 | Классный час «Жизнь без ГМО». | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители | ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 86 | Единый классный час «Уроки правовых знаний». Путешествие - игра «Мои права и обязанности». Уроки нравственности. | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители , преподаватели истории, преподаватели права, юрист колледжа | ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 87 | Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных ве- | 1 курс | По плану | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ществ. | | | | |
| 88 | Волонтерская акция «Поменяй сигарету на конфету». | Все группы | Фойе колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков, совет обучающихся | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6, 2 |
| 89 | Работа со студентами группы риска «Не отнимай у себя завтра!» | Все группы | Кабинет педагога-психологи | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, заведующие отделениями, наставники | ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9 |
| 90 | Выпуск студенческих плакатов «Нет наркотикам». | Все группы | Фойе колледжа | Педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков, воспитатели | ЛР 3, 5 ЛР 9 |
| 91 | Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех». | 2-3 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин, начальник учебно-производственного отдела, ПЦК | ЛР 1-5, ЛР 9, 13 |
| 92 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различныхуровнях. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин, начальник учебно-производственного отдела, ПЦК | ЛР 1-5, ЛР 7 13-21 |
| 93 | Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента». | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели предметники, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководители кружков | ЛР 2 ЛР 12 |
| 94 | Организация музейно-исторических экскурсий. | 1-4 курс | По плану | Педагог организатор, руководители кружков, классные руководители, наставники, заведующая библиотекой | ЛР 1-5 ЛР 11 |
| 95 | Организация работ по | 1-4 | аудитории | Начальник учебно- | ЛР 2- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | профилактике вредных привычек среди студентов колледжа. | | | воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководители кружков, воспитатели | 5<br>ЛР 9 |
| 96 | Круглый стол Молодежного этнического совета колледжа | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководитель Молодежного этнического совета, совет обучающихся | ЛР 2-5<br>ЛР 8,7,2, 3, ,10, |
| | | | **ДЕКАБРЬ** | | |
| 97 | Всемирный день борьбы со СПИДом. Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только…» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 98 | День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца». (3 декабря) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, педагог-организатор, совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 8 |
| 99 | Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться». (3 декабря) | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, педагог-психолог, совет обучающихся | ЛР 2<br>ЛР 3-4<br>ЛР 6<br>ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 100 | День добровольца (волонтера) в России. Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей». Круглый стол «Волонтерское движение в России». «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru (5 декабря) | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, совет обучающихся, классные руководители, наставники | ЛР 2 ЛР 3-4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11 |
| 101 | Организация и проведение экскурсий, выставок, музейных уроков, концертов, посвящённых государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории России и дням воинской славы. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории | ЛР 1-2 ЛР 5 |
| 102 | Участие и организация мероприятий патриотической направленности «Герои чёткие страницы». | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории, воспитатели | ЛР 1-2 ЛР 5 |
| 103 | Участие в краевом смотре-конкурсе деятельности военно-патриотических, военно-исторических | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители | ЛР 1-2 ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и военно-спортивных клубов и поисковых объединений Ставропольского края. Участие в Патриотическом форуме Ставропольского края. | | | кружков, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории | |
| 104 | Международный день художника. (8 декабря) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, классные руководители, сотрудники ДК колледжа | ЛР 1-2<br>ЛР 5<br>ЛР 11 |
| 105 | День Героев Отечества. Классный час «День Героев Отечества». (9 декабря) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, наставники | ЛР 1-2<br>ЛР 5 |
| 106 | Единый урок «Права человека»<br>Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе».<br>Делова игра «Конвенция о правах ребенка».<br>Круглый стол «Ты имеешь право»<br>Викторина «Знаешь, ли ты свои права?», «Я гражданин России», «Дни Российской государственности». | Все группы | аудитории | классные руководители, преподаватели истории и права, юрист колледжа | ЛР 2<br>ЛР 3 |
| 107 | День Конституции Российской Федерации. Тематические | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители , преподаватели истории, | ЛР 1-3<br>ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином». Выставка «История Конституции - история страны». Урок правовой грамотности. (12 декабря) | | | преподаватели права, заведующая библиотекой, руководители кружков, юрисконсульт | |
| 108 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. (25 декабря) | Все группы | Учебные аудитории | классные руководители , преподаватели истории, преподаватели права, заведующая библиотекой, руководители кружков, юрисконсульт | ЛР 1-3 ЛР 5 |
| 109 | Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностей, ответственности, наказании). | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, юрист колледжа, представители ОМВД по г. Невинномысску, инспектор колледжа, представители Совета родителей | ЛР 1-5 ЛР 12 |
| 110 | Урок-встреча «Ответственность за свои поступки». | Все группы | По плану | Педагог-психолог, инспектор ОПДН, юрист колледжа | ЛР 2 ЛР 3-5 |
| 111 | «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/. | Все группы | аудитории | классные руководители, преподаватели | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4-5 ЛР 2 |
| 112 | Новогодний серпантин. | Все группы | Актовый зал, аудитории | Директор, заместители директора, начальник учебно- | ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитательного отдела, классные руководители , преподаватели, зав. отделением, представители студенчества | |
| 113 | Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир». | Все группы | По плану | Руководитель студенческой газеты и студенческого телевидения, совет обучающихся | ЛР 2-5<br>ЛР 7 |
| 114 | Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир». | 2 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, начальник учебно-производственного отдела | ЛР 2-ЛР 5<br>ЛР 4<br>ЛР 7 |
| 115 | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898). (27 декабря) | 1-4 курс | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков, работники ДК колледжа, классные руководителя, преподаватели литературы, заведующая библиотекой колледжа | ЛР 1-5<br>ЛР11 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 116 | Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля. | Все группы | Учебные аудитории | Заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, педагог – психолог | ЛР 2-5<br>ЛР 6<br>ЛР 7 |
| 117 | Ознакомление с памятками родителей.<br>– Как ребенку не стать жертвой преступления.<br>– Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.<br>– Сборник памяток для | Все группы | По плану | Заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, классные руководители, | ЛР 2-5<br>11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | населения города Невинномысска (по вопросам противодействия террористической деятельности);<br>– Методы изменения сознания и психологической обработки в сети Интернет;<br>– Рекомендации по защите граждан и организаций от террористических атак и других действий террористического характера и т.д. | | | наставники | |
| 118 | Собрание отделений «Итоги 1 семестра. Задачи на 2 семестр». | Все группы | Дк колледжа | Заместитель директора, начальник учебно-воспитательного отдела, педагоги-организаторы, классные руководители , преподаватели, зав. отделением, совет обучающихся | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР13-17 |
| 119 | «Татьянин день». День российского студенчества. (25 января) | Все группы | Дк колледжа | Заместитель директора, начальник учебно-воспитательного отдела, педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватели, зав. отделением, совет, воспитатели обучающихся, работники ДК | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 120 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы. (27 января) | Все группы | По плану | педагог – организатор (преподаватель ОБЖ), преподаватель истории, совет обучающихся, классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 121 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. (27 января) | Все группы | По плану | преподаватель истории, совет обучающихся, классные руководители | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 122 | Классный час «Профессиональная этика и культура общения». | 2-4 курсы | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители , наставники, руководители кружков | ЛР 4<br>ЛР 4<br>ЛР 7 |
| 123 | Видеоурок «О загрязнении планеты». | 1 - 4 курсы | По плану | Преподаватель биологии | ЛР 3<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| 124 | Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся. | Все группы | По плану | зав. отделением, классные руководители, наставники, педагог-психолог | ЛР 1-5<br>ЛР 11 |
| 125 | Анализ и работа с подростками «группы риска». | 1-2 курс | По плану | Педагог-психолог, классные руководители, начальник учебно-воспитательного отдела, наставники, инспектор ОПДН | ЛР 4<br>ЛР 3, 9 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 126 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные | ЛР 1-5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Германии в 1943 году в Сталинградской битве. (2 февраля) | | | руководители, наставники, преподаватели истории | |
| 127 | День российской науки. (8 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы. | 1 курс | По плану | Заместитель директора по учебно-методической работе, Преподаватели, классные руководители, руководители кружков, | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 4 |
| 128 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля). | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватели истории, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 129 | Проведение мероприятий, посвященных выводу Советских войск из Афганистана (открытые уроки, классные часы). | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватели истории, заведующие отделениями | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 130 | Международный день родного языка (21 февраля). | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка | ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8 |
| 131 | День Защитника Отечества. (23 февраля)<br>Акция «День защитников отважных».<br>«Служу Отечеству» студенческое | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. | | | руководители, преподаватели истории, заведующие отделениями, наставники, сотрудники ДК колледжа | |
| 132 | «Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту». | 3-4 курс | Учебные аудитории | Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители, начальник учебно-производственного отдела | ЛР 1-5, ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| 133 | Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители, начальник учебно-производственного отдела | ЛР 1-5, ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| 134 | Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей. | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители, начальник учебно-производственного отдела | ЛР 1-5, ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| 135 | Волонтерская акция «ПосыЛРа солдату», выпуск газет и плакатов. | Все группы | По плану | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, руководители кружков | ЛР 4 ЛР 9 |
| 136 | Участие в краевом фестивале-конкурсе солдатской и патриотической песни «Солдатский конверт». | Все группы | По плану | Классные руководители, преподаватель ОБЖ, руководители кружков, сотрудники ДК колледжа | ЛР 4 ЛР 9 |
| 137 | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ОПДН. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, инспектор ОПДН, клинический психолог, | ЛР 5 ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители | |
| 138 | Беседа «Компьютер. За и против». | Все группы | По плану | Преподаватели информатики | ЛР 2<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| 139 | Педагогическая консультация «Трудности и радости студенческой жизни». | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники | ЛР 2<br>ЛР 12 |
| 140 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы. | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 2-5<br>ЛР 9 |
| 141 | Проведение тематических классных часов на отделениях по темам: «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения». | Все группы | По плану | Педагог-психолог | ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 142 | Анкетирование по вопросам вредных привычек. | 1-2 курсы | По плану | Педагог-психолог | ЛР 5<br>ЛР 9 |
| **МАРТ** | | | | | |
| | Города трудовой доблести (1 марта) | Все группы | По плану | классные руководители, заведующие отделениями, наставники, преподаватели истории | ЛК 2<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| 143 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3 марта) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, совет обучающихся, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 11 |
| 144 | Профилактическая беседа на тему «Обеспечение безопасности | Все группы | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, Педагог- | ЛР 3<br>ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся во время пребывания в организации осуществляющей образовательную деятельности, профилактика несчастных случаев». | | | психолог, классные руководители | |
| 145 | Формирование психолого-педагогической отчетности в рамках проведения психолого-педагогической помощи на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей). | Все группы | По плану | Педагог-психолог, классные руководители | ЛР 3<br>ЛР 9 |
| 146 | Всемирный день иммунитета<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), наставники, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций, студенческий совет | ЛР 3, 5,<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| 147 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны). | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители , преподаватели ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 148 | Международный женский день. Тематические классные часы, праздничная программа. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, сотрудники ДК колледжа, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), студенческий совет, | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитатели | |
| 149 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича МихаЛРова (1913-2009). (13 марта) | 1-4 курс | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков, работники ДК колледжа, классные руководителя, преподаватели литературы, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), заведующая библиотекой колледжа | ЛР 1-5<br>ЛР 11 |
| 150 | День воссоединения Крыма и России. (18 марта) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков, преподаватель истории, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), студенческий совет, | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 151 | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества<br>Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, сотрудники ДК колледжа, руководители кружков, классные руководители, наставники | ЛР 2-5<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР 11 |
| 152 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936). (28 марта) | 1-2 курс | Библиотека колледжа, аудитории | Руководители кружков, работники ДК колледжа, классные руководителя, преподаватели литературы, заведующая библиотекой колледжа | ЛР 1-5<br>ЛР 11 |
| 153 | «Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители | ЛР 2-5<br>ЛР 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | воды. | | | кружков, преподаватель биологии, классные руководители, наставники, студенческий совет, воспитатели | |
| 154 | Квест-игра «Взгляд в будущее». | 3-4 курсы | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5, ЛР 7 ЛР 13 ЛР14, |
| 155 | Деловая игра «Что? Где? Когда?». | 3-4 курсы | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5, ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 |
| 156 | Проведение соревнований по волейболу, минифутболу и баскетболу среди групп. | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ, руководители кружков и спортивных секций | ЛР 1-5 ЛР 9 |
| 157 | Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия. | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН | ЛР 5 ЛР 9 |
| 158 | Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов. | 1-4 курс | По плану | Преподаватели ОБЖ, классные руководители | ЛР 5 ЛР 9 |
| 159 | Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала колледжа от чрезвычайных ситуаций. | 3-4 курсы | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5, ЛР 9 |
| 160 | Круглый стол Молодежного этнического совета колледжа. | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, | ЛР 2-5 ЛР1, 7,8,10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | наставники, руководитель Молодежного этнического совета, совет обучающихся | |
| 161 | Всемирный день театра. (27 марта) | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5 ЛР 11 |
| 162 | Неделя отделений | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5 ЛР 13-17 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 163 | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943). (1 апреля) | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5 ЛР 11 |
| 164 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. (12 апреля) | Все группы | Учебные аудитории | Преподаватели физики, астрономии, классные руководители | ЛР 2 ЛР 5 |
| 165 | 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886). (12 апреля) | 1-2 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5 ЛР 11 |
| 166 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. (19 апреля) | Все группы | Учебные аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, наставники, заведующие отделениями, | ЛР 2 ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | студенческий совет, воспитатели | |
| 167 | День местного самоуправления. | Волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, наставники, заведующие отделениями, студенческий совет | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 9 |
| 168 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны). | Все группы | Учебные аудитории | Классные руководители, групп, преподаватели ОБЖ, преподаватели спец.дисциплин | ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 169 | Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности. | 3-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5,<br>ЛР 7<br>ЛР 13 |
| 170 | Тематическое мероприятия кружка «Развитие профессионального мастерства» «Страна профессии». | Обучающиеся кружка | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5,<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 |
| 171 | Внеклассное мероприятие «Марафон знаний». | 3-4 курсы | По плану | Преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5,<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14<br>ЛР 15 |
| 172 | Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию». | 3-4 курсы | По плану | Руководители кружков, студенческое телевидение, студенческая газета колледжа, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5,<br>ЛР 7<br>ЛР 13 |
| 173 | Антинаркотическая акция «Здоровье | 1-4 курс | По плану | Педагог-психолог, классные | ЛР 4<br>ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | молодежи - богатство России». | | | руководители, наставники, медицинский работник колледжа | |
| 174 | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д. | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, наставники, инспектор ОПДН, клинический психолог | ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 175 | Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО. Всемирный день Земли. (22 апреля) | Все группы | По плану | Начальник АХЧ, комендант колледжа, классные руководители, заведующие отделениями, воспитатели | ЛР 5<br>ЛР 10 |
| 176 | День российского парламентаризма (27 апреля) | Все группы | По плану | руководители кружков, классные руководители, наставники, преподаватели истории | ЛР 2-5<br>ЛР 1 |
| 177 | Индивидуальные, профилактические беседы с родителями. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители | ЛР 5<br>ЛР 12 |
| 178 | Участие в ярмарке вакансий (согласно графику). | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин | ЛР 1-5, |
| 179 | Участие к краевом Дне призывника. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, педагог-организатор (преподаватель | ЛР 5<br>ЛР 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОБЖ) | |
| **МАЙ** | | | | | |
| 180 | Праздник Весны и Труда (1 мая) | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 5 |
| 181 | Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн – дискуссии. | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет | ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8 |
| 182 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы:<br>1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия;<br>2) уборка территории памятников;<br>3) участие в районных праздничных мероприятиях;<br>4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы;<br>5)Акция «Георгиевская лента» возложение цветов к памятнику «Вечный огонь»;<br>6) Проведение открытых уроков, классных часов «Мужество ради жизни».<br>7) «Диктант Победы» | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 183 | Международный день | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно- | ЛР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | семьи<br>открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол. | | | воспитательного отдела, наставники, классные руководители, заведующие отделениями, студенческий совет, руководители кружков | 4,5<br>ЛР 8<br>ЛР 12 |
| 184 | Беседы с родителями «Защита детей от жестокого обращения». | Родители обучающихся | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, наставники, классные руководители, заведующие отделениями, инспектор ОПДН, Совет родителей | ЛР 4,5<br>ЛР 12 |
| 185 | Профилактика дорож-но-транспортного травматизма среди водителей. | 1-4 курсы | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков | ЛР 4,5<br>ЛР 8 |
| 186 | Проведение родительского собрания «Возможные результаты летней сессии. Мониторинг аттестаций». | Родители обучающихся | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков | ЛР 4,5<br>ЛР 12 |
| 187 | Участие и проведение колледжной Спартакиады по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста. | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели | ЛР 4,5<br>ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | физической культуры, преподаватель ОБЖ | |
| 188 | Участие в туристско-краеведческой акции «Вахта памяти». | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ | ЛР 4,5 ЛР 1,3, |
| 189 | Участие в межрегиональном фестивале традиционной казачьей культуры «Казачья сторона». | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ | ЛР 4,5 ЛР 1,3, |
| 190 | Участие в военно-спортивной игре. Организация военно-полевых сборов. | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель | ЛР 4,5 ЛР 1,3, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОБЖ | |
| 191 | 240 лет со дня основания Черноморского флота. (13 мая) | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков, преподаватели истории, преподаватель организатор | ЛР 4,5 ЛР 1,3, |
| 192 | 320 лет со дня основания Балтийского флота. (18 мая) | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков, преподаватели истории, преподаватель организатор | ЛР 4, ЛР 1,3,5 |
| 193 | День детских общественных организаций России. (19 мая) | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ, Совет обучающихся, студенческий отряд | ЛР 4,5 ЛР 2,6 |
| 194 | Пропаганда семейного туризма с целью формирования у родителей отно- | 1-4 курс, родители обучающихся | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные | ЛР 4,5 ЛР |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шения к туризму как одной из форм здорового образа жизни. | | | руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ | 10, 12 |
| 195 | Составление и публикация путеводителя по историко-культурным, экологическим объектам Ставропольского края. | 1-4 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ, преподаватель истории, преподаватель биологии | ЛР 4,5 ЛР 10, 12 |
| 196 | Тренировки с сотрудниками и обучающимися по порядку действий в случае совершения террористического акта или вооруженного нападения. Проведение информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на повышение бдительности. | Все группы, сотрудники колледжа | ДК колледжа | Администрация колледжа, администрация города, представители ОМВД и МЧС | ЛР 1-5, |
| 197 | День славянской письменности и | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка и | ЛР 5 ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | культуры.<br>Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры. (24 мая) | | | литературы, руководители кружков | |
| 198 | Познавательная игра – путешествие «Экологическая кругосветка». | Все группы | По плану | Преподаватели биологии, классные руководители | ЛР 5<br>ЛР 10 |
| 199 | Общее родительское собрание по итогам учебного года. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители | ЛР 1-5,<br>ЛР 12 |
| 200 | Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия». | 3-4 курсы | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин, | ЛР 1-5,<br>ЛР 7<br>ЛР 13<br>ЛР14 |
| 201 | День здоровья. | Все группы | По плану | Преподаватели физического воспитания, ОБЖ | ЛР 9 |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| 202 | Международный день защиты детей. (1 июня)<br>Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей). | Волонтеры, 1-2 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры | ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 203 | Волонтерская акция «Подарим радость детям». | Волонтеры, 1-2 курс | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций, | ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 204 | День русского языка (6 июня). | 1 курс | По плану | Преподаватели русского языка, руководители | ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кружков | |
| 205 | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978). (6 июня) | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5<br>ЛР 11 |
| | | | | | |
| 206 | 350-летие со дня рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол. | 1 курс | По плану | Преподаватели истории | ЛР 5<br>ЛР 8 |
| 207 | День России. (12 июня)<br>Акция ко дню России «Россия - Родина моя!». | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники, руководители кружков, преподаватели истории | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 208 | День памяти и скорби. (22 июня) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники, руководители кружков, преподаватели истории | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 209 | Совмещение работы и популяризация природного туризма среди студентов, студенческих отрядов на побережье Краснодарского края. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники, руководители кружков, преподаватели | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | истории, преподаватель ОБЖ | |
| 210 | Санаторно-курортное оздоровление обучающих-ся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения. | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, педагог-психолог | ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>Лр 9 |
| 211 | Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год. | Все группы, родители групп | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители | ЛР 5<br>Лр 9 |
| 212 | Комплексная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в сети «Интернет» | Все группы, родители групп | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители | ЛР 5<br>Лр 9,12 |
| 213 | Торжественное вручение дипломов. | 4 курс, волонтеры | Актовый зал | Директор, заместители директора, начальники отделов, классные руководители , преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители, совет родителей, руководители кружков, наставники | ЛР 3<br>ЛР 5<br>Лр 17 |
| 214 | День молодежи (27 июня) | Все группы, родители групп | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители | ЛР 5<br>Лр 2,6 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| 215 | День Крещения Руси. | волонтеры | По плану | педагог-психолог, | ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся | ЛР 2<br>ЛР 9 |
| 216 | День семьи, любви и верности (8 июля) | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, руководители кружков | ЛР 2<br>ЛР 5<br>Лр 12 |
| 217 | 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816).<br>(14 июля) | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5<br>ЛР 11 |
| 218 | 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930).<br>(19 июля) | 1-4 | аудитории | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа | ЛР 2-5<br>ЛР 11 |
| 219 | Участие в краевой туриаде «Граница» по местам боевой славы Северного Кавказа. | 2-4 курсы | По плану | Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, преподаватель истории | ЛР 5<br>ЛР 1 |
| 220 | Участие в молодежном межконфессиональном форуме «Кавказ – наш общий дом». | волонтеры | По плану | Классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, преподаватель истории | ЛР 5<br>ЛР 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 221 | День Военно-морского флота (30 июля) | 1-4 курсы | По плану | Классные руководители, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, преподаватели истории, руководители кружков. | ЛР 5<br>Лр 1 |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| 222 | Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина «День коренных народов, экскурсии в музей. | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, руководители кружков, наставники | ЛР 1-5<br>ЛР 2<br>ЛР 9 |
| 223 | Работа волонтерского отряда. | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, руководители кружков, наставники | ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 9 |
| 224 | День физкультурника (14 августа) | волонтеры | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, руководители кружков, наставники | ЛР 2<br>ЛР 5<br>Лр 9 |
| 225 | День государственного флага Российской Федерации. Викторина «Символы России». | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br><br>ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | преподаватель ОБЖ, преподаватель истории | |
| 226 | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. (23 августа) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватель ОБЖ, преподаватель истории | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5 |
| 227 | День российского кино (27 августа) | Все группы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватель ОБЖ, преподаватель истории | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 11 |
| **Мероприятия, проводимые ежемесячно (в соответствии с Планом работы)** | | | | | |
| 1 | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в формате классных часов. (еженедельно по понедельникам) | Обучающиеся колледжа, преподавателя | По плану | Начальник учебно – воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, преподаватели-предметники, руководители кружков | ЛР 1-21 |
| 2 | Заседание стипендиальной комиссии. | Председатель Совета обучающихся | По плану | Представители стипендиальной комиссии колледжа | ЛР 1-5, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | , сотрудники колледжа | | | |
| 3 | Заседание и работа Совета по профилактике правонарушений. | Обучающиеся колледжа, преподавателя | По плану | Начальник учебно – воспитательного отдела, заведующие отделениями, совет обучающихся, классные руководители, наставники, инспектор ОПДН | ЛР 1-5, ЛР 9 |
| 4 | Заседание и работа Комиссии по профилактике идеологии терроризма и экстремизма на территории колледжа. | Сотрудники колледжа | По плану | Представители комиссии | ЛР 1-5, ЛР 8 |
| 5 | Совместные профилактические мероприятия. Организация рейдовых мероприятий в соответствии с Планом совместных мероприятий. | Обучающиеся колледжа | По плану | Начальник учебно – воспитательного отдела, заведующие отделениями, совет обучающихся, классные руководители, наставники, инспектор ОПДН, представители администрации города, воспитатели | ЛР 1-5, 7 |
| 6 | Заседание и работа Совета обучающихся. | Обучающиеся колледжа, | По плану | Заведующие отделениями, совет обучающихся | ЛР 1-5, 6 |
| 7 | Заседание и работа Совета обучающихся общежития. | Обучающиеся колледжа | По плану | Начальник учебно – воспитательного отдела, заведующие отделениями, совет обучающихся общежития, воспитатели | ЛР 1-5, 6 |
| 8 | Профилактические, внеаудиторные мероприятия, проводимые с обучающимися, проживающими в общежитии (в соответствии с Планом работы). | Обучающиеся, проживающие в общежитии, родители (законные представители) | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, совет обучающихся общежития, воспитатели, педагог-психолог, старший инспектор ОПДН | ЛР 1-5, 8 |
| 9 | Заседание и работа Совета родителей (в | Обучающиеся, родители | По плану | Начальник учебно-воспитательного | ЛР 1-5, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соответствии с Планом работы). | (законные представители) обучающихся | | отдела, заведующие отделениями, совет родителей | ЛР 12 |
| 10 | Заседание и работа молодежного этнического совета колледжа (в соответствии с Планом работы). | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководитель и представители молодежного этнического совета | ЛР 1-5, |
| 11 | Заседание и работа волонтерского отряда «Наши сердца». | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководитель и представители волонтерского отряда | ЛР 1-5, 6 |
| 12 | Заседание и работа студенческого сервисного отряда «Диалог». | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководитель и представители отряда | ЛР 1-5, 6 |
| 13 | Работа спортивного клуба «Атлетика» | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководитель физического воспитания, руководитель и представители клуба, преподаватели физической культуры | ЛР 1-5, |
| 14 | Работа студенческой газеты «Реактив», студенческого | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, | ЛР 1-5, ЛР 6- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | телевидения «СтудТВ» (в соответствии с рабочей программой). | | | Руководители кружков | 21 |
| 15 | Участие в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, слетах, конференциях и т.д.) на уровне города, края, страны, на международном уровне. | 1-4 курсы | По плану | Заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, педагог-психолог | ЛР 1-5, |
| 16 | Работа кружков и спортивных секций (организация открытых мероприятий, квестов, соревнований и т.п.) в соответствии с рабочей программой. | 1-4 курсы | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков и спортивных секций | ЛР 1-5, |
| 17 | Мероприятия в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья». | 1-4 курсы | По плану | Заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, начальник учебно-производственного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники, | ЛР 1-5, ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители кружков и спортивных секций, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, педагог-психолог, воспитатели | |
| 18 | Участие и проведение субботников (экологических дней) на уровне колледжа, города, края и страны. | 1-4 курсы | По плану | Администрация колледжа, классные руководители, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, наставники, воспитатели. | ЛР 1-5 ЛР 9 |
| 19 | Совещание классных руководителей на отделениях, совещание учебно-воспитательного отдела. | преподаватели | По плану | Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями | ЛР 1-5 ЛР 6-21 |
| 20 | Практические тренировки с отработкой алгоритма действий студентов и преподавателей в случае проникновения лиц с целью осуществления противоправных действий. | Преподаватели, обучающиеся, сотрудники | По плану. Проводятся 1 раз в квартал. | Начальник учебно-производственного отдела | ЛР 1-5 |
| 21 | Мониторинг сайтов в сети «Интернет» в целях выявления среди обучающихся лиц, придерживающихся деструктивной идеологии «колумбайн», «скулшутинг», «синий кит» и иных идей. | Сотрудники колледжа | По плану | Начальник учебно-производственного отдела, ведущий системный администратор, заведующие отделениями, классные руководители | ЛР 1-5 |
| 22 | День здоровья | 1-4 курсы | По плану | руководители кружков и спортивных секций, классные | ЛР 1-5, ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | руководители | |

## Раздел 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Общие условия организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ организуется в соответствии с утвержденным Организацией учебным планом, календарным учебным графиком, в соответствии с которым организацией составляются расписания учебных занятий по специальности среднего профессионального образования.

Учебный план ППССЗ (далее учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, (модулей), курсов, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Начало учебных занятий на 1, 2, 3, 4 курсах - 01 сентября, окончание - в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 36 академических часов и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Учебным планом предусматривается пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность учебных занятий - 45 минут. Предусмотрено проведение сдвоенных учебных занятий одной дисциплины (МДК) - группировка парами. Для студентов предусмотрена большая перемена (перерыв на обед).

### 6.2 Практическая подготовка обучающихся.

В соответствии пунктом 24 статьи 2 Закона об образовании практическая подготовка - это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в колледже при реализации учебных дисциплин, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практика, наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями), является компонентом образовательной программы, предусмотренным учебным планом (пункт 22 статьи 2 Закона об образовании).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проведение лабораторных работ и практических занятий, в том числе в форме практической подготовки, в рамках освоения обучающимися профессиональных модулей и дисциплин предусмотрено в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже, а также может осуществляться с участием социальных партнеров путем реализации сетевой формы реализации программы.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определены образовательной программой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практики осуществляются в форме практической подготовки.

Практическая подготовка осуществляется в колледже и(или) на базе профильного предприятия, в организации.

***Основная цель учебной практики:***

а) формирование у обучающегося профессиональных умений и компетенций;

б) выполнение работ, направленных на освоение вида деятельности, под руководством мастера производственного обучения.

Учебная практика проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

***Основная цель производственной практики:***

а) развитие профессиональных навыков и компетенций;

б) формирование практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся при освоении профессиональных модулей. Практическая подготовка может

быть организована: непосредственно в колледже в том числе в структурном подразделении колледжа, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией (часть 7 статьи13 Закона об образовании).

Общий объем учебной практики и производственной практики составляет 26 недель (936 часов).

Проведение производственной практики (преддипломной) по специальностям СПО, проводимой в форме практической подготовки, ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта).

Производственная практика (преддипломная) является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Длительность проведения производственной практики (преддипломной), планируемой при построении образовательного процесса, 144 часа (4 недели) и проводится на последнем курсе обучения.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

### 6.3. Требования к материально-техническим условиям

6.3.1. Программа подготовки специалистов среднего звена реализуется в сетевой форме с АО "Невинномысский Азот» (г.Невинномысск). Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов колледжа и АО "Невинномысский Азот» (г.Невинномысск). Колледж является базовой организацией. Специальные помещения для проведения дисциплин и модулей представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Ряд дисциплин и модулей реализуются в сетевой форме обучения на территории АО "Невинномысский Азот».

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

истории и философии;

иностранного языка в профессиональной деятельности;
математики;
информатики;
инженерной графики;
электротехники и электроники;
технической механики;
метрологии, стандартизации и сертификации;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
экономики отрасли;
монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования.
экологических основ природопользования

**Лаборатории:**
Электротехники и электроники;
Материаловедения.

**Мастерские:**
Слесарная;
Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования;

**Спортивный комплекс**

**Залы:**
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

**6.3.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ОПОП перечень материально- технического обеспечения, включает в себя:

**6.3.2.1. Оснащение лабораторий**

1. Лаборатория «Электротехники и электроники»
- приборы;
- лабораторные стенды;
- наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);
- осциллографы;
- электрические генераторы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

2. Лаборатория «Материаловедения»
- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закаЛРи (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);

- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

*Технические средства обучения:*
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

**6.3.2.2. Оснащение мастерских**

1. Мастерская «Слесарная»
- тиски слесарные поворотные 120 мм;
- набор слесарного инструмента;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- плита поверочная разметочная;
- набор измерительных инструментов.

2. Мастерская «Монтажа, наладки, ремонта и эксплуатации промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования»

лабораторные комплексы "Механические передачи"; «Детали машин – передачи редукторные»; «Детали машин - передачи ременные»; «Детали машин – соединения с натягом»; «Детали машин – раскрытие стыка резьбового соединения»; «Детали машин – трение в резьбовых соединениях»; «Детали машин - редуктор червячный"; «Детали машин - редуктор конический»; «Детали машин - редуктор цилиндрический»; «Детали машин - редуктор планетарный»; «Детали машин - передачи цепные»; «Детали машин - муфты предохранительные»; «Детали машин - колодочный тормозной механизм»; «Детали машин - подшипники скольжения»; «Детали машин - резонанс валов»; «Рабочие процессы механических передач»; «Исследование механических соединений»; «Исследования винтовой кинематической пары»

- типовое комплекты учебного оборудования «Нарезание эвольвентных зубьев методом обкатки»; «Устройство общепромышленных редукторов»
- лабораторный комплекс «Характеристики витых пружин сжатия и растяжения»
- стенды учебные «Распределение давлений в гидродинамическом подшипнике»; «Сухое трение»; «Подшипники качения»; «Диагностирование дефектов зубчатых передач»; «Вибрационнная диагностика дисбаланса»; «Центровка валов в горизонтальной плоскости»
- лабораторные стенды «Регулировка зацепления червячной передачи»; «Опоры валов»; «Регулировка радиально-упорных подшипников качения»; « Рабочие процессы приводных муфт»
- станок вертикально-сверлильный;
- станок заточной;
- станок вертикально-фрезерный;
- станок токарно-винторезный;
- тренажер операционный для токарных и фрезерных станков;
- пресс ручной, гидравлический или электрический;
- печь муфельная с программным ступенчатым терморегулятором, и автономной вытяжкой;
- таль ручная (грузоподъемность 0,5 т);
- электротельфер (грузоподъемность 0,5 т);
- угловая шлифовальная машина.

**6.4. Требования к кадровым условиям**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 Химическое, химико-технологическое производство; 28 Производство машин и оборудования. имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 Химическое, химико-технологическое производство; 28 Производство машин и оборудования; не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 26 Химическое, химико-технологическое производство; 28 Производство машин и оборудования, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

### 6.5. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

***Приложение I.1***

*к программе СПО 15.02.12*

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы»

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС- . СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1.1. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: осуществлять монтаж промышленного оборудования и пуско-наладочные работы и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 1** | **Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы** |
| ПК 1.1. | Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу |
| ПК 1.2. | Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией |
| ПК 1.3. | Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией |

1.1.2. общие компетенции:

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.3.. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт** | - вскрытия упаковки с оборудованием;<br>- проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;<br>- выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;<br>- анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);<br>- проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;<br>- диагностики технического состояния единиц оборудования; |

| | |
|---|---|
| | - монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;<br>- проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;<br>- сборки и облицовки металлического каркаса,<br>- сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;<br>- наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;<br>- комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;<br>- проведения подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;<br>- проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;<br>- контроля качества выполненных работ; |
| **уметь** | определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;<br>определять техническое состояние единиц оборудования;<br>поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;<br>анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;<br>изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;<br>выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;<br>контролировать качество выполненных работ;<br>- пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;<br>- производить строповку грузов;<br>- подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;<br>- соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;<br>- применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;<br>- производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;<br>- производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;<br>- выполнять монтажные работы;<br>- выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда<br>- разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;<br>- осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;<br>- регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;<br>- анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;<br>- производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;<br>- производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;<br>- контролировать качество выполненных работ; |
| **знать** | - требования охраны труда при выполнении монтажных работ;<br>- специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;<br>- требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>- - способы изготовления простых приспособлений;<br>- основы организации производственного и технологического процессов отрасли;<br>- методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов;<br>- требования технической документации оборудования; |

| | |
|---|---|
| | - условная сигнализация при выполнении грузоподъемных работ;<br>- способы и схемы строповки монтируемого оборудования для подъема и перемещения его грузоподъемными механизмами;<br>- типы и правила эксплуатации грузоподъемных механизмов;<br>- правила строповки грузов;<br>- виды сварных соединений и требования, предъявляемые к сварочному шву;<br>- приемы и методы выполнения сварочных работ;<br>- порядок и технология сборки металлоконструкций;<br>- порядок и технология облицовки металлического каркаса металлом, стеклом, металлической сеткой;<br>- правила и последовательность выполнения сборочных работ в соответствии с техническими характеристиками деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;<br>- виды и назначение контрольно-измерительных инструментов;<br>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>- кинематику механизмов, соединения деталей машин;<br>- типы, назначение, устройство редукторов и подшипников;<br>- технология монтажа при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;<br>- основные условные обозначения элементов гидравлических и электрических схем;<br>- назначение, устройство и параметры приборов и инструментов, необходимых для выполнения наладки промышленного оборудования;<br>- технический и технологический регламент подготовительных работ;<br>- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;<br>- характер соединения основных сборочных единиц и деталей, основные типы смазочных устройств;<br>- методы регулировки параметров промышленного оборудования;<br>- методы испытаний промышленного оборудования;<br>- технология пусконаладочных работ при введении в эксплуатацию промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;<br>- технический и технологический регламент проведения испытания на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность;<br>- виды износа и деформаций деталей и узлов;<br>- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;<br>- методику расчета на сжатие, срез и смятие;<br>- трение, его виды, роль трения в технике;<br>- методы и способы контроля качества выполненных работ;<br>- средства контроля при пусконаладочных работах |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 332часа

Из них на освоение МДК 152 часа

на практики учебную 72 часа и

на производственную 108 часов

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | | Самостоятельная работа[2] |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов | учебная практика, часов | Производственная практика, часов | | |
| ПК 1.1.-1.2 ОК 1-7, ОК 9,10 | Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования | **148** | **76** | 8 | - | 72 | - | | - |
| ПК 1.3 ОК 1-7, ОК 9,10 | Раздел 2 Пусконаладочные работы | **76** | **76** | 8 | | 72 | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | **108** | | | | | **108** | | |
| | **Всего:** | **332** | **152** | **16** | **-** | **72** | **108** | | |

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01)

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект))** | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |

[2]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1 Монтаж промышленного оборудования** | | **148** |
| **МДК 01.01. Осуществление монтажных работ промышленного оборудования** | | **76** |
| **Тема 1.1. Основы технологии монтажных работ** | **Содержание** | **22** |
| | 1. Общие правила производства монтажа | |
| | 2. Маршрут технологического процесса монтажа | |
| | 3. Примерные объемы работ | |
| | 4. Техническая документация | |
| | 5. Карта технологического процесса монтажа | |
| | 6. Оборудование, приспособление, инструмент, применяемые при монтаже | |
| | 7. Подъемно транспортное оборудование, применяемое при монтаже | |
| | 8. Классификация грузоподъемных и грузозахватных механизмов. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1.Подготовка рабочего места и инструмента исходя из видов предполагаемых работ | 2 |
| | 2. Оформление технической документации на монтажные работы | 2 |
| **Тема 1.2. Фундаменты под оборудование** | **Содержание** | **20** |
| | 1.Назначение фундаментов под оборудование и общие требования к ним | |
| | 2. Устройства и материалы для фундаментов, виды фундаментов | |
| | 3. Проектирование и изготовление фундамента, допускаемые отклонения оси, знаки их размещения, разметка под фундамент, провешивание осей монтируемого оборудования | |
| | 4. Способы разметки котлована, сечение и глубина фундаментных колодцев под болты, пробки для колодцев | |
| | 5. Типовые конструкции монтажных полов | |
| | 6. Фундаментные болты и гайки, преимущества анкерных болтов | |
| | 7. Заливка и выдержка фундаментов, приемка фундаментов | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1.Расчет высоты бетонного фундамента | 4 |
| **Тема 1.3. Транспортировка и распаковка оборудования** | **Содержание** | **10** |
| | 1. Требования к карте для перевозки оборудования | |
| | 2. Виды упаковки оборудования | |
| | 3. Методы транспортирования оборудования | |
| | 4. Особенности проверки оборудования | |
| **Тема 1.4. Особенности монтажа оборудования на фундамент** | **Содержание** | **16** |
| | 1. Способы крепления оборудования к фундаментам, подливка | |
| | 2. Особенности монтажа кузнечно-прессового и литейного оборудования | |
| | 3. Монтажно-контрольные приспособления и инструмент, методы контроля качества монтажа | |
| | 4. Пуск, наладка, испытание и сдача смонтированного оборудования правила техники безопасности при выполнении монтажных работ, ремонт и усиление фундаментов | |
| ***Рекомендуемая примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы для разработчиков программ образовательной организации:***<br>*1. Проверка паспортных данных оборудования.*<br>*2. Определение состава основных работ при монтаже оборудования.*<br>*3. Выбор монтажных схем для конкретных условий монтажа оборудования*<br>*4. Оформление фрагмента технологической документации технологического процесса монтажа по образцу.*<br>*5. Разработка комплекса мероприятий по снижению травматизма на производственном участке при монтаже и ремонте промышленного оборудования;*<br>*6. Организация рабочего места монтажника и слесаря-ремонтника промышленного оборудования.* | | |

| | | |
|---|---|---|
| *7. Использование сетевых графиков при монтаже оборудования.* | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>**Тема 1.1 Выполнение работ связанных с применением грузоподъёмных механизмов при монтаже промышленного оборудования.**<br>1.1.1. Инструктаж по выполнению работ связанных с применением грузоподъёмных механизмов при монтаже промышленного оборудования, организация рабочего места и безопасности труда при выполнении грузоподъёмных работ.<br>1.1.2. Выполнение такелажных работ при вертикальном и горизонтальном перемещении грузов. Такелажные узлы и петли.<br>1.1.3. Выполнение строповки, подъёма и опускания грузов.<br>**Тема 1.2 Выполнение сборки зубчатых передач**<br>1.2.1. Последовательность выполнения работ при сборке и демонтаже зубчатых передач.<br>1.2.2. Установка зубчатых колес на валах, их фиксация. Установка вала с зубчатыми колесами в корпус.<br>1.2.3. Регулировка положения зубчатых колес и осевых зазоров. Проверка зацепления по пятну контакта.<br>**Тема 1.3 Монтаж подшипниковых узлов.**<br>1.3.1. Монтаж и демонтаж подшипников качения, установка подшипников на вал и в корпус. Установка упорных колец и гаек. Проверка валов и узлов на параллельность. Проверка выходных концов валов монтируемых узлов на соосность.<br>**Тема 1.4 Установка и выверка ременных, цепных передач.**<br>1.4.1 Установка и выверка ременных передач. Регулировка натяжения ремней.<br>1.4.2.Установка и выверка цепных передач. Виды износа звездочек и цепей цепных передач.<br>**Тема 1.5. Выполнение измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей перед выполнением сборочных работ.**<br>1.5.1. Монтажно-измерительный инструмент: классификация, назначение, применение, основные метрологические показатели.<br>1.5.2. Основные понятия Единой системы допусков и посадок (ЕСДП). Квалитеты точности. Предельные размеры. Вал, отверстие.<br>1.5.3. Организация рабочего места и безопасности труда при выполнении измерений размеров диаметров валов и отверстий деталей. | | **72** |
| **Раздел 2 Пусконаладочные работы** | | **76** |
| **МДК 01.02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования** | | **76** |
| **Тема 1.1. Испытания узлов и механизмов оборудования после монтажа** | **Содержание** | **58** |
| | 1.Последовательность выполнения испытаний узлов и механизмов оборудования после монтажа | |
| | 2. Технологический процесс испытаний промышленного оборудования после монтажа. | |
| | 3. Приборы и приспособления для проверки технической характеристики узлов, агрегатов и машин промышленного оборудования. | |
| | 4. Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования. | |
| | 5. Методы и виды испытаний промышленного оборудования. | |
| | 6. Принцип работы оборудования для проведения испытаний (стенды). | |
| | 7. Способы технического контроля при испытании промышленного оборудования: визуальный, проверка на ощупь, простукивание, прослушивание, измерение. | |
| | 8. Испытания и обкатка промышленного оборудования после монтажа | |
| | 9. Виды испытаний (статические и динамические) промышленного оборудования | |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. Виды обкатки машин. Эксплуатационная обкатка: обкатка двигателя на холостом ходу, обкатка машины на холостом ходу и обкатка машины под нагрузкой. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1.Организация работ по испытанию промышленного оборудования после монтажа.<br>Составление пакета документации на испытания оборудования | 4 |
| **Тема 1.2. Пусконаладочные работы узлов и механизмов оборудования после монтажа** | **Содержание** | **10** |
| | 1. Выполнение пусконаладочных работ | |
| | 2. Последовательность выполнения и средства контроля при пусконаладочных работах. | |
| | 3. Технологический процесс пусконаладочных работ. | |
| | 4. Инструкции и правила проведения пусконаладочных работ. | |
| | 5. Способы и средства контроля пусконаладочных работ. | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** |
| | 1. Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа.<br>Составление пакета документации на пуско-наладку оборудования | 4 |
| ***Рекомендуемая примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы для разработчиков программ образовательной организации:***<br>*1. Испытание оборудования под нагрузкой и в работе.*<br>*2. Проверка геометрической точности оборудования по ГОСТам.*<br>*3. Проверка кинематической точности оборудования.*<br>*4. Испытание оборудования на виброустойчивость.*<br>*5. Способы установки и закрепления оборудования на фундаменте.*<br>*6. Почему кроме проверки геометрической точности стандартами введена проверка оборудования на соответствие*<br>*нормам жесткости?* | | |
| **Производственная по профилю специальности итоговая по модулю**<br>Виды работ:<br>- монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;<br>- руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования;<br>- проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП;<br>- составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования;<br>- особенности монтажа промышленного оборудования;<br>- программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов;<br>- сборка узлов и систем, монтаж и наладка промышленного оборудования;<br>- выполнение пусконаладочных работ и проведение испытаний систем промышленного оборудования. | | **108** |
| **Всего** | | **332** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет** «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

**Мастерская»** Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», оснащенная в соответствии с п.6.2.2.примерной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен располагать изданиями:

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**1.** Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др.Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч.М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу<br><br>ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией<br><br>ОК 1-7, ОК 9,10 | Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности. | Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик |
| ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией<br><br>ОК 1-7, ОК 9,10 | Демонстрировать умение применять освоенные знания о порядке организации и проведения работ по наладке, испытаниям и вводе в эксплуатацию промышленного оборудования а так же выполнять основные работы по выполнению этих задач в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности. | Экспертное наблюдение за решением ситуационных задач, практических работ, оценка результатов прохождения практик |

***Приложение I.2***

*к программе СПО 15.02.12*

**ПРИМЕРНАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт**
**промышленного оборудования»**

***2017г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС- . СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций:

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 2** | **Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования** |
| ПК 2.1. | Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя |
| ПК 2.2. | Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов |
| ПК 2.3. | Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования |
| ПК 2.4. | Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием. |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:**

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | **Практический опыт**<br>проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;<br>проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;<br>устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией<br>диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;<br>выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;<br>анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;<br>разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>проведения замены сборочных единиц;<br>проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;<br>проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;<br>наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;<br>замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя; |
| уметь | поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;<br>выбирать слесарный инструмент и приспособления;<br>выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;<br>выполнять промывку деталей промышленного оборудования;<br>выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;<br>контролировать качество выполняемых работ;<br>осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда; |
| | определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;<br>производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания ;<br>определять целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта; |
| | выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;<br>производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;<br>составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;<br>производить замену сложных узлов и механизмов; |
| | подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;<br>производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;<br>осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя<br>контролировать качество выполняемых работ; |

| | |
|---|---|
| знать | требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию;<br>правила чтения чертежей деталей;<br>методы диагностики технического состояния промышленного оборудования;<br>назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;<br>основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;<br>технологическая последовательность выполнения операций при регулировке промышленного оборудования;<br>способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при регулировке промышленного оборудования;<br>требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>методы проведения и последовательность операций при диагностике технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;<br>правила и последовательность выполнения дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при диагностировании и дефектации промышленного оборудования;<br>требования к планировке и оснащению рабочего места;<br>правила чтения чертежей;<br>назначение, устройство и правила применения ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов;<br>правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах;<br>правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы;<br>правила и последовательность операций выполнения замены сложных узлов и механизмов;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при ремонтных работах;<br>перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;<br>методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;<br>технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ;<br>способы выполнения крепежных работ;<br>методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;<br>методы и способы контроля качества выполненной работы;<br>требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего 332 часа

Из них на освоение МДК –152 часа

на практики учебную 72 и производственную 108

*самостоятельная работа* _____*0*_____

***2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля***

***2.1. Структура профессионального модуля»* ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | Самостоятельная работа[3] |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов | учебная практика, часов | Производственная практика, часов | |
| ПК 2.1.-2.2 ОК 1-07, 09,10 | Раздел 1.. Техническое обслуживание | 148 | 76 | 8 | | 72 | | |
| *ПК 2.3.-2.4 ОК 1-07, 09,10* | *Раздел 2. Ремонт* | *76* | *76* | *30* | | | | |
| | *Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | *108* | | | | | 108 | |
| | ***Всего:*** | ***332*** | ***152*** | ***16*** | | ***72*** | ***108*** | |

[3]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,** | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Раздел 1. Техническое обслуживание** | | **148** |
| МДК 02.01. Техническое обслуживание промышленного оборудования | | **76** |
| **Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования** | **Содержание** | 10 |
| | 1. Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР). | |
| | 2. Технические средства для проведения технического обслуживания. | |
| | 3. Нормативно-техническая документация для проведения технического обслуживания. | |
| | 4. Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию. | |
| | 5. Организация работ по техническому обслуживанию. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **1. Практическая работа № 1 «Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка»** | 2 |
| **Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования** | **Содержание** | 14 |
| | 1. Ревизия технологического оборудования. | |
| | 2. Устранение меЛРих дефектов. | |
| | 3. Сбор и регулировка зазоров. | |
| | 4. Понятие смазка и область ее применения | |
| | 5. Холостой ход промышленного оборудования | |
| | 6. Обкатка оборудования. | |
| | 7. Контроль работы электродвигателя, редуктора, подшипников, трущихся поверхностей. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **1. Практическая работа № 2 «Составление карты смазки токарного станка»** | 2 |
| **Тема 1.3. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования** | **Содержание** | **30** |
| | 1. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины. | |
| | 2. Техническое обслуживание при использовании | |
| | 3. Техническое обслуживание при ожидании | |
| | 4. Техническое обслуживание при хранении | |
| | 5. Техническое обслуживание при транспортировании | |
| | 6. Периодическое техническое обслуживание | |
| | 7. Сезонное техническое обслуживание | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Техническое обслуживание в особых условиях | |
| | 9. Регламентированное техническое обслуживание | |
| | 10. Техническое обслуживание с периодическим контролем | |
| | 11. Техническое обслуживание с непрерывным контролем | |
| | 12. Номерное техническое обслуживание | |
| | 13. Плановое техническое обслуживание | |
| | 14. Неплановое техническое обслуживание | |
| | 15. Периодичность технического обслуживания. Структура проведения осмотров. Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта. Цикл технического обслуживания. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **1. Практическая работа № 3 «Составление плана-графика по техническому обслуживанию токарного станка»** | **2** |
| **Тема 1.4. Технология технического обслуживания промышленного оборудования** | **Содержание** | **6** |
| | 1.Содержание и технология технического обслуживания | |
| | 2.Средства технического обслуживания. | |
| | 3. Трудоемкость технического обслуживания. | |
| **Тема 1.5. Техническая диагностика промышленного оборудования** | **Содержание** | **8** |
| | 1. Диагностика промышленного оборудования. | |
| | 2. Методы диагностики. | |
| | 3. Перечень диагностических устройств. | |
| | 4. Технология диагностирования типовых сборочных единиц оборудования | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **1. Практическая работа № 4 «Разработка диагностики оборудования. Технологическое диагностирование токарного станка»** | **2** |
| ***Рекомендуемая разработчикам основной образовательной программы самостоятельной работы.***<br>*1. Какими техническими документами регламентируется эксплуатация станков?*<br>*2. Виды технического обслуживания станков.*<br>*3. Как производится наблюдение за работой станков?*<br>*4. В чем заключается восстановление работоспособности станков?*<br>*5. Правила закрепления заготовок на токарных станках.*<br>*6. Отказы и причины их появления при обработке цилиндрических поверхностей и торцов.*<br>*7. Правила установки и смены фрез на фрезерных станках.*<br>*8. Можно ли нарезать резьбу на токарно-револьверных станках? Если да, то какие режущие инструменты используются при нарезании резьбы на этих станках?*<br>*9. Отказы и причины их появления при фрезеровании плоскостей.*<br>*10. Требования к установке заготовок на сверлильных станках.*<br>*11. Отказы при сверлении отверстий, способы их устранения.*<br>*12. Особенности крепления шлифовальных кругов на шлифовальных станках.*<br>*13. Виды отказов при круглом наружном шлифовании, способы их устранения.*<br>*14. Порядок первоначальной и текущей наладок металлорежущего станка.*<br>*15. Типовые методы наладки металлорежущих станков.*<br>*16. Приемы наладки трехкулачкового патрона.*<br>*17. Настройка режимов резания на консольно-фрезерном станке с ручным управлением.* | | - |

| | | |
|---|---|---|
| *18. Наладка режущих инструментов на сверлильных станках.*<br>*19. Где крепится заготовка на горизонтально-расточном станке?*<br>*20. Последовательность наладки центрового кругло-шлифовального станка.*<br>*21. Назовите кинематические цепи, которые необходимо настроить, чтобы обработать червячное колесо на зубофрезерномстанке.*<br>*22. Какие элементы настройки имеют лимбовые делительные головки?*<br>*23. Какие устройства применяются для диагностирования отказов оборудования?*<br>*24. Как взаимодействуют рабочий наладчик и рабочий оператор при наладке станка с ЧПУ?* | | |
| **Учебная практика**<br>Виды работ<br>1. Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора<br>2. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора<br>3. Разборка конического прямозубого редуктора<br>4. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали<br>5. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора<br>6. Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора<br>7. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора<br>8. Разборка конического косозубого редуктора<br>9. Определение основных параметров и размеров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали<br>10. Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора<br>11. Сборка конического косозубого редуктора<br>12. Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора<br>13. Разборка червячного редуктора. Выявление дефектов<br>14. Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали<br>15. Сборка и регулировка червячного редуктора<br>16. Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач | | **72** |
| **Раздел 2. Ремонт** | | **76** |
| **МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним** | | **76** |
| **Тема 1.1. Ремонт и модернизация оборудования** | **Содержание** | |
| | 1. Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их возникновения. Последствия влияния вредных процессов. Классификация вредных процессов по скорости их протекания: вибрация, колебания нагрузок, средние скорости (минуты, часы) - изменение температуры оборудования и окружающей среды, медленные (несколько месяцев) – механическое изнашивание, коррозия и др. | ***6*** |
| | 2. Виды механического изнашивания: абразивное (гидро- и газоабразивное), кавитационное, усталостное. Молекулярно – механическое изнашивание (заедание деталей). Коррозийно – механическое, изнашивание | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** |
| | ***Практические занятия:*** *Меры повышения износостойкости техноло-* | ***2*** |

| | | |
|---|---|---|
| | *гического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)»* | |
| **Тема 1.2. Методы ремонта оборудования. Восстановление изношенных деталей.** | ***Содержание*** | ***8*** |
| | 1. Виды ремонтов. Варианты решения необходимости ремонта. Основные технологические операции ремонта оборудования. Технологические карты и схемы разборки. Дефекация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка. | |
| | 2. Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия. | |
| | 3. Общие вопросы восстановления деталей. Выбор технологии восстановления деталей по аналогии (полной или частичной) с производством их на заводах – изготовителях. Основные критерии выбора способа восстановления: технологический, критерий долговечности, экономический. Общий порядок восстановления деталей: восстановление до нормальных (начальных) размеров – наращивание изношенных поверхностей (сваркой, наплавкой, паянием, лужением, металлизацией), пластической деформацией детали (осадка, раздача, обкатка, выдавливание, правка и др.). Технология восстановления деталей. Правила охраны труда и техники безопасности при восстановлении детали. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | ***Лабораторная работа №1*** «Выбор способа восстановления и повышения износостойкости деталей. Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)» | ***4*** |
| **Тема 1.3.Ремонт и модернизация технологического оборудования, типовых деталей, сборочных единиц** | **Содержание** | ***10*** |
| | 1. Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей. Материал для их изготовления, его свойства. Способы механической и термической обработки рабочих поверхностей деталей при ее изготовлении. Шероховатость и твердость рабочих поверхностей. | |
| | 2. Сопрягаемые детали. Способы соединения основной детали с сопрягаемыми. Особенности конструкций и эксплуатации деталей (нагрузки, воспринимаемые деталью в процессе эксплуатации), их вероятные последствия. Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления. Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку. Способы ремонта детали, их выбор и обоснование. | |
| | 3. Ремонт типовых соединений. Классификация соединений типовых деталей машин. Назначение соединений, особенности его конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию соединения. Типичные (характерные) дефекты и износ деталей соединения, их признаки, способы выявления, технические условия на выбраковку. | |
| | 4. Причины, способы устранения и вероятные последствия | |

| | | |
|---|---|---|
| | износа и дефектов. | |
| | 5. Порядок разборки соединения. Выбор и обоснование способа ремонта. | |
| | 6. Порядок сборки, технические требования к собранному соединению, меры по уменьшению вредных процессов на соединения. | |
| | 7. Ремонт типовых передач. Назначение типовой передачи. Особенности ее конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач. | |
| | 8. Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения и вероятные последствия (технические, технологические, экономические). | |
| | 9. Ремонт валов и осей передач. Ремонт муфт (упругих, втулочных, пальцевых, центробежных, фрикционных). | |
| | 10. Ремонт зубчатых и червячных, цепных и ременных передач. | |
| | 11. Правила безопасности при выполнении слесарно – сборочных операций. | |
| | 12. Понятие о моральном старении (износе) оборудования. Определение понятия «модернизация». | |
| | 13. Хозяйственное значение модернизации оборудования. Виды модернизации: общетехническая и технологическая. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** |
| | **Лабораторная работа №2**«Порядок разборки соединения Порядок сборки соединения Обоснование необходимости модернизации оборудования. Расчет привода для выявления слабых звеньев (муфты, ременные передачи, зубчатые колеса, валы, подшипники и др.)» | ***4*** |
| **Тема 1.4. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта оборудования.** | ***Содержание*** | |
| | 1. Основные понятия и определения (ГОСТ18322-78 «Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения»), ремонт, техническое обслуживание, система технического обслуживания, периодичность ремонта (технического обслуживания), продолжительность ремонта, трудоемкость ремонта. | |
| | 2. Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный. Плановый и внеплановый ремонт. | |
| | 3. Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт (по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию. | |
| | 4. Система планово – предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи. | ***8*** |
| | 5. Планирование ремонтных работ. Структура ремонтного цикла, межремонтный период, период между техническими обслуживаниями (ТО) оборудования. Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования. | |
| | 6. Планы – графики (годовой и месячный) ППР оборудования. Цель построения графика. Исходные и нормативные данные для его построения. | |
| | 7. Форма годового графика ППР. Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года. | |
| | 8. Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудо- | |

| | | |
|---|---|---|
| | вания. Содержание работ по техническому обслуживанию. Виды технического обслуживания: ежедневное, ежемесячное, квартальное, полугодовое, годовое. | |
| | 9. Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования. Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации | |
| | 10. Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ Анализ эффективности и подведение итогов работ, отчет о выполнении задания. Определение состава, объема, трудоемкости и стоимости работ. | |
| | 11. Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования | |
| | 12. Оформление нарядов на производство ремонта оборудования. | |
| | 13. Способы организации ремонта и ТО: централизованный, децентрализованный, смешанный. Выбор способа и его обоснование. Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования. Повышение коэффициента сменности работы оборудования. | |
| | 14. Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе. | |
| | 15. Регенерация масел, мероприятия по экономии смазочных материалов. | |
| | 16. Организация ремонта и ТО на головных и низовых предприятиях. | |
| | 17. Применение порядного способа организации ремонта. | |
| | 18. Порядок получения материальных ценностей со склада предприятия и их списание с подотчетного материально ответственного лица. | |
| | **В том числе, *практических занятий и лабораторных работ*** | ***8*** |
| | **Практические занятия:**<br>Виды ремонтных работ<br>Планирование ремонтных работ<br>Планы – графики планово-предупредительного ремонта<br>Заполнение форм годового графика планово-предупредительного ремонта<br>Порядок построения готового графика ППР<br>Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования.<br>Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ (условия, средства, исполнители), планирование работ и распределение обязанностей между исполнителями, оперативное руководство (согласование, учет, контроль).<br>Структура ремонтного цикла<br>Оформление документации для проведения технического обслуживания | ***8*** |

| | | |
|---|---|---|
| | и ремонта.<br>Техническая документация.<br>Технические паспорта машин, инструкция по их эксплуатации. | |
| **Тема 1.5. Ремонт металлорежущего оборудования.** | ***Содержание*** | |
| | 1. Ремонт базовых и корпусных деталей. Восстановление и ремонт направляющих металлорежущих станков. Восстановление и ремонт осей, валов, колес. Правка валов, необходимое для этого оборудование, техника безопасности. | |
| | 2. Восстановление изношенных поверхностей валов и шпинделей хромированием, осталиванием. Техпроцесс на восстановление деталей электролитическим способом. | |
| | 3. Ремонт зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач. Технология изготовления зубчатых колес и вал – шестерней. Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении. Степень точности зубчатых зацеплений. Ремонт червячной пары делительного механизма зубофрезерного станка. Восстановление червячного колеса заменой бандажа. Техпроцесс на изготовление бандажа червячного колеса и червяка. Сборка червячной передачи. Контроль качества сборки. | ***8*** |
| | 4. Применение сварки при ремонте металлорежущего оборудования. Сварка жидким металлом. Электрошлаковая сварка. Сварка чугунных корпусных деталей с применением вспомогательных элементов. | |
| | 5. Сборка оборудования. Виды сборки. Последовательность сборки токарных станков. Универсальные приспособления для контроля взаимного расположения ходового вала, ходового винта и направляющих токарных станков. | |
| | 6. Устройства смазочных систем металлорежущих станков. | |
| | 7. Обкатка оборудования после ремонта. Окраска, контроль качества окраски. Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум. Сдача оборудования в эксплуатацию. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** |
| | *Практические занятия:*<br>Технология ремонта зубчатых передач Контроль качества сборки зубчатых передач Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении. Степень точности зубчатых зацеплений. Проверка станка на технологическую точность по образцу. Технология сборки оборудования Виды сборки Контроль качества сборки Устройства смазочных систем металлорежущих станков. Выбор смазочных материалов в зависимости от условий работы машины. Характеристика смазочных материалов. Обкатка оборудования после ремонта. Окраска, контроль качества окраски. Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум. Сдача оборудования в эксплуатацию. | ***6*** |

| | | |
|---|---|---|
| | *Лабораторная работа №3* Определение скорости наплавки изношенной поверхности детали в зависимости от ее диаметра и толщины наплавляемого слоя металла | ***2*** |
| **Тема 1.6. Ремонт элементов гидросистемы машин с гидроприводами.** | ***Содержание*** | |
| | 1. Основные неисправности гидросистемы, способы их устранения. Сборка и испытания гидросистем. Техника безопасности. Способы восстановления работоспособности насосов и двигателей гидросистемы. Использование полимерных материалов при ремонте деталей гидросистем. | ***2*** |
| **Тема 1.7. Монтаж и ремонт кузнечно – прессового оборудования. Ремонт молотов ковочных, пневматических.** | ***Содержание*** | |
| | 1. Разборка молота при ремонте. Дефектация шабота. Устранение неисправностей цилиндра ковочного молота, деталей поршневой группы. Разборка прессов. Дефектация направляющих ползуна., подшипников 20 18 ползуна. Способы устранения дефектов эксцентрикового и кривошипного механизмов. Ремонт дисковых тормозов. Техника безопасности. | ***4*** |
| | 2. Порядок испытания ковочных молотов и прессов после сборки. Сдача в эксплуатацию. | |
| | **В том числе, *а практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** |
| | 1. Расчет численности бригады при монтаже кузнечно – прессового оборудования.<br>2. Технология разборки молота при ремонте. Технология разборки прессов<br>3. Технология ремонта дисковых тормозов.<br>4. Техника безопасности | ***4*** |
| ***Примерная тематика самостоятельной учебная работы***<br>*1.Направления модернизации технологического оборудования.*<br>*2. Специализированные и комплексные бригады ремонтников, их преимущества и недостатки.*<br>*3. Обязанности производственного персонала по сохранности эксплуатируемого оборудования.*<br>*4.Методы и средства диагностирования технологического оборудования.*<br>*5. Организация ремонтных бригад.*<br>*6. Организация смазочного хозяйства на предприятии.*<br>*7. Аварии оборудования, порядок их расследования.*<br>*8. Ответственность за сохранность оборудования.*<br>*9. Виды организации среднего и капитального ремонта.*<br>*10. Централизованный, децентрализованный, смешанный вид ремонта. Их достоинства и недостатки.*<br>*11. Эксплуатация и ремонт цепных и ременных передач. Установка ремней, контроль натяжения.*<br>*12. Общие требования к фундаментам. Материалы.*<br>*13.. Виброизоляция оборудования.*<br>*15. Типовая технология капитального ремонта металлорежущего оборудования, ее содержание, назначение.*<br>*16. Документация, необходимая для проведения капитального и среднего ремонта.*<br>*17. Окрасочные работы при ремонте оборудования. Проверка качества окраски.*<br>*18. Виды и содержание технического обслуживания и ремонта оборудования.*<br>*19. Структура и продолжительность циклов межремонтного периода оборудования.*<br>*20. Структура межремонтных циклов.*<br>*21. Проверка оборудования на технологическую точность.* | | - |

| | |
|---|---|
| *22. Расчет простоя оборудования в ремонте.*<br>*23.Категория ремонтной сложности технологического оборудования. Способы определения. Эталон КРС.*<br>*24. Узловой метод ремонта.*<br>*25. Централизованный и децентрализованный способ ремонта оборудования. Достоинства и недостатки.*<br>*26. Специализация ремонтных работ.*<br>*27. Оплата труда ремонтного персонала.*<br>*28. Мощность ремонтной службы.*<br>*29. Назначение термической и химикотермической обработки деталей, способы обработки.*<br>*30. Некоторые способы определения материалов деталей, дать описание одного из них.*<br>*31. Конструкторская подготовка к ремонту оборудования. Ремонтные чертежи.*<br>*32. Способы наращивания изношенных поверхностей деталей.*<br>*33. Номенклатура деталей, восстанавливаемых сваркой жидким металлом. Способ восстановления.*<br>*34. Технологический процесс восстановления деталей с применением компенсаторов. Область применения.*<br>*35. Метод ремонтных размеров.*<br>*36. Восстановление деталей механической обработкой.*<br>*37. Лазерное упрочнение поверхностей деталей, работающих на истирание. Техника безопасности при работе с лазерной установкой.*<br>*38. Применение акрилопластов при ремонте оборудовании.*<br>*39. Применение эпоксидных составов при ремонте оборудования.*<br>*40. Технологические воды, способы их очистки, принцип пользования.*<br>*41. Утилизация отходов машиностроения.*<br>*42. Охрана воздушного бассейна. Способы очистки вентиляционного воздуха.*<br>*43. Правила проведения особо опасных работ.*<br>*44. Эксплуатация газовых компрессов, приборы контроля.*<br>*45. Наряд – допуск, как вид текущего инструктажа.*<br>*46. Восстановление изношенных поверхностей наплавкой под слоем флюса. Подготовка деталей.*<br>*47. Восстановление изношенных поверхностей металлизацией. Устройство металлизатора, свойства нанесённого слоя, подготовка детали к восстановлению.*<br>*48. Восстановление корпусных деталей зачеканкой.*<br>*49. Расчет простоя оборудования в капитальном ремонте.*<br>*50. Техника безопасности при работе с кислородными баллонами.*<br>*51. Причины аварий газовых баллонов.*<br>*52.Порядоколлгосвидетельствования кислородных и ацетиловых баллонов.*<br>*53. Техника безопасности при производстве особо опасных работ.*<br>*54. Правка деталей методом термического воздействия, область необходимого применения.*<br>*55. Достоинства и недостатки жидких смазочных материалов.*<br>*56. Достоинства и недостатки пластичных смазочных материалов.*<br>*57. Требования к грузовым стропам. Порядок освидетельствования.*<br>*58. Присадки к смазочным маслам, их назначение.*<br>*59. Восстановление поверхностей деталей металлизацией. Характеристика нанесенного слоя. Область применения этого метода.*<br>*60. Очистка деталей от загрязнений. Технологическое оборудование, моющие вещества.*<br>*61. Способы дефектации деталей.*<br>*62. Расскажите о дефектации деталей методом керосиновой пробы.*<br>*63.Устройство и принцип действия металлизатора.*<br>*64. Упрочнение поверхностей деталей методом пластичной деформации.* | |
| ***Производственная практика по профилю специальности итоговая***<br>***Виды работ:***<br>***1.*** Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования;<br>2. Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов; | ***108*** |

| | |
|---|---|
| 3. Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования;<br>4. Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования. | |
| ***Всего*** | ***332*** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования»

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет**» Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2. **мастерская» М**онтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1.Печатные издания**

**1.**Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др.Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч.- М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.*Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования.*

# *4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя<br>ПК 2.2.Осуществлять ди- | Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя<br>Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов. | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| агностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов | | |
| ПК 2.3.Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования<br>ПК 2.4.Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием. | Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности. | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ |

***Приложение I.3***

*к программе СПО 15.02.12*

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию»

***2017 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС- . СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДЙЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# «ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию

1.1.1. Общие компетенции:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2. Профессиональные компетенции:

| **ВД 3** | **Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию** |
|---|---|
| ПК 3.1. | Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования |
| ПК 3.2. | Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов |
| ПК 3.3. | Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования. |
| ПК 3.4. | Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования<br>Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов |

| | |
|---|---|
| | Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования<br>Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства |
| Уметь: | Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки<br>Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.<br>Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.<br>Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью<br>Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью. Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование. Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда<br>Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией. Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты) Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала. Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой. Управлять обдирочным станком. Управлять настольно-сверлильным станком. Управлять заточным станком Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом. Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов. Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда<br>Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования<br>Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ<br>Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами<br>Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины. Читать техническую документацию общего и специализированного назначения. Выбирать слесарный инструмент и приспособления. Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов. Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы. Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании. Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин. Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда<br>Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам<br>Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров<br>Проводить производственный инструктаж подчиненных<br>На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности<br>Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач<br>Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ<br>Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования |

| | |
|---|---|
| | Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.<br>Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства |
| Знать: | систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости<br>Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Основные механические свойства обрабатываемых материалов. Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения. Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки. Способы размерной обработки деталей. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения. Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки. Требования охраны труда при выполнении слесарных работ.<br>Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения. Правила чтения чертежей. Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок. Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам. Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков. Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках. Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно - сверлильных и заточных станках. Правила и последовательность проведения измерений. Методы и способы контроля качества выполнения механической обработки. Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.<br>Действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.<br>Порядок разработки и оформления технической документации. Требования к планировке и оснащению рабочего места. Требования охраны труда при техническом обслуживании оборудования, агрегатов и машин. Правила чтения чертежей. Устройство оборудования, агрегатов и машин .Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Периодичность и чередование обслуживания оборудования, агрегатов и машин. Технологическая последовательность выполнения операций при выполнении крепежных, регулировочных, смазочных работ. Методы проведения диагностики рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин. Способы выполнения крепежных, регулировочных, смазочных работ. Правила эксплуатации оборудования, агрегатов и машин для сохранения основных параметров, технических характеристик .Перечень операций технического обслуживания оборудования, агрегатов и машин. Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы при техническом обслуживании. Методы и способы контроля качества выполненной работы,<br>методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;<br>методы оценки качества выполняемых работ;<br>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, правила внутреннего трудового распорядка;<br>виды, периодичность и правила оформления инструктажа; организацию производственного и технологического процесса, |

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной программе могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:
- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**
Всего часов 488 ч.
Из них на освоение МДК200 ч.
на практики учебную 108 ч. и производственную180 ч.
примерная тематика самостоятельных работ 0 *(указывается в программе в образовательной организации случае необходимости)*
.

***2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля***

***2.1. Структура профессионального модуля «*** **ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию»**

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | Самостоятельная работа[4] |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов | учебная практика, часов | Производственная практика, часов | |
| *ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11* | *МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию* | *212* | *104* | *80* | | 108 | | |
| *ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11* | *МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию* | *48* | *48* | *20* | | | | |
| *ПК 3.1.-3.4 ОК 1-11* | *МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию* | *58* | *48* | *10* | | | | |
| | *Производственная практика (по профилю спе-* | *180* | | | | | 180 | |

[4]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *циальности), часов* | | | | |
| | ***Всего:*** | ***488*** | ***200*** | ***180*** | |

.

***2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля* «ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию»**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,** ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*** | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию*** | | ***135*** |
| *Раздел 1. .Основы теории рациональной эксплуатации оборудования* | | ***16*** |
| ***Тема 1.1. Основы теории надежности машин*** | ***Содержание***<br>1. Понятие о качестве продукции и ее надежности.<br>2. Отказы машин и их свойства.<br>3. Понятие о долговечности и сохранности машин.<br>**4.** Показатели надежности машин и их определение. | ***2*** |
| ***Тема 1.2. Основы теории износа машин.*** | **Содержание**<br>1. Понятие морального и физического старения машин.<br>2. Понятие об авариях, химико-термических повреждениях, нарушениях регулировки и других причинах остановки оборудования.<br>3. Сущность явления износа.<br>4. Характер износа различных деталей, примерные предельные величины износа деталей.<br>5. Признаки износа деталей и узлов оборудования.<br>Особенности выбора конструкционных материалов при ремонте оборудования | ***2*** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | ***1*** |
| | 1. Лабораторная работа № 1. «Определение вида и характера износа различных деталей» | ***1*** |
| ***Тема 1.3.Типовая система технического обслуживания оборудования.*** | **Содержание**<br>1. Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования<br>2. Структура и периодичности работ по плановому ремонту и техническому обслуживанию оборудования.<br>3. Продолжительности ремонтных циклов, межремонтных и межосмотровых периодов.<br>4. План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту.<br>5. Определение ремонтной сложности оборудования.<br>6. Нормативы трудоемкости технического обслуживания и ремонта.<br>7. Организация ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию.<br>**8.** Узловой метод ремонта.<br>**9.** Контроль качества выполнения работ | ***6*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных ра-*** | ***1*** |

| | | |
|---|---|---|
| | ***бот*** | |
| | *Практическая работа №1 «Определение ремонтной сложности заданного оборудования. Составление плана-графика работ по техническому обслуживанию и ремонту»* | ***1*** |
| ***Тема 1.4.Основы рациональной эксплуатации оборудования*** | ***Содержание*** | |
| | 1. Основные правила технической эксплуатации оборудования<br>2. Ответственность за сохранение оборудования<br>3. Предупреждение поломок и аварий<br>4. Поощрение за образцовое содержание оборудования<br>5. Роль технической эксплуатации высокосложного оборудования и высокоточного, с ЧПУ, подъемно транспортного оборудования<br>**6.** Значение охраны труда, противопожарной техники, промышленной технологии, эстетики для улучшения эксплуатации оборудования<br>**7.** Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.) | ***2*** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** |
| ***Тема 1.5.Пути и средства повышения долговечности оборудования*** | **Содержание** | |
| | 1. Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования.<br>2. Строгое соблюдение системы технического обслуживания и ремонта, правил эксплуатации, упрочнения поверхностей деталей в процессе изготовления и ремонта.<br>3. Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение износостойких покрытий.<br>4. Применение деталей-компенсаторов износа.<br>5. Защита трущихся поверхностей от попадания абразивных частиц<br>6. Первоначальная приработка оборудования.<br>7. Увеличение срока службы оборудования.<br>8. | ***2*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** |
| *Раздел 2. Организация ремонтных работ промышленного оборудования* | | ***88*** |
| ***Тема 2.1. Материально-технические средства ремонтных работ*** | ***Содержание*** | |
| | 1. *Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок; ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления.*<br>*Подъемно-транспортные средства, применяемые при ремонте; грузозахватные приспособления; оборудования для сварки.* | ***2*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** |
| ***Тема 2.2.Технологический процесс ремонта*** | ***Содержание*** | ***2*** |
| | *Подготовка оборудования к ремонту. Структура техноло-* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *гического процесса ремонта* | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***6*** |
| | *Практическая работа № 2 «Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин. Очистка, промывка и обезжиривание деталей. Дефектация деталей. Контроль состояния деталей и их сортировка»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 3 «Комплектация и пригонка деталей. Восстановление деталей и сборка оборудования. Контроль качества сборки. Балансировка вращающихся деталей и узлов»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 4 «Установка и закрепление дополнительных ремонтных деталей. Обкатка и испытание машин после ремонта. Техническая документация ремонтных работ Ремонтные чертежи. Нормативно-техническая документация ремонта»* | ***2*** |
| ***Тема 2.3.Восстановление свойств деталей промышленного оборудования*** | ***Содержание***<br>*-* | *-* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***6*** |
| | Практическая работа № 5 «Восстановление износостойкости. Восстановление усталостной прочности» | ***2*** |
| | Практическая работа № 6 «Восстановление герметичности стенок и стыков. Восстановление жесткости» | ***2*** |
| | Практическая работа № 7 «Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования. Упрочнение восстанавливаемых деталей» | ***2*** |
| ***Тема 2.4.Восстановление деталей в процессе ремонта машин*** | ***Содержание***<br>***1.*** *Общие сведения.*<br>***2.*** *Оценка экономической целесообразности восстановления деталей и выбор экономически оптимального способа восстановления* | ***2*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** |
| | Практическая работа № 8 «Разработка технологического процесса восстановления деталей» | ***1*** |
| | Практическая работа № 9 «Восстановление деталей пайкой. Упрочнение поверхностей деталей» | ***1*** |
| | Практическая работа № 10 «Упрочнение деталей химико-термическим способом» | ***1*** |
| | Практическая работа № 11 «Восстановление деталей перезаливкой антифрикционными сплавами» | ***1*** |
| ***Тема 2.5.Восстановление деталей слесарно-механической обработкой*** | ***Содержание***<br>*-* | *-* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***3*** |
| | Практическая работа № 12 «Восстановление деталей механической и слесарной обработкой. Механическая обработка деталей под ремонтный размер» | ***1*** |
| | Практическая работа № 13 «Восстановление деталей постановкой дополнительного элемента. Ремонт резьбовых отверстий спиральными вставками» | ***1*** |
| | Практическая работа № 14 «Механическая обработка восстановленных деталей. Дробеструйное упрочнение поверх- | ***1*** |

| | | |
|---|---|---|
| | ности» | |
| ***Тема 2.6.Восстановление деталей пластическим деформированием*** | ***Содержание*** | - |
| | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***3*** |
| | Практическая работа № 15 «Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией» | ***1*** |
| | Практическая работа № 16 «Восстановление размеров деталей давлением» | ***1*** |
| | Практическая работа № 17 «Восстановление формы деталей. Ремонт деталей с помощью электромеханической обработки» | ***1*** |
| ***Тема 2.7. Восстановление деталей сваркой и наплавкой*** | ***Содержание*** | - |
| | - | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***12*** |
| | Практическая работа № 18 «Ручная электродуговая сварка и наплавка» | ***1*** |
| | Практическая работа № 19 «Ручная газовая сварка и наплавка» | ***1*** |
| | Практическая работа № 20 «Сварка в среде углекислого газа» | ***1*** |
| | Практическая работа № 21 «Аргонно-дуговая сварка и наплавка» | ***1*** |
| | Практическая работа № 22 «Сварка и наплавка порошковой проволокой» | ***1*** |
| | Практическая работа № 23 «Электродуговая наплавка под слоем флюса» | ***1*** |
| | Практическая работа № 24 «Электродуговая наплавка в ультразвуковом поле» | ***1*** |
| | Практическая работа № 25 «Вибродуговая наплавка деталей» | ***1*** |
| | Практическая работа № 26 «Электрошлаковая наплавка» | ***1*** |
| | Практическая работа № 27 «Электроискровая обработка» | ***1*** |
| | Практическая работа № 28 «Электроконтактная приварка металлического слоя» | ***1*** |
| | Практическая работа № 29 «Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами» | ***1*** |
| ***Тема 2.8. Восстановление деталей газотермическим напылением*** | ***Содержание***<br>- | - |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** |
| | *Практическая работа № 30 «Газопламенное напыление. Газопорошковая наплавка»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 31 «Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление»* | ***1*** |
| ***Тема 2.9.Восстановление деталей гальваническим наращиванием*** | ***Содержание***<br>- | - |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** |
| | *Практическая работа № 32 «Технологический процесс осаждения металлов»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 33 «Подготовка поверхности к нанесению покрытий. Хромирование. Железнение»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 34 «Восстановление и защита де-* | ***1*** |

| | | |
|---|---|---|
| | *талей методом гальванических покрытий. Восстановление деталей металлизацией»* | |
| | *Практическая работа № 35 «Восстановление деталей электролитическим наращиванием металла. Восстановление и упрочнение изношенных деталей электролитическим способом»* | ***1*** |
| ***Тема 2.10.Восстановление деталей полимерными материалами*** | ***Содержание*** *-* | *-* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***3*** |
| | *Практическая работа № 36 «Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 37 «Характеристика и области применения синтетических материалов. Технология нанесения синтетических материалов»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 38 «Газопламенное напыление синтетических материалов. Ремонт деталей составом УНИРЕП»* | ***1*** |
| ***Тема 2.11.Восстановление деталей соединений*** | ***Содержание*** *-* | *-* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** |
| | *Практическая работа № 39 «Восстановление деталей резьбовых соединений»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 40 «Восстановление деталей штифтовых соединений»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 41 «Восстановление деталей шпоночных соединений. Восстановление деталей шлицевого соединения»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 42 «Восстановление деталей трубопроводных систем. Восстановление деталей сварных соединений»* | ***1*** |
| ***Тема 2.12.Восстановление деталей типовых механизмов*** | ***Содержание*** *-* | *-* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***22*** |
| | *Практическая работа № 43 «Восстановление валов, осей и шпинделей»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 44«Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками качения»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 45«Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками скольжения»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 46«Ремонт шкивов и ременных передач»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 47«Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 48«Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 49«Восстановление деталей соединительных муфт»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 50«Ремонт деталей передач «винт-гайка»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 51«Ремонт деталей поршневых и кривошипно-шатунных механизмов»* | ***2*** |
| | *Практическая работа № 52«Ремонт деталей кулисного ме-* | ***2*** |

| | | |
|---|---|---|
| | *ханизма»* | |
| | *Практическая работа № 53«Ремонт предохранительных устройств. Ремонт сальников»* | ***2*** |
| ***Тема 2.13.Ремонт базовых и корпусных деталей*** | ***Содержание***<br>*-* | ***-*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***3*** |
| | *Практическая работа № 54 «ЗадеЛРа трещин в корпусных деталях. Ремонт направляющих станин токарных станков»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 55 «Восстановление направляющих каретки суппорта токарного станка. Ремонт консолей фрезерного станка»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 56 «Ремонт столов фрезерных и строгальных станков. Восстановление прижимных планок и клиньев»* | ***1*** |
| ***Тема 2.14.Ремонт деталей и сборочных единиц гидравлических и пневматических систем*** | ***Содержание***<br>1. *Понятие о гидроприводе*<br>2. *Организация планово-предупредительного ремонта и эксплуатации гидрофицированного оборудования*<br>*Причины возникновения неисправностей в работе гидросистем и способы их устранения* | ***2*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***6*** |
| | *Практическая работа № 57 «Ремонт пластинчатых насосов»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 58 «Ремонт шестеренных и лопастных насосов»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 59 «Ремонт деталей силовых цилиндров и гидромоторов»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 60 «Ремонт гидравлической аппаратуры»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 61 «Ремонт пневматических приводов»* | ***1*** |
| | *Практическая работа № 62 «Ремонт цилиндров, штоков, поршней, регулирующей и управляющей арматуры. Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры»* | ***1*** |
| ***Тема 2.15.Безопасность труда на предприятии при проведении ремонтных работ*** | ***Содержание***<br>**1.** Требования безопасности при выполнении ремонтных работ. Правилабезопасностиприиспользованииподъемно-транспортныхустройств. Меры безопасности при сварочных работах<br>**2.** Меры безопасности при электрохимических работах. Меры безопасности при восстановлении деталей полимерными материалами. Электробезопасность при ремонтных работах. Охрана труда при окрасочных работах. | ***2*** |
| **Рекомендуемая тематика самостоятельной учебной работы**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовкакпрактическимработамсиспользованиемметодическихрекомендацийпреподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.<br>Самостоятельное изучение правил выбора и применения такелажных средств, подготовки мон- | | ***-*** |

| | | |
|---|---|---|
| тажной площадки к эксплуатации, оформление ремонтной документации по образцу.<br>-оформление ремонтной документации по образцу. | | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>-Разработка карт смазки оборудования.<br>-Контроль и дефектовка передач.<br>-Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения.<br>-Ремонт трубопроводной арматуры | | ***108*** |
| ***МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию*** | | ***62*** |
| ***Тема 1.1. Монтажные работы*** | **Содержание** | |
| | 1. Организация и проведение монтажных работ. Организация монтажных работ. Фундаменты. Такелажные работы. Монтаж металлорежущих станков. Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа. Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.<br>2. Техническая эксплуатация оборудования. Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования. Надзор за оборудованием во время эксплуатации.<br>3. Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования. Цели и задачи ремонта оборудования. Понятие о рациональной системе техобслуживания и ремонта оборудования. Виды ремонта. Система ППР. Структура и периодичность работ. Принципы организации ремонта. Узловой метод ремонта. Основные нормативные документы. Техническое облуживание оборудования. Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования.<br>4. Основы теории надежности и износа аппаратов. Основные понятия и показатели надежности и износа. Виды и характер износа деталей. Основные понятия о качестве машин. Особенности выбора материалов приёмное.<br>Пути и средства повышения долговечности оборудования. Смазочные материалы и их применение. Способы и средства смазывания. | ***20*** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***15*** |
| | Практические работы<br>1 Расчет фундамента под станину станка.<br>2 Разработка технологической карты монтажа.<br>3 Составление акта на приемку из монтажа и сдачу в эксплуатацию оборудования.<br>4 Определение категорий ремонтной сложности.<br>5 Расчет ремонтного цикла.<br>6 Составление графика капитального ремонта станка.<br>7 Определение себестоимости ремонтных работ.<br>8 Анализ смазочной системы станка.<br>9 Расчет годовой программы РМЦ и подбор оборудования | ***15*** |

| | | |
|---|---|---|
| | РМЦ. | |
| ***Тема 1.2. Грузоподъемные машины и транспортные средства*** | ***Содержание*** | ***8*** |
| | 1. Расчет ГПМ. Введение. Классификация. Основные параметры ГПМ. Время цикла и режим работы. Расчетные нагрузки. Правила обеспечения безопасных условий.<br>2. Элементы ГПМ. Грузозахватные механизмы. Гибкие элементы. Цепи. Полиспасты. Барабаны, блоки, звездочки. Остановы и тормоза.<br>3. Привод ГПМ. Механизмы подъема груза. Изменения вылета стрелы, передвижения.<br>Конвейеры. Тележечные, подвесные, роликовые, инерционные конвейеры. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***5*** |
| | Практические работы<br>1. Изучение канатов.<br>2. Расчет стропов.<br>3. Расчет механизма подъема.<br>4. Расчет подвесного конвейера.<br>5. Расчет инерционного конвейера. | ***5*** |
| ***Рекомендуемая тематика неаудиторной (самостоятельной) учебной работы***<br>*Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, специальной технической, нормативной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).*<br>*Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление*<br>*практических работ, отчетов и подготовка к их защите.*<br>*Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.*<br>*Чтение чертежей.*<br>*Поиск информации, по поставленной преподавателем проблеме.*<br>***Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:***<br>*Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования.*<br>*Надзор за оборудованием во время эксплуатации.*<br>*Расчет и построение графиков ремонта.*<br>*Комплекс основных работ, проводимых при техническом обслуживании оборудования с ЧПУ.*<br>*Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования.*<br>*Сущность явлений износа.*<br>*Признаки износа.*<br>*Основные факторы, увеличивающие продолжительность ремонта оборудования.* | | ***-*** |
| ***МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию*** | | ***62*** |
| ***Тема 1.1. Наладочные работы*** | **Содержание** | ***4*** |
| | Методы наладки промышленного оборудования. Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования.<br>Неполадки и методы их устранения.<br>Техника безопасности при наладке. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***-*** |
| ***Тема 1.2. Наладка станков*** | **Содержание** | ***18*** |
| | Особенности наладки токарных станков.<br>Особенности наладки фрезерных станков.<br>Особенности наладки сверлильных станков.<br>Особенности наладки шлифовальных станков. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности наладки расточных и координатно-расточных станков.<br>Методы установки крепления и балансировки шлифовальных кругов. Наладка устройств для автоматического управления процессом шлифования.<br>Наладка резьбонарезающих зубообрабатывающих станков.<br>Наладка зубофрезерных, зубодолбежных и зубострогальных станков. | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***8*** |
| | *Лабораторные работы.*<br>*1. Наладка токарного станка на обтачивание конуса.*<br>*2. Наладка токарно-винторезного станка на нарезание многозаходных резьб.*<br>*3. Настройка лимбовой делительной головки на различные виды делений.*<br>*4. Настройка делительной головки на фрезерование винтовой канавки.* | ***8*** |
| ***Тема 1.3.Наладка гидравлических и пневматических систем.*** | ***Содержание*** | |
| | Основные этапы наладки гидравлических систем.<br>Наладка насосов гидравлической системы.<br>Наладка силовых цилиндров.<br>Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры.<br>Наладка вспомогательных гидроустройств.<br>Неполадки гидросистемы и способы их устранения.<br>Этапы наладки и пневмосистем.<br>Техника безопасности при работе с пневматическими и гидравлическими устройствами. | ***16*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** |
| | *Практическое занятие.*<br>*Схемы гидравлических приводов с объемным и дроссельным регулированием.* | ***2*** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебная работа**<br>- Порядок первоначальной и текущей наладок металлорежущего станка.<br>- Типовые методы наладки металлорежущих станков.<br>- Приемы наладки трехкулачкового патрона.<br>- Настройка режимов резания на консольно-фрезерном станке с ручным управлением.<br>- Наладка режущих инструментов на сверлильных станках.<br>- Где крепится заготовка на горизонтально-расточном станке?<br>- Последовательность наладки центрового кругло-шлифовального станка.<br>- Назовите кинематические цепи, которые необходимо настроить, чтобы обработать червячное колесо на зубофрезерном станке.<br>- Какие элементы настройки имеют лимбовые делительные головки?<br>- Какие устройства применяются для диагностирования отказов оборудования?<br>- Как взаимодействуют рабочий наладчик и рабочий оператор при наладке станка с ЧПУ? | | **-** |
| **Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)**<br>Виды работ<br>- Структура ремонтного цикла предприятия.<br>- Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях.<br>- Организация работы ремонтной бригады.<br>- Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости) | | **180** |

| | |
|---|---|
| - Особенности технического надзора на предприятии.<br>- Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования;<br>- Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);<br>- Участие в процессе восстановления и изготовления деталей;<br>- Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;<br>- Оформление технологической документации. | |
| ***Всего*** | ***547*** |

***3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет**» Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерские» М**онтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная».

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**1.**Схиртладзе А. Г., Феофанов А.Н. , и др.Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования: В 2 ч.М.: ИЦ «Академия» 2016.- 272, 256 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

*Не предусмотрены*

**3.2.3. Дополнительные источники**

*1.Методы профилактики и ремонта промышленного оборудования.*

## *4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам)*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК.3.1.Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования | Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы |
| ПК.3.2.Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиям технических регламентов | | |
| ПК.3.3.Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования. | Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения работы |
| ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства | | |

***Приложение I.4***

*К ПОПОП 15.02.12*

***ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

***«ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»***

***2017 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕС- . СИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

# *«ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»*

### *1.1. Область применения примерной программы*

Примерная рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

### *1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля*

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности освоение одной из профессии рабочего указанных в Приложении 3

Например «Слесарь-ремонтник» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| **ВД 4** | **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»** |
|---|---|
| ПК 4.1. | Выполнять слесарную обработку простых деталей |
| ПК 4.n | ….. |

и общие компетенции:

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

**Спецификация ПК разделов профессионального модуля**

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | |
| уметь | |
| знать | |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 252 ч.

Из них на освоение МДК- 0

на практики учебную72 ч. и производственную180 ч.

примерная тематика самостоятельных работ 0 (*указывается только в программе образовательной организации, в случае необходимости)*

.

***2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля***

***2.1. Структура профессионального модуля***

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем образовательной программы, час. | **Объем профессионального модуля, час.** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК, в час. | | | Практики | | Самостоятельная работа[5] |
| | | | всего, часов | Лабораторных и практических занятий | в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов | учебная практика, часов | Производственная практика, часов | |
| *ПК 4.1 ОК 1-11* | *Выполнение работ по рабочей профессии Слесарь-ремонтник* | *72* | | | | | | |
| | *Производственная практика (по профилю специальности), часов* | *180* | | | | | 180 | |
| | ***Всего:*** | ***252*** | | | | | ***72*** | ***180*** |

[5]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

***2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)***

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,** ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*** | **Объем в часах** |
|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***Выполнение работ по рабочей профессии «Слесарь-ремонтник»*** | | |
| ***Учебная практика***<br>***Виды работ***<br>***Слесарный участок***<br>*1 Вводное занятие*<br>*2 Безопасность труда и пожарная безопасность при слесарных работах*<br>*3 Разметка плоскостная*<br>*4 Правка и гибка металла*<br>*5 Рубка металла*<br>*6 Резка металла*<br>*7 Опиливание металла*<br>*8 Сверление, зенкование, зенкерование и развёртывание отверстий*<br>*9 Обработка резьбовых поверхностей*<br>*10 Клёпка*<br>*11 Разметка пространственная*<br>*12 Распиливание и припасовки*<br>*13 Шабрение*<br>*14 Притирка и доводка*<br>*15 Пайка, лужение, склеивание*<br>*16 Комплексная слесарная работа*<br>*17 Зачеты по результатам учебной практики на слесарном участке*<br>***Токарный участок***<br>*1. вводное занятие*<br>*2. безопасность труда и пожарная безопасность на токарном участке*<br>*3. ознакомление с устройством токарного станка*<br>*4. упражнения в управлении токарным станком*<br>*5. обработка наружных и торцовых поверхностей*<br>*6. обработка цилиндрических отверстий*<br>*7. обработка фасонных и конических отверстий*<br>*8. нарезание резьбы*<br>*9. комплексные работы на токарных станках*<br>*10. зачеты по результатам учебной практики на токарном участке*<br>***Фрезерный участок***<br>*1. Вводное занятие*<br>*2. Безопасность труда и пожарная безопасность на фрезерном участке*<br>*3. Ознакомление с устройством фрезерного станка, упражнения в управлении фрезерным станком*<br>*4. Фрезерование плоских поверхностей*<br>*5. Фрезерование уступов, канавок, отрезки материалов*<br>*6. Фрезерование профильных пазов и канавок*<br>*7. Фрезерование фасонных поверхностей*<br>*8. Фрезерование с применением делительной головки*<br>*9. Комплексные работы на фрезерных станках*<br>*10. Зачеты по результатам учебной практики на фрезерном участке* | | ***108*** |
| ***Производственная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена – (по профилю специальности)итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*** | | ***180*** |

| | |
|---|---|
| *Виды работ*<br>*- Изучение технологических процессов ремонта и монтажа промышленного оборудования на рабочих местах ведущих профессий предприятия:*<br>*а) слесаря-ремонтника,*<br>*б) слесаря-сборщика,*<br>*в) сварщика*<br>*- Профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов* | |
| ***Всего*** | ***252*** |

*По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по каждой теме. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы студентов.*

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерские «**Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская»

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**1.** Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела 2015. ОИЦ «Академия».

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**3.2.2. Дополнительные источники**

*Не предусмотрены.*

## *4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля*

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | | |

Приложение II.1
К программе СПО 15.02.12

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 Основы философии»

***2017 г.***

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОПОП**

# 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01.Основы философии»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Основные категории и понятия философии;<br>роль философии в жизни человека и общества;<br>Основы философского учения о бытии;<br>Сущность процесса познания;<br>Основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| Контрольная работа | 4 |
| **Самостоятельная работа**[6] | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[6]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | |
| ***Раздел 1.* Введение в философию.** | | ***2*** | |
| ***Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение*** | ***Содержание учебного материала***<br>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.<br>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | ***2*** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***-*** | |
| *Раздел 2.* **Историческое развитие философии** | | ***24*** | |
| ***Тема 2.1.* Восточная философия** | ***Содержание учебного материала***<br>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.<br>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.<br>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. | ***6*** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.<br>Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | - | |
| | *Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 23 - 25.* | | |
| ***Тема 2.2.* Античная философия. (доклассический период).** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | ***1.*** Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.<br>Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | - | |
| ***Тема 2.3.* Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>***2.*** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные предста- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.<br>Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | *Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 58 - 105.* | | |
| ***Тема 2.4.*** **Средневековая философия.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.<br>Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии | ***2*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| | *Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья.*<br>*, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 105 - 132.* | | |
| ***Тема 2.5.*** **Философия эпохи Возрождения** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.<br>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.<br>Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возрождения | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | - | |
| | *Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 133 - 145.* | - | |
| ***Тема 2.6.*** **Философия XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***3*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».<br>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.<br>Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница<br>**Контрольная работа № 1 (1 час)** | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | - | |
| ***Тема 2.7.*** **Философия XVIII века** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.<br>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.<br>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | *Немецкое Просвещение XVIII в.*<br>*Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 173 - 184.* | | |
| ***Тема 2.8.*** **Немецкая классическая философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.<br>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| | *Рекомендуемая тематика Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 185 - 207.* | **-** | |
| ***Тема 2.9.*** **Современная западная философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.<br>2. Экзистенциализм. ИстоЛРование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.<br>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.<br>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 2.10.*** **Русская философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.<br>Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в. | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***1*** | |
| | Русский космизм<br>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 264 - 348. | ***1*** | |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | ***29*** | |
| ***Тема 3.1.*****Онтология – философское учение о бытии.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.<br>Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание<br>**Контрольная работа № 2 (1 час)** | ***3*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***1*** | |
| | Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 349 - 363. | ***1*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 3.2.*Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.<br>Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики | ***1*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | Проявление законов диалектики в печатном деле | | |
| ***Тема 3.3.*Гносеология – философское учение о познании.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.<br>Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность | ***4*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | *Рекомендуема тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 365 - 391.* | | |
| ***Тема 3.4.*Философская антропология о человеке.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. | ***3*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.<br>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.<br>Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека<br>**Контрольная работа № 3 (1 час)** | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. | | |
| ***Тема 3.5.*****Философия общества.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.<br>Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 3.6.*****Философия истории.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.<br>Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории. | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории» | | |
| ***Тема 3.7.*****Философия культуры.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории ло- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.<br>Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация. | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 3.8.*****Аксиология как учение о ценностях.** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК1-ОК6*** |
| | 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.<br>Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 3.9.*Философская проблематика этики и эстетики.** | ***Содержание учебного материала*** | | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории<br>Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории | ***1*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 3.10.*Философия и религия.** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.<br>Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести | ***1*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***** | |
| ***Тема 3.11.*Философия науки и техники.** | ***Содержание учебного материала*** | | |
| | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.<br>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.<br>Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника? | ***2*** | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий пара- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | граф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 392 - 405. | | |
| ***Тема 3.12.*Философия и глобальные проблемы современности.** | ***Содержание учебного материала*** | ***3*** | |
| | 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.<br>Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества<br>**Контрольная работа № 4 (1 час)** | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | **-** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| | *Рекомендуемая тематика: Демографические глобальные проблемы современного мира*<br>*перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. ВоЛРогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 458 - 469.* | | |
| | *Промежуточная аттестация* | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***48*** | |

## *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания):**

1. ВоЛРогонова О. Д.. Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013

**(электронные издания):**

1.HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/

2.HTTP://PHILOSOPHY.RU/

### 3.3. Организация образовательного процесса

Изучению «Основ философии» должно предшествовать изучение дисциплин «Обществознание», «История» (ОУД). Организации образовательного процесса должны способствовать применяемые в учебных заведениях методы дисциплинарной ответственности преподавателя и учащихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знание:<br>основных философских учений;<br>главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин | Степень знания материала курса,<br>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,<br>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,<br>Ответы на вопросы. |
| Умение: | Насколько свободно учащийся ориен- | Выступления с |

| | | |
|---|---|---|
| ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | тируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии |

Приложение II.2
К программе СПО 15.02.12

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.02,История»

***2017г.***

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» ОГСЭ.02,История»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

•

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 66 |
| в том числе: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 66 |
| Самостоятельная работа[7] | - |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена* | |

[7]Рекомендуемый объем нагрузки по самостоятельной работе для дисциплины 21 ч.

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихс*** |
|---|---|
| ***Раздел 1.Введение*** | |
| ***Тема 1.1.* Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности н вейшего времени.<br>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационны зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзн ками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.<br>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооруж ний. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборств ющих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Евр пы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европ Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: обр зование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты пер ода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вье намская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений межд СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отнош ниях СССР и США.<br>Дидактические единицы: Периодизация новейшей истории, Характерные черты и тории после окончания 2-й Мировой войны, Холодная война и её проявления, Основны черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 2.* СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.** | |
| Тема 2.1. **СССР в 1945 – 1985 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Во становление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источн ки быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного админ стрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Эконом ческие проблемы социализма в СССР».<br>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в п литической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над о ществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.<br>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в р ководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.<br>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Бери Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленк ва, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Д клад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последстви Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стор ны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попы ка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.<br>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение ц |

| | |
|---|---|
| | лины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасс 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении косм са.<br>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие ново программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границ либерализации политического режима.<br>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от вл сти в октябре 1964 г.<br>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализаци Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой м дели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.<br>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движ ние. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.<br>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Период правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.<br>Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «О тепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя полити СССР в 1945 – 1985 гг. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. ПредпосыЛРи Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Копоперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатска группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. АбаЛРина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.<br>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.<br>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.<br>Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные кон фликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| | *Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.* |
| Тема 2.3. **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конститу-** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирован структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Га дара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её после ствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. |

| | |
|---|---|
| **ция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)** | 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-199 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.<br>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хас вюртовские соглашения.<br>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его п следствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагеста теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Ельцина в отставку.<br>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. П тина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераци изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические па тии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демокр тии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его нера номерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медвед ва. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединен Крыма с Россией, значение этого события.<br>Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осе ний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990 гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России нача XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 2.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как чл международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблем регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терр ризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, метод влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Ро сия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные спор с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, С рия). Защита принципов многополярного мира.<br>Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отн шения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направлен внешней политики РФ |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 2.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Полит ческие процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастопол Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострен отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государств ный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.<br>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: пр днестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х |

| | |
|---|---|
| | Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.<br>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербаджане.<br>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казастан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаев «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.<br>Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 2 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.<br>**Контрольная работа № 1 (1 час)** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся*** |
| | Специфика становления государственности бывших советских республик. |
| ***Раздел 3.* Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | |
| Тема 3.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы** | ***Содержание учебного материала***<br>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.<br>2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.<br>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр. Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.<br>4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).<br>5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.<br>6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.<br>7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание автори |

| | |
|---|---|
| | таризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.<br>Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия 1945 – 2016 гг. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся*** |
| | *Структура и деятельность общеевропейских структур.*<br>*Может ли современная ситуация свидетельствовать о «закате Европы»?* |
| Тема 3.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».<br>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.<br>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.<br>4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновлени государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.<br>5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Пре зидентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.<br>6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.<br>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.<br>Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистическог блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 3.3. **Распад Югославии и его последствия.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская войн 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича |

| | |
|---|---|
| | Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.<br>Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.<br>**Контрольная работа № 2 (1 час)*2*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 4.* Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.** | |
| Тема 4.1. **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».<br>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.<br>Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II-й мировой войны, Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика». США в конце XX – нач. XXI вв. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся*** |
| | *Социальная политика США в начале XXI в.* |
| Тема 4.2. **Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.<br>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль |

| | |
|---|---|
| | США на постсоветском пространстве.<br>Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя полити США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 4.3. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Аме рики изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.<br>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А Пиночета в Чили.<br>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высоки уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.<br>Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в после военный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливариан- ский социализм Уго Чавеса в Венесуэле |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся*** |
| | *Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.* |
| ***Раздел 5.*** **Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг. | |
| Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликт Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречи ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Б рак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестински террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, С рия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Бли него Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия пр тив Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки дем кратизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталисто в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан пр «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Пр ход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Аф ганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пак стан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стра Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррорист ческая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточны вопросам. |

| | |
|---|---|
| | Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские кон фликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.<br>**Контрольная работа № 3 (1 час)** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| | События в арабском мире в 2011 -2016 гг. |
| Тема 5.2. **Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.<br>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейше время.<br>Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развити Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Дик татура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 5.3. **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррек ция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).<br>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.<br>Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| Тема 5.4. **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление су веренитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традицион ных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.<br>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националисти- |

| | |
|---|---|
| | ческих идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима.<br>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра» |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| | *Соединение западных и традиционных факторов в политике и экономике Японии и Южной Кореи* |
| Тема 5.5. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки копоперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.<br>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.<br>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Раздел 6.* Развитие мира в 1945 – 2016 гг.** | |
| ***Тема 6.1.* Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальны конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросою и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, ее влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.<br>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.<br>Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире<br>**Контрольная работа № 4 (1 час)** |

| | |
|---|---|
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| | ***Рекомендуемая тематика:*** Вступление России в ВТО: плюсы и минусы. |
| ***Тема 6.2.*** **Проявления глобализации в социально-экономической сфере.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриальног типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фак тор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современ ном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.<br>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализа ции в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомер ности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главны проблем современной цивилизации.<br>Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и экономическая специализаци современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в совре менной экономике, Россия в системе глобальной экономики |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 6.3.*** **Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические пробле мы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобально потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.<br>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развиты странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.<br>Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные про |

| | |
|---|---|
| | блемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 6.4.* Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерн Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.<br>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.<br>Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 6.5.* Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическа наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследовани Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религи в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в обл сти физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структу материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биол гия и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномо живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных проду тов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состоян медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применен стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развит техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основн достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной техн логии, военной сфере.<br>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед общ ством. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.<br>Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в нове ший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей ест ственнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическо измерение науки и техники в современный период |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 6.6.* Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искус |

| | |
|---|---|
| **современного искусства и литературы.** | ство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.<br>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.<br>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры.<br>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.<br>Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 6.7.* Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.** | ***Содержание учебного материала*** |
| | 1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.<br>Дидактические единицы: Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в. |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| | ***Всего*** |

## *3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2014

**3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012

2. http// www. hist.msu.ru
3. http// www. zavuch.info
4. http// www. history.ru
5. http// www. worldhist.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н..История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
2. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс.. М. 2007
3. История XX века. Зарубежные страны. («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2002.
4. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей») Аванта М. 2007
5. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
6. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М 2010.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.<br>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.<br>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;<br>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.<br>*6.* Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | *Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,*<br><br>*Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.*<br><br>*На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.* | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами,<br><br>Ответы на вопросы,<br><br>Контрольная работа, сдача зачёта |
| *1.* Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире<br>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода<br><br>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.<br><br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и професси- | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта |

| | | |
|---|---|---|
| | ональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | |

Приложение II.3
К программе СПО 15.02.12

**ПРОГРАММА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**в профессиональной деятельности»**

***2017г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.** ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин ОГСЭ.**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК.01-ОК-11** | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 175 |
| в том числе: | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 169 |
| Контрольная работа | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихс*** |
|---|---|
| ***Тема 1. Система образования в России и за рубежом*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- разряды существительных;<br>- число существительных;<br>- притяжательный падеж существительных<br>Экскурсия «Мой техникум».<br>Подготовка рекламного проспекта «Техникум» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 2. Различные виды искусств*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- разряды прилагательных;<br>- степени сравнения прилагательных;<br>- сравнительные конструкции с союзами<br>Контрольная работа № 1 (1 час) |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 3. Экологические проблемы нашей планеты*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- предлоги, разновидности предлогов;<br>- особенности в употреблении предлогов<br>Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 4. Здоровье и спорт*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- разряды числительных;<br>- употребление числительных;<br>- обозначение времени, обозначение дат<br>Проект-презентация «День здоровья» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 5. Путешествие. Поездка за границу.*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |

| | |
|---|---|
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- личные, притяжательные местоимения;<br>- указательные местоимения;<br>- возвратные местоимения;<br>- вопросительные местоимения;<br>- неопределенные местоимения<br>Сочинение «Как мы путешествуем?» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 6. Моя будущая профессия, карьера*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- видовременные формы глагола;<br>- оборот thereis/ thereare<br>Эссе «Хочу быть профессионалом»<br>**Контрольная работа № 2 (1 час)** |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 7. Метрическая система*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- действительный залог и страдательный залог;<br>- будущее в прошедшем.<br>Работа с текстом «Генри Кавендиш и его открытие» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 8. Компьютеры и их функции*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- согласование времен;<br>- прямая и косвенная речь<br>Работа с текстом «Великий ученый эпохи Возрождения» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 9. Урал – центр Российской промышленности*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления форм сослагательного наклонения;<br>- повелительное наклонение<br>Работа с текстом «А.С. Попов – изобретатель радио» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 10. «Промышленная электроника»*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |

| | |
|---|---|
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления модальных глаголов;<br>- эквиваленты модальных глаголов<br>Работа с текстом «Д. Менделеев – создатель периодической системы»<br>Контрольная работа № 3 (1 час) |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 11. История строительства*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- формы инфинитива и их значение<br>- функции и употребление инфинитива<br>Работа с текстом «Томас Эдисон» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 12. Роль технического прогресса в науке и технике*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- причастие I, функции причастия I<br>- причастие II, функции причастия II<br>- предикативные конструкции с причастием<br>Работа с текстом «Мария Кюри и радий» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 13. Роль леса в промышленности*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- формы герундия и его функции в предложении;<br>- герундиальные конструкции<br>Работа с текстом «Отец астронавтики» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 14. Человечество и металлы*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- сочинительные союзы;<br>- подчинительные союзы;<br>- частицы;<br>- междометия<br>Работа с текстом М.В. Ломоносов<br>Контрольная работа № 4 (1 час) |

| | |
|---|---|
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 15. Металлы и их использование в промышленности*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- сложное подлежащее;<br>- сложное дополнение<br>Работа с текстом «Из истории российского черчения» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 16. Виды сплавов*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- сложносочиненные предложения;<br>- сложноподчиненные предложения<br>Работа с текстом «Исаак Ньютон» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 17. Физические и механические свойства металлов и сплавов*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- типы придаточных предложений;<br>- наречия some, any, no, every и их производные<br>Работа с текстом «Майкл Фарадей» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| ***Тема 18.Процессы металлообработки*** | ***Содержание учебного материала*** |
| | *Не предусмотрено* |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** |
| | Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал:<br>- безличные глаголы;<br>- безличные предложения<br>Работа с текстом «Джордж Стефенсон» |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** |
| | ***Всего*** |

## *3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Английский язык для полиграфистов/ Красильникова Л.В., Терехина О.В.- МГУП им. И.Федорова, 2012.
2. Английский язык/Голубев А.П. – ИЦ Академия, М.2013.
3. Англо-русский, русско-английский словарь издательско-полиграфических терминов- составители Щеглова В.А., Юшкевич А.А.- МИПК им. И. Федорова, М.2012
4. Деловой английский язык для полиграфистов/Куликова Е.В., Султанова М.Ю. –М: Московский политех, 2016.
5. Камянова Т. Практический курс английского языка, М: «Дом славянской книги», 2014.
6. Мерфи Р. Грамматика сборник упражнений. Практическая грамматика «Кембридж», 2014
7. Фоменко Е.А. ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий, М: Легион, 2015.

…

#### 3.2.2. Электронные ресурсы

**1.**- http://ege.edu.ru/ * http://www.statgrad.org/ * http://olimpiada.ru * http://www.turgor.ru * http://videouroki.net/ * http://school-collection.edu.ru * http://www.encyclopedia.ru * http://www.ed.gov.ru/ * http://www.edu.ru * http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| уметь:<br>• понимать общий смысл | 75% правильных ответов | Результаты выполнения контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>• понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>знать:<br>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>• особенности произношения<br>• правила чтения текстов профессиональной направленности | | Оценка устных и письменных ответов<br>*Экзамен*<br>*Зачет* |

Приложение II.4
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04. Физическая культура

***2017 г.***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖЭАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

**8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 52**

**9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 54**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. Физическая культура

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>Основы здорового образа жизни;<br>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br>Средства профилактики перенапряжения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 175 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 171 |
| Самостоятельная работа[8] | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[8]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | ***2*** | |
| ***Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности*** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | |
| | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***-*** | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | ***42*** | |
| ***Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места*** | ***Содержание учебного материала*** | ***-*** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта | | |
| | 2. Техника прыжка в длину с места | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***14*** | |
| | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений<br>Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования<br>Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив<br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | ***14*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***-*** | |
| ***Тема 2.2. Бег на длинные дистанции*** | ***Содержание учебного материала*** | ***-*** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника бега по дистанции | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***14*** | |
| | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования<br>Разучивание комплексов специальных упражнений<br>Техника бега по дистанции (беговой цикл)<br>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | ***14*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив<br>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени<br>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника бега на средние дистанции. | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***14*** | |
| | Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши<br>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»<br>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов<br>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега<br>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив<br>Техника метания гранаты<br>Техника метания гранаты, контрольный норматив | ***14*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| Раздел 3. Баскетбол | | ***40*** | |
| ***Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места<br>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо -<br>«ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в<br>кольцо с места<br>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения<br>упражнения «ведения-2 шага-бросок | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу<br>2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста<br>3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, | ***10*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола*** | ловля и передача<br>мяча в колоне и кругу<br>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке<br>баскетболиста | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо<br>Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| Раздел 4. Волейбол | | ***40*** | |
| ***Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя<br>руками | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка<br>у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после<br>перемещения<br>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении,<br>индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия<br>игроков, взаимодействие игроков | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Тема 4.2.Техника нижней подачи и приёма после неё*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| ***Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | | |
| ***Тема 4.4. Совершенствование техники*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, | ***10*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***владения волейбольным мячом*** | сверху. Приём<br>контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке<br>Учебная игра с применением изученных положений.<br>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | ***10*** | |
| ***Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | **1. Техника коррекции фигуры** | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***10*** | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц<br>Круговая тренировка на 5 - 6 станций | ***10*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| ***Раздел 6. Лыжная подготовка*** | | ***41*** | |
| ***Тема 6.1. Лыжная подготовка*** | ***Содержание учебного материала*** | **-** | ***ОК1-ОК11*** |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***41*** | |
| | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).<br>Катание на коньках.<br>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.<br>Кроссовая подготовка.<br>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | ***41*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | **-** | |
| | ***Промежуточная аттестация*** | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***175*** | |

# *3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

## *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

***Спортивное оборудование:***

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакаЛРи, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

***Для занятий лыжным спортом:***

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для меЛРого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздеваЛРами;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные паЛРи, лыжные мази и.т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

**1.**Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняка, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта : Наука,2009

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|
| умения:<br>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. |
| знания:<br>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>• Основы здорового образа жизни;<br>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br>• Средства профилактики перенапряжения | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование |

Приложение II.5
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

***2017г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Математика входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** | Анализировать сложные функции и строить их графики;<br>Выполнять действия над комплексными числами;<br>Вычислять значения геометрических величин;<br>Производить операции над матрицами и определителями;<br>Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;<br>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;<br>Решать системы линейных уравнений различными методами | Основные математические методы решения прикладных задач;<br>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br>Основы интегрального и дифференциального исчисления;<br>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 30 |
| Самостоятельная работа[9] | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[9]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1. Математический анализ** | | **22** | |
| **Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и ее характеристики** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Введение. Цели и задачи предмета. | **6** | |
| | 2. Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Определение предела функции. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы. Непрерывность функции. Исследование функции на непрерывность. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | | |
| **Тема 1.3 Дифференциальное и интегральное исчисления** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | - | - | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | Практическое занятие «Вычисление производных функций».<br>Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».<br>Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными и методами».<br>Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».<br>Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах». | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 2 Основные понятия и методы линейной алгебры** | | **14** | |
| **Тема 2.1 Матрицы и определители** | **Содержание учебного материала** | 6 | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица.<br>Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие «Действия с матрицами». | 2 | |
| | Практическое занятие «Нахождение обратной матрицы» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.2 Решение систем линейных алгебраи-ческих уравне-ний (СЛАУ)** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **-** | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений методами линейной алгебры». | 2 | |
| | Практическое занятие «Решение СЛАУ различными методами». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **РАЗДЕЛ 3 Основы дискретной математики** | | **6** | |
| **Тема 3.1 Множе-ства и отноше-ния** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Выполнение операций над множествами». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | | |
| **Тема 3.2 Основные понятия теории графов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Основные понятия теории графов | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 4 Элементы теории комплексных чисел** | | 6 | |
| **Тема 4.1 Комплексные числа и действия над ними** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **РАЗДЕЛ 5Основы теории вероятностей и математической статистики** | | **16** | |
| **Тема 5.1 Вероятность. Теорема сложения вероятностей** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Решение практических задач на определение вероятности события». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины. | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие «Решение задач с реальными дискретными случайными величинами». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | | |
| **Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Характеристики случайной величины | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Всего:** | | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев Г.В Математика. М.:ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике», учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2012.
3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И.Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2012.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- www.fipi.ru
- http://www.exponenta.ru/
- http://www.mathege.ru
- http://uztest.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знания:<br><br>– Основные математические методы решения прикладных задач;<br>– основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;<br>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;<br>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. | Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ | Проведение устных опросов, письменных контрольных работ |
| Умения:<br><br>– Анализировать сложные функции и строить их графики;<br>– Выполнять действия над комплексными числами;<br>– вычислять значения геометрических величин;<br>– Производить операции над матрицами и определителями;<br>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;<br>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;<br>– Решать системы линейных уравнений различными методами | Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Проверка результатов и хода выполнения практических работ |

Приложение II.6
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

***2017г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Информатика» входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

**1.23. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ***ПК 1.1.-1.3.***<br>***ПК 2.1-2.4.***<br>***ПК 3.1.-3.4.***<br>**ОК.01**<br>**ОК.04** | Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br>Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | *Объем в часах* | *Осваиваемые элементы компетенций* |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Информация и информационные технологии.** | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 01, ОК.04, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Введение. Представление об информационном обществе. Роль информатизации в развитии общества. Информационный потенциал общества. Информационные ресурсы. Формы представления информации. Информационные процессы. Назначение и виды информационных систем. Информационные технологии. Виды информационных технологий. Классификация ИТ по сферам применения. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Инструментарий информационных технологий. | ***8*** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** | |
| | Определение программной конфигурация ВМ.<br>Подключение периферийных устройств к ПК.<br>Работа файлами и папками в операционной системе Windows | *6* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 2. Технология обработки текстовой информации** | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Программная конфигурация вычислительных машин. Межпрограммный интерфейс. Системы обработки текста, их базовые возможности. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый файл. Формат файла. Основные элементы текстового документа. Текстовый процессор MicrosoftWord: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом (создание, открытие, сохранение, печать); редактирование и форматирование документа. | ***12*** | |
| | **В том числе, практических занятий** | ***10*** | |
| | Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности.<br>Перевод текстов. Освоение соответствующего программного обеспечения. Первичные настройки текстового процессора. Работа с фрагментом текста. Параметры страницы. Номера страниц. Колонтитул.<br>Границы и заливка. Создание и форматирование таблиц. Работа со списками.<br>Проверка на правописание. Печать документов.<br>Вставка объектов из файлов и других приложений.<br>Создание комплексного текстового документа. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 3. Основы работы с электронными таблицами** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты ЭТ. Адресация в ячейках. Виды ссылок. Основные компоненты электронных таблиц. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Правила записи арифметических операций.<br>Форматирование элементов таблицы. Формат числа. | *2* | |
| | **В том числе, практических занятий и** | ***4*** | |
| | Интерфейс MicrosoftExcel. Создание и оформление таблиц в MS Excel. Ввод и использование формул. Использование стандартных функций. Создание сложных формул с использованием стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Фильтрация данных. Формат ячеек. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **Тема 4 Основы работы с мультимедийной информацией. Системы компьютерной графики.** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные презентации. Мультимедийные технологии. Назначение и основные возможности MS PowerPoint. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссыЛРи. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с AdobePhotoshop. Компьютерная и инженерная графика. | *2* | |
| | **В том числе, практических занятий** | ***8*** | |
| | Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.<br>Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов.<br>Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.<br>Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов. | *8* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** | |
| **1** | **2** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 5. Системы управления базами данных. Справочно-поисковые системы.** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | ***6*** | |
| | Создание и заполнение базы данных. Связи между таблицами и ввод данных.<br>Использование мастера подстановок. Сортировка данных. Формирование отчетов.<br>Запросы базы данных. Принципы поиска информации в СПС Консультант Плюс. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 6 Структура и классификация систем автоматизированного проектирования** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | ***2*** | |
| | Система автоматизированного проектирования Компас - 3D. Построение пространственной модели опора. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Всего:** | | ***48*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия» 2013.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fictionbook.ru

2.Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.do.sibsutis.ru

3.Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://vovtrof.narod.ru

**3.2.2. Дополнительные источники** (при необходимости)

***1.****Системы автоматизированного проектирования.*

### *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Знания:<br>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;<br>– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной без- | Приложение1 | устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ;<br>решение тестовых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| опасности;<br>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>– Общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность. | | |
| Умения:<br>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. | Выполнение работ в соответствии с заданием | Оценка результатов выполнения практических работ<br>Экспертное наблюдение за выполнением работ; |

Приложение 1.

**Критерии и нормы оценки**

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

**2.Оценка устных ответов обучающихся**

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение II.7
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

***2017г.***

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина Экологические основы природопользования входит в Математический и общий естественнонаучный цикл обязательной части учебных циклов.

**2.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;<br>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией | Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br>Условия устойчивого состояния экосистем;<br>Принципы и методы рационального природопользования;<br>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;<br>Методы экологического регулирования;<br>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| Самостоятельная работа[10] | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

[10] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Теоретическая экология** | | ***6*** | |
| **Тема 1.1. Общая экология** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов. | | |
| | 2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов. | | |
| | 3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 2. Промышленная экология** | | *16* | |
| **Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **1** | **2** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 2.2. Охрана воздушной среды** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.3. Принципы охраны водной среды** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.4.Твердые отходы** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.5. Экологический менеджмент** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.*** |
| | Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности<br>ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды** | | 6 | |
| **Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.** |
| | Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.** |
| | Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Раздел 4. Международное сотрудничество** | | **4** | |
| **Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.** |
| | Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| ***Всего:*** | | ***32*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Экологические основы природопользования»., оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.; техническими средствами обучения персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением;

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Печатные издания


1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2014. – 325с.
2. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.


## *4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знание**<br>Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;<br>Условия устойчивого состояния экосистем;<br>Принципы и методы рационального природопользования;<br>Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;<br>Методы экологического регулирования;<br>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. | **Тест:**<br>«5» - если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества;<br>«4» - если верные ответы составляют от 75% до 90%<br>от общего количества;<br>«3» - если верные ответы составляют от 50% до 75%;<br>«2» - если верные ответы составляют менее 50%. | **Тестовое задание** |
| Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;<br>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией | Полнота ответа, умение применять знания на практике, логичность изложения материла | Фронтальный опрос |

Приложение II.8
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»**

**2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.
Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, **профессиональными модулями**ПМ.01.Ммонтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;<br>- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;<br>- читать чертежи и схемы;<br>- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. | - законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;<br>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;<br>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;<br>- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| | |
| | |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 70 |

| | |
|---|---|
| в том числе: | |
| практические занятия | 68 |
| контрольная работа | - |
| *самостоятельная работа*[11] | - |
| **Промежуточная аттестация проводится** | **2** |

[11]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

***2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Геометрическое черчение** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | *Не предусмотрено* | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №1 Выполнение букв, цифр и надписей чертёжным шрифтом. | | |
| | 2. Практическая работа №2 Выполнение линий чертежа. Выполнение оформления титульного листа. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.2.Геометрические построения** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | *Не предусмотрено* | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | 1.Практическая работа №3Деление окружности на равные части. Нанесение размеров. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | | |
| **Тема 1.3. Правила вычерчивания контуров технических деталей** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | *Не предусмотрено* | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **3** | |
| | 1.Практическая работа №3Выполнение упражнений по построению всех видов сопряжений. | 2 | |
| | 2.Практическая работа №4 Вычерчивание контура технической детали. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Проекционное черчение** | | **15** | |
| **Тема 2.1. Метод проекций** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №5 Построение наглядных изображений и комплексных чертежей точки и отрезка прямой. | 1 | |
| | 2.Практическая работа № 6 Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.2. Плоскость** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **1** | |
| | 1.Практическая работа №7 Решение задач на построение проекций точек, прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.3. Поверхности и тела** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №8 Построение комплексных чертежей шестигранной призмы и конуса с нахождением проекций точек на поверхности. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.4. Аксонометрические проекции** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа № 9 Изображение плоских фигур в различных видах аксонометрических проекций. | 1 | |
| | 2. Практическая работа № 10 Построение изометрической проекции цилиндра и пирамиды. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.Сечение геометрических тел плоскостями** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №11Построение комплексных чертежей усечённых геометрических тел, нахождение действительной величины сечения. Построение усечённой шестигранной призмы, развёртки, изометрии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.6. Взаимное пересечение поверхностей тел** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №12. Построение взаимного пересечения призм. | 2 | |
| | 2. Практическая работа №13. Построение пересечения двух цилиндров в аксонометрической плоскости. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.7. Проекции моделей** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1. Практическая работа № 14 Построение комплексного чертежа модели по аксонометрической проекции. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 3.Техническое рисование и элементы технического конструирования** | | **4** | |
| **Тема 3.1.Плоские фигуры и геометрические тела** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа № 15Выполнение рисунков плоских фигур и геометрических тел. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.2. Технический рисунок** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №16Построение технического рисунка модели с натуры. Построение комплексного чертежа модели (по двум проекциям построение третьей). Построение технического рисунка модели по комплексному чертежу. | 2 | |
| **Раздел 4. Машиностроительное черчение** | | **25** | |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации** | Не предусмотрено | **-** | **06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №17Выполнение анализа ГОСТов. Выполнение анализа современных тенденций автоматизации и механизации чертёжно-графических и проектно-конструкторских работ. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 4.2. Изображения: виды, разрезы, сечения** | **Содержание учебного материала** | **-** | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | 1.Практическая работа №18Освоение основных видов, разрезов (простых и сложных). Освоение ступенчатых и ломаных разрезов. | 2 | |
| | 2.Практическая работа № 19 Освоение видов сечений (вынесенных и наложенных). | 2 | |
| | 3.Практическая работа № 20 Построение третьего вида модели по двум заданным. Выполнение необходимых простых разрезов и аксонометрической проекции с вырезом четверти (по вариантам) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 4.3. Винтовые поверхности и изделия с резьбой** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1.Практическая работа №21Выполнение изображения и обозначения резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой (болт и гайка) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Эскизы деталей и рабочие чертежи** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №22 Выполнение на миллиметровой бумаге эскизов деталей с резьбой, эскиза детали I сложности и эскиза детали II сложности. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 4.5. Разъёмные соединения деталей** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №23 Выполнение условного расчёта болтового соединения. | 2 | |
| | 2. Практическая работа № 24 Вычерчивание болтового соединения по условным соотношениям | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>1.Выполнение чертежа шпилечного соединения по условным соотношениям. | 2 | |
| **Тема 4.6.Неразъёмные соединения** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №25 Выполнение обозначений сварных соединений на чертежах. | 1 | |
| | 2.Практическая работа № 26 Построение сварного соединения. Составление спецификации. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 4.7. Чертежи общего вида и сборочный чертёж** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №27 Выполнение эскизов деталей разъёмной сборочной единицы. | 1 | |
| | 2.Практическая работа №28 Построение сборочного чертежа изделия с резьбовым соединением. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.8. Чтение и детализирование чертежей** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №29Чтение сборочного чертежа изделия. | 2 | |
| | 2.Практическая работа № 30Выполнение рабочего чертежа детали по сборочному чертежу (по вариантам). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>Выполнение эскизов двух деталей с резьбой и шестигранником по сборочному чертежу узла. | - | |
| **Раздел 5. Чертежи по специальности** | | **18** | |
| **Тема 5.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №31 Оформление чертежей. Выполнение обзора разновидностей современных чертежей. Использование программы AutoCAD для выполнения чертежей. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 5.2.Элементы строительного черчения** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1.Практическая работа №32 Составление экспликации. Простановка условных обозначений строительных сооружений и оборудования. Простановка условных обозначений строительных сооружений на чертежах генеральных планов. | 2 | |
| | 2.Практическая работа №33 Вычерчивание плана помещения с размещением оборудования. | 2 | |
| | 3. Практическая работа № 34 Выполнение вертикального разреза здания на чертеже. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Схемы** | **Содержание учебного материала** | - | **ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Не предусмотрено | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | 1.Практическая работа №35 Простановка условных графических обозначений элементов автоматизации в функциональных схемах. | 2 | |
| | 2.Практическая работа №36 Простановка условных графических обозначений в принципиальных схемах. | 2 | |
| | 3.Практическая работа №37 Простановка условных графических обозначений в электрических схемах. | 2 | |
| | 4.Практическая работа №38 Вычерчивание функциональной схемы автоматизации в промышленном оборудовании. | 2 | |
| | 5. Практическая работа №39 Построение принципиальной схемы электрооборудования промышленного оборудования. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| | **Промежуточная аттестация** | 2 | |
| **Всего:** | | **70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет*«Инженерная графика»*, оснащенный оборудованием: - рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;- модели геометрических тел;- модели геометрических тел с наклонным сечением;- модель детали с разрезом;- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;- резьбовые соединения;- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);- макет развёртки куба с основными видами;

- макет развёртки комплексного чертежа, техническими средствами обучения: - компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;- мультимедиапроектор;- кодоскоп с комплектом фолий по черчению.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**1.**.Боголюбов, С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения / С.К. Боголюбов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Альянс, 2014.

2. Инженерная и компьютерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов, Т.Н. Скоцкая. — Москва :КноРус, 2017.

3. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

4.ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи. — Введ. 2006-09-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

5.ГОСТ 2.301-68. Форматы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
6.ГОСТ 2.302-68. Масштабы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
7.ГОСТ 2.303-68. Линии. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
8.ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертёжные. — Введ. 1982-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
9. ГОСТ 2.305-2008. Изображения — виды, разрезы, сечения. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
10.ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2012.
11.ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображения резьбы. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.
12.ГОСТ 2.317-2011. Аксонометрические проекции. — Введ. 2012-01-01. — М.: Стандартинформ, 2011.
13.ГОСТ 2.701-2008. ЕСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению. — Введ. 2009-07-01. — М.: Стандартинформ, 2009.
14.ГОСТ 21.501-2011. Система проектной документации для строительства. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений. — Введ. 2013-05-01. — М.: Стандартинформ, 2013.
15.ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. — Введ. 1971-01-01. — М.: Стандартинформ, 2007.

**3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы**

**1.** Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://nacherchy.ru/.
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/.
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.ukrembrk.com/map/.
4. Черчение, учитесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://stroicherchenie.ru/.

**3.2.2. Дополнительные источники**

*Не предусмотрены*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания**<br>Законы, методы и приемы проекционного черчения; | Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;<br>Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;<br>Находит натуральную величину фигуры сечения | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование |
| Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; | По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта | |

| | | |
|---|---|---|
| Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; | Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали | |
| Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; | Перечисляет способы графического представления объектов;<br>Перечисляет условные обозначения;<br>Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем | |
| Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. | Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;<br>По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД | |
| **Умения**<br>Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; | По заданным параметрамсоставляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;<br>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;<br>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов;<br>Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов | Экспертное наблюдение в процессе практических занятий |
| Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике; | Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;<br>Строит проекции точек, используя дополнительные построения | |
| Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; | Выбирает масштаб;<br>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид;<br>Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике | |
| Читать чертежи и схемы; | По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу | |
| Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действу- | По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | |

| | | |
|---|---|---|
| ющей нормативно-технической документацией. | | |

Приложение II.9
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** *ОП. 01Инженерная графика, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроники, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности,* **профессиональными модулями***ПМ.01.Ммонтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02.Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организация ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.*

**1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** | - распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;<br>- определять виды конструкционных материалов;<br>- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;<br>- проводить исследования и испытания материалов;<br>- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья. | - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;<br>- классификацию и способы получения композиционных материалов;<br>- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования;<br>- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;<br>- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка** | 38 |
| **Примерная тематика самостоятельных работ** | |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 38 |

| | |
|---|---|
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 11 |
| *Самостоятельная работа*[12] | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[12]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Материаловедение**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физико- химические закономерности формирования структуры материала** | | **15** | |
| **Тема 1.1. Строение и свойства материалов** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Элементы кристаллографии: кристаллическая решётка, анизотропия, диффузия в металлах и сплавах; жидкие кристаллы: структура полимеров, древесины, стекла. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | 1.Лабораторная работа №1 Исследование твёрдости материалов по методу Бринелля. | 1 | |
| | 2. Лабораторная работа №2 Испытание материалов на твёрдость по Роквеллу. | 1 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1. Изучение устройства и работы микроскопа.* | - | |
| **Тема 1.2.Формирование структуры литых материалов** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Кристаллизация металлов и сплавов. Форма кристаллов и строение слитков. Получение монокристаллов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1. Изучение методов получения монокристаллов.*<br>*2. Изучение формы кристаллов и строения слитков.* | - | |
| **Тема 1.3.Диаграммы состояния металлов и сплавов** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Понятие «сплав». Классификация и структура металлов и сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Влияние легирующих элементов на структуру стали. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | 1. Лабораторная работа №3 Исследование диаграммы состояния железоуглеродистых сплавов Fe-FeC. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.4.Формирование структуры дефор-** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-** |
| | 1. Пластическая деформация поликристаллов. Диаграмма растяжения металлов. Свойства пластически деформированных металлов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1.Лабораторная работа №4Испытание на растяжение ма- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мированных металлов и сплавов** | териалов. | | **3.4.** |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1. Построение диаграммы растяжения.* | | |
| **Тема 1.5. Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Классификация видов термической обработки. Основное оборудование для термической обработки. Поверхностная закаЛРа стали. Дефекты термической обработки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Лабораторная работа №5Определение твёрдости стали после закаЛРи. | 1 | |
| | 2. Лабораторная работа №6 Термическая обработка дуралюмина. | 1 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1. Изучение дефектов термической обработки металлов и сплавов.* | - | |
| **Раздел 2.Материалы, применяемые в машиностроении и приборостроении 15** | | | |
| **Тема 2.1. Конструкционные материалы** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Общие требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности. Классификация конструкционных материалов и их техническая характеристика. Углеродистые стали. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Лабораторная работа №7Проведение микроанализа конструкционных сталей. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.2. Материалы с особыми технологическими свойствами** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Стали с высокой технологической пластичностью и свариваемостью. Железоуглеродистые сплавы. Общая характеристика и классификация медных сплавов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1.Лабораторная работа №8Исследование структуры и свойств легированной стали. | 1 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1.Изучение свойств медных сплавов, латуни, бронзы.* | | |
| **Тема 2.3. Износостойкие материалы** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-** |
| | 1. Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация и особенности термической обработки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная те-** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **матика** | | **3.4.** |
| **Тема 2.4.Материалы с упругими свойствами** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Рессорно-пружинные стали. Пружинные материалы в приборостроении. Классификация и особенности термической обработки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.5.Материалы с малой плотностью** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Сплавы на основе алюминия. Общая характеристика и классификация алюминиевых сплавов. Сплавы на основе магния. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Лабораторная работа № 9 Исследование магниевых сплавов. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.6. Материалы с высокой удельной прочностью** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Титан и сплавы на его основе. Общая характеристика и классификация титановых сплавов. Бериллий и сплавы на его основе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>1. Изучение маркировки материалов с высокой удельной прочностью.<br>2.Изучение термической обработка титановых сплавов. | **-** | |
| **Тема 2.7 Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Коррозионно-стойкие материалы, коррозионно-стойкие покрытия. Хладостойкие материалы. Радиационно-стойкие материалы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами 4** | | | |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.1. Материалы с особыми магнитными свойствами** | 1. Общие сведения о ферромагнетиках, их классификация. Магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные материалы. Общие требования к материалам со специальными магнитными свойствами. | | **11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 3.2.Материалы с особыми тепловыми свойствами** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся*** *1. Изучение маркировки материалов с особыми тепловыми свойствами.* | **-** | |
| **Тема 3.3. Материалы с особыми электрическими свойствами** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Материалы высокой электрической проводимости. Полупроводниковые материалы, их строение и получение. Диэлектрики, эмали, лаки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Лабораторная работа №10 Проведение микроанализа сталей с особыми свойствами. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Раздел 4. Инструментальные материалы 3** | | | |
| **Тема 4.1. Материалы для режущих и измерительных инструментов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Материалы для режущих инструментов: углеродистые стали, высоколегированные и низколегированные. Твёрдые сплавы, сверхтвёрдые материалы для инструментов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Лабораторная работа № 11 Проведение микроанализа инструментальных сталей. | 1 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся*** *1. Изучение сверхтвёрдых материалов и их применения.* | **-** | |
| **Тема 4.2. Стали для инструментов, обработки** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Стали для инструментов холодной обработки давлением. Стали для инструментов горячей обработки давлением. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **металлов давлением** | | | |
| **Раздел 5. Порошковые и композиционные материалы 2** | | | |
| **Тема 5.1. Порошковые материалы** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Получение изделий из порошка. Метод порошковой металлургии. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 5.2.Композиционные материалы** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Курсовой проект (работа)** | | **не предусмотрено** | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и (или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) | | **-** | |
| *Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)* | | **-** | |
| *Промежуточная аттестация* | | **2** | |
| **Всего:** | | **38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Материаловедение»*,

оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект

плакатов), а так же техническими средствами обучения: компьютер;- мультимедиа проектор;- экран.

Лаборатория *Материаловедения* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.2.1 примерной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

2. Двоеглазов, Г.А.Материаловедение: учебник / Г.А. Двоеглазов. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

3. Солнцев, Ю.П.Материаловедение: учебник / Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2015.

4. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело : учеб. пособие / Ю.Т. Чумаченко. – Изд. 7-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Материаловедение [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.materialscience.ru/ subjects/materialovedenie/.

2.Материаловедение.инфо [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://materiology.info.

3. Все о материалах и материаловедении [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: Materiall.ru: URL: http://materiall.ru/.

4. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа : http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Тестовые задания по материаловедению и технологии конструкционных материалов учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф.образования / [А.А.Смолькин, А.И.Батышев,В.И.Беспалькои др.] ; под ред. А.А.Смолькина.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания**<br>Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, спо- | Перечисляет закономерности процесса кристаллизации в зависимости от температуры;<br>Перечисляет способы термообработки материалов; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов |

| | | |
|---|---|---|
| собы защиты металлов от коррозии; | Перечисляет способы процесса защиты металлов от коррозии | практических занятий,<br>Тестирование,<br>Устный опрос,<br>Зачет |
| Классификацию и способы получения композиционных материалов; | Перечисляет принципы получения композиционных материалов, их особенности в зависимости от компонентов;<br>Классифицирует по заданным критериям | |
| Принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве строение и свойства металлов, методы их исследования; | Аргументировано объясняет на основе нормативных источников причины выбора материалов для конкретной технологической машины | |
| Классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; | Перечисляет виды конструкционных материалов и сплавов;<br>Дает краткую характеристику по химическому составу;<br>Перечисляет область применения разных групп материалов в пищевой промышленности | |
| Методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ. | Перечисляет группы станков для металлообработки;<br>Объясняет принципы назначения режимов резания;<br>По алгоритму определяет припуск на обработку, скорость резания, частоту вращения заготовки, подачу инструмента | |
| **Умения**<br>Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду,<br>происхождению, свойствам; | Визуальным наблюдениям, физическим экспериментом устанавливает вид конструкционного материала<br>Выделяет признаки материалов по заданным критериям;<br>По заданному критерию (прочности, твердости) условиям эксплуатации осуществляет выбор материала для конкретной конструкции. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,<br>Проектная работа,<br>Оценка решений ситуационных задач,<br>Зачет |
| Определять виды конструкционных материалов; | | |
| Выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации; | | |
| Проводить исследования и испытания материалов; | Осуществляет процесс испытания материалов;<br>Перечисляет основные характеристики материала. | |
| Рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья. | Воспроизводит технологию обработки заготовки, выби- | |

| | | |
|---|---|---|
| | рает тип металлорежущего станка и рассчитывает технологическое время обработки | |

Приложение II.10
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»**

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОПОП**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональныйцикл.
Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами**ОП.01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05Электротехника и основы электроника, ОП.06Технологическое оборудование, ОП. 07Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями** ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | - производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;<br>- читать кинематические схемы;<br>- определять напряжения в конструкционных элементах. | - основы технической механики;<br>- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;<br>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;<br>- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 95 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 45 |

| | |
|---|---|
| *Самостоятельная работа*[13] | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена* | |

[13]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Техническая механика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые Элементы компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Статика. Кинематика. Динамика** | | **30** | |
| **Тема 1.1. Плоская система сходящихся сил** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось: правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Геометрическое определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Условие равновесия в геометрической и аналитической форме. Рациональный выбор системы координат. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1.Практическая работа №1 Определение реакций связей. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.2. Пара сил** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Пара сил как силовой фактор. Момент пары, плечо пары, размерность. Эквивалентные пары. Свойство пар. Система пар сил. Приведение системы пар сил. Условие равновесия системы пар сил. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.3. Плоская система произвольно расположенных сил** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Момент силы относительно точки. Приведение силы к заданному центру. Приведение плоской системы произвольно расположенных сил к заданному центру. Главный вектор, главный момент. Терема Вариньона о моменте равнодействующей. Условие равновесия плоской системы сил, три формы условия равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Балочные системы. Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка. Понятие о статически неопределимых системах. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №2 Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил. | 2 | |
| | 2. Практическая работа №3 Определение реакций опор. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1.Решение вариативных задач по теме. Выполнение расчетно-графической работы по теме. | - | |
| **Тема 1.4. Трение** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Сила трения. Коэффициент трения. Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.5. Пространственная система сил** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Параллелепипед сил. Проекция силы на три взаимно перпендикулярные оси. Условие равновесия пространственной системы сходящихся сил. Момент силы относительно оси. Понятие о главном векторе и главном моменте произвольной пространственной системе сил. Условие равновесия произвольной пространственной системы сил в аналитической и векторной форме. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Практическая работа №4 Определение реакций опор твердого тела. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>1.Решение задач по образцу. Работа с учебником. Расчетно - графическая работа «Определение реакций опор вала нагруженного пространственной системой сил». | - | |
| **Тема 1.6. Центр тяжести** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Центр параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая параллельных вертикальных сил. Центр тяжести тела. Методы определения центра тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести плоских составных сечений и сечений составленных из стандартных профилей проката. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №5 Определение центра тяжести составного сечения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.7. Основные положения кинематики.** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, расстояние, путь, время скорость и ускорение. Способы задания движения. Средняя скорость в данный момент времени. Ускорение полное нормальное и касательное. Частные случаи движения точки. Поступательное движение тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Простейшие движения твердого тела** | вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося твердого тела. Способы передачи вращательного движения. Понятие о передаточном отношении. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1. Практическая работа №6 Определение параметров движения точки. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1.Решение вариативных задач. Работа с конспектом. Подготовка сообщений «Частные случаи движения точки», «Частные случаи вращательного движения точки». | **-** | |
| **Тема 1.9 Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Относительное, переносное и абсолютное движение точки. Скорость этих движений. Теорема о сложении скоростей. Плоскопараллельное движение твердого тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.10. Основные положения и аксиомы динамики** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Принцип инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.11. Движение материальной точки.** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Свободная и несвободная материальная точка. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера: метод кинетостатики. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1.Работа с учебной литературой. Доклад «Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин». | **-** | |
| **Тема 1.12. Работа и мощность** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.** |
| | 1.Работа постоянной силы при прямолинейном движении, единицы работы. Работа равнодействующей силы. Работа силы тяжести. Работа движущих сил и сил сопротивления. Мощность; единицы мощности. Понятие о коэффициенте полезного действия. Работа и мощность си- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лы при вращательном движении. | | **ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.13. Общие теоремы динамики** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки. Теорема о кинетической энергии точки. Момент инерции тела. Основное уравнение динамики при поступательном и вращательном движениях твердого тела. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Раздел 2. Сопротивление материалов** | | **36** | |
| **Тема 2.1. Растяжение (сжатие)** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Деформируемое тело: упругость и пластичность. Основные задачи сопротивления материалов. Классификация нагрузок: поверхностные, объемные; статические динамические, повторно-переменные. Продольные и поперечные деформации при растяжении. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статических нагрузках. Диаграмма растяжения пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики. Коэффициент запаса прочности. Напряжения предельные, допускаемые, рабочие. Условие прочности. Расчеты на прочность | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №7 Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение $\Delta L$. | 2 | |
| | 2. Практическая работа №8 Расчеты элементов конструкций на прочность и жесткость при растяжении (сжатии). | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Закон парности касательных напряжений. Срез. Основные расчетные предпосылРи, расчетные формулы, условия прочности. Смятие, условности расчета, расчетные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №9 Выполнение расчетов шпоночных соединений на срез и смятие. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Геометрические характеристики плоских сечений** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Статические моменты сечений. Осевые, полярные и центробежные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга, кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №10 . Определение главных центральных моментов инерции составных сечений. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.4. Кручение** | **Содержание учебного материала** | **5** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Кручение бруса круглого поперечного сечения. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Правила построения эпюр крутящих моментов. Алгоритм расчетов на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу. Выбор рационального сечения вала при кручении | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №11Построение эпюр крутящих моментов. | 2 | |
| | 2. Практическая работа №12 Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении. | 2 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1.Работа с учебной и технической литературой. Решение задач по образцу. Выполнение расчетно-графической работы по теме.* | - | |
| **Тема 2.5. Изгиб** | **Содержание учебного материала** | **7** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба: прямой изгиб чистый и поперечный; косой изгиб чистый и поперечный. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки Правила построения эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. | | |
| | 2.Нормальные напряжения при изгибе в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Закон распределения по поперечному сечению бруса. Расчеты на прочность при изгибе. | | |
| | 3.Зависимость между изгибающим моментом и кривизной оси бруса. Жесткость сечения при изгибе. Линейные и угловые перемещения при прямом изгибе. Понятие о рас- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чете балок на жесткость. Рациональные формы сечений балок при изгибе для пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №13 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. | 2 | |
| | 2. Практическая работа №14 Расчеты на прочность при изгибе. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.6. Сложное сопротивление** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Напряженное состояние в точке упругого тела. Главные напряжения. Максимальные касательные напряжения. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние. Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряженное состояние. Гипотеза наибольших касательных напряжений. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №15 Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1. Расчетно-графическая работа Расчет бруса круглого поперечного сечения при совместном действии изгиба и кручения. | **-** | |
| **Тема 2.7. Сопротивление усталости** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Понятие о расчетах на усталость. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.9. Устойчивость сжатых стержней** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Напряжения при динамических нагрузках. Понятие об устойчивых и неустойчивых формах равновесия. Критическая сила. Формула Эйлера при различных случаях опорных закреплений. Критическое напряжение. Гибкость. Пределы применимости формулы Эйлера. Формула Ясинского. Определение устойчивости сжатых стержней. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся** | **-** | |
| **Раздел 3. Детали машин** | | **58** | |
| **Тема 3.1. Общие сведения о передачах** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №16 Кинематический и динамический расчет привода. Составление и чтение кинематических схем. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 3.2. Фрикционные передачи** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. Цилиндрическая фрикционная передача. Основные геометрические и кинематические соотношения. Передачи с бесступенчатым регулированием передаточного числа - вариаторы. Область применения, определение диапазона регулирования. Основные сведения о расчете передачи на контактную прочность. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 3.3. Зубчатые передачи** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. | | |
| | 2.Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. | | |
| | 3.Косозубые цилиндрические передачи. Особенности геометрии и расчета на прочность. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи, принцип работы и устройство. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №17 Расчет цилиндрической зубчатой передачи по контактной прочности и напряжениям | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | изгиба. | | |
| | 2. Практическая работа №18 Изучение конструкции цилиндрического редуктора. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1.Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. 2.Расчет цилиндрической косозубой зубчатой передачи по контактным напряжениям. | - | |
| **Тема 3.4. Передача винт-гайка** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения Материалы винтовой пары. Силовые соотношения и КПД винтовой пары. Расчет передачи. Основные параметры и расчетные коэффициенты. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.5. Червячная передача** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Практическая работа №19 Расчет червячной передачи по контактным напряжениям. | 2 | |
| | 2. Практическая работа №20 Изучение конструкции червячного редуктора. | 2 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1.Проработка конспектов. Подготовка доклада «Особенности обработки червячных колес и червячных валов» , « Применение червячных передач в оборудовании перерабатывающей промышленности».* | - | |
| **Тема 3.6. Общие сведения о редукторах** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Назначение, устройство, классификация. Конструкции одно- и двухступенчатых редукторов. Мотор-редукторы. Основные параметры редукторов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.7. Ременные передачи** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-** |
| | 1.Общие сведения о ременных передачах; устройство, достоинства и недостатки, область применения.. классификация ременных передач: типы приводных ремней и их материалы, Способы натяжения ремней. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Критерии работоспособности и понятие о расчете ременной передачи. | | **2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | 1.Практическая работа №21 Расчет ременной передачи | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.8. Цепные передачи** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Общие сведения о цепных передачах; устройство, достоинства, недостатки, область применения, классификация, детали передач. Геометрические соотношения. Критерии работоспособности. Приводные цепи и звездочки. Краткие сведения о подборе цепей и их проверочном расчете | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.9. Общие сведения о некоторых механизмах** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Плоские механизмы первого и второго рода: рычажный, шарнирный четырехзвенник, кривошипно-ползунный, кулисный, мальтийский. Общие сведения, классификация, принцип работы, область применения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.10. Валы и оси** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Валы и оси. Назначение и классификация. Элементы конструкций, материалы валов и осей. Основы расчета валов и осей на прочность и жесткость. Проверочный расчет на сопротивление усталости.<br>2.Основы конструирования. Конструкции цилиндрических колес, конических колес, червячных колес. Конструкции валов. Основы компоновки ведущего и ведомого вала зубчатых и червячных передач. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №22 Разработка конструкции тихоходного вала редуктора | 2 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1.Выполнение эскиза тихоходного вала редуктора в САПР КОМПАС.* | - | |
| **Тема 3.11. Опоры** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-** |
| | 1.Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на изно- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **валов и осей** | состойкость и теплостойкость. | | **1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 2.Подшипники качения. Классификация, обозначение по ГОСТу. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазка и уплотнения. Особенности конструирования опор длинных и коротких валов. Понятие о фиксирующей и плавающей опоре. Установка подшипников враспор и врастяжку. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1.Практическая работа №23 Подбор подшипников качения для тихоходного вала редуктора. | 1 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1.Выполнение эскизов подшипниковых узлов тихоходного вала редуктора.* | - | |
| **Тема 3.12. Муфты** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Основы подбора стандартных и нормализованных муфт. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.13. Неразъемные соединения деталей** | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Соединения сварные, паяные, клеевые. Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. | | |
| | 2.Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Достоинства, недостатки область применения. Соединения с натягом. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №24 Расчет сварного соединения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.14. Разъемные соединения** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-** |
| | 1.Резьбовые соединения. Винтовая линия, винтовая поверхность и их образование. Основные типы резьб, их стандартизация, сравнительная характеристика и область применения, конструктивные формы резьбовых соединений. Стандартные крепежные изделия. Способы стопорения резьбовых соединений. Основы расчета резьбовых | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соединений при постоянной нагрузки. | | **3.4.** |
| | 2.Типы шпоночных соединений их сравнительная характеристика. Типы стандартных шпонок. Подбор шпонок и проверочный расчет соединения. Шлицевые соединения: достоинства, недостатки, область применения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1.Практическая работа №25 Расчет резьбового соединения при постоянной нагрузке. | 1 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*1.Подготовка реферата «Шлицевые соединения».* | - | |
| **Курсовой проект** | | *Не предусмотрено* | |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены | | *Не предусмотрено* | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)** | | *Не предусмотрено* | |
| **Всего:** | | **124** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет***» Техническая механика»,***

оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

техническими средствами обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**1.**Олофинская В.П. Техническая механика: курс лекций. – М.: Форум, 2012.

2. ГОСТ 2 105 – 95 «Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие требования к текстовым документам.

3. ГОСТ 8239 Двутавры стальные горячекатаные.

4. ГОСТ 8240 – 89 Швеллеры стальные горячекатаные.

5. ГОСТ 8509 – 93 УгоЛРи стальные горячекатаные равнополочные.

6. ГОСТ 23360-78. Соединения шпоночные с призматическими шпонками.

7. ГОСТ 2. 301-68. Таблицы перечня элементов.

8. ГОСТ 2.402-68; ГОСТ 2.403-75; ГОСТ 2.404-75; ГОСТ 2.405-75; ГОСТ 8.406-79 Условные изображения зубчатых колес на рабочих чертежах.

9. ГОСТ 2.315-68; ГОСТ 22032-76; ГОСТ 1491-80. Разъемные и неразъемные соединения.

10. ГОСТ 25.346-82. Допуски и посадки.

11. ГОСТ 2.311-68. Классификация резьбы.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сопромат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.sopromatt.ru.

2. Лекции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://technical-mechanics.narod.ru.

3. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.isopromat.ru/.

4. Лекции, примеры решения задач. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teh-meh.ucoz.ru.

5. Этюды по математике и механике [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.etudes.ru.

6.Лекции, расчётно-графические работы, курсовое проектирование, методические указания;[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.detalmach.ru/.

7. Иванов М.Н. Детали машин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:lib.mexmat.ru›books/.

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** Кривошапко С.Н., Копнов В.А.Сопротивление материалов. практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016. 353 с.

.

2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., сереотип. - М.: Академия, 2012.

## *4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Знание основ технической меха- | Демонстрирует уверенное владение основами технической | Экспертная оценка результатов дея- |

| | | |
|---|---|---|
| ники | механики | тельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен |
| Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик | Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики | |
| Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации | Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций | |
| Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения | Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения | |
| **Умения:** Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц | Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Экзамен |
| Умение читать кинематические схемы | Использует кинематические схемы | |
| Умение определять напряжения в конструкционных элементах | Производит расчет напряжения в конструкционных элементах | |

Приложение II.11
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»**

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями**ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;<br>- применять документацию систем качества;<br>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. | - документацию систем качества;<br>- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;<br>- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;<br>- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;<br>- основы повышения качества продукции. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |

| | |
|---|---|
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные занятия | 3 |
| практические занятия | 7 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Техническое регулирование** | | **3** | |
| **Тема 1.1. Система технического регулирования** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Основные понятия в области технического регулирования. Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования. | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 1.2. Содержание и применение технических регламентов** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Цели принятия и области применения технических регламентов. Виды и содержание технических регламентов. Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов. Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов. | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** *1.Изучение Федерального закона РФ «О техническом регулировании».* | 1 | |
| **Раздел 2. Метрология** | | **13** | |
| **Тема 2.1.Общие све-** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-** |
| | 1. Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения. Организационно-правовые основы законода- | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дения о метрологии** | тельной метрологии. Метрологические службы. Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений». Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла. | | **1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.2. Единицы физических величин** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Физические единицы и их измерение. Системы физических единиц. Основные и производные единицы. Размерность физических единиц. Международная система единиц (СИ) | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 2.3. Средства, методы и погрешности измерений** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ. Погрешности СИ. Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | 1.Практическая работа №1 Вычисление абсолютной, относительной и приведённой погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов. | 1 | |
| | 2. Практическая работа №2 Определение нормируемых метрологических характеристик СИ | 1 | |
| | 1. Лабораторная работа №1 Выполнение контроля размеров цилиндрических деталей (штангенциркулем и микрометром). | 1 | |
| | 2.Лабораторная работа №2 Проведение статистической обработки результатов измерений. | 1 | |
| | 3. Лабораторная работа №3 Выбор измерительного средства для различных видов работ. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | 1 | |
| **Тема 2.4. Основы обеспечения единства измере-** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Метрологическая цепь передачи размера единиц физических величин. Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов. Эталонное средство измерений. Поверка и калибровка СИ. Поверочная схема. Порядок разработки и утверждения. | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ний** | **работ** | | |
| | 1. Практическая работа №3 Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений. | 1 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся***<br>*1. Составление таблицы терминов и определений по метрологии.* | 1 | |
| **Раздел 3. Стандартизация** | | **14** | |
| **Тема 3.1.Сущность и содержание стандартизации** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ). | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся***<br>*1.Составление таблицы основных терминов и определений по стандартизации.* | 1 | |
| **Тема 3.2. Стандартизация в различных сферах** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Стандартизация и экология. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Практическая работа № 4 Проведение метрологической экспертизы чертежа детали. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Тема 3.3. Международная и региональная стандартизация** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Региональные организации по стандартизации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | 2 | |
| **Тема 3.4. Организация стандартизации в России** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обуча-*** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***ющихся***<br>*1.Составление таблицы классификации стандартов.* | | |
| **Тема 3.5.Стандартизация систем управления качеством** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества. Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий. Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества». Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся***<br>*1. Подготовка презентации на тему «Стандартизация систем управления качеством на этапах жизненного цикла продукции. Модель “петли качества”»* | 1 | |
| **Тема 3.6. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Подготовка презентации на тему «Унификация и агрегатирование при конструировании холодильных машин и установок». | - | |
| **Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости** | | **3** | |
| **Тема 4.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений. Расчёт точностных параметров соединений. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 4.2. Стандартизация точно-** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.** |
| | 1. Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **сти гладких цилиндрических соединений** | 1. Практическая работа № 5 Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки. | 1 | **ПК 3.1.-3.4.** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация** | | **2** | |
| **Тема 5.1. Сущность управления качеством продукции** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Практическая работа №6 Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проведение проверки их подлинности. | 1 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** 1. Изучение штрихового кодирования информации по ГОСТу. | - | |
| **Раздел 6. Подтверждение соответствия** | | **7** | |
| **Тема 6.1. Сущность и содержание подтверждения соответствия** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия. Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия. | **1** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | 1. Практическая работа №7 Выполнение анализа сертификата соответствия. | 1 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** *1. Изучение федерального закона «О сертификации продукции и услуг».* | - | |
| **Тема 6.2. Правила по проведению работ в области сертификации** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6.3. Нормативно-правовая база подтверждения соответствия** | 1. Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. Основополагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям. | | **11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся***<br>*1. Изучение закона «О защите прав потребителей».* | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| | **Промежуточная аттестация** | 2 | |
| ***Всего:*** | | ***32*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет» Метрологии, стандартизации и сертификации»,
оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- комплект универсальных измерительных инструментов;
- комплект фолий.

техническими средствами обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп;
- экран на штативе.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.

2. ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций.Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2007.

3. ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. – М.: Стандартинформ, 2012.

4. ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: Стандартинформ, 2013.

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1.** Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (РОССТАНДАРТ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gost.ru.

2. Федеральный информационный фонд по обеспечению единства измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fundmetrology.ru.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1.. И.П. Кошевая, А.А. Канке. Метрология, стандартизация и сертификация. М: Инфра-М, 2013.

2.Кузнецов В.А., Якунин Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Инфра-М, 2013.

3. Основы стандартизации, метрологии и сертификации, И.М. Лифиц.-М: «Юрайт», 2012.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания**<br>Документацию систем качества; | Рационально использует документацию для выполнения технологического процесса; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий и лабораторных работ, выполнении самостоятельных работ, тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля, Зачет |
| Единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; | Демонстрирует владение терминологией и использование в процессе обучения; | |
| Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; | Использует основные положения для выполнения практических работ; | |
| Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; | Использует документацию для выполнения качественной продукции; | |
| Основы повышения качества продукции. | Использует имеющиеся знания для повышения качества продукции; | |
| **Умения**<br>Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; | Использует основные положения метрологии, стандартизации и сертификации в технической документации;<br>Демонстрирует правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов проектной работы, наблюдении в процессе практических занятий, Зачет |
| Применять документацию систем качества; | Использует справочную и техническую литературу, ГОСТ для определения вида | |

| | | |
|---|---|---|
| | материала, способного работать в заданных условиях эксплуатации; | |
| Применять требования нормативных документов к основным видам услуг и процессов. | Правильно осуществляет подбор технической и технологической документации к основным видам услуг и процессов. | |

Приложение II.12
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ»

***2017 г.***

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«ОП. 05 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** *ОП. 01 Инженерная графика,ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности*, **профессиональными модулями***ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями | классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | **32** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **14** |
| лабораторные занятия | **6** |
| практические занятия | **10** |
| Самостоятельная работа[14] | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

[14]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | *Объем в часах* | *Осваиваемые элементы компетенций* |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Раздел 1. Электротехника** | **19** | |
| **Тема № 1: Электрическое поле** | Электрическое поле, его свойства и характеристики.<br>Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики. | **1** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| **Тема № 2: Электрические цепи постоянного тока** | Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики. Основы расчета электрических цепей постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методами: наложения, контурных токов, узловых потенциалов, преобразований. | **4** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Лабораторная работа*** «Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов». | 1 | |
| | ***Практическое занятия***Решение задач по теме: « Электрические цепи постоянного тока». | 2 | |
| **Тема № 3: Магнитное поле** | Основные свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущимся в магнитном поле. | **1** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| **Тема № 4: Электрические цепи переменного тока.** | Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением. Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь. Условие возникновения резонанса токов и напряжений. | **2** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>**Лабораторная работа:** Исследование R,L,C – цепей переменного тока. | 2 | |
| **Тема № 5: Трехфазные электрические цепи**. | Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника. Симметричные и несимметричные трехфазные цепи. Несимметричные трехфазные цепи. | **3** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практическое занятие:*** Расчет трехфазных элек- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | трических цепей переменного тока. | | |
| **Тема № 6: Трансформаторы.** | Принципы действия и устройство трансформатора. Режим, типы и применение трансформаторов. | **1** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| **Тема № 7: Электрические машины постоянного тока.** | Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы и электродвигатели постоянного тока. | **1** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| **Тема № 8: Электрические машины переменного тока.** | Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля. Вращающий момент, скольжение, пуск и регулирование частоты асинхронного двигателя. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики. | **1** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| **Тема № 9: Основы электропривода.** | Общие сведения об электроприводе. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств. | **3** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** **Практическое занятие:** Расчет мощности и выбор двигателя при различных режимах работы. Аппаратура для управления электроприводом. | 2 | |
| **Тема № 10: Электрические измерения.** | Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах. Классификация электроизмерительных приборов. | **1** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** **Практическое занятие:** Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях. Приборы и схемы измерения. | 1 | |
| **Тема № 11: Передача и распределение электрической энергии.** | Электрические сети промышленных предприятий. Выбор сечений проводов и кабелей цепей по требуемому параметру. | **2** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** **Практическое занятие:** Расчет сечений проводов и кабелей по допустимой нагрузке и потере напряжений. | **1** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** | **-** | |
| **Раздел № 2: Основы электроники** | | **11** | |
| **Тема № 12: Полупроводниковые приборы.** | Электропроводность полупроводников. Полупроводниковые приборы: диоды, биполярные транзисторы, униполярные (полевые) транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики. Интегральные схемы. | **2** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>**Лабораторная работа:** Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора | **1** | |
| **Тема № 13: Электронные выпрямители и стабилизаторы.** | Основные параметры выпрямителей. Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей. Коэффициент выпрямления схемы. | **2** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Лабораторная работа*** Исследование одно - и двухполупериодных выпрямителей. Графики выпрямления переменного тока/ | **1** | |
| **Тема № 14: Электронные усилители.** | Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Многокаскадные усилители, обратная связь и температурная стабилизация режима работы усилителя. | **3** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Практическая работа.*** «Расчет схемы одно- и двухполупериодных выпрямителей. Определение величины коэффициента сглаживания и коэффициента выпрямления схемы, при различных конфигурациях схем выпрямления». | 2 | |
| **Тема № 15: Электронные генераторы и измерительные приборы.** | Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний LC- и RC- типа. Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов<br>различных конфигураций. | **3** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***<br>***Лабораторная работа:*** Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов. | 1 | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** | **-** | |
| | **Промежуточная аттестация** | **2** | |
| **ВСЕГО** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет» **Электротехника и основы электроники**».
оснащенный оборудованием: - посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- объемные модели электрического двигателя постоянного тока;
- объемные модели электрического двигателя переменного тока;
- объемные модели электрических трансформаторов;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска с мультимедиа проектором.

Лаборатория *Электротехники и электроники,* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.2.1 примерной программы по данной *специальности.*

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**


1. Данилов И.А., Иванов П.М. Общая электротехника с основами электроники. М.: Высшая школа, 2015.
2. Касаткин А.С., Немцов М.В. Электротехника. М.: Высшая школа, 2015.
3. Сатаров А.А Электротехника и электроника. Линейные электрические цепи постоянного тока: Учебное пособие. М.: РГОТУПС, 2012.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; производить расчеты простых электрических цепей; рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями | ***75% правильных ответов*** | *Практическая работа,*<br>*Защита отчета по лабораторной работе,*<br>*экзамен* |
| классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; параметры электрических схем и единицы их измерения; принцип выбора электрических и электронных приборов; принципы составления простых электрических и электронных цепей; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей | ***75% правильных ответов*** | *Практическая работа,*<br>*Защита отчета по лабораторной работе,*<br>*экзамен* |

Приложение II.13
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## *1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 06 ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ»*

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами**ОП.01 Инженерная графика,ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями**ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** | читать кинематические схемы; определять параметры работы оборудования и его технические возможности; | назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования; технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования; нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 73 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия ( | 32 |
| *Самостоятельная работа*[15] | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[15]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

***2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Технологическое оборудование»***

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании** | | ***12*** | |
| ***Тема 1.1. Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования*** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности.<br>2. Классификация оборудования Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации. Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | *-* | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | *-* | |
| ***Тема 1.2. Машинно-аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы*** | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Машинно-аппаратурные схемы линий Стадии разработки конструкторской и технологической документации. Эскизный проект, рабочий проект, эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж. Аппаратурно-технологическая схема<br>2. Кинематические схемы Плоская и пространственная кинематические схемы. Порядок разработки и оформления схем в соответствии со стандартом. Условные обозначения элементов схем. Чтение кинематических схем | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** | |
| | Практическая работа № 1 «Составление машинно-аппаратурных схем линий производства основных видов продукции отрасли» | ***4*** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** | | |
| | *Составление инструкции по правилам техники безопасности и эксплуатации оборудования. Составление машинно-аппаратурных схем линий предприятий малой мощности* | | |
| ***Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения*** | | ***12*** | |
| ***Тема 2.1.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** | ***ОК 01-11,*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Транспортное оборудование отрасли*** | 1. Транспортирующие устройства<br>2. Назначение и классификация транспортирующих устройств.<br>3. Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом<br>4. Грузоподъемные устройства<br>5. Назначение и классификация грузоподъемных устройств.<br>6. Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры. Самоходные электро- и автопогрузчики. Гравитационные устройства | | ***ПК 1.1.-1.3.***<br>***ПК 2.1-2.4.***<br>***ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***4*** | |
| | Практическая работа № 2 «Кинематический расчет и составление схем привода транспортирующих устройств» | ***4*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | ***-*** | |
| ***Тема 2.2. Оборудование для приёма, хранения, подготовки и дозирования сырья*** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** | ***ОК 01-11,***<br>***ПК 1.1.-1.3.***<br>***ПК 2.1-2.4.***<br>***ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Оборудование для приема и хранения сырья<br>2. Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья.<br>3. Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья<br>***4.*** Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного сырья | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***-*** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** | | |
| | *Составление таблиц технических характеристик транспортного оборудования и оборудования для приема, хранения, подготовки и дозирования сырья. Составление таблиц технологических возможностей транспортного оборудования и оборудования для приема, хранения, подготовки и дозирования сырья. Составление таблиц норм допустимых нагрузок транспортного оборудования и оборудования для приема, хранения, подготовки и дозирования сырья в процессе эксплуатации* | | |
| ***Раздел 3.Специализированноетехнологическоеоборудованиеотрасли*** | | ***47*** | |
| ***Тема 3.1.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***15*** | ***ОК 01-11,*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Технологическое оборудование отрасли для механической обработки сырья, материалов и полуфабрикатов*** | 1. Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков.<br>2. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них. Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи.<br>3. Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы токарных станков. Устройство и принцип работы токарного станка.<br>4. Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков. Устройство и принцип работы фрезерного станка.<br>5. Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков. Устройство и принцип работы сверлильного станка.<br>6. Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.<br>7. Станки с ЧПУ. Основные типы станков с ЧПУ. Устройство и принцип работы станка с ЧПУ. | | ***ПК 1.1.-1.3.***<br>***ПК 2.1-2.4.***<br>***ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***8*** | |
| | Практическая работа № 3 «Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки» | ***4*** | |
| | Практическая работа № 4 «Кинематический расчет и составление схем привода оборудования для механической обработки» | ***4*** | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | - | |
| ***Тема 3.2. Технологическое оборудование прокатного производства*** | ***Содержание учебного материала***<br>1. Классификация прокатных станов и их рабочих клетей. Прокатные клети. Привод прокатных ваЛРов.<br>2. Машины и механизмы для перемещения слитков и проката. Механизмы для обслуживания клетей. Ножницы и пилы. МотаЛРи и разматыватели. Машины для зачистки слитков, заготовок и готового проката.<br>3. Прокатные станы основного назначения.<br>4. Станы специального назначения.<br>***5.*** Вакуумные прокатные станы<br>***6.*** | ***16*** | ***ОК 01-11,***<br>***ПК 1.1.-1.3.***<br>***ПК 2.1-2.4.***<br>***ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***8*** | |
| | Практическая работа № 5 «Расчет производительности и мощности двигателя прокатного стана» | ***4*** | |
| | Практическая работа № 6 «Кинематический расчет и составление схем привода прокатного стана» | ***4*** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** | | |
| | *Правильные машины. Устройств для клеймения и маркировки проката. Перспективы развития прокатных станов.* | - | |
| ***Тема 3.3.*** | ***Содержание учебного материала*** | ***16*** | ***ОК 01-11,*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Технологическое оборудование кузнечно-штамповочного производства*** | 1. Принцип действия и классификация кузнечно-штамповочных машин.<br>2. Параметры кузнечно-штамповочных машин<br>3. Кривошипные прессы. Типовые конструкции кривошипных прессов.<br>4. Кинематические свойства и проектирование исполнительных механизмов. Типовые конструкции узлов и систем кривошипных прессов<br>5. Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса.<br>6. Молоты. Общие сведения о молотах. Типовые конструкции паровоздушных молотов.<br>7. Принципы и содержание автоматизированного проектирования<br>***8.*** кузнечно-штамповочных машин. | | ***ПК 1.1.-1.3.***<br>***ПК 2.1-2.4.***<br>***ПК 3.1.-3.4.*** |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***8*** | |
| | Практическая работа № 7 «Расчет производительности и мощности двигателя гидравлического пресса» | ***4*** | |
| | Практическая работа № 8 «кинематический расчет и составление схем привода паровоздушного молота» | ***4*** | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся*** | | |
| | *Прессы с вращающимся инструментом. Винтовые прессы. Ротационные машины.* | | |
| ***Курсовой проект*** | | ***Не предусмотрено*** | |
| ***Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) не предусмотрены*** | | ***Не предусмотрено*** | |
| *Примерная тематика самостоятельной учебной работы обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)* | | ***Не предусмотрено*** | |
| *Промежуточная аттестация* | | ***2*** | |
| ***Всего:*** | | ***73*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов,
техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устрой-

ства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

### . 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
3. Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия»
4. Заплатин В.Н. (под ред.) Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке 2014 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия»
5. Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППССЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия»
6. Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

*Список может быть расширен в соответствии с профильной направленностью программы*

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Умения*** | | *Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Экзамен* |
| читать кинематические схемы | Демонстрировать знание условных обозначений | |
| определять параметры работы оборудования и его технические возможности | Экспертное наблюдение | |
| ***Знания*** | | *Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экзамен* |
| назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования | ***75% правильных ответов*** | |
| технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования | ***75% правильных ответов*** | |
| нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации | ***75% правильных ответов*** | |

Приложение II.14
К программе СПО 15.02.12
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП. 07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

***2017 г.***

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОПОП**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 07 ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами**ОП.01 Инженерная графика,ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями** ПМ.01.Осуществляние монтажа промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществление технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли;<br>проектировать участки механических цехов;<br>нормировать операции технологического процесса; | принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов<br>технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 4 |
| *Самостоятельная работа*[16] | |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[16]Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

***2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Технология отрасли»***

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные понятия. Характеристика сырья и готовой продукции отрасли** | | **8** | |
| **Тема 1.1. Характеристика продукции отрасли** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Ассортимент, основные виды продукции отрасли<br>Определение готовой продукции, основные понятия о ее получении и структуре.<br>Классификация и основные характеристики продукции. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>Влияние свойств исходного сырья на внешний вид и свойства продукции | - | |
| **Тема 1.2. Характеристика основного и дополнительного сырья** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Стандартизация и классификация сырья<br>Классификация сырья. Требования к сырью.<br>Показатели, характеризующие сырье, и их влияние на формирование свойств готового продукта. Характеристика свойств сырья и экономическая целесообразность его применения в отрасли. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>Организация учета поступления и хранения сырья. | - | |
| **Раздел 2. Технология производства продукции отрасли. Проектирование предприятий отрасли** | | **34** | |
| **Тема 2.1. Технологические процессы подготовки сырья к производству** | **Содержание учебного материала** | 2 | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Подготовка сырья к производству<br>Прием, хранение и подготовка сырья к производству.<br>Сущность процессов. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>Дефекты, возникающие в процессе подготовки сырья, причины их возникновения и способы устранения | - | |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.2. Технологические процессы производства готовой продукции отрасли** | 1. Основные технологии производства<br>Понятие о технологическом процессе. Классификация технологических процессов в зависимости от направления потоков. Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.<br>Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.<br>Контроль за технологическим процессом. Нормирование операций технологического процесса. Влияние организации технологического процесса на ритмичность работы, качество продукции. Назначение и сущность технологических операций. | 8 | **11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 2. Технологические схемы процесса производства готовой продукции | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №1 Расчет производительности основного и вспомогательного оборудования производства готовой продукции плоскостям. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>Современные и перспективные типовые технологические процессы.<br>Перспективные типовые технологические процессы. Технический прогресс промышленности материалов. | - | |
| **Тема 2.3. Основы проектирования предприятий отрасли** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Стандарты на разработку технологических процессов. Нормативно-технологическая документация и ее разработка, применяемая терминология. Технологическая документация и система технологической подготовки производства | | |
| | 2. Проектирование предприятий отрасли<br>Составление технологических схем производства и расчет технологических параметров процессов производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе. Асбестоцементных изделий, бетонов и железобетона. | **8** | |
| | 3. Методика расчета и подбора технологического оборудования<br>Методика расчета производственной мощности предприятия, расхода сырья и вспомогательных материалов. | **4** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №2Проектирование производственных цехов предприятий отрасли. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>Виды технологического топлива. Защита окружающей среды | - | |
| **Курсовой проект** | | - | |

| | | |
|---|---|---|
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) | не предусмотрены- | |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования) | - | |
| **Всего:** | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет» Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования».

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- тренажёры для решения ситуационных задач

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

*):*

1 Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка) 2014 (11-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
2 Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-ее изд. ст.) ОИЦ «Академия»
3 Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
4 Багдасарова Т.А. Основы резания металлов 2012 (3-ее изд. ст.) ОИЦ «Академия»
6 Бродский А.М. и др. Техническая графика (металлообработка) 2013 (1-ое изд.) ОИЦ «Академия»
7 Бродский А.М. и др. Черчение (металлообработка) 2015 (11-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
8 Васильева Л.С. Черчение (металлообработка). Практикум 2014 (7-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

9 Заплатин В.Н. (под ред.) Основы материаловедения (металлообработка) 2015 (7-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
10 Вереина Л.И., Краснов М.М. Устройство металлорежущих станков 2012(2-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
11 Соколова Е.Н. Материаловедение Контрольные материалы 2013 (2-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
12 Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка). Рабочая тетрадь (ППКРС) 2014 (7-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
13 Холодкова А.Г. Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках (ППКРС) (2-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
14 Черепахин А.А. Материаловедение (ППССЗ) 2014 (8-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
15 Черепахин А.А. Технология обработки материалов (ППКРС) 2012 (5-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
16 Черпаков Б.И. Технологическая оснастка (ППССЗ) 2012 (3-ее изд. ст.) ОИЦ «Академия»
17 Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
18 Заплатин В.Н. (под ред.) Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке 2014 (3-ее изд. ст.) ОИЦ «Академия»
19 Зайцев С.А., Куранов А.Д., Толстов А.Н. Допуски и технические измерения ППКРС 2015 (12-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
20 Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в металлообрабатывающей промышленности ППКРС 2015 (8-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
21 Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППССЗ 2015
(5-ое изд. ис.) ОИЦ «Академия»
22 Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Общий курс слесарного дела 2015
(7-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
23 Покровский Б.С., Евстигнеев Н.А. Технические измерения в машиностроении 2012 (2-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»
24 Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия»

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Умения*** | | *Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольные работы, Дифференцированный зачет* |
| проектировать операции технологического процесса производства продукции отрасли; | Экспертное наблюдение | |
| проектировать участки механических цехов; | Экспертное наблюдение | |
| нормировать операции технологического процесса; | Экспертное наблюдение | |
| ***Знания*** | | *Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий* |
| принципы, формы и методы организации производственного и | ***75% правильных ответов*** | |

| | | |
|---|---|---|
| технологического процессов; | | *Оценка решений ситуационных задач Дифференцированный зачет* |
| технологические процессы производства типовых деталей и узлов машин. | ***75% правильных ответов*** | |

Приложение II.15
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОП. 08 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ»

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** ОП. 01 Инженерная графика,ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями**ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | -выбирать рациональный способ обработки деталей;<br>- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;<br>- производить расчёты режимов резания;<br>- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;<br>- читать кинематическую схему станка;<br>- составлять перечень операций обработки,<br>- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса. | - назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;<br>- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;<br>- основные положения технологической документации;<br>- методику расчёта режимов резания<br>- основные технологические методы формирования заготовок. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| лабораторные занятия | 10 |
| практические занятия | 6 |
| *Самостоятельная работа*[17] | - |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

[17]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08. Обработка металлов резанием, станки и инструменты»***

| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем в часах*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Технологические методы производства заготовок*** | | ***5*** | |
| ***Тема 1.1.Основы литейного производства*** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах. | | |
| | 2. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением. | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | - | |
| | ***Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика*** | - | |
| ***Тема 1.2. Технология обработки давлением*** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением. Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущность ковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессе ковки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | - | |
| ***Тема 1.3. Технология*** | **Содержание учебного материала** | | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.*** |
| | 1. Основы сварочного производства. При- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***производства заготовок сваркой*** | менение сварки в машиностроении. | ***1*** | ***ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 2.Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов. | | |
| | 3.Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | - | |
| ***Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки*** | | ***37*** | |
| ***Тема 2.1. Металлорежущие станки*** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | *1. Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.* | | |
| | ***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** | ***2*** | |
| | *1.Практическая работа №1. Изучение устройства токарно-винторезного станка.* | *2* | |
| | ***Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся***<br>*1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.* | - | |
| ***Тема 2.2. Токарная обработка, применяемые станки и инструменты*** | ***Содержание учебного материала*** | ***5*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | *1. Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки.*<br>*Явления наростообразования, причины воз-* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *никновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.* | | |
| | *2.Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.* | | |
| | 3.Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов. | | |
| | 4.Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца. | | |
| | 5. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца. | | |
| | 6. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***6*** | |
| | 1. Лабораторная работа №1. Измерение геометрических параметров резцов. | *2* | |
| | 2.Лабораторная работа №2. Обработка наружных и внутренних конических поверхностей. | *2* | |
| | 1.Практическая работа №2. Составление операционной карты по токарной обработке. | *2* | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | - | |
| ***Тема 2.3. Строгание и долбление, применяемый инструмент и*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***станки*** | их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении. Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | - | |
| ***Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | 1. Лабораторная работа №3. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и<br>разверток. | *2* | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | *1* | |
| ***Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***4*** | |
| | 1. Лабораторная работа №4. Составление операционной карты по фрезерной обработке. | *2* | |
| | 2.Практическая работа №3. Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка. | *2* | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | *1* | |
| ***Тема 2.6. Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты и станки*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резьбонарезания. Способы образования резьбы и резьбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резьбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резьбонарезании. Общие сведения о резьбонакатывании. Зубообрабатывающие и резьбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофре- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зерный станок, зубошевинговальный станок. Резьбофрезерный станок. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | ***2*** | |
| | 1. Лабораторная работа №5 Настройка делительной головки на простое деление. | *2* | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | *1* | |
| ***Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки*** | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | *1* | |
| ***Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки*** | ***Содержание учебного материала*** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования. | | |
| | 2.Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы. | | |
| | 3. Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Примерная тематика самостоятельных работ обучающихся**<br>1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе. | *1* | |
| ***Курсовой проект*** | | - | |
| *Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)* | | *не предусмотрены* | |
| ***Примерная тематика самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования)*** | | - | |
| ***Всего:*** | | ***42*** | |

## *3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*

### *3.1. Материально-техническое обеспечение*

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование кабинета/лаборатории «Материаловедение»:

*Оборудование учебного кабинета:*
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов).

*Технические средства обучения:*
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

*Оборудование лаборатории:*
- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закаЛРи (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

*Технические средства обучения:*
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

### *3.2. Информационное обеспечение обучения*

***Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы***

***Основные источники***

***(печатные издания):***

*1.Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело учеб. пособ. для НПО / Ю.Т. Чумаченко. - 7 -е изд. - Ростов-на/Д.: Феникс, 2014.*
*2. Быковский О.Г., Фролов В.А., Сварочное дело: учебное пособие — М: КноРус, 2017.*
*3. Чумаченко Ю.Т., Материаловедение и слесарное дело: учебник — М : КноРус, 2016.*

***(электронные издания):***

*1. Электронные библиотеки России /pdf учебники студентам [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html.*
*2. Слесарное дело [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.slesarnoedelo.ru/.*
*3.Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря [Электронный ресурс]: сайт // Режимдосту-na:http://fictionbook.ru/author/litagent_yenas/slesarnoe_delo_prakticheskoe_posobie_dlya_slesarya/read_online.html?page=1.*

***Дополнительные источники (печатные издания):***

*1. В.А. Аршинов, Г.А.Алексеев Обработка материалов и режущий инструмент, 1968.*
*2. В.А. Гапонкин, Л.К. Лукашов Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки, 1990.*
*3. Т.Г. Суворова, Н.А. Нефедов, К.А. Осипов Сборник заданий и примеров по резанию металлов и режущему инструменту, 1990.*

***3.3. Организация образовательного процесса***

---

***3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Требования к квалификации педагогических кадров_____.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков | Обладает знанием принципов работы и области применения металлорежущих станков;<br>Ориентируется в разнообразии видов обработки материалов резанием, оборудовании, инструментах | *Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование, Контрольная работа, Экзамен* |
| Правила безопасности при работе на металлорежущих станках | Демонстрирует точные знания правил безопасности при работе на металлорежущих станках;<br>Аргументировано определяет последовательность действий | |
| Основные положения технологической документации | Владеет профессиональной терминологией;<br>Уверенно пользоваться нормативно-справочной, технологической документацией по выбору лезвийного инструмента, режимов резания в зависимости от конкретных условий обработки | |
| Методику расчёта режимов резания | Владеет методикой определения режущих свойств материалов и способов их к обработке;<br>Производит расчет режимов резания при различных видах обработки | |

| | | |
|---|---|---|
| Основные технологические методы формирования заготовок | Самостоятельно определяет свойства материалов;<br>Выполняет технологические расчеты обработки типовых заготовок на токарных станках | |
| **Умения:**<br>Выбирать рациональный способ обработки деталей | Демонстрирует аргументированный выбор способа обработки на данном оборудовании и инструменте | *Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Проектная работа, Оценка решений ситуационных задач, Экзамен* |
| Производить расчёты режимов резания | Правильно производит расчеты режимов резания | |
| Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента | Правильно выбирает средства и контролирует геометрические параметры инструмента | |
| Читать кинематическую схему станка | Демонстрирует умения чтения кинематической схемы станка | |
| Составлять перечень операций обработки | Способен составить алгоритм действий по обработке | |
| Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | Правильно и грамотно оформляет технологическую и другую документацию | |
| Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса. | Правильно выбирает режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса. | |

Приложение II.16
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «ОП. 09 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОПОП**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОХРАНА ТРУДА»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** ОП. 01 Инженерная графика,ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями**ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | - применять средства индивидуальной и коллективной защиты;<br>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;<br>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;<br>- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;<br>- визуально определять пригодность СИЗ к использова- | - действие токсичных веществ на организм человека; меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности;<br>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;<br>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;<br>- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;<br>- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;<br>- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;<br>- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техноген- |

| | | |
|---|---|---|
| | нию. | ных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;<br>- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 14 |
| *Самостоятельная работа*[18] | |
| **Промежуточная аттестация проводится** | **2** |

[18]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.09 Охрана труда и бережливое производство»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации** | | **8** | |
| **Тема 1.1.Основные положения законодательства об охране труда** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. | | |
| | 2. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика**<br>Изучение нормативной базы — Трудового кодекса Российской Федерации (глава X) | - | |
| **Тема 1.2.Организация работы по охране труда в организации** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | 1.Практическая работа №1 Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации». | 2 | |
| | 2. Практическая работа № 2Разработка инструкций по охране труда. | 2 | |
| | **Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся**<br>Изучение порядка аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда (изучение нормативной базы) | - | |
| **Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов** | | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1.Потенциально опасные и вредные производственные факторы** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №3 Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика**<br>Составление перечня мероприятий по обеспечению и профилактике безопасных условий труда с учётом нормативов по освещённости, шуму и вибрации для производственных помещений | - | |
| **Тема 2.2.Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа № 4 Оценка состояния микроклимата производственного помещения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика**<br>1.Изучение инструкции по молниезащите зданий и сооружений.<br>2.Составление различных схем заземлений и описание их действия | - | |
| **Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности** | | **10** | |
| **Тема 3.1.Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся Примерная тематика**<br>1.Ознакомление с Межотраслевыми правилами по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования. | - | |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 01-** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **3.2.Требования по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования** | 1. Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования. | **4** | **11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1. Практическая работа № 5 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | 1.Практическая работа №6 Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность** | | **6** | |
| **Тема 4.1.Охрана окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1.** Практическая работа №7 Составление экологического паспорта организации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 4.2. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв. | | |
| | 2.Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области экологии. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | **-** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»** оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда и техника безопасности»;
- комплекты индивидуальных средств защиты;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- медицинская аптечка.

техническими средствами обучения: - компьютер;- проектор;- экран;- комплект видеофильмов и видео-инструктаж по охране труда.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

3. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.- М: Энас, 2014.

4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках, -М: Омега-Л, Рипол Классик 2014.

5. Маньков В.Д. Методическое пособие по изучению и применению "Правил по охране труда при эксплуатации электроустановок",- М.: Аксиома Электро, 2016.

6. Бубнов В.Г. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, -М.: Гало Бубнов, 2012.

7. Правила по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования, М.: Нормативка ,2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», http://e.otruda.ru/.

2. Электронные журналы по охране труда, http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.

3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", http://ohrprom.panor.ru/.

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.

5. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

6. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

7. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/

9. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/

10. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudohrana.ru/

11. Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.trudkodeks.ru/

12. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федер. закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/11900785

*3.2.3.* **Дополнительные источники**

1. Кичигин Н.В., Пономарев М.В., ПуряеваА.Ю. Постатейный комментарий к Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». — М.: Юстиц- информ, 2012.

2. Правила по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ, М.: Энас, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Действие токсичных веществ на организм человека;<br>Меры предупреждения пожаров и взрывов;<br>Категорирование производств по взрыво- и пожаропопасности;<br>Основные причины возникновения пожаров и взрывов; | Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Ролевые игры |
| Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;<br>Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; | Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования. | |

| | | |
|---|---|---|
| Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;<br>Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;<br>Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;<br>Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;<br>Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов. | | |
| **Умения:**<br>Применять средства индивидуальной и коллективной защиты. | Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения.<br>Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. | Проектная работа<br>Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br><br>Использовать экобиозащитную и противопожарную технику. | Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;<br>Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. | |

| | | |
|---|---|---|
| Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;<br>Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;<br>Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса. | Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека. | |
| Визуальнопопределять ПригодностьСИЗ к использованию. | Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса промышленного оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ. | |

Приложение II.17
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** ОП. 01 Инженерная графика,ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.12 Безопасность жизнедеятельности, **профессиональными модулями**ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** | оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;<br>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);<br>разрабатывать бизнес–план. | действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;<br>методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;<br>методику разработки бизнес-плана;<br>механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;<br>основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации;<br>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;<br>производственную и организационную структуру организации |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в ча-** |
|---|---|

| | **сах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 76 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия) | 18 |
| *Самостоятельная работа*[19] | |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

[19]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10. Экономика отрасли»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики. Особенности отрасли, современное состояние, перспективы развития. Межотраслевые комплексы, артериально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации: назначение, характеристика, особенности формирования, показатели их эффективного использования. Отраслевой рынок труда, его характерные черты и особенности. Основные показатели развития отрасли в условиях рынка. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическая работа № 1 «Расчет и анализ производственных возможностей» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия). Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, основные экономические характеристики. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическая работа № 2 «Анализ и определение организационно-правовых форм предприятий» | 2 | |
| | ***Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся***<br>*Подготовка рефератов, докладов на темы: «Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов», «Формы обеспечения ресурсами», «Ресурсо- и энергосберегающие технологии»; доклады о проблемах и тенденциях развития отраслей экономики; «Направление и источники тория развития финансирования капитальных вложений»; «Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций» написание рефератов по темам: «Особенности и* | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *направления структурной перестройки экономики в России», «Виды предпринимательства и их развитие», «Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом», «Эволюция современных предприятий», «Предприятия и экономические реформы в Российской Федерации»; доклады о развитии и роли малого бизнеса в экономике России, о проблемах и тенденции развития акционерного обществ.* | | |
| **Тема 1.3. Основной капитал и его роль в производстве** | **Содержание учебного материала** | **10** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения. Производственная мощность, ее сущность, виды и факторы ее определяющие. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическая работа № 3 «Определение показателей состояния и движения основных фондов. Определение показателей эффективности использования основного капитала» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.4. Оборотный капитал** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Определение потребности предприятия в оборотных средствах. Порядок нормирования оборотных средств. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическая работа № 4 «Определение показателей оборачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств» | 2 | |
| | Практическая работа № 5 «Определение суммы капитальных вложений. Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений» | 2 | |
| | ***Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся***<br>*На основе анализа СМИ подготовить сообщения о влиянии конкуренции на ускорение обновления основных фондов, о резервах экономии оборотных средств на предприятии; подготовить доклады о значении приобретения нематериальных активов организацией, о значении и роли финансовых, реальных инвестиций для развития организаций.* | - | |
| **Тема 1.5. Кадры, производительность труда и оплата труда в** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **2.** Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. Списочных и явочный состав работников. Среднесписочная численность. Производительность труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **организации** | элементы. Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная система оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическая работа № 6 «Определение показателей производительности труда, резервов ее роста» | 2 | |
| | Практическая работа № 7 «Определение заработной платы по различным категориям работающих» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 1.6. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.<br>2. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования на предприятии.<br>**3.** Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | Практическая работа № 8 «Определение видов издержек и расчет затрат на производство» | 2 | |
| | Практическая работа № 9 «Определение оптовых и розничных цен на продукцию» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | | |
| **Тема 1.7. Основы планирования, финансирования и кредитования организации** | **Содержание учебного материала** | **12** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **1.** Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы планирования, виды планов. Значение, структура, содержание и методологические основы разработки бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организации. Методика расчета основных технико-экономических показателей организации.<br>**2.** Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план. Денежные фонды организации. Кредит и кредитная система. Смешанные формы финансирования организаций. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | ***Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся***<br>*Подготовка докладов о значении маркетинга в современных условиях, о проблемах менеджмента в условиях переходной экономики России, о практических предпосылРах возникновения менеджмента, о его роли в развитии современного производства; подготовка рефератов и опорных конспектов по теме «Современные принципы управления»; подготовка докладов о значении планирования в современных условиях, о бизнес-* | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *плане как основе внутрифирменного планирования предприятия.*<br>*Написание рефератов по темам: «Современные методы формирования отчетности и документооборота», «Пути совершенствования и повышения качества отчетности в организации», «Особенности отчетности структурного подразделения», «Значение системы первичного учета для эффективной организации оплаты труда»; работа с документацией по учету материальных ценностей; изучение порядка оформления отчетной документации и результатов инвентаризации; работа с табелем учета рабочего времени.* | | |
| **Всего:** | | **76** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Экономика отрасли»* оснащенный оборудованием:
доска учебная; рабочее место для преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; раздаточного дидактического материала и др,
техническими средствами обучения: компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (натуральные образцы, муляжи, плакаты, DVD фильмы, мультимедийные пособия).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания


1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.]М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – ( кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016- 880с. (кодексы Российской Федерации).
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 304 с.
5. Липсиц И.В. Основы экономики: учебник для сред. спец. учеб. заведений / И.В. Липсиц. – 3-е изд., перераб.
6. Косьмин А.Д., Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А..Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. М.: Академия, 2013.
7. Носова С.С. Основы экономики: учебник СПО. / С.С. Носова. - Москва :КноРус, 2015. - 312 с.


## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Умения* | *Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям*<br>*-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.*<br>*-Точность оценки* | ***Текущий контроль:***<br>*- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;*<br>*- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы*<br>*- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных* |
| оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев | | |
| рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации) | | |

| | | |
|---|---|---|
| разрабатывать бизнес–план | *-Соответствие требованиям инструкций, регламентов*<br>*-Рациональность действий и т.д.*<br>*Правильное выполнение заданий в полном объеме* | *занятий*<br>***Промежуточная аттестация:***<br>*- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене* |
| *Знания* | *Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.*<br>*Не менее 75% правильных ответов.*<br>*Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,*<br>*полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии*<br><br>*Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.*<br><br>*Не менее 75% правильных ответов* | ***Текущий контроль при проведении:***<br>*-письменного/устного опроса;*<br>*-тестирования;*<br>*-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)*<br>***Промежуточная аттестация***<br>*в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде:*<br>*-письменных/ устных ответов,*<br>*-тестирования.* |
| действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; | | |
| материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования | | |
| методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации | | |
| методику разработки бизнес-плана | | |
| механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях | | |
| основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации; | | |
| особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; | | |
| производственную и организационную структуру организации. | | |

Приложение II.18
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП. 11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами** *ОП. 01 Инженерная графика, ОП. 02 Материаловедение, ОП. 03 Техническая механика, ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия, ОП. 05 Электротехника и основы электроника, ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП.08 Обработка металлов резанием, станки и инструменты, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности,* **профессиональными модулями***ПМ.01.Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, ПМ.02. Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования и ПМ. 03.Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** | оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ | базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа*[20] | - |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

[20]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении** | | **2** | |
| **Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*Реферат на тему «Обзор отечественных машиностроительных САПР»* | - | |
| **Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем** | | **10** | |
| **Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| | Практическая работа № 1 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D» | 2 | |
| | Практическая работа № 2 «Оформление документации на изделие в Компас-3D» | 2 | |
| | Практическая работа № 3 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D» | 2 | |
| | Практическая работа № 4 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D» | 2 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>*Реферат на тему «Типы документов в Компас-3D. Виды конфигураций»* | - | |
| **Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности** | | **10** | |
| **Тема 3.1 Технология обработки текстовой информа-** | **Содержание учебного материала** | **8** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.** |
| | Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов | | |
| | Оформление страниц документов, формирование оглавлений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ции** | Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора. | | **ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа | 2 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся***<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы | - | |
| **Тема 3.2 Компьютерные презентации** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность** | | **10** | |
| **Тема 4.1.Компьютерные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | **6** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети. | | |
| | Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции | | |
| | Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. ГиперссыЛРи, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопас-** | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.<br>Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2 | |
| | ***Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обуча-*** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ности** | ***ющихся***<br>Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов | | |
| | ***Промежуточная аттестация*** | 2 | |
| **Всего:** | | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика» оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть, DVD.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**1.**1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1.**1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://iit.metodist.ru

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.intuit.ru

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: http://www.osp.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Информационные технологии: Учебник / М.Е. Елочкин, Ю.С. Брановский, И.Д. Николаенко; Рук. авт. группы М.Е. Елочкин. - М.: ИЦ «Академия», 2012 – 256 с.: ил.

2. Информационные технологии в офисе: учеб. пособие / – М.: ИЦ Академия, 2012. – 314 с.

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов. | **Текущий контроль при проведении:**<br>-письменного/устного опроса;<br><br>-тестирования; |

| | | |
|---|---|---|
| | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии<br><br>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br><br>Не менее 75% правильных ответов | -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br><br>**Промежуточная аттестация**<br>в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде:<br>-письменных/ устных ответов,<br>-тестирования. |
| **Умения:**<br>оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям<br>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>-Точность оценки<br>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>-Рациональность действий и т.д.<br>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.<br>-Точность оценки<br>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов<br>-Рациональность действий и т.д.<br>Правильное выполнение заданий в полном объеме | **Текущий контроль:**<br>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;<br>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы:<br><br>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий<br><br>**Промежуточная аттестация**:<br>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене |

Приложение II.19
К программе СПО специальности 15.02.12
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
промышленного оборудования (по отраслям)»

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***2017 г.***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАЬОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи **с общепрофессиональными дисциплинами***ОП.06 Технологическое оборудование, ОП. 07 Технология отрасли, ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство, ОП. 10 Экономика отрасли, ОП. 11 Информационные технологии в профессиональной деятельности,*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую помощь пострадавшим. | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Обязательная учебная нагрузка** | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 28 |
| *Самостоятельная работа*[21] | - |
| **Промежуточная аттестация проводится** | *2* |

[21]Примерная тематика самостоятельных работ в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12. Безопасность жизнедеятельности»*

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| *Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях* | | ***21*** | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности” , “О радиационной безопасности населения” , “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. | | |
| | 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | *2* | |
| | 1.Практическая работа №1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ. | *2* | |
| ***1*** | **2** | ***3*** | ***4*** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики | **Содержание учебного материала** | ***1*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1. Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 1.4. Мониторинг | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.*** |
| | 1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях | ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС. | | ***ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 1.5.Гражданскаяоборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидациичрезвычайныхситуаций (РСЧС). | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ***ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.*** |
| | 1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | 1.Практическая работа №2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты<br>населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | 1.Практическая работа №3 Действия населения при ЧС военного характера. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства | | **21** | |
| Тема 2.1. Национальная безопасность РФ | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Национальные интересы РФ. Принципы обеспечение военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 2.2. Боевые традиции | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-** |
| | 1. Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ВС. Символы воинской чести | Знамя Победы. | | **1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 2.3.Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 2.4.Порядокпрохождениявоенной службы | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | 1.Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6.Права и обязанности военнослужащих | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 2.7.Строев аяподготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | 2 | |
| | 1.Практическая работа №5 Отработка строевых приемов и движения без оружия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 2.8. Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №6 Отработка положений для стрельбы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **18** | |
| Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи | **Содержание учебного материала** | **4** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях | **Содержание учебного материала** | **14** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 12 | |
| | 1.Практическая работа №8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. | 3 | |
| | 2.Практическая работа №9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута. | 3 | |
| | 3. Практическая работа №10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. | 3 | |
| | 4. Практическая работа №11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке. | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| **Раздел 4. Производственная безопасность** | | **6** | |
| Тема 4.1.Психология в проблеме безопасности | **Содержание учебного материала** | **1** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| Тема 4.2. Формирование опасностей в производственной среде | **Содержание учебного материала** | **3** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1. Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. | | |
| | 2. Электропопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1.Практическая работа №12 Взрывопопасность как травмирующий фактор производственной среды. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Тема 4.3.Технические методы и средства защиты человека на производстве | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.** |
| | 1.Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током. | | |
| | **В том числе, практических занятий** | - | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика** | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Промежуточная аттестация** | 2 | |
| ***Всего:*** | | ***88*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя;- рабочие места по количеству обучающихся;;- комплекты индивидуальных средств защиты;- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные);- огнетушители пенные (учебные);- огнетушители углекислотные (учебные);- устройство отработки прицеливания;- учебные автоматы АК-74;- винтовки пневматические; - медицинская аптечка, техническими средствами обучения: - компьютер;- проектор;- экран; - войсковой прибор химической разведки (ВПХР);- рентгенметр ДП-5В;- робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

1.Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. / Сост. Ильютенко, С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.

2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа:. http://www.mchs.gov.ru/.

3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:http://bzhde.ru.

4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.

6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/.

7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.

8. Университетская информационная система «РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru/.

9. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

## *4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму;<br>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Ролевые игры<br>Зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия | |
| Основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. | |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. | |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожаропопасных ситуаций;<br>Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов. | |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу | |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; | |

| | | |
|---|---|---|
| | Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| **Умения:**<br>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач<br>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br>Зачет |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | Владеть мерами по снижению опасностей различного вида | |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Демонстрирует умения использовать<br>средства индивидуальной защиты и оценивает<br>правильность их применения | |
| Применять первичные средства пожаротушения | Демонстрирует умения пользоваться<br>первичными средствами пожаротушения и<br>оценивает правильность их применения | |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей. | |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен | |
| Оказывать первую помощь пострадавшим. | Демонстрирует умения оказывать первую<br>помощь пострадавшим;<br>В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой<br>помощи. | |