



Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж» (ГБПОУ НХТК)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

код и наименование в соответствии с ФГОС

На базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

Техник

**Одобрено на заседании
педагогического совета:**

протокол №4 от 17.05.2024 г.

приказ №71 от 07.06.2024 г.

**Утверждено Приказом
ГБПОУ НХТК**

Директор
ГБПОУ НХТК

/ О.И. Костина

**Согласовано с
предприятием-работодателем
ООО «НевРСС»**

Начальник управления
по работе с персоналом

/ С.Е. Клейменычев

2024 год



Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 26.11.2018 № 49797). (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский химико-технологический колледж» (ГБПОУ НХТК).

Работодатель - представитель кластера, участвующий в разработке данной ОПОП-П ООО «НевРСС».

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	32
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....	47
5.1. Учебный план	47
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	52
5.4. Календарный учебный график	58
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	60
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	60
5.7. Практическая подготовка.....	60
5.8. Государственная итоговая аттестация	61
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	61
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	61
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	62
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	62
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	63

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 26.11.2018 № 49797). (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020 г. N 443н.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Химическая отрасль промышленности</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ министерства Просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда вводный и на рабочем месте, стажировка на рабочем месте и проверка знаний требований охраны труда</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018г. № 2</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Техник</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	<i>Маляр 3 разряда</i>	
	<i>Штукатур 3 разряда</i>	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	<i>5940 часов</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>3 года 10 месяцев</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>5940 часов</i>	
Форма обучения	<i>очная</i>	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3752	<i>1754</i>
Общеобразовательный цикл	886	-
социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН	602	34
общепрофессиональный цикл	544	310
профессиональный цикл	1720	1566
в т.ч. практика:	1008	1008
- учебная	-396	-396
- производственная	-468	-468
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	1972	<i>156</i>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли	<i>476</i>	<i>204</i>
<i>СОО.03.02 Введение в специальность</i>	92	-
<i>ОП.11 Архитектура зданий</i>	72	16
<i>ОП.12 Строительные материалы</i>	88	32
<i>ПМ.06 Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр</i>	224	156
ГИА в форме демонстрационного экзамена +	216	-
Всего	5940	1910

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	16.025 Специалист по организации строительства	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 № 231н	ОТФ А Организация производства видов строительных работ	ТФ А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ ТФ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ ТФ А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ
2	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 412н	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/01.5 Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ ТФ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительно-монтажных работ ТФ А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке

				производства строительно-монтажных работ
3	16.046 Маляр строительный	Приказ Минтруда России от 22 июля 2020 г. № 443н	ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	ТФ А/01.2 Очистка поверхностей и предохранение от набрызгов краски ТФ А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами ТФ А/03.2 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
			ОТФ В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	ТФ В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную ТФ В 02/3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом
4	16.055 Штукатур	Приказ Минтруда России от 15 июня 2020 года № 336н	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ТФ А/02.3 Приготовление штукатурных растворов и смесей ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки
			ОТФ D Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	ТФ D/01.2 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК ТФ D/02.3 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	-	-	-	-

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений
Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ. 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение работ по профессии рабочих 19727 Штукатур	ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19727 Штукатур
Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	ПМ. 06 Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности		
приемы структурирования информации		

		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>Знания:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<p>Умения:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p>

	учетом особенностей социального и культурного контекста	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
		Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности		
особенности произношения		
правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	Навыки:
		подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
		Умения:
		определять глубину заложения фундамента
		выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
		подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
		Знания:
	виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	
	конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.	
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	Навыки:
		выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований
		Умения:
		выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции
		строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме
выполнять статический расчет		
проверять несущую способность конструкций		
подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок		

		выполнять расчеты соединений элементов конструкции
		Знания:
		международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)
	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Навыки:
		разработки архитектурно-строительных чертежей
		читать проектно-технологическую документацию;
		пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения
		принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
		особенности выполнения строительных чертежей;
		графические обозначения материалов и элементов конструкций;
		требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
	ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	Навыки:
		составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;
		разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства; разработки карт технологических и трудовых процессов
		Умения:
		определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;
		разрабатывать графики эксплуатации (движения) -строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;

		<p>определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями</p> <p>Знания:</p> <p>способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);</p> <p>виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;</p> <p>требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p> <p>графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
<p>Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке</p>	<p>Навыки:</p> <p>подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>организации и выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p>Умения:</p> <p>читать проектно-технологическую документацию;</p>

		<p>осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p>
		<p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	<p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>определения перечня работ по организации и выполнению производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;</p>
		<p>осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</p>
		<p>распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;</p>
		<p>проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ;</p>
		<p>определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ;</p>
		<p>определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;</p>

		<p>технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;</p> <p>технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;</p> <p>технологии катодной защиты объектов;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;</p> <p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;</p> <p>требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;</p> <p>требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;</p> <p>особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</p> <p>нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты;</p> <p>порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);</p> <p>правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;</p> <p>правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;</p> <p>методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;</p>
--	--	---

		<p>перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;</p> <p>основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;</p> <p>состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления</p>
	<p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;</p> <p>оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <p>контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;</p> <p>формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;</p> <p>осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);</p> <p>калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;</p> <p>оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p> <p>Знания:</p>

		<p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>
		<p>современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;</p>
		<p>распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</p>
		<p>вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;</p>
		<p>осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;</p>
		<p>методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;</p>
<p>требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>		

		<p>требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
<p>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p>	<p>Навыки:</p> <p>сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования;</p> <p>разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p> <p>Знания:</p> <p>методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;</p> <p>методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
	<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при</p>	<p>Навыки:</p> <p>обеспечения деятельности структурных подразделений</p>

	выполнении производственных заданий	Умения:
		применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;
		применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов;
		разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию
		Знания:
		инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;
		методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
		приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
		основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;
		основные требования трудового законодательства Российской Федерации;
	определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий	
	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	Навыки:
		согласования календарных планов производства однотипных строительных работ
		Умения:
подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;		
составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;		
разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ		
Знания:		

	<p>основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</p>
	<p>состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>
	<p>Навыки:</p>
	<p>контроля деятельности структурных подразделений</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p>
	<p>вести табели учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;</p>
	<p>обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</p>
	<p>осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;</p>
	<p>осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;</p>
	<p>вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>права и обязанности работников;</p>
	<p>нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p>
	<p>методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;</p>
	<p>основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;</p>
	<p>основные методы оценки эффективности труда;</p>
	<p>основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;</p>

	виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;	Навыки:
	контроля деятельности структурных подразделений
	Умения: осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;
	вести таблицы учета рабочего времени;
	устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации
	обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;
	осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;
	осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей

		вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников
		Знания: права и обязанности работников;
		нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно монтажных, в том числе отделочных работ;
		методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ;
		основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
		основные методы оценки эффективности труда;
		основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе
		виды документов, подтверждающих профессиональную валификацию и наличие допусков к отдельным видам

	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>работ</p> <p>Навыки:</p> <p>проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;</p> <p>планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;</p> <p>контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Умения:</p> <p>определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p> <p>определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</p> <p>определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Знания:</p> <p>требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;</p> <p>основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;</p> <p>основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</p>
--	--	---

		<p>требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;</p> <p>правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</p> <p>меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>
<p>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории</p> <p>Умения:</p> <p>оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;</p> <p>организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;</p> <p>определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;</p> <p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p> <p>Знания:</p> <p>правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда;</p> <p>обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;</p> <p>основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<p>Навыки:</p> <p>разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;</p> <p>проведения текущего ремонта;</p> <p>участия в проведении капитального ремонта;</p> <p>контроля качества ремонтных работ</p> <p>Умения:</p>

	<p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p>
	<p>составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;</p>
	<p>составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;</p>
	<p>организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;</p>
	<p>проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;</p>
	<p>составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;</p>
	<p>планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;</p>
	<p>осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;</p>
	<p>определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;</p>
	<p>оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;</p>
	<p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>методы усиления конструкций;</p>
	<p>организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;</p>
	<p>нормативы продолжительности текущего ремонта;</p>
	<p>перечень работ, относящихся к текущему ремонту;</p>
	<p>периодичность работ текущего ремонта;</p>
	<p>оценку качества ремонтно-строительных работ;</p>
	<p>методы и технологию проведения ремонтных работ</p>

	ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	Навыки:
		проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации
		Умения:
		проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
		проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
		пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов
		Знания:
	методы визуального и инструментального обследования;	
	правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;	
	положение по техническому обследованию жилых зданий	
	ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	Навыки:
		контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
		оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования
Умения:		
владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;		
владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;		
использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления		

		<p>неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p> <p>Знания:</p> <p>правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;</p> <p>пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий</p>
<p>Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур</p>	<p>ДПК 5.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание ДПК 5.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей ДПК 5.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом ДПК 5.4 Ремонт штукатурки</p>	<p>Навыки: Выполнения штукатурных работ</p> <p>Умения: определять качество материалов, потребность в материально-технических ресурсах, выбирать инструменты, инвентарь и приспособления для подготовки рабочего места и выполнения штукатурных работ выполнять операции простой и улучшенной штукатурки стен</p> <p>Знания: виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку</p>
<p>ПМ.06 Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр</p>	<p>ДПК 6.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p>	<p>Владеть навыками -очистка поверхностей; -сглаживание поверхностей вручную; - удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Уметь: -пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; -пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; -удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -утанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p> <p>Знать: -способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; -назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений;</p>

		<p>правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров; способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p>
	<p>ДПК 6.2 Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами</p>	<p>Владеть навыками: -грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика; -обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика; -травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>Уметь: -наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; -приготавливать нейтрализующие растворы.</p> <p>Знать: -виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток; -правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов; -способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов; -виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом; требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p>
	<p>ДПК 6.3 Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>	<p>Владеть навыками: -приготовление клеевого состава; -нанесение клеевого состава на поверхности.</p> <p>Уметь: -приготавливать клей заданного состава и консистенции; получать ровную кромку при резке обоев вручную; наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p> <p>Знать: -виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ; -способы и правила приготовления клея; -способы раскроя обоев вручную;</p>

		-категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
	ДПК 6.4 Выполнять шпатлевание поверхностей вручную	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовление шпатлевочных составов; -нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную; -разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; -приготавливать шпатлевочные составы; -пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную; -разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -типы и основные свойства шпатлевочных составов; -правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов; -правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов; -способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную; устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов; категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.
	ДПК 6.5 Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей; -нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом; разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности; -грунтование поверхностей механизированным способом; техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов; шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом.

		<p>Уметь: -выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия -приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей; -пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом; разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности; -наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом; производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов; шлифовать поверхности вручную и механизированным способом.</p> <p>Знать: -типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания; -правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания; -устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов; -способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом; -категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий Виды и основные свойства грунтовочных составов; правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом; способы и правила выполнения шлифовальных работ; -основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей; -требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей.</p>
--	--	--

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	16.025 Специалист по организации строительства	ОТФ А Организация производства видов строительных работ	ТФ А/01.5 Подготовка к производству видов строительных работ
		ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	16.025 Специалист по организации строительства	ОТФ А Организация производства видов строительных работ	ТФ А/02.5 Оперативное управление производством видов строительных работ
		ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	16.025 Специалист по организации строительства	ОТФ А Организация производства видов строительных работ	ТФ А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ

		ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	16.025 Специалист по организации строительства	ОТФ А Организация производства видов строительных работ	ТФ А/03.5 Контроль качества производства видов строительных работ
ВД 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства		ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/01.5 Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ
		ПК 2.2 Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительно-монтажных работ
		ПК 2.3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и	А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов исполнительной документации (в том числе в электронном

			строительного производства	исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	виде) на участке производства строительно-монтажных работ объекта по окончании строительства
		ПК 2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/01.5 Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ
ВД 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительно-монтажных работ	
	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при	16.032 Специалист в области производственно-	ОТФ А Формирование и ведение отдельных	А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов	

		выполнении производственных задач	технического и технологического обеспечения строительного производства	видов организационно- технологической и исполнительной документации на участке производства строительно- монтажных работ	исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке производства строительно- монтажных работобъекта по окончании строительства
		ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	16.032 Специалист в области производственно- технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно- технологической и исполнительной документации на участке производства строительно- монтажных работ	ТФ А/01.5 Формирование и ведение отдельных видов организационно- технологической и исполнительной документации на участке производства строительно- монтажных работ
		ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	16.032 Специалист в области производственно- технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно- технологической и исполнительной документации на участке производства строительно- монтажных работ	ТФ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно- технологической документации и ее передача на участок производства строительно- монтажных работ
		ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение	16.032 Специалист в области	ОТФ А Формирование и	А/03.5 Формирование и ведение отдельных

		требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	видов исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке производства строительно-монтажных работ
ВД 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1 Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/01.5 Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	
	ПК 4.2 Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-	ТФ А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительно-монтажных работ	

				монтажных работ	
		ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке производства строительно-монтажных работ объекта по окончании строительства
		ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	16.032 Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства	ОТФ А Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ	ТФ А/01.5 Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ
	ВД 05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	ДПК 5.1 Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание;	16.055 Штукатур	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/01.2 Подготовка поверхностей под оштукатуривание
		ДПК 5.2	16.055 Штукатур	ОТФ А	ТФ А/02.3

		Приготавливать штукатурные растворы и смеси		Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	Приготовление штукатурных растворов и смесей
		ДПК 5.3 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	16.055 Штукатур	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/03.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
		ДПК 5.4 Ремонтировать штукатурку	16.055 Штукатур	ОТФ А Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом	ТФ А/05.3 Ремонт штукатурки
		ДПК 5.2 Подготавливать основания стен перед монтажом СФТК.	16.055 Штукатур	ОТФ D Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	D/01.2 Подготовка оснований стен перед монтажом СФТК
		ДПК 5.3 Приготавливать штукатурные и штукатурно-клеевые растворы и смеси для устройства СФТК	16.055 Штукатур	ОТФ D Монтаж СФТК с нанесением составов вручную и механизированным способом	ТФ D/02.3 Приготовление штукатурных и штукатурно-клеевых растворов и смесей для устройства СФТК
ВД по запросу	ВД 06 Освоение работ по	ДПК 6.1	16.046	ОТФ А Подготовка	А/01.2 Очистка

работодателя	профессии рабочих 13450 Маляр	Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски	Маляр строительный	поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	поверхностей и предохранение от набрызгов краски
		ДПК 6.2 Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами	16.046 Маляр строительный	ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	А/02.2 Обработка поверхностей различными средствами и составами
		ДПК 6.3 Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	16.046 Маляр строительный	ОТФ А Подготовка поверхностей к окрашиванию и оклеиванию обоями	А/02.3 Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
		ДПК 6.4 Выполнять шпатлевание поверхностей вручную	16.046 Маляр строительный	ОТФ В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	В/01.3 Шпатлевание поверхностей вручную
		ДПК 6.5 Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	16.046 Маляр строительный	ОТФ В Выравнивание поверхностей перед окрашиванием или оклеиванием обоями	В 02/3 Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений		o						o		o	o	o	o															
МДК.01.02	Проект производства работ		o						o		o	o	o	o															
МДК.01.03	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий		o						o		o	o	o	o															
УП.01.01	Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений		o						o		o	o	o	o															
ПП.01.01	Производственная практика по участию в проектировании зданий и сооружений										o	o	o	o															
ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	o							o										o	o	o	o							
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	o							o										o	o	o	o							
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	o							o										o	o	o	o							
УП.02.01	Учебная практика по выполнению	o							o										o	o	o	o							

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4
	технологических процессов на объекте капитального строительства																												
ПП.02.01	Производственная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства														o	o	o	o											
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений																				o	o	o	o	o				
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных									o											o	o	o	o	o				

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)											Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
	подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений																														
ПП.03.01	Производственная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений																					o	o	o	o	o					
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	o																									o	o	o	o	
МДК.04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	o							o																		o	o	o	o	o

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
МДК.04.02	Реконструкция зданий и сооружений	o							o																		o	o	o	o	
УП.04.01	Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	o							o																		o	o	o	o	
ПП.04.01	Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов																										o	o	o	o	

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной			Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.			Учебные занятия	Практики	Курсовой работы (Самостоятельная работа)	Промежуточная аттестация	Курс 1			Курс 2		Курс 3		Курс 4			
											1 семестр			1 семестр	1 семестр	1 семестр	1 семестр	1 семестр	1 семестр	1 семестр	
ОПЦ.Общеобразовательный цикл																					
СОО.01	Учебные предметы базового уровня			1222222222	960		824			116	16	662	298	390	570						
СОО.01.01	Русский язык			2	108		100			8		66	42	38	70						
СОО.01.02	Литература			2	110		100			10		68	42	38	72						
СОО.01.03	Иностранный язык			2	86		78			8		64	22	38	48						
СОО.01.04	Информатика			2	86		78			8		64	22	38	48						
СОО.01.05	Химия			2	86		78			8		64	22	38	48						
СОО.01.06	Биология			2	48		44			4		36	12		48						
СОО.01.07	История	2			108		78			10	16	66	42	40	68						
СОО.01.08	Обществознание			2	114		78			36		72	42	44	70						
СОО.01.09	География			1	40		34			6		32	8	40							
СОО.01.10	Физическая культура		1	2	84		78			6		62	22	36	48						
СОО.01.11	Основы безопасности и защита Родины			2	90		78			12		68	22	40	50						
СОО.02	Учебные предметы профильного уровня	22			332		268			24	32	224	108	148	184						
СОО.02.01	Математика	2			166		134			12	16	112	54	74	92						
СОО.02.02	Физика	2			166		134			12	16	112	54	74	92						
СОО.03	Дополнительные учебные предметы	1		2	184		156			8	16		184	92	92						
СОО.03.01	Родная литература	1			92		68			4	16		92	92							
СОО.03.02	Введение в специальность			2	92		88			4			92	92							
П.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					4464	1910	2624		66	544	256	3082	1382			630	882	612	882	612	846

ОГСЭ.Общий гуманитарный и социально-экономический цикл					568		454			78	32	450	118			112	100	24	148	24	160	
ОГСЭ.01	Основы философии			8	36		30			6		36										36
ОГСЭ.02	История	8			64		40			6	16	64										64
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4			96		68			10	16	96				38	58					
ОГСЭ.04	Физическая культура		34567	8	192		164			28		192				36	42	24	42	24	24	24
ОГСЭ.05	Психология общения		6		62		54			8		62										62
ОГСЭ.06	Социально-психологический практикум (адаптационная дисциплина)		6		44		36			8			44									44
ОГСЭ.07	Правовые основы социальной поддержки (адаптационная дисциплина)			8	36		30			6			36									36
ОГСЭ.08	Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму		3		38		32			6			38			38						
ЕН.Математический и общий естественнонаучный цикл					176	34	156			20		152	24			56	120					
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности			3	56	16	48			8		44	12			56						
ЕН.02	Основы финансовой грамотности и цифровой экономики		4		60		54			6		60					60					
ЕН.03	Охрана труда и бережливое производство			4	60	18	54			6		48	12				60					
ОПЦ.Общепрофессиональный цикл					940	310	712			84	128	544	396			382	216	120	82	46	94	
ОП.01	Инженерная графика и основы САПР			3	88	32	80			8		52	36			88						
ОП.02	Техническая механика	4			140	42	110			12	16	104	36			62	78					
ОП.03	Основы электротехники	4			78	18	54			6	16	54	24				78					
ОП.04	Основы геодезии	5			74	30	50			6	16	56	18					74				
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			5	46	20	40			6		34	12									46
ОП.06	Проектирование с использованием САПР	4			60	18	36			6	16	48	12				60					
ОП.07	Экономика отрасли	8			94	30	70			6	16	58	36									94
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности		7		46	20	40			6		34	12									46
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности			6	82	36	72			10		68	14									82
ОП.10	Основы геологии	3			72	16	48			6	16	36	36			72						

ОП.11	Архитектура зданий	3			72	16	48			6	16	0	72			72					
ОП.12	Строительные материалы	3			88	32	64			6	16	0	88			88					
ПЦ.Профессиональный цикл					2564	1566	1302			66	146	96	1720	844		80	446	468	652	542	376
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	6			445566	720	406	408		66	42	16	590	130			218	240	262		
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений				5	146	48	134		30	12		98	48			60	86			
МДК.01.02	Проект производства работ				6	224	74	202		36	22		188	36			42	46	136		
МДК.01.03	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий				4	80	36	72			8		62	18			80				
УП.01.01	Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений				4	36	36						26	10			36				
ПП.01.01	Производственная практика по участию в проектировании зданий и сооружений				56	216	216						198	18				108	108		
ПМ.01.ЭК	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	6			18							16	18							18	
ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	7			6677	536	328	270			32	16	404	132				46	308	182	
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства				6	146	56	130			16		98	48				46	100		
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства				7	156	56	140			16		108	48					100	56	
УП.02.01	Учебная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства				6	108	108						90	18					108		
ПП.02.01	Производственная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства				7	108	108						90	18							108
ПМ.02.ЭК	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	7			18							16	18								18
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе	7			77	286	174	142			18	16	200	86					82	204	

	отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений																			
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		7	160	66	142		18		110	50						82	78		
ПП.03.01	Производственная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		7	108	108					72	36							108		
ПМ.03.ЭК	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	7		18					16	18								18		
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	8	8888	388	192	270		28	16	296	92							156	232	
МДК.04.01	Эксплуатация зданий и сооружений		8	154	60	140		14		118	36							78	76	
МДК.04.02	Реконструкция зданий и сооружений		8	144	60	130		14		108	36							78	66	
УП.04.01	Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		8	36	36		36			24	12									36
ПП.04.01	Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		8	36	36		36			28	8									36
ПМ.04.ЭК	<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	8		18					16	18										18
ПМ.05	Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур	4	44	266	166	126		14	16	122	144				80	186				

МДК.05.01	Производство работ по профессии 19727 Штукатур		4	140	58	126		14		68	72		80	60							
УП.05.01	Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур		4	108	108		108			36	72			108							
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	4		18					16	18				18							
ПМ.06	Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр	5	55	224	156	86		12	16		224			42	182						
МДК.06.01	Производство работ по профессии 13450 Маляр		5	98	48	86		12			98			42	56						
УП.06.01	Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр		5	108	108		108				108				108						
ПМ.06.01ЭК	Квалификационный экзамен	5		18					16	18				18							
ПДП	Производственная практика (преддипломная)		8	144	144		144			108	36								144		
ГИА.Государственная итоговая аттестация					216			216		216									216		
ГИА.01	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта			216				216		216									216		
Итого					5940	1910	3854	1008	66	692	320	3968	1972	630	846	630	882	612	882	612	846

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1	СОО.03.02 Введение в специальность	92	1. ПОП-П/работодатель		Требование работодателя ООО «НевРСС»
2	ОП.11 Архитектура зданий	72	1. ПОП-П/работодатель		Требование работодателя ООО «НевРСС»
3	Строительные материалы	88	1. ПОП-П/работодатель		Требование работодателя ООО «НевРСС»
4	ПМ. 06 Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	224	1. ПОП-П/работодатель		Требование работодателя ООО «НевРСС»
Итого		476			-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p>Подбор строительных конструкций и материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание; -подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание. <p>Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий; -стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. <p>Разработка архитектурно-строительных чертежей.</p> <p>Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор нагрузок; -определение расчётного сопротивления грунта; -определение размеров подошвы и расчет армирования ленточного фундамента; -расчёт сборной железобетонной лестницы. 	УП.01.01 Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений	36	4	Строительная площадка ООО «НевРСС»	

	<p>Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработка карт технологических и трудовых процессов</p>	<p>ПП.01.01 Производственная практика по участию в проектировании зданий и сооружений</p>	<p>216</p>	<p>5,6</p>	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	
	<p>Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки: получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке; выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки; выполнение выноса проектной отметки на обноску; построение линии заданного уклона; оформление заданной комплексной работы. Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы: получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией; составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций; составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи); составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурсным методами (с применением программного комплекса); составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса). оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)</p>	<p>УП.02.01 Учебная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства</p>	<p>108</p>	<p>5</p>	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	
	<p>Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в</p>	<p>ПП.02.01 Производственная практика по выполнению технологических</p>	<p>108</p>	<p>7</p>	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	

<p>соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</p> <p>Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.</p> <p>Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p>	<p>процессов на объекте капитального строительства</p>				
---	--	--	--	--	--

	<p>Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p>					
	<p>Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка.</p> <p>Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией.</p> <p>Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений</p> <p>Участие в мероприятиях по организации и выполнению ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов,</p> <p>Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда</p>	<p>ПП.03.01 Производственная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</p>	108	7	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	
	<p>Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий;</p> <p>установление маяков и наблюдение за деформациями;</p> <p>ведение журнала наблюдений;</p> <p>контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;</p> <p>определение сроков службы элементов здания;</p>	<p>УП.04.01 Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	36	8	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	

	<p>разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту; установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.</p>	<p>ПП.04.01 Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	36	8	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	
	<p>организовывать рабочее место; просчитывать объемы работ и потребности в материалах; определять пригодность применяемых материалов; создавать безопасные условия труда; изготавливать вручную драночные щиты; прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; набивать гвозди и оплетать их проволокой; выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом; пробивать гнезда вручную с постановкой пробок; оконопачивать коробки и места примыкания крупнопанельных перегородок; промаячивать поверхности с защитой их полимерами; приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; приготавливать растворы из сухих растворных смесей; приготавливать декоративные и специальные растворы; выполнять простую штукатурку; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; обмазывать раствором проволочные сетки; подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки;</p>	<p>УП.05.01 Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур</p>	108	4	<p>Строительная площадка «НевРСС»</p> <p>ООО</p>	

	<p>выполнять механизированное оштукатуривание поверхностей;</p> <p>разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;</p> <p>выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;</p> <p>наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;</p> <p>отделывать фасады декоративной штукатуркой;</p> <p>торкретировать поверхности с защитой их полимерами;</p> <p>покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;</p> <p>вытягивать тяги с разделкой углов;</p> <p>вытягивать тяги, падуги постоянного сечения всеми видами растворов на прямолинейных поверхностях с разделкой углов;</p> <p>контролировать качество штукатурок;</p> <p>выполнять беспесчаную накрывку;</p> <p>выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;</p> <p>наносить гипсовые шпатлевки;</p> <p>наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе;</p> <p>выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей;</p>					
	<p>Выполнение штукатурных работ. Подготовка и обработка поверхностей под окраску Окраска внутренних поверхностей водными составами Окраска поверхностей неводными составами Простейшие малярные отделки окрашенных поверхностей Обойные работы</p>	<p>УП.06.01 Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр</p>	<p>108</p>	<p>5</p>	<p>Строительная площадка «НевРСС» ООО</p>	
		<p>ПДП Производственная практика (преддипломная)</p>	<p>144</p>	<p>8</p>	<p>Строительная площадка «НевРСС» ООО</p>	
<p>Итого</p>			<p>1008</p>			

Сводные данные по бюджету времени

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	17	22	39	16	18	34	10	18	28	10	10	20	121
У	Учебная практика					4	4	3	3	6		1	1	11
П	Производственная практика (по профилю специальности)							3	3	6	6	1	7	13
Пд	Производственная практика (преддипломная)											4	4	4
ПА	Промежуточная аттестация	3/6	1 3/6	2	1 3/6	2 3/6	4	1	3/6	1 3/6	1	1 3/6	2 3/6	10
Г	Государственная итоговая аттестация											6	6	6
К	Каникулы	2	9	11	2	8	10	2	8 3/6	10 3/6	2 3/6		2 3/6	34
Итого		19 3/6	32 3/6	52	19 3/6	32 3/6	52	19	33	52	19 3/6	23 3/6	43	199

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам;
 ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);
 П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы;
 Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «НевРСС», при проведении, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «НевРСС» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Социально-экономических дисциплин;
2. Математики;
3. Информатики;
4. Инженерной графики;
5. Технической механики;
6. Электротехники.
7. Экологических основ природопользования
8. Строительных материалов и изделий;
9. Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке;
10. Основ геодезии;
11. Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок;
12. Экономики организации и предпринимательства;
13. Проектно-сметного дела;
14. Проектирования зданий и сооружений;
15. Эксплуатации зданий и сооружений;
16. Реконструкции зданий и сооружений;
17. Проектирования производства работ;
18. Технологии и организации строительных процессов;
19. Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
20. Логистики и складского хозяйства;
21. Оперативного управления деятельностью структурных подразделений.

Лаборатории:

1. Безопасности жизнедеятельности;
2. Испытания строительных материалов и конструкций;
3. Технической механики;
4. Информационных технологий в профессиональной деятельности;

5. Электротехники.
6. Мастерские и зоны по видам работ:
7. Каменных работ,
8. Столярно-плотничных работ,
9. Отделочных работ.

Полигоны:

Геодезический.

Спортивный комплекс.

Залы:

- ↗ библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- ↗ актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы не применяются дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на предприятии ООО «НевРСС», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 %).

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов (приказ министерства образования Ставропольского края от 11 августа 2023 г №1378-пр «Об утверждении значений базового норматива затрат, корректирующих коэффициентов к базовому нормативу затрат по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов») составляет 73 986,93 рубля и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

Итоговые значения и величина базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов

Составляющие базовых нормативов затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат, рублей
	Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих
	Группа №2
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования российской Федерации и Федеральный фонд обязательного	33 512,00

медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
Затраты на приобретение материальных запасов и на приобретение движимого имущества (основных средств и нематериальных активов), не отнесенного к особо ценному движимому имуществу и используемого в процессе оказания государственной услуги, с учетом срока его полезного использования, а также затраты на аренду указанного имущества	3 4700,00
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	360,00
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	2 980,00
Затраты на повышение квалификации педагогических работников, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) педагогических работников на время повышения квалификации,3 за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	980,00
Затраты на проведение периодических медицинских осмотров	340,00
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо	4 018,02
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества	1 721,00
Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества	1 389,00
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	718,00
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	340,00
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	460,00
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации,	20 799,19

которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	989,00
Прочие общехозяйственные расходы	1 910,00
ИТОГО БАЗОВЫЙ НОРМАТИВ ЗАТРАТ	73 986,93

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»	2
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....	44
НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА».....	44
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.....	46
«ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений.....	63
при выполнении строительно-монтажных,.....	63
в том числе отделочных работ, эксплуатации,	63
ремонте и реконструкции зданий и сооружений»	63
«ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	95
«ПМ.05 Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур»	115
«ПМ.06 Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр».....	137

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	7
2. Структура и содержание профессионального модуля	226
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	226
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	227
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	228
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	338
3. Условия реализации профессионального модуля	340
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	340
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	340
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Участие в проектировании зданий и сооружений» В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	-

	<p>профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	-
<p>ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять глубину заложения фундамента - выполнять теплотехнический расчет 	<ul style="list-style-type: none"> -виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых 	<p>подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей</p>

<p>конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями</p>	<p>ограждающих конструкций; - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</p>	<p>при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.</p>	<p>конструктивных элементов зданий;</p>
<p>ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций</p>	<p>- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции - строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме - выполнять статический расчет - проверять несущую способность конструкций - подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок - выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p>	<p>- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>	<p>выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p>

<p>ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования</p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - разработки архитектурно-строительных чертежей - читать проектно-технологическую документацию; - пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения - принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; - особенности выполнения строительных чертежей; - графические обозначения материалов и элементов конструкций; - требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
<p>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственным 	<ul style="list-style-type: none"> - способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); - виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; - требования нормативных правовых актов и нормативных 	<ul style="list-style-type: none"> - составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального

	<p>и заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- разрабатывать графики эксплуатации (движения) - строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственным и заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>- определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;</p> <p>заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;</p> <p>- определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями</p>	<p>технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p> <p>- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>	<p>строительства;</p> <p>разработки карт технологических и трудовых процессов</p>
--	---	---	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	<p>Читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ</p> <p>Определять порядок выполнения и рассчитывать объемы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p> <p>Разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p>	<p>Ознакомление с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ</p>	6	По требованию работодателя
2		<p>Проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ</p>	<p>Организация выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p>	6	
3		<p>Оформлять наряд-допуск на строительные</p>	<p>Контроль выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p>	6	
4			<p>Организация подготовки рабочих мест</p>	6	

		<p>работы повышенной опасности</p> <p>Оформлять исполнительную и учетную документацию по подготовке участка производства вида строительных работ</p>	<p>участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда</p>		
5		<p>Представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ</p>	<p>Обеспечение наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ</p>	6	
6		<p>производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде</p>	<p>Ведение исполнительной и учетной документации в процессе подготовки производства вида строительных работ</p>	6	
7		<p>Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ</p> <p>Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>Требования нормативных правовых актов,</p>	<p>Формирование и ведение сведений, документов и материалов по подготовке производства вида строительных работ, включаемых в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии)</p>	8	

		<p>документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и последовательности и выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p> <p>Методы и средства планирования подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p> <p>Требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ</p> <p>Вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения</p> <p>Требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда</p> <p>Требования нормативных технических и руководящих документов к оформлению наряда-допуска на строительные работы повышенной опасности</p> <p>Требования нормативных технических и руководящих документов к составу и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке производства вида строительных работ</p> <p>Основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве</p> <p>Средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Методы и средства производственной коммуникации в строительстве</p>			
8		<p>Определять последовательность и рассчитывать объемы производственных заданий при производстве вида</p>	<p>Планирование выполнения производства вида строительных работ</p>	6	
9		<p>производстве вида</p>	<p>Организация выполнения</p>	6	

		строительных работ	производства вида строительных работ		
10		Распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками участка	Текущий контроль выполнения производства вида строительных работ	6	
11		производства вида строительных работ с учетом их специализации и квалификации Разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ	Приемка и распределение материальных и технических ресурсов, используемых при производстве вида строительных работ	6	
12		Анализировать текущие показатели выполнения производственных заданий и оценивать их соответствие оперативным планам производства вида строительных работ Рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудового распорядка при производстве вида строительных работ	6	
13		Составлять графики распределения поставленных материальных и технических ресурсов,	Ведение исполнительной и учетной документации в процессе производства вида строительных работ	6	
14		распределения поставленных материальных и технических ресурсов,	Формирование и ведение сведений, документов и материалов по	8	

		<p>используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Осуществлять документальный, визуальный и инструментальный контроль объема (количества) поставленных материальных и технических ресурсов, используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе производства вида строительных работ</p> <p>Представлять сведения, документы и материалы по производству вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде</p> <p>Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством</p>	<p>производству вида строительных работ, включаемых в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии)</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>видов строительных работ</p> <p>Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>Методы и средства расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ</p> <p>Методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ</p> <p>Методы и средства расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к трудоемкости</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>производства вида строительных работ, профессиям и квалификации привлеченных работников</p> <p>Виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Виды и технические характеристики строительных машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сфере градостроительной деятельности к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ</p> <p>Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ</p> <p>Основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве</p> <p>Средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Методы и средства производственной коммуникации в строительстве</p>			
15		<p>Проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных</p>	<p>Входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых</p>	7	

		материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям	при производстве вида строительных работ		
16		нормативных технических документов, проектной и рабочей документации Проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ	Контроль складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	7	
17		строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям	Операционный контроль качества производства вида строительных работ	7	
18		нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности	Принятие оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ	7	
19		Проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных	Ведение исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ	7	
20		правовых актов, документов системы технического регулирования и	Формирование и ведение сведений, документов и материалов	7	

		<p>стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической документации</p> <p>Анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической документации</p> <p>Определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных правовых актов, документов</p>	<p>контроля качества производства вида строительных работ, включаемых в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической документации</p> <p>Оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ</p> <p>Представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде</p> <p>Осуществлять производственную коммуникацию по вопросам контроля качества производства вида строительных работ</p> <p>Нормативные правовые акты и документы системы технического</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ</p> <p>Методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ</p> <p>Методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов</p> <p>Схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и последовательности и выполняемых технологических операций, качеству выполнения</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ</p> <p>Виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ</p> <p>Основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>учетной документации в строительстве</p> <p>Средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Методы и средства производственной коммуникации в строительстве</p>			
ИТОГО			130	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	534	406
Курсовая работа (проект)	66	-
Самостоятельная работа	42	-
Практика, в т.ч.:	124	XXX
учебная	36	XX
производственная	88	XX
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений диф.зачет</i> <i>МДК 01.02 Проект производства работ диф.зачет</i>		

УП 01.01 Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений диф.зачет		
ПП 01.01 Производственная практика по участию в проектировании зданий и сооружений диф.зачет		
ПМ 01. Эк Экзамен по профессиональному модулю		
Всего	720	406

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 02,09 ПК 1.1,1.2,1.3,1.4	Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений	146	48	134	134	30	12	36	216
	Раздел 2. Проект производства работ	224	74	202	134	36	22	36	216
	Раздел 3. Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	80	36	72	72	-	8	36	216
	Учебная практика	36	36	36	-	-	-	36	-
	Производственная практика	216	212	-	-	-	-	-	216
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	702	406	408	340	66	42	36	216

³Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проектирование зданий и сооружений		56/48/12	
МДК. 01.01. Проектирование зданий и сооружений			
Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок	Содержание	8	
	<p>Геологическое строение и возраст горных пород. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.</p> <p>Минералы и горные породы. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Диагностические признаки. Горные породы и процессы в них. Классификация горных пород по происхождению. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.</p>	4	
	<p>Грунтоведение. Строительная классификация грунтов. Физико-механические свойства, лабораторные и полевые методы их определения.</p> <p>Геоморфология. Значение геоморфологии для градостроительства. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. Понятие о геологической карте и разрезе.</p> <p>Гидрогеология. Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам.</p> <p>Инженерно-геологические изыскания. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ</p>	4	
В том числе практических и лабораторных занятий		24	

	Практическое занятие № 1.Определение диагностических признаков минералов	4	
	Практическое занятие № 2 Определение магматических пород по образцам	4	
	Практическое занятие № 3 Определение осадочных пород по образцам	4	
	Практическое занятие № 4 Определение метаморфических пород по образцам	4	
	Практическое занятие № 5.Построение геологического разреза	4	
	Практическое занятие № 6. Построение карты гидроизогипс по данным геологоразведки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.2. Строительные материалы и изделия	Содержание	40	
	Основные свойства строительных материалов. Работа материала в сооружении. Структурные характеристики материала и параметры состояния. Свойства по отношению к воде, к действию тепла, огня. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала	4	
	Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. Способы повышения долговечности древесины.	4	
	Природные каменные материалы. Область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней.. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица.	4	

	<p>Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика Керамзит и аглопорит. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения</p>		
	<p>Металлические материалы и изделия. Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Свойства металлов. Черные металлы. Классификация углеродистых сталей и чугунов. Состав и свойства чугуна и стали. Легированные стали. Виды строительных изделий из черных металлов.</p> <p>Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. Защита металлов от коррозии. Металлопластики. Металлокерамика. Их свойства и области применения</p>	4	
	<p>Минеральные вяжущие. Классификация вяжущих. Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, схватывание и твердение гипса, применение. Известь воздушная: сырье, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. Гидравлическая известь.</p> <p>Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста.</p> <p>Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения.</p> <p>Кислотоупорный цемент. Жидкое стекло. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.</p>	4	
	<p>Органические вяжущие вещества. Виды, свойства. Старение органических вяжущих. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).</p>	4	
	<p>Бетоны Железобетон. Классификация. Тяжелый бетон. Заполнители. Приготовление бетонной смеси. Проектирование состава бетона. Свойства бетонной смеси, бетона. Специальные виды тяжелого бетона. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. Асфальтовые бетоны.</p>	4	

	<p>Железобетон монолитный и сборный. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. Предел прочности бетона. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. Напряженно-армированный бетон. Изготовление железобетонных изделий.</p> <p>Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент</p>		
	<p>Строительные растворы. Классификация. Свойства растворной смеси. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. Влияние гранулометрического состава песка на свойства растворов. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.</p> <p>Строительные пластмассы. Полимеры: виды, свойства, области применения. Пластмассы: состав и назначение компонентов. Основные свойства пластмасс. Номенклатура полимерных строительных материалов.</p> <p>Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. Изделия на основе термопластичных и терморезистивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. Светопрозрачные изделия из пластмасс. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы</p>	4	
	<p>Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. Герметизирующие материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки</p> <p>Теплоизоляционные и акустические материалы. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. Акустические материалы и изделия. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы</p>	4	
	<p>Лакокрасочные материалы. Классификация, состав, маркировка. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски. Шпатлевки и грунтовки, их роль.</p>	4	

	Строительные материалы для антивандальной защиты. Классификация материалов. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Лабораторная работа Испытание песка как заполнителя	2	
	Лабораторная работа Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста	2	
	Практическое занятие Ознакомление со структурой и пороками древесины	2	
	Практическое занятие Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками древесных материалов	2	
	Практическое занятие Определение качества кирпича	2	
	Практическое занятие Изучение свойств гипсового вяжущего	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.3. Архитектура зданий	Содержание	4	
	Общие сведения о зданиях Понятие о проектировании гражданских зданий. Конструкции гражданских зданий. Основания и фундаменты. Стены и отдельные опоры. Перекрытия и полы Перегородки. Окна, двери. Крыши, мансарды Лестницы. Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий Подвесные потолки Фундаменты, фундаментные балки. Конструкции одноэтажных промышленных зданий Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий	4	

	Приспособление жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания.	2	
	Практическое занятие Определение глубины заложения фундамента. Вычерчивание схемы расположения фундаментов	2	
	Практическое занятие Подбор перемычек. Заполнение ведомости и спецификации перемычек	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 1.4. Основы проектирования строительных конструкций	Содержание	4	
	Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям Использование BIM - технологий при расчёте строительных конструкций Расчёт нагрузок, действующих на конструкции. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. Основные принципы расчёта фундаментов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Технические характеристики строительных материалов конструкций: нормативные, расчётные.	2	
	Практическое занятие Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Раздел 2. Проект производства работ		54/36/22	
МДК 01.02. Проект производства работ			
Тема 2.1. Виды и характеристики	Содержание	26	
	Роль строительных машин Транспортные машины Погрузо–разгрузочные машины	26	

строительных машин.	Машины для приготовления бетонных, растворных смесей Машины для транспортирования бетонных, растворных смесей. Машины и механизмы для подготовительных работ Грунтоуплотняющие машины. Ручной механизированный инструмент.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие Решение производственных ситуаций по распределению строительных машин и по типам, назначению и видам выполняемых работ. Распределение средств малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	12	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	11	
Тема 2.2. Разработка проекта производства	Содержание	28	
	Основы организации строительства и строительного производства Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ Основы поточной организации строительства Виды строительных потоков Календарное планирование строительства отдельных объектов	28	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практическое занятие Организация строительного производства поточным методом (поточно-расчлененным, поточно-комплексным). Расчет параметров потока. Построение графиков потока и графиков ресурсов	12	
	Практическое занятие Определение объемов работ и потребности в материально-технических ресурсах в табличных формах информационной модели ОКС	12	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	11		
Раздел 3. Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий		36/36/8	
МДК.01.03 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий			
Тема 3.1. Инженерное благоустройство территорий	Содержание	6	
	Общие сведения об организации территории поселения. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения, критерии оценки степени ее благоприятности. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование	6	

	территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров. Общие сведения об инженерной подготовке территорий Понятие инженерной подготовки территорий, мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. Инженерная защита территории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	Содержание	4	
	Общие понятия об инженерных сетях поселений. Инженерные сети, их виды и классификация. Внутренние и внешние инженерные сети. Принципы размещения инженерных сетей. Подземные коммуникации. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Условные обозначения инженерных сетей на планах и схема	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Водоснабжение и водоотведение поселений	Содержание	8	
	Водоснабжение поселений. Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения. Водоподъемные устройства. Очистка и обеззараживание воды. Водонапорные башни и резервуары Водоснабжение зданий. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода. Противопожарные водопроводы	4	
	Водоотведения зданий. Классификация сточных вод и системы канализации. Очистка сточных вод Системы хозяйственно-бытовой канализации. Внутренний водосток с покрытий. Водоотведение поселений. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. Очистка сточных вод. Организация стока поверхностных вод. Санитарная очистка поселений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Основы проектирования водопроводной сети.	10	
Основы проектирования канализационной сети	10		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.4 Теплоснабжение поселений и зданий	Содержание	4	
	Теплоснабжение поселений. Источники тепла. Тепловые сети. Устройство и оборудование тепловой сети Основные схемы отопления зданий. Системы отопления, их классификация. Элементы систем отопления. Отопительные приборы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Рассмотрение и построение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.5 Вентиляция и кондиционирование зданий	Содержание	4	
	Классификация систем вентиляции. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. Кондиционирование воздуха.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.6 Газоснабжение поселений и зданий	Содержание	4	
	Система газоснабжения поселений. Газопроводные сети. Газораспределительные станции. Внутреннее устройство газоснабжение зданий. Бытовые газовые приборы и установки.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Рассмотрение и построение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.7. Электроснабжение поселений и зданий	Содержание	6	
	Общие сведения о системах электроснабжения объектов. Напряжение электрических сетей. Потребители электрических нагрузок. Электрические нагрузки. Линии электропередач. Слаботочные системы зданий Требования к проектированию слаботочных систем	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
<p>Курсовая работа (проект) Тематика курсовых проектов (работ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания 2. Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания 3. Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания <p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки 2. Выбор конструктивного типа, схемы здания 3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены 4. Определение глубины заложения фундамента. 5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации 6. Вычерчивание схемы расположения фундамента 7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации 8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия 9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) 10. 10.Подбор оконных блоков. Составление спецификации 11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 12. .Выполнение плана I, типового этажа 13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. 14. Расчёт лестницы, лестничной клетки 15. Выполнение разреза здания 16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций 17. Выполнение сводной спецификации 18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) 19.Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ 20. Разработка пояснительной записки <p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента</p> <p>Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций</p> <p>Вычерчивание плана кровли</p> <p>Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей)</p> <p>Вычерчивание разреза промышленного здания</p> <p>Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка</p> <p>Подготовка к защите проекта</p>		66	

<p>Учебная практика Виды работ: Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств ВМТехнологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС : -подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; -подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; -подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в AutoCAD; -подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в AutoCAD 2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; -карнизных узлов зданий; -стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. 3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования : -чертежа плана здания в AutoCAD; - чертежа разреза здания в AutoCAD; -фасада здания, узлов в AutoCAD. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.): - сбор нагрузок; - определение расчётного сопротивления грунта; -определение размеров подошвы и расчет армирования ленточного фундамента; -расчёт сборной железобетонной лестницы.</p>	36	
<p>Производственная практика Виды работ: разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства разработка карт технологических и трудовых процессов</p>	216	
<p>Промежуточная аттестация</p>		
<p>Всего</p>		

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

1. Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания
2. Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания
3. Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты проектирования зданий и сооружений, проектирования производства работ, проектно-сметного дела, инженерных сетей территорий и зданий, сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет проектирования зданий и сооружений, Кабинет проектирования производства работ

- парта студенческая одноместная – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- доска передвижная поворотная ДП-12
- электронная доска Hitachi проекц. 77 дюйм.
- проектор Infocus X15
- стенд "Железобетонные конструкции"
- стенд "Фасонные элементы"

Кабинет проектно-сметного дела

- стол ученический 2-местный – 11 шт.
- стол ученический компьютерный – 20 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 15 шт.
- доска настенная 3-х элементная учебная – 1 – плакаты/схемы – 4 шт.

Программное обеспечение:

- Windows 7 pro x86
- Kaspersky 10 endpoint security
- Microsoft office 2007
- Microsoft Visio 2016
- AutoCAD 2017
- Mozilla Firefox
- КонсультантПлюс
- ГрандСмета

Кабинет инженерных сетей территорий и зданий

- стол ученический 2-местный – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска настенная учебная – 1
- набор макетов
- плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Федоров В. С. Строительные конструкции: учебник.-М.: Кнорус, 2020
2. Аборнев Д.В. Инженерные системы зданий и сооружений (теплогазоснабжение с основами теплотехники): учебное пособие (курс лекций) / Д.В. Аборнев, М. Ю. Калиниченко, Е.И. Беляев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 128 с. —

ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92689>

3. Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва :КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10424-8. — URL: <https://book.ru/book/945193>

4. Козырева Н.С. Инженерные сети и оборудование: учебное пособие / Н.С. Козырева. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 191 с. — ISBN 978-985-7253-84-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125403>

5. Павлицева, Н. А. Участие в проектировании зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / Н. А. Павлицева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 291 с. — ISBN 978-5-4488-0814-2, 978-5-4497-0480-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93555>

6. Павлова, А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учебное пособие / А.И. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/831. - ISBN 978-5-16-005374-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084110>

7. Рощина, С. И., Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений : учебное пособие / С. И. Рощина, Е. В. Кардаш, М. С. Лисятников, М. В. Лукин. — Москва :КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11466-7. — URL: <https://book.ru/book/950256>

8. Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1065-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108322>

9. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865720>

10. Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907521>

11. Стандартизация и нормирование при проектировании инженерных систем: учебное пособие для СПО / А.Х. Низамова, И.Э. Вильданов, Р.Н. Абитов [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4497-1499-2. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116482>

12. Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем: учебник по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Е.А. Король, М.Е. Дементьева, С. Д. Сокова [и др.] ; под редакцией Е.А. Король. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-2222-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101885>

13. Федоров, В. С., Строительные конструкции : учебник / В. С. Федоров, Я. И. Швидко, В. Е. Левитский. — Москва :КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11220-5. — URL: <https://book.ru/book/948855>

14. Харитонов Н.Д. Инженерный практикум: методические указания / Н.Д. Харитонов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. — 154 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/129493>

15. Яркин В.В. Моделирование системы «Основание – фундамент – сооружение» в сложных инженерно-геологических условиях: монография / В.В. Яркин; под редакцией А.А. Петракова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 392 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93864>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алимов, Л. А. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций : учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 442 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011061-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988109>

2. Кузин, Н. Я. Управление технической эксплуатацией зданий и сооружений : учебное пособие / Н. Я. Кузин, В. Н. Мищенко, С. А. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015214-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083344>

3. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132422>

4. Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015155-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091684>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и	Демонстрирует знания ведения технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций согласно технологическим нормативам и правилам, соблюдает последовательность технологических расчетов и правила разработки типовых технологических процессов, подбирает соответствующее оборудование;	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация

⁵Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	<p>Определяет технологические характеристики сырьевых материалов и готовой продукции и анализирует результаты контроля согласно нормативной документации, правильно работает с контрольно-измерительными приборами, знает правила работы с нормативной документацией и справочной литературой, точно оформляет технологическую документацию;</p> <p>Определяет по рабочим чертежам габаритные размеры зданий и сооружений согласно нормам строительного проектирования, владеет основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций;</p> <p>Выбирает экономически целесообразный способ производства неметаллических строительных изделий и конструкций, обеспечивая рациональное использование производственных мощностей с целью получения качественной продукции</p> <p>Выявляет резервы производства при разработке технологических процессов, моделирует технологические схемы и выбирает технологические способы производства неметаллических строительных изделий и конструкций с целью повышения производительности труда и качества продукции;</p> <p>Владеет цифровыми технологиями графического проектирования и моделирования</p>	результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования		
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</p> <p>Демонстрирует умение использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>46</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>46</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>49</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	50
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>50</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>50</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>52</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	60
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>60</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>60</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	61

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

код и наименование модуля

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.*

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 2.1	<p>читать проектно-технологическую документацию;</p> <p>осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p>	<p>требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;</p> <p>правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>	<p>подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</p> <p>организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции,</p>

			огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
ПК 2.2	читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;	требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;	определения перечня работ по организации и выполнению производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства
ПК 2.3	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);	определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ
ПК 2.4			

	<p>осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;</p>	<p>содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>	<p>контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p>
--	--	---	---

1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Планирование выполнения производства вида строительных работ Организация выполнения производства вида строительных работ Текущий контроль выполнения производства вида строительных работ Приемка и распределение материальных и технических ресурсов, используемых при производстве вида</p>	<p>Необходимые умения: Определять последовательность и рассчитывать объемы производственных заданий при производстве вида строительных работ Распределять производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками участка производства вида строительных</p>	<p>1 Организация и контроль выполнения подготовительных работ на площадке строительства объекта капитального строительства 2 Организация и контроль подготовки рабочих мест производственных участков площадки строительства объекта капитального строительства 3 Контроль наличия</p>	132	<p>Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.</p>

	<p>строительных работ Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудового распорядка при производстве вида строительных работ</p>	<p>работ с учетом их специализации и квалификации Необходимые знания: Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности Методы и средства расчета объемов производственных заданий при производстве вида строительных работ</p>	<p>необходимых допусков к производству строительных работ на объекте капитального строительства</p>		
--	--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	270	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	328	-
учебная	108	-
производственная	108	-
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01 в форме диф.зачет</i> <i>МДК 02.02 в форме диф.зачет</i>	-	-
Всего	424	-

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 02.01 Ведение технологических процессов при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	130	56	130	130	-	16	108	108
	МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.	140	56	140	140	-	16	-	108
	Учебная практика	108	-					-	
	Производственная практика	108	-						-
	Промежуточная аттестация	-							
	Всего:	536	-		-	-	32	108	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ			
МДК 02.01 Ведение технологических процессов при производстве строительного-монтажных, в том числе отделочных работ			
Тема 1.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства	Содержание	16	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Основные положения строительного производства Состав и организация работ, предшествующих строительству Рабочая документация Охрана труда подготовительного периода	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	4	
Тема 1.2 Организация и выполнение работ подготовительного периода	Содержание	30	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Цель и задачи подготовки строительного производства Работы подготовительного периода Геодезическое обеспечение подготовительного периода Способы построения проектных точек на местности Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Состав камеральных работ. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Составление разбивочного чертежа объекта капитального строительства	4	
	Практическое занятие Выполнение разбивки сетки квадратов	4	
	Практическое занятие	4	

	Нивелирование сетки квадратов с вычислением отметок вершин		
	Практическое занятие Составление картограммы земляных работ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работы подготовительного периода Геодезическое обеспечение подготовительного периода Способы построения проектных точек на местности Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру Производство геометрического нивелирование поверхности строительной площадки по квадратам. Состав камеральных работ. Методика выполнения расчётов по проектированию горизонтальной площадки	6	
Тема 1.3. Выполнение строительно- монтажных работ	Содержание	32	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Требования нормативных технических документов Транспортирование строительных грузов. Земляные работы в строительстве. Комплексная механизация земляных работ. Машины и оборудование для земляных работ Землеройно-транспортные машины, Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения Машины и оборудование для уплотнения грунтов	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Практическое занятие Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ	4	
	Практическое занятие Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин.	4	
	Практическое занятие Выбор бульдозера. Схемы резания и перемещения грунта бульдозером. Выбор способа разработки грунта. Определение производительности.	4	
	Практическое занятие Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ	4	

	Практическое занятие Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Земляные работы в строительстве. Комплексная механизация земляных работ. Машины и оборудование для земляных работ Землеройно-транспортные машины, Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения Машины и оборудование для уплотнения грунтов	6	
Тема 1.4 Геодезическое сопровождение выполняемых строительно- монтажных работ	Содержание	20	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Геодезические работы при сооружении котлована	12	
	Геодезические работы при устройстве свай		
	Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ надземного цикла		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие Выполнение исполнительной схемы выемки котлована, фундаментов	4	
	Практическое занятие Выполнение исполнительной схемы бетонных и железобетонных сборных конструкций здания	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Геодезические работы при сооружении котлована	4		
Тема 1.5. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	Содержание	30	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов	12	
	Особенности производства подготовительных, земляных работ		
	Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций		
	Особенности выполнения фасадных работ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
	Практическое занятие Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов	6	
Практическое занятие Особенности производства подготовительных, земляных работ	6		
Практическое занятие Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций	6		
Тема 1.6.	Содержание	42	ОК.01 ОК.09
	Основы ценообразования в строительстве.	12	

Ценообразование и проектно-сметное дело в строительстве	Современная методическая и сметно-нормативная база ценообразования в строительстве Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат		ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	30	
	Практическое занятие Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства.	6	
	Практическое занятие Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ФЕР 2020	6	
	Практическое занятие Составление сметы ресурсным методом (ведомость объемов работ задается преподавателем) и использованием ГЭСН 2020	6	
	Практическое занятие Оформление сметной документации: составление пояснительной записки к сметной документации, расчет технико-экономических показателей проекта на основании данных смет.	6	
	Практическое занятие Составление локального сметного расчета (локальной сметы) на общестроительные работы по элементным сметным нормам, определение вида строительства, задание параметров сметы: округление, индексы, лимитированные затраты и др.	6	
Раздел 2. Ведение контроля выполнения строительного-монтажных, в том числе отделочных работ			
МДК 02.02 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства.			
Тема 2.1	Содержание	20	
Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации. Порядок ведения исполнительной документации. Применение и заполнение форм первичной учетной документации	14	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Применение и заполнение форм первичной учетной документации	6	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Понятие об исполнительной документации в строительстве. Формы первичной документации.	2	
Тема 2.2.Учёт объёмов выполняемых работ	Содержание	22	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ. Правила безопасного ведения обмерных работ. Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. Учет объемов выполненных работ. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя). Составление абриса обмера.	4	
	Практическое занятие Составление обмерных чертежей	2	
	Практическое занятие Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Виды обмеров. Методы обмерных работ. Инструменты и приспособления для обмерных работ. Правила выполнения обмерных работ. Оформление обмерных работ.	2	
Тема 2.3.Учёт расхода материальных ресурсов	Содержание	20	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной технике для возведения подземной и надземной частей здания.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций	2	

Тема 2.4. Контроль качества строительных процессов	Содержание	20	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов, содержание журнала и правила его ведения.	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов	2	
	Практическое занятие Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов, содержание журнала и правила его ведения.	4	
Тема 2.5 Сдача работ и законченных строительных объектов.	Содержание	20	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ Порядок и правила приемки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	14	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.	2	
Тема 2. 6 Консервация незавершенного	Содержание	20	ОК.01 ОК.09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3
	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации	14	

объекта строительства	незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления		ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	4	
Курсовая работа (проект)			
Учебная практика			
Виды работ:			
<p>Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки: получение инструктажа на рабочем месте, создание планово-высотной основы на строительной площадке;</p> <p>выполнение вертикальной привязки проектного здания к рельефу стройплощадки;</p> <p>выполнение выноса проектной отметки на обноску;</p> <p>построение линии заданного уклона;</p> <p>оформление заданной комплексной работы.</p> <p>Составление калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы: получение инструктажа на рабочем месте, выдача задания, ознакомление с производственной ситуацией;</p> <p>составление калькуляции транспортных расходов по доставке строительных материалов и конструкций;</p> <p>составление калькуляции сметной цены на материалы и конструктивные элементы (по заданию преподавателя в соответствии с условиями задачи);</p> <p>составление локальной сметы на общестроительные и специальные работы базисно-индексным и ресурсным методами (с применением программного комплекса);</p> <p>составление объектной сметы, составление сводного сметного расчета стоимости строительства (с применением программного комплекса).</p> <p>оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3) защита выполненных работ.</p>			108
Производственная практика			
Виды работ:			
Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой.			108

<p>Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.</p> <p>Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.</p> <p>Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.</p> <p>Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранения материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.</p> <p>Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.</p> <p>Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.</p> <p>Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.</p> <p>Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.</p> <p>Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.</p> <p>Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.</p>		
Промежуточная аттестация		
Всего	536	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии и организации строительных процессов

- парта студенческая одноместная – 30шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- доска передвижная поворотная ДП-12
- электронная доска Hitachi проекц.77 дюйм.
- проектор Infocus X15
- стенд "Железобетонные конструкции"
- стенд "Фасонные элементы"

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Федоров В. С. Строительные конструкции: учебник.-М.: КноРус, 2020

Федоров, В. С., Строительные конструкции : учебник / В. С. Федоров, Я. И. Швидко, В. Е. Левитский. — Москва : КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11220-5. — URL: <https://book.ru/book/948855>

Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва : КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10424-8. — URL: <https://book.ru/book/945193>

Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1065-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108322>

Павлицева, Н. А. Участие в проектировании зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / Н. А. Павлицева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 291 с. — ISBN 978-5-4488-0814-2, 978-5-4497-0480-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93555>

Рощина, С. И., Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений : учебное пособие / С. И. Рощина, Е. В. Кардаш, М. С. Лисятников, М. В. Лукин. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11466-7. — URL: <https://book.ru/book/950256>

Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865720>

Сербин, Е. П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / Е. П. Сербин, В. И. Сетков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 447 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1030129. - ISBN 978-5-16-015382-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907521>

Павлова, А. И. Сборник задач по строительным конструкциям : учебное пособие / А.И. Павлова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/831. - ISBN 978-5-16-005374-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084110>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132422>

Алимов, Л. А. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций : учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 442 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-011061-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988109>

Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учебное пособие / В.В. Федоров, Н.Н. Федорова, Ю.В. Сухарев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015155-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091684>

Кузин, Н. Я. Управление технической эксплуатацией зданий и сооружений : учебное пособие / Н. Я. Кузин, В. Н. Мищенко, С. А. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015214-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083344>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки¹⁰
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1	читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	
ПК 2.2	читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;	
ПК 2.3	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве	
ПК 2.4	осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений
при выполнении строительного-монтажных,
в том числе отделочных работ, эксплуатации,
ремонта и реконструкции зданий и сооружений»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	26
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	27
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	38
.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	40
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	40
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	40
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений»

код и наименование модуля

1.7. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.8. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности 	-

¹¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	-осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования; -разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности	-методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; -методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ	сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий	-применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; -применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и	-инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; -методы расчета показателей использования	обеспечения деятельности структурных подразделений

	<p>финансовых ресурсов;</p> <p>-разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p>	<p>ресурсов в строительстве;</p> <p>-приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;</p> <p>-основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;</p> <p>-основные требования трудового законодательства Российской Федерации;</p> <p>-определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий</p>	
<p>ПК 3.3.</p> <p>Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p>	<p>-подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>-составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;</p> <p>-разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам</p>	<p>-основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;</p> <p>-состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>	<p>согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p>

	и комплексам строительных работ		
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; -вести табели учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненным видам и комплексам работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; -обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; -осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; -осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; -вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников 	<ul style="list-style-type: none"> -права и обязанности работников; -нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; -методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; -основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; -основные методы оценки эффективности труда; -основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; -виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ 	контроля деятельности структурных подразделений
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение	- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия	- требования нормативных документов в области	- проведения инструктажа работникам по

<p>требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>	<p>производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; - определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; - оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды 	<p>охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; - основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; - требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; - правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; - методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; - меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды 	<p>правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; - подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; - контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды
--	---	--	--

1.9. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	<p>Определять последовательность и рассчитывать объемы производственных заданий при производстве этапа строительных работ</p> <p>Распределять производственные задания между производственными участками, отдельными бригадами и работниками участка производства этапа строительных работ с учетом их специализации и квалификации</p> <p>Разрабатывать и корректировать календарные и оперативные планы производства этапа строительных работ</p> <p>Анализировать текущие показатели выполнения производственных заданий и оценивать их соответствие календарным и оперативным планам производства этапа строительных работ</p> <p>Рассчитывать потребность производственных заданий в</p>	Планирование производства этапа строительных работ	5	По требованию работодателя
2			Организация производства этапа строительных работ	5	
3			Текущий контроль производства этапа строительных работ	5	
4			Планирование материальных и технических ресурсов, используемых при производстве этапа строительных работ	5	
5			Организация приемки материальных и технических ресурсов, используемых при производстве этапа строительных работ	5	
6			Контроль распределения и расходования материальных и технических ресурсов, используемых при	5	

		материальных и технических ресурсах, используемых при производстве этапа строительных работ	производстве этапа строительных работ		
7		Анализировать и корректировать графики поставки, составлять графики распределения материальных и технических ресурсов, используемых при производстве этапа строительных работ Проводить документальный, визуальный и инструментальный контроль объема (количества) материальных и технических ресурсов, используемых при производстве этапа строительных работ	Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудового распорядка при производстве этапа строительных работ	5	
8		Оформлять документацию по исполнению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве этапа строительных работ Оформлять исполнительную и учетную документацию производства этапа строительных работ Представлять сведения, документы и материалы по производству этапа	Формирование и ведение исполнительной и учетной документации производства этапа строительных работ, сведений, документов и материалов по производству этапа строительных работ, включаемых в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии)	5	

		<p>строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде</p> <p>Осуществлять деловую переписку по вопросам управления производством этапа строительных работ</p> <p>Осуществлять производственную коммуникацию в строительной организации, организовывать и проводить технические совещания по вопросам управления производством этапа строительных работ</p> <p>Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>Методы и средства расчета объемов производственных заданий при производстве этапа строительных работ</p> <p>Методы и средства календарного и оперативного планирования</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>производства этапа строительных работ</p> <p>Методы и средства расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при производстве этапа строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к трудоемкости технологических процессов, выполняемых при производстве этапа строительных работ, профессиям и квалификации привлеченных работников</p> <p>Виды и технические характеристики основных строительных материалов, изделий и конструкций, используемых при производстве этапа строительных работ</p> <p>Виды и технические характеристики основных материальных ресурсов, поставляемых через внешние инженерные сети и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>поставляемых специализированными организациями</p> <p>Виды и технические характеристики основного строительного оборудования, инструмента, технологической оснастки, используемых при производстве этапа строительных работ</p> <p>Виды и технические характеристики основных строительных машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при производстве этапа строительных работ</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к транспортировке, хранению и содержанию материальных и технических ресурсов, используемых при производстве этапа строительных работ</p> <p>Методы и средства сметного нормирования и ценообразования в строительстве</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ</p> <p>Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства этапа строительных работ</p> <p>Основные специализированные программные средства, используемые для разработки и ведения организационно-технологической,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>исполнительной и учетной документации в строительстве</p> <p>Средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Методы и средства деловой переписки и производственной коммуникации в строительстве</p>			
9		<p>Определять состав и последовательность производства видов и отдельных этапов строительных работ</p>	<p>Планирование строительства объекта капитального строительства</p>	5	
10		<p>при строительстве объекта капитального строительства</p>	<p>Организация строительства объекта капитального строительства</p>	5	
11		<p>Определять последовательность и рассчитывать объемы производственных заданий при строительстве объекта капитального строительства</p>	<p>Текущий контроль строительства объекта капитального строительства</p>	5	
12		<p>Распределять производственные</p>	<p>Планирование материальных и технических ресурсов, используемых при</p>	5	

		задания между производственными участками строительства	строительстве объекта капитального строительства		
13		объекта капитального строительства, субподрядными строительными организациями Разрабатывать и корректировать календарные и оперативные планы строительства объекта капитального строительства	Координация поставки и контроль приемки материальных и технических ресурсов, используемых при строительстве объекта капитального строительства	5	
14		объекта капитального строительства Анализировать текущие показатели выполнения производственных заданий и оценивать их соответствие календарным и оперативным планам строительства объекта капитального строительства	Контроль распределения и расходования материальных и технических ресурсов, используемых при строительстве объекта капитального строительства	5	
15		объекта капитального строительства Рассчитывать потребность производственных заданий в материальных и технических ресурсах, используемых при строительстве объекта капитального строительства	Организация и контроль сборки крупногабаритных и (или) монтажа большепролетных строительных конструкций на площадке строительства объекта капитального строительства	5	
16		капитального строительства Анализировать и корректировать графики поставки, составлять и корректировать графики распределения	Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего	5	

		материальных и технических ресурсов, используемых при строительстве объекта	трудового распорядка при строительстве объекта капитального строительства		
17		капитального строительства Проводить документальный, визуальный и инструментальный контроль объема (количества) поставленных материальных и технических ресурсов, используемых при строительстве объекта капитального строительства Оформлять документацию по исполнению требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при строительстве объекта капитального строительства Оформлять исполнительную и учетную документацию по строительству объекта капитального строительства Представлять сведения, документы и материалы по строительству объекта капитального	Организация и контроль формирования и ведения исполнительной и учетной документации по строительству объекта капитального строительства, сведений, документов и материалов по строительству объекта капитального строительства, включаемых в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии)	6	

		<p>строительства, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде</p> <p>Анализировать сведения, документы и материалы по строительству объекта капитального строительства, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать результаты анализа в графическом и табличном виде</p> <p>Осуществлять деловую переписку по вопросам управления строительством объекта капитального строительства</p> <p>Осуществлять производственную коммуникацию в строительной организации, организовывать и проводить технические совещания по вопросам управления</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>строительством объекта капитального строительства</p> <p>Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирувания и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>Методы и средства календарного и оперативного планирования строительства объекта капитального строительства</p> <p>Методы и средства расчета планируемой потребности в трудовых, материальных и технических ресурсах, используемых при строительстве объекта капитального строительства</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирувания и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к трудоемкости технологических процессов, выполняемых при строительстве объекта</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>капитального строительства, профессиям и квалификации привлеченных работников</p> <p>Виды и технические характеристики основных строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при строительстве объекта капитального строительства</p> <p>Виды и технические характеристики основных материальных ресурсов, поставляемых через внешние инженерные сети (вода, электроэнергия, тепло) и поставляемых специализированными организациями</p> <p>Виды и технические характеристики основного строительного оборудования, инструмента, технологической оснастки, используемых при строительстве объекта капитального строительства</p> <p>Виды и технические характеристики основных строительных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при строительстве объекта капитального строительства</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к транспортировке, хранению и содержанию материальных и технических ресурсов, используемых при строительстве объекта капитального строительства</p> <p>Методы и средства сметного нормирования и ценообразования в строительстве</p> <p>Требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p>Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и оформлению исполнительной и учетной документации строительства объекта капитального строительства</p> <p>Основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве</p> <p>Средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p> <p>Методы и средства деловой переписки и производственной коммуникации в строительстве</p>		
Итого		86	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	188	174
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	-	-
производственная	108	108
<p>Промежуточная аттестация, в том числе:</p> <p><i>МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений в форме диф.зачет</i></p> <p><i>ПП 03.01 Производственная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений в формедиф.зачет</i></p> <p><i>ПМ.03.ЭК Экзамен по профессиональному модулю</i></p>		
Всего	286	282

¹²Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	160	66	188	188	-	18	-	108
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	108	108	-	-	-	-	-	108
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	286	174	188	188	-	18	-	108

¹³Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			ОК 09, ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений			
Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	Содержание	12	
	Производительность труда в строительстве. Технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных работ. Среднесрочное и оперативное планирование производства СМР	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие Определение нормы выработки строительных бригад с использованием программного обеспечения (Excel).	4	
	Практическое занятие Определение производительности труда натуральным и нормативным методами.	4	
	Практическое занятие Разработка мероприятий по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.2 Работа структурных подразделений при выполнении	Содержание	12	
	Управление структурными подразделениями при выполнении СМР Приемы и методы управления структурными подразделениями. Показатели использования ресурсов в строительстве	12	

производ-ственных заданий.	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Разработка организационной структуры строительной фирмы.	2	
	Практическое занятие Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I) с использованием программного обеспечения (Excel).	2	
	Практическое занятие Составление отчета о расходе основных материалов сопоставлениями с производственными нормами (форма № М-29 часть II) с использованием программного обеспечения (Excel).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3 Документоведение в строительстве	Содержание	4	
	Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Расчет затрат на СМР по отдельным статьям с использованием программного обеспечения (Excel).	2	
	Практическое занятие Оформление исполнительно-технической документации по выполненным строительно-монтажным работам.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4 Контроль и оценка деятельности структурных подразделений	Содержание	8	
	Проведение строительного контроля при строительстве. Оценка деятельности структурных подразделений	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие Оформление табеля учета рабочего времени с использованием программного обеспечения (Excel).	4	
	Практическое занятие	4	

	Заполнение формы № КС-2 – акт о приемке выполненных работ и формы № КС-3 справки о стоимости выполненных работ и затрат с использованием программного обеспечения (Гранд-смета).		
	Практическое занятие Изучение должностных (функциональных) обязанностей работников строительной организации	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.5. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	Содержание	12	
	Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха Заработная плата. Трудовые споры	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.6. Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	Содержание	12	
	Дисциплина труда и трудовой распорядок Понятие материальной ответственности Договорные отношения в строительстве Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику	4	

	Практическое занятие Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда	4	
	Практическое занятие Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 1.7. Охрана труда	Содержание	16	
	Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды Организация и управление охраной труда Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда Организация производственной санитарии и гигиены Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. Основные Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие Определение уровня шума на рабочем месте	4	
	Практическое занятие Определение освещенности рабочего места	4	
	Практическое занятие	4	

	Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.		
	Практическое занятие Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Производственная практика Виды работ: 1. Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 2. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией. 3. Проведение строительного контроля деятельности структурных подразделений 4. Участие в мероприятиях по организации и выполнению ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов, по учету объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов, по контролю качества выполняемых работ, по осуществлению оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов, 5. Участие в мероприятиях по обеспечению соблюдения требований охраны труда			
Промежуточная аттестация			
Всего		76/66/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет оперативного управления деятельностью структурных подразделений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта студенческая – 18 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стенды 3 шт.
- дидактический материал
- комплект раздаточного материала

Кабинет логистики и складского хозяйства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол ученический 2-местный – 13 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска настенная учебная – 1
- набор макетов
- плакаты

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, В. М. Технология строительного производства : учебное пособие / В. М. Лебедев. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 388 с. - ISBN 978-5-9729-0772-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903458>

2. Павлицева, Н. А. Основы проектирования и технической эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / Н. А. Павлицева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 390 с. — ISBN 978-5-4497-0479-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93544>

3. Серов, В. М. Организация строительного производства : учебник / В.М. Серов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1904373. - ISBN 978-5-16-018020-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904373>

4. Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем : учебник по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Е. А. Король, М. Е. Дементьева, С. Д. Сокова [и др.] ; под редакцией Е. А. Король. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-2222-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101885>

5. Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем : учебник по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Е. А. Король, М. Е. Дементьева, С. Д. Сокова [и др.] ; под редакцией Е. А. Король. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-2222-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101885>

6. Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-11710-1. — URL: <https://book.ru/book/949525>

3.2.2. Дополнительные источники

1. История и методология строительной науки и производства : учеб. пособие / В.С. Грызлов [и др.] ; под ред. В.С. Грызлова. - 2-е изд., пер. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-9729-0372-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053284>

2. Павлицева, Н. А. Основы проектирования и технической эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / Н. А. Павлицева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 390 с. — ISBN 978-5-4497-0479-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93544>

3. Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем : учебник по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Е. А. Король, М. Е. Дементьева, С. Д. Сокова [и др.] ; под редакцией Е. А. Король. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-2222-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101885>

4. Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем : учебник по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Е. А. Король, М. Е. Дементьева, С. Д. Сокова [и др.] ; под редакцией Е. А. Король. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-2222-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101885>

5. Учебное архитектурно-строительное проектирование: практико-ориентированный подход : метод. пособие / Инженерно-технический институт ; В.С. Грызлов [и др.] ; под ред. В.С. Грызлова. - 2-е изд., пер. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия. - 136 с. - ISBN 978-5-9729-0299-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053318>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
ПК 3.1 Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-	<ul style="list-style-type: none"> ↯ планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; ↯ оформление заявки обеспечения производства строительного-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; ↯ оформление производственных заданий; 	Оценка <ul style="list-style-type: none"> – защиты практических работ; – контрольных работ по темам МДК; – выполнения тестовых заданий по темам МДК.

¹⁵Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	использование научно-технических достижений опыт организации строительного производства	– результатов выполнения практических работ во время ученой и производственной практики, – экзамен по МДК , --экзамен по модулю
ПК 3.2 Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	<ul style="list-style-type: none"> ↯ использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; – расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке; -определение производственных заданий; – выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; – закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спец одеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки 	
ПК 3.3 Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; – составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; 	
ПК 3.4 Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> – разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам 	
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<ul style="list-style-type: none"> ↯ организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; ↯ оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; ↯ использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); формы и методы стимулирования коллективов и работников <p>использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ↯ разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма; ↯ оформление исполнительной документации в соответствии с нормативными документами; ↯ аттестация рабочего места; 	

	<p>↯ проведение анализа травмоопасных и вредных для здоровья производств;</p> <p>↯ обеспечение соблюдения рабочими требований по охране труда и техники безопасности на рабочих местах</p> <p>ведение надзора за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке</p>	
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией</p> <p>На государственном и иностранном языках</p>	<p>Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе и на английском языке;</p>	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных
объектов»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	26
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	27
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	38
.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	40
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	40
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	40
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

1.10. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / вариативную часть образовательной программы

1.11. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;	правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении	проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории

	подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству	технической эксплуатации	
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;	методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ	разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ

	<p>осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;</p> <p>определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;</p> <p>оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;</p> <p>подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p>		
<p>ПК 4.3.</p> <p>Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;</p> <p>проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;</p> <p>пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p>	<p>методы визуального и инструментального обследования;</p> <p>правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;</p> <p>положение по техническому обследованию жилых зданий</p>	<p>проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p>

<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p>владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p>	<p>правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий</p>	<p>контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p>
---	--	---	---

1.12. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Док 10	Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности	Входной контроль проектной, рабочей и организационно-технологической документации строительства объекта капитального строительства, проекта	92	По требованию работодателя

			организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства этапа строительных работ		
2		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и содержанию проектной, рабочей и организационно-технологической документации строительства объекта капитального строительства			
3		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к составу и содержанию проекта организации работ			

		по сносу объекта капитального строительства			
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями			
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к организации производства этапа строительных			

		работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства			
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к технологическим процессам производства видов и комплексов строительных работ, выполняемым при производстве этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства			
		Виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ			
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к			

		составу и порядку выполнения подготовительных работ на участке производства этапа строительных работ			
		Требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к подключениям временных инженерных коммуникаций (сетей) к наружным сетям инженерно-технического обеспечения для обеспечения участка производства этапа строительных работ электроэнергией, водой, теплом, паром			
		Методы и средства планирования подготовительных работ на участке производства этапа строительных работ			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	324	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений в форме диф.зачет МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений в форме диф.зачет УП 04.01 Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов в форме диф.зачет ПП 04.01 Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов в форме диф.зачет ПМ.04.ЭК Экзамен по профессиональному модулю		
Всего	388	192

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел N. Наименование	5+9+10²⁰	X	6+7+8	x	x	-		

¹⁷Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁸Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

²⁰При рассредоточенной практике.

	Раздел N. Наименование	5+9+10	X	6+7 +8	x	x	-		
	Учебная практика	X=9	X					X	
	Производственная практика	X=10	X						X
	Промежуточная аттестация	X							
	Всего:	X	X		X	X	X	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		140	
МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений		80/60/14	
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	<p>Содержание</p> <p>Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций.</p> <p>Организация работ по технической эксплуатации зданий. Информационные программы используемые при эксплуатации зданий</p> <p>Параметры, характеризующие техническое состояние зданий</p> <p>Износ зданий. Физический износ. Моральный износ</p> <p>Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям</p> <p>Капитальность зданий</p> <p>Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации</p> <p>Система планово-предупредительных ремонтов</p> <p>Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Расчет основных характеристик диспетчерских служб</p> <p>Оформление документации по результатам общего осмотра здания с использованием программ информационного моделирования ОКС</p> <p>Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)</p> <p>Определение среднего срока службы элементов здания</p> <p>Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий</p>	<p>40</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>42</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>6</p>	

	Характерные повреждения стен и способы их устранения	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		7
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	Содержание		40
	Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания Защита зданий от преждевременного износа.	10	
	Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	10	
	Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне	10	
	Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий		18
	Оценка технического состояния фасадов здания	6	
	Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений	6	
	Оценка технического состояния инженерных систем.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		7
Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений			130
МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений			70/60/14
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	Содержание		30
	Особенности конструкций зданий различных периодов постройки. Реставрация зданий и сооружений Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных периодов постройки Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир	30	

	Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий Усиление каменных конструкций Усиление и ремонт деревянных конструкций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	44	
	Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.	8	
	Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.	8	
	Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	8	
	Выполнение чертежей конструкций утепленных фасадов.	10	
	Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.2. Охрана труда	Содержание	20	
	Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	«Расчёт составов лёгкого бетона на пористых заполнителях, ячеистого бетона, арболита»	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5. Производство бетона с наноструктурирующими компонентами	Содержание	20	
	Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Разработка рекомендаций по уменьшению риска	8	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Учебная практика		36	
Виды работ:			
1. выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий;			
2. установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений;			
3. контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;			
4. определение сроков службы элементов здания;			
Производственная практика		36	
Виды работ:			
1. разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту;			
2. установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;			
проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.			
Промежуточная аттестация			
Всего		388	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет эксплуатации зданий и сооружений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта студенческая одноместная – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- доска передвижная поворотная ДП-12
- электронная доска Hitachi проекц. 77 дюйм.
- проектор Infocus X15
- стенд "Железобетонные конструкции"
- стенд "Фасонные элементы"

Кабинет реконструкции зданий и сооружений, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта студенческая одноместная – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- доска передвижная поворотная ДП-12
- электронная доска Hitachi проекц. 77 дюйм.
- проектор Infocus X15
- стенд "Железобетонные конструкции"
- стенд "Фасонные элементы"

Кабинет проектно-сметного дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол ученический 2-местный – 11 шт.
- стол ученический компьютерный – 20 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 15 шт.
- доска настенная 3-х элементная учебная – 1
- плакаты/схемы – 4 шт.

Программное обеспечение:

- Windows 7 pro x86
- Kaspersky 10 endpoint security
- Microsoft office 2007
- Microsoft Visio 2016
- AutoCAD 2017
- Mozilla Firefox
- КонсультантПлюс

- Грандсмета

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Буданов, Б. А., Технология кирпичной кладки. (компетенция Ворлдскиллс России) : учебник / Б. А. Буданов. — Москва :КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10001-1. — URL: <https://book.ru/book/945073>

2.Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва :КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10424-8. — URL: <https://book.ru/book/945193>

3.Лебедев, В. М. Технология и организация производства реконструкции и ремонта зданий : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 215 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca307b00d4a98.64070932. - ISBN 978-5-16-013562-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1981646>

4.Новицкий, Н. И., Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва :КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-406-11589-3. — URL: <https://book.ru/book/949363>

5.Сапков, А. Ю., Кирпичная кладка. Подготовка к демонстрационному экзамену : учебник / А. Ю. Сапков. — Москва :КноРус, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-406-12012-5. — URL: <https://book.ru/book/950529>

6.Федонов, Р. А., Основы строительного производства : учебное пособие / Р. А. Федонов, А. И. Федонов. — Москва :КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-11710-1. — URL: <https://book.ru/book/949525>

7.Федоров, В. С., Строительные конструкции : учебник / В. С. Федоров, Я. И. Швидко, В. Е. Левитский. — Москва :КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11220-5. — URL: <https://book.ru/book/948855>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Лебедев, В. М. Технология и организация производства реконструкции и ремонта зданий : учебное пособие / В.М. Лебедев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015405-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031324>

2.Михайлов, А. Ю. Организация строительства. Календарное и сетевое планирование : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-9729-0495-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167781>

3.Павлищева, Н. А. Основы проектирования и технической эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие / Н. А. Павлищева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 390 с. — ISBN 978-5-4497-0479-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93544>

4. Сокова, С. Д. Технологические решения при эксплуатации зданий и сооружений : учебно-методическое пособие / С. Д. Сокова, М. Е. Дементьева. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-7264-2161-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101842>

5. Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем : учебник по направлению подготовки 08.03.01 Строительство / Е. А. Король, М. Е. Дементьева, С. Д. Сокова [и др.] ; под редакцией Е. А. Король. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7264-2222-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101885>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Разпознает задачу или проблему в профессиональной деятельности и выбирает способы решения задач применительно к различным контекстам</p> <p>Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач;</p>	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, диф. зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует ответственность за принятые решения. Обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<ul style="list-style-type: none"> – разработка системы планово-предупредительных ремонтов; – назначение зданий на капитальный ремонт; – подготовка и анализ технической документации для капитального ремонта; – планирование текущего ремонта; – составление графиков проведения ремонтных работ; 	
ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> – принятие в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий – разработка мероприятий по технической эксплуатации зданий, их состав и содержание; – применение аппаратуры, приборов и методов контроля состояния и свойств материалов и конструкций при обследовании зданий 	

<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p>-диагностика технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; – определение сроков службы элементов здания; – установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; – выполнение обмерных работ; – проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; – чтение схемы инженерных сетей и оборудования зданий – оценка технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; – оценка технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; – ведение журнала наблюдений в цифровом и бумажном формате; – заполнение журналов технических осмотров и составление актов по результатам осмотров в цифровом и бумажном формате; – выполнение чертежей усиления различных элементов здания с использованием профессиональных программ информационного моделирования ОКС</p>	
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>		

**Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности**

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.05 Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	26
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	27
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	38
.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	40
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	40
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	40
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.05 Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных 	-

	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
<p>ДПК</p> <p>5.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание;</p> <p>ДПК</p> <p>5.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей;</p> <p>ДПК</p> <p>5.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений;</p> <p>ДПК 5.4 Ремонт штукатурки;</p>	<p>Изготовление вручную и набивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной драни. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток.</p> <p>Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Прибивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Уход за штукатуркой. Транспортировка и использование материалов в пределах рабочей зоны.</p>	<p>виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и беспесчаной накрывке поверхностей;</p> <p>основные виды штукатурок и штукатурных растворов;</p> <p>способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;</p> <p>наименование,</p>	<p>Выполнения штукатурных работ</p>

ДПК 5.5 Подготовка оснований для наливных стяжек полов;		назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку и беспесчаную накрывку .	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	<p>Проверка основания под штукатурку</p> <p>Подготовка поверхности основания под штукатурку</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p> <p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	144	По требованию работодателя

		<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>			
2		<p>Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей</p> <p>Перемешивание компонентов</p>	<p>Приготовление штукатурных растворов и смесей</p>		

		<p>штукатурных растворов и смесей</p> <p>Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой</p> <p>Перемешивать компоненты штукатурных растворов и смесей</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов</p> <p>Технология перемешивания штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила транспортировки,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>складирования и хранения компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>			
3		<p>Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений</p> <p>Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Армирование штукатурных слоев сетками</p> <p>Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Заглаживание и структурирование штукатурки</p> <p>Нанесение накрывочных слоев</p> <p>Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности</p> <p>Наносить штукатурные растворы на</p>	<p>Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом</p>		

		<p>поверхности вручную</p> <p>Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев</p> <p>Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурные растворы</p> <p>Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки</p> <p>Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и внешние углы), откосы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей</p> <p>Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Способы нанесения насечек</p> <p>Способы армирования штукатурных слоев</p> <p>Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности</p> <p>Технология выполнения накрыточных слоев, в том числе шпаклевания</p> <p>Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>			
4		<p>Оценка состояния и степени повреждения ремонтируемой штукатурки</p> <p>Удаление отслаиваемого или поврежденного штукатурного слоя</p> <p>Подготовка поврежденных участков</p>	Ремонт штукатурки		

		<p>Приготовление ремонтных растворов</p> <p>Оштукатуривание поврежденных участков штукатурки</p> <p>Диагностировать состояние и степень повреждения ремонтируемой штукатурки, в том числе при ремонте старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Удалять отслаиваемые и поврежденные штукатурные слои</p> <p>Обеспыливать, производить расшивку и армирование, грунтовать ремонтируемые поверхности</p> <p>Приготавливать ремонтные штукатурные растворы</p> <p>Наносить штукатурные растворы на поврежденные участки</p> <p>Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности</p> <p>Заглаживать, структурировать штукатурки, наносить накрывочные слои</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Методика диагностики состояния поврежденной поверхности</p> <p>Способы покрытия штукатуркой поверхностей при реставрации старинных зданий, сооружений и памятников архитектуры</p> <p>Способы удаления поврежденной и отслаиваемой штукатурки</p> <p>Приемы подготовки поврежденных участков штукатурки перед ремонтом</p> <p>Технология приготовления, нанесения и обработки ремонтных штукатурных растворов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²³	140	166
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	108	-
учебная	108	-
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 Производство работ по профессии 19727 Штукатур в форме диф.зачет УП.05.01 Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур диф.зачет ПМ.05.ЭК Квалификационный экзамен		
Всего	266	166

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					Производственная практика
				Учебные занятия ²⁴	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²⁵	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Производство работ по профессии 19727 Штукатур	140	58	126	126	-	14	108	-
	Учебная практика	108	108	-	-	-	-	108	-
	Производственная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	266	166	126	126	-	14	108	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Производство работ по профессии 19727 Штукатур			
МДК.05.01. Производство работ по профессии 19727 Штукатур		68/58/14	
Тема 1 Виды штукатурных работ.	Содержание	8	ОК 01, 09, ДПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Отделочные работы в строительстве. Назначение. Отделка фасадов. Внутренняя отделка.	4	
	Назначение штукатурки. Монолитная, сухая. Слои монолитной штукатурки. Классификация штукатурки по назначению, свойствам и тщательности выполнения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Изучение видов отделочных работ	4	
	Изучение методов нанесения монолитной штукатурки	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2 Подготовка поверхностей к оштукатуриванию.	Содержание	4	ОК 01, 09, ДПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Внешний осмотр поверхности. Требования. Подготовка кирпичных, каменных, бетонных и деревянных поверхностей.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Состав работ: очистка, провешивание, установка маяков, маяковых профилей, сеток.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3 Материалы для штукатурных работ.	Содержание	4	ОК 01, 09, ДПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Требования к материалам. Виды материалов. Вяжущие материалы. Наполнители. Вспомогающие материалы.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Транспортировка и хранение материалов.	4		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4 Штукатурные растворы.	Содержание	4	ОК 01, 09, ДПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5
	Сухие растворные смеси.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Приготовление растворов. Виды растворов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 5 Инструменты, приспособления и инвентарь для штукатурных работ.	Содержание	4	
	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора и для отделки штукатурки. Инструменты для подготовки и проверки поверхностей. Приспособления и инвентарь.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Индивидуальные средства защиты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 6 Технология штукатурных работ.	Содержание	8	
	Слои штукатурного раствора и нанесение их вручную: набрасывание, намазывание, разравнивание. Нанесение и разравнивание накрывки. Затирка и заглаживание. Организация рабочего места. Подготовка инструментов и приспособлений. Уход и хранение инструментов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Нанесение и разравнивание раствора. Затирка поверхности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 7 Механизированные штукатурные работы.	Содержание	4	
	Механизированное нанесение и разравнивание раствора. Затирка поверхности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Штукатурка поверхности при механизированном способе нанесения и разравнивания раствора.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

Тема 8 Оштукатуривание архитектурных деталей.	Содержание	4	
	Вытягивание стяг, карнизов, падуг, оштукатуривание колонн.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Устройство рустов , отделка откосов, лузг, усенки, фаски.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 9 Декоративная штукатурка.	Содержание	4	
	Подготовка поверхностей. Грунт и накрывочный слой. Обработка накрывочного слоя в пластичном состоянии.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обработка накрывочного слоя в полу пластичном и твердом состоянии.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 10 Специальные штукатурки.	Содержание	6	
	Гидроизоляция и гидрофобные штукатурки. Теплоизоляционные и огнезащитные покрытия. Акустические и баритовые (рентгенозащитные) растворы.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Способы применения теплоизоляционных и огнезащитные покрытия.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 11 Отделка стен листами гипсокартона.	Содержание	6	
	Подготовка поверхности. Гипсокартонные листы (ГКЛ). Древесно-стружечные плиты (ДСП). Древесно-волокнистые плиты (ДВП).	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Обшивка стен гипсокартонными листами т ДВП.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 12	Содержание	6	

Дефекты штукатурки. Ремонт штукатурки. Производство штукатурных работ в зимнее время.	Дутики, трещины, выпучивания. Подготовка поверхности и ремонт. Очистка набела и перетирка . Подготовка помещений, приготовление и транспортировка раствора.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 13 Контроль качества штукатурки. Техника безопасности.	Содержание	6	
	Приготовление по СНиП. Технология контроля. Техника безопасности при штукатурных работах. Безопасность труда в строительстве.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение СНиП 12-04-2002.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Учебная практика		108	
Виды работ:			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии и организации строительных процессов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта студенческая одноместная – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- доска передвижная поворотная ДП-12
- электронная доска Hitachi проекц. 77 дюйм.
- проектор Infocus X15
- стенд "Железобетонные конструкции"
- стенд "Фасонные элементы"

Мастерские оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.:

- каменных работ (1М)
- отделочных работ (1М)

Компрессор

Бетономешалка

Станок для резки плитки

Станок шлифовальный

Миксер электрический

Лобзик электрический

Дрель-шуруповерт

Электродрель

Инструменты и приспособления: стремянка, сокол, лопаты, отвес, угольник строительный, уровень, мастерок (кельма), кирка строительная, правило, пила дисковая алмазная, щетка ручная, строительный карандаш, строительный маркер, рулетка, емкости для приготовления растворов, шпатели, разметочный шнур, валики, кисти, маяк угловой, маяк штукатурный.

Строительные смеси: клей плиточный, штукатурка гипсовая, песок, цемент, сухие штукатурные смеси.

Принадлежности и инвентарь: перчатки, очки защитные, спецодежда, респираторы.

Мастерские оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.:

- плотницких работ (3М)

Столярный верстак

Станки: фуговально-рейсмусовый, шлифовальный, фрезерный, сверлильный.

Электроинструмент: лобзик электрический, электродрель, шуруповерт, перфоратор, пила торцовочная.

Ручной инструмент: рулетка, линейка, циркуль, угольник, ножовки, рубанки, стамески, молотки, киянка, топор, напильники и рашпили.

Принадлежности и инвентарь: перчатки, очки защитные, спецодежда, респираторы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Петрова И. В. Основы технологии отделочных работ, учебник-М.: Академия, 2019

2. Буданов, Б. А., Технология кирпичной кладки. (компетенция Ворлдскиллс России) : учебник / Б. А. Буданов. — Москва : КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10001-1. — URL: <https://book.ru/book/945073>

3.Новикова, С. К., Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение : учебник / С. К. Новикова. — Москва :КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-11805-4. — URL: <https://book.ru/book/950313>

4.Сапков, А. Ю., Кирпичная кладка. Подготовка к демонстрационному экзамену : учебник / А. Ю. Сапков. — Москва :КноРус, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-406-12012-5. — URL: <https://book.ru/book/950529>

5.Сапков, А. Ю. Технология каменных работ : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А. Ю. Сапков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 276 с. - ISBN 978-5-9729-0694-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836143>

6.Сушко, Л. Н. Штукатурные работы. Производственное обучение : учебно-методическое пособие / Л. Н. Сушко. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 80 с. — ISBN 978-985-7253-51-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125482>

7.Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва :КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11806-1. — URL: <https://book.ru/book/949733>

8.Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва :КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: <https://book.ru/book/949256>

9.Ткачева, Г. В., Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Е. В. Синенко, Г. В. Шульц, О. А. Шагеева. — Москва :КноРус, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-406-11703-3. — URL: <https://book.ru/book/949519>

10.Федонов, Р. А., Основы технологии отделочных строительных работ для специальности "Мастер отделочных строительных и декоративных работ" : учебник / Р. А. Федонов. — Москва :КноРус, 2023. — 249 с. — ISBN 978-5-406-11555-8. — URL: <https://book.ru/book/949261>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²⁶
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	способен решать задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Экспертная оценка результатов теоретических знаний и практических умений; Контроль своевременности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	сдачи практических заданий, отчетов; Экспертное наблюдение при выполнении практических заданий; Текущий контроль в форме: защиты практических занятий; наблюдением за выполнением практических работ; фронтального устного опроса; Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций; Зачеты в процессе обучения и практики по разделу модуля; Экзамен
ДПК 5.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	Способен подготавливать поверхность под оштукатуривание	
ДПК 5.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей	Способен приготовить штукатурные растворы и смеси	
ДПК 5.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выполняет штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	
ДПК 5.4 Ремонт штукатурки	Способен ремонтировать штукатурку	
ДПК 5.5 Подготовка оснований для наливных полов	Способен подготавливать основания для наливных стяжек полов	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	4
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	9
2. Структура и содержание профессионального модуля	26
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	26
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	27
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	38
.....	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	40
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	40
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	40
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-</p>
<p>ДПК 6.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p>	<p>-пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; -пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; -удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -утанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</p>	<p>-способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; -назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров; способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p>	<p>-очистка поверхностей; -сглаживание поверхностей вручную; - удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -предохранение поверхностей от набрызгов краски.</p>
<p>ДПК 6.2 Выполнять</p>	<p>-наносить на поверхности олифу,</p>	<p>-виды и свойства основных</p>	<p>-грунтование олифой деревянных</p>

<p>обработку поверхностей различными средствами и составами</p>	<p>грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком; -приготавливать нейтрализующие растворы.</p>	<p>нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток; -правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов; -способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов; -виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом; требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p>	<p>поверхностей с помощью кисти и валика; -обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика; -травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором</p>
<p>ДПК 6.3 Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>	<p>-приготавливать клей заданного состава и консистенции; получать ровную кромку при резке обоев вручную; наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.</p>	<p>-виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ; -способы и правила приготовления клея; -способы раскроя обоев вручную; -категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>	<p>-приготовление клеевого состава; -нанесение клеевого состава на поверхности.</p>
<p>ДПК 6.4 Выполнять шпатлевание поверхностей вручную</p>	<p>-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; -приготавливать шпатлевочные составы; -пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную; -разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к</p>	<p>-типы и основные свойства шпатлевочных составов; -правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов; -правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов; -способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную; устройство, назначение и правила применения</p>	<p>-приготовление шпатлевочных составов; -нанесение шпатлевочных составов на поверхность вручную; -разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности.</p>

	категории качества поверхности.	инструмента для нанесения шпатлевочных составов; категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.	
ДПК 6.5 Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия -приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей; -пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом; разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности; -наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом; производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов; шлифовать поверхности вручную и механизированным способом.	-типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания; -правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания; -устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов; -способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом; -категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий Виды и основные свойства грунтовочных составов; правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом; способы и правила выполнения шлифовальных работ; -основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей; -требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей.	-приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей; -нанесение шпатлевочных составов на поверхность вручную и механизированным способом; разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности; -грунтование поверхностей механизированным способом; техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов; шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	<p>Проверка основания под штукатурку</p> <p>Подготовка поверхности основания под штукатурку</p> <p>Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией</p> <p>Провешивать поверхности</p> <p>Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг</p> <p>Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы</p> <p>Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей</p>	Подготовка поверхностей под оштукатуривание	224	По требованию работодателя

		<p>Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок</p> <p>Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок</p> <p>Методика диагностики состояния поверхности основания</p> <p>Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов</p> <p>Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p>			
2		<p>Грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика</p> <p>Обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика</p> <p>Травление цементной</p>	<p>Обработка поверхностей различными средствами и составами</p>		

		<p>штукатурки нейтрализующим раствором</p> <p>Наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком</p> <p>Приготовливать нейтрализующие растворы</p> <p>Виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток</p> <p>Правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом</p> <p>Требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами</p>			
3		<p>Приготовление клеевого состава</p> <p>Нанесение клеевого состава на поверхности</p>	<p>Приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>		

		<p>Приготавливать клей заданного состава и консистенции</p> <p>Получать ровную кромку при резке обоев вручную</p> <p>Наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p> <p>Виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обойных работ</p> <p>Способы и правила приготовления клея</p> <p>Способы раскроя обоев вручную</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>			
4		<p>Приготовление шпатлевочных составов</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности</p> <p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p>	Шпатлевание поверхностей вручную		

		<p>Приготавливать шпатлевочные составы</p> <p>Пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную</p> <p>Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов</p> <p>Правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную</p> <p>Устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Категории качества поверхностей в</p>			
--	--	---	--	--	--

		зависимости от типов финишных покрытий			
5		<p>Приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей</p> <p>Нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности</p> <p>Грунтование поверхностей механизированным способом</p> <p>Техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов</p> <p>Шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p>Выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p> <p>Приготавливать шпатлевочные составы для финишного</p>	Дополнительное шпатлевание поверхностей вручную и механизированным способом		

		<p>выравнивания поверхностей</p> <p>Пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом</p> <p>Разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p>Наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом</p> <p>Производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов</p> <p>Шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p> <p>Типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания</p> <p>Правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>финишного выравнивания</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов</p> <p>Способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом</p> <p>Категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p> <p>Виды и основные свойства грунтовочных составов</p> <p>Правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом</p> <p>Способы и правила выполнения шлифовальных работ</p> <p>Основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей</p> <p>Требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и</p>			
--	--	---	--	--	--

	<i>Всего:</i>	<i>224</i>	<i>156</i>	<i>86</i>	<i>86</i>	<i>-</i>	<i>12</i>	<i>10</i> <i>8</i>	<i>-</i>
--	----------------------	-------------------	-------------------	------------------	------------------	-----------------	------------------	-------------------------------------	-----------------

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение малярных работ			
МДК.06.01 Производство работ по профессии 13450 Маляр		38/48/12	
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	Содержание	10	ОК 01, 09, ДПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
	<p>Виды, способы и последовательность выполнения подготовительных работ</p> <p>Приспособления и механизмы, применяемые при выполнении подготовительных работ при производстве малярных работ.</p> <p>Материалы и малярные составы для выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.</p> <p>Технология выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ.</p> <p>Требования, предъявляемые к подготовленным поверхностям.</p> <p>Допуски при выполнении подготовительных работ. Нормы приемки подготовительных работ.</p>	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка и организация рабочего места к работе</p> <p>Выполнение подготовительных работ каменной поверхности под малярную отделку.</p> <p>Выполнение подготовительных работ бетонной поверхности под малярную отделку</p> <p>Выполнение подготовительных работ металлической поверхности под малярную отделку.</p> <p>Выполнение подготовительных работ деревянной поверхности под малярную отделку.</p> <p>Выполнение подготовительных работ фасада под малярную отделку.</p>	10	
<p>Лабораторная работа</p> <p>Составление технологической карты на подготовительные работы каменного основания под малярную отделку.</p> <p>Составление технологической карты на подготовительные работы бетонной поверхности под малярную отделку.</p>	6		

	Составление технологической карты на подготовительные работы фасада под малярную отделку.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Ручные, электрические инструменты и приспособления для выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Виды подготовительных работ. Способы выполнения подготовительных работ. Инвентарь и требования, предъявляемые к подготовительным работам. Подмости и леса, средства подмащивания. Нормы приемки	3	
Тема 1.2 Малярные работы	Содержание	10	
	Общие сведения о малярных работах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Подготовка инструмента к работе. Механизмы, применяемые для производства малярных работ. Виды и способы, выполнения малярных работ. Требования, предъявляемые к малярным работам. Составление технологических карт. Приготовление окрасочных составов. Подбор и приготовление колеров для малярной отделки. Технология выполнения малярных работ разными видами окрасочных составов по разным поверхностям. Требования к качеству малярных работ. Методы и способы проверки качества работ. Охрана и безопасность труда при выполнении малярных работ.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практические занятия Выполнение окраски водными составами бетонных, каменных металлических, деревянных, и оштукатуренных поверхностей. Выполнение окраски неводными составами бетонных, каменных, металлических и оштукатуренных поверхностей. Выполнение фактурных малярных отделок.	10	
	Лабораторная работа Выполнение фактурных малярных отделок. Составление технологической карты на малярные работы	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	

	Виды малярных работ. Требования, предъявляемые к малярным работам. Способы выполнения. Способы нанесения малярных составов.	3	
Тема 1.3. Оклеивание поверхностей различными материалами	Содержание	10	
	Общие сведения об обойных работах. Инструменты и механизмы для выполнения обойных работ. Инвентарь и приспособления для выполнения обойных работ. Материалы, применяемые при выполнении обойных работ (симплекс, дуплекс) Клей и клеевые составы для выполнения обойных работ. Обои, пленки. Вспомогательные материалы для малярных работ. Виды и способы, последовательность выполнения обойных работ. Подготовка материалов к обойным работам. Технология выполнения обойных работ. Составление технологических и инструкционных карт. Контроль качества обойных работ. Дефекты обойных работ. Методы устранения дефектов.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практические занятия Организация рабочего места при выполнении обойных работ, подготовка обоев и клея к работе. Нанесение жидких обоев на различные виды поверхности Проверка качества работ. Устранение дефектов. Оклейка пленками и различными материалами различных поверхностей. Оклейка однослойными обоями бетонных и оштукатуренных поверхностей.	10	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Виды и способы, последовательность выполнения обойных работ. Подготовка материалов к обойным работам. Технология выполнения обойных работ.	3	
Тема 1.4 Выполнение ремонтных работ окрашенных и	Содержание	8	
	Ремонтные работы Виды, назначение и применение ремонтных работ в строительстве. Инструменты, инвентарь и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ.	8	

оклеенных поверхностей	Требования к качеству, способы определения качества работ. Составление технологических карт на ремонтные работы . Безопасность труда при выполнении ремонтных работ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия Обследование поверхности, визуальный осмотр различных поверхностей. Выполнение ремонта ранее оклеенной поверхности. Выполнение ремонта ранее окрашенной поверхности.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление технологических карт на ремонтные работы	3	
Учебная практика Виды работ: - очистка поверхности с последующим шлифованием -снятие старого красочного состава механическим, химическим, механизированным способом - нанесение проникающей грунтовки - способы расшивки и заделки трещин - приготовление и нанесение шпатлёвочного состава за первый и второй раз - шлифование с последующим нанесением проникающей грунтовки -отбивка панелей, гобеленов, фризов, разбивка поверхностей на зеркала - приготовление и нанесение грунтовочного состава с подцветкой - приготовление и нанесение красочного состава на поверхность потолков и стен водных и неводных составов - расчёт и раскрой обоевых материалов, приготовление клеевых составов; - оклейка стен и потолков рулонными материалами; - выполнение простейших декоративных отделок		108	
Промежуточная аттестация			
Всего		224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет технологии и организации строительных процессов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта студенческая одноместная – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- персональный компьютер – 1 шт.
- доска передвижная поворотная ДП-12
- электронная доска Hitachi проекц. 77 дюйм.
- проектор Infocus X15
- стенд "Железобетонные конструкции"
- стенд "Фасонные элементы"

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ткачева, Г. В., Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, С. А. Дмитриенко, Г. В. Шульц. — Москва : КноРус, 2023. — 178 с. — ISBN 978-5-406-11550-3. — URL: <https://book.ru/book/949256>

2. Ткачева, Г. В., Мастер сухого строительства. Основы профессиональной деятельности. : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Е. В. Синенко, Г. В. Шульц, О. А. Шагеева. — Москва : КноРус, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-406-11703-3. — URL: <https://book.ru/book/949519>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ³¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, диф.зачеты, экзамен. выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ДПК 6.1	Выполняет очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски	

Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски		
ДПК 6.2 Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами	Выполняет обработку поверхностей различными средствами и составами	
ДПК 6.3 Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	Выполняет приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	
ДПК 6.4 Выполнять шпатлевание поверхностей вручную	Выполняет шпатлевание поверхностей вручную	
ДПК 6.5 Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	Выполняет дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»».....	Error! Bookmark not defined.
«ЕН.02 Основы финансовой грамотности и цифровой экономики»	12
«ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»	23
«ОП.01 Инженерная графика и основы САПР»	34
«ОП.02 Техническая механика».....	49
«ОП.03 Основы электротехники».....	62
«ОП.04 Основы геодезии».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	86
«ОП.06 Проектирование с использованием САПР».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.07 Экономика отрасли»	105
«ОП.08 Основы предпринимательской деятельности».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности».....	132
«ОП.10 Основы геологии»	Error! Bookmark not defined.
«ОП.11 Архитектура зданий»».....	Error! Bookmark not defined.
«ОП.12 Строительные материалы»	170

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

**«ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u>	6
2.2. <u>Содержание дисциплины</u>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	10
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	10
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: формирование у обучающихся информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства, и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» включена в *обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Необходимые умения: формировать сведения, документы и материалы по объектам капитального строительства, частям объектов капитального строительства, этапам строительства, реконструкции объектов капитального строительства и выполненным работам по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объектов капитального строительства, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде, в том числе представлять графическую часть исполнительной документации в виде трехмерной модели. Необходимые знания: форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p>	<p>Контроль выполнения и документального оформления результатов оперативных мер по устранению выявленных в процессе сдачи и приемки объектов капитального строительства, частей объектов капитального строительства, этапов строительства, реконструкции объектов капитального строительства и приемки выполненных работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объектов капитального строительства, отступлений результатов строительства объекта капитального строительства от требований нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере</p>	12	<p>Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.</p>

		градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической документации, проекта организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии)		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	56	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет с оценкой)</i>	-	-
Всего	56	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологии в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	Содержание	4	ОК.02
	Основные понятия, термины и определения. Этапы подготовки и решения задач на компьютере. Классификация информационных технологий.	4	
Тема 1.2. Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	Содержание	4	ОК.02
	Основные характеристики современных персональных компьютеров. Периферийное оборудование. Компьютерные сети	4	
Тема 1.3. Поиск профессионально значимой информации	Содержание	4	ОК.02
	Основные характеристики современных персональных компьютеров. Периферийное оборудование. Компьютерные сети	4	
Раздел 2 Работа с массивами данных			
Тема 2.1. Организация работы с базами данных (БД)	Содержание	4	ОК.02
	Ознакомление с функциональными возможностями Microsoft Access и создание базы данных из шаблона форм. Создание таблицы в базе данных в режиме таблицы. Создание таблиц в базе данных в режиме конструктора и с помощью шаблонов таблиц. Поиск, сортировка и фильтрация записей в базы данных. Применение запросов для выборки записей из базы данных. Работа с запросами с использованием построителя выражений. Создание отчетов, сводных таблиц и диаграмм. Создание таблиц, форм и элементов управления в режиме Конструктор для автоматизированной информационной системы	4	
Раздел 3 Система ВМ проектирования NanoCAD			
	Содержание	4	ОК.02

Тема 3.1. Введение в NanoCAD	Технология виртуального строительства. Интерфейс программы NanoCAD. Модельные виды. Меню и основные панели. Навигация	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Интерфейс программы NanoCAD. Модельные виды.	2	
Тема 3.2. Общее представление о работе и навигации в среде NanoCAD	Содержание	10	OK.02
	Знакомство с основами BIM моделирования. Выполнение проекта по инструкции	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Выполнение проекта по инструкции	6	
Тема 3.3. Концептуальное проектирование	Содержание	4	OK.02
	Построение концептуальной модели	4	
Тема 3.4. Архитектурный проект	Содержание	14	
	Создание местности. Создание стен. Сложных профилей. Нижнего перекрытия и мощения. Создание крыши и настройка этажей. Создание деревянных конструкций (колонны, стропила). Создание перекрытия террасы. Создание фундамента. Создание внутренних перекрытий и перегородок. Расстановка дверей, окон и световых люков. Твердотельное моделирование Создание лестниц и полов. Создание и настройка отображения помещений. Создание ведомостей помещений. Создание ограждений. Создание подпорных стен и наружной лестницы Размещение семейств наружных и внутренних объектов. Настройка видов. Стили 3D, механизм Sketch и эффект белой модели. Окраска поверхностей. Визуализация с использованием механизма. Нанесение размеров и условных обозначений. Создание 3Д-документов. Работа с узлами Работа с интерактивными каталогами Подготовка макетов чертежей и публикация проект	4	OK.02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	<p>Практическое занятие Создание местности. Создание стен. Сложных профилей. Нижнего перекрытия и мощения. Создание крыши и настройка этажей. Создание деревянных конструкций (колонны, стропила). Создание перекрытия террасы. Создание фундамента. Создание внутренних перекрытий и перегородок. Расстановка дверей, окон и световых люков. Тщательное моделирование Создание лестниц и полов. Создание и настройка отображения помещений. Создание ведомостей помещений. Создание ограждений. Создание подпорных стен и наружной лестницы Размещение семейств наружных и внутренних объектов. Настройка видов. Стили 3D, механизм Sketch и эффект белой модели. Окраска поверхностей. Визуализация с использованием механизма. Нанесение размеров и условных обозначений. Создание 3D-документов. Работа с узлами Работа с интерактивными каталогами</p>	10	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение архитектурного проекта Подготовка макетов чертежей и публикация проект</p>	6	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		8	
<i>Практических и лабораторных занятий</i>		16	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092991>

Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/995608. - ISBN 978-5-16-014647-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995608>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0899-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1541012>

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079929>

Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2022. — 482 с. — ISBN 978-5-406-09401-3. — URL:<https://book.ru/book/943089>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Затонский, А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем : учебное пособие / А.В. Затонский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/15092>. - ISBN 978-5-369-01823-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902847>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / Л. Г. ГАГАРИНА, Я. О. ТЕПЛОВА, Е. Л. РУМЯНЦЕВА, А. М. БАИН ; ПОД РЕД. Л. Г. ГАГАРИНОЙ. — МОСКВА : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 320 С. — (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ). - ISBN 978-5-8199-0608-8. - ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ. - URL: [HTTPS://ZNANIUM.COM/CATALOG/PRODUCT/1018534](https://znanium.com/catalog/product/1018534)

СНАТОРОВ С.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ЗАДАЧНИК: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / С.В. СНАТОРОВ. — МОСКВА: КНОРУС, 2022. — 253 С. — ISBN 978-5-406-09306-1. — URL:[HTTPS://BOOK.RU/BOOK/943031](https://book.ru/book/943031)

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности (3-е

издание), учебник, М.: Академия, 2019

Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие / Ю.А. Япарова. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-09774-8. — URL:<https://book.ru/book/943670>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>- находить информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в разработке проектов производства работ с применением информационных технологий.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и оценка во время проведения дискуссий.</p> <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
«08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 Основы финансовой грамотности и цифровой экономики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 Основы финансовой грамотности и цифровой экономики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.02 Основы финансовой грамотности и цифровой экономики»

Дисциплина «ЕН.02 Основы финансовой грамотности и цифровой экономики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - презентовать идеи открытия 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты 	-

	собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования		
--	--	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	54	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме зачет	2	-
Всего	60	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Деньги и операции с ними		12/2	
Тема 1.1. Деньги и платежи	<p>Содержание</p> <p>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура</p> <p>Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс</p> <p>Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 03
Тема 1.2. Покупки и цены	<p>Содержание</p> <p>Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек).</p>	<p>4</p> <p>2</p>	ОК 03

	Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Содержание	2	ОК 03
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		10/6/1	
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	2	ОК 03
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание	2	ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор банка и оценка доходности банковского вклада.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание	4	ОК 03
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.	2	
	Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание	2	ОК 03
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Управление личным бюджетом. Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Риск и доходность		6/6/3	

Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	2	ОК 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Стратегия инвестирования. Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	2	ОК 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание	2	ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий. Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Финансовая среда		8/4/2	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	4	ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы	2	
	Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода. Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание	4	ОК 03
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.	2	
	Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		36/18/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основы финансовой грамотности и цифровой экономики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта студенческая – 18 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стенды 3 шт.
- дидактический материал
- комплект раздаточного материала

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие (1-е издание), уч. Пособие, М.: Академия, 2019
2. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101483>
3. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101492>
4. Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93392>
5. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843>
6. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/2090562>

7. Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-120-5, 978-5-4488-1519-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:
<https://profspo.ru/books/121370>

8. Основы предпринимательской деятельности : практикум / составители Л. И. Панофёнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105043>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; - ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</p> <p>практических занятий;</p> <p>лабораторных работ;</p> <p>контрольных работ;</p> <p>промежуточной аттестации.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; - осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; 	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</p> <p>практических занятий;</p> <p>лабораторных работ;</p> <p>контрольных работ;</p> <p>промежуточной аттестации.</p>

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	24
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	25
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	25
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	25
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	26
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	27
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	31
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	31
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	31
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО»: Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией Дисциплина «ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения.	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Необходимые умения: проводить контроль соответствия технологических процессов и результатов производства видов строительных работ, выполняемых при строительстве объекта капитального строительства, требованиям нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и	Организация и контроль проведения операционного контроля качества производства видов строительных работ, выполняемых при строительстве	12	Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.

<p>стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической документации</p> <p>Необходимые знания: требования нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при строительстве объекта капитального строительства</p>	<p>объекта капитального строительства</p>		
---	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет с оценкой)</i>	-	-
Всего	60	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации			
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда	Содержание	8	ОК.07
	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил. Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач «Проведение классификации, расследования, оформления и учёта несчастного случая в организации». Разработка инструкций по охране труда.	2 2	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда в организации	Содержание	4	ОК.07
	Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда (аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов на соответствие требованиям по охране труда; расследование и учёт несчастных случаев на производстве, анализ травматизма, профессиональные заболевания, ответственность за нарушения требований по охране труда). Экономические механизмы управления безопасностью труда. Электронные системы в области охраны труда.	4	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			
Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные	Содержание	6	ОК.07
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных	4	

производственные факторы	факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	2	
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов	Содержание	6	ОК.07
	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Экобиозащитная техника	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Оценка состояния микроклимата производственного помещения.	2	
Раздел 3. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Требования охраны труда при монтаже промышленного оборудования	Содержание	6	ОК.07
	Требования к устройству и размещению промышленного оборудования и их инженерному оборудованию. Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ). Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	2	
Тема 3.2. Требования по охране труда при эксплуатации промышленного оборудования	Содержание	6	ОК.07
	Требования к работникам и к рабочим местам промышленного оборудования. Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий. Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия аммиака.	2	
Тема 3.3. Пожарная безопасность и пожарная профилактика	Содержание	6	ОК.07
	Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	2	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность			
Тема 4.1. Охрана окружающей среды	Содержание	6	ОК.07
	Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Составление экологического паспорта организации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	2	
Тема 4.2	Содержание	6	ОК.07
	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства	4	

Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами.	2	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
<i>Практических и лабораторных занятий</i>		18	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
- стол ученический 2-местный – 1 шт.

- стул ученический – 30 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стул преподавателя – 1 шт.

- доска настенная учебная – 1

- плакаты

- учебный стенд

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952>

Косолапова Н.В. Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 181 с. — ISBN 978-5-406-09620-8. — URL:<https://book.ru/book/943225>

Князева, М. Н. Охрана труда : учебное пособие для СПО / М. Н. Князева. — Саратов : Профобразование, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4488-1248-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106845>

Кривова, М. А. Охрана труда : учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116280>

Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Ю.П. Попов, В.В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-09621-5. — URL:<https://book.ru/book/943226>

Ткачева Г.В. Охрана труда в профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие / Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист, С.В. Коровин. — Москва: КноРус, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-406-09863-9. — URL:<https://book.ru/book/943892>

Прокопенко Н.А. Охрана труда: учебник / Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. — Москва: КноРус, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-406-02471-3<https://book.ru/book/936237>

Солопова, В. А. Охрана труда : учебное пособие для СПО / В. А. Солопова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-0353-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86204>

Охрана труда : учебное пособие для СПО / составители А. Б. Булгаков, В. Н. Аверьянов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4488-1137-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105148>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Андруш, В. Г. Охрана труда : учебник / В. Г. Андруш, Л. Т. Ткачёва, К. Д. Яшин. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 336 с. — ISBN 978-985-7253-54-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125487>

Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9729-0834-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123855>

Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105149>

Бузуев, И. И. Охрана труда и промышленная безопасность : учебное пособие для СПО / И. И. Бузуев, Н. Г. Яговкин. — Саратов : Профобразование, 2021. — 73 с. — ISBN 978-5-4488-1240-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106844>

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (3-е издание), уч. Пособие, М.: Академия, 2019 Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685>

Охрана труда : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921>

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной	- Выбирает необходимые нормы экологической безопасности	Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>- пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p>	<p>- Правильно определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- Обосновывает выбор правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>- Определяет основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>- Правильно выбирает и обосновывает пути обеспечения ресурсосбережения</p>	<p>Проверка правильности выполнения индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация: в виде дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
---	---	--

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Инженерная графика и основы САПР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика и основы САПР»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика и основы САПР» процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ОПОП-П

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика и основы САПР» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	-

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	Читать проектную и рабочую документацию для строительства, реконструкции, капитального ремонта и	16	Требование работодателя

		сноса объекта капитального строительства		
2		Состав, методы разработки и требования к оформлению проекта производства работ в строительстве	10	
3		Читать и анализировать проектную, рабочую и строительную техническую документацию	10	
Итого			36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	80	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет с оценкой)	2	-
Всего	88	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Правила оформления чертежей		28/8/2	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание	18	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Значение учебной дисциплины «Инженерная графика» в дальнейшей профессиональной деятельности. Краткие исторические сведения о развитии инженерной графики. Содержание учебной дисциплины.	2	
	Требования стандартов единой системы конструкторской документации по правилам разработки, оформления и чтения проектной документации и рабочих чертежей.	2	
	Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись.	2	
	Масштабы (ГОСТ 2.302-68)	2	
	Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов. Параметры шрифта.	2	
	Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Наименование, назначение, параметры и начертание линий чертежа.	2	
	Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68.	2	
	Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах.	2	
	Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение стандартов единой системы конструкторской документации: ГОСТ 2.301-68 ЕСКД Форматы чертежей; ГОСТ 2.302-68 ЕСКД Масштабы; ГОСТ 2.303-68 ЕСКД Линии чертежа Изучение ГОСТ 2.304-68 ЕСКД. Чертежный шрифт.	2	

	Вычерчивание рамки и основной надписи чертежа. Выполнение графической композиции из линий чертежа в ручной графике (формат чертежного листа по заданию преподавателя).	2	
	Изучение ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Правила нанесения размеров на чертежах. Вычерчивание в ручной графике чертежа плоского контура в заданном масштабе и нанесение его размеров.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2. Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание	10	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем).	2	
	Выбор рациональных способов геометрических построений. Разновидности геометрических построений прямых, уклонов, конусности, углов при помощи угольников, линейки, циркуля.	2	
	Обозначения уклонов и конусности.	2	
	Способы деления окружности на конгруэнтные дуги.	2	
	Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на равные части в ручной графике. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.3. Условные графические обозначения строительных материалов, элементов и частей зданий	Содержание	6	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения на чертежах.	2	
	Условные графические изображения элементов зданий.	2	
	Условные графические изображения санитарно-технического оборудования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Изучение ГОСТ 2.306-68. Условные графические обозначения строительных материалов	2	
	Изучение ГОСТ 21.201-2011. Условные графические изображения элементов зданий	2	
	Изучение ГОСТ 21.201-2011. Условные графические изображения элементов зданий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Проекционное черчение		10/8/3	
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание	6	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Способы получения графических изображений. Законы, методы и приемы проецирования.	2	
	Комплексный чертеж.	2	
	Построения ортогональных проекций многогранных геометрических тел и тел вращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение в ручной графике проекций точки, отрезка прямой, плоскости, и взаимного их расположения. Построение в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях. Проецирование отрезка на плоскости проекций	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. АксонOMETрические проекции	Содержание	4	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции.	2	
	Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции.	2	
	Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Содержание		ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	Комплексный чертеж и аксонометрия геометрических тел. Призма и пирамида.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Техническая графика в машиностроении		4/10/2	
Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание	2	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Изображения – виды, разрезы, сечения и выносные элементы согласно ГОСТ 2.305-2008	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Построение чертежа модели, имеющей плоскость симметрии. Построение изометрии модели по комплексному чертежу. Особые случаи изображения разрезов. Разрез вдоль тонкой стенки. Сложные разрезы. Сложный ступенчатый разрез. Сложные разрезы. Сложный ломаный разрез. Сечения. Выполнение сечений по аксонометрии детали	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Детализовка.	Содержание		ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изображение и обозначение сварных соединений на чертеже.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	Содержание		ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Классификация механических передач. Условные изображения зубчатых передач по ГОСТ 2.402-68.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертеж	Содержание		ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Конструкторская документация. Чертеж детали.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)	Содержание	2	ОК 02, ОК 09, ДОК 10
	Двухмерное проектирование. Изображение сборочных единиц	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Введение в КОМПАС-График. Построение простых элементов. Построение окружностей и дуг.	2	

	Деталировочный чертёж. Создание модели с использованием операций вырезания		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет инженерной графики оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- доска учебная – 1 шт.
- стол ученический – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ПК (преподавателя) – 1 шт.
- комплекты чертежных инструментов
- образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения
- объемные модели геометрических фигур и тел
- модели геометрических тел с наклонным сечением
- модель детали с разрезом
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов
- плакаты
- дидактический и раздаточный материал

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Инженерная графика. (СПО). Учебник/Куликов В.П., М.: Кнорус, 2019
2. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гуцин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 381 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014817-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896569>
3. Ваншина Е.А. Инженерная графика: практикум для СПО / Е.А. Ваншина, А.В. Кострюков, Ю.В. Семагина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91869>
4. Георгиевский О.В. Инженерная графика для строителей: учебник / Георгиевский О.В., Веселов В.И. — Москва: КноРус, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-406-04076-8 <https://book.ru/book/936639>
5. Горельская Л.В. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / Л.В. Горельская, А.В. Кострюков, С. И. Павлов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-0689-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91870>

6. Колесниченко Н.М. Инженерная и компьютерная графика: учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. — 2-е изд. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-9729-0670-3. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/115228>

7. Серга Г.В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084079>

8. Раклов В.П. Инженерная графика: учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908841>

9. Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебное пособие / Чекмарев А.А., Осипов В.К. — Москва: КноРус, 2020. — 434 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07284-4 <https://book.ru/book/932052>

10. Чекмарев А.А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания: учебное пособие / А.А. Чекмарев. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 78 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018633-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2029802>

11. Штейнбах О.Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD: учебное пособие для СПО / О.Л. Штейнбах, О.В. Диль. — Саратов: Профобразование, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1175-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106615>

12. Штейнбах О.Л. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / О.Л. Штейнбах. — Саратов: Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106614>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Березина, Н.А. Инженерная графика : учебное пособие / Березина Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-406-08702-2. — URL: <https://book.ru/book/940489>

2. Исаев И.А. Инженерная графика. Часть I: рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-542-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907576>

3. Исаев И.А. Инженерная графика. Часть II : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд., испр. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 56 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-477-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189972>

4. Инженерная графика: виды, разрезы, сечения : учебное пособие для СПО / составители Н. Л. Золотарева, Л. В. Менченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4488-1108-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104696>

5. Конюкова, О. Л. Инженерная и компьютерная графика. AutoCAD : учебное пособие / О. Л. Конюкова, О. В. Диль. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90584>
6. Кокошко, А. Ф. Инженерная графика. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кокошко, С. А. Матюх. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 88 с. — ISBN 978-985-503-946-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93424>
7. Самойлова, Е. М. Инженерная компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Е. М. Самойлова, М. В. Виноградов. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-4488-0428-1, 978-5-4497-0228-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86702>
8. Уласевич, З. Н. Инженерная графика: практикум : учебное пособие / З. Н. Уласевич, В. П. Уласевич, Д. В. Омесь. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-06-3156-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/119982>
9. Уваров, А. С. Инженерная графика для конструкторов в AutoCAD / А. С. Уваров. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4488-0060-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87993>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. 	<p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета. Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>Умеет:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p>		<p>Оценка результатов устного опроса.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
---	--	---

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Техническая механика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Техническая механика» особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ДОК 10

Дисциплина «ОП.02 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	Виды и технические характеристики строительных машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при производстве вида строительных работ	12	По требованию работодателя
2		Виды строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования	12	
3		Составление технических заданий на проектирование и изготовление нестандартных конструкций и оборудования в специализированных организациях	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	110	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	112	42

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание	22	ОК 01, ДОК 10
	Основные понятия. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник.	2	
	Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы	2	
	Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки.	2	
	Главный вектор и главный момент.	2	
	Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил (три вида).	2	
	Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам.	2	
	Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси.	2	
	Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил	2	
	Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.	2	
Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения.	2		

	Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости Коэффициент устойчивости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Решение задач на определение равнодействующей	2	
	Решение задач на определение усилий в стержнях.	2	
	Решение задач на определение опорных реакций в однопролетных балках	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.2. Сопротивление материалов	Содержание	22	ОК 01, ДОК 10
	Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация.	2	
	Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса.	2	
	Напряжение.	2	
	Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений.	2	
	Закон Гука. Модуль продольной упругости. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.	2	
	Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.	2	
	Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения.	2	
	Моменты сопротивления. Расчеты балок на прочность.	2	
	Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига.	2	
	Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	

	Решение задач на определение продольной силы и нормального напряжения и построение эпюр.	4	
	Решение задач на определение удлинения	4	
	Решение задач на расчет заклепочных, болтовых, сварных соединений	4	
	Решение задач на определение главных центральных моментов инерции сложных сечений	4	
	Решение задач на построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	4	
	Решение задач по расчету балок на прочность.	4	
	Решение задач по расчету валов на прочность и жёсткость	2	
	Решение задач по расчету на устойчивость.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Статика сооружений	Содержание	24	ОК 01, ДОК 10
	Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.	2	
	Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы.	2	
	Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений.	2	
	Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях.	2	
	Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов.	2	
	Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.	2	
	Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций.	2	
	Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы.	2	
	Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки	2	
	Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Образование простейших ферм.	2	

	Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры.		
	Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла – Кремоны.	2	
	Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач на построение эпюр продольных сил, поперечных сил и изгибающих моментов для рам	2	
	Решение задач на расчет статически определимых плоских ферм графическим методом, путем построения диаграммы Масквелла-Кремоны.	2	
	Решение задач на определение перемещений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		68/42/14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет техническая механика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П.

- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- стол ученический - 13 шт.
- стул ученический - 26 шт.
- доска ученическая - 1 шт.
- ПК преподавателя - 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт
- экран – 1 шт.
- Стенды, макеты:
 - «Резьбонарезной инструмент»
 - «Резцы»
 - «Инструмент для обработки металла»
 - «Фрезы»
- печь муфельная
- приборы для измерения свойств (твердости) материалов:
 - твердомер
 - микроскоп
 - наглядные пособия в виде мультимедийного материала
 - раздаточный материал
 - комплект учебно-наглядных пособий:
 - «Таблицы по металлорежущим станкам»;
 - диаграмма «Состояние системы “Железо - цементит”
 - набор коллекций по теме «Процессы формообразования и инструменты»
 - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)
 - образцы неметаллических материалов.
- Электронные базы данных по технологическому оборудованию, справочники
- Приспособления, принадлежности, инвентарь:
 - набор измерительных инструментов: штангенциркули, линейки, угломеры, микрометры
 - модели изделий;
 - модели передач;
 - образцы деталей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сетков В. И. Техническая механика для строительных специальностей, учебное пособие, М.: Академия, 2019
2. Вереина Л.И. Техническая механика (3-е издание), М.: Акдемия, 2019
3. Бабичева, И.В. Техническая механика : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-5348-1. — URL: <https://book.ru/book/937045>
4. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015256-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190673>

5. Котов, А. А. Основы технической механики : учебно-методическое пособие / А. А. Котов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-9729-0995-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124123>

6. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98670>

7. Максина, Е. Л. Техническая механика : учебное пособие / Е. Л. Максина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1792-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81063>

8. Максина, Е. Л. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Е. Л. Максина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1899-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87082>

9. Сербин, Е.П. Техническая механика: учебник / Сербин Е.П. — Москва : КноРус, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-406-08665-0. — URL: <https://book.ru/book/940473>

10. Сафонова Г.Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012916-7. — Текст : URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083155>

11. Техническая механика : учебное пособие для СПО / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1501-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116484>

12. Титенок, А. В. Техническая механика : учебное пособие / А. В. Титенок. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 252 с. - ISBN 978-5-9729-1348-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100428>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дукмасова, И. В. Основы технической механики. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. В. Дукмасова. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 168 с. — ISBN 978-985-7253-72-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125440>

2. Завистовский, В. Э. Техническая механика : учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 367 с. — ISBN 978-985-503-895-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93437>

3. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-

5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88496>

4. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 132 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016753-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896828>

5. Сетков, В. И. Техническая механика для строительных специальностей. 150 задач с ответами : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 114 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-111440-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000894>

6. Сетков, В. И. Техническая механика: контрольно-оценочные средства (для строительных специальностей) : учебное пособие / В.И. Сетков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 111 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-110878-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893927>

7. Техническая механика в анализе архитектурных форм сооружений : учебное пособие / Р. А. Каюмов, Ф. Г. Шигабутдинов, С. В. Гусев [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 345 с. — ISBN 978-5-4497-1394-0. — Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116458>

8. Техническая механика. Курсовое проектирование : учебное пособие / Д.Н. Бахарев, А.А. Добрицкий, С.Ф. Вольвак, В.Д. Несвит. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015658-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215061>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: законы механики деформируемого твёрдого тела, виды деформаций, основные расчёты определение направления реакции связи типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам определение момента силы относительно точки, его свойства; деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой</p>	<p>формулирует и применяет законы механики; применяет метод проекций при определении усилий в соответствии с заданными силами; называет основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб); рассчитывает различные виды деформации в соответствии с заданием перечисляет типы связей в соответствии с классификацией; формулирует и применяет принцип освобождения от связей; определяет реакции связей в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого экзамена.</p>

<p>моменты инерции простых сечений элементов и др.</p>	<p>называет типы нагрузок в соответствии с классификацией; перечисляет виды опор и их реакции; определяет реакции опор в соответствии с заданием; формулирует и применяет правило замены опор опорными реакциями; применяет метод проекций при определении опорных реакций в соответствии с заданными силами; составляет уравнения равновесия определяет величину и знак момента силы относительно точки и момента пары сил в соответствии с заданием; перечисляет свойства момента силы; формулирует условие равенства момента силы нулю определяет напряжения в соответствии с заданием и видом нагрузки; определяет деформации в соответствии с заданием и видом нагрузки перечисляет моменты инерции простых сечений элементов; определяет моменты инерции простых сечений в соответствии с заданием</p>	
<p>Умеет: выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм строить эпюры нормальных напряжений,</p>	<p>выполняет расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений в соответствии с заданием определяет усилия в соответствии с заданием; определяет реакции опор в соответствии с заданием определяет усилия в стержнях ферм в соответствии с заданием определяет внутренние силовые факторы с помощью метода сечений; строит эпюры внутренних усилий в соответствии со</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

изгибающих моментов и др.	схемой нагружения конструкций	
---------------------------	-------------------------------	--

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 Основы электротехники»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы электротехники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы электротехники»

Дисциплина «ОП.03 Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ДОК 10	Виды и технические характеристики основных строительных машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при производстве этапа строительных работ	24	По требованию работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	54	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	2	
Всего	56	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		36/18/6	
Тема 1.1 Электрическое и магнитное поле	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Электрическое поле и его характеристики. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Конденсаторы.	2	
	Магнитное поле и его характеристики. Законы магнитного поля.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Постоянный электрический ток	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Электрический ток, параметры тока. Электрическая цепь. Резисторы. Виды соединения резисторов. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчет электрических цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.	2	
	Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторской документации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение способов соединений резисторов	2	
	Расчет электрической цепи со смешанным соединением резисторов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3 Переменный электрический ток	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики и векторные диаграммы. Электрические цепи	2	

	переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным сопротивлением.		
	Трёхфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Исследование однофазной цепи переменного тока	2	
	Расчет неразветвленной цепи переменного тока	2	
	Исследование трёхфазных цепей при соединении потребителей «звездой» и «треугольником	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.4 Электрические машины и трансформаторы	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Классификация и назначение, и области применения электрических машин. Устройство, принцип действия однофазных и трёхфазных трансформаторов. Устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока.	2	
	Схемы включения, характеристики и область применения генераторов и двигателей постоянного тока. Устройство, принцип действия, область применения и основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Расчет основных характеристик силовых трансформаторов	2	
	Расчет основных характеристик асинхронных двигателей	2	
	Расчет основных характеристик машин постоянного тока.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.5 Электрооборудование строительных площадок	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Виды и назначение сварки. Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, основные типы, устройство сварочных трансформаторов. Основное и вспомогательное электрооборудование грузоподъемных	2	

	машин. Особенности работы электрооборудования строительных кранов и подъемников.		
	Классификация электрифицированных ручных машин и электроинструмента по назначению. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента, используемого в строительном производстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6 Электроснабжение строительной площадки	Содержание	6	ОК 01, ДОК 10
	Основные виды и характеристики источников электрической энергии. Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства.	2	
	Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения на строительной площадке. Электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации. Основные требования к проводникам электрической сети.	2	
	Виды освещения. Классификация, основные характеристики, область применения и типы светильников и ламп.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.7 Электробезопасность на строительной площадке	Содержание	6	ОК 01, ДОК 10
	Действие электрического тока на человека, опасные значения тока и напряжения. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечения безопасного ведения работ с электроустановками.	2	
	Назначение, виды и область применения защитных средств.	2	
	Классификация и назначение заземлителей. Назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. Основные приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.8 Стандартизация	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Экономическое обоснование стандартизации. Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической эффективности стандартизации	2	
	Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Освоение информационного обеспечения подтверждения соответствия. Составление документов по проведению работ в области подтверждения соответствия	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		36/18/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет электротехники и электроники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- доска ученическая – 1 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- парта одноместная студенческая – 25 шт.
- ПК преподавателя – 1 шт.
- мультимедиа проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- наглядные пособия в виде мультимедийного и раздаточного материала

Стенды:

- Выпрямитель трехфазового тока
- Принцип работы трансформатора
- Схема включения реостата
- Схема включения потенциометра
- Щит приборный №2
- Генератор пилообразных импульсов
- Трехфазовый ток. Соединение в звезду
- Реле времени на электронной лампе
- Измерение мощности и энергии
- Усилитель низкой частоты на электронных лампах
- Устройство датчика емкостного
- Последовательная цепь переменного тока
- Параллельная цепь переменного тока
- Закон Ома для участка цепи
- Первый закон Кирхгофа
- Схема включения реле максимального тока
- Действие терморегулятора
- Щит приборный №1
- Удельное сопротивление различных материалов
- Виток в магнитном поле
- Счетчик
- Принцип работы синхронного двигателя
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.
- комплект соединительных проводов и кабелей питания

Лаборатория электротехники, необходимая для реализации дисциплины ОП.03 Основы электротехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол монтажника – 10 шт.
- стол регулировщика - 6 шт.
- стул ученический – 26 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- осциллограф С1-67-2 шт.
- милливольтметр ВЗ-36
- осциллограф С1-55-2 шт.
- осциллограф С193- 3 шт.
- измеритель универсал-2 шт.

- генератор Г5-54-2шт.
- вольтметр В7-21А-4шт.
- вольтметр ВУ-15-2шт.
- испытатель инт. схем
- генератор сигналов Г3-102
- частотомер Ч-3-34А
- частотомер ЧЗ-38
- универсальный блок питания
- прибор Щ4300 -4 шт.
- преобразователь Щ4315-03
- осциллограф универсал С1-83
- микроволтметр В6-1
- прибор Щ-4313-2шт.
- учебная лабораторная станция
- макетная плата с наборным полем для станции
- набор учебных модулей для установки на макетную плату
- персональный компьютер
- учебное программное обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ярочкина Г.В. Электротехника (3-е издание), учебник, М.: Академия, 2019
2. Берикашвили В.Ш. Электронная техника (2-е издание, стер), учебник, М.: Академия, 2019
3. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-406-08263-8. — URL:<https://book.ru/book/939288>
4. Козлова, И. С. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / И. С. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1896-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87079>
5. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2087738>
6. Мартынова, И.О. Электротехника : учебник / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-08559-2. — URL:<https://book.ru/book/940168>
7. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190677>
8. Ситников, А. В. Основы электротехники : учебник / А.В. Ситников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-14-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1959236>
9. Сильвашко, С. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / С. А. Сильвашко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-4488-0671-1. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92141>

10. Семенова, Н. Г. Теоретические основы электротехники : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Г. Семенова, Н. Ю. Ушакова, Н. И. Доброжанова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0659-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92176>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С.М. Электротехника. Практикум : учебное пособие / Аполлонский С.М. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-08294-2. — URL: <https://book.ru/book/939279>

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500>

3. Гольдштейн, В. Г. Теоретические основы электротехники : задачник для СПО / В. Г. Гольдштейн, В. М. Мякишев, М. С. Жеваев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 266 с. — ISBN 978-5-4488-1259-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106856>

4. Комиссаров, Ю. А. Общая электротехника и электроника : учебник / Ю.А. Комиссаров, Г.И. Бабокин, П.Д. Саркисова ; под ред. П.Д. Саркисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853549>

5. Мартынова, И.О. Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / Мартынова И.О. — Москва : КноРус, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-406-03420-0. — URL: <https://book.ru/book/936585>

6. Меньшенин, С. Е. Теоретические основы электротехники и электроники : практикум / С. Е. Меньшенин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0380-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92319>

7. Поляков, А. Е. Электротехника в примерах и задачах : учебник / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-701-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1657587>

8. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0747-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864187>

9. Самсоненко, С. Н. Основы электротехники. Электроснабжение строительных площадок : учебно-методическое пособие для СПО / С. Н. Самсоненко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1477-8. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125738>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> Основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками</p>	<p>Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного экзамена</p>
<p><i>Умеет:</i> Читать схемы электрических сетей Вести оперативный учет работы энергетических установок</p>	<p>Читает схемы электрических сетей Ведёт оперативный учет работы энергетических установок</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 Основы геодезии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ: овладение студентами простейшими измерениями на местности, методами обработки результатов измерений и топографических съемок, воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Дисциплина «ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ» включена в *обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

¹²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>Необходимые умения: определять виды и порядок выполнения геодезических работ на площадке строительства объекта капитального строительства.</p> <p>Необходимые знания: виды геодезических работ при строительстве объекта капитального строительства.</p>	<p>Организация и контроль выполнения геодезических работ на площадке строительства объекта капитального строительства</p>	18	<p>Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.</p>
--	---	---	----	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	38	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
Всего	74	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи			
Тема 1.1. Задачи геодезии. Масштабы	Содержание	6	ОК01
	Задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Решение задач на масштабы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах	2	
Тема 1.2. Рельеф местности	Содержание	4	ОК 01
	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Решение задач по карте (плану) с горизонталями	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Решение задач по карте (плану) с горизонталями		
Тема 1.3. Ориентирование направлений	Содержание	6	ОК 01
	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Определение ориентирных углов направлений по карте.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.	2	
Раздел 2. Геодезические измерения			
Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения	Содержание	6	ОК 01
	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Выполнение и обработка линейных измерений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.	2	

Тема 2.2. Угловые измерения	Содержание	8	ОК 01
	Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.	2	
	Практическое занятие Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений.	2	
Раздел 3. Геодезические съемки			
Тема 3.1. Назначение и виды геодезических съемок	Содержание	8	ОК 01
	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Общие сведения. Особенности технологического процесса	2	
	Практическое занятие Закрепление точек геодезических сетей на местности	2	
	Содержание	8	

Тема 3.2. Теодолитная съемка	Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала измерений. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план. Вычисление площади участка.	4	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Вычислительная обработка теодолитного хода.	2	
	Практическое занятие Нанесение точек теодолитного хода на план. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру	2	
Тема 3.3. Геометрическое нивелирование	Содержание	8	OK 01
	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира.	4	
	Содержание	14	

Тема 3.4. Тахеометрическая съемка	Сущность и приборы, применяемые при съемке. Устройство электронного тахеометра. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования	6	ОК 01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие Работа с тахеометром. Ввод данных о станции.	4	
	Практическое занятие Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
<i>Практических и лабораторных занятий</i>		30	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ геодезии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стол-трибуна
- стенды 3 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Бондаренко, А. М. Основы геодезии : практикум для СПО / А. М. Бондаренко. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1683-3, 978-5-4497-2335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132564>

Гиршберг, М. А. Геодезия : учебник / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2023171>

Козодоев, В. В., Геодезия : учебник / В. В. Козодоев. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11144-4. — URL: <https://book.ru/book/947593>

Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие / О. Ф. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 286 с. — ISBN 978-5-9729-0514-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98397>

Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю.А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013907-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860067>

Кравченко, Ю. А. Геодезия : учебник / Ю. А. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5900a29b032774.83960082. - ISBN 978-5-16-012662-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862649>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Авакян, В.В. Прикладная геодезия: технологии инженерно-геодезических работ : учебник / В.В. Авакян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. -

616 с. - ISBN 978-5-9729-0309-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053281>

Гиршберг, М. А. Геодезия: задачник : учебное пособие / М. А. Гиршберг. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006350-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039035>

Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 164 с. - ISBN 978-5-9729-1360-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2092486>

Кузнецов, О. Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-4488-0721-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92134>

Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082773>

Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г. А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 479 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013920-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1874716>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читать ситуации на планах и картах; - определять положение линий на местности; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - выносить на строительную площадку элементы стройгенплана; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерений линий, углов и отметок точек; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съёмки и геометрического нивелирования; - добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в 	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p>

<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>	<p>том числе, в условиях многозадачности.</p>	
--	---	--

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Дисциплина «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	Нормативные правовые акты и	6	

		документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности		По требованию работодателя
2		Требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	40	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	-
Всего	46	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и экономика		6/12/2	
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание	2	
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Экономические споры.	Содержание	2	
	Понятие экономических споров, их виды. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение правомочий собственника. Составление искового заявления в суд	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Досудебный порядок урегулирования споров - реферат	1	
Тема 1.3. Гражданско-правовой договор: общие положения	Содержание	2	
	Понятие, форма, содержание договора. Виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Заключение договоров в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора, ответственность за неисполнение договора.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Виды гражданско-правовых договоров.	4	
	Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договора.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Организационно-правовые формы коммерческих организаций - реферат.	1	
Раздел 2. Труд и социальная защита		14/8/4	
Тема 2.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание	2	
	Понятие, система и источники трудового права. Трудовые правоотношения и трудовая правоспособность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Содержание	2	
	Закон РФ «О занятости населения в РФ». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Правовое регулирование занятости трудоустройства	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Повышение квалификации и переподготовки безработных - сообщение	1	
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание	2	
	Понятие трудового договора, его виды. Заключение. Права и обязанности работника и работодателя. Испытательный срок, оформление на работу. Переводы, перемещение, прекращение трудового договора.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Оформление документов при приеме на работу, составление трудового договора	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Порядок заключения трудового договора. – сообщение.	1	
Тема 2.4.Рабочее время и время отдыха	Содержание	2	
	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени Понятие и виды отдыха. Порядок предоставления отпусков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Заработная плата.	Содержание	2	
	Понятие заработной платы. МРОТ. Системы оплаты труда. Порядок и условия выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Порядок и условия выплаты заработной платы-реферат	1	
Тема 2.6.Дисциплина труда	Содержание	2	
	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания. Способы и методы обеспечения дисциплины труда	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	Виды дисциплинарных взысканий - Сообщение	1	
Тема 2.7. Материальная ответственность	Содержание		2
	Виды материальной ответственности. Условия наступления, порядок возмещения причиненного ущерба	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего			20/20/6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Правовое обеспечение профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стол-трибуна
- стенды 3 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Гуреева М.А. — Москва : КноРус, 2021. — 219 с. — ISBN 978-5-406-08494-6. — URL:<https://book.ru/book/939882>

2. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07328-5 <https://book.ru/book/932171>

3. Николюкин, С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / Николюкин С.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4365-5230-9 <https://book.ru/book/937042>

4. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-4667-4 <https://book.ru/book/936006>

5. Хачатурян Б.Г.Право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО.- М.:Профобразование,2019 <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: права и обязанности работников в сфере профессиональной	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике

<p>деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p><i>Умеет:</i> защищать свои права в соответствии трудовым законодательством применять законы по защите интеллектуальной собственности</p>	<p>защищать свои права в соответствии трудовым законодательством</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	97
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	98
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	98
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	98
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	100
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	100
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	101
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	103
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	103
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	103
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР»: Возможность широко распространять в проектных организациях наиболее прогрессивные, а также типовые и стандартные методы расчетов, различные нормативные и справочные данные определяют высокую эффективность САПР.

Дисциплина «ОП.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР» включена в обязательную часть цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

1	<p>Необходимые умения: формировать сведения, документы и материалы по объектам капитального строительства, частям объектов капитального строительства, этапам строительства, реконструкции объектов капитального строительства и выполненным работам по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объектов капитального строительства, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде, в том числе представлять графическую часть исполнительной документации в виде трехмерной модели.</p> <p>Необходимые знания: форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)</p>	<p>Контроль выполнения и документального оформления результатов оперативных мер по устранению выявленных в процессе сдачи и приемки объектов капитального строительства, частей объектов капитального строительства, этапов строительства, реконструкции объектов капитального строительства и приемки выполненных работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объектов капитального строительства, отступлений результатов строительства объекта капитального строительства от требований нормативных правовых актов, документов системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности, проектной, рабочей и организационно-технологической</p>	12	<p>Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.</p>
---	---	--	----	---

		документации, проекта организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии)		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	38	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
Всего	60	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Виды проектирования в САПР	Содержание	2	ОК.02. ОК.09
	Введение. Предмет «САПР в строительстве», направление и задачи дисциплины	2	
Тема 2. Общие сведения об автоматизации проектирования	Содержание	8	ОК.02. ОК.09
	Системный подход к проектированию и структура процесса проектирования. Основные элементы САПР	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Основные элементы САПР	2	
Тема 3. Техническое обеспечение САПР	Содержание	8	ОК.02. ОК.09
	Виды обеспечения САПР	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение графической части объектов.	2	
Тема 4. Основы работы в программе NanoCAD	Содержание	8	ОК.02. ОК.09
	Основы работы в программе NanoCAD	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Выполнение графической части объектов.	2	
Тема 5. Основы 2D проектирования в NanoCAD	Содержание	10	ОК.02. ОК.09
	Основы 2D проектирования в NanoCAD. Дополнительные команды программы NanoCAD. Изометрические проекции. Работа со слоями: создание сборочного чертежа. Выполнение графической части объектов.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изометрические проекции. Работа со слоями: создание сборочного чертежа. Выполнение графической части объектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изометрические проекции.	2	
	Содержание	12	

Тема 6. Основы 3D моделирования в NanoCAD	Основы 3D моделирования в NanoCAD. Основные команды редактирования 3D – объектов. Создание ассоциативного чертежа. Создание сборочного чертежа из 3D – объектов. Критерии оценки проектных решений	10	ОК.02. ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Создание ассоциативного чертежа. Создание сборочного чертежа из 3D – объектов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Создание ассоциативного чертежа. Создание сборочного чертежа из 3D – объектов.	4	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
<i>Практических и лабораторных занятий</i>		18	
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет проектирование с использованием САПР, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стол-трибуна
- стенды 3 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Головицына, М. В. Интеллектуальные САПР для разработки современных конструкций и технологических процессов : учебное пособие для СПО / М. В. Головицына. — Саратов : Профобразование, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-4488-0997-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/102190>

Ездаков, А. Л. Экспертные системы САПР : учебное пособие / А.Л. Ездаков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0886-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2126637>

Проектирование многопролетной металлической балки с использованием ПК «ЛИРА-САПР» : методические указания / сост. Л. В. Красотина, Н. Н. Разливкина ; СибАДИ, Кафедра «Строительные конструкции». - Омск : СибАДИ, 2022. - 27 с. - (Серия внутривузовских методических указаний СибАДИ). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2111368>

Струченков, В. И. Методы оптимизации трасс в САПР линейных сооружений : учебное пособие / В. И. Струченков. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-91359-139-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1858780>

Янченко, В. С., папоСАД – просто, эффективно, перспективно. Самоучитель САПР с нуля : учебник / В. С. Янченко. — Москва : Русайнс, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-466-05133-9. — URL: <https://book.ru/book/952722>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Д. В. Горденко, Д. Н. Резеньков, С. В. Сапронов, Н. В. Гербут. — Саратов : Профобразование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-1538-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122431>

КОСОЛАПОВ, В. В. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ САПР AUTOCAD : УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ / В. В. КОСОЛАПОВ, Е. В. КОСОЛАПОВА. — САРАТОВ : АЙ ПИ ЭР МЕДИА, 2019. — 117 С. — ISBN 978-5-4486-0794-3. — ТЕКСТ : ЭЛЕКТРОННЫЙ // ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p> <p>Методы и средства организации и проведения строительного контроля строительства объекта капитального строительства</p> <p>Представлять сведения, документы и материалы по строительству объекта капитального строительства, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и оценка во время проведения дискуссий.</p> <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 Экономика отрасли»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Экономика отрасли»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли»

Дисциплина «ОП.07 Экономика отрасли» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	Рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	12	По требованию работодателя
2		Контроль складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	12	
3		Основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	12	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	80	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		6/4/1	
Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отраслевые особенности структуры организации.	4	
Тема 1.3 Инвестиционная деятельность капитального строительства	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации		10/12/1	
Тема 2.1. Основные фонды	Содержание	1	ОК 01, ДОК 10

	<p>Понятие, классификация. Основные фонды – главная составляющая имущества организации.</p> <p>Сущность основных фондов. Структура основных фондов.</p> <p>Источники формирования основных фондов</p>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Виды оценок основных фондов и виды износа	Содержание	1	ОК 01, ДОК 10
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства	Содержание	1	ОК 01, ДОК 10
	Понятие “амортизация”. Норма амортизации. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов: линейный, нелинейный; способ уменьшаемого остатка, списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, списания стоимости пропорционально объёму продукции (услуг). Методика расчета амортизационных отчислений.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Показатели использования основных фондов	Содержание	1	ОК 01, ДОК 10
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооруженность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования; фондоотдача, фондоёмкость, фондовооружённость. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Определение стоимости основных фондов и расчет амортизационных отчислений, расчет показателей использования основных фондов с использованием программного обеспечения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Оборотные средства организации	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Показатели использования оборотных средств	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Расчет оптимальной величины оборотных средств организации.	4	
	Расчет показателей использования оборотных средств	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда		2/0/1	
	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10

Тема 3.1. Организация оплаты труда	Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		4/4/1	
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирование затрат. Группировка издержек по элементам затрат	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Понятие себестоимости. Состав затрат. Сметная себестоимость строительно-монтажных работ. Группировка издержек по статьям и элементам затрат. Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции, расчет сметной, плановой себестоимости с использованием программного обеспечения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 5. Финансы организации		6/4/1	
Тема 5.1. Финансовые ресурсы организации	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм, финансовые методы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами	Содержание		2
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.3. Показатели эффективной деятельности организации	Содержание		2
	Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Расчет прибыли и рентабельности с использованием программного обеспечения	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		1
Раздел 6. Основы налогообложения организаций			4/0/1
Тема 6.1. Общая характеристика налоговой системы	Содержание		2
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банком. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Классификация налогов	Содержание		2
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, страховые взносы. Акцизы. Региональные и местные налоги.	2	
			ОК 01, ДОК 10
			ОК 01, ДОК 10
			ОК 01, ДОК 10

	Плательщики налога, объекты обложения, и сроки уплаты. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 7. Основы маркетинга и менеджмента		8/6/2	
Тема 7.1. Строительная продукция в системе маркетинга	Содержание	1	ОК 01, ДОК 10
	Особенности строительной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка строительной продукции. Маркетинговая стратегия и тактика строительной организации. Сегментация рынка строительной продукции. Позиционирование строительной продукции на рынке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2. Особенности сбыта строительной продукции	Содержание	1	ОК 01, ДОК 10
	Функции сбытового маркетинга. Реализация строительных контрагентов через торги. Маркетинговые коммуникации в строительстве. Контроль, как одна из функций управления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Маркетинговые исследования сбыта строительной продукции	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.3. Цели и задачи управления организациями различных организационно-правовых форм	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности управления организациями различных организационно-правовых форм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработка модели влияния внешней среды на организацию	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.4. Функции менеджмента	Содержание		2
	Функции менеджмента. Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль) – основы управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.5. Внутренняя и внешняя сфера организации	Содержание		2
	Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состоящие экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2
Промежуточная аттестация			8
Всего			40/30/8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики организации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стол-трибуна
- стенды 3 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Экономика организации. Учебник для СПО/Клочкова Е.Н., Кузнецов В.И., Платонова Т.Е.; под редакцией Клочковой Е.Н., М.: Юрайт, 2019

2. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911503>

3. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия) : учебник / Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. — Москва : КноРус, 2021. — 407 с. — ISBN 978-5-406-02621-2. — URL: <https://book.ru/book/936260>

4. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / Липсиц И.В. — Москва : КноРус, 2020. — 277 с. — URL: <https://book.ru/book/935681>

5. Харисова, Р. Р. Экономика отрасли (строительство) : учебное пособие для СПО / Р. Харисова, О. А. Клещева, Р. М. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-1510-4. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116493>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Грибов, В.Д., Экономика организации (предприятия). Практикум. : учебно-практическое пособие / В.Д. Грибов. — Москва : КноРус, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-406-09561-4. — URL: <https://book.ru/book/943199>

2. Наумов, В.П., Экономика организации : учебное пособие / В.П. Наумов. — Москва : Русайнс, 2022. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-0212-0. — URL: <https://book.ru/book/942868>

3. Радова, Ю.И., Экономика организации. : учебное пособие / Ю.И. Радова, Н.Н. Масино, С.А. Фирсова, А.Д. Шматко. — Москва : КноРус, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-406-09542-3. — URL: <https://book.ru/book/943189>

4. Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013422>

5. Экономика отрасли (строительство) : учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 300 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788466>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> состав трудовых и финансовых ресурсов организации основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; содержание основных составляющих общего менеджмента; требования, предъявляемые к современному менеджеру; стратегию и тактику маркетинга методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств; способы обработки информации с использованием программного обеспечения и</p>	<p>Определяет персонал организации, структуру количественных и качественных характеристика трудовых ресурсов. Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации. Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов, ориентируется и выбирает оборотных средств. источники формирования основных фондов и оборотных средств. Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных средств</p>	<p>Оценка результатов выполнения: текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.) практических занятий; лабораторных работ; контрольных работ; промежуточной аттестации.</p>

компьютерных средств	<p>Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности;</p> <p>структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда, функций менеджмента, требований, предъявляемые к современному менеджеру, стратегия и тактика маркетинга</p> <p>Демонстрирует знания методов и способов обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации;</p> <p>использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</p> <p>-пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p>	<p>Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств.</p> <p>Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность с использованием программного обеспечения Excel.</p> <p>Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации с использованием программного обеспечения Excel.</p> <p>Проводит маркетинговые исследования сбыта строительной продукции.</p> <p>Разрабатывает модели влияния внешней среды на организацию этапе жизненного цикла ОКС</p>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <p>текущего контроля (устный/письменный опрос, контрольные вопросы и др.)</p> <p>практических занятий;</p> <p>лабораторных работ;</p> <p>контрольных работ;</p> <p>промежуточной аттестации.</p>

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	121
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	122
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>122</i>
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>122</i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	123
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>123</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>124</i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	129
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>129</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>129</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	130

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности»: использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Дисциплина «ОП.08 Основы предпринимательской деятельности» включена в обязательную часть цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	- организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем; - использовать на практике полученные знания; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес; - использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Необходимые умения: оформлять и комплектовать исполнительную и прилагаемую (техническую,	Подписание акта приемки объекта	12	Запрос работодателей на освоение

²⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

доказательную) документацию при консервации незавершенного объекта капитального строительства Необходимые знания: Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности	капитального строительства		дополнительных знаний и умений.
--	----------------------------	--	---------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²¹	20	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
Всего	46	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности			
Тема 1.1. Основные положения	Содержание	2	ОК.03
	Цели и задачи курса «Основы предпринимательской деятельности». Значение дисциплины в программе подготовки квалифицированных специалистов. Основные экономические ресурсы. Предпринимательство как особый вид деятельности. Развитие предпринимательства в России. Предпринимательская деятельность в сфере строительства	2	
Тема 1.2. Содержание и виды предпринимательской деятельности.	Содержание	2	ОК.03
	Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица. Организационно-правовые формы предпринимательства. Государственное и частное предпринимательство. Производственная, коммерческая и финансовая предпринимательская деятельность. Инновационное предпринимательство. Консультативное предпринимательство	2	
Тема 1.3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в РФ	Содержание	2	ОК.03
	Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность. Правовые основы	2	

	предпринимательской деятельности в сфере строительства. Нормативные акты, регулирующие предпринимательскую деятельность в сфере строительства. Сложившаяся судебная практика по разрешению споров относительно конкретных видов договоров, используемых предпринимателями при строительстве		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Конституция РФ (основные принципы и условия существования предпринимательской деятельности, гарантирует основные права и свободы её участников). Гражданский кодекс Российской Федерации (предпринимательская деятельность; объекты и субъекты предпринимательской деятельности; виды предпринимательской деятельности по количеству собственников, по характеру объединения). Налоговый кодекс Российской Федерации (федеральные, региональные и местные налоги). Федеральные законы, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
Тема 1.4 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК.03
	Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Порядок регистрации в соответствующих учреждениях и фондах в Единое окно. Заявление о государственной регистрации. Открытие расчётного счёта в банке. Лицензирование.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формулировка ...	2	
Тема 1.5	Содержание	2	

Налогообложение предпринимательской деятельности	Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса. Упрощённая система налогообложения (УСН). УСН на основе патента. Единый налог на вменённый доход (ЕНВД). Единый сельскохозяйственный налог (ЕСН). Выбор системы налогообложения – общие принципы. НДС (налог на добавленную стоимость). Страховые взносы во внебюджетные фонды. Удержание и уплата налога на доходы физических лиц (НДФЛ) налоговыми агентами. Ответственность за нарушение налогового законодательства.	2	OK.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.	2	
Тема 1.6 Бухгалтерский учёт и отчётность	Содержание	2	OK.03
	Краткие сведения о бухгалтерском учете. Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет. Учет результатов хозяйственной деятельности при УСН. Книга учета доходов и расходов. Налоговая отчетность: формы, порядок сдачи. Отчетность во внебюджетные фонды: формы, порядок сдачи. Отчетность в Федеральную службу государственной статистики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Бухгалтерская отчетность. Налоговый учет.	2	
Тема 1.7 Имущественные, финансово-кредитные ресурсы для малого предпринимательства	Содержание	2	
	Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования	2	

	кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль.	2	
Тема 1.8 Маркетинг в предпринимательской деятельности	Содержание		
	Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок. Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR. Реклама в строительной отрасли		ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Цены и ценовая политика.	2	
Тема 1.9 Управление персоналом.	Содержание	2	
	Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание.	2	
Тема 1.10	Содержание		

Межотраслевой характер предпринимательства в строительной отрасли. Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности). Межотраслевой характер предпринимательской деятельности в строительстве: применение норм гражданского, градостроительного, инвестиционного, архитектурного законодательства, закона о долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, о государственном строительном надзоре в Российской Федерации и др.		ОК.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Межотраслевой характер предпринимательской деятельности в строительстве: применение норм гражданского, градостроительного, инвестиционного, архитектурного законодательства, закона о долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости	2	
	Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Структура бизнес-плана. Технология разработки бизнес-плана	2	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>			
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		6	
<i>Практических и лабораторных занятий</i>		20	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экономики организации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стол-трибуна
- стенды 3 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-98935-212-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101483>

Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101492>

Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93392>

Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/127843>

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Учебное пособие (1-е издание), уч. Пособие, М.: Академия, 2019

Основы финансовой грамотности : учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI

10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090562>

Кисова, А. Е. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, К. В. Барсукова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-00175-120-5, 978-5-4488-1519-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121370>

Основы предпринимательской деятельности : практикум / составители Л. И. Панофёнова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105043>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений современные средства и устройства информатизации;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p>	<p>- уровень освоения учебного материала; - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач; - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>Тестирование Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Мониторинг самостоятельной работы Дифференцированный и зачёт</p>

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые		
---	--	--

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²²:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

ДОК 10	Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудового распорядка при производстве этапа строительных работ	7	По требованию работодателя
	Разработка проекта природоохранных мероприятий, мероприятий по охране труда и безопасности в строительстве	7	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²³	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	-
Всего	82	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 . Чрезвычайные ситуации		22/20/	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание	2	
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные гидротехническими авариями.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	4	
	Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание	2	
	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая	2	

	характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Содержание	2	
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание	2	
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

Тема 1.6 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Содержание	2	
	Цели и задачи аварийно – спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание	2	
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание	2	
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	Содержание	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.10.	Содержание	2	

Гражданская оборона	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Организация деятельности штаба ГО объекта Разработка памятки населению по эвакуации Отработка действий работающих и населения при эвакуации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.11. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание	2	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Основы военной службы		12/12	
Тема 2.1. Особенности военной службы.	Содержание	4	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе	6	

	военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание	4	
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание	2	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание	2	
	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы	2	

	Вооруженных Сил РФ (ВКСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		2/4	
Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим.	Содержание	2	
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Промежуточная аттестация			
Всего		36/36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория безопасности жизнедеятельности, необходимая для реализации дисциплины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта ученическая – 15 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- ноутбук преподавателя – 1 шт.
- проектор и экран
- сейф оружейный
- пневматические винтовки – 4 шт.
- пневматические пистолеты – 2 шт.
- набор плакатов и электронные издания
- демонстрационное оборудование и приборы: приборы измерения химического и радиационного заражения; бытовой дозиметр; комплект ОЗК (защитный костюм); макет автомата – 2 шт.; компас; противогазы;
- лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи : дыхательная трубка (воздуховод); носилки санитарные

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (3-е издание), уч. Пособие, М.: Академия, 2019
2. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко. — Москва: КноРус, 2022. — 303 с. <https://book.ru/book/943039>
3. Ветошкин, А. Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9729-1467-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096152>
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>
6. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://book.ru/book/941147>
7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>

8. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

9. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080530>

10. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594>

2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523>

3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>

4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602>

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 155 с. — URL:<https://book.ru/book/944663>

6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016215>

7. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911475>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,</p>	<p>демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого зачета.</p>

<p>родственные специальности СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи</p>		
<p><i>Умеет:</i> организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и</p>	<p>применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведенного зачета.</p>

экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь		
---	--	--

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	148
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	149
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>149</i>
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>149</i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	151
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>151</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>152</i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	156
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>156</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>156</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы геологии»: формирование знаний, умений и навыков в области инженерной геологии как современной комплексной фундаментальной науки о геологической среде и ее значении в строительной отрасли; формирование навыков оценки инженерно-геологических условий местности на основе знаний о свойствах грунтов и геологических процессах, осложняющих строительство и эксплуатацию инженерных сооружений.

Дисциплина «ОП.10 Основы геологии» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-

²⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
--	--	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Необходимые умения: оформлять и комплектовать исполнительную и прилагаемую (техническую, доказательную) документацию при консервации незавершенного объекта капитального строительства Необходимые знания: нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности</p>	<p>Организация и контроль подготовки комплекта исполнительной и прилагаемой (технической, доказательной) документации для приемки застройщиком или техническим заказчиком объектов капитального строительства, частей объектов капитального строительства, этапов строительства, реконструкции объектов капитального строительства и приемки выполненных</p>	36	<p>Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.</p>

		работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объектов капитального строительства		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁵	50	16
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
Всего	72	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ВОЗРАСТ ГОРНЫХ ПОРОД			
Тема 1.1 Геологическое строение и возраст горных пород	Содержание	10	ОК01, ОК 02
	Основные задачи инженерной геологии для градостроительства, освоения новых территорий, промышленного строительства, поисков и разведки строительных материалов. Геологическая хронология. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания пород в сфере взаимодействия сооружений с геологической средой. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение геологической хронологии строения земли, изучение геологической карты	2	
РАЗДЕЛ 2 МИНЕРАЛЫ ГОРНЫХ ПОРОД			
Тема 2.1 Минералы горных пород	Содержание	10	ОК01, ОК 02
	Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение строений и свойств минералов.	2	
РАЗДЕЛ 3 ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПРОЦЕССЫ В НИХ			
	Содержание		ОК01, ОК 02

Тема 3.1 Горные породы и процессы в них	Определение понятия «горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие		
	Изучение классификации горных пород	2	
	Изучение инженерно-геологических процессов горных пород	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Классификация метаморфические горных пород			
РАЗДЕЛ 4 ГРУНТОВЕДЕНИЕ			
Тема 4.1 Грунтоведение	Содержание	6	ОК01, ОК 02
	Значение геоморфологии для градостроительства. Общие сведения о геоморфологических условиях. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие	2	
	Изучение характеристики и классификации грунта, изучение естественных и искусственных грунтов, их состав и виды		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.			
Раздел 5 ГЕОМОРФОЛОГИЯ			
	Содержание	10	ОК01, ОК 02
	Значение геоморфологии для рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурам градостроительства. Общие сведения о геоморфологических условиях. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности и	8	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение геологической карты и построение геоморфологического разреза	2	
РАЗДЕЛ 6 ГИДРОГЕОЛОГИЯ			
Тема 1.6 Гидрогеология	Содержание	10	OK01, OK 02
	Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условий залегания, распространения и гидравлические особенности; источники питания, условия питания и разгрузки подземных вод; химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Подтопление территорий. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение геологической карты и построение геологического разреза (с отражениями литологии, стратиграфии, гидрогеологии).	2	
РАЗДЕЛ 7 ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ			
Тема 1.7 Инженерно-геологические изыскания	Содержание	8	OK01, OK 02
	Задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства и городских агломераций, для разработки схем и проектов районной планировки, генплана городов, поселков и сельских населенных пунктов. Схемы инженерной подготовки и инженерной защиты территорий. Схемы охраны окружающей среды городов и областей. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ. Техническое задание и программа на проведение инженерно-геологических изысканий. Зональные и региональные элементы инженерно-геологических условий	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Расчет расхода воды из напорного и безнапорного подземного водоносного горизонта	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Самостоятельная работа обучающихся		6	

<i>Практических и лабораторных занятий</i>	16	
Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ геологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.
- стулья ученические – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- компьютер преподавателя – 1 шт.
- доска настенная 3-х элементная
- стол-трибуна
- стенды 3 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Геология с основами геоморфологии : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 207 с. - ISBN 978-5-16-009905-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940920> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ганжара Н. Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941763> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Ганжара, Н. Ф. Почвоведение. Практикум : учебное пособие / Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н.Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-16-018832-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2065549> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный курс инженерной геологии) : учебник / Б. И. Далматов. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44961-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в инженерной геологии : учебное пособие для вузов / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7270-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156939> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45740-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282395> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p>	<p>– выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – читать геологической карты и профили специального назначения. – составлять описания минералов. – выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. – определять типы почвообразующих пород по образцам – определять механический и физический состав и водный режим почв.</p>	<p>– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; – оценка качества выполнения и оформления практических и лабораторных работ</p>

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Архитектура зданий»: формирование знаний, умений и навыков в области основ архитектуры как науки о проектировании и строительстве; формирование профессионального строительного мировоззрения на основе знания особенностей простых и сложных строительных систем.

Дисциплина «ОП.11 Архитектура зданий» включена в *обязательную часть цикла образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

	<p>Необходимые умения: читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ. Определять порядок выполнения и рассчитывать объемы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p> <p>Необходимые знания: разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ.</p>	<p>Ведение исполнительной и учетной документации в процессе подготовки производства этапа строительных работ. Планирование производства этапа строительных работ. Документальное оформление сдачи и приемки выполненного этапа строительных работ.</p>	72	<p>Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.</p>
--	--	--	----	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	50	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ.			
Тема 1.1 Здания и требования к ним, нагрузки и воздействия	Содержание	2	ОК.01
	Цели и задачи дисциплины. Общие сведения. Понятие о зданиях и сооружениях. Объемно-планировочные решения зданий: элементы объемно-планировочной структуры зданий; конструктивные элементы и строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические, эстетические. Капитальность. Класс здания, деление зданий на классы. Нагрузки и воздействия. Постоянные и временные воздействия, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжения в материалах конструкций под влиянием внешних нагрузок и воздействий	2	
Тема 1.2. Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники	Содержание	4	ОК.01
	Строительная теплотехника как научная база обеспечения теплозащитных функций наружных строительных конструкций здания при проектировании. Задачи и методы строительной теплотехники. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций. Основные теплотехнические требования к ограждающим конструкциям зданий. Строительная акустика. Строительная светотехника. Передача звука через ограждающие конструкции. Звукоизоляция. Понятие освещенности. Солнцезащита. Методика решения стандартных теплотехнических задач. Расчет освещенности помещений.	4	
Тема 1.3 Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве	Содержание	6	ОК.01
	Модульная координация размеров в строительстве (МКРС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки	4	

	несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Технико-экономическая оценка конструктивных решений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Технико-экономическая оценка конструктивных решений.	2	
РАЗДЕЛ 2 КОНСТРУКЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ			
Тема 2.1 Основные конструктивные элементы зданий	Содержание	6	ОК.01
	Конструктивные элементы здания и их классификация. Деление конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания. Понятие о несущем остове зданий, элементы его образующие - вертикальные и горизонтальные. Деление зданий по крупности. Группы крупности. Элементы зданий. Объемно-планировочные элементы - крупные части, на которые можно разделить все здания (подвал, этаж, лестничная клетка, чердак и т. д.). Конструктивные элементы - части здания, имеющие определенное назначение и определяющие структуру здания (фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия, лестницы, перегородки, полы, крыши, окна, двери и др.). Мелкие элементы - строительные изделия (кирпичи, ступени, косоуры, плиты, балки и т. д.), из которых собирают конструктивные элементы. Деление зданий по назначению. Конструктивные элементы - <u>несущие</u> (фундаменты, опоры, стены, перекрытия) и <u>ограждающие</u> (внутренние стены, покрытия, полы, перегородки, двери), а некоторые из них выполняют обе функции. Технические характеристики конструктивных элементов, материал и способы изготовления и монтажа строительных конструкций.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и технической литературой	2	
Тема 2.2 Несущий остов и конструктивные системы зданий, перекрытия и полы, перегородки, полы,	Содержание	6	ОК.01
	Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Конструктивные системы при стеновом несущем остове - бескаркасные здания. Конструктивные системы при	4	

<p>окна, двери, крыши и лестницы</p>	<p>каркасном несущем остовае - каркасные здания. Конструктивные системы при комбинированном несущем остовае. Область применения различных конструкций, систем, их выбор при проектировании. Внешние воздействия на перекрытия; требования к перекрытиям. Классификация перекрытий - сборные и монолитные. Сборные перекрытия. Полы. Классификация по месту устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Требования, предъявляемые к перегородкам. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон - витрины и витражи. Требования к светопрозрачным ограждениям. Классификация окон по назначению, характеру членения переплетов, виду светопрозрачного материала и т.п.. Крыши, их виды. Элементы лестниц. Классификация по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, материалу</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие Вынос проекта в натуру</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.3 Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	
	<p>Конструкции большепролетных покрытий зальных помещений общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, склады, шатры. Висячие и пневматические покрытия - краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий.</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие Вынос проекта в натуру</p>	<p>2</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3 ТИПЫ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ</p>			
<p>Тема 3.1 Здания из монолитного железобетона, крупнопанельные здания, крупноблочные здания</p>	<p>Содержание</p>	<p>6</p>	
	<p>Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Разрезки наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Бескаркасные крупнопанельные здания. Обеспечение пространственной жесткости и конструктивные системы зданий. Здания с узким и широким шагом несущих поперечных стен. Конструктивные</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01</p>

	<p>элементы зданий. Требования к стыкам стеновых панелей; конструктивные элементы зданий, решения стыков вертикальных и горизонтальных - «открытых» и «закрытых». Стыки панелей внутренних стен. Конструкции подземной части, лестниц, балконов и других элементов. Каркасные здания, область применения. Основные конструктивные типы каркасных зданий. Сетки колонн каркасов. Элементы сборного железобетонного каркаса. Обеспечение пространственной жесткости каркасно-панельных зданий - вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Типы каркасов. Стыки колонн, сопряжение ригелей с колоннами. Конструктивное решение навесных стен, крепление их к несущему остову здания. Способы опирания панелей. Узлы и детали крепления. Техничко-экономическая оценка здания. Крупноблочные здания, основные конструктивные схемы. Разрезки наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками наружных и внутренних стен - «открытые» и «закрытые»; сопряжение блоков между собой и с панелями перекрытия. Техничко-экономическая оценка крупноблочных зданий.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
Тема 3.2 Деревянные здания.	Содержание	4	
	Деревянные здания, их основные, типы, область применения. Стены бревенчатых (рубленых) и брусчатых домов. Панельные здания; конструкции стен, перекрытий, узлы сопряжений, фундаменты и крыши. Техничко-экономическая оценка деревянных зданий.	4	ОК.01
Тема 3.3 Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий.	Содержание	4	
	Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные блоки. Типы вентиляционных и дымовых каналов. Технические вводы в здание. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. Пандусы.	4	ОК.01
РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ			
Тема 4.1	Содержание	6	
	Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Типовое и индивидуальное проектирование. Проектирование на основе блок-	4	ОК.01

Основные положения проектирования жилых и общественных зданий	секций. Проектирование жилых зданий с учетом природно-климатических факторов, инсоляции, проветривания. Привязка типовых проектов к местным условиям. Понятие о жилой секции. Планировочные решения домов городского типа, домов, усадебного типа. Состав квартир. Общежития, их планировочные схемы, состав помещений. Общественные здания, их классификация по назначению, особенностям объемно-планировочного решения, степени капитальности. Планировочные схемы общественных зданий. Полезная и рабочая площади общественных зданий. Оценка проектов гражданских зданий (площадь застройки: жилая и полезная, объем надземной части).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение СП, СНиП, ГОСТ.	2	
РАЗДЕЛ 5 КОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ			
Тема 5.1 Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.	Содержание	6	
	Промышленные здания, их классификация по назначению, степени капитальности, особенностям объемно-планировочного решения; требования, предъявляемые к ним. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролеты, шаги, сетка колонн, высота этажа). Одноэтажные и многоэтажные здания; область их применения, конструктивные системы зданий. Краткие сведения о подъемно-транспортном оборудовании промышленных зданий. Влияние кранового оборудования на конструкцию несущего остова здания.	4	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
РАЗДЕЛ 6 ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ			
Тема 6.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане	Содержание	6	
	Организация проектирования. Технологический процесс - определяющий фактор объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания. Проектирование на основе габаритных схем, типовых пролетов. Технико-экономические оценки проектных решений. Физико-технические	4	ОК.01

промышленного предприятия	факторы в проектировании промышленных зданий. Проектирование бытовых помещений. Сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий административно-бытового назначения. Основные сведения о генеральных планах промышленных предприятий. Санитарные, противопожарные и производственные требования к разрывам между зданиями и открытыми складами. Понятие о блокировке зданий. Подъездные внутризаводские железнодорожные и автотранспортные пути, пешеходные пути. Озеленение и благоустройство. Инженерные коммуникации. Охрана окружающей среды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Расчет технико-экономических показателей здания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение СП, СНиП, ГОСТ.</i>	2	
РАЗДЕЛ 7 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ			
Тема 7.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	Содержание	4	
	Сельскохозяйственные производственные здания, их классификация по назначению, степени капитальности. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям. Основные конструктивные типы сельскохозяйственных производственных зданий. Краткие сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий и сооружений для содержания скота и птицы, складов для зерна, овощей, силоса, минеральных удобрений, культивационных помещений (теплиц, оранжерей). Задачи и принципы планировки сельских населенных мест. Схемы зонирования.	4	ОК.01
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Практических и лабораторных занятий		16	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет архитектуры зданий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
- стол ученический 2-местный – 1 шт.

- стул ученический – 30 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стул преподавателя – 1 шт.

- доска настенная учебная – 1

- плакаты

- учебный стенд

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

СП 54.13330.2016 «Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

СП 131.13330.2020 Строительная климатология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	выбрать соответствующее конструктивное решение зданий, с учетом архитектурных особенностей здания и его функционального назначения; разрабатывать детали и узлы сопряжения между конструктивными элементами гражданских и промышленных зданий; представлять данное решение в графической форме с	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ

<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p>	<p>использованием современных программ по проектированию здания.</p> <p>добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.</p>	
---	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Строительные материалы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Строительные материалы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Строительные материалы»

Дисциплина «ОП.12 Строительные материалы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла вариативной часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁸:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
--	---	--	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ДОК 10	Приемка и распределение материальных и технических ресурсов, используемых при производстве вида строительных работ	22	По требованию работодателя
2		Входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	22	
3		Контроль складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	22	
4		Планирование материальных и технических ресурсов,	22	

		используемых при производстве этапа строительных работ		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	66	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	2	-
Всего	74	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные свойства строительных материалов		6/8	
Тема 1.1 Физические свойства	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Свойства материалов и их зависимость от строения. Физические, гидрофизические и специальные свойства строительных материалов. Истинная плотность, средняя, пористость, пустотность материалов.	2	
	Морозостойкость, теплопроводность, теплоемкость, огнестойкость, огнеупорность. Влажность, влагоотдача, водостойкость, водонепроницаемость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение физических свойств строительных материалов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Механические свойства материалов	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Прочность, ударная вязкость, твердость, истираемость, износостойкость. Упругость, пластичность и вязкость материалов. Долговечность материалов. Стандартизация требований и методов испытания строительных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение механических свойств строительных материалов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Природные материалы		4/6	
Тема 2.1 Древесина и материалы из нее	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения. Строение и состав древесины. Пороки древесины. Важнейшие свойства древесины. Основные древесные породы, применяемые в строительстве.	2	

	Лесоматериалы и изделия из древесины. Защита древесины от гниения и возгорания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение макро и микро структуры древесины	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Естественные каменные строительные материалы	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Основные понятия о горных породах и их классификация. Породообразующие минералы. Важнейшие виды горных пород. Понятия о добыче и обработке каменных материалов. Способы повышения долговечности каменных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Материалы и изделия, получаемые спеканием и плавлением		12/10	
Тема 3.1 Керамические материалы	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения о керамических материалах. Классификация керамических материалов и изделий. Глины, их виды и свойства. Основы технологии керамики.	2	
	Стеновые и кровельные керамические материалы: кирпич плотный и пористый, стеновые блоки и камни, глиняная черепица. Специальные виды керамических материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение качества кирпича по внешним признакам	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2 Стекло и каменное литье	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Основные сведения: сырье, понятие о производстве и свойствах стекла. Виды листового стекла: оконное, витринное, полированное, армированное, узорчатое, теплопоглощающее, цветное. Изделия из стекла: пустотелые стеклянные блоки, стеклопакеты, стеклопрофилит, отделочные изделия, каменное литье.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 3.3 Металлы и металлические изделия	Содержание		6
	Общие сведения о металлах и сплавах. Строение и свойства железоуглеродистых соединений.	2	
	Основы технологии черных металлов. Свойства сталей. Углеродистые и легированные стали. Термическая обработка стали. Стальной прокат и стальные конструкции. Стальная арматура. Соединение стальных конструкций.	2	
	Цветные металлы и сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6
	Изучение свойств строительных изделий и конструкций из металлов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		1
Раздел 4. Вяжущие материалы			10/8
Тема 4.1 Неорганические вяжущие вещества	Содержание		8
	Общие сведения о минеральных вяжущих, их классификация.	2	
	Глина . воздушные вяжущие вещества. Воздушная известь: сырье, понятие о производстве, гашение, твердение, виды, сорта.	2	
	Гипсовые вяжущие-гипс, строительное сырье, сорта. Применение. Гипс высококачественный. Жидкое стекло, кислотоупорный цемент. Гидравлические вяжущие вещества. Портландцемент. Разновидности портландцемента.	2	
	Химический и минеральный состав клинкера. Требования, свойства, марки. Приемка, транспортирование и хранение цемента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Изучение свойств неорганических вяжущих веществ	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2 Органические вяжущие вещества	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения органических вяжущих, из классификация. Битумы и дегти. Кровельные материалы на основе битумных вяжущих	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение свойств органических вяжущих веществ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		32/32/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет строительных материалов и изделий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол ученический 2-местный – 1 шт.
- стул ученический – 30 шт.
- стол преподавателя – 1 шт.
- стул преподавателя – 1 шт.
- доска настенная учебная – 1
- плакаты
- учебный стенд

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85990>

2. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041697>

3. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865720>

4. Строительные материалы : учебное пособие для СПО / О. А. Чернушкин, А. М. Усачев, С. М. Усачев, С. В. Черкасов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0378-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87277>

5. Строительные материалы : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93876>

6. Строительные материалы : практикум для СПО / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1472-3.

— Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125743>

7. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104915>

8. Федоров, В. С., Строительные конструкции : учебник / В. С. Федоров, Я. И. Швидко, В. Е. Левитский. — Москва : КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11220-5. — URL: <https://book.ru/book/948855>

9. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100372>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вяжущие и полимерные материалы в строительной индустрии : учебно-справочное пособие / составители Ю. И. Рябухин, О. А. Разинкова, под редакцией Ю. И. Рябухина. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-93026-149-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123431>

2. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121375>

3. Камалова, З. А. Древесина и способы повышения долговечности строительных материалов, изделий и конструкций на ее основе : учебное пособие для СПО / З. А. Камалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-1484-8. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116467>

4. Камалова, З. А. Строительные материалы и изделия. Физико-химия портландцемента : учебное пособие для СПО / З. А. Камалова, Р. З. Рахимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-1500-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116483>

5. Новые строительные материалы и изделия. Региональные особенности производства : учебное пособие / Д. П. Ануфриев, Г. Б. Абуова, Н. А. Страхова [и др.] ; под редакцией Н. В. Купчиковой. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-93026-075-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93097>

6. Производство строительных материалов, изделий и конструкций : учебное пособие / О. Ю. Баженова, В. И. Сохряков, К. С. Стенечкина, С. И. Баженова. — 3-е изд. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1923-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95544>

7. Фабрикантова, О. Г. Строительные материалы / Building materials : учебное пособие (курс лекций) / О. Г. Фабрикантова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99467>

8. Фабрикантова, О. Г. Строительные материалы / Building materials : учебное пособие (лабораторный практикум) / О. Г. Фабрикантова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99468>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Знать виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
<i>Умеет:</i> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	Умения подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 3

к ОПОП-П по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кабинет истории и философии (119)	Мебель, оборудование	Основное	- стол ученический – 15 шт. - стулья ученические – 28 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска учебная – 1 шт. - телевизор – 1 шт. - экран – 1 шт.	ОГ.01 Основы философии

				<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор – 1 шт. - ПК преподавателя – 1 шт. - информационно-правовая система «Консультант +» Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> - «Философия» - «Основной вопрос философии» - «Философия как методология дидактики» - «Основные формы познания» - «Основной вопрос философии (традиционная трактовка)» - альбомы демонстрационного и раздаточного материала 	
	Кабинет истории и философии (119)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол ученический – 15 шт. - стулья ученические – 28 шт. 	ОГ.02 История

				<ul style="list-style-type: none">- стол преподавателя – 1 шт.- стул преподавателя – 1 шт.- доска учебная – 1 шт.- телевизор – 1 шт.- экран – 1 шт.- мультимедийный проектор – 1шт.- ПК преподавателя – 1 шт.- информационно-правовая система «Консультант +» <p>Плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none">- «Философия»- «Основной вопрос философии»- «Философия как методология дидактики»- «Основные формы познания»- «Основной вопрос философии (традиционная трактовка)»	
--	--	--	--	---	--

				- альбомы демонстрационного и раздаточного материала	
Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности (309)	Мебель, оборудование	Основное		- стол ученический двухместный – 12 шт. - стул ученический - 20 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска учебная – 1 шт. - наглядные пособия - дидактический материал Стенды, учебные пособия, таблицы, плакаты	ОГ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
Кабинет социальной психологии (402)	Мебель, оборудование	Основное		- стол студенческий – 13 шт. - стулья ученические – 26 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска учебная – 1 шт.	ОГ.05 Психология общения
Кабинет социальной психологии (402)	Мебель, оборудование	Основное		- стол студенческий – 13 шт. - стулья ученические –	ОГ.05 Социально-психологический практикум (адаптационная дисциплина)

				<p>26 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска учебная – 1 шт. 	
	Кабинет инженерной графики (401)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная– 1 шт. - стол ученический – 15 шт. - стул ученический – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - ПК (преподавателя) – 1 шт. - комплекты чертежных инструментов - образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения 	ОП.01 Инженерная графика

				<ul style="list-style-type: none"> - объемные модели геометрических фигур и тел - модели геометрических тел с наклонным сечением - модель детали с разрезом - комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов - плакаты - дидактический и раздаточный материал 	
	Кабинет технической механики (233)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - стол ученический - 13 шт. - стул ученический - 26 шт. - доска ученическая - 1 шт. - ПК преподавателя - 1 шт. 	ОП..02 Техническая механика

				<ul style="list-style-type: none">- мультимедийный проектор – 1шт- экран – 1шт.- Стенды, макеты: «Резьбонарезной инструмент» «Резцы» «Инструмент для обработки металла» «Фрезы»- печь муфельнаяприборы для измерения свойств (твердости) материалов:<ul style="list-style-type: none">- твердомер- микроскоп- наглядные пособия в виде мультимедийного материала- раздаточный материал- комплект учебно-наглядных пособий: «Таблицы по металлорежущим станкам»;	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none">- диаграмма «Состояние системы “Железо - цементит”- набор коллекций по теме «Процессы формообразования и инструменты»- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)- образцы неметаллических материалов. Электронные базы данных по технологическому оборудованию, справочники Приспособления, принадлежности, инвентарь: <ul style="list-style-type: none">- набор измерительных инструментов: штангенциркули, линейки, угломеры, микрометры- модели изделий;	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - модели передач; - образцы деталей. 	
	Кабинет электротехники и электроники (16)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - доска ученическая – 1 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - парта одноместная студенческая – 25 шт. - ПК преподавателя – 1 шт. - мультимедиа проектор – 1 шт. - экран – 1 шт. - наглядные пособия в виде мультимедийного и раздаточного материала Стенды: <ul style="list-style-type: none"> - Выпрямитель трехфазового тока - Принцип работы трансформатора - Схема включения реостата - Схема включения потенциометра 	ОП.03 Основы электротехники

				<ul style="list-style-type: none">- Щит приборный №2- Генератор пилообразных импульсов- Трехфазовый ток. Соединение в звезду- Реле времени на электронной лампе- Измерение мощности и энергии- Усилитель низкой частоты на электронных лампах- Устройство датчика емкостного- Последовательная цепь переменного тока- Параллельная цепь переменного тока- Закон Ома для участка цепи- Первый закон Кирхгофа- Схема включения реле максимального тока- Действие терморегулятора	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Щит приборный №1 - Удельное сопротивление различных материалов - Виток в магнитном поле -- Счетчик -Принцип работы синхронного двигателя - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов); - образцы неметаллических материалов. - комплект соединительных проводов и кабелей питания 	
	Кабинет основ геодезии (18)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол студенческий – 15 шт. - стулья ученические – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. 	ОП.04 Основы геодезии

				<ul style="list-style-type: none"> - компьютер преподавателя – 1 шт. - доска настенная 3-х элементная - стол-трибуна - стенды 3 шт. 	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Мебель	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол студенческий – 15 шт. - стулья ученические – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - компьютер преподавателя – 1 шт. - доска настенная 3-х элементная - стол-трибуна - стенды 3 шт. 	ОП. 05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Проектирование с использованием САПР	Мебель	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол студенческий – 15 шт. - стулья ученические – 30 шт. 	ОП. 06 Проектирование с использованием САПР	

				<ul style="list-style-type: none"> - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - компьютер преподавателя – 1 шт. - доска настенная 3-х элементная - стол-трибуна - стенды 3 шт. 	
	Кабинет экономики организации (405)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол студенческий – 15 шт. - стулья ученические – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - компьютер преподавателя – 1 шт. - доска настенная 3-х элементная - стол-трибуна - стенды 3 шт. 	ОП.07 Экономика отрасли

	Кабинет экономики организации (405)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол студенческий – 15 шт. - стулья ученические – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - компьютер преподавателя – 1 шт. - доска настенная 3-х элементная - стол-трибуна - стенды 3 шт 	ОП. 08 Основы предпринимательской деятельности
	Лаборатория безопасности жизнедеятельности (408)	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> жизнедеятельности (408) - парта ученическая – 15 шт. - стул ученический – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - ноутбук преподавателя – 1 шт. - проектор и экран 	ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

				<ul style="list-style-type: none"> - сейф оружейный - пневматические винтовки – 4 шт. - пневматические пистолеты – 2 шт. - набор плакатов и электронные издания - демонстрационное оборудование и приборы: приборы измерения химического и радиационного заражения; бытовой дозиметр; комплект ОЗК (защитный костюм); макет автомата – 2 шт.; компас; противогазы; - лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи : дыхательная трубка (воздуховод); носилки санитарные, 	
	Кабинет основ геологии	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол студенческий – 15 шт. 	ОП. 10 Основы геологии

				<ul style="list-style-type: none"> - стулья ученические – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - компьютер преподавателя – 1 шт. - доска настенная 3-х элементная - стол-трибуна - стенды 3 шт. 	
Кабинет архитектуры зданий	Мебель, оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> - стол ученический 2-местный – 16шт. - стул ученический – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска настенная учебная – 1 - плакаты - учебный стенд 	ОП. 11 Архитектура зданий	

	Кабинет строительных материалов и изделий (416)	Мебель, оборудование	Основное	Лаборатория испытания строительных материалов и изделий (416) - стол ученический 2-местный – 16шт. - стул ученический – 30 шт. - стол преподавателя – 1 шт. - стул преподавателя – 1 шт. - доска настенная учебная – 1 - плакаты - учебный стенд	ОП. 12 Строительные материалы
--	---	----------------------	----------	---	-------------------------------

1.2 Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Наименование»

«Зона по виду работ: 3 Лаборатория испытания строительных материалов и конструкций (12 рабочих мест)»¹

№ п/п	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Машина испытательная	Оборудование		Предназначена для статических испытаний образцов металлов из листового и круглого проката и сварных соединений на растяжение и сжатие (изгиб). Пределы измерений, кН = 1-50. Габаритные размеры (ДхШхВ), мм 700х650х1750. Вес 340 кг. Потребляемая мощность, кВт 0,38	ОП.02
	Автоматически испытательный пресс	Оборудование		Определение предела прочности на сжатие и раскол образцов строительных материалов: бетона, кирпича, шлакоблока. Диапазон измерения, кН от 30 до 1500. Габариты (В/Ш/Г), мм, 1400/700/400. Напряжение	ОП.02

¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

				питания, В; Гц 210-232; 49-51. Потребляемая мощность, В•А, 750. Масса, кг, 480	
Ультразвуково й прибор с визуализацией (дефектоскоп) с кейсом	Оборудование			Предназначен для контроля прочности бетона, его однородности и класса (ГОСТ 17624), кирпича (ГОСТ 24332). Диапазон измерения/показаний времени, мкс 10...100 10...20000. Потребляемая мощность, Вт, 8,0. Масса прибора в полной комплектации, кг, 2,5. Габаритные размеры (длина × ширина × высота), мм, : электронного блока 220 × 100 × 35 мм, датчика поверхностного прозвучивания 300 × 130 × 40 мм, датчика сквозного прозвучивания 52 × 50 мм	ОП.02, ОП.12
Прибор для определения водопотребнос ти и сроков схватывания	Оборудование			Предназначен для определения нормальной густоты и сроков схватывания цементного теста по ГОСТ 310.3-76. Цена деления шкалы, мм 1 Масса подвижного стержня в сборе, г 300±1.	ПМ.05

	цементного теста			Габаритные размеры, мм, 185x135x360 .	
	Стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси	Оборудование		Материал корпуса: листовая сталь, толщина не менее 1.5 мм. Внутренняя поверхность конуса должна иметь шероховатость не более 40 мкм. Предназначен для определения удобоукладываемости растворной и бетонной смеси по ГОСТ 10181-2014. Длина, мм 200 Ширина, мм 340 Высота, мм 450.	ПМ.05
	Комплект сит	Оборудование		Комплект сит для грунтов (0,1; 0,25; 0,5; 1; 2; 5; 10мм; поддон; крышка). Материал просеивающего элемента Нержавеющая сталь Размер обечайки, мм 200 Высота обечайки, мм 50	ПМ.05, ПМ.06

	Шкаф металлический инструменталь ный	Оборудование		Габариты: ВхШхГ, мм 1860х920х500, Количество полок: 4 шт, Количество ящиков: 2шт, тип открывания дверей: распашные, количество дверей 2, покрытие порошковое, цвет синий, серый	ПМ.01-ПМ.06
--	---	--------------	--	---	-------------

Кабинет Зона по виду работ: 5. Лаборатория «Электротехники и электроники» (12 рабочих мест)

	Наименование	Тип	Основное/специализирова нное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Типовой комплект учебного оборудования «Электрически е цепи постоянного	Оборудование		Исполнение моноблочное ручное. Габаритные размеры (ШхВхГ): 400х130х250 мм. Масса, не более 5 кг. Состав: 1. Моноблок "Электрические	ОП.03

	тока», исполнение моноблочное ручное			<p>цепи постоянного тока".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов. 3. Техническое описание лабораторного стенда. 4. Методические указания к проведению лабораторных работ. 	
	Типовой комплект учебного оборудования «Однофазные цепи переменного тока»	Оборудование		<p>Исполнение моноблочное ручное.</p> <p>Габаритные размеры (ШхВхГ): 400х130х250 мм.</p> <p>Масса, не более 5 кг.</p> <p>Состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моноблок "Однофазные цепи переменного тока". 2. Катушка индуктивности со стальным сердечником. 3. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов. 4. Техническое описание лабораторного стенда. 5. Методические указания к проведению лабораторных работ. 	ОП.03

	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Трехфазные электрические цепи»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Исполнение моноблочное ручное. Габаритные размеры (ШхВхГ): 400х130х250 мм Масса, не более 5 кг Состав: 1. Моноблок ""Трехфазные электрические цепи"". 2. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов. 3. Техническое описание лабораторного стенда. 4. Методические указания к проведению лабораторных работ.</p>	<p>ОП.03</p>
	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Основы электрических измерений»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Исполнение моноблочное ручное минимодульное. Габаритные размеры (ШхВхГ): 500х400х200 мм. Масса, не более 30 кг. Состав: 1. Моноблок, содержащий: источники питания постоянного тока; функциональный генератор; стрелочные</p>	<p>ОП.03</p>

				<p>электроизмерительные приборы; наборное поле; элементы индикации и управления питанием; цифровые приборы.</p> <p>2. Комплект минимодулей.</p> <p>3. Комплект контрольно-измерительных приборов и устройств.</p> <p>4. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>5. Техническое описание.</p> <p>6. Методические указания к проведению лабораторных работ.</p>	
	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники - 1»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Исполнение стендовое компьютерное, 3 моноблока.</p> <p>Габаритные размеры (ШхВхГ): 1980х1390х650 мм.</p> <p>Масса, не более 100 кг.</p> <p>Состав:</p> <p>1. Моноблок «Электрические цепи».</p> <p>2. Моноблок «Основы электроники».</p> <p>3. Моноблок</p>	<p>ОП.03</p>

				<p>«Электромеханика».</p> <p>4. Программно-аппаратный измерительный комплекс в составе: модуль ввода-вывода, персональный компьютер, программное обеспечение (DeltaProfi, включено в Единый реестр российских программ для ЭВМ и баз данных).</p> <p>5. Электромашинный агрегат.</p> <p>6. Лабораторный стол.</p> <p>7. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>8. Техническое описание лабораторного стенда.</p> <p>9. Методические указания к проведению лабораторных работ.</p>	
	Комплект планшетов светодинамических «Электротехника и основы электроники»	Оборудование		<p>Состав:</p> <p>– планшет светодинамический «Электрические цепи постоянного тока»</p> <p>– планшет светодинамический</p>	ОП.03

				<p>«Электрические цепи переменного тока - последовательное соединение», – планшет светодинамический «Электрические цепи переменного тока - параллельное соединение», – планшет светодинамический «Диоды и тиристоры» – планшет светодинамический «Транзисторы», – планшет светодинамический «Операционный усилитель», – планшет светодинамический «Трансформаторы напряжения», – планшет светодинамический «Электрические машины постоянного и переменного тока»,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>– блок питания (не менее 8 шт.);</p> <p>– указка телескопическая (не менее 2 шт.).</p> <p>Габариты не более 850x600x480 мм. Масса не более 80 кг Режимы работы: обучение, контроль.</p>	
	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Основы электроники - 2»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Исполнение стедовое ручное с осциллографом. Габариты 1060x600x300 мм Масса, не более 50 кг Состав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модули: питание; мультиметры; миллиамперметры; функциональный генератор; диоды; однофазный выпрямитель; операционный усилитель; логические элементы и триггеры; транзисторы; тиристоры. 2. Каркас. 3. Комплект силовых кабелей 	<p>ОП.03</p>

				и соединительных проводов. 4. Техническое описание лабораторного стенда. 5. Методические указания к проведению лабораторных работ.	
	Электронные плакаты на CD по курсу «Электроника»	Оборудование		Наглядные пособия в электронном виде на CD. Графических модулей – 181.	ОП.03
	Типовой комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники - 2»	Оборудование		Исполнение стендовое ручное минимодульное. Габаритные размеры (ШхВхГ): 1060х1350х650 мм. Масса, не более 60 кг. Состав: 1. Модули: питания; мультиметров; измерительный (2 шт.); добавочных сопротивлений; функционального генератора; однофазного трансформатора; преобразователя частоты; электрических машин;	ОП.03

				<p>измерителя мощности. 2. Наборное поле. 3. Комплект лабораторных минимодулей. 4. Электромашинный агрегат. 5. Лабораторный стол. 6. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов. 7. Техническое описание лабораторного стенда. 8. Методические указания к проведению лабораторных работ.</p>	
	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Система Генератор-Двигатель»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Исполнение стендовое ручное. Габариты, не более 1660x1550x650 мм Масса, не более 150 кг Состав: 1. Модули: питание стенда; питание; измеритель мощности; добавочные сопротивления №2; силовой; реверсивный возбуждатель; преобразователь частоты. 2. Цифровой фототахометр.</p>	<p>ОП.03</p>

				<p>3. Электромашинный агрегат № 1 (приводной двигатель, генератор постоянного тока).</p> <p>4. Электромашинный агрегат № 2 (двигатель постоянного тока, нагрузочная машина, датчик скорости).</p> <p>5. Лабораторный стол.</p> <p>6. Тумбочка-подставка под агрегат - 2 шт.</p> <p>7. Комплект силовых кабелей и соединительных проводов.</p> <p>8. Техническое описание.</p> <p>9. Методические указания к проведению лабораторных работ.</p>	
	Интерактивная панель	Оборудование		<p>Интерактивная панель: Диагональ 86 дюймов, 4К (3840*2160), 1200:1, IR, 5 мс, 20 касаний, Wi-Fi, ОС. OPS модуль: процессор (количество ядер не менее 4), DDR4 8Гб, SSD 128Гб, ОС</p>	<p>ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06</p>

	Шкаф коммутационный	Оборудование		Защита - IP20, установка - настенная, закаленное стекло, глубина раб. пространства: 300 мм, секций-1, 300 мм х 300 мм х 320 мм	ПМ.01-ПМ.06
	Коммутатор	Оборудование		Количество портов-24 , неуправляемый, монтируемый в стойку, настенный/ настольный, 1000 Мбит/сек, 100 Мбит/сек	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06

Кабинет Зона по виду работ: 5. Лаборатория «Электротехники и электроники» (12 рабочих мест)

	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Шкаф коммутационный	Оборудование		Защита - IP20, установка - настенная, закаленное стекло, глубина раб. пространства: 300 мм, секций-1, 300 мм х 300 мм х 320 мм	ПМ.01-ПМ.06
	Коммутатор	Оборудование		Количество портов-24 , неуправляемый, монтируемые в стойку,	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06

				настенный/настольный, 1000 Мбит/сек, 100 Мбит/сек	
	Роботизированный тахеометр	Оборудование		<p>Тип инструмента: роботизированный тахеометр. Точность угловых измерений: 1". Точность линейных измерений на призму: 1 мм + 1.5 ppm. Точность линейных измерений на любую поверхность: 2 мм + 2 ppm на расстоянии до 1 000 м. Размер лазерного пятна (без отражателя) на 50 м: 8 мм x 20 мм. Дальность автоматического наведения на круглую призму: 1 000 м. Дальность захвата круглой призмы: 800 м. Угловая точность автоматического наведения: 1". Время измерений при автоматическом наведении: 3-4 с. Дисплей тахеометра (2 панели): 5" (дюймов), WVGA, цветные, сенсорные. Время работы от одной литий-ионной</p>	ОП.04

				<p>батареи: 6- 8 часов. Внутренняя память: 2 Гб. Запись данных: внутренняя память или съёмная SD-карта памяти. Интерфейсы: RS232, Bluetooth, WLAN. Рабочая температура: от -20°C до + 50°C. Защита от пыли и влаги: IP55. Тип центрира: лазерный с несколькими уровнями яркости. Инженерное полевое программное обеспечение на русском языке. В комплект входит: штатив, веха телескопическая, отражатель однопризмный, пластиковая марка, право на использование программного продукта.</p>	
	Тахеометр	Оборудование		<p>Точность угловых измерений - 5 ". Угловые измерения (метод определения отсчёта) - абсолютный, непрерывный, диаметральный. Дальность измерения расстояний на отражатель до 10 000 м. Точность измерений на</p>	ОП.04

				<p>отражатель (режим точно) 1.0 мм + 1.5 ppm. Дальность безотражательных измерений - 500 м. Точность безотражательных измерений - 2 мм + 2 ppm на расстоянии до 500 м. Безотражательные измерения (время измерений) - 3 - 6 с. Рабочая температура от -20°C до + 50°C. Защита от пыли и влаги - IP66.</p> <p>Бесконечные наводящие винты, расположенные с двух сторон прибора. Запись и передача данных по Bluetooth, USB-флеш, USB-Mini USB, RS232. Время работы от одного аккумулятора до 30 часов. Лазерный центрир (5 уровней яркости).</p> <p>Автоматическое измерение высоты инструмента (встроенный дальномер, соосный с лазерным центриром). Полевое программное обеспечение на русском языке. В комплект</p>	
--	--	--	--	---	--

				входит: штатив, вежа телескопическая, отражатель однопризменный, пластиковая марка, кронштейн для крепления полевого контроллера, право на использование программного продукта.	
Ноутбук	Оборудование ИТ			Накопитель Ssd m2 512Gb, Процессор с количеством ядер 6х12, Диагональ 17,3, Разрешение экрана 1920х1080, 16Gb ОЗУ	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Стол компьютерный	Мебель			Размеры: 1000*630*740 мм, материал: ЛДСП, выкатная полка для клавиатуры, количество ящиков 2 шт.	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Кресло компьютерное	Мебель			Размеры (ШхГхВ): 540х590х920-1105 мм. Вес: 8,85 кг. Материалы: пластик, ткань. Кресло на колесах оснащено пластиковыми подлокотниками. Встроенный	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06

				механизм, позволяет регулировать угол наклона, высоты спинки и глубины сидения.	
Стол компьютерный	Мебель			Размеры: 1000*630*740 мм, материал: ЛДСП, выкатная полка для клавиатуры, количество ящиков 2 шт.	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Кресло преподавателя	Мебель			Размеры (ШхГхВ): 540х590х920-1105 мм. Вес: 8,85 кг. Материалы: пластик, ткань. Кресло на колесах оснащено пластиковыми подлокотниками. Встроенный механизм , позволяет регулировать угол наклона, высоты спинки и глубины сидения.	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
МФУ	Оборудование ИТ			МФУ формат А4, черно-белый, лазерный, с верхним податчиком для сканирования	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06

	Ноутбук	Оборудование IT		Накопитель Ssd m2 512Gb, Процессор с количеством ядер 6x12, Диагональ 17,3 дюйма, Разрешение экрана 1920x1080, 16Gb ОЗУ	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
	Аптечка	Охрана труда		Комплектация: Маска медицинская нестерильная одноразовая 10 шт., перчатки медицинские нестерильные, размером не менее м 2 пары, устройство для проведения искусственного дыхания «Рот- Устройство-Рот» 1 шт., жгут кровоостанавливающий для остановки артериального кровотечения 1 шт., бинт марлевый медицинский размером не менее 5 м × 10 см 4 шт., бинт марлевый медицинский размером не менее 7 м × 14 см 4 шт., салфетки марлевые медицинские стерильные размером не менее 16 × 14 см	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06

				<p>№10 2 уп., лейкопластырь фиксирующий рулонный размером не менее 2 × 500 см 1 шт., лейкопластырь бактерицидный размером не менее 1,9 х 7,2 см 10 шт., лейкопластырь бактерицидный размером не менее 4 х 10 см 2 шт., покрывало спасательное изотермическое размером не менее 160 × 210 см 2 шт., ножницы для разрезания повязок 1 шт., инструкция по оказанию первой помощи с применением аптечки для оказания первой помощи работникам 1 шт., футляр или сумка 1 шт.</p>	
	Огнетушитель	Охрана труда		<p>Масса вещества огнетушащего – 4 кг. Масса снаряженного огнетушителя - 6,4±0,4 кг. Рабочее расстояние распыляемой струи – 3 метра. Продолжительность действия огнетушителя – 10 секунд.</p>	<p>ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06</p>

Зона по виду работ: 7 Лаборатория технической механики (5 рабочих мест)

	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Типовой комплект учебного оборудования «Основы сопротивления материалов»	Оборудование		<p>В комплект поставки входит: паспорт, руководство по эксплуатации и пособие по выполнению лабораторных работ.</p> <p>Габаритные размеры стенда, не более 600х900х1400 мм. Вес не более 160 кг.</p> <p>Состав: лабораторный стол с ящичками для хранения сменных элементов стенда; силовая рама; ручная насосная станция для питания устройств нагружения; устройство нагружения на основе гидроцилиндра; набор аппаратуры для измерения перемещений, усилий и деформаций; плата АЦП, ПЭВМ с программой сбора информации; сменные элементы для проведения лабораторных работ.</p>	ОП. 02, ОП.12

	<p>Типовой комплект учебного оборудования «Модель несущих конструкций промышленного здания»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Комплект включает: стенд «Модель несущих конструкций промышленного здания»; блок преобразования сигналов; ноутбук; описание программного обеспечения; руководство по эксплуатации стенда. Масса стенда не более 400 кг. Габаритные размеры модели здания в сборе: длина не более 2000 мм, ширина не более 2000 мм, высота не более 1700 мм. Электропитание: 220 В 50 Гц. Потребляемая мощность 200 Вт. Характеристики ноутбука: диагональ экрана не менее 15.6”; оперативная память не менее 4 Гб; энергонезависимая память не менее 100 Гб; процессор с тактовой частотой не менее 1.1 ГГц; Параметры платы АЦП: разрядность АЦП не менее 14 бит; наибольшая частота дискретизации не менее 200 кГц; количество каналов с общей землей не менее 32; интерфейс связи с ПЭВМ – USB</p>	<p>ОП.02, ОП.11, ОП.12, ПМ.01, ПМ.02.</p>

Шкаф коммутационный	Оборудование		Защита - IP20, установка - настенная, закаленное стекло, глубина раб. пространства: 300 мм, секций-1, 300 мм x 300 мм x 320 мм	ПМ.01-ПМ.06
Коммутатор	Оборудование		Количество портов-24 , неуправляемый, монтируемые в стойку, настенный/настольный, 1000 Мбит/сек, 100 Мбит/сек	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Виртуальный учебный комплекс «Основы сопротивления материалов»(локальная версия)	Учебные материалы		Виртуальный учебный комплекс поставляется на USB носителе, одновременно являющимся лицензионным ключом. Для функционирования необходима операционная система. Минимальные системные требования: процессор: не менее 1,6 ГГц ОЗУ: не менее 1 Гб, видеопамять: не менее 512 Мб, разрешение экрана: не менее 1024 x 768 x 32.	ОП.12

Зона по виду работ: 8. Каменные, штукатурные и отделочные работы (5 рабочих мест)

Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
--------------	-----	-----------------------------	---	--

5.	Станок ручной для колки кирпича (плитки, брусчатки, камня)	Оборудование		Габариты: 870*440*270 мм, вес нетто – 47 кг.	ПМ.05
	Бетономешалка	Оборудование		Объем барабана 120 л, Напряжение 220 В, Венец чугунный, Тип двигателя электрический, Мощность (Вт) 600, Габариты 1055x690x1200 мм, Количество оборотов барабана 26 об/мин, Частота 50 Гц, Объем готового раствора 46 л, Максимальная крупность заполнителей 30 мм, Тип подключения сетевая вилка.	ПМ.05
	Станок электрический для резки плитки	Оборудование		Диаметр диска 230 мм, Диаметр диска (дюйм) 9, Напряжение 220 В, Мощность 850 Вт, Частота вращения шпинделя 2950 об/мин, Посадочный диаметр 25.4 мм, Длина реза 920 мм, Размер рабочего стола 1170x394 мм, Мах глубина пропила под углом 90° 45 мм, Мах глубина пропила под	ПМ.05, ПМ.06

				<p>углом 45° 40 мм, Тип привода электрический, Материал обработки натуральная, искусственная, керамическая, облицовочная и тротуарная плитка, Водяное охлаждение, подача в зону реза, с возможностью реза под углом, Расположение двигателя верхнее, габариты 1520x680x1040 мм, вес 32.05 кг.</p>	
	Шлифовальный станок	Оборудование		<p>Напряжение 220 В, Материал обработки: дерево, Потребляемая мощность 375 Вт, Частота вращения шлиф. круга 1420 об/мин, Скорость движения ленты 282 м/мин, Диаметр диска 150 мм, Длина ленты 910 мм, Ширина ленты 100 мм, Размер рабочего стола 190x125 мм, Угол наклона стола (диск) 0-45 град, Угол наклона стола (лента) 0-45 град, Угол наклона ленты Подложка, Вес 14 кг, Габариты 500x290x250 мм</p>	ПМ.05, ПМ.06

	Шкаф металлический инструментальный	Оборудование		Габариты: ВхШхГ, мм 1860х920х500, Количество полок: 4 шт, Количество ящиков: 2шт, тип открывания дверей: распашные, количество дверей 2, покрытие порошковое, цвет синий, серый	ПМ.01-ПМ.06
	Стеллажи для хранения материалов	мебель		Габариты: ВхШхГ, мм 2060х1266х300, Количество полок 4, Вид полки Сплошная, Шаг регулирования высоты полки 53 мм, Материал балок (ригелей) Окрашенная сталь, Нагрузка на полку 200 кг, Максимальная общая нагрузка 1400 кг, Цвет Серый, Материал полок Окрашенная сталь, Материал стоек Окрашенная сталь, Крепление к полу.	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
	Шкаф для спец. одежды обучающихся	Мебель		Материал: металл, количество полок 4 шт, тип замка: ключевой, количество отделений 2 шт, Габариты: ВхШхГ 1800х800х500 мм, цвет: серый.	ПМ.05,ПМ.06

Зона по виду работ: 15. Лаборатория материаловедения (12 рабочих мест)

	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткие (рамочные) технические характеристики	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Лабораторный комплекс «Материаловедение и технические измерения»	Оборудование		<p>Микроскоп металлографический (12 шт.) ,Цифровая камера для микроскопа Отрезной станок Q-2, Шлифовально-полировальный станок двухдисковый, Пресс для горячей запрессовки образцов, Вытяжной шкаф, Комплект расходных материалов для пробоподготовки,Печь муфельная Стационарный универсальный твердомер, Закалочный бак - 2 шт., Масло закалочное: 5 л., Щипцы тигельные - 4 шт., Комплект для снятия окалины. Электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (100 шт.),Типовой комплект учебного оборудования "Определение твердости стали и сплавов по методам Бринелля, Роквелла Виккерса", Типовой комплект учебного оборудования "Исследование влияния холодной</p>	ОП.10

				<p>пластической деформации и последующего нагрева на микроструктуру и твердость низкоуглеродистой стали», Виртуальная лабораторная работа "Построение диаграммы состояния свинец-сурьма", Интерактивная диаграмма состояния "Железо-углерод" на CD на 2 ключа, Информационный модуль "Неметаллические конструкционные материалы" на CD на 2 ключа, Информационный модуль "Композиционные материалы" на CD на 2 ключа</p>	
	<p>Учебная универсальная испытательная машина «Механические испытания материалов»</p>	<p>Оборудование</p>		<p>Исполнение настольное, компьютерная версия. Состав: Модуль «Модуль питания и USB осциллограф»; Модуль «Функциональный генератор»; Модуль «Магнитотвердые материалы»; Модуль «Магнитомягкие материалы. Температурный коэффициент сопротивления/емкости»; Модуль «Измеритель RLC»; Модуль</p>	<p>ОП.02</p>

				<p>«Мультиметры»; Модуль «Барьерный эффект. Фотопроводимость»; Модуль «Прямой и обратный пьезоэффект»; Комплект минимодулей набор проводников по теме «Электропроводность» Датчик Холла; Прибор для измерения сопротивления изоляции; Каркас 2×4 м; Комплект соединительных проводников и кабелей; Методические указания. Техническое описание Программное обеспечение USB-осциллографа Руководство пользователя Файлы с примерами решения задач электростатики и магнитостатики в профессиональной версии с возможностью просмотра. Технические параметры комплекта: Напряжение питания переменного тока - 220В Частота питающего напряжения - 50Гц Потребляемая мощность - не более 50Вт Диапазон рабочих</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>температур - +10...+35°С Влажность - до 80% Габаритные размеры: 862x265x680мм (ДxШxВ), масса не более 30 кг.</p>	
Электронный образовательный ресурс по дисциплине «Материаловедение»	Учебные материалы			<p>Курс на электронном носителе. В состав ЭОР входят: Конспекты и презентации 36 лекций. Тесты по 8 разделам курса, содержащие по 40 вопросов в каждом разделе. Методические указания для выполнения 8 лабораторных и практических работ.</p>	ОП.12
Электронные плакаты по курсу «Материаловедение» (для НПО/СПО)	Учебные материалы			<p>Наглядные пособия в электронном виде на CD, предназначены для демонстрации преподавателем при помощи проектора. Графических модулей – 110.</p>	ОП.12
Комплект планшетов	Учебные материалы			<p>Комплект плакатов в количестве 10 шт. Изображение нанесено на пластиковую основу толщиной 4</p>	ОП.12

	«Материаловедение»			мм и размером 560x800 мм. Изображение обладает водостойкими свойствами. Каждый плакат имеет элементы крепления к стене.	
Интерактивная панель	Оборудование ИТ			Интерактивная панель: Диагональ 86 дюймов, 4К (3840*2160), 1200:1, IR, 5 мс, 20 касаний, Wi-Fi, ОС. OPS модуль: процессор (количество ядер не менее 4), DDR4 8Гб, SSD 128Гб, ОС	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Стойка для интерактивной панели	Мебель			Совместима с интерактивной панелью. Поддерживает до 80кг. Поддерживает 42"~86" VESA min100×100 VESA max800x500 Вес нетто 17,5кг.	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Шкаф коммутационный	Оборудование ИТ			Защита - IP20, установка - настенная, закаленное стекло, глубина раб. пространства: 300 мм, секций-1, 300 мм x 300 мм x 320 мм	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06
Коммутатор	Оборудование ИТ			Количество портов-24, неуправляемый, монтируемые в	ОП.01-ОП.12 ПМ.01-ПМ.06

				стойку, настенный, настольный, 1000 Мбит/сек, 100 Мбит/сек	
--	--	--	--	---	--

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код дисциплины
	Спортивный зал (большой)	Оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - ворота для игровых видов спорта - шиты баскетбольные - канат - сетка волейбольная с антенной; - гири - мячи баскетбольные - мячи волейбольные 	

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - мячи для мини футбола - мячи для футбола - насосы - турники - свистки - секундомеры - сетки баскетбольные - сетки футбольные - стойки, - скакалки - скамейки - сетки для игры в бадминтон - ракетки для игры в бадминтон - воланы перьевые - гимнастические коврики 	
	Спортивный зал (малый)	Оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - щиты баскетбольные - сетка волейбольная - скамейки 	
	Тренажерный зал	Оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - тренажеры – 3 шт.4 шт. - стойки – 4 шт. 	

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - гантели – 4 шт. - гири – 3 шт. - турник (перекладина) – 1 шт. - диски для штанги – 20 шт. - штанги с комплектом различных отягощений – 4 шт. 	
	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:	Оборудование		<ul style="list-style-type: none"> - ров с песком - полоса препятствий – «лабиринт» - препятствие – «стена с 2-мя проемами» - препятствие – «одиночный окоп» - препятствие – «забор с наклонной доской» - препятствие – «разрушенный мост» - препятствие – «разрушенная лестница» <p>Открытая спортивная площадка:</p>	

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код дисциплины
				- площадка для игровых видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол) – резиновое покрытие; - перекладины; брусья	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал / библиотека / актовый зал⁴

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁷
	Библиотека	Мебель		- стулья – 11 шт. - столы – 7 шт. - шкафы – 4 шт. - тумба – 1 шт. - сейф – 1 шт. - полка – 1 шт.	

⁴ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁷ Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - стеллажи – 47 шт. - каталог – 4 шт. - монитор – 1 шт. - системный блок – 1 шт. - клавиатура – 1 шт. - компьютерная мышь – 1 шт. - принтер – 1 шт. 	
	Большой читальный зал	Мебель		<ul style="list-style-type: none"> стулья – 39 шт. - деревянные столы – 18 шт. - доска – 1 шт. - кафедра – 1 шт. - полка – 1 шт. - металлические стулья – 24 шт. - металлические столы – 5 шт. 	
	Читальный зал с выходом в сеть Интернет	Мебель		<ul style="list-style-type: none"> - стулья – 11 шт. - столы – 8 шт. - каталоги – 2 шт. - стеллажи – 10 шт. - монитор – 5 шт. 	

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				<ul style="list-style-type: none"> - системный блок – 5 шт. - клавиатура – 5 шт. - компьютерная мышь – 5 шт. - ЭБС «IPRbooks» - ЭБС «НЭБ» - ЭБС «Лань» Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> - ОС: Windows XP - Adobe Flash Player - Adobe Reader - Google chrome - Mozilla Firefox 52.9.0. - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Microsoft Office – профессиональный выпуск версии 2003 - Microsoft Office Visio Professional 2003 - КонсультантПлюс 	

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение для обработки данных тахеометра Программное обеспечение, которое обеспечивает обработку данных тахеометра. Накопитель Ssd m2 512Gb, Процессор с количеством ядер 6x12, Диагональ 17,3, Разрешение экрана 1920x1080, 16Gb ОЗУ	5	ОП 04 Основы геодезии
2	Программное обеспечение, которое обеспечивает мониторинг, батиметрию тахеометра. Накопитель Ssd m2 512Gb, Процессор с количеством ядер 6x12, Диагональ 17,3, Разрешение экрана 1920x1080, 16Gb ОЗУ	5	ОП 04 Основы геодезии

⁸ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	6
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	10
Приложение	

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений присваивается квалификация: *техник*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений
ВД 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства
ВД 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ,

	эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ВД 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
ВД 05. Освоение работ по профессии рабочих 19727 Штукатур	ПМ 05. Освоение работ по профессии рабочих 19727 Штукатур
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	ВД 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ВД 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства
	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ВД 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
	Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
	Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по

	реконструкции и эксплуатации строительных объектов
ВД 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ВД 05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание;
	Приготавливать штукатурные растворы и смеси
	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
	Ремонтировать штукатурку
ВД 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	Подготавливать поверхности к окрашиванию и оклеиванию обоями
	Выравнивать поверхности перед окрашиванием или оклеиванием обоями

Выпускники, освоившие программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защит

Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации дипломированного проекта (работы)

Допуск к ГИА определяется на основании протокола Педагогического совета и оформляется приказом директора колледжа.

На заседания ГЭК заведующие отделениями колледжа предоставляют следующие документы:

- ↯ программу ГИА;
- ↯ приказ директора колледжа о допуске обучающихся к ГИА;
- ↯ приказ по колледжу о допуске ДП, Дипломного проекта (работы) к защите;
- ↯ сводную ведомость успеваемости обучающихся;
- ↯ зачетные книжки обучающихся;
- ↯ журнал протоколов ГЭК;
- ↯ протоколы заседаний ГЭК.

Журнал протоколов ГЭК оформляется секретарем ГЭК по результатам работы каждой действующей ГЭК. Страницы в журнале протоколов ГЭК прошиваются, нумеруются, заверяются подписью директора колледжа и скрепляются печатью колледжа. Нумерация протоколов начинается с порядкового номера 1 и продолжается в течение периода работы ГЭК.

Документы, оформляемые ГЭК по результатам работы:

- экзаменационные ведомости с оценками студентов за защиту дипломированного проекта/ работы;
- протоколы ГЭК;
- зачетные книжки студентов;

- отчет ГЭК.

Заместитель председателя ГЭК несет ответственность за подготовку проекта отчета ГЭК, который подписывается всеми членами ГЭК. В отчете должна быть отражена следующая информация:

состав ГЭК;

форма ГИА;

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией,

на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Рекомендуемое содержание КОД

Таблица 3

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
		Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
		Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
		Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ВД 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ПМ.02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
		Выполнять строительные-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

		Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов
		Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов
ВД 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов
		Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
		Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ
		Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
		Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов
ВД 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
		Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
		Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
		Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

ВД 05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание;
		Приготавливать штукатурные растворы и смеси
		Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
		Ремонтировать штукатурку
ВД 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	ПМ 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	Подготавливать поверхности к окрашиванию и оклеиванию обоями
		Выравнивать поверхности перед окрашиванием или оклеиванием обоями

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Таблица 4

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

ГИА в колледже проводится в следующих формах, если иное не установлено соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО):

- а) демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- б) защита дипломного проекта (работы);
- в) подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Формы ГИА устанавливаются соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, рассматриваются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем, рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается приказом директора на основании заявления обучающихся (Приложение 1).

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику колледжа назначается руководитель и при необходимости консультанты (по экономической части, нормоконтроль), оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускников тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются и подписываются руководителем дипломных проектов (работ) и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе.

Руководитель дипломного проекта (работы):

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломного проекта (работы);
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана дипломного проекта (работы);
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломного проекта (работы);
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с установленным графиком;
- оказывает выпускнику помощь в подготовке презентации и выступления на защите дипломного проекта (работы);
- подготавливает отзыв на дипломный проект (работу).

Дипломная работы (дипломный проект) включает разделы:

- ↯ введение;
- ↯ архитектурная часть;
- ↯ расчетно-конструктивная часть;
- ↯ технологическая часть;
- ↯ экономическая часть;
- ↯ заключение
- ↯ список использованных источников.

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение представлено в виде чертежей, таблиц, графиков.

Выполненная дипломная работа (дипломного проект) должна быть представлена на бумажном носителе в переплетенном виде, при необходимости – дополнительно на магнитном носителе с презентацией.

Основные функции рецензента дипломного проекта (работы) включают в себя:

- предоставление рецензии на дипломный проект (работу) с соблюдением установленных требований. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы). Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебно-методической работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает дипломный проект (работу) в ГЭК.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

Для подготовки дипломной работы (дипломного проекта), сдачи демоэкзамена устанавливается следующий объем времени:

- на подготовку – 4 недели,
- на проведение – 2 недели.

Допуск к ГИА определяется на основании протокола Педагогического совета и оформляется приказом директора колледжа.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Все дипломные проекты (работы) регистрируются в журнале регистрации дипломных проектов (работ).

На защиту дипломного проекта (работы) отводится до 20 минут на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- доклад выпускника (не более 10 – 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Во время доклада обучающийся должен использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

При определении окончательной оценки при защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Выпускник вправе аргументированно защищать дипломный проект (работу) в случае отрицательного отзыва или рецензии.

Оценивание результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в колледж в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине рассматривается на основании заявления обучающегося.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из колледжа.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены колледжем для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником (Приложение 10), не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из колледжа и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в колледж на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ или ГЭ)

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

рабочее место для консультанта-преподавателя;

компьютер, принтер;

рабочие места для обучающихся, оснащенные индивидуальными компьютерами;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения;

график поэтапного выполнения дипломных проектов;

комплект учебно-методической документации

перечень литературы в «Методических указаниях по выполнению дипломного проекта».

Информационное обеспечение ГИА:

1. Литература по специальности;

2. Периодические издания по специальности;

3. Федеральные законы и нормативные документы.

Методическое обеспечение ГИА:

1. Программа Государственной итоговой аттестации;

2. Фонды оценочных средств (ФОС);

3. Методические рекомендации по разработке ДП.

Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы))

При определении оценки по защите ДП учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ДП, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензента.

В отзыве руководителя ДП указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ДП, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень (высокий/средний/низкий) освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ДП, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ДП к защите. При выставлении оценки руководитель учитывает отметку нормоконтролера.

Рецензия должна обязательно включать:

а) заключение о соответствии выполненного дипломной работы (проекта) дипломному заданию;

б) оценку качества выполнения каждого раздела проекта, использование дипломантом последних достижений науки и техники, глубины экономических обоснований, принятых в проекте решений;

в) оценку качества выполнения графической части проекта и объяснительной записки к дипломной работе (дипломному проекту);

г) перечень положительных качеств дипломной работы (дипломного проекта) и его основных недостатков (если последние имеют место);

д) отзыв о дипломной работе (дипломном проекте) в целом, заключение о возможности использования работы студента на производстве.

Критерии оценки качества ДП отражены в таблице 5.

Таблица 5

Критерии оценки качества ДП

Оценка		5	4	3	2
Состав ДП	при неполном комплекте ДП возвращается на доработку				
Соответствие ДП заданию	просмотр ДП	полностью соответствует заданию	имеются незначительные отклонения от задания	имеются отклонения от задания	имеются значительные отклонения от задания
Понимание сущности и социальной значимости будущей специальности	чтение введения	актуальность темы обоснована на основе проведенного анализа современных методов проектирования цели и задачи соответствуют	актуальность темы обоснована, постановка цели и задачи соответствуют заявленной теме	актуальность темы не обоснована, цели и задачи соответствуют заявленной теме	актуальность темы не обоснована, цели и задачи не соответствуют заявленной теме

		заявленной теме			
Самоорганизация деятельность и студента .	наблюдение руководителя	получения отзыва по графику	соблюдение графика консультаций, ДП сдана руководителю для получения отзыва с отставанием от графика на один день	соблюдение графика консультаций, ДП сдана руководителю для получения отзыва с отставанием от графика на два дня	не соблюдение графика консультаций, ДП сдана руководителю для получения отзыва с отставанием от графика более трех дней
Умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество	наблюдение руководителя	более 90% ДП выполнено самостоятельно, поставленные задачи решены в соответствии и с требованиями нормативных документов , принятые решения обоснованы	89%, поставленные задачи решены в соответствии с требованиями нормативных документов, принятые решения обоснованы	79%, поставленные задачи решены в соответствии с требованиями нормативных документов, принятые решения обоснованы	ДП выполнена самостоятельно менее 60%, поставленные задачи решены с нарушениями требований нормативных документов, принятые решения не обоснованы
Использование в работе современных методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	проверка ДП	применена рациональная конструктивная схема здания, использованы более двух новых строительных материалов, новинок технических решений	применена типовая конструктивная схема здания, в проекте использованы не менее одного нового строительного материала	применена типовая конструктивная схема здания, не применены новые строительные материалы	конструктивная схема здания не продумана, не применены новые строительные материалы
Оформление ДП	Оценка нормоконтроля	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Сформированность профессиональных и общих компетенций	анализ выполнения отчетов по практике	сумма баллов ведомости оценок отчетов по практике (ведомость оценок составляет более 90% от максимального)	сумма баллов оценок отчетов по практике составляет 80-89% от максимального)	сумма баллов оценок отчетов по практике составляет 60-79% от максимального)	сумма баллов оценок отчетов по практике составляет менее 60% от максимального)
---	---------------------------------------	--	---	---	--

Критерии оценки рецензии на дипломную работу приведены в таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценки рецензии на дипломный проект

Оцениваемые показатели	Метод оценки	Критерии оценки			
		5	4	3	2
Соответствие ДП заданию	просмотр ДП	полное соответствие заданию	имеются незначительные отклонения от задания	имеются отклонения от задания	имеются значительные отклонения от задания
Положительные стороны, особенности ДП	проверка ДП	применена рациональная конструктивная схема здания, использованы и более двух новых строительных материалов, новинок технических решений, высокая эффективность проекта	применена типовая конструктивная схема здания, в проекте использованы не менее одного нового строительного материала, достаточная эффективность проекта	применена типовая конструктивная схема здания, не применены новые строительные материалы, эффективность проекта невысокая	конструктивная схема здания не продумана, не применены новые строительные материалы низкая эффективность проекта
Отрицательные стороны, особенности ДП	проверка ДП	имеется одно замечание несущественное замечание	имеется два замечания	имеется три замечания	имеется более трех замечаний
Оценка оформления ДП	проверка ДП	оформление ДП соответствует требованиям нормоконтроля	оформление ДП с незначительными отступлениями от требований нормоконтроля	оформление ДП с множественными отступлениями от требований нормоконтроля	оформление ДП не соответствует требованиям нормоконтроля

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций студента	анализ отчетов по практике (ведомость оценок отчетов)	сумма баллов ведомости оценок отчетов по практике составляет более 90% от максимального	сумма баллов ведомости оценок отчетов по практике составляет 80-89% от максимального	сумма баллов ведомости оценок отчетов по практике составляет 60-79% от максимального	сумма баллов ведомости оценок отчетов по практике составляет менее 60% от максимального
---	---	---	--	--	---

Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Положения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается колледжем одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Положения не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из колледжа в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

- Проектирование администрации для районных центров
- Проектирование административного корпуса
- Проектирование больничного корпуса
- Проектирование бытового корпуса промышленной базы
- Проектирование вечерней школы
- Проектирование делового центра
- Проектирование детского сада
- Проектирование детского лагеря
- Проектирование детского развивающего центра
- Проектирование детского сада с ясельными группами
- Проектирование дома быта
- Проектирование дома детского творчества
- Проектирование жилого дома на одну семью
- Проектирование здания административного здания
- Проектирование здания административного корпуса ВУЗа
- Проектирование здания администрации
- Проектирование здания архитектуры
- Проектирование здания банка
- Проектирование здания гостиницы
- Проектирование здания делового центра
- Проектирование здания детского кафе
- Проектирование здания детского сада
- Проектирование здания детской поликлиники
- Проектирование здания жилого многоквартирного дома
- Проектирование здания интерната
- Проектирование здания кафе
- Проектирование здания кинотеатра
- Проектирование здания комбината бытового обслуживания
- Проектирование здания корпуса базы отдыха
- Проектирование здания коттеджа на два хозяина
- Проектирование здания начальной школы
- Проектирование здания общежития колледжа
- Проектирование здания общежития пожарной охраны
- Проектирование здания общеобразовательной школы
- Проектирование здания общественной столовой
- Проектирование здания поликлиники
- Проектирование здания развлекательного центра
- Проектирование здания столовой
- Проектирование здания технологического колледжа
- Проектирование здания торгового дома
- Проектирование здания торгового комплекса
- Проектирование здания торгового центра
- Проектирование здания учебного корпуса военного училища
- Проектирование здания центра творческого развития населения

Проектирование здания частного дома
Проектирование здания школы-интерната
Проектирование здания яслей-сада
Проектирование индивидуального 2-этажного жилого дома
Проектирование кафе с банкетными залами
Проектирование кафе-столовой
Проектирование коттеджа
Проектирование коттеджа на два хозяина
Проектирование лицея для одаренных детей
Проектирование многоквартирного жилого дома
Проектирование оздоровительного комплекса
Проектирование плавательного бассейна
Проектирование рабочей столовой на территории предприятия
Проектирование развлекательного центра
Проектирование реабилитационного центра
Проектирование ресторана
Проектирование салона красоты
Проектирование СПА-салона
Проектирование спорткомплекса
Проектирование столовой
Проектирование суши-бара
Проектирование таунхауса
Проектирование универмага

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1 Целевой раздел.....	9
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	9
1.2 Направления воспитания	10
1.3 Целевые ориентиры воспитания	11
2 Содержательный раздел.....	19
2.1 Уклад образовательной организации	19
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	27
3 Организационный раздел.....	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	42
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	46
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «НХТК», (далее – Программа) направлена на формирование гражданина страны:

↯ разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

↯ выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

↯ готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательных программ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико – технологический колледж» (далее по тексту – ГБПОУ НХТК), и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием студенческого совета и совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа разработана с учётом (нормативно-правовые документы):

1. Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ).

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400).
6. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
8. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»)

12. Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 31.03.2020) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013).

13. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)].

14. Национальный проект «Демография» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт — норма жизни» и др.)].

15. Национальный проект «Культура» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)].

16. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Улучшение условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)].

17. Национальный проект «Производительность труда и поддержка занятости» [утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24.09.2018 № 12)].

18. Национальный проект «Экология» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам

(протокол от 24.12.2018 № 16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранение уникальных водных объектов» и др.)].

19. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 № 7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)].

20. Устав ГБПОУ НХТК

21. Локальные акты ГБПОУ НХТК

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации Программы. Внесение изменений в программу осуществляется один раз в год на основании данных контрольных точек, анализа ситуации и данных мониторинга путём предоставления предложений структурного подразделения заместителю директора по ВР (руководителю программы), который рассмотрев предложения выносит их для согласования на педагогический Совет и Студенческий совет колледжа. По итогам согласования изменения в Программу утверждает директор колледжа.

Ответственность за реализацию Программы несет начальник по учебно - воспитательной работе колледжа.

Внесение изменений в программу осуществляется один раз в год на основании данных контрольных точек, анализа ситуации и данных мониторинга путём предоставления предложений структурного подразделения

начальнику учебно – воспитательного отдела (руководителю программы), который рассмотрев предложения выносит их для согласования на студенческий совет колледжа и совет родителей. По итогам согласования изменения в Программу утверждает директор колледжа.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ НХТК является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ НХТК.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

↯ усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

↯ формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

↯ приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

↯ подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

↯ подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

↯ **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

↯ **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

↯ **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

↯ **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

↯ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

↯ **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

↯ **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

↯ **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Таблица 1 – Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ НХТК

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.2. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.3. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.4. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой

	<p>дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. 2. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. 3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. 4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. 2. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. 3. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. 4. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. 5. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. 2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды
Физическое воспитание,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение

<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. 3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. 4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. 6. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 7. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. 2. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. 3. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. 4. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. 5. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. 6. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
<p>Экологические воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной

	<p>среде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. 3. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. 4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. 2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. 3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. 4. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. 5. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. 6. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Таблица 2 – Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГБПОУ НХТК

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях. 2. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, колледжа, профессионального сообщества
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 2. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сознательный ценностью каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 3. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Эстетическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. 2. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом 4. Участвующий в различных видах деятельности студенческого спортивного клуба «Энергия»
Профессионально-трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 2. Проявляющий интерес к разным профессиям. 3. Участвующий в различных видах трудовой деятельности.
Экологические воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 2. Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский химико-технологический колледж» (далее по тексту – колледж) одно из крупнейших и старейших государственных учебных заведений среднего профессионального образования Ставропольского края, в 2025 году колледжу исполнится 65 лет.

Колледж находится в ведомственном подчинении Министерства энергетики промышленности и связи Ставропольского края, и осуществляет образовательную деятельность по адресу: 357108, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Павлова, д. 17

Главной задачей колледжа является формирование профессионально-компетентной, гармонично развитой и социально ответственной личности современного конкурентоспособного выпускника колледжа, отвечающего требованиям международного стандарта, владеющего навыками инновационной деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ведущая идея жизнедеятельности ГБПОУ НХТК – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают средообразующие действия:

↯ принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

↯ локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

↯ локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

↯ традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические особенности Ставропольского края;

↯ создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

↯ формирование у обучающихся личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

↯ создание условий для успешной адаптации и профессиональной самореализации обучающихся, развития лидерских способностей;

↯ привитие обучающимся интереса к своей специальности и профессиональной деятельности, формирование положительного отношения у обучающихся к труду;

↯ формирование у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности, активной гражданской позиции и гражданской ответственности;

↯ идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

↯ активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности, в том числе профессиональной;

↯ формирование у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективным действиям в чрезвычайных ситуациях;

↖ развитие творческого потенциала обучающихся, предпринимательской культуры, финансовой грамотности и бережливого мышления.

↖ создание условий для социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и/или социально не защищённых граждан Российской Федерации.

В настоящее время ГБПОУ НХТК – это современное образовательное учреждение, имеющее свои традиции, результаты, достижения и реализующее как основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, так и программы дополнительного образования. Документами, определяющими стратегические задачи направлений деятельности колледжа, являются: национальный проект «Образование», федеральные и региональные проекты «Молодые профессионалы», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Билет в будущее», проекты в сфере образования и культуры, программы областных инновационных площадок, творческих и общественных объединений, программные мероприятия отрасли по профилю подготовки, реализация целевой модели наставничества и много другое.

В колледже серьёзное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации творческой активности.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно – производственной работе, начальника учебно-воспитательного отдела, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, непосредственно курирующих направление, педагога-организатора (преподавателя ОБЖ), руководителя физического воспитания, педагога-психолога, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных

секций, преподавателей, заведующих отделениями, наставников, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Для решения задач и целей воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с социальными партнёрами по вопросам воспитания, профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, оказывающие психолого-педагогическую помощь и психологическое сопровождение:

↗ Отдел МВД России г. Невинномысска, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (взаимодействие по вопросам правонарушений несовершеннолетних и их профилактики, обмен информацией, консультации);

– Комитет по труду и социальной поддержке населения администрации города Невинномысска (взаимодействие по социально-педагогическому сопровождению и правовой защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

– Невинномысский филиал Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Ставропольского края Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница №1 (взаимодействие по медицинскому просвещению и профилактике социально-опасных заболеваний);

– Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека» города Невинномысска (МБУ ЦГБ) (сотрудничество по профессионально-ориентирующему, культурно-творческому, экологическому и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся).

– Студенческие отряды.

На сегодняшний день в колледже заключено 34 долгосрочных договора и соглашений об организации и проведении практик: АО «Невинномысский Азот» (г.Невинномысск), ООО «Невинномысск Ремстройсервис» (г.Невинномысск), АО «Невинномысскгоргаз» (г.Невинномысск), Завод

измерительных приборов «Энергомера» филиал ЗАО «Энергомера» (г.Невинномысск), ООО «Невинномысский радиаторный завод» (г.Невинномысск), ООО «Строительные технологии» (г.Невинномысск), ООО «Архфонд» (г.Невинномысск), ООО «Алмаз Удобрения» (г. Лермонтов), АО «Арнест» (г.Невинномысск), Главное управление МЧС России по Ставропольскому краю (г.Ставрополь), Комитет по труду и социальной поддержке населения администрации города Невинномыска (г.Невинномысск), ООО «ПФ Вимком-Нев»(г.Невинномысск), ООО «Мобайл-Тренд» (г.Невинномысск), ООО «Ай-Ти Трейд» (г.Невинномысск), ООО «ЛУКОЙЛ-Югнефтепродукт» (г. Краснодар), ООО Компания «Хлебодар» (г.Невинномысск), ООО «Научно-производственное объединение «АгроНова» ООО «Южтехмонтаж» (г.Невинномысск), ООО «Невинномысский электрометаллургический завод» (г.Невинномысск), ООО «Кавказэлектросервис» (г.Невинномысск), ООО «Бастион» г. Невинномысск ООО «Блеск» (г.Ставрополь), Акционерное общество «Центр аварийно-спасательных формирований» представленное Филиалом АО «ЦАСФ» «Невинномысская аварийно-спасательная служба» (г.Невинномысск), ООО «Артгеострой» (г.Невинномысск), ООО «СТРОЙКОМ» (г.Невинномысск), ООО «СЕН-ГОБЕН ЮГ" (г.Невинномысск), ООО «СТИЛСОФТ» (г. Ставрополь), ООО «Металлоизделия», г.Невинномысск, ООО «Энергоремонт», г. Невинномысск, АО «Георгиевскмежрайгаз», г. Георгиевск, Филиал «Невинномысская ГРЭС» ПАО «ЭЛ5-Энерго», г. Невинномысск, ООО «Ремуниверсал» г. Невинномысск ЗАО «НПФ»Люминофор», г. Ставрополь Международная школа программирования и математики «Алгоритмика», ИП Замалиев Ринат Сергеевич.

В целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворенности учёбой в колледже ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки обучающихся, а также обеспечению социальных гарантий, через:

- оказание материальной помощи обучающимся;

- назначение социальной стипендии обучающимся;
- компенсация питания, приобретения одежды и оплаты проезда в городском транспорте обучающимся, состоящим на полном государственном обеспечении;
- предоставление мест в студенческом общежитии;
- выявление социального статуса обучающихся (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, лица, подвергшиеся воздействию радиации, в следствии аварии на ПАО МАЯК и Чернобыль, участникам специальной военной операции);
- социальная поддержка обучающихся, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя;
- контроль над соблюдением социальных гарантий обучающихся;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже;
- содействие адаптации обучающихся, проживающих в студенческом общежитии;
- осуществление оздоровительных мероприятий.

В соответствии с действующим законодательством успевающим обучающимся по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия. За активное участие во внеурочной деятельности назначаются различные виды поощрений. Обучающимся, нуждающимся в общежитии предоставляются койко-место в 2-4 местных комнатах студенческого общежития.

На постоянной (бесплатной) основе в колледже действуют спортивные секции и кружки:

- ↯ кружок «Познай себя»;
- ↯ гражданско-патриотический кружок «Альфа»;

- ↯ кружок «История Ставропольского края и Северного Кавказа»;
- ↯ кружок «Студенческое телевидение «СтудТВ»;
- ↯ кружок «Химик»;
- ↯ кружок «Алгоритмик»;
- ↯ танцевальный клуб «Аида»;
- ↯ кружок «Культурно-историческое наследие Родины»;
- ↯ кружок «Развитие профессионального мастерства»;
- ↯ кружок Театр Мод «Fashion Show «Art и Шок»;
- ↯ кружок «Центр наставничества, добровольчества и волонтерства»;
- ↯ кружок «Юный журналист»;
- ↯ волонтерский отряд «Наши сердца» – руководитель Шрамко О.Ю. - 147 человек;
- ↯ тренажерный зал.
- ↯ спортивные объединения по видам спорта: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, теннис.

Охват обучающихся в рамках дополнительной занятости более 50% от общей численности обучающихся.

В рамках эффективного охвата детей дополнительным образованием организована работа с автоматизированной информационной системой «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края»

В колледже развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положение о студенческом совете, спортивный клуб «Атлетика», Первичное отделение «Движение Первых».

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», «Мы Вместе», отраслевые конкурсы профессионального мастерства: движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

↯ заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

↯ профориентационные мероприятия для школьников в рамках программы популяризации ФП «Профессионалитет»;

↯ книжные выставки в библиотеках корпусов, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;

Еженедельно:

↯ линейка выноса флага и исполнения гимна Российской Федерации;

↯ внеурочные занятия – Разговоры о важном и Россия – мои горизонты;

↯ мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

↯ классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

↯ индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- ↯ работа с обучающимися «группы риска».

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- ↯ использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- ↯ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- ↯ использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- ↯ инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- ↯ реализация курсов, дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической,

духовно-нравственной, технической направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- ↯ научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- ↯ организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ↯ организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- ↯ сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ↯ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и посещаемости учебных занятий, проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- ↯ работа со обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- ↯ планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися на различных уровнях.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- ↯ разработку программы наставничества;
- ↯ содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- ↯ оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- ↯ определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- ↯ привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- ↯ проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, спортивных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- ↯ проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- ↯ разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров

колледжа, в том числе, социальной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профориентационной направленности и пр.;

- ↯ обеспечение включенности большого числа обучающихся и взрослых в мероприятия и события колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в колледже;

- ↯ построение системы воспитательной работы в Колледже в течение года, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач:

на внеколледжном уровне:

- ↯ социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

- ↯ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

- ↯ участие в акциях и проектах региона, проводимых для жителей, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

на уровне Колледжа:

- ↯ еженедельная линейка (понедельник) с церемонией выноса (вноса) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации;

- ↯ еженедельные классные часы «Разговор о важном» (понедельник) и «Россия – мои горизонты» (четверг);

- ↯ ежегодные традиционные торжественные мероприятия: День знаний, День учителя, День строителя, День Химика, День студента и др., а также ритуалы посвящения в студенты, последнего звонка, вручение дипломов символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;

- ↯ недели предметно-цикловых комиссий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

↯ организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГБПОУ НХТК с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

↯ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

↯ размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

↯ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

↯ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного

профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

↯ размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

↯ размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю ГБПОУ НХТК;

↯ размещение, поддержание, обновление на территории ГБПОУ НХТК выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

↯ создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

↯ оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

↯ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБПОУ НХТК (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

↯ разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

↯ организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и педагогических работников, сотрудников студенческих общежитий, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающегося;

↯ проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

↯ привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

↯ деятельность в представительных органах родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета, учебных групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совета колледжа.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

↯ представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ НХТК (Совет обучающихся), защита законных интересов, прав обучающихся;

↯ содействие обучающимся в решении образовательных, социальных и прочих задач, затрагивающих их интересы;

↯ формирование у обучающихся гражданской и социальной активности, поддержка в реализации социальных инициатив, организации культурно-досуговых мероприятий, вовлечение их в общественную, научную и вне учебной деятельности колледжа;

↯ участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

↯ привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

↯ работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;

↯ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

↯ вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

↯ сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

↯ организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

↯ организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

↯ поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиации.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Одной из задач Федерального проекта «Профессионалитет» является развитие отрасли в целом, в этой связи особое значение для кластера «Химическая отрасль промышленности» Ставропольского края имеет сотрудничество с работодателями и профильными вузами как для построения карьерных траекторий студентов, так и для совместной работы уже во время учёбы. Ключевые социальные партнёры колледжа указаны в пункте 2.1 Уклад колледжа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

↯ участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

↯ участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

↯ проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

↯ проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы,

касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

↖ реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение их личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу.

Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах конкурсах профессионального мастерства. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

В рамках данного модуля профориентационную деятельность осуществляет команда амбассадоров Профессоналитета, состоящий из обучающихся 1-3 курсов.

Амбассадоры Профессоналитета привлекаются к проведению Дней открытых дверей, к профориентационной работе на базах школ города, региона.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации предусматривает

- ↯ участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- ↯ циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- ↯ экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- ↯ организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- ↯ использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- ↯ консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- ↯ проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

↯ реализация мероприятий по развитию студенческого наставничества посредством участия в агитационно-профориентационной деятельности, мероприятиях программы популяризации ФП «Профессионалитет».

Модуль «Студенческие медиа»

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- ↯ организацию единого информационного пространства колледжа;
- ↯ формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;
- ↯ информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение);
- ↯ предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

Модуль «Студенческие объединения»

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создаётся с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- ↯ интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодёжных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

↯ развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- ↯ военно-патриотический клуб «Альфа»;
- ↯ волонтерский центр «Наши сердца»;
- ↯ первичное отделение «Движение Первых»;
- ↯ амбассадоры Професионалитета;
- ↯ медиа центр колледжа;
- ↯ спортивные секции по видам спорта: баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, теннис, футбол;
- ↯ студенческий спортивный клуб «Атлетика».

Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

↯ участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

↯ оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

↯ социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

↯ событийное добровольчество (эвент-волонтерство) (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, конгрессов, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

↯ просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

↯ общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);

↯ зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ НХТК укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно – производственной работе, начальника учебно-воспитательного отдела, которые несут ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, непосредственно курирующих направление, педагога-организатора (преподавателя ОБЖ), руководителя физического воспитания, педагога-психолога, классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций, преподавателей, заведующих отделениями, наставников, воспитателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Воспитательная деятельность ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами колледжа, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа: <https://himkol.ru/> .

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно становить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ↯ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- ↯ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ↯ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ↯ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- ↯ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- ↯ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами колледжа;
- ↯ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ↯

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ↯ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ↯ прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- ↯ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- ↯ сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- ↯ привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей сторонних организаций, предприятий-партнёров, работодателей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

За особые успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, волонтерской, исследовательской деятельности группы и колледжа устанавливаются следующие виды морального поощрения для обучающихся, закреплены в локальном акте колледжа Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся ГБПОУ НХТК, размещённого на сайте колледжа <https://himkol.ru/sveden/document>

Материального поощрения обучающихся:

↯ академическая стипендия за успехи в учёбе (назначается при сдаче зачётов и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

↯ назначение на стипендию Правительства РФ и стипендию Губернатора Ставропольского края;

↯ успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;

↯ активная общественная/волонтёрская деятельность обучающихся;

↯ участие в творческой, исследовательской деятельности;

↯ победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

↯ активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

Материальное поощрение, основания для его установления и регулирование частоты награждений осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГБПОУ НХТК, размещённого на сайте колледжа <https://himkol.ru/sveden/document>

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ **условий воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

↯ описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

↯ наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

↯ взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

↯ оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- ↯ проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;
- ↯ степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, городском, областном, региональном и федеральном уровнях;
- ↯ включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- ↯ участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- ↯ снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся);
- ↯ результаты всероссийского мониторинга «Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ»;
- ↯ анкетирование студентов по вопросам организации воспитательной работы;
- ↯ анализ воспитательной работы классного руководителя с группой.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится начальником учебно-воспитательного отдела, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, воспитателем

студенческого общежития, преподавателем-организатором ОБЖ, руководителем физического воспитания, классными руководителями групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого начальником учебно-воспитательного отдела (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
с обучающимися государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Невинномысский химико-технологический колледж»
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 2024					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиациентр колледжа
2.	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический классный час.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	2 сентября	Директор, заместители директора, начальники отделов, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники, представители студенчества, родители, медиациентр колледжа
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	3 сентября	начальники отделов, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники, представители студенчества
4.	День воинской славы России. 85 лет со дня окончания Второй мировой войны (1945)	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	3 сентября	начальники отделов, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники, представители студенчества
5.	Волонтерская акция «Молодежь против террора». Конкурс плакатов «Мы против террора».	Студенческие объединения	1-4 курс	3-6 сентября	Волонтерский отряд «Наши сердца»
6.	Информирование обучающихся о правилах поведения в случае обнаружения бесхозных вещей и	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав.

	подозрительных лиц, проведение практических занятий по эвакуации обучающихся из колледжа и общежития.				отделением, наставники
7.	Инструктаж обучающихся и сотрудников колледжа, по порядку действий в случае совершения террористического акта или вооруженного нападения.	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
8.	Проведение беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, «О действиях педагогического коллектива и учащихся при возникновении угрозы террористического акта на территории образовательного учреждения».	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
9.	Привлечение национально-культурных и религиозных организаций, деятелей культуры и спорта, осуществляющих свою деятельность на территории Ставропольского края, для организации воспитательной работы, направленной на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику этнического и религиозного экстремизма, формирование позитивного образа будущего.	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Представители национально-культурных и религиозных организаций, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
10.	Собрание в студенческом общежитии №2 (правила проживания и регистрация)	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Воспитатели, начальник учебно-воспитательного отдела, классные

					руководители
11.	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812)	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
12.	Акция, посвященная Международному дню распространения грамотности	Образовательная деятельность	1-4 курс	6 сентября	Зав.библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели
13.	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
14.	Акция «Я тебя слышу» (Международный день жестовых языков)	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	23 сентября	Педагог-психолог
15.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косолец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
16.	120 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского (1904-1936)	Образовательная деятельность	1-4 курс	6 сентября	Зав.библиотекой, классные руководители учебных групп, преподаватели
17.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
18.	Совет родителей	Взаимодействие с		в течение	Начальник учебно-воспитательного

		родителями (законными представителями)	1-4 курс	месяца	отдела, представители совета родителей
19.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
20.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
21.	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения).	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
22.	Профилактическая беседа по профилактике социально-значимых заболеваний.	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Медицинский работник колледжа, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением
23.	Классные часы в группах с целью профилактики кори, гриппа, ОРВИ, гепатита, коронавируса и др.	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Медицинский работник колледжа, классные руководители учебных групп
24.	Проведение инструктажей и профилактических бесед: «О противодействии экстремистской деятельности (ФЗ №114 с изменениями на 23 ноября 2015 года)», «Правила поведения на различных видах транспорта, дорогах, водоемах, общественных местах», «Об охране здоровья	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники

	граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака (ФЗ с изменениями на 29 июля 2018 года), «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) (ФЗ с изменениями на 23 мая 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года)», «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» (закон Ставропольского края от 2 декабря 2015 года №130-кз), «О противодействии терроризму» (ФЗ от 06.03.2006 N 35-ФЗ) формирования здорового образа жизни, в области реализации молодежной политики, в области просветительской и благотворительной деятельности студенчества.				
25.	Посвящение в студенты	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1 курс	25 сентября	Начальник учебно-воспитательного отдела. зав. отделением, классные руководители учебных групп, медицентр колледжа
26.	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения.	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники
27.	Адаптационный месячник для	Наставничество	1 курс	в течение	наставники

	студентов 1 курса			месяца	
28.	Психологическое тестирование учебных групп нового набора по выявлению обучающихся склонных к девиантному поведению.	Профилактика и безопасность	1 курс	в течение месяца	Педагог-психолог
29.	Социологическое тестирование и анкетирование студентов отделений для выявления индивидуальных особенностей, спортивных и творческих способностей и увлечений.	Основные воспитательные мероприятия	1 курс	в течение месяца	Педагог-психолог
30.	Анкетирование на уровень самооценки студентов 2 курса.	Основные воспитательные мероприятия	2 курс	в течение месяца	Педагог-психолог
31.	Психологическое тестирование обучающихся, направленное на выявление суицидальных рисков, склонности к насилию.	Профилактика и безопасность	1-2 курс	в течение месяца	Педагог-психолог
32.	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Волонтерский отряд «Наши сердца»
33.	Профилактические, социально-значимые, внеклассные мероприятия со студентами, проживающими в общежитии.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Воспитатели, актив общежития
34.	Родительские собрания по темам: – ознакомление родителей с Уставом образовательного учреждения, положениями, принципами образовательного процесса и едиными требованиями; – профилактика распространения среди обучающихся идеологии	Классное руководство Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Классные руководители, родители (законные представители)

	национального, расового и религиозного экстремизма; – ответственность родителей за содержание, воспитание и жестокое обращение с детьми; - анализ первых результатов образовательного процесса. Итоги учебного года. Задачи на новый учебный год для студентов 2-4 курсов.				
35.	Организация работы кружков и спортивных секций.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Руководители кружков, классные руководители
36.	Работа волонтерского отряда «Наши сердца» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Волонтерский отряд «Наши сердца»
37.	Введение в профессию (специальность)	Образовательная деятельность	1 курс	в течение месяца	Наставники, классные руководители
38.	Встречи с работодателями	Социальное партнёрство и участие работодателей	1-4 курс	в течение месяца	Представители работодателей, ПЦК, преподаватели профессионального цикла, классные руководители
39.	Экскурсии на предприятия-партнеры	Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	1-4 курс	в течение месяца	Представители работодателей, ПЦК, преподаватели профессионального цикла, классные руководители

40.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиациентр колледжа
ОКТАБРЬ 2024					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиациентр колледжа
2.	Волонтерская акция «Помощь ветерану». День пожилого человека.	Студенческое объединение	1-4 курс	1 октября	Движение Первых Волонтерский отряд «Наши сердца» Амбассадоры Профессионалитета
3.	Международный день музыки	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	1 октября	ДК колледжа, классные руководители
4.	День среднего профессионального образования	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	2 октября	Начальник учебно-воспитательного отдела, художественный руководитель ДК колледжа, классные руководители, медиациентр колледжа
5.	День учителя	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	5 октября	Начальник учебно-воспитательного отдела, художественный руководитель ДК колледжа, классные руководители, медиациентр колледжа
6.	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841)	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	15 октября	Преподаватели, классные руководители, руководители кружков

7.	День отца в России	Студенческое объединение	1-4 курс	15 октября	Движение Первых Волонтерский отряд «Наши сердца» Медиацентр колледжа
8.	Санаторно-курортное оздоровление обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, педагог-психолог
9.	Неделя ПЦК С и ЭД, Викторины, конкурсы, открытые уроки: Строительный эксперимент в игровой форме – «Подбери и обоснуй стройматериалы, для комфортного жилья». Строительный эксперимент в игровой форме – «Участие в торгах на официальной торговой площадке по предоставлению объектов для строительства». Викторина – «Квалификация – техник на строительной площадке». Открытый урок «Антитеррористическая защищённость зданий и сооружений»	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	ПЦК, преподаватели профессионального цикла, классные руководители
10.	Профориентационные мероприятия, направление на популяризацию ФП «Профессионалитет»	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели цикловых комиссий, классные руководители, амбассадоры «Профессионалитета» Медиацентр колледжа
11.	Вечерний, профилактический рейд в общежития	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, инспектор ОПДН, педагог-психолог, заведующие

					отделениями, классные руководители
12.	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму».	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Заведующие отделениями, классные руководители
13.	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Руководитель физического воспитания
14.	Коррекционно-развивающие игры по развитию коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.	Наставничество	1-4 курс	в течение месяца	Наставники, классные руководители
15.	Групповые родительские собрания.	Классное руководство Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Заведующие отделениями, классные руководители
16.	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край»	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Библиотека колледжа, классные руководители
17.	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	1-4 курс	в течение месяца	Представители работодателей, заведующие отделениями, классные руководители
18.	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	Социальное партнёрство и участие работодателей	1-4 курс	в течение месяца	Представители работодателей, заведующие отделениями, классные руководители
19.	Участие в краевой военно-спортивной игре «Орленок».	Основные воспитательные мероприятия	1-3 курс	в течение месяца	Преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности
20.		Самоуправление	1-4 курс	в течение	Председатель совета обучающихся,

	Совет обучающихся			месяца	члены совета обучающихся
21.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей
22.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
23.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
24.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа
25.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косовец, заведующие отделением, классные руководители, родители (законные представители)
НОЯБРЬ 2024					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители,

					медиацентр колледжа
2.	День народного единства. Акции, конкурсы, открытые уроки.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	4 ноября	Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков, воспитатели.
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	8 ноября	Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков, воспитатели
4.	Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели физической культуры, заведующие отделениями, руководители спортивных секций
5.	Участие в фестивале военно-патриотической тематики для допризывной молодежи.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники
6.	Участие в фестивале патриотического кино «Мое Отечество».	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники, воспитатели, медиацентр колледжа
7.	Организация и проведение встреч с представителями воинских частей, ветеранами Вооруженных Сил России.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники, воспитатели, медиацентр колледжа
8.	День Государственного герба Российской Федерации.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, классные руководители, наставники, воспитатели, медиацентр колледжа
9.	Семинар «Современные субкультуры и их влияние на общество».	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории,

					заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков
10.	День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	7 ноября	Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели истории, заведующие отделениями, классные руководители, руководители кружков
11.	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	17 ноября	Классные руководители, наставники, студенческий совет
12.	День начала Нюрнбергского процесса	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	20 ноября	Преподаватели истории
13.	День словаря	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	22 ноября	Преподаватели русского языка, заведующая библиотекой колледжа
14.	Международный день толерантности. Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой». Тематические классные часы.	Классное руководство, Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Классные руководители, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Наши сердца», Движение Первых
15.	День матери в России. Мероприятия, посвященные Дню Матери.	Основные воспитательные мероприятия, Студенческие объединения	1-4 курс	26 ноября	Заведующие отделениями, классные руководители, воспитатели
16.	Акция «Молодежь за защиту природы».	Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели биологии, воспитатели
17.	Классный час «Жизнь без ГМО».	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Классные руководители
18.	Единый классный час «Уроки правовых знаний». Путешествие - игра «Мои права и обязанности».	Основные воспитательные мероприятия, классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Классные руководители, преподаватели истории, преподаватели права, юрист

	Уроки нравственности.				колледжа
19.	Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
20.	Волонтерская акция «Поменяй сигарету на конфету».	Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков, совет обучающихся
21.	Работа со студентами группы риска «Не отнимай у себя завтра!»	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, заведующие отделениями, наставники
22.	Выпуск студенческих плакатов «Нет наркотикам».	Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители, руководители кружков, воспитатели
23.	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех».	Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, начальник учебно-производственного отдела, ПЦК
24.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, «Абилимпикс» на различных уровнях.	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, начальник учебно-производственного отдела, ПЦК
25.	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента».	Классное руководство Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели предметники, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководители кружков
26.	Организация музейно-исторических экскурсий.	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Педагог организатор, руководители кружков, классные руководители,

					наставники, заведующая библиотекой
27.	Организация работ по профилактике вредных привычек среди студентов колледжа.	Основные воспитательные мероприятия Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководители кружков, воспитатели
28.	Круглый стол Молодежного этнического совета колледжа	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, руководитель Молодежного этнического совета, совет обучающихся
29.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
30.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей
31.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
32.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
33.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий,	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Професионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа

	направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»				
34.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность, Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косовец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
ДЕКАБРЬ 2024					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиацентр колледжа
2.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители
3.	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	3 декабря	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, педагог- организатор, совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории
4.	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться».	Основные воспитательные мероприятия Студенческие объединения	1-4 курс	3 декабря	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, педагог-психолог, совет обучающихся, Движение Первых,

					Волонтерский отряд «Наши сердца»
5.	День юриста в России	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	3 декабря	Преподаватели профессионального цикла
6.	День добровольца (волонтера) в России. Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Игровой час «От улыбки станет всем светлей». Круглый стол «Волонтерское движение в России». «Мы Вместе» (волонтерство)	Волонтерская (добровольческая) деятельность Студенческие объединения Наствничество Студенческие медиа	1-4 курс	5 декабря	Волонтерский отряд «Наши сердца», Движение Первых, наставники, медицентр колледжа
7.	Организация и проведение экскурсий, выставок, музейных уроков, концертов, посвящённых государственным праздникам Российской Федерации, памятным датам истории России и дням воинской славы.	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, педагог- организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории
8.	Участие и организация мероприятий патриотической направленности «Герои чёткие страницы».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, педагог- организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории, воспитатели
9.	Участие в краевом смотре-конкурсе деятельности военно-патриотических, военно-	Основные воспитательные	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков,

	исторических и военно-спортивных клубов и поисковых объединений Ставропольского края. Участие в Патриотическом форуме Ставропольского края.	мероприятия			педагог- организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, преподаватель истории
10.	Международный день художника.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	8 декабря	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, руководители кружков, классные руководители, сотрудники ДК колледжа
11.	День Героев Отечества. Классный час «День Героев Отечества».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	9 декабря	Начальник учебно-воспитательного отдела педагог- организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, наставники
12.	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе». Деловая игра «Конвенция о правах ребенка». Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?», «Я гражданин России», «Дни Российской государственности».	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	классные руководители, преподаватели истории и права, юрист колледжа
13.	День Конституции Российской Федерации. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации. Круглый стол «Быть гражданином». Выставка «История Конституции -	Основные воспитательные мероприятия Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Классные руководители , преподаватели истории, преподаватели права, заведующая библиотекой, руководители кружков, юристконсульт

	история страны». Урок правовой грамотности. (12 декабря)				
14.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	25 декабря	Классные руководители, преподаватели истории, преподаватели права, заведующая библиотекой, руководители кружков, юрисконсульт
15.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании).	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, юрист колледжа, представители ОМВД по г. Невинномыску, инспектор колледжа, представители Совета родителей
16.	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки».	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, инспектор ОПДН, юрист колледжа
17.	Новогодний серпантин.	Студенческие объединения	1-4 курс	20 декабря	Амбассадоры Професионалитета, волонтерский отряд «Наши сердца», художественные руководители ДК колледжа
18.	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир».	Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Медиацентр колледжа
19.	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир».	Социальное партнёрство и участие работодателей	1-4 курс	в течение месяца	Представители работодателей, классные руководители
20.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
21.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей

22.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
23.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
24.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа
25.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косолец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
ЯНВАРЬ 2025					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиацентр колледжа
2.	Всемирный день азбуки Брайля экскурсии, музейные занятия, мастер-класс по шрифту Брайля.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Заместитель директора по учебно-методической работе, начальник учебно-воспитательного отдела, педагог – психолог

3.	<p>Ознакомление с памятками родителей.</p> <p>↯ Как ребенку не стать жертвой преступления.</p> <p>↯ Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.</p> <p>↯ Сборник памяток для населения города Невинномысска (по вопросам противодействия террористической деятельности);</p> <p>↯ Методы изменения сознания и психологической обработки в сети Интернет;</p> <p>↯ Рекомендации по защите граждан и организаций от террористических атак и других действий террористического характера и т.д.</p>	<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>Профилактика и безопасность</p>	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заместитель директора по учебно – производственной работе, классные руководители, наставники
4.	Собрание отделений «Итоги 1 семестра. Задачи на 2 семестр».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Заместитель директора, начальник учебно-воспитательного отдела, педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватели, зав. отделением, совет обучающихся
5.	«Татьянин день». День российского студенчества.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие медиа	1-4 курс	25 января	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагоги-организаторы, классные руководители, преподаватели, зав. отделением, воспитатели обучающихся, работники ДК
6.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие объединения Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Педагог – организатор (преподаватель ОБЖ), преподаватель истории, совет обучающихся, классные руководители

7.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	27 января	Преподаватель истории, совет обучающихся, классные руководители
8.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	29 января	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители
9.	Классный час «Профессиональная этика и культура общения».	Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители, наставники, руководители кружков
10.	Видеоурок «О загрязнении планеты».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватель биологии
11.	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	зав. отделением, классные руководители, наставники, педагог-психолог
12.	Анализ и работа с подростками «группы риска».	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители, начальник учебно-воспитательного отдела, наставники, инспектор ОПДН
13.	Собрание с проживающими в общежитии	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, воспитатели, классные руководители
14.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
15.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей
16.	Цикл внеурочных занятий	Основные воспитательные	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп,

	«Разговоры о важном»	мероприятия			советник директора по воспитанию
17.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
18.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа
19.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косовец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
ФЕВРАЛЬ 2025					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиацентр колледжа
2.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	2 февраля	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), совет обучающихся, классные руководители, наставники, преподаватели истории

3.	140 лет со дня рождения Михаила Васильевича Фрунзе	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	2 февраля	Преподаватели истории, классные руководители
4.	День российской науки. Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	8 февраля	Заместитель директора по учебно-методической работе, Преподаватели, классные руководители, руководители кружков
5.	День памяти А. С. Пушкина	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	10 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители
6.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Основные воспитательные мероприятия Студенческие объединения Студенческие медиа	1-4 курс	15 февраля	Преподаватели истории, классные руководители Движение Первых Медиацентр колледжа
7.	Международный день родного языка	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	21 февраля	Преподаватели русского языка и литературы, классные руководители
8.	День Защитника Отечества. Акция «День защитников отважных». «Служу Отечеству» студенческое мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие объединения Студенческие медиа	1-4 курс	23 февраля	Преподаватели истории, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор (преподаватель ОБЖ), медиацентр колледжа, Движение Первых, художественные руководители ДК колледжа
9.	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	24 февраля	Преподаватели истории, классные руководители
10.	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту».	Социальное партнёрство и участие работодателей	1-4 курс	в течение месяца	Представители работодателей, начальник учебно-воспитательного отдела, преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители
11.	Подготовка к национальному чемпионату по движению по	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители,

	профмастерству среди студентов образовательных организаций СПО				начальник учебно-производственного отдела
12.	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей.	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители, заместитель директора по учебно – производственной работе
13.	Волонтерская акция «Посылка солдату», выпуск газет и плакатов.	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители, начальник учебно-производственного отдела
14.	Участие в краевом фестивале-конкурсе солдатской и патриотической песни «Солдатский конверт».	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Классные руководители, преподаватель – организатор (преподаватель ОБЖ), художественные руководители ДК колледжа
15.	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ОПДН.	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, инспектор ОПДН
16.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, преподаватели физического воспитания
17.	Проведение тематических классных часов на отделениях по темам: «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки», «Конфликты между родителями и детьми. Способы их разрешения».	Профилактика и безопасность Классное руководство	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, советник директора по воспитанию
18.	Анкетирование по вопросам вредных привычек.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог

19.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
20.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей
21.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
22.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
23.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа
24.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косовец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
МАРТ 2025					
1.	Церемония поднятия флага РФ,	Основные воспитательные	1-4 курс	Каждый	Начальник учебно-воспитательного

	исполнение гимна РФ	мероприятия		понедельник	отдела, заведующие отделением, классные руководители, медицентр колледжа
2.	Профилактическая беседа на тему «Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации осуществляющей образовательную деятельности, профилактика несчастных случаев».	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-производственного отдела, Педагог-психолог, классные руководители
3.	Формирование психолого-педагогической отчетности в рамках проведения психолого-педагогической помощи на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы.	Студенческие объединения Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, студенческий совет, волонтерский отряд «Наши сердца», Движение Первых
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны).	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	1 марта	Классные руководители, преподаватель-организатор (преподаватель ОБЖ)
6.	Международный женский день. Тематические классные часы, праздничная программа.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие объединения Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, художественные руководители ДК колледжа, педагог-организатор (преподаватель ОБЖ), студенческий совет, волонтерский отряд «Наши сердца», Движение

					Первых
7.	День воссоединения Крыма и России.	Основные воспитательные мероприятия Студенческие объединения Студенческие медиа	1-4 курс	18 марта	Начальник учебно-воспитательного отдела, руководители кружков, преподаватель истории, студенческий совет, волонтерский отряд «Наши сердца», Движение Первых
8.	Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, виртуальные экскурсии.	Студенческие объединения Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, художественные руководители ДК колледжа, руководители кружков, классные руководители, наставники
9.	Квест-игра «Взгляд в будущее».	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители
10.	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессиональных дисциплин, классные руководители
11.	Проведение соревнований по волейболу и минифутболу среди групп.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Руководитель физического воспитания, руководители кружков и спортивных секций
12.	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН
13.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов.	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели ОБЖ, классные руководители
14.	Урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, с проведением тренировок по защите детей и персонала колледжа от чрезвычайных ситуаций	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	1 марта	Заместитель директора по учебно-производственной работе, преподаватели профессиональных дисциплин

15.	Круглый стол Молодежного этнического совета колледжа.	Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Руководитель молодежного этнического совета, совет обучающихся
16.	Благотворительная городская акция «Импульс добра»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Амбассадоры Професионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа
17.	Всемирный день театра	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	27 марта	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа
18.	Неделя отделений	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители, наставники, сотрудники ДК колледжа
19.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
20.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей
21.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
22.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
23.	Организация интерактивов /	Студенческие	1-3 курс	в течение	Амбассадоры Професионалитета

	флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность		месяца	Движение Первых Медиацентр колледжа
24.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномыску, майором полиции Ю.А. Косовец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
АПРЕЛЬ 2025					
1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиацентр колледжа
2.	День космонавтики	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	12 апреля	Преподаватели истории, классные руководители
3.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	19 апреля	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители
4.	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО. Всемирный день Земли.	Студенческие объединения Наставничество Студенческие объединения	1-4 курс	22 апреля	Волонтерский отряд «Наши сердца», Движение Первых, Амбассадоры Профессионалитета

5.	День российского парламентаризма	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	27 апреля	Преподаватели истории, классные руководители
6.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	30 апреля	Преподаватель организатор ОБЖ, классные руководители
7.	80 лет со дня освобождения Красной армией узников концлагеря Равенсбрюк	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	30 апреля	Преподаватели истории, классные руководители
8.	Внеклассное мероприятие «Марафон знаний».	Образовательная деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели профессионального цикла
9.	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию».	Студенческие медиа	1-4 курс	в течение месяца	Медиацентр колледжа, классные руководители
10.	Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России».	Профилактика и безопасность Студенческие объединения	1-4 курс	в течение месяца	Волонтерский отряд «Наши сердца»
11.	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косовец, заведующие отделениями, классные руководители
12.	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями.	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-психолог, заведующие отделениями, классные руководители
13.	Участие в ярмарке вакансий (согласно графику).	Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	1-4 курс	в течение месяца	Заместитель директора по учебно-производственной работе,

14.	Участие в краевом Дне призывника	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
15.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
16.	Совет родителей	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, представители совета родителей
17.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
18.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
19.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа
20.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косолец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
МАЙ 2025					

1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медицентр колледжа
2.	Праздник Весны и Труда	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	1 мая	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет
3.	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн – дискуссии.	Классное руководство Наставничество Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет
4.	80 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотические мероприятия	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, педагог-психолог, классные руководители, студенческий совет, преподаватель - организатор ОБЖ
5.	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол.	Основные воспитательные мероприятия Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, наставники, классные руководители, заведующие отделениями, студенческий совет, руководители кружков
6.	Беседы с родителями «Защита детей от жестокого обращения».	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, наставники, классные руководители, заведующие отделениями, инспектор ОПДН, Совет родителей
7.	Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями,

	водителей.				наставники, руководители кружков
8.	Проведение родительского собрания «Возможные результаты летней сессии. Мониторинг аттестаций».	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков
9.	Участие и проведение колледжной Спартакиады по общефизической подготовке молодежи допризывного возраста.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
10.	Участие в туристско-краеведческой акции «Вахта памяти».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ
11.	Участие в межрегиональном фестивале традиционной казачьей культуры «Казачья сторона».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель -

					организатор ОБЖ
12.	Участие в военно-спортивной игре. Организация военно-полевых сборов.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель - организатор ОБЖ
13.	День Ставропольского края	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	17 мая	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков, преподаватели истории
14.	День Черноморского флота	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	13 мая	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков, преподаватели истории
15.	День Балтийского флота.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	18 мая	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков, преподаватели истории, преподаватель организатор
16.	День детских общественных организаций России.	Студенческие объединения	1-4 курс	19 мая	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями,

					наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, Совет обучающихся, волонтерский отряд «Наши сердца», Движение Первых
17.	Пропаганда семейного туризма с целью формирования у родителей отношения к туризму как одной из форм здорового образа жизни.	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры
18.	Составление и публикация путеводителя по историко-культурным, экологическим объектам Ставропольского края.	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, классные руководители, заведующие отделениями, наставники, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры, преподаватель – организатор ОБЖ, преподаватель истории, преподаватель биологии
19.	Тренировки с сотрудниками и обучающимися по порядку действий в случае совершения террористического акта или вооруженного нападения. Проведение информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на повышение	Профилактика и безопасность	1-4 курс	в течение месяца	Администрация колледжа, администрация города, представители ОМВД и МЧС

	бдительности.				
20.	День славянской письменности и культуры. Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	24 мая	Преподаватели русского языка и литературы, руководители кружков
21.	День Химика	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	26 мая	Директор, заместители директора, начальники отделов, педагоги-организаторы, классные руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, наставники, представители студенчества, родители, медиацентр колледжа
22.	Познавательная игра – путешествие «Экологическая кругосветка».	Организация предметно-пространственной среды	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели биологии, классные руководители
23.	Общее родительское собрание по итогам учебного года.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители
24.	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия».	Профессиональный выбор. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	1-4 курс	в течение месяца	Заместитель директора по учебно – производственной работе, преподаватели профессиональных дисциплин,
25.	День здоровья	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ
26.	Участие в фото конкурсе «Профессии будущего»	Студенческие объединения	1-4 курс	По графику	Движение Первых, Амбассадоры Профессионалитета
27.	Совет обучающихся	Самоуправление	1-4 курс	в течение месяца	Председатель совета обучающихся, члены совета обучающихся
28.	Совет родителей	Взаимодействие с	1-4 курс	в течение	Начальник учебно-воспитательного

		родителями (законными представителями)	1-4 курс	месяца	отдела, представители совета родителей
29.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
30.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
31.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта «Профессионалитет»	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиациентр колледжа
32.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косолец, заведующие отделением, классные руководители, родители (законные представители)

ИЮНЬ 2025

1.	Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	Каждый понедельник	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, медиациентр колледжа
2.	Международный день защиты детей. День здоровья	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	1 июня	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные

	Волонтерские акции				руководители, руководители кружков и спортивных секций, преподаватели физической культуры
3.	Волонтерская акция «Подарим радость детям».	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-4 курс	в течение месяца	Волонтерский отряд «Наши сердца» Движение Первых, студенческий совет
4.	Пушкинский день	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	6 июня	Преподаватели русского языка, руководители кружков
5.	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!».	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	12 июня	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники, руководители кружков, преподаватели истории
6.	Начало приемной кампании	Студенческие объединения	1-3 курс	20 июня	Амбассадоры Проффессионалитета
7.	День памяти и скорби	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	22 июня	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители, наставники, руководители кружков, преподаватели истории
8.	Санаторно-курортное оздоровление обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения.	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, заведующие отделением, классные руководители, педагог-психолог
9.	Родительское собрание «Организация летнего отдыха	Классное руководство Взаимодействие с	1-3 курс	в течение	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные

	обучающихся» Итоги за год.	родителями (законными представителями)		месяца	руководители
10.	Комплексная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в сети «Интернет»	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4 курс	в течение месяца	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители
11.	Торжественное вручение дипломов	Основные воспитательные мероприятия	4 курс	27 июня	Директор, заместители директора, начальники отделов, классные руководители, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители, совет родителей, руководители кружков, наставники
12.	День молодежи	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	27 июня	Начальник учебно-воспитательного отдела, зав. отделением, классные руководители
13.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	каждый понедельник	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
14.	Цикл занятий: «Россия мои горизонты»	Основные воспитательные мероприятия	1-4 курс	каждый четверг	зав. отделением, классные руководители учебных групп, советник директора по воспитанию
15.	Организация интерактивов / флешмобов / квестов / благотворительных акций / спортивных, культурно-массовых, патриотических мероприятий / фестивалей и прочих мероприятий, направленных на популяризацию	Студенческие объединения Волонтерская (добровольческая) деятельность	1-3 курс	в течение месяца	Амбассадоры Профессионалитета Движение Первых Медиацентр колледжа

	Федерального проекта «Профессионалитет»				
16.	Совет по профилактике правонарушений	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-2 курс	в течение месяца	старший инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Невинномысску, майором полиции Ю.А. Косолец, заведующие отделениями, классные руководители, родители (законные представители)
ИЮЛЬ 2025					
1.	Мероприятия, реализуемые командами проекта «Амбассадоры Профессионалитета» в рамках информационной кампании	Студенческие объединения	1-3 курс	В течение приемной кампании	Амбассадоры Профессионалитета
2.	Информационное освещение мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта	Студенческие медиа	1-3 курс	В течение приемной кампании	Медиацентр колледжа
3.	Организация и проведение экскурсий на производственные площадки ведущих предприятий Ставропольского края в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	Образовательная деятельность Студенческие медиа	абитуриенты	По мере формирования групп	Заместитель директора по учебно-производственной работе, медиацентр колледжа
АВГУСТ 2025					
1.	Мероприятия, реализуемые командами проекта «Амбассадоры Профессионалитета» в рамках информационной кампании	Студенческие объединения	1-3 курс	В течение приемной кампании	Амбассадоры Профессионалитета
2.	Информационное освещение мероприятий, направленных на популяризацию Федерального проекта	Студенческие медиа	1-3 курс	В течение приемной кампании	Медиацентр колледжа

3.	Организация и проведение экскурсий на производственные площадки ведущих предприятий Ставропольского края в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	Образовательная деятельность Студенческие медиа	абитуриенты	По мере формирования групп	Заместитель директора по учебно-производственной работе, медиацентр колледжа
4.	День строителя	Образовательная деятельность Студенческие медиа			Медиацентр колледжа
5.	Проведение общего родительского собрания студентов 1 курса	Образовательная деятельность	1 курс	22 августа	Администрация колледжа, классные руководители

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебно-
методической работе
_____ Ложникова Н.А.
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.03 Иностранный язык

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Каменева Елена Николаевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебный предмет **СОО.01.03 «Иностранный язык»** является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета **СОО.01.03 «Иностранный язык»** направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие

		<p>отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
--	--	---

		<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p>
--	--	--

		иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

		<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p>
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	--

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	--

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать</p>
--	--	--

		<p>понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система</p>
--	--	---

		<p>координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности,</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность	

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
---	--	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>

		<p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
--	---	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других 	
<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению изащите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	форме
--	---	-------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
изучение биографий выдающихся деятелей сообщение по теме конспект темы составление грамматических таблиц презентация по теме выполнение упражнений	
Практическая подготовка	
Консультации	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СОО.01.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)	6	ОК01, ОК02, ОК04

	<ul style="list-style-type: none"> – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Страна/страны изучаемого языка	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light 		

	industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК¹...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по		

¹ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - машиннымеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности 3. Практика устной речи по темам раздела.	2 2 2	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		
	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3. Известные ученые Англии и их открытия. 4. Известные ученые США и их открытия.	2 2 2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.03 «Иностранный язык»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Основная:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень): учебник для общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 222 с.: ил. - ISBN 978-5-09-101501-0.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 253, [3] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101502-7. - Текст: электронный.
3. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 271, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст: электронный.
4. Кузовлев В.П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 268, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст: электронный.

5. Мишин А.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение: Pearson, 2022. — 205 с. — (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9.
6. Мишин А.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / А.В. Мишин, И.А. Громова, К.И. Елкина [и др.]. — 2-е изд, стер. — Москва: Просвещение: Pearson, 2022. — 212, [4] с.: ил. — (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6
7. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень): учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 200 с.: ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. -
8. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 215 с.: ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1.

Дополнительная:

1. Карпова Т.А. Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: учебник / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9.
2. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4.
3. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с.
4. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н.В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8.
5. Свешникова Н.А. Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум: учебное пособие / Н.А. Свешникова. — Москва:КноРус, 2023. — 458 с. — ISBN 978-5-406-10058-5.
6. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1
7. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3.
8. Радовель В.А. Английский язык для технических специальностей (с практикумом): учебник / В.А. Радовель. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-11467-4.
9. Голубев А.П. Английский язык для строительных специальностей: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-406-11692-0.

Интернет-ресурсы:

1. <https://znanium.com/catalog/product/2089910>
2. <https://znanium.com/catalog/product/2089914>
3. <https://znanium.com/catalog/product/2089905>

4. <https://znanium.com/catalog/product/2089906>
5. <https://znanium.com/catalog/product/2089964>
6. <https://znanium.com/catalog/product/2089965>
7. <https://znanium.com/catalog/product/2089944>
8. <https://znanium.com/catalog/product/2089946>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.03 «Иностранный язык»

Контрольная оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК³...</p>		

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н.А.
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.06 Биология

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ПЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Шрамко Ольга Юрьевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебный предмет ОУД 08 «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
--	---	---

<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрено</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав	4	ОК 2
	Самостоятельная работа: Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 2. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	Содержание учебного материала: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Строение и функции клеток. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты. Практические занятия: Строение и функции нуклеиновых кислот и АТФ Определение каталитической активности ферментов. Основные структурные компоненты клетки Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	10	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	8	ОК - 1 ОК - 2

	Практические занятия: Биосинтез белка. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 4. Вирусы.	Содержание учебного материала: Вирусы. Как неклеточная форма жизни и их значение. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5. Хромосомы.	Содержание учебного материала: Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Самостоятельная работа: Митоз. Цитокинез.	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 5. Метаболизм.	Содержание учебного материала: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	4	ОК - 2
Тема 6. Основные понятия генетики.	Содержание учебного материала: Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Самостоятельная работа: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	6	ОК - 2 ОК - 4

<p>Тема 7. История эволюционного учения. Микроэволюция</p>	<p>Содержание учебного материала: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции Практическое занятие: Среда обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах обитания. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда</p>	<p>10</p>	<p>ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4</p>
<p>Тема 8. Экологические факторы и среды жизни</p>	<p>Содержание учебного материала: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.</p>	<p>6</p>	<p>ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4</p>
<p>Тема 9. Биосфера - глобальная экологическая система</p>	<p>Содержание учебного материала: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности</p>	<p>8</p>	<p>ОК-1 ОК-3</p>
<p>Тема 10. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p>	<p>Содержание учебного материала: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания</p>	<p>10</p>	<p>ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;
- набор коллекций по темам «Эволюция», «Селекция»;
- гербарий;
- динамические пособия по генетике, митозу, мейозу.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор;
- презентации к учебным занятиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова ; под ред. В. Б. Захарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 351 с. - ISBN 978-5-09-101682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090597>
2. Биология. Общая биология. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова ; под ред. В. Б. Захарова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 266 с. - ISBN 978-5-09-101683-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090599>
3. Высоцкая, Л. В. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник / Л. В. Высоцкая, Г. М. Дымшиц, А. О. Рувинский ; под ред. Г. М. Дымшица, В. К. Шумного. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101678-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090591>
4. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089928>
5. Колесников, С. И., Биология: пособие-репетитор : учебное пособие / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 537 с. — ISBN 978-5-406-10512-2. — URL: <https://book.ru/book/945683>

Интернет-ресурсы:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	составление презентаций, индивидуальные задания
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	составление схем и таблиц, отчеты по самостоятельной работе
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, решение задач по данной теме.
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	выполнение и защита практических занятий, составление схем и таблиц, отчеты по самостоятельной работе
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	выполнение практических занятий
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	выполнение индивидуальных проектных заданий, решение ситуационных задач
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	контроль за выполнением практических занятий, проведением демонстраций
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	выполнение индивидуальных проектных заданий
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;	выполнение индивидуальных проектных заданий
метапредметных:	

осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	интерактивная беседа
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	интерактивная беседа, выполнение индивидуальных проектных заданий
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	выполнение практических работ
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	решение ситуационных задач, составление схем и таблиц
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	подготовка сообщений, рефератов, исследовательская работа, защита презентаций
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	решение практических задач
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	выполнение индивидуальных проектных заданий
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	устный опрос
предметных:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности	фронтальный опрос

для решения практических задач;	
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	оформление понятийного словаря, устный и письменный опрос, понятийный диктант, тестирование
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	выполнение и защита практических занятий
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	устный и письменный опрос, решение задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	фронтальный опрос

**Лист внесения изменений в рабочую программу
учебной дисциплины ОУД. 08 Биология**

Дата	Содержание изменений	Было	Стало
-------------	-----------------------------	-------------	--------------

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 БИОЛОГИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью основной

профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Биология» входит в общеобразовательный цикл.

3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н. А.

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.07 История

индекс, наименование дисциплины

Невинномысск, 2024г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А. В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений оборудования по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технология строительства.*

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Колесникова Ирина Юрьевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.03 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с</p>

<p>команде</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
----------------	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской</p>	<p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических</p>
---	--	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

Реализация воспитательного потенциала содержания учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал учебного предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПС), определенного рабочей Программой воспитания.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
Л 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	деятельности, эффективно разрешать конфликты;
MP 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

	и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы
ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ДЛР 1	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ДЛР 2	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ДЛР 3	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ДЛР 4	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ДЛР 5	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03. История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в	Общие компетенции в соответствии с
---	---

соответствии с ФГОС СОО)	ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений оборудования
<i>Личностные</i>	
Л 05, Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, Л 10, Л 13	ОК 1, ОК 8.
<i>Регулятивные</i>	
МР 01, МР 05, МР 07	ОК 2, ОК 7, ОК 9.
<i>Познавательные</i>	
МР 03, МР 04, МР 09	ОК 3, ОК 4, ОК 5.
<i>Коммуникативные</i>	
МР 02, МР 08	ОК 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретической подготовки	Практической подготовки	
Введение.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 1.1 Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Воспитательная работа:</p> <p>Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности</p>			ЛР 01-05
<p>Раздел 1.</p> <p>От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 1.1 Образование Древнерусского государства</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04.

<p>Содержание учебного материала: Тема 1.2. Крещение Руси и его значение</p>	4	<p>ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05 Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05</p>
<p>Содержание учебного материала: Тема 1.3. Раздробленность на Руси</p>	2	<p>Л 02. Л 03. Л 07 МР 03. МР 05 ОК 04. ОК 05</p>
<p>Содержание учебного материала: Тема 1.4. Практическое занятие: Причины и последствия раздробленности на Руси</p>	2	<p>Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04</p>
<p>Содержание учебного материала: Тема 1.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.</p>	4	<p>Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04</p>
<p>Содержание учебного материала: Тема 1.6. Русь на пути к возрождению Начало возвышения Москвы</p>	2	<p>Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04</p>
<p>Содержание учебного материала: Тема 1.7. Характер и особенности объединения Руси.</p>	2	<p>Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08</p>

				ОК 01. ОК 04
	Самостоятельная работа: Образование единого Русского государства. Реформы Ивана III	2		
	Содержание учебного материала: Тема 1.8. Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Формирование диалектико-материалистического мировоззрения. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.			ЛР 01-05
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала: Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.2. Практическая работа: Внешняя политика Ивана Грозного. Споры о правлении Ивана Грозного	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.3. Смутное время в России начала XVII в.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала:	2		

	Тема 2.4. Экономическое и социальное развитие Россия в XVII в			
	Содержание учебного материала: Тема 2.5. Практическая работа: Работа с источниками информации: Становление абсолютизма в России	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.6. Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.7. Практическая работа: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.			ЛР 01-05
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала: Тема 3.1. Россия в эпоху Петровских преобразований.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала: Тема 3.2 Практическая работа: Внешняя политика Петра Первого	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05.

				ПР6 02, ПР6 04
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 3.3 Практическая работа:</p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого. Подобрать и рассмотреть разные точки зрения на проблему</p>	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 3.4. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.</p>	2		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине - во вт. п. XVIIIв.</p>	2		
	<p>Воспитательная работа:</p> <p>Формирование диалектико-материалистического мировоззрения. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.</p>			<i>ЛР 01-05</i>
<p>Раздел 4.</p> <p>Российская империя в XIX столетии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 4.3. Общественное движение. Движение декабристов. Изложение своей точки зрения</p>	4		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03.

				ОК 04. ОК.05
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 4. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 4.7. Россия в эпоху либеральных реформ вт. п. XIX в.</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Воспитательная работа: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>			ЛР 01-05
<p>Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема5.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</p>	4		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Тема 5.7 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	4		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	<p>Воспитательная работа:</p>			ЛР 01-05

	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны			
Раздел 6. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала: Тема 6.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 6.6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны			ЛР 01-05
Раздел 7. Вторая мировая война: причины,	Содержание учебного материала: Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03

состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Содержание учебного материала: Тема 7.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03
	Содержание учебного материала: Тема. 7.6. Борьба на оккупированных территориях.	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03
	Содержание учебного материала: Тема 7.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны			ЛР 01-05
Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	Содержание учебного материала: Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	2		Л 03. Л 04. МР01.МР 03.МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 8.2 СССР в 1945–1953 гг.	2		Л 01. Л 02. Л 06. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Содержание учебного материала: Тема 8.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2		Л 01. Л 04 Л 05 МР 03 МР 05
	Содержание учебного материала:	2		Л 01. Л 02. Л 06..

	Тема 8.6 СССР в конце 1960-начале 1980 гг.			MP 01. MP 04. OK 01. OK 03. OK 04. OK.05
	Содержание учебного материала: Тема 12.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2		Л 01. Л 04 Л 05 MP 03 MP 05
	Воспитательная работа: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций			ЛР 01-05
Раздел 13. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Содержание учебного материала: Тема 13.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	2		Л 01. Л 04 Л 05 MP 03 MP 05
	Содержание учебного материала: Тема 13.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. MP 01. MP 04. OK 01. OK 03. OK 04. OK.05
	Воспитательная работа: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.			ЛР 01-05
Консультация		4		
Экзамен		6		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студентов,
- рабочее место преподавателя,
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Основная литература:

1. Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 367 с. - ISBN 978-5-09-101521-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090031>
2. Улуныян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Улуныян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 303 с. - ISBN 978-5-09-101522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090034>
3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089872>
4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089876>
5. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. -

192 с. - ISBN 978-5-09-107214-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089863>

6.История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 191 с. - ISBN 978-5-09-107215-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2089865>

7.Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-107213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089868>

8.Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. : 11-й класс : углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-107219-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089879>

9.Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2 ч. Часть 2. Углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П. Карпова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с. - (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-101535-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089881>

Дополнительные источники:

1.Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. —

[URL:https://book.ru/book/941775](https://book.ru/book/941775)

2.Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — [URL:https://book.ru/book/943202](https://book.ru/book/943202)

3.Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — [URL:https://book.ru/book/936303](https://book.ru/book/936303)

4.Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

5.История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. -

ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1900464>

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. www.magister.msk.ru/library/library.html (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
12. www.statehistory.ru (История государства).
13. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
14. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
15. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ¹ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н. А.

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.08 Обществознание

индекс, наименование дисциплины

Невинномысск, 2024г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А. В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета ОУП.04 Обществознание разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Колесникова Ирина Юрьевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебный предмет ОУП.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	---	---

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при

	<p>общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, 	<p>Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность
--	--	--

	<p>искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,

	<p>вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
--	---	--

Реализация воспитательного потенциала содержания учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал учебного предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПС), определенного рабочей Программой воспитания.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
-------------	---

Л 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,

	во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы

ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ДЛР 1	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ДЛР 2	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ДЛР 3	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ДЛР 4	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ДЛР 5	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04. Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
<i>Личностные</i>	
Л 05, Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, Л 10, Л 13	ОК 1, ОК 8.
<i>Регулятивные</i>	
МР 01, МР 05, МР 07	ОК 2, ОК 7, ОК 9.

<i>Познавательные</i>	
MP 03, MP 04, MP 09	OK 3, OK 4, OK 5.
<i>Коммуникативные</i>	
MP 02, MP 08	OK 6.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	114
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	114
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	78
<i>практические занятия</i>	-
<i>самостоятельная работа</i>	36
Индивидуальный проект	Нет
Консультация	Нет
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретической подготовки	Практической подготовки	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		10		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	6		OK 01 OK 05
	Самостоятельная работа Роль массовой коммуникации в современном обществе	4		OK 01 OK 05
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	6		OK 02

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			OK 04 OK 05
	Самостоятельная работа Мироззрение, его структура и типы мироззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	4		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	4		OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		8		OK 03
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	6		OK 05

<i>Духовная культура личности и общества</i>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			OK 06
<i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i> <i>Самостоятельная работа</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования	4		OK 02 OK 03
<i>Тема 2.3. Религия</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	6		OK 05 OK 06

<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ профессии/ специальности в искусстве</p>	4		<p>ОК 01 ОК 05</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		10		
<p>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Основное содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	6		<p>ОК 02 ОК 07</p>
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	4		<p>ОК 01 ОК 03 ОК 09</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Основное содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы</p>	6		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	устойчивого развития общества			
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	6		<i>OK 01 OK 09</i>
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	6		<i>OK 06 OK 09</i>
Раздел 4. Социальная сфера		8		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание	6		<i>OK 01 OK 05</i>

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста			
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4		OK 05 OK 06
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	6		OK 05 OK 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	4		OK 04 OK 05
Раздел 5. Политическая сфера		8		

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	6		ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	4		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	6		ОК 03 ОК 04

	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	6		
Консультация			-	
		114	-	
Всего			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Основная литература:

1.Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В. Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090508>

2.Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф. Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное -

М.:Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090509>

3.Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э. Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-5-09-101557-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090117>

4.Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 494 с. - ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090507>

5.Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 96 с. : ил. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101555-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090115>

6.Котова, О. А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. А. Котова, Е. Е. Лискова. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-09-101556-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090116>

7.Обществознание. 10 класс (базовый уровень) /Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089888>

8.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089891>

Дополнительная литература:

1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126>

2.Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>

3.Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н.

Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: <https://book.ru/book/948610>

4. Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081>

5. Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

6. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158>

7. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

8. Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069313>

Интернет-ресурсы

1. <https://egevmeste.ru/>
2. <https://kartaslov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02</p>	<p>Тема 1.2.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>

OK 04 OK 05	Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания

		<i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи

	Российской Федерации	<i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н.А.

«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.10 Физическая культура

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск, 2024г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Емельянов Владимир Александрович

Ф.И.О.

руководитель физического воспитания

должность

Сироткина Полина Андреевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 Физическая культура может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при изучении учебного предмета «Физическая культура».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>– уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	---

	<p>–развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-</p>

	<p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>– иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<i>ПК ...</i>		

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального

	выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы
ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
<i>Личностные</i>	
	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
<i>Регулятивные</i>	
	ОК 01
<i>Познавательные</i>	
<i>Коммуникативные</i>	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- теоретическое занятие 20 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 6 часа;
- консультаций 0 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
теоретическое занятие	0
практические занятия	78
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
Практическая подготовка	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 1 семестре и в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
Раздел 1 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка					
	1	Теоретическое занятие ТБ на уроках по легкой атлетике. Беседа: «Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек»; «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена».	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Воспитательная работа Формирование интереса к здоровому образу жизни и физической культуре. Беседа.			
Бег на короткие дистанции	2	Бег на короткие дистанции, бег 60м – зачет	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	3	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	4	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег-100 м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Бег на средние дистанции	5	Обучение технике бега на средние дистанции. Обучение дыхания во время бега на средние дистанции. Переменный бег.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	6	Обучение технике бега на средние дистанции. Бег 400м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	7	Кроссовая подготовка.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	8	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Кросс 1000м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Кроссовая подготовка	9	Кроссовая подготовка. Подготовка к сдаче нормативов 3000м (юн.) 2000м (дев.) Бег по пересеченной местности.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	10	Бег 2000м (дев.) , 3000м (юн.) - зачет	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08

Тема 2. Спортивные игры.					
Баскетбол	11	Правила игры в баскетбол. Т.Б. на уроках. Техника ведения и передач мяча. Перемещение игрока в защитной стойке.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	12	Совершенствование техники. Броски мяча в кольцо из под щита – зачет. Игра по упрощенным правилам..	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	13	Совершенствование ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча в парах.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	14	Броски мяча в кольцо с ближней дистанции – зачет. Совершенствование техники «двух шагов».	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	15	Совершенствование техники «двух шагов». совершенствование техники ведения мяча.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	16	Броски мяча со 2 усика- зачет. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	17	Техника владения мячом. Броски мяча в кольцо с ближней и средней дистанции. Штрафные броски.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	18	Техника «двух шагов» - зачет. Совершенствование техники владения мячом. Броски в кольцо. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	19	Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	20	Штрафные броски – зачет. Совершенствование техники в учебной игре.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Волейбол					
	21	Правила игры в волейболу. ТБ на уроках. Стойки игроков, перемещение. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	22	Верхняя передача мяча над собой- зачёт. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	23	Совершенствование верхней и нижней передач мяча о стену, в парах. Верхняя прямая подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	24	Нижняя передача мяча над собой – зачет. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	25	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча в парах. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	26	Верхняя передача мяча о стену – зачет Совершенствование передачи мяча в парах.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	27	Совершенствование передач мяча в парах. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	28	Нижняя передача мяча о стену – зачет. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08

	29	Совершенствование передач мяча в парах. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	30	Верхняя передача мяча в парах – зачет. Подача мяча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 3. Легкая атлетика					
Кроссовая подготовка	31	Кроссовая подготовка. Бег в равномерном темпе по пересеченной местности.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	32	Челночный бег 4х9метров-зачёт. Кроссовая подготовка.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	33	Бег по пересеченной местности. Подготовка к сдаче норматива: 3000м (юн) , 2000м (дев.)	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	34	Бег 3000м (юн) , 2000м (дев.) – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Бег на средние дистанции	35	Бег на средние дистанции. Высокий старт.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	36	Бег на средние дистанции. Бег 1000м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	37	Техника бега на короткие дистанции. Бег в равномерном темпе.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	38	Бег 400м – зачет Техника бега на короткие дистанции, беговые и прыжковые упражнения.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	39	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Воспитательная работа развивать внимательность, зрительную и механическую память, глазомер, логическое мышление			
			78	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета ОУП.12 Физическая культура требует наличия помещения, объектов физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, оснащенные соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта.

Оборудование учебного кабинета (для проведения учебно-методических занятий):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- презентации к занятиям.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, и др.), тренажеры, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Так же, для реализации учебного предмета «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

- тренажерный зал;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом,
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967>
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Матвеев Л.П. - Москва: Спорт, 2021. - 518 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - URL: <https://book.ru/book/940019>
3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И. Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090610>
4. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-101691-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090605>

Дополнительные источники:

1. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL:<https://book.ru/book/943955>
2. Бурякин Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва: КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — URL:<https://book.ru/book/944640>
3. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895>
4. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094>
5. Тиханова Е.И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва: Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. — URL:<https://book.ru/book/942729>

3.3 Образовательные технологии

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).
9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 «Физическая культура»

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица контрольных нормативов по легкой атлетике.

Виды.	Ю./ «5»	Ю./ «4»	Ю./ «3»	Д./ «5»	Д./ «4»	Д./ «3»
Бег 60 м. (сек.)	8.4	8.7	9.0	9.9	10.5	11.0
Бег 100 м. (сек.)	14.5	15.0	15.5	16.5	17.5	18.0
Бег 400 м. (сек.)	1.15	1.20	1.25	1.30	1.45	б/у
Кросс 1 км. (сек.)	3.35	3.50	4.00	4.35	4.50	б/у
Кросс 2 км.(дев.) 3 км. (юн.) (мин.)	15.20	15.30	16.00	11.30	12.00	б/у
Прыжки в длину с места (см.)	2.10	2.00	1.90	1.65	1.45	1.40
Подтягивание (юн). Сгибание рук в упоре (дв).	10	8	6	25	20	15
Метание гранаты 700гр.(юн.)500гр.(дев.) (м.)	32	30	28	18	17	15

Таблица контрольных нормативов по волейболу.

Виды упражнений.	Ю./ «5»	Ю./ «4»	Ю./ «3»	Д./ «5»	Д./ «4»	Д./ «3»
Верхняя передача мяча: о стенку	12	10	8	10	8	6
Над собой	12	10	8	10	8	6
В парах	16	12	10	14	10	8
В парах через сетку	16	12	10	14	10	8
Нижняя передача мяча: о стенку	8	6	4	8	6	4
Над собой	8	6	4	8	6	4
1 передает сверху 2 принимает снизу	10	8	6	8	6	4
1 передает сверху 2 принимает снизу через сетку	10	8	6	8	6	4

Подача мяча.						
Верхняя прямая подача(из 6)	5	4	3	4	3	2
нижняя прямая подача(из 6)	5	4	3	4	3	2

Таблица контрольных нормативов по баскетболу.

Виды упражнений.	Ю./ «5»	Ю./ «4»	Ю./ «3»	Д./ «5»	Д./ «4»	Д./ «3»
1. Штрафные броски (из 10)	4	3	1	3	2	1
2. Штрафные броски (из 10)от лицевой линии волейбольной площадки.	6	5	3	5	4	2
3. Броски с 1 усика (дев. Из 6) (юн.Из 5)	3	2	1	3	2	1
4. Броски со 2 усика (дев. Из 6) (юн.Из 5)	3	2	1	3	2	1
5. Броски в кольцо с 3х сторон (слева, центр, справа) по 2 броска.	3	2	1	3	2	1
6. Передачи мяча в парах в движении.	2 попытки			2 попытки		
7. Передачи мяча в тройках.	2 попытки			2 попытки		
8. Передача 2 мячами о стенку (от груди 2 руками)	8	6	4	8	6	4

Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета
ОУП.12 Физическая культура»

Дата	Содержание изменений	Было	Стало

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе

_____ Ложникова Н.А.

« ___ »

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.11 Основы безопасности и защиты родины

индекс, наименование учебной дисциплины

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № от «___» _____ 2024 г.
ППЦК

_____ Бакулин А.В.
подпись Ф.И.О.

Согласовано:
Методист

_____ Жмайлова К.А.
подпись Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № от «___» _____

Рабочая программа учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» составлена:

- в соответствии ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 24.09.2020г., 11.12.2020 г., от 12.08.2022г.);

- с учетом Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-98 от 30.04.2021г.);

- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 14 от 30. 11. 2022 г.)

- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский химико-технологический колледж».

Разработчики:

Жмайлова Ксения Анатольевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.13 «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08

2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций</p>	
ОК.02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде</p>

	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>уметь применять их на практике;</p> <p>уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	
ОК .03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>знать действия при сигналах гражданской обороны</p> <p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>

	<p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира</p>	
ОК.04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p>

	<p>уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	
ОК.06	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>знать основы безопасного, конструктивного общения</p> <p>знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей</p>

	<p>познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	<p>гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>
<p>ОК.07</p>	<p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>

	сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	
ОК.08	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам</p>	<p>знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего,	90
В т. ч.:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
- теоретическое обучение (Л)	38
- практические занятия (ПЗ)	40
- промежуточная аттестация	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	12
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06, ОК 07; ОК 06
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Особенности картины опасностей современной молодежи		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №1		
	<i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели).		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №2		
	Выявление и описание опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); <i>Правило действия.</i>		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК07
	Практическое занятие №3		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие № 4		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте		

захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> риск., приемлемый риск. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала Практическое занятие №5 <i>Понятие:</i> риски на дорогах. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников. <i>Правило действия, алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала Практическое занятие №6 <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте. Определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте. <i>Правило действия. Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие №7		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте <i>Определение вероятности осуществления риска.</i> <i>Правило действия и алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие №8		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья. Вероятности (или частоты) негативного события. Определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		10	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Защита от опасностей – это. Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, формулирование правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие №9		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья. Выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) <i>Правило действия.</i> <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики		

образ жизни	типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №10		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, , правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №11		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия.</i> <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №12		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта. Выбор мер для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия.</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 4 Основы военной службы		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2 2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе		
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №13		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера.		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №14		
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие №15		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем,		

	действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие 16 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	. ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №17 <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №18 <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.		

	Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		18	
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №19 Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №20 Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем исследований «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2 2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем исследований: «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на интернет-сайтах»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом	Содержание	2 2	ОК 02; ОК 04; ОК 06
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		

военнослужащих	Примерные темы исследований: Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану)		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание		
	Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2 2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	примерные темы проектов/исследований: Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях) Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Заворотный А.Г., Барабанщикова В.В., Гуменюк С.А., Крушинская Т.Ф. До 31 августа 2027 года

4.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru), свободный;
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru), свободный;
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. mil. ru](http://www.mil.ru) свободный;
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru), свободный;
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru), свободный;
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) Books Gid, свободный;
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html), свободный;
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru), свободный;
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru), свободный;
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp), свободный;
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: [www. ru/book](http://www.ru/book), свободный.

4.2.3. Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М.,2009.

3. А.Т. Смирнов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.

4. И.К. Топоров Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Личностные развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности.	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	применяет приемы разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной	оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ

	<p>деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте</p>	
<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>	<p>демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха</p>	<p>пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки</p>	<p>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов, и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

<p>способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<p>грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ- компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия</p>	<p>использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p>	<p>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определяют ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС</p>	

<p>Метапредметные овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p>	<p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте, результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных</p>	<p>демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>технологий</p>		

<p>развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение</p>	<p>Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.</p>	<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях		
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
формирование установки на здоровый образ жизни		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора		оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ
овладение умением определять наиболее		оценка результатов выполнения практических

<p>эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>		<p>работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>решении какого-либо вопроса</p>		

<p>способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>Предметные сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>благополучия личности</p>		

<p>освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>строевой, огневой и тактической подготовки;</p>		
<p>освоение знания</p>		<p>оценка результатов</p>

<p>основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p>		<p>выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>
<p>владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>		<p>оценка результатов выполнения практических работ; самостоятельных работ</p>

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебно-методической работе
_____ Ложникова Н.А.

«___»

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.01 Математика

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦ общеобразовательных дисциплин

К _____

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Грабовая Татьяна Ивановна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебный предмет СОО.02.01 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по отраслям)* и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 02; ОК 03; ОК 07; ДОК 10.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной 	<p>преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	---

	безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ДОК 10</p>	<p>Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретической подготовки	Практической подготовки	
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.3. Геометрия на	Содержание учебного материала	2	2	

плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие			
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	2	4	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств Комбинированное занятие	2		
Тема 1.6 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа	2		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		12		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство	2		

	скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).			
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).			
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.			
	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала	2	4	
	Аксиомы стереометрии.			
	Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух			

	прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22		
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.			
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$.			
	Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы	Содержание учебного материала	2		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.			
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение			

половинного угла	и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 3.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.			
	Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
Тема 3.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание учебного материала	2	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 3.8 Обратные	Содержание учебного материала	2		

тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала			
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	Комбинированное занятие.			
Тема 3.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала			
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2		
	Комбинированное занятие			
Тема 3.11 Решение задач основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала			
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.	2	2	
	Контрольная работа			
Раздел 4. Производная функции, ее применение		22		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к			

	понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2		
	Формулы дифференцирования.			
	Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.			
	Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.			
	Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.6 Физический смысл	Содержание учебного материала	2		

производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$			
	Практическое занятие			
Тема 4.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	4	
Тема 4.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала			
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2		
Тема 4.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	2	
Тема 4.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	6	
Тема 4.11 Решение задач. Производная функции, ее	Практическое занятие			
	Содержание учебного материала	2	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с			

применение	помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	Контрольная работа			
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.6 Симметрия в кубе,	Содержание учебного материала	2		

параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.7 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	2	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
	Практическое занятие			
Тема 5.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников			
	Практическое занятие			
Тема 5.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.12 Шар и сфера, их	Содержание учебного материала	2		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение			

сечения	шара, сферы			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.14 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 5.15 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа			
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция		10		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие			

Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 7. Показательная функция		8		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, Решение показательных уравнений методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.			

	Решение показательных неравенств			
	Практическое занятие			
Тема 7.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция		8		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения			

	новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 9.2 Событие, вероятность. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события			
	Практическое занятие			
Тема 9.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики			
	Комбинированное занятие			
Тема 9.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных			

	Комбинированное занятие			
	Практическое занятие			
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6		
Всего:		134		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочныместампо количеству обучающихся;
- Рабочееместопреподавателя;
- Комплектучебно-наглядныхпособий;
- Комплектэлектронныхвидеоматериалов;
- Заданиядляконтрольныхработ;
- Профессионально- ориентированные задания;
- материалы экзамена.
- Технические средств аобучения:
- Персональный компьютер;
- Проектор с экраном,
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания ¹
1	3
Математика	<u>Основная литература:</u> Вернер А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А.Л. Вернер, А.П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090519
а	Вернер А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А.Л. Вернер, А.П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090520
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни): учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089825
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287, [1] с.: ил. — (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-103606-0. - Текст: электронный. -

	URL: https://znanium.com/catalog/product/2089980
	Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090522
	Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровень) / Ю.М. Колягин, М.Ф. Ткачева, Н.Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101570-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090524
	<u>Дополнительная литература:</u> Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210
	Юхно Н.С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906092
	Омельченко В.П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085068
	Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827
	Шипова Л.И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1127760
	Карбачинская Н.Б. Математика: практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Карбачинская, Е.Е. Харитоновна. - Москва: РГУП, 2019. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194063
	Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2 https://book.ru/book/939104
	Информатика и математика для юристов: учебное пособие для вузов / В.Н. Калинина, О.Э. Згадай, Е.Р. Росинская [и др.]; под ред. проф. Х.А. Андриашина, проф. С.Я. Казанцева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-00220-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028882

--	--

Интернет — ресурсы:

1. Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации <http://www.exponenta.ru>
2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>

3. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>
4. Математика и образование <http://www.math.ru>
5. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО) <http://www.mccmath.ru>
6. Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
7. Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>
8. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа. <http://www.bymmath.net>
9. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
10. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
11. Дидактические материалы по информатике и математике. <http://comp-science.narod.ru>
12. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>
13. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>
14. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.02.01 «Математика»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с¹, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	П-о/с, 14.6	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p>

		Выполнение экзаменационных заданий
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н.А.

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

индекс, наименование предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № _____ от _____ г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, укрупненная группа 08.00.00. Техника и технологии строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г, регистрационный №49797).

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Харитоновна Елена Николаевна

Ф.И.О.

преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.03.01. Родная литература относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла среднего общего образования.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная

деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

1.4 Перечень результатов освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; - владеть основными фактами жизненного и 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание обучающихся</p>	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия 	<p>творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять идейно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную 	<p>письменного опроса (тестовые задания). Оценка диапазона используемых языковых средств. Оценка соответствия теме высказывания Оценка историко-культурных произведений Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка объема высказывания соответствующего заданного программой на данном году обучения. Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p>
--	---	---	--

<p>российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов - иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;</p>	<p>Оценка умения интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
--	---	--	--

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<p>умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно 	
--	---	---	--

	<p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</p> <p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>		

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 		
—	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 		

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
–	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 		
–	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, 		

	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и 		
--	---	--	--

	<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 		
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и 		

	способов действия в профессиональную среду		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	34	
практические занятия (ПЗ)	34	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	0,25	15,75

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.									
1.	Тема 1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
2.	Тема 1.1 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2			1	5
3.	Тема 1.2. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
4.	Тема 1.3 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2

5.	Тема 1.4 Литература о Великой Отечественной войне	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
6.	Тема 1.5 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
7.	Тема 1. 6 Лейтенантская проза		ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
Раздел 2. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс									
8.	Тема 2.1 Основные принципы классической эстетики		ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
9.	Тема 2.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2				1	3
10	Тема 2.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
Раздел 3. Литература эпохи оттепели									
11	Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
12	Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
13	Тема 3.3 Ироническая проза	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
Раздел 4. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.									
14	Тема 4.1 Истоки деревенской прозы	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
15	Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
16	Тема 4.3 Городская проза и «жестокая» проза	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
Раздел 5. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе									
17	Тема 5.1 Истоки	1	ПР 1;	2				1	3

.	постмодернизма в отечественной литературе		МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.						
18	Тема 5.2 Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
19	Тема 5.3 Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
20	Тема 5.4 Постмодернистские поэтические течения	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
21	Тема 5.5 История и поэтика московского концептуализма.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
22	Тема 5.6 Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2			1	5
23	Тема 5.7 Новый реализм и постреализм в современной литературе	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
24	Тема 5.8 Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
25	Тема 5.9 Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм».	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
26	Консультации	1		2					
27	Экзамен	1		0,25				15,7 5	16
28	Итого за 1 семестр			34	34	-	-	21,7 5	92

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	
1	Тема 1.1 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	Теоретическое обучение Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном

		литературном процессе. Практическое занятие Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого.
2	Тема 1.2. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	Теоретическое обучение Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)
3	Тема 1.3 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Практическое занятие Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)
4	Тема 1.4. Литература о Великой Отечественной войне	Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны
5	Тема 1.5 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Практическое занятие Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана
6	Тема 1.6 Лейтенантская проза	Теоретическое обучение Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова.
	Раздел 2. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	
7	Тема 2.1 Основные принципы классической эстетики	Практическое занятие Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения

		искусства. Специфика эстетических эмоций
8	Тема 2.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	Теоретическое обучение Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)
9	Тема 2.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	Практическое занятие Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)
Раздел 3. Литература эпохи оттепели		
10	Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	Теоретическое обучение Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.
11	Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели	Практическое занятие Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии
12	Тема 3.3 Ироническая проза	Теоретическое обучение Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера Практическое занятие Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического
Раздел 4. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.		
13	Тема 4.1 Истоки деревенской прозы	Практическое занятие Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»
14	Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	Теоретическое обучение Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)
15	Тема 4.3 Городская проза и «жестокая» проза	Практическое занятие Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы
Раздел 5. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе		
16	Тема 5.1 Истоки постмодернизма в отечественной литературе	Теоретическое обучение Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Садур и др.)

17	Тема 5.2 Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы.	Теоретическое обучение Явление постмодернизма в литературе: особенности и яркие представители Практическое занятие Основные черты русского литературного постмодернизма
18	Тема 5.3 Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев	Теоретическое обучение А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе Практическое занятие Особенности литературной ситуации в 90-е гг. XX в. Постмодернизм. Развитие авторских жанровых форм.
19	Тема 5.4 Постмодернистские поэтические течения	Теоретическое обучение Постмодернистские течения в русской поэзии конца 20 века(концептуализм, материализм, новая сентиментальность) Практическое занятие Метафора и метабола в поэзии метариалистов Практическое занятие
19	Тема 5.5 История и поэтика московского концептуализма.	Практическое занятие Московский концептуализм: эстетика и поэтика. Творчество д.А. Пригова.
20	Тема 5.6 Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	Теоретическое обучение Куртуазный маньеризм как постмодернистский феномен новой классики Практическое занятие Поэзия куртуазных маньеристов
21	Тема 5.7 Новый реализм и постреализм в современной литературе	Теоретическое обучение Новый реализм" в современной русской прозе: художественное мировоззрение Р. Сенчина, З. Прилепина, С. Шаргунова Практическое занятие Трансформации художественной системы реализма на рубеже XX-XXI веков
22	Тема 5.8 Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом.	Теоретическое обучение Поэтики и проблематики отечественного постмодернистского романа XXI века Практическое занятие Анализ прозы Ольги Славниковой в контексте литературы XX – начала XXI вв.
23	Тема 5.9 Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм».	Теоретическое обучение Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина Практическое занятие Неореализм и реализм в русской литературе – это: черты и основные жанры

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

3.4 Перечень программного обеспечения

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект») Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Практическая подготовка обучающихся:

не предусмотрено учебным планом.

4.2 Перечень видов оценочных средств

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является устный экзамен.

4.3 Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Комплект экзаменационных вопросов

1. Идейное содержание литературных произведений.
2. Место духовной прозы в современном литературном процессе.
3. Тема и тематика литературных произведений.
4. Тема поэта - пророка в современной литературе.
5. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.С. Пушкиным.
6. Диалог писателей XX-XXI вв. с Н.В. Гоголем.
7. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.П. Чеховым.
8. Образ как содержательная форма художественной литературы.
9. Ведущие мотивы и образы «лейтенантской прозы» конца 50-х – начала 70-х гг.
10. «Деревенская проза»: проблематика и поэтика.
11. Тема «малой родины» в творчестве писателей нашей страны.
12. Постмодернизм: истоки и развитие.
13. Постреализм: проблематика и поэтика.
14. Жизнь и творчество одного из представителей постмодернизма (по выбору студента).
15. Жизнь и творчество одного из представителей постреализма (по выбору студента).

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.09 География

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ПЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО),

Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или

«Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, для направления образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения № 05-1136 от 30.08.2021г.)

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Жмайлова К.А.

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11** География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.11** География может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при изучении учебного предмета « География».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП.11** География является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО по

специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Учебный предмет **ОУП.11** География относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета **ОУП.11** География в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений
	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования <p style="text-align: center;">в</p> <p>познавательной и социальной практике</p>	<p>между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать

<p>выполнения профессиональной деятельности</p> <p>задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты 	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли 	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальное ориентирование для решения практических задач</p>

	<p>с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей <p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и

	<p>качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в</p>	<p>источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	---	--

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

		<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; -
--	---	---

1

2

3 **1.4. Количество часов, необходимое для освоения программы учебного**
4 **предмета:**

5 максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

6 – Лекции 36 часов

7 – Практические занятия 36 часов

8

1 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

2 **ОУП.11 География**

3

4 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

5

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36

6

7

1

2 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов		Формируемые компетенции
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2		ОК01. ОК02.
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	<p>социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>			
	Практическое занятие № 1: «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»		2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2		
	Практическое занятие № 2 «Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов»		2	
	Практическое занятие № 3 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала			
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.</p>	2		
	2. Занятость населения. Размещение населения.		2	

	Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы			
	Практическое занятие №4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»		2	
	Практическое занятие № 5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»		2	
	Практическое занятие № 6 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения»		2	
	Практическое занятие № 7 «Особенности урбанизации стран и регионов мира»		2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие № 8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		2	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2		
Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей		2		

	<p>машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>			
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2		
	<p>География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2		
	Практическое занятие № 9 «Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности»		2	
	Практическое занятие № 10 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»		2	
	Практическое занятие № 11 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»		2	
	Практическое занятие № 12 «Характеристика географии транспорта»			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		12	8	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			
	<p>Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного</p>	2		ОК 01. ОК 02.

	потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе			ОК 03.
	Практическое занятие № 13 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 14 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2		ОК 01. ОК 02.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады			
	Практическое занятие № 15 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 16 «Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»		2	
	Практическое занятие № 17 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества				
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о			

Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
Дифференцированный зачет	2			
Всего	36	36		

1

2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4.Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
 2 раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование
 3 общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного
 4 материала.
 5

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н.А.

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Каменева Елена Николаевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ...

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностраннй язык в профессиональной деятельности**

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностраннй язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностраннй язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	составлять план действия	структуру плана для решения задач
	определять необходимые ресурсы	
	оценивать результат и последствия своих действий	

	(самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	96
в т.ч. в форме практической подготовки	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	96
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹		Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4
		Обязат. часть ОП с учетом интенсификации 40%	Обязат. часть ОП	
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении				
Тема 1.1. Мой колледж. Моя профессия.	Содержание	18		
	Образование, профессиональное образование, мир профессий, профессия строителя. Первые постройки. История развития строительства Грамматика. Видовременная система глагола, глагол to be, местоимения, их разряды			
	В том числе практических и лабораторных занятий	18		
	Практическое занятие Учеба в колледже. Система профессионального образования Практическое занятие Моя специальность			
Практическое занятие Возможности карьерного роста Практическое занятие			OK 01 OK 04	

¹Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	История развития строительства. Первые постройки.			
	Практическое занятие Современные тенденции в развитии строительного производства.			OK 01 OK 04
	Практическое занятие Требования к профессии Практическое занятие Защита презентации по теме «Моя специальность»			OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 1.2. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	20		
	Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения. Факторы, определяющие устойчивость. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны. Назначение и порядок их осуществления			OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	Самостоятельная работа студентов	2		
Раздел 2. Профессиональный модуль				
Тема 2.1 Введение	Содержание	6		

в основы перевода текстов профессионально й направленности и технической документ	Понятие и разновидности стилей. Научно-технический стиль. Техническая документации. Перевод инструкций. Грамматический материал: Многозначность слов. Словообразование.			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие. Научно-технические стили русского и английского языков Практическое занятие Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие Перевод инструкций при работе на строительной площадке.			ОК 01 ОК 04
	Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 2. 2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	Содержание	6		
	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные и искусственные строительные материалы Грамматический материал: имя существительное, множественное число, притяжательный падеж, имя прилагательное, разряды, степени сравнения, сравнительные конструкции			ОК 01 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие Натуральные строительные материалы Практическое занятие Строительные материалы, их свойства и функции Практическое занятие Натуральные строительные материалы Практическое занятие Древесина. Свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки			ОК 01 ОК 04

	Практическое занятие Искусственные строительные материалы. Практическое занятие Химия в строительстве. Композитные материалы Практическое занятие Стекло Практическое занятие Материалы из пластика			OK 01 OK 04
	Практическое занятие Металлы. Свойства металлов. Сплавы в строительстве Практическое занятие Кирпич, свойства и применение. Виды кирпича. Керамика Практическое занятие Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона			OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.3.	Содержание	8		
Информационные технологии в строительстве	Научно-технический прогресс, изобретатели и их изобретения. Компьютерное оборудование. Информационные технологии, BIM технологии, программное обеспечение Грамматический материал: имя числительное, обозначение времени, количественные слова. Типы вопросов, структура предложений.оборот thereis и его формы.			OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие Научно-технический прогресс. Великие ученые – изобретатели и их изобретения Практическое занятие Компьютерное оборудование и программное обеспечение, его роль в образовании. Практическое занятие Информационные технологии в строительном производстве Практическое занятие Информационное моделирование Практическое занятие BIM технологии Практическое занятие Специализированное программное обеспечение (AUTOCAD, ARCHICAD, CREDO DAT Professional, и др.)			OK 01 OK 03 OK 04
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.4.	Содержание	8		
Части здания	Основные части здания, их функции.			OK 01

	Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты.			OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие Части здания Практическое занятие Фундамент. Виды фундамента. Практическое занятие Крыша. Ее функции. Виды крыш Практическое занятие Потолок. Подвесной потолок Практическое занятие. Стены. Классификация стен. Дизайн стен. Практическое занятие Перекрытия. Практическое занятие Окна.Материал для оконных рам. Практическое занятие Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол.			OK 01 OK 03 OK 04
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.5. Геодезические работы	Содержание	6		
	Лексический материал по теме. Основные приборы и инструменты для геодезических работ. Виды геодезических съемок. Топографические планы, карты, чертежи. Грамматический материал: Придаточные предложения условия и времени. Структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;			OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие Геодезические данные Геодезические измерения Основные приборы и инструменты для геодезических работ Геодезическая съемка. Виды геодезических съемок Теодолит. Тахеометр Нивелир. Нивелирные работы Топографические планы, карты, чертежи. Рельеф местности			OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 2.6. Чемпионаты по	Содержание	8		
	Основная терминология чемпионата. Техническое описание компетенции. Конкурсное задание. Основные требования. Материалы,			OK 01 OK 04

компетенции Геодезия	оборудование и инструменты по компетенции. Охрана труда и техника безопасности. Чтение документации. Фразы, речевые обороты и выражения, благодарности, вежливые просьбы, вопросы, уточнения. Организация спонтанного общения в формате живого общения в виде вопросов и ответов по заданию. Грамматический материал: действительный и страдательный залоги.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие Чемпионаты. Основная терминология чемпионата. Аудирование: просмотр видеоролика. ЧемпионатпокомпетенцииГеодезия. Спецификация стандартов. Конкурсное задание. Основные требования. Демонстрация знаний, умений. Тулбокс. Материалы, оборудование и инструменты по компетенции Охрана труда и техника безопасности.			OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.7. Оборудование строительной площадки, строительная техника	Содержание	8		
	Строительные машины, виды строительных машин. Работа на строительной площадке. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия)			OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие Оборудование стройплощадки. Строительные леса Группы строительных машин. Транспортировочные машины Машины для земляных работ Техника безопасности при работе на стройплощадке.			OK 01 OK 04
	Самостоятельная работа студентов	2		
Тема 2.8. Здание, типы зданий	Содержание	8		
	Архитектура зданий. Типы зданий. Способы строительства Грамматический материал: Согласование времен в английском предложении. Прямая и косвенная речь			OK 01 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие Архитектура зданий. Необычные архитектурные решения Здания и требования к ним Нагрузки и воздействия в здании Гражданское строительство			OK 01 OK 04

	Конструкции гражданских зданий. Типы гражданских зданий Жилищное строительство Способы строительства Промышленное строительство Виды промышленных зданий. Конструкции промышленных зданий.			
Итого 2 курс		96		
Экзамен		4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы) «Безопасности жизнедеятельности, оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08943-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2-B1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06034-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455049>

3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12125-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471604>

4. Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in Russia: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. – 2-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 271 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07807-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474749>

5. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для СПО / А. А. Галкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8046-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171405> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Голубев, А. П. Английский язык: учебное пособие/ А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 208 с.

7. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним): учебное пособие для СПО / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-8114-9459-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195474> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Зайцева, И. Е. Construire. Французский язык для строительных колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Е. Зайцева. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12110-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475584>

9. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475034>

10. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

11. Кохан, О. В. Английский язык для технических направлений: учебное пособие для вузов / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07777-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470836>

12. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

15. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09181-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452146>

16. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. —

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11880-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451034>

17. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08121-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451268>

19. Немецкий язык для колледжей=DeutschfürColleges (СПО). Учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. – М.: КноРус, 2016. – 352 с.

20. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 139 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11956-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474813>

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

1. 21. Мюллер, В.К. Англо-русский русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2019. – 636 с.

2. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для СПО / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183209> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации</p>	<p>Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>
<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.</p>

<p>деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей</p>	<p>лексический минимум, владеет техникой ведения беседы Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста</p>	
---	--	--

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

8	«ЕН.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ	
9	ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»».....	3
10	«ЕН.02 Основы финансовой грамотности и цифровой экономики».....	13
11	«ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО».....	24
12	«ОП.01 Инженерная графика и основы САПР».....	35
13	«ОП.02 Техническая механика».....	50
14	«ОП.03 Основы электротехники».....	63
15	«ОП.04 Основы геодезии».....	75
16	«ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности».....	88
17	«ОП.06 Проектирование с использованием САПР».....	98
18	«ОП.07 Экономика отрасли».....	107
19	«ОП.08 Основы предпринимательской деятельности».....	122
20	«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности».....	135
21	«ОП.10 Основы геологии».....	150
22	«ОП.11 Архитектура зданий»».....	163
23	«ОП.12 Строительные материалы».....	176

2024 г.

28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57

Приложение 2.1
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать необходимые знания о русском языке, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач, воспитать у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.01 Русский язык относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- духовно-нравственные ценности российского общества.

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- 111 аудирование и чтение:
- 112 – использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-
113 реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 114 – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных
115 текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в
116 электронном виде на различных информационных носителях;
- 117 – владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного
118 текста;
- 119 говорение и письмо:
- 120 – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания
121 различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых
122 учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- 123 – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
124 грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной
125 речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- 126 – применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы
127 современного русского литературного языка;
- 128 – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в
129 том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 130 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
131 повседневной жизни для:
- 132 – осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
133 приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 134 – углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области
135 филологических наук и получения высшего филологического образования;
- 136 – совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому
137 взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- 138 – увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения
139 круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке
140 через наблюдение за собственной речью;
- 141 – развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной
142 деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях
143 человеческой деятельности;
- 144 – удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- 145 – самообразования и активного участия в производственной, культурной и
146 общественной жизни государства;
- 147 – приобретения практического опыта деятельности, предшествующей
148 профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- 149 – применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.
150 Владеть:
- 151 – ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры.
152

153 **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

154 В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), В
155 рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные
156 (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего
157 профессионального образования:

158 ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,
159 умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

160 МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные
161 действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

162 МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике,
163 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,
164 организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к
165 участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

166 ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

167 ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

168 ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

169

170

171 **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими**
172 **компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1,2,3

173

174

175
176
177
178
179

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в</p>	<p>1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи. Оценка соблюдения основных правил</p>

<p>;</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к</p>	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>2совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно</p>	<p>оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы). Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка</p>
--	---	---	---

<p>саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>	<p>использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>
---	--	---	--

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 	<p>грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>б сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм</p>	<p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Оценка успешности</p>
--	---	--	---

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной</p>	<p>решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств</p>
--	---	---	--

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и</p>	<p>литературы); 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов. Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка понимания несложного оригинального текста (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).</p>
--	---	---	--

	<p>общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		<p>Оценка понимания смысловой догадки. Оценка скорости понимания при быстром просмотре текста.</p>
--	---	--	--

180
181
182

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

183
184

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	

185

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи								
2.	Тема 1.1. Язык и общество	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
3.	Тема 1.2. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
5.	Тема 1.4. Научный стиль	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
6.	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография								
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
9.	Тема 2.3. Принципы русской орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология								
11.	Тема 3.1. Повторение по	1	ПР 1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	теме «Лексика».		МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			2	6
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	-				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	-	2				2
14.	Тема 3.4. Профессиональная лексика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
15.	Раздел 4. Морфемика и словообразование								
16.	Тема .4.1 Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
17.	Тема 4.2. Способы словообразования	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
18.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
19.	Раздел 5. Морфология и орфография Самостоятельные части речи								
20.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
21.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
22.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
23.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
24.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
25.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 6. Служебные части речи								
27.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28.	Тема 6.2. Частицы. Междометия	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	4				6
29.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
30.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			2,9	5,9
31.	Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация								
32.	Тема 7.1. Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
33.	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 7.3. Простые предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
37.	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
	Курсовая работа (проект)								
	Консультации	2							
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	44			3,9	70
	Итого	1, 2		38	62			7,9	108

186

187

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
2.	Тема 1.1. Язык и общество	Содержание учебного материала. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды и формы общения. <u>Практические занятия</u> Контрольный срез знаний. Тест (входящий контроль).

3.	Тема 1.2. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский	Содержание учебного материала.
		1.Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. 2.Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме.
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	Содержание учебного материала
		Три периода в истории русского языка.
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме (письменная речь).
5.	Тема 1.4. Научный стиль	<u>Содержание учебного материала.</u> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки. Жанры. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля.. Цитата как способ передачи чужой речи. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля
		<u>Практические занятия</u> Разговорная речь, сфера ее использования, назначение, признаки. Комплект образцов письменной речи.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
6.		Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала
		Морфологический принцип как основа русской орфографии.
		<u>Практические занятия</u> Стили речи (обобщение). Комплект образцов письменной речи.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	Содержание учебного материала.
		1.Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. 2.Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения.
		<u>Практические занятия</u> Правописание корней, приставок, окончаний.
9.	Тема 2.3. Принципы русской орфографии	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие слога в русском языке.
		<u>Практические занятия</u>
		Фонетический разбор.
10.		Раздел 3. Лексика. Фразеология

11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и его значение. 2.Многозначность лексических значений.
		<u>Практические занятия</u> Правописание звонких и глухих согласных. Тест.
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Лексика исконно русская и заимствованная. 2.Происхождение лексики современного русского языка.
		<u>Практические занятия.</u> Изобразительно-выразительные средства русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления».	<u>Содержание учебного материала</u> Общеупотребительная и специальная лексика. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
		<u>Практические занятия.</u> 1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. 2.Синонимия в системе русского языка. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
15.	Тема 3.4.Профессиональная лексика.	Профессиональная лексика. Профессионализмы. Комплект образцов практических заданий.
		<u>Практические занятия.</u> 1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. 2.Синонимия в системе русского языка. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
16.		Раздел 4. Морфемика и словообразование
17.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.
		<u>Практические занятия.</u> Основа слова. Основы производные и непроизводные. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
18.	Тема 4.2. Способы словообразования	<u>Содержание учебного материала</u> Словообразовательные тенденции в современном русском языке.
		<u>Практические занятия</u> Словообразование. Морфологические способы словообразования
19.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	<u>Содержание учебного материала</u> Основные способы формообразования в современном русском языке.
		<u>Практические занятия</u> 1.Понятие словообразовательной цепочки. 2.Неморфологические способы словообразования.

20.	Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	
21.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Самостоятельные и служебные части речи.
		<u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке.
22.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода. 2.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.
		<u>Практические занятия</u> 1.Основные способы формообразования в современном русском языке. 2. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов Комплект образцов тестирования (письменные работы).
23.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида русского глагола. 2.Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. 3.Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Правописание суффиксов причастий,
		<u>Практические занятия</u> 1.Переход из одних частей речи в другие. 2. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
24.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. 2.Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор имен.

25.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	<u>Содержание учебного материала</u> Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Трудные случаи орфографии. <u>Практические занятия</u> Морфологический разбор наречия, местоимения
26.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	<u>Содержание учебного материала</u> Морфологический разбор наречия. <u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
27.	Раздел 6. Служебные части речи	
28.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	<u>Содержание учебного материала</u> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. <u>Практические занятия</u> Морфологический разбор союзов и предлогов
29.	Тема 6.2. Частицы. Междометия	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. 2. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. <u>Практические занятия</u> К/Р по теме «Служебные части речи»
30.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Морфологический разбор союзов, предлогов, междометий, частиц. <u>Практические занятия</u> Смысловый центр предложения. Члены предложения (главные и второстепенные)
31.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	<u>Содержание учебного материала</u> Основные принципы русской пунктуации. <u>Практические занятия</u> Значение словосочетания в построении предложения. Комплект образцов практических заданий. <u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация		
	Тема 7.1. Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка <u>Практические занятия</u> 1. Пунктуация при цитировании и прямой речи. Способы передачи чужой речи.

		2. Знаки препинания при диалоге.
Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	
	<u>Практические занятия</u> Простые предложения. Осложненные предложения. Комплект образцов практических заданий.	
Тема 7.3. Простые предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. 2. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	
	<u>Практические занятия</u> Предложения простые и сложные.	
Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. 2. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
	<u>Практические занятия</u> 1. Сложные предложения с разными видами связи. 2. Синонимия разных типов сложного предложения.	
Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. 2. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
	<u>Практические занятия</u> Сложные предложения с разными видами связи.	
Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	<u>Содержание учебного материала</u> Прямая речь.	
	<u>Практические занятия</u> Замена прямой речи косвенной.	

188

189

190

191

192

193

194

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской

195 литературы.
196 Оборудование кабинета:
197 Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место
198 преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект
199 учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с
200 разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и
201 литературе.

202
203 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

204 Оборудование кабинета:

205 Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место
206 преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в
207 Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный –
208 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для
209 записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с
210 нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

211

212

213 **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

214

215 **Основная литература:**

216 1. Рачеева, Л. А. Русский язык [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2022. –
217 Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL:
218 <http://www.book.ru>

219 2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография.
220 Фонетика. Орфоэпика. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего
221 профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст:
222 электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

223 3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология.
224 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд.,
225 испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-
226 библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

227 4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. [Электронный ресурс]:
228 учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва:
229 ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL:
230 <https://urait.ru/>

231

232 **Дополнительная литература:**

233 1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для
234 среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под
235 общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,
236 2023. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная
237 платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

238 2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего
239 профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. –
240 Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – Текст:
241 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
242 URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

243

244 **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

245 – <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-
246 библиотечная система IPRbooks

247 – <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от
248 правообладателя (СПО)
249 – <https://urait.ru/> Юрайт: электронно-библиотечная система.

250

251 **3.4 Перечень программного обеспечения**

252 204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех
253 видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
254 промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской
255 литературы.

256 Перечень используемого программного обеспечения:

257 Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от
258 13.05.2010 №Tr049291)

259 Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010
260 №Tr049291)

261 ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

262 7 zip (свободно распространяемое)

263 Adobe Reader (свободно распространяемое)

264 Yandex браузер (свободно распространяемое)

265

266 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

267 Перечень используемого программного обеспечения:

268 Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

269 Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008
270 №102)

271 СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной
272 поддержке от 20.06.2022)

273 Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021
274 №665)

275 MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018
276 №18 1804-04)

277 7 zip (свободно распространяемое)

278 Adobe Reader (свободно распространяемое)

279 Yandex браузер (свободно распространяемое)

280

281 **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ** 282 **ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

283

284 **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

285 не предусмотрено учебным планом.

286

287 **4.2 Перечень видов оценочных средств**

288 Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся,
289 который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов,
290 приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в
291 выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех
292 или иных научных материалов.

293 Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков,
294 умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления
295 образовательной деятельности.

296 Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично
297 регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными
298 способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

299 Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое
300 презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся
301 в одном файле.

302 Устный ответ на практических занятиях - продукт самостоятельной работы студента,
303 представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов
304 решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

305 В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта
306 деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в
307 форме устного ответа.

308 Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика
309 экзаменационной сессии.

310

311 **4.3 Контрольные вопросы и задания**

312 Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой.

313 Время выполнения – 20 мин.

314 **Комплект вопросов к зачету с оценкой по дисциплине:**

315 Вопросы к зачёту с оценкой по русскому языку

316 1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей
317 современного русского языка. Основные признаки художественной речи

318 2. Функциональные стили речи. Разговорная речь, сфера её использования,
319 назначение, признаки.

320 3. Научный стиль. Сферы его использования, назначение, основные признаки, жанры.

321 4. Официально-деловой стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки,
322 жанры.

323 5. Публицистический стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки,
324 жанры.

325 6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль
326 текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста
327 (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

328 7. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика. Принципы русской орфографии.

329 8. Различение на письме суффиксов прилагательных -К и –СК

330 9. Лексика и фразеология. Профессиональная лексика

331 10. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная
332 лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

333 11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов
334 в речи. Афоризмы.

335 12. Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы корневые и
336 аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

337 13. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы
338 словообразования.

339 14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен
340 существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен
341 существительных.

342 15. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен
343 прилагательных. Особенности употребления прилагательных.

344 16. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен
345 числительных. Особенности употребления числительных.

346 17. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
347 Лексико-грамматические разряды местоимений.

348 18. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
349 Грамматические признаки глагола.

- 350 19. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и
351 страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
- 352 20. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного
353 и несовершенного вида. Правописание деепричастий.
- 354 21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова
355 категории состояния (безлично-предикативные слова). Лексико-грамматические группы и
356 грамматические особенности слов категории состояния.
- 357 22. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по
358 значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
- 359 23. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.
360 Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-
361 омонимов.
- 362 24. Частица как часть речи. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.
- 363 25. Междометие и звукоподражательные слова. Функционально-стилистические
364 особенности употребления междометий.
- 365 26. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи
366 слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.
- 367 27. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного
368 предложения. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Второстепенные
369 члены предложения.
- 370 28. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в
371 сложносочиненном предложении.
- 372 29. Сложноподчиненное предложение. Главная часть, придаточная часть, виды
373 придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими
374 придаточными.
- 375 30. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
376
377
378
379
380
381

382 **Приложение 2.2**
383 **к ОПОП-II по специальности**
384 **«08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»**

385
387
388
389
390
391
392
393
394
395
396
397
398
399

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.02 Литература»

400
401
402
403
404
405
406
407
408

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

409
410

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

411
412
413
414
415
416
417
418
419
420
421
422
423
424
425
426
427
428
429
430
431
432
433
434
435
436
437
438
439
440
441
442
443
444
445
446
447
448
449
450
451
452
453
454
455
456
457
458
459
460

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области литературы. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами дисциплины являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского)

- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

- 461 – литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия
462 и интеллектуального понимания;
- 463 – формирование представлений о системе стилей языка художественной
464 литературы.

465

466 **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной** 467 **образовательной программы**

468 Дисциплина СОО.01.02.Литература относится к общеобразовательному циклу, раздел
469 - учебный предмет базового уровня.

470 **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

471 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 472 - образную природу словесного искусства;
- 473 - содержание изученных литературных произведений;
- 474 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- 475 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных -
476 направлений;
- 477 - основные теоретико-литературные понятия.

478 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 479 - воспроизводить содержание литературного произведения;
- 480 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя
481 сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,
482 система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,
483 художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять
484 его связь с проблематикой произведения;
- 485 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
486 раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных
487 литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской
488 литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- 489 - определять род и жанр произведения;
- 490 - сопоставлять литературные произведения;
- 491 - выявлять авторскую позицию;
- 492 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы
493 литературного произношения;
- 494 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
495 составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-
496 исследовательские работы
- 497 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на
498 литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи,
499 общества;
- 500 - владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной
501 культуры

502

503 **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

504 В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР),
505 метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС
506 среднего профессионального образования:

507 ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,
508 умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

509 МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные
510 действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

511 МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике,
512 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,

513 организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к
 514 участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 515 ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
 516 ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 517 ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

518
 519 **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими**
 520 **компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

521

522
523
524
525
526
527

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы). Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного</p>

<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание обучающимися российской</p>	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>опроса (тестовые задания).</p> <p>Оценка диапазона используемых языковых средств.</p> <p>Оценка соответствия теме высказывания</p> <p>Оценка историко-культурных произведений</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка объема высказывания соответствующего заданного программой на данном году обучения.</p> <p>Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p> <p>Оценка умения</p>
---	--	---	---

<p>гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с</p>	<p>интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
---	--	--	--

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и</p>	
--	---	---	--

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;</p> <p>стиль, стилизация;</p> <p>аллюзия, подтекст;</p> <p>символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод;</p> <p>литературная критика;</p> <p>10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о</p>	
--	--	--	--

	<p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>	<p>языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p>12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</p>	
--	--	---	--

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	--	--

528
529
530
531

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	9,9
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

532
533

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	

534

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА								
2.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1				1	2
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1					1
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1				1
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
6.	Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА								
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная интерпретация.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
12.	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1				1
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1					1
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н.Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Каратаева.								
22.	Тема 2.16. Наполеон и Кутузов в романе.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
23.	Тема 2.17. А.П. Чехов. Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
24.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.								
25.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА								
27.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
28.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ								
29.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
30.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
31.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА								
32.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
33.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	противоречий в изображении поэта.								
36.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать» Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
37.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ								
38.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
39.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
40.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
41.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ								
42.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
43.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
44.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
45.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
46.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества .	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
47.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
48.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОИНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ								
49.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
50.	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов								
51.	Тема 10.1.М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			1	3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
53.	Тема 10.3. Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			0,9	2,9
54.	Тема 10.4..Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
55.	Тема 10.5. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Консультация								
	Итого за 2 семестр			22	44			5,9	72
	Итого	1, 2		38	62			9,9	110

535

536

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		
32.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	Изучить современные методы познания литературы.
33.		1. Художественный мир русской литературы. 2. Особенность лирических произведений.
34.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1. Рассмотреть идейный замысел. 2. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в пьесе.
35.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1. Изучить философское начало в ранней лирике. 2. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина 3. Эволюция романтического героя. Автор и герой.
36.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1. Изучить поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. 2. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека
Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА		
38.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	Колумб «Замоскворечья» Рассмотреть социально-культурную новизну драматургии А.Н. Островского.
39.	Тема 2.2. Протест Катерины против	«Гроза». Самобытность замысла,

	«темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная интерпретация.	оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы
40.	Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем	Исследовать творческую историю романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа
41.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	Диалектика характера Обломова. Обломовка, обломовцы, обломовщина. Авторский приговор идеалам главного героя.
42.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
43.	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
44.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
45.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	Изучить философичность – основа лирики поэтов. Символичность образов поэзии Тютчева и Фета.
46.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1.Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2.Нравственные и социальные проблемы в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
47.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1.Сведения из биографии. 2.Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.
48.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	Изучить отображение русской действительности в романе.
49.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1.Своеобразие жанра. 2.Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.
50.	Тема 2.13. Личность Л.Н.Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	Изучить жанровое своеобразие романа «Война и мир».
51.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	Особенности композиционной структуры романа
52.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Духовные искания любимых героев Толстого
53.	Тема 2.16. Идея целительной силы	Художественные принципы Толстого в

	«общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	изображении русской действительности
54.	Тема 2.17. Наполеон и Кутузов в романе.	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории.
55.	Тема 2.18. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	Охарактеризовать художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова.
56.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.	
57.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).
58.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
59.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
60.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	
61.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	Исследовать философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
62.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	Рассмотреть правду жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
63.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА	
64.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики Брюсова. Работа с художественными текстами. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.
65.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	Истоки акмеизма Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.
66.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика В.В. Хлебников – поэт-философ. Работа с лирическими текстами поэта.

67.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	Изучить природу социальных противоречий в изображении поэта. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Тема исторического прошлого в лирике Блока.
68.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать» Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.
69.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ	
70.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Изучить поэтическую новизну ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Облако в Штанах». Анализ поэтических произведений. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
71.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина.
72.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	Богатство поэтической речи, народно-песенное начало. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».
73.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ	
74.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Изучить своеобразие жанра. Многоплановость романа. Систему образов. Москва 30-х годов. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».
75.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.
76.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе. Дискуссия на тему «Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни» по роману Булгакова.
77.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Оригинальность, самобытность художественного мира Платонова. Работа с учебной литературой. Повесть «Котлован».
78.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества.	Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой периода первой мировой войны. Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека.
79.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	Единство «личной» темы и образа страдающего народа. А.А. Вознесенский «Сон».
49.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	
50.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский.	Охарактеризовать тему войны и памяти в

	Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. В.М. Шукшин « Это было давно... ».
	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов	
51.	Тема 10.1.. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Рассмотреть особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Р. Гамзатов. Сведения из биографии «Вечная молодость».
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	Изучить эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики.
53.	Тема 10.3..Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	«Над пропастью во ржи». Эпоха в романе (Америка 50-х годов XX века).
54.	Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	«Реальность фантастического мира Старого Фокусника». Рассказ «Каникулы».
55.	Тема 10.4 Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».

537

538

539. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

540

541 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

542

543 204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех
544 видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
545 промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской
546 литературы.

547

548 Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных
549 пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место
550 преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1
551 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические
552 пособия по русскому языку и литературе.

553

554 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

555

556 Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных
557 пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5
558 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.;
559 стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул –
560 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями
561 здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

562

563 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

564

565 Основная литература:

566

567 1.Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего
568 профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В.
569 Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-
570 библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

571

572 2.Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под
573 редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт:
574 электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

575

576 3.Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под
577 редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт:
578 электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

571

572

Дополнительная литература:

573

574 1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для
575 среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные
576 редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва:
577 Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст:
578 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

579

580 2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное
581 пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный //

582 Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

583

584 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для
585 среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева,
586 И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:
587 Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст:
588 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

589

590 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для
591 среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева,
592 И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва:
593 Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст:
594 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

595

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

596

597 – <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-
598 библиотечная система IPRbooks

599

600 – <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от
601 правообладателя (СПО)

602

603 – <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

604

605

606

607

3.4 Перечень программного обеспечения

608

609 204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех
610 видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
611 промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской
612 литературы.

613

614 Перечень используемого программного обеспечения:

615

616 Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от
617 13.05.2010 №Tr049291)

618

619 Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010
620 №Tr049291)

621

622 ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

623

624 7 zip (свободно распространяемое)

625

626 Adobe Reader (свободно распространяемое)

627

628 Yandex браузер (свободно распространяемое)

629

630 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

631

632 Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

621 Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008
622 №102)
623 СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной
624 поддержке от 20.06.2022)
625 Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021
626 №665)
627 MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018
628 №18 1804-04)
629 7 zip (свободно распространяемое)
630 Adobe Reader (свободно распространяемое)
631 Yandex браузер (свободно распространяемое)
632

633 **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ** 634 **ДИСЦИПЛИНЫ**

635
636 **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**
637 не предусмотрено учебным планом.
638

639 **4.2 Перечень видов оценочных средств**

640 Практическая работа - это один видов активной самостоятельной работы учащихся,
641 который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов,
642 приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в
643 выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех
644 или иных научных материалов.

645 Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков,
646 умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления
647 образовательной деятельности.

648 Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично
649 регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными
650 способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

651 Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое
652 презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся
653 в одном файле.

654 В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта
655 деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в
656 форме тестовых заданий.
657

658 **4.3 Контрольные вопросы и задания**

659 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой
660 проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного
661 обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

662 Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл.
663 Максимальное количество баллов – 35 (100%).

664 Критерии оценивания:

665 «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,
666 «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
667 «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
668 «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.
669

670 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой
671 проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного
672 обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

673 Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл.
674 Максимальное количество баллов – 35 (100%).

675 Критерии оценивания:

676 «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

677 «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

678 «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

679 «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

Приложение 2.3
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

711 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

712

713 **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**
714 **СПО:**

715 Учебный предмет **СОО.01.03 «Иностранный язык»** является частью основной
716 профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по
717 специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе
718 базовой подготовки и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

719

720 **1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

721

722 **1.2.1 Цель учебного предмета**

723 Содержание программы учебного предмета **СОО.01.03 «Иностранный язык»**
724 направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС
725 СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

726

727 **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в**
728 **соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

729 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02,
730 ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7

731

732

733

734 .

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

		<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и
--	--	--

		<p>восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</p>
--	--	--

	<p>вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---

		<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p>
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	--

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить</p>
--	--	---

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить</p>
--	--	---

		<p>примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические</p>
--	--	--

		<p>отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социальноэкономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования,</p>

<p>деятельности</p>	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---------------------	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и 	

	<p>предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>
---	---	---

		информационно-справочные системы в электронной форме

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и 	

	других	
социального и культурного контекста	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению изащите Отечества, ответственность за его судьбу; 	

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
--	--	--

740

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	
--	--	--

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	--

741

742

743

744

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	--	--

745
746
747
748

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	<i>Не предусмотрено</i>
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
изучение биографий выдающихся деятелей сообщение по теме конспект темы составление грамматических таблиц презентация по теме выполнение упражнений	
Практическая подготовка	
Консультации	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета 2 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СОО.01.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и	6	ОК01, ОК02, ОК04

	<p>функции как вспомогательных).</p> <ul style="list-style-type: none"> – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила чтения. Звуки. Транскрипция 		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени 		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); 		

	<ul style="list-style-type: none"> – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		
	– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);		
	– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);		
	– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		
	– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)		
	– количественные и порядковые числительные;		
	– обозначение годов, дат, времени, периодов;		
	Грамматика:		
	– артикли с географическими названиями;		
	– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	– Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	OK 01, OK02, OK04, OK09 ПК¹...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по		

1 ¹ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - машинные механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	6	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности 3. Практика устной речи по темам раздела.	2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	Содержание учебного материала	8	OK01, OK02, OK04, OK09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.		

вклад в науку и мировую культуру	Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	3. Известные ученые Англии и их открытия.	2	
	4. Известные ученые США и их открытия.	2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78	

751 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

752 СОО.01.03 «Иностранный язык»

753 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

754 Оборудование учебного кабинета:

755 Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-
756 эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым
757 оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами
758 обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки
759 обучающихся.

760 Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим
761 местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для
762 хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами
763 обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации).

764 В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения
765 программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- 766 - многофункциональный комплекс преподавателя;
- 767 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов
768 выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- 769 - информационно-коммуникативные средства;
- 770 - библиотечный фонд.

771

772 3.2. Информационное обеспечение обучения

773 Используемая литература

774 Основная:

775. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень): учебник для
776 общеобразовательных организаций / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — 9-е изд., стер. —
777 Москва: Просвещение, 2022. — 222 с.: ил. - ISBN 978-5-09-101501-0.

778. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / О.В.
779 Афанасьева, И.В. Михеева. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 253, [3] с.:
780 ил. - ISBN 978-5-09-101502-7. - Текст: электронный.

781. Кузовлев В.П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В.П. Кузовлев,
782 Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. —
783 271, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст: электронный.

784. Кузовлев В.П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В.П. Кузовлев,
785 Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. —
786 268, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст: электронный.

787. Мишин А.В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / А.В. Мишин, И.А.
788 Громова, К.И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение: Pearson, 2022. —
789 205 с. — (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9.

790. Мишин А.В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / А.В. Мишин, И.А.
791 Громова, К.И. Елкина [и др.]. — 2-е изд, стер. — Москва: Просвещение: Pearson, 2022. —
792 212, [4] с.: ил. — (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6

793. Английский язык. 10 класс (углублённый уровень): учебник / К.М. Баранова, Д. Дули,
794 В.В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение,
795 2023. — 200 с.: ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103570-4. -

796. Английский язык. 11 класс (углублённый уровень): учебник / К.М. Баранова, Д. Дули,
797 В.В. Копылова [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение,
798 2023. — 215 с.: ил. — (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-103571-1.

799 Дополнительная:

800. Карпова Т.А. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение: учебник / Т.А.
801 Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN
802 978-5-406-11798-9.

803. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. —
804 Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4.
805. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А.
806 Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 281 с.
807. Кукушкин Н.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н.В. Кукушкин. —
808 Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8.
809. Свешникова Н.А. Английский язык в профессиональной деятельности. Практикум:
810 учебное пособие / Н.А. Свешникова. — Москва:КноРус, 2023. — 458 с. — ISBN 978-5-
811 406-10058-5.
812. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение: учебник / А.П.
813 Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-
814 466-02622-1
815. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум +
816 eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В.
817 Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3.
818. Радовель В.А. Английский язык для технических специальностей (с практикумом):
819 учебник / В.А. Радовель. — Москва: КноРус, 2023. — 377 с. — ISBN 978-5-406-11467-4.
820. Голубев А.П. Английский язык для строительных специальностей: учебник / А.П.
821 Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-
822 406-11692-0.
- 823 **Интернет-ресурсы:**
824. <https://znanium.com/catalog/product/2089910>
825. <https://znanium.com/catalog/product/2089914>
826. <https://znanium.com/catalog/product/2089905>
827. <https://znanium.com/catalog/product/2089906>
828. <https://znanium.com/catalog/product/2089964>
829. <https://znanium.com/catalog/product/2089965>
830. <https://znanium.com/catalog/product/2089944>
831. <https://znanium.com/catalog/product/2089946>
- 832
- 833
- 834

835
836
837
838
839
840

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО.01.03 «Иностранный язык»

Контрольная оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с²</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
ПК³...		

841

3 2
4
5
6 3

842
843
844
845
846
847
848
849
850
851
852
853
854
855
856
857
858
859
860
861
862
863
864
865
866
867
868
869
870
871
872
873
874
875

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.06 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ

5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

876

877

878 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

879

880 **1.2. Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной**
881 **программы СПО:**

882 Учебный предмет ОУД 08 «Биология» является частью основной профессиональной
883 образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01

884 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и предназначена для подготовки
885 специалистов среднего звена.

886

887 **1.3 Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

888

889 **1.2.1 Цель учебного предмета**

890 Содержание программы учебного предмета «Биология» направлено на достижение
891 результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом
892 профессиональной направленности ФГОС СПО.

893

894 **1.2.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в**
895 **соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

896 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02,
897 ОК 04, ОК 07.

898

899

900

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
---	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
--	---	---

<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению , применять знания</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа</p>

903
904

905
906
907
908

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	<i>очная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	36
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Не предусмотрено</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав	4	ОК 2
	Самостоятельная работа: Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 2. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	Содержание учебного материала: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Строение и функции клеток. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты. Практические занятия: Строение и функции нуклеиновых кислот и АТФ Определение каталитической активности ферментов. Основные структурные компоненты клетки Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	10	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание учебного материала: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	8	ОК - 1 ОК - 2
	Практические занятия: Биосинтез белка. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 4. Вирусы.	Содержание учебного материала: Вирусы. Как неклеточная форма жизни и их	6	ОК - 1

	<p>значение. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p> <p>Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p>		<p>ОК - 2 ОК - 4</p>
Тема 5. Хромосомы.	<p>Содержание учебного материала: Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.</p> <p>Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.</p> <p>Самостоятельная работа: Митоз. Цитокинез.</p>	4	<p>ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4</p>
Тема 5. Метаболизм.	<p>Содержание учебного материала: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</p>	4	ОК - 2
Тема 6. Основные понятия генетики.	<p>Содержание учебного материала: Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.</p> <p>Самостоятельная работа: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p>	6	<p>ОК - 2 ОК - 4</p>
Тема 7. История эволюционного учения. Микроэволюция	<p>Содержание учебного материала: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции</p> <p>Практическое занятие: Среда обитания организмов. Приспособление организмов к жизни в разных средах обитания. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда</p>	10	<p>ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4</p>
Тема 8. Экологические факторы и среды жизни	<p>Содержание учебного материала: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.</p>	6	<p>ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4</p>

	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		
Тема 9. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	8	ОК-1 ОК-3
Тема 10. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	10	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4

911

912 Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

913 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

914 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

915
916

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

918 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биологии».

919 Оборудование кабинета:

920 - посадочные места по количеству обучающихся;

921 - рабочее место преподавателя;

922 - комплект учебно-наглядных пособий «Биология»;

923 - набор коллекций по темам «Эволюция», «Селекция»;

924 - гербарий;

925 - динамические пособия по генетике, митозу, мейозу.

926 Технические средства обучения:

927 - компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор;

928 - презентации к учебным занятиям.

929 3.2. Информационное обеспечение обучения

930 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной 931 литературы

932 Основные источники:

933

Для обучающихся:

934. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И.
935 Сонин, Е. Т. Захарова ; под ред. В. Б. Захарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение,
936 2022. - 351 с. - ISBN 978-5-09-101682-6. - Текст : электронный. - URL:
937 <https://znanium.com/catalog/product/2090597>

938. Биология. Общая биология. 11 класс (углубленный уровень) : учебник / В. Б. Захаров, С.
939 Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова ; под ред. В. Б. Захарова. - 7-е изд., стер. -
940 Москва : Просвещение, 2022. - 266 с. - ISBN 978-5-09-101683-3. - Текст : электронный. -
941 URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090599>

942. Высоцкая, Л. В. Биология. 10 класс (углубленный уровень) : учебник / Л. В. Высоцкая, Г.
943 М. Дымшиц, А. О. Рувинский ; под ред. Г. М. Дымшица, В. К. Шумного. - 4-е изд., стер. -
944 Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101678-9. - Текст : электронный. -
945 URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090591>

946. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М.
947 Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение,
948 2023. — 223, [1] с. : ил. — (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4. - Текст :
949 электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089928>

950. Колесников, С. И., Биология: пособие-репетитор : учебное пособие / С. И. Колесников. —
951 Москва : КноРус, 2023. — 537 с. — ISBN 978-5-406-10512-2. — URL:
952 <https://book.ru/book/945683>

953 Интернет-ресурсы:

954 www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

955 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета
956 по биологии).

957 www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

958 www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии
959 — экологии на сервере Воронежского университета).

960 www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный
961 учебник по биологии, On-line тесты).

962 www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

963 www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника,
964 разработанного в Московском государственном открытом университете).

965 www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект
966 Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

967

968

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

969 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

970 преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,

971 тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

972 проектов, исследований.

973

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	составление презентаций, индивидуальные задания
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	составление схем и таблиц, отчеты по самостоятельной работе
способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	выполнение практических занятий, выполнение индивидуальных проектных заданий, решение задач по данной теме.
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	выполнение и защита практических занятий, составление схем и таблиц, отчеты по самостоятельной работе
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	выполнение практических занятий
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	выполнение индивидуальных проектных заданий, решение ситуационных задач
обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	контроль за выполнением практических занятий, проведением демонстраций
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	выполнение индивидуальных проектных заданий
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях,	выполнение индивидуальных проектных заданий

отравлениях пищевыми продуктами;	
метапредметных:	
осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	интерактивная беседа
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	интерактивная беседа, выполнение индивидуальных проектных заданий
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	выполнение практических работ
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	решение ситуационных задач, составление схем и таблиц
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	подготовка сообщений, рефератов, исследовательская работа, защита презентаций
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;	решение практических задач
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	выполнение индивидуальных проектных заданий
способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)	устный опрос

предметных:	
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;	фронтальный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	оформление понятийного словаря, устный и письменный опрос, понятийный диктант, тестирование
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	выполнение и защита практических занятий
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	устный и письменный опрос, решение задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения	фронтальный опрос

974

975

976
977
978
979
980
981
982
983
984
985
986
987
988
989
990
991
992
993
994
995
996
997
998
999
1000
1001
1002
1003
1004
1005

Приложение 2.5
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.07 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	42
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	43

1007
1008
1009
1010
1011

1012 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
1013 **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
1014 **ОУП.03 ИСТОРИЯ**

1015 **1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО**

1016 Общеобразовательный учебный предмет ОУП.03 История является обязательной
1017 частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС
1018 по специальности СПО: *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.*

1019

1020 **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного**
1021 **учебного предмета:**

1022

1023 **1.2.1. Цель общеобразовательного учебного предмета**

1024 Главной целью общего исторического образования является формирование у
1025 обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей
1026 взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли
1027 России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и
1028 мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития
1029 российского государства и общества, а также современного образа России.

1030

1031 **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в**
1032 **соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

1033

1034 Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01,
1035 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7

1036

1037

1038

1039

1040

1041

1042

1043

1044

1045

1046

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>
---	---	--

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	---	---

1048 Реализация воспитательного потенциала содержания учебного предмета достигается посредством решения воспитательных
1049 задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания
1050 учебного материала, использования современных образовательных технологий.

1051 Воспитательный потенциал учебного предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих
1052 Портрет выпускника СПС), определенного рабочей Программой воспитания.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
Л 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и

	нравственных ценностей;
MP 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРБ 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРБ 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРБ 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРБ 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРБ 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРБ 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРБ 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРБ 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы
ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ДЛР 1	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ДЛР 2	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ДЛР 3	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ДЛР 4	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ДЛР 5	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1053

1054

1055

Освоение содержания учебного предмета ОУП.03. История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных

1056

действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

1057

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности <i>08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений оборудования</i>
<i>Личностные</i>	
Л 05, Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, Л 10, Л 13	ОК 1, ОК 8.
<i>Регулятивные</i>	
МР 01, МР 05, МР 07	ОК 2, ОК 7, ОК 9.
<i>Познавательные</i>	
МР 03, МР 04, МР 09	ОК 3, ОК 4, ОК 5.
<i>Коммуникативные</i>	
МР 02, МР 08	ОК 6.

1058

1059

1060 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1061 **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

1062

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	102
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Консультации	4
Промежуточная аттестация: экзамен	6

1063

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретической подготовки	Практической подготовки	
Введение.	Содержание учебного материала: Тема 1.1 Введение. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Воспитательная работа: Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности, уравновешенности, уверенности, убежденности, обученности			ЛР 01-05
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала: Тема 1.1 Образование Древнерусского государства	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Содержание учебного материала: Тема 1.2. Крещение Руси и его значение	4		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Содержание учебного материала:	2		Л 02. Л 03. Л 07 МР 03. МР 05

	Тема 1.3. Раздробленность на Руси			ОК 04. ОК 05
	Содержание учебного материала: Тема 1.4. Практическое занятие: Причины и последствия раздробленности на Руси	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 1.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала: Тема 1.6. Русь на пути к возрождению Начало возвышения Москвы	2		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала: Тема 1.7. Характер и особенности объединения Руси.	2		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Самостоятельная работа: Образование единого Русского государства. Реформы Ивана III	2		
	Содержание учебного материала: Тема 1.8. Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Формирование диалектико-материалистического мировоззрения. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.			ЛР 01-05
Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала: Тема 2.1. Россия в правление Ивана Грозного.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.2. Практическая работа: Внешняя политика Ивана Грозного. Споры о правлении Ивана Грозного	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.3. Смутное время в России начала XVII в.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04

	Содержание учебного материала: Тема 2.4. Экономическое и социальное развитие Россия в XVII в	2		
	Содержание учебного материала: Тема 2.5. Практическая работа: Работа с источниками информации: Становление абсолютизма в России	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.6. Практическое занятие Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 2.7. Практическая работа: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.			ЛР 01-05
Раздел 3. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала: Тема 3.1. Россия в эпоху Петровских преобразований.	4		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Содержание учебного материала: Тема 3.2 Практическая работа: Внешняя политика Петра Первого	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 3.3 Практическая работа: Итоги и цена преобразований Петра Великого. Подобрать и рассмотреть разные точки зрения на проблему	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 3.4. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2		Л 01. Л 02. Л 07 МР 02. МР 08 ОК 01. ОК 04
	Самостоятельная работа: Внутренняя и внешняя политика России в середине - во вт. п. XVIIIв.	2		
	Воспитательная работа:			ЛР 01-05

	Формирование диалектико-материалистического мировоззрения. Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, культуре, общественной жизни.			
Раздел 4. Российская империя в XIX столетии	Содержание учебного материала: Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Содержание учебного материала: Тема 4.3. Общественное движение. Движение декабристов. Изложение своей точки зрения	4		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Содержание учебного материала: Тема 4. 5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03
	Содержание учебного материала: Тема 4.7. Россия в эпоху либеральных реформ вт. п. XIX в.	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Воспитательная работа: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.			ЛР 01-05
Раздел 5. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции	Содержание учебного материала: Тема5.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	4		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	Содержание учебного материала: Тема 5.7 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	4		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04

(1914–1922).	Воспитательная работа: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны			ЛР 01-05
Раздел 6. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала: Тема 6.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Содержание учебного материала: Тема 6.6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	Воспитательная работа: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны			ЛР 01-05
Раздел 7. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	Содержание учебного материала: Тема 7.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03
	Содержание учебного материала: Тема 7.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03
	Содержание учебного материала: Тема. 7.6. Борьба на оккупированных территориях.	2		Л 03. Л 05. Л 08. МР 03. МР 07. МР 08. ОК 03

	<p>Содержание учебного материала: Тема 7.7. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	2		Л 03. Л 04. Л 08. МР01. МР 03. МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	<p>Воспитательная работа: Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>			ЛР 01-05
<p>Раздел 8. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	<p>Содержание учебного материала: Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</p>	2		Л 03. Л 04. МР01.МР 03.МР 05. ПР6 02, ПР6 04
	<p>Содержание учебного материала: Тема 8.2 СССР в 1945–1953 гг.</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Содержание учебного материала: Тема 8.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	2		Л 01. Л 04 Л 05 МР 03 МР 05
	<p>Содержание учебного материала: Тема 8.6 СССР в конце 1960-начале 1980 гг.</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06.. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Содержание учебного материала: Тема 12.6. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	2		Л 01. Л 04 Л 05 МР 03 МР 05
	<p>Воспитательная работа: Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>			ЛР 01-05
<p>Раздел 13. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>	<p>Содержание учебного материала: Тема 13.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	2		Л 01. Л 04 Л 05 МР 03 МР 05
	<p>Содержание учебного материала: Тема 13.2 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	2		Л 01. Л 02. Л 06. Л 07. Л 08. МР 01. МР 04. ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК.05
	<p>Воспитательная работа:</p>			ЛР 01-05

	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.			
Консультация		<i>4</i>		
Экзамен		<i>6</i>		
Всего		<i>108</i>		

1066

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1067

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1069 Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

1071 – посадочные места студентов,

1072 – рабочее место преподавателя,

1073 – наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные
1074 конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты
1075 практических работ).

1076 Технические средства обучения: ноутбук.

1077

3.2 Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Основная литература:

1081 1.Уколова В.И. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень: учебник для
1082 общеобразовательных организаций / В.И. Уколова, А. В. Ревякин; под ред. А. О.

1083 Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 367 с. - ISBN 978-5-09-

1084 101521-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090031>

1085 2.Улуян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень : учебник для
1086 общеобразовательных организаций / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев ; под ред. А. О.

1087 Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 303 с. - ISBN 978-5-09-

1088 101522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090034>

1089 3.Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. :

1090 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред.

1091 А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил.,

1092 карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст : электронный. - URL:

1093 <https://znanium.com/catalog/product/2089872>

1094 4.Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало

1095 XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под

1096 ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN

1097 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL:

1098 <https://znanium.com/catalog/product/2089876>

1099 5.История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 :

1100 учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В.

1101 Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. -192 с. - ISBN 978-5-09-

1102 107214-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089863>

1103 6.История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2 :

1104 учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А. В.

1105 Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. -191 с. - ISBN 978-5-09-

1106 107215-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089865>

1107 7.Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3

1108 ч. Часть 3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков [и др.] ; под ред. А.

1109 В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 144 с. - ISBN 978-5-09-

1110 107213-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089868>

1111 8.Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. : 11-й класс :

1112 углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред. С. П.

1113 Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - (МГУ — школе). -

1114 ISBN 978-5-09-107219-8. - Текст : электронный. - URL:

1115 <https://znanium.com/catalog/product/2089879>

1116 9.Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. 11 класс. В 2
1117 ч. Часть 2. Углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под ред.
1118 С. П. Карпова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 304 с. - (МГУ —
1119 школе). - ISBN 978-5-09-101535-5. - Текст : электронный. - URL:
1120 <https://znanium.com/catalog/product/2089881>

1121

1122 **Дополнительные источники:**

1123

1124 1.Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А.
1125 Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва: КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-
1126 5-406-08926-2. — URL:<https://book.ru/book/941775>

1127 2.Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. —
1128 Москва: КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. —
1129 URL:<https://book.ru/book/943202>

1130 3.Сёмин В.П. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва:
1131 КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL:<https://book.ru/book/936303>

1132 4.Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР :
1133 ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI:
1134 <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL:
1135 <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

1136 5.История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев.
1137 — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее
1138 профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. -
1139 Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

1140

1141 **Интернет-ресурсы:**

1142 1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

1143 2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета
1144 МГУ).

1145 3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной
1146 литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным
1147 наукам).

1148 4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

1149 5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

1150 6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и
1151 карты Рос- сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

1152 7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература
1153 СССР).

1154 8. www.magister.msk.ru/library/library.html (Интернет-издательство «Библиотека»:
1155 электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

1156 9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

1157 10. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

1158 11. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

1159 12. www.statehistory.ru (История государства).

1160 13. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных
1161 конфликтах Российской империи).

1162 14. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

1163 15. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

1164

1165 **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСВОЕНИЯ** 1166 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1167 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета
 1168 раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих
 1169 и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ⁴ Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

1170
 1171
 1172
 1173

1175
1176
1177

Приложение 2.6
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1178
1180
1181
1182
1183
1184
1185
1186
1187
1188
1189
1190
1191
1192
1193
1194
1195
1196
1197
1198
1199
1200
1201
1202
1203
1204
1205
1206
1207
1208

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.08 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1209
1210
1211

1212 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО**
1213 **ПРЕДМЕТА**
1214 **ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1215 **1.1 Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной**
1216 **программы СПО:**

1217 Учебный предмет ОУП.04 Обществознание является частью основной
1218 профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по
1219 специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и
1220 предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1221 **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

1222

1223 **1.2.1. Цель учебного предмета**

1224 Содержание программы учебного предмета ОУП.04 Обществознание направлено
1225 на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с
1226 учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1227

1228 **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в**
1229 **соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

1230

1231 Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01,
1232 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 1.7

1233

1234

1235

1236

1237

1238

1239

1240

1241

1242

1243

1244

1245

1246

1247

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>	<p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно 	<p>Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	--

	<p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в 	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую</p>
--	--	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>культуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
---	--	---

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
--	---	--

1249

1250

1251

1252

1253

1254

1255

Реализация воспитательного потенциала содержания учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал учебного предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПС), определенного рабочей Программой воспитания.

Коды	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают
Л 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
Л 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
Л 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР6 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПР6 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПР6 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных,

	тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПР6 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПР6 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПР6 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПР6 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы

ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ДЛР 1	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ДЛР 2	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ДЛР 3	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ДЛР 4	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ДЛР 5	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

1256

1257 **Освоение содержания учебного предмета ОУП.04. Обществознание обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных**
1258 **действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.**

1259

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»
<i>Личностные</i>	
Л 05, Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, Л 10, Л 13	ОК 1, ОК 8.
<i>Регулятивные</i>	
МР 01, МР 05, МР 07	ОК 2, ОК 7, ОК 9.
<i>Познавательные</i>	
МР 03, МР 04, МР 09	ОК 3, ОК 4, ОК 5.
<i>Коммуникативные</i>	

MP 02, MP 08	OK 6.
--------------	-------

1260

1261

1262

1263

1264

1265 **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1266 **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

1267

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	114
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	114
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	78
<i>практические занятия</i>	-
<i>самостоятельная работа</i>	36
Индивидуальный проект	Нет
Консультация	Нет
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

1268

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретической подготовки	Практической подготовки	
1	2	3		4
Раздел 1. Человек в обществе		10		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	6		ОК 01 ОК 05
	Самостоятельная работа Роль массовой коммуникации в современном обществе	4		ОК 01 ОК 05

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6		OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	Самостоятельная работа Мироззрение, его структура и типы мироззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	4		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	4		OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		8		OK 03
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	6		OK 05

<i>Духовная культура личности и общества</i>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм			OK 06
<i>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования	4		OK 02 OK 03
<i>Тема 2.3. Религия</i>	Основное содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	6		OK 05 OK 06

<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p>Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ профессии/ специальности в искусстве</p>	4		<p>OK 01 OK 05</p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		10		
<p>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</p>	<p>Основное содержание учебного материала Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	6		<p>OK 02 OK 07</p>
<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p>Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	4		<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>
<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Основное содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	6		<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>

<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	6		<p>OK 01 OK 09</p>
<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Основное содержание учебного материала Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере. Собственное производство как средство устойчивого развития государства</p>	6		<p>OK 06 OK 09</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		8		
<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p>	6		<p>OK 01 OK 05</p>

<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p>	4		<p>OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>Основное содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации</p>	6		<p>OK 05 OK 06</p>
<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Основное содержание учебного материала Самостоятельная работа Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p>	4		<p>OK 04 OK 05</p>
<p>Раздел 5. Политическая сфера</p>		8		
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Основное содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p>	6		<p>OK 05 OK 06</p>

	<p>Самостоятельная работа Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>	4		
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Основное содержание учебного материала Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>	6		<p>OK 03 OK 04</p>
	<p>Основное содержание учебного материала Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	6		
Консультация		-		
		114	-	
Всего		114		

1271 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1272 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1273 Освоение программы общеобразовательной учебного предмета «Обществознание»
1274 предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей
1275 образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП
1276 СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в
1277 котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время
1278 учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

1279 Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-
1280 эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в
1281 том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

1282 В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого
1283 участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по
1284 обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

1285 В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения
1286 программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- 1287 • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- 1288 • информационно-коммуникационные средства;
- 1289 • экранно-звуковые пособия;
- 1290 • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
1291 инструкции по их использованию и технике безопасности;
- 1292 • библиотечный фонд кабинета; рекомендованные мультимедийные пособия.

1293 3.2 Информационное обеспечение обучения

1294 Используемая литература

1295 Основная литература:

1296 1.Кравченко, А. И. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, С. В.
1297 Агафонов, Р. И. Хасбулатов. - 3-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 384 с. -
1298 ISBN 978-5-09-101559-1. - Текст : электронный. - URL:
1299 <https://znanium.com/catalog/product/2090508>

1300 2.Кравченко, А. И. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / А. И. Кравченко, Т. Ф.
1301 Акчурин, С. В. Агафонов. - 3-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2022. - 400 с. -
1302 ISBN 978-5-09-101560-7. - Текст : электронный. - URL:
1303 <https://znanium.com/catalog/product/2090509>

1304 3.Обществознание. 10 класс (базовый уровень) / Р. С. Гринберг, О. Б. Соболева, Г. Э.
1305 Королева; Под ред. В. А. Тишкова. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 415 с. - ISBN 978-
1306 5-09-101557-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090117>

1307 4.Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. В. Гаман-
1308 Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарева. - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 494 с. -
1309 ISBN 978-5-09-101558-4. - Текст : электронный. - URL:
1310 <https://znanium.com/catalog/product/2090507>

1311 5.Котова, О. А. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник для
1312 общеобразовательных организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 4-е изд., стер. —
1313 Москва : Просвещение, 2022. — 96 с. : ил. — (Сферы). - ISBN 978-5-09-101555-3. - Текст :
1314 электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090115>

1315 6.Котова, О. А. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / О. А. Котова, Е. Е. Лискова.
1316 - 4-е изд. - М.:Просвещение, 2022. - 112 с. - ISBN 978-5-09-101556-0. - Текст :
1317 электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090116>

1318 7.Обществознание. 10 класс (базовый уровень) /Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А.
1319 В. Половникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.:Просвещение, 2023. - 319 с. -
1320 ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст : электронный. - URL:
1321 <https://znanium.com/catalog/product/2089888>

1322 8.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю,
1323 Лазебникова, Н. И. Городецкая; Под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М.:Просвещение,
1324 2023. - 334 с. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст : электронный. - URL:
1325 <https://znanium.com/catalog/product/2089891>

1326 **Дополнительная литература:**

1327 1.Губин, В. Д., Обществознание. : учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов.
1328 — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL:
1329 <https://book.ru/book/950126>

1330 2.Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва :
1331 КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930>

1332 3.Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н. Н.
1333 Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В.
1334 Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL:
1335 <https://book.ru/book/948610>

1336 4.Сычев, А. А., Обществознание. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус,
1337 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-406-08170-9. — URL: <https://book.ru/book/940081>

1338 5.Кабыткина, И. Б. Обществознание : практикум для среднего профессионального
1339 образования / И .Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2019. - 172 с. - Текст : электронный. -
1340 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093>

1341 6.Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М,
1342 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. -
1343 ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL:
1344 <https://znanium.com/catalog/product/2083158>

1345 7.Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-
1346 М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4.
1347 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>

1348 8.Кабыткина, И. Б. Обществознание: контент-анализ текст : практикум для студентов
1349 СПО / И. Б. Кабыткина. - Москва : РГУП, 2023. - 104 с. - ISBN 978-5-00209-022-8. - Текст :
1350 электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069313>

1351 **Интернет-ресурсы**

1352 1. <https://egevmeste.ru/>

1353 2. <https://kartaslov.ru/>

1354

1355 **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСВОЕНИЯ** 1356 **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1357

1358 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета
1359 раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих
1360 компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

1361 Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на
1362 формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и
1363 сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС
1364 СОО.

1365 Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими
1366 содержания общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» на уровне
1367 среднего профессионального образования является существенным звеном учебного
1368 процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе

1369 изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения
1370 оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами
1371 оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе,
1372 или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

1373 Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные
1374 задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-
1375 практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания,
1376 ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-
1377 ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных
1378 умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

1379 Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись
1380 каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

1381 Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки
1382 учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в
1383 целом.

1384 В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована
1385 посредством:

- 1386 - оценивания результатов устного опроса;
- 1387 -оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам,
1388 содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам,
1389 инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- 1390 - оценивание результатов тестирования.

1391 При организации и проведении процедуры оценивания образовательных
1392 результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и
1393 взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только
1394 итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в
1395 процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

1396 Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как
1397 развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать
1398 соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых
1399 ответов.

1400 Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны
1401 обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая
1402 самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны
1403 разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися.
1404 Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что
1405 выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество
1406 баллов.

1407 На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель
1408 выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе
1409 дисциплины.

1410

Общая/ профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
--	--------------------	----------------------------------

Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

		<p>содержащим социальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
<p>OK 02 OK 07</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 03 OK 09</p>	<p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>OK 01 OK 03</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<p>OK 01 OK 09</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 06 OK 09</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05	Тема 6.1. Право в системе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 09	социальных норм	<ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

1411
1412
1413
1414
1415
1416

1418
1419
1420
1421
1422
1423
1424
1425
1426
1427
1428
1429
1430
1431
1432
1433
1434
1435
1436
1437
1438
1439
1440
1441
1442
1443
1444
1445
1446
1447
1448
1449
1450
1451

Приложение 2.7
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.09 География»

СОДЕРЖАНИЕ

13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета **СОО.01.09** География является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Рабочая программа учебного предмета **СОО.01.09** География может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при изучении учебного предмета «География».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет **СОО.01.09** География является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Учебный предмет **ОУП.11** География относится к предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета **СОО.01.09** География в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений

	<ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования <p>в познавательной и социальной практике</p>	<p>и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>задач</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм</p>	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	---	--

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальное ориентирование для решения практических задач

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию в государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	<p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; <p>сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</p>	<p>географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	---	--

	профессиональную среду	-
--	------------------------	---

1453 **1.4. Количество часов, необходимое для освоения программы учебного предмета:**

1454 максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

1455 – Лекции 36 часов

1456 – Практические занятия 36 часов

1457

1458

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1459

СОО.01.09 География

1460 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

1461

Вид учебной работы	Объем в часах
	очная
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36

1462

1463

1464

1465 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

1466

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объём часов		Формируемые компетенции
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2		ОК01. ОК02.
Раздел 1. Общая характеристика мира				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	2		ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире			
	Практическое занятие № 1: «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»		2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2		
	Практическое занятие № 2 «Оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов»		2	
	Практическое занятие № 3 «Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»		2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2		

	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2		
	Практическое занятие №4 «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах»		2	
	Практическое занятие № 5 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах»		2	
	Практическое занятие № 6 «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения»		2	
	Практическое занятие № 7 «Особенности урбанизации стран и регионов мира»		2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. География основных отраслей мирового хозяйства.	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие № 8 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»		2	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2		

	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира.</p> <p>Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	2		
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2		
	<p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p>	2		
	<p>Практическое занятие № 9 «Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности»</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 10 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 11 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 12 «Характеристика географии транспорта»</p>			
<p>Раздел 2. Региональная характеристик</p>		12	8	

а мира				
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 13 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 14 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2		ОК 01. ОК 02.
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения	2		ОК 01. ОК 02.

	<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>			ОК 03.
	Практическое занятие № 15 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»		2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала			
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие № 16 «Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»		2	
	Практическое занятие № 17 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		4	
Раздел 3. Глобальные				

проблемы человечества				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества			
Дифференцированный зачет		2		
Всего		36	36	

1467

1468

1469 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1470 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

1471

1472 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены
1473 следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета
1474 «Географии».

1475 Оборудование учебного кабинета:

1476 • посадочные места по количеству обучающихся;

1477 • рабочее место преподавателя.

1478 Технические средства обучения:

1479 • компьютер с лицензионным программным обеспечением

1480 • мультимедиа, проектор.

1481 1.Комплект учебно-наглядных пособий:

1482 • атлас мира

1483 • контурные карты

1484 • карта мира

1485

1486 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1487

1488 1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации
1489 должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы,
1490 рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с
1491 момента издания.

1492 2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной
1493 дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1494

1495 4.Контрольи оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1496

1497 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
1498 раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и
1499 профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

1500

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	<ul style="list-style-type: none">тестированиеКейс заданиягеографический диктантустный опросфронтальный письменный опрос
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	<ul style="list-style-type: none">эссе, доклады, рефератыоценка составленных

ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6	презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4.	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2.	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2.	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

1501

1502

1503

1504

1505
1506
1507
1508
1509
1510
1511
1512
1513
1514
1515
1516
1517
1518
1519
1520
1521
1522
1523
1524
1525
1526
1527
1528
1529
1530
1531
1532
1533
1534
1535
1536

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«СОО.01.10 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1537

1538

1539

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1540

ОУП.12 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы:

1542 Рабочая программа учебного предмета СОО.01.10 Физическая культура является
1543 частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с
1544 ФГОС по специальности СПО: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и**
1545 **сооружений**, и предназначена для подготовки специалистов среднего звена.

1546 Рабочая программа учебного предмета СОО.01.10 Физическая культура может быть
1547 использована в дополнительном профессиональном образовании при изучении учебного
1548 предмета «Физическая культура».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

1551 Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на
1552 достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом
1553 профессиональной направленности ФГОС СПО.

1554 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в
1555 соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1556 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01,
1557 ОК 04, ОК 08.

1558

1559

1560

1561

1562

1563

1564

1565

1566

1567

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование

	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>– уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	---

	–развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>– давать оценку новым ситуациям;</p> <p>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>– оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>– уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>– владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>– владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-</p>

	<p>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально–прикладной сфере;</p> <p>– иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
<i>ПК ...</i>		

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы
ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

1575

1576 **Освоение содержания учебного предмета ОУП.12 Физическая культура обеспечивает**
 1577 **формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте**
 1578 **преимущественности формирования общих компетенций.**

1579

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
<i>Личностные</i>	
	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
<i>Регулятивные</i>	
	ОК 01
<i>Познавательные</i>	
<i>Коммуникативные</i>	
	ОК 04

1580

1581 **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

1582 максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 час, в том числе:

1583 – обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

1584 – теоретическое занятие 20 часа;

1585 – самостоятельной работы обучающегося 6 часа;

1586 – консультаций 0 часа.

1587
1588
1589
1590

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
теоретическое занятие	0
практические занятия	78
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
консультации	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
Практическая подготовка	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 1 семестре и в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

1591

1592

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

1593

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
Раздел 1 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности					
Тема 1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка					
	1	Теоретическое занятие ТБ на уроках по легкой атлетике. Беседа: «Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек»; «Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена».	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
		Воспитательная работа Формирование интереса к здоровому образу жизни и физической культуре. Беседа.			
Бег на короткие дистанции	2	Бег на короткие дистанции, бег 60м – зачет	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	3	Совершенствование техники бега на короткие дистанции	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	4	Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Бег-100 м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Бег на средние дистанции	5	Обучение технике бега на средние дистанции. Обучение дыхания во время бега на средние дистанции. Переменный бег.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	6	Обучение технике бега на средние дистанции.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08

		Бег 400м – зачет.			
	7	Кроссовая подготовка.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	8	Совершенствование техники бега на средние дистанции. Кросс 1000м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Кроссовая подготовка	9	Кроссовая подготовка. Подготовка к сдаче нормативов 3000м (юн.) 2000м (дев.) Бег по пересеченной местности.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	10	Бег 2000м (дев.) , 3000м (юн.) - зачет	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 2. Спортивные игры.					
Баскетбол	11	Правила игры в баскетбол. Т.Б. на уроках. Техника ведения и передач мяча. Перемещение игрока в защитной стойке.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	12	Совершенствование техники. Броски мяча в кольцо из под щита – зачет. Игра по упрощенным правилам..	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	13	Совершенствование ведения мяча с пассивным сопротивлением защитника. Передача мяча в парах.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	14	Броски мяча в кольцо с ближней дистанции – зачет. Совершенствование техники «двух шагов».	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	15	Совершенствование техники «двух шагов». совершенствование техники ведения мяча.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	16	Броски мяча со 2 усика- зачет. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	17	Техника владения мячом. Броски мяча в кольцо с ближней и средней дистанции. Штрафные броски.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	18	Техника «двух шагов» - зачет. Совершенствование техники владения мячом. Броски в кольцо. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	19	Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	20	Штрафные броски – зачет. Совершенствование техники в учебной игре.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Волейбол					
	21	Правила игры в волейболу. ТБ на уроках. Стойки игроков, перемещение. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08

	22	Верхняя передача мяча над собой- зачёт. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	23	Совершенствование верхней и нижней передач меча о стену, в парах. Верхняя прямая подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	24	Нижняя передача мяча над собой – зачет. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	25	Совершенствование верхней и нижней передачи меча в парах. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	26	Верхняя передача мяча о стену – зачет Совершенствование передачи меча в парах.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	27	Совершенствование передач меча в парах. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	28	Нижняя передача мяча о стену – зачет. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	29	Совершенствование передач меча в парах. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	30	Верхняя передача мяча в парах – зачет. Подача меча. Учебная игра.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Тема 3. Легкая атлетика					
Кроссовая подготовка	31	Кроссовая подготовка. Бег в равномерном темпе по пересеченной местности.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	32	Челночный бег 4х9метров-зачёт. Кроссовая подготовка.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	33	Бег по пересеченной местности. Подготовка к сдаче норматива: 3000м (юн) , 2000м (дев.)	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	34	Бег 3000м (юн) , 2000м (дев.) – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
Бег на средние дистанции	35	Бег на средние дистанции. Высокий старт.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	36	Бег на средние дистанции. Бег 1000м – зачет.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	37	Техника бега на короткие дистанции. Бег в равномерном темпе.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	38	Бег 400м – зачет Техника бега на короткие дистанции, беговые и прыжковые упражнения.	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08
	39	Совершенствование техники бега на короткие	2		ОК.01, ОК.04, ОК.08

	дистанции.			
	Воспитательная работа развивать внимательность, зрительную и механическую память, глазомер, логическое мышление			
		78	78	

1594

1595

1596

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1597
1598
1599

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1600 Реализация программы учебного предмета 5Физическая культура требует наличия
1601 помещения, объектов физической культуры и спорта, места для занятий физической
1602 подготовкой, оснащенные соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от
1603 изучаемых разделов программы и видов спорта.

1604 Оборудование учебного кабинета (для проведения учебно-методических занятий):

- 1605 – посадочные места по количеству обучающихся;
- 1606 – рабочее место преподавателя;

1607 Технические средства обучения:

- 1608 – компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- 1609 – презентации к занятиям.

1610 Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- 1611 – гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, и др.), тренажеры,
1612 скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные),
1613 гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для
1614 измерения давления и др.;
- 1615 – кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или
1616 стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные,
1617 мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка
1618 волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-
1619 футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи
1620 для мини-футбола и др.

1621 Открытый стадион широкого профиля:

- 1622 – турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота
1623 футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей,
1624 колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки
1625 красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, рулетка металлическая,
1626 мерный шнур, секундомеры.

1627 Так же, для реализации учебного предмета «Физическая культура» в пределах
1628 освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего
1629 образования используются:

- 1630 – тренажерный зал;
- 1631 – специализированные спортивные залы (зал спортивных игр);
- 1632 – открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом,
1633 теннисом, мини-футболом,
- 1634 – футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

1635 3.2 Информационное обеспечение обучения

1636 **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**
1637 **литературы**

1638

1639 **Основные источники:**

- 1640 1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд.,
1641 переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2. -
1642 Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089967>

- 1643 2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Матвеев Л.П. -
1644 Москва: Спорт, 2021. - 518 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - URL: <https://book.ru/book/940019>
1645 3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Г. И.
1646 Погадаев.- 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-09-
1647 099584-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090610>
1648 4. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П.
1649 Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-101691-8. - Текст :
1650 электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090605>
1651 **Дополнительные источники:**
1652 1. Кузнецов В.С. Теория и история физической культуры + eПриложение:
1653 дополнительные материалы: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва:
1654 КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL:<https://book.ru/book/943955>
1655 2. Бурякин Ф.Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С.
1656 Мартынихин. — Москва: КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. —
1657 URL:<https://book.ru/book/944640>
1658 3. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. —
1659 Москва: КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. —
1660 URL:<https://book.ru/book/943895>
1661 4. Кузнецов В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. —
1662 Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. —
1663 URL:<https://book.ru/book/940094>
1664 5. Тиханова Е.И., Физическая культура. Практикум: учебно-методическое пособие / Е.И.
1665 Тиханова. — Москва: Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. —
1666 URL:<https://book.ru/book/942729>

1667 3.3 Образовательные технологии

- 1668 1. *Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и*
1669 *применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование*
1670 *методов самоконтроля, стандартов, индексов.*
1671 2. *Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими*
1672 *упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного*
1673 *отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.*
1674 3. *Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.*
1675 4. *Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-*
1676 *двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и*
1677 *методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.*
1678 5. *Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной*
1679 *гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.*
1680 6. *Методика определения профессионально значимых психофизиологических и*
1681 *двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и*
1682 *профиограмма.*
1683 7. *Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и*
1684 *общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития*
1685 *профессионально значимых качеств и свойств личности.*
1686 8. *Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение*
1687 *уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).*
1688 9. *Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом*
1689 *профессиональной направленности.*
1690
1691

1692 **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 1693 **ОУП.12 «Физическая культура»**

1694
 1695 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется
 1696 преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также
 1697 выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

1698
 1699 **Таблица контрольных нормативов по легкой атлетике.**
 1700

Виды.	Ю./ «5»	Ю./ «4»	Ю./ «3»	Д./ «5»	Д./ «4»	Д./ «3»
Бег 60 м. (сек.)	8.4	8.7	9.0	9.9	10.5	11.0
Бег 100 м. (сек.)	14.5	15.0	15.5	16.5	17.5	18.0
Бег 400 м. (сек.)	1.15	1.20	1.25	1.30	1.45	б/у
Кросс 1 км. (сек.)	3.35	3.50	4.00	4.35	4.50	б/у
Кросс 2 км.(дев.) 3 км. (юн.) (мин.)	15.20	15.30	16.00	11.30	12.00	б/у
Прыжки в длину с места (см.)	2.10	2.00	1.90	1.65	1.45	1.40
Подтягивание (юн). Сгибание рук в упоре (дв).	10	8	6	25	20	15
Метание гранаты 700гр.(юн.)500гр.(дев.) (м.)	32	30	28	18	17	15

1701
 1702 **Таблица контрольных нормативов по волейболу.**
 1703

Виды упражнений.	Ю./ «5»	Ю./ «4»	Ю./ «3»	Д./ «5»	Д./ «4»	Д./ «3»
Верхняя передача мяча: о стенку	12	10	8	10	8	6
Над собой	12	10	8	10	8	6
В парах	16	12	10	14	10	8
В парах через сетку	16	12	10	14	10	8
Нижняя передача мяча: о стенку	8	6	4	8	6	4
Над собой	8	6	4	8	6	4
1 передает сверху 2 принимает снизу	10	8	6	8	6	4
1 передает сверху 2 принимает снизу через сетку	10	8	6	8	6	4
Подача мяча. Верхняя прямая подача(из 6)	5	4	3	4	3	2

нижняя прямая подача(из 6)	5	4	3	4	3	2
----------------------------	---	---	---	---	---	---

1704
1705
1706

Таблица контрольных нормативов по баскетболу.

Виды упражнений.	Ю./ «5»	Ю./ «4»	Ю./ «3»	Д./ «5»	Д./ «4»	Д./ «3»
1. Штрафные броски (из 10)	4	3	1	3	2	1
2. Штрафные броски (из 10)от лицевой линии волейбольной площадки.	6	5	3	5	4	2
3. Броски с 1 усика (дев. Из 6) (юн.Из 5)	3	2	1	3	2	1
4. Броски со 2 усика (дев. Из 6) (юн.Из 5)	3	2	1	3	2	1
5. Броски в кольцо с 3х сторон (слева, центр, справа) по 2 броска.	3	2	1	3	2	1
6. Передачи мяча в парах в движении.	2 попытки			2 попытки		
7. Передачи мяча в тройках.	2 попытки			2 попытки		
8. Передача 2 мячами о стенку (от груди 2 руками)	8	6	4	8	6	4

1707
1708
1709
1710
1711
1712
1713
1714
1715
1716
1717
1718
1719
1720
1721
1722
1723
1724
1725
1726
1727
1728
1729
1730
1731
1732
1733
1734
1735
1736
1737
1738

Приложение 2.9
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«СОО.01.11 Основы безопасности и защиты родины»

1739
1740
1741

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1742

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у учащихся умений распознать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ на базовом уровне студент должен:

знать:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;

- 1794 - принципы обеспечения национальной безопасности;
- 1795 - роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной
- 1796 деятельности;
- 1797 - территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и
- 1798 примеры их решения;
- 1799 права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- 1800 задачи гражданской обороны;
- 1801 права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- 1802 - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- 1803 - виды маневра;
- 1804 - походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- 1805 - требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время
- 1806 стрельб и тренировок;
- 1807 - правила безопасного обращения с оружием;
- 1808 - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения,
- 1809 его роль в современном бою;
- 1810 - поражающие факторы ядерных взрывов;
- 1811 - отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- 1812 - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- 1813 - зажигательное оружие и способы защиты от него;
- 1814 - военно-учебные заведения и военно-учебные центры;
- 1815 - понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества,
- 1816 государства;
- 1817 - соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- 1818 - соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- 1819 - общие принципы (правила) безопасного поведения;
- 1820 - источники опасности в быту, их классификация;
- 1821 - общие правила безопасного поведения;
- 1822 - защита прав потребителя;
- 1823 - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- 1824 - история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- 1825 - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- 1826 - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в
- 1827 тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- 1828 - основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа,
- 1829 общие правила безопасного поведения;
- 1830 - опасности в общественных местах социально-психологического характера
- 1831 (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи,
- 1832 когда потерялся человек);

- 1833 - отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- 1834 - основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- 1835 - общие правила безопасности в походе;
- 1836 - понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,
1837 «профилактика»;
- 1838 - биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),
1839 психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- 1840 - составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,
1841 психологическое благополучие;
- 1842 - общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая
1843 группа»;
- 1844 - межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение
1845 (взаимодействие);
- 1846 - понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- 1847 - влияние цифровой среды на жизнь человека;
- 1848 - приватность, персональные данные;
- 1849 - «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- 1850 - понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- 1851 - варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- 1852 - преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- 1853 - опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы
1854 и признаки;
- 1855
- 1856 уметь:
- 1857 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и
1858 техногенного характера;
- 1859 - владеть навыками в области гражданской обороны;
- 1860 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- 1861 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение
1862 по отношению к военной службе;
- 1863 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и
1864 повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- 1865 - выполнить алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- 1866 - выполнять мероприятия первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- 1867 - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить
1868 травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и
1869 другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- 1870 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- 1871 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- 1872 - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся
1873 пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- 1874 - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- 1875 - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или)
1876 велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях

- 1877 для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- 1878 - предвидеть основные источники опасности на водном, воздушном и
1879 железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при
1880 возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- 1881 - противодействовать вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную
1882 деятельность;
- 1883 - правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического
1884 акта, проведении контртеррористической операции;
- 1885 владеть:
- 1886 – навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и
1887 профилактической деятельности.

1888

1889 **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

1890 В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР),
1891 метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС
1892 среднего общего образования:

1893 ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

1894 ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

1895 МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные
1896 действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

1897 МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике,
1898 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,
1899 организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к
1900 участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

1901 ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,
1902 умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

1903

1904 **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с**
1905 **общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

1906

1907

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1908

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.11 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи контрольных нормативов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

1909

Результаты (предметные, метапредмет- ные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p>

<p>познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного</p>	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Оценка выполнения составляющих безопасности жизнедеятельности и личности.</p> <p>Оценка выполнения презентаций, рефератов.</p> <p>Оценка выполнения основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оценка соблюдения российского законодательства.</p> <p>Оценка выполнения основных прав и обязанностей граждан до</p>
---	---	---	---

<p>предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<p>природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального</p>	<p>призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>Оценка основных видов военно-профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p>Оценка выполнения задач РСЧС.</p> <p>Оценка выполнения задач гражданской обороны.</p> <p>Оценка выполнения правил</p>
---	---	--	--

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и</p>	<p>безопасности дорожного движения.</p> <p>Оценка владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Оценка владения навыками в области гражданской обороны.</p> <p>Оценка умения пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Оценка оценивания уровень своей подготовки и осуществлять осознанное</p>
--	--	---	---

	<p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>	<p>самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>Оценка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	---	---	---

	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности;</p> <p>– в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы,</p>	
--	--	--	--

	<p> семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни. - в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; </p>	<p> российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. </p>	
--	--	--	--

	<p>расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
			Зачет с оценкой

1910
1911
1912

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	11,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

1913
1914

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР	
1	2								
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе									
1.	Тема 1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
2.	Тема 1.2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
Раздел 2. Безопасность в быту									
3.	Тема 2.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
4.	Тема 2.2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования(подъезд, лифт, придомовая территория, детские площадки и т.д)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
Раздел 3. Безопасность на транспорте									
5.	Тема 3.1 Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2

6.	Тема 3.2 Основные источники опасности на железнодорож-ном, воздушном или водном транспорте	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
Раздел 4 Безопасность в общественных местах									
7.	Тема 4.1 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии, криминогенные ситуации)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
Раздел 5 Безопасность в природной среде									
	Тема 5.1 Отдых на природе, источники опасности в при-родной среде	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 5.2 Природные чрезвычайные ситуации различного происхождения, правила безопасного поведения	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
Раздел 6 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи									
	Тема 6.1 Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 6.2 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
Раздел 7 Безопасность в социуме									
	Тема 7.1 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2

	общение (взаимодействие)								
Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве									
	Тема 8.1 Понятие цифровая среда, цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму									
	Тема 9.1. Экстремизм и тер-роризм как угроза устойчи-вого развития общества	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 9.2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства									
	Тема 10.1 Единая государственная система предупреждения и ликвида-ции ЧС , структура, режимы функционирования	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	2	-	-	-	-	2
	Тема 10.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Тема 10.3 Средства индивидуальной защиты населения	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
Раздел 11 Основы военной подготовки									
	Тема 11.1 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Тема 11.2 Виды, предназна-чение, тактико-техни-ческие характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Итого за 1 семестр	1		16	18	-	-	6	40
9.	Тема 11.3 История создания Вооруженных	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2

	сил России								
10.	Тема 11.4 Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
11.	Тема 11.5 Походный, пред-боевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
12.	Тема 11.6 Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
13.	Тема 11.7 Порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
14.	Тема 11.8 Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	2	6
	Тема 11.9 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Способы защиты.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Тема 11.10 Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Тема 11.11 Зажигательное	2	ПР 1; МР 1,	2	-	-	-	2	4

	оружие и способы защиты от него;		2; ЛР 2, 3						
	Тема 11.12 Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
	Тема 11.13 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 11.14 Особенности прохождения службы по контракту;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 11.15 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	1,9	3,9
	Тема 11.16 Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	8	-	-	-	8
15.	Тема 11.17 Тренировка в	2	ПР 1; МР 1,	-	2	-	-	-	2

	стрельбе из пневматической винтовки.		2; ЛР 2, 3						
	Раздел 4.								
	Зачет с оценкой	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	22	-	-	5,9	50
	Итого			38	40	-	-	11,9	90

1915
1916

2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	
Тема 1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	<ul style="list-style-type: none"> - правовая основа обеспечения национальной безопасности; - принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; - взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
Тема 1.2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; - задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Раздел 2. Безопасность в быту	
Тема 2.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; - защита прав потребителя; - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; - причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; - предупреждение бытовых травм;
Тема 2.2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детские площадки и т.д)	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникация с соседями; - меры по предупреждению преступлений; - аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; - порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
Раздел 3. Безопасность на транспорте	
Тема 3.1 Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)	<ul style="list-style-type: none"> - история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; - безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); - взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
Тема 3.2 Основные источники	- основные источники опасности в метро, правила

<p>опасности на железнодорожном, воздушном или водном транспорте</p>	<p>безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; -основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; -основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.
<p>Раздел 4 Безопасность в общественных местах</p>	
<p>Тема 4.1 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии, криминогенные ситуации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общественные места и их классификация; -основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; -эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; -правила безопасного поведения при проявлении агрессии; -криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; -порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); -порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
<p>Раздел 5 Безопасность в природной среде</p>	
<p>Тема 5.1 Отдых на природе, источники опасности в природной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отдых на природе, источники опасности в природной среде; -основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; -общие правила безопасности в походе; -особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; -особенности обеспечения безопасности в водном походе; -особенности обеспечения безопасности в горном походе; -ориентирование на местности; -карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); -порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; -источники опасности в автономных условиях; -сооружение убежища, получение воды и питания;

	-способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
Тема 5.2 Природные чрезвычайные ситуации различного происхождения, правила безопасного поведения	<p>-общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);</p> <p>природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</p> <p>-правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</p> <p>-возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>-природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p> <p>-возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>-природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>-влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</p> <p>-чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</p>
Раздел 6 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	
Тема 6.1 Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; состояния, при которых	<p>-первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</p> <p>-состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;</p> <p>-алгоритм первой помощи;</p> <p>оказание первой помощи в сложных случаях (травмы)</p>

оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;	глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); -действия при прибытии скорой медицинской помощи.
Тема 6.2 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);	-чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; -роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; -вакцинация по эпидемиологическим показаниям; -значение изобретения вакцины для человечества; -неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; -факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; -факторы риска возникновения онкологических заболеваний; -факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; -факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; -меры профилактики неинфекционных заболеваний; -роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний
Раздел 7 Безопасность в социуме	
Тема 7.1 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие)	-определение понятия «общение»; -навыки конструктивного общения; -общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; -межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); -особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; -групповые нормы и ценности; -коллектив как социальная группа; -психологические закономерности в группе; -понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; -факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; -способы поведения в конфликте;
Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве	
Тема 8.1 Понятие цифровая среда, цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека	-опасности и риски цифровой среды, их источники; -правила безопасного поведения в цифровой среде; -вредоносное программное обеспечение; -понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; -правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

	-понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	-понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; -преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; -опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; -предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; -формы террористических актов; -уровни террористической угрозы;
Тема 9.2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	-правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; -правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; -основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; -права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	
Тема 10.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, структура, режимы функционирования	-территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; -права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
Тема 10.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов	-задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; -Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; -роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
Тема 10.3 Средства индивидуальной защиты населения	
Раздел 11 Основы военной подготовки	
Тема 11.1 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12,	-назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)	-перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
Тема 11.2 Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	-история возникновения и развития робототехнических комплексов; -виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); -конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; -история возникновения и развития радиосвязи; -радиосвязь, назначение и основные требования; -предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
Тема 11.3 История создания Вооруженных сил России	-организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; -военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
Тема 11.4 Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;	-основы общевойскового боя; -основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); -виды маневра;
Тема 11.5 Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	-походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; -оборона, ее задачи и принципы; -наступление, задачи и способы;
Тема 11.6 Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;	-местность как элемент боевой обстановки; -тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; -шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
Тема 11.7 Порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;	-порядок оборудования позиции отделения; -назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

<p>Тема 11.8 Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;</p> <p>поражающие факторы ядерных взрывов;</p>	<p>-понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;</p> <p>-поражающие факторы ядерных взрывов;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.9 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Способы защиты.</p>	<p>-отравляющие вещества, их назначение и классификация;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.10 Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p>	<p>-внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p> <p>-способы определения ОВ;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.11 Зажигательное оружие и способы защиты от него;</p>	<p>-зажигательное оружие и способы защиты от него;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.12 Условные зоны оказания первой помощи;</p> <p>характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах</p>	<p>-состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;</p> <p>-виды боевых ранений и опасность их получения;</p> <p>алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</p> <p>-условные зоны оказания первой помощи;</p> <p>характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</p> <p>-объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p> <p>порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p>
<p>Тема 11.13 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p>	<p>-особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p> <p>-перечень ВУС;</p>
<p>Тема 11.14 Особенности прохождения службы по контракту;</p>	<p>-особенности прохождения службы по контракту;</p>
<p>Тема 11.15 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,</p>	<p>-организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,</p>

<p>Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</p>	<p>чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</p> <p>-военно-учебные заведение и военно-учебные центры.</p> <p>- порядок поступления в военно-учебные заведения;</p>
<p>Тема 11.16 Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении</p>	<p>- основные положения строевого устава ВС РФ;</p> <p>-движение строевым, походным шагом;</p> <p>-повороты на месте и в движении;</p> <p>- отдавание воинского приветствия на месте и в движении;</p>
<p>Тема 11.17 Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.</p>	<p>-основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.</p>

1919

1920

1921

1922

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1923 213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех
1924 видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
1925 промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

1926 Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных
1927 пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели
1928 (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-наглядных пособий;
1929 комплект плакатов; учебные фильмы; учебные презентации; обучающие видеофильмы.

1930

1931

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

1932 Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных
1933 пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) –
1934 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1
1935 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.;
1936 стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными
1937 возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло
1938 инвалидное – 1 шт.

1939

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1940 1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:
1941 учебник для среднего профессионального образования / Косолапова Н. В., Прокопенко Н.
1942 А. – Москва: КноРус, 2022. - Текст: электронный // ВООК.ру: электронно-библиотечная
1943 система. - URL: <http://www.book.ru>

1944 2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:
1945 учебник для среднего профессионального образования. – Москва: КноРус, 2022. - Текст:
1946 электронный // ВООК.ру: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

1947 3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] :
1948 учебник и практикум для среднего профессионального образования / Каракеян В. И.,
1949

56

57

30

1951 Никулина И. М. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. - Текст: электронный //
1952 Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
1953 4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум
1954 для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. –
1955 Москва : ЮРАЙТ, 2022. - Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная
1956 система. - URL: <https://urait.ru/>

1957

1958 **Дополнительная литература:**

1959 1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы :
1960 учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд.,
1961 перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 635 с. – (Общеобразовательный
1962 цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
1963 URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

1964 2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для
1965 среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер,
1966 Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 599 с. –
1967 (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа
1968 Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

1969

1970 **3.3 Интернет ресурсы**

1971 1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-
1972 библиотечная система IPRbooks

1973 2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от
1974 правообладателя(СПО)

1975 3. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система

1976

1977 **3.4 Перечень программного обеспечения**

1978 213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех
1979 видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и
1980 промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

1981 Перечень используемого программного обеспечения:

1982 Microsoft Windows 8 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015
1983 №24.03.2015)

1984 Microsoft Office 2013 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015
1985 №24.03.2015)

1986 ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

1987 Лазерный стрелковый комплекс (Патриот)

1988 7 zip (свободно распространяемое)

1989 Adobe Reader (свободно распространяемое)

1990 Yandex браузер (свободно распространяемое)

1991

1992 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

1993 Перечень используемого программного обеспечения:

1994 Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

1995 Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008
1996 №102)

1997 СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об
1998 информационной поддержке от 20.06.2022)

1999 Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т
2000 12.10.2021 №665)

2001 MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от
2002 18.04.2018 №18 1804-04)

2003 7 zip (свободно распространяемое)
2004 Adobe Reader (свободно распространяемое)
2005 Yandex браузер (свободно распространяемое).

2006

2007 **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ** 2008 **ДИСЦИПЛИНЫ**

2009

2010 **4.1 Практическая подготовка обучающихся** 2011 *не предусмотрено учебным планом.*

2012

2013 **Перечень видов оценочных средств**

2014 Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы
2015 студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных
2016 результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или
2017 научной темы.

2018 Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать
2019 процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

2020 Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков
2021 (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке
2022 решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность
2023 применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина
2024 проработки правоприменительного материала.

2025 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
2026 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий,
2027 работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения
2028 обучающимися заданий: устного сообщения, устного опроса, решение тестов,
2029 решения ситуационных задач.

2030

2031
2032
2033
2034
2035
2036
2037
2038
2039
2040
2041
2042
2043
2044
2045
2046
2047
2048
2049
2050
2051
2052
2053
2054
2055
2056
2057
2058
2059
2060
2061

Приложение 2.10
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«СОО.02.01 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
<hr/>	
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
10	
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
<hr/>	
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
<hr/>	

2062

2063

2064
2065
2066

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2067 **1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы**
2068 **СПО:**

2069 Учебный предмет СОО.02.01 «Математика» является частью основной профессиональной
2070 образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности *08.02.01*
2071 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений* (по отраслям)» и предназначена
2072 для подготовки специалистов среднего звена.

2073 **1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:**

2074

1.2.1 Цель учебного предмета

2076 Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на
2077 достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом
2078 профессиональной направленности ФГОС СПО.

2079

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

2080 Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 02; ОК
2081 03; ОК 07; ДОК 10.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
---	---	---

2084

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов		Коды общих компетенций и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Теоретическо й подготовки	Практическо й подготовки	
1	2	3		4
Основное содержание				
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала	2	2	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	2		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	2	2	
	Виды плоских фигур и их площадь.			
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости			
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	2	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления.			
	Сложные проценты			
	Практическое занятие			

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства			
	Практическое занятие			
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 1.6 Входной контроль	Содержание учебного материала	2		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости			
	Контрольная работа			
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		12		ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак			

	перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
	Комбинированное занятие			
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Содержание учебного материала	2	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей			
	Практическое занятие			
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые			
	Контрольная работа			
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22		
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов.	Содержание учебного материала	2		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.			

Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 3.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
Тема 3.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Содержание учебного материала	2	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 3.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители,			

	однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Комбинированное занятие.			
Тема 3.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 3.11 Решение задач основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа			
Раздел 4. Производная функции, ее применение		22		
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2		
	Формулы дифференцирования.			
	Правила дифференцирования Комбинированное занятие			
Тема 4.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.			
	Производная сложной функции			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения			

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07

		неравенств методом интервалов			
		Комбинированное занятие			
Тема 4.5	Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала			
		Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	2		
		Комбинированное занятие			
Тема 4.6	Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала			
		Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2		
		Практическое занятие			
Тема 4.7	Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала			
		Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	4	
		Комбинированное занятие			
Тема 4.8	Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала			
		Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2		
		Комбинированное занятие			
Тема 4.9	Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала			
		Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	2	
		Комбинированное занятие			
Тема 4.10	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала			
		Наименьшее и наибольшее значение функции	2	6	
		Практическое занятие			
Тема 4.11	Решение	Содержание учебного материала	2	2	

задач. Производная функции, ее применение	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа			
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		32		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 5.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.3 Параллелепипед, Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.7 Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала	2	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту			
	Практическое занятие			
Тема 5.8 Правильные многогранники, их	Содержание учебного материала	2		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных			

свойства	многогранников			
	Практическое занятие			
Тема 5.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	2	4	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка			
	Комбинированное занятие			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.14 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	2	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 5.15 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения			
	Контрольная работа			
Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция		10		ОК-01, ОК-02,

Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.			
	Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие			
Тема 6.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 7. Показательная функция		8		
Тема 7.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей,			
	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств			

	Практическое занятие			
Тема 7.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2		
	Решение систем показательных уравнений			
	Комбинированное занятие			
Тема 7.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств			
	Контрольная работа			
Раздел 8. Логарифмы. Логарифмическая функция		8		
Тема 8.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2		
	Логарифмическая функция и ее свойства			
	Комбинированное занятие			
Тема 8.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства			
	Комбинированное занятие			
Раздел 9. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10		
Тема 9.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2		
	Перестановки, размещения, сочетания.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 9.2 Событие,	Содержание учебного материала	2		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-07

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-07

вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие			
Тема 9.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Практическое занятие	2	4	
Тема 9.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	2		
Тема 9.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие Практическое занятие	2		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6		
Всего:		134		

2087
2088
2089
2090
2091
2092
2093
2094
2095
2096
2097
2098
2099
2100
2101
2102
2103
2104
2105
2106
2107

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий;
- Комплект электронных видеоматериалов;
- Задания для контрольных работ;
- Профессионально-ориентированные задания;
- материалы экзамена.
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер;
- Проектор с экраном,
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты, плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

Технические средства обучения: ноутбук.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Используемая литература

Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания ¹
1	3
Математика	<p><u>Основная литература:</u> Вернер А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 класс (базовый уровень) / А.Л. Вернер, А.П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-101567-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090519</p>
	<p>Вернер А.Л. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс (базовый уровень) / А.Л. Вернер, А.П. Карп. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-101568-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090520</p>
	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни): учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 463, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089825</p>
	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 287, [1] с.: ил. — (МГУ — школе). - ISBN 978-5-09-103606-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089980</p>
	<p>Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровень) / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. -</p>

	384 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090522
	Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровень) / Ю.М. Колягин, М.Ф. Ткачева, Н.Е. Федорова. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101570-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090524
	<i>Дополнительная литература:</i> Башмаков М.И. Математика: учебник / М.И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: https://book.ru/book/943210
	Южно Н.С. Математика: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906092
	Омельченко В.П. Математика: учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085068
	Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891827
	Шипова Л.И. Математика: учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014561-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1127760
	Карбачинская Н.Б. Математика: практикум для среднего профессионального образования / Н.Б. Карбачинская, Е.Е. Харитоновна. - Москва: РГУП, 2019. - 114 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194063
	Башмаков М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2 https://book.ru/book/939104
	Информатика и математика для юристов: учебное пособие для вузов / В.Н. Калинина, О.Э. Згадай, Е.Р. Росинская [и др.]; под ред. проф. Х.А. Андриашина, проф. С.Я. Казанцева. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-00220-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028882

2108
2109
2110
2111
2112
2113

2114
2115
2116
2117
2118
2119
2120
2121
2122
2123
2124
2125
2126
2127
2128
2129
2130
2131
2132
2133
2134

Интернет — ресурсы:

- 2136 1. Компания Softlint. Образовательный математический сайт. Материалы для
2137 студентов: задачи с решениями, справочник по математике, электронные консультации
2138 <http://www.exponenta.ru>
2139 2. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1septemr.ru>
2140 3. Математика в открытом колледже <http://www.matematiks.ru>
2141 4. Математика и образование <http://www.math.ru>
2142 5. Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
2143 <http://www.mccmath.ru>
2144 6. Вся математика в одном месте <http://www.allmath.ru>
2145 7. Мир математических уравнений <http://egwjrd.ipmnet.ru>
2146 8. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа.
2147 <http://www.bymmath.net>
2148 9. Геометрический портал <http://www.neive.by.ru>
2149 10. Графики функций <http://graphfunk.narod.ru>
2150 11. Дидактические материалы по информатике и математике. [http://comp-](http://comp-science.narod.ru)
2151 [science.narod.ru](http://comp-science.narod.ru)
2152 12. ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию <http://www.yztest.ru>
2153 13. Задачник для подготовки к олимпиадам по математике <http://tasks.ceemat.ru>
2154 14. Открытый банк заданий ЕГЭ <http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

2155 **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 2156 СОО.02.01 «Математика»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁵ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,	Тестирование

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа</p>

контекста	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический</p>

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	--	--

2157
2158

2159
2160
2161
2162
2163
2164
2165
2166
2167
2168
2169
2170
2171
2172
2173
2174
2175
2176
2177
2178
2179
2180
2181
2182
2183
2184
2185
2186
2187
2188
2189
2190
2191
2192

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины

«СОО.02.02 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2193

2194

2195
2196
2197
2198
2199
2200
2201
2202
2203
2204
2205
2206
2207
2208
2209
2210
2211
2212
2213
2214
2215
2216
2217
2218
2219
2220
2221
2222
2223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Физика является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства* в соответствии с *технологическим профилем* профессионального образования.

Учебный предмет ОУП.06 Физика относится к предметной области *«Естественные науки»* ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета ОУП.06 Физика в соответствии с ФГОС среднего общего образования – *углубленный*.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «ОУП.06 Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

2224
2225
2226

СОО

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать

		<p>процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных Физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра</p>

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>при решении физических задач.</p>
--	---	--------------------------------------

	<p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>

	<p>проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел,

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства</p>	

	<p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>

2227 Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается
 2228 посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами
 2229 обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного
 2230 материала, использования современных образовательных технологий.

2231 Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих
 2232 личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПС), определенного
 2233 рабочей Программой воспитания.

2234

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы
ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ДЛР 1	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ДЛР 2	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ДЛР 3	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ДЛР 4	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ДЛР 5	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

2235 **1.2.3 Количество часов, необходимое для освоения программы учебного предмета:**

- 2236 максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:
 2237 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
 2238 самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено
 2239 консультации – 4 часа
 2240 промежуточная аттестация – 6 часов.

2241

2242 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2243

ОУП.06 ФИЗИКА

2244

2245 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

2246

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретические занятия	106
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
Практическая подготовка	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы. Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
Введение Физика – наука о природе	1 Содержание учебного материала: Физика – наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Входной контроль.	2		ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01, 03, 04, 05
	Воспитательная работа: формирование целеустремленности, настойчивости и любознательности на примере ученых - физиков: Г. Галилея, И. Ньютона, М.В. Ломоносова.			
Раздел 1. Механика		8		
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала: относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.	2		ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01-06, 09
	Кинематика			

Тема 1.2 Динамика	2Содержание учебного материала: Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.			
	3Динамика.	2		
Тема 1.3 Законы сохранения.	Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.			
	4Законы сохранения.	2		
	5Практическое занятие 1. Механика	2		
	Воспитательная работа: формирование целеустремленности, настойчивости и любознательности на примере ученых - физиков: Г. Галилея, И. Ньютона, М.В. Ломоносова. На примере расчета тормозного пути автомобиля показать необходимость соблюдения ПДД. Воспитывать положительную мотивацию в учении; культуру умственного труда на примере И. Ньютона. Показать роль науки в познании мира, рассказать о вкладе российских ученых в «копилку научных достижений». Формировать моральные, волевые и эстетические качества личности на примере К.Э. Циолковского, С. П. Королёва, Ю. А. Гагарина			
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		20		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: история атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопрцессы в газах. Законы Бойля-Мариотта, Шарля, Гей-Люссака. Графическое представление законов			<i>ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01-06, 09</i>
	6Основные положения МКТ.	2		

	7МКТ газа	2		
	8Идеальный газ	2		
	9Газовые законы	2		
	Практическое занятие 2. 10Газовые законы	2		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия и работа газа. Теплообмен. Виды теплообмена. Количество теплоты. Топливо. Удельная теплота сгорания топлива. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.			
	11Работа газа.	2		
	12Теплообмен. Топливо.	2		
	13Законы термодинамики	2		
	14Тепловые двигатели.	2		
	15Практическое занятие 3. Тепловые двигатели.	2		
Тема 2.3 Реальные газы, жидкости и твердые тела	Содержание учебного материала: Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.			
	16Влажность воздуха.	2		
	17Практическое занятие 4. Влажность воздуха.	2		
	18Свойства жидкостей.	2		
	19Свойства твердых тел.	2		
	20Практическое занятие 5. Контрольная работа 1: «Молекулярная физика».	2		
	Воспитательная работа: показать роль ученых в становлении молекулярно-кинетической теории газов на примере Д.И. Менделеева. Содействовать формированию причинно-следственных связей между явлениями. Воспитывать чувство ответственности по отношению к природе при использовании тепловых двигателей. продолжить формирование стремления к			

	глубокому усвоению теоретических знаний через решение задач. способствовать формированию мировоззрения путем раскрытия методов науки: теория-эксперимент-практика.			
Раздел 3. Электродинамика		56		
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала: Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. : Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.			<i>ЛР 1-17</i> <i>ЛРо 1-5</i> <i>ДЛР 1-5</i> <i>ОК 01-06, 09</i>
	21Электрические заряды. Электрическое поле	2		
	22Электрическое поле	2		
	23Практическое занятие 6. Электрические заряды.	2		
	24Работа поля при перемещении заряда	2		
	25Вещество в электрическом поле	2		
	26Конденсаторы.	2		
	27Практическое занятие 7. Конденсаторы.	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.			
	28Электрический ток.	2		
	29Практическое занятие 8. Электрический ток	2		
	30Электрические цепи.	2		
	31Практическое занятие 9. Электрические цепи.	2		
	32ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2		
	33Практическое занятие 10. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2		
	34Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность тока.	2		

	35 Практическое занятие 11. Законы постоянного тока	2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электронная проводимость металлов. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод и транзистор			
	36Электрический ток в металлах	2		
	37Полупроводники	2		
	38Диод	2		
	39Транзистор	2		
	40Электрический ток в жидкостях	2		
	41 Практическое занятие 12. Электрический ток в жидкостях	2		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.			
	42Взаимодействие токов.	2		
	43Закон Ампера	2		
	44Сила Лоренца.	2		
	45 Практическое занятие 13. Сила Лоренца.	2		
	46Магнитные свойства вещества	2		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле.			
	47Явление электромагнитной индукции	2		
	48Закон электромагнитной индукции	2		
	49Электромагнитное поле	2		
	50 Практическое занятие 14. Электромагнитная индукция	2		
	Воспитательная работа: содействовать формированию у обучающихся умения осознавать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль при решении задач, сформировать			

	<p>первоначальные представления о материальности электромагнитного поля на основе рассмотрения действия электрического поля на заряды, а также энергии этого поля; при изучении свойств проводников и диэлектриков продолжить формирование представления о строении вещества, частицах входящих в состав молекул и атомов, их движении и взаимодействии, нацелить на практическую значимость изучаемой темы. Познакомить студентов с жизнью и деятельностью Фарадея, многие стороны которой показательны для учащихся; показать научную и практическую важность великого открытия М. Фарадея. Развивать аккуратность и точность, знание техники безопасности в работе с электрическими цепями. способствовать формированию у студентов чувства гордости за достижения русских ученых в области электроэнергии (на примере российского физика Э.Х. Ленца), воспитания в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах. способствовать формированию у учащихся чувства любви к избранной профессии, воспитание патриотических чувств у студентов на основе того, что российские физики внесли достойный вклад в развитие теории полупроводников и технологии полупроводниковых материалов.</p>			
Раздел 4 Колебания и волны		30		
<p>Тема 4.1 Механические колебания</p>	<p>Содержание учебного материала: Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.</p>			<p><i>ЛР 1-17</i> <i>ЛРо 1-5</i> <i>ДЛР 1-5</i> <i>ОК 01-06, 09</i></p>
	<p>51 Механические колебания.</p>	2		

	52Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс	2		
	53Механические волны. Звук	2		
	54Практическое занятие 15 . Механические колебания и волны.	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Принципы радиосвязи.			
	55Электромагнитные колебания.	2		
	56Практическое занятие 16. Электромагнитные колебания.	2		
	57Переменный электрический ток.	2		
	58Практическое занятие 17 . Переменный электрический ток.	2		
	59Электромагнитные волны.	2		
	60Принципы радиосвязи.	2		
	Воспитательная работа: учет явления резонанса в жизни, видеть полезные и вредные влияния на практике. Формирование современной естественнонаучной картины мира на основе приобретения знаний о методах и результатах исследования физической природы электромагнитных колебаний. активизировать интерес к процессу познания и к предмету, в частности; стимулировать познавательную активность через использование элементов ИКТ, воспитывать информационную культуру. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину – Северокавказский регион на основе информации о РАТАНе -600. Раскрывая роль А.С. Попова в изобретении радио, показать мировое			

	значение его работ в области практического использования электромагнитных волн для передачи осмысленных сигналов без проводов, воспитать чувство гордости за отечественную науку и технику.			
Тема 4.3 Волновая оптика	Содержание учебного материала: Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света			
	61 Законы распространения света	2		
	62 Линзы	2		
	63 Дисперсия и интерференция света	2		
	64 Дифракция света. Поляризация света	2		
	65 Практическое занятие 18. Законы распространения света	2		
	66 Практическое занятие 19. Лабораторная работа. Определение длины волны с помощью дифракционной решетки.	2		
	67 Практическое занятие 20. Контрольная работа 2. «Электродинамика. Волновая оптика»	2		
	Воспитательная работа: воспитывать у обучающихся ценностное отношение к физической науке, её достижениям, показывать важность знаний об окружающем мире, уметь объяснять с научной точки зрения суть происходящих вокруг световых явлений.			
Раздел 5. Основы квантовой и ядерной физики		10		
	Содержание учебного материала: Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Световые кванты. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на			<i>ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01-06, 09</i>

	использовании фотоэффекта. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Элементарные частицы. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Элементарные частицы.			
	68Строение атома. Лазеры	2		
	69Явление фотоэффекта	2		
	70Практическое занятие 21 . Явление фотоэффекта	2		
	71Радиоактивность	2		
	72Строение атомного ядра. Ядерные силы	2		
	73Ядерные реакции	2		
	74Практическое занятие 22. Ядерная физика	2		
	75Элементарные частицы	2		
	Воспитательная работа: способствовать формированию у студентов чувства гордости за достижения русских ученых в области квантовой и ядерной физики на примере А.Г. Столетова, И. В. Курчатова			
	Раздел 6. Астрономия	6		
	Содержание учебного материала: Видимое движение планет. Законы движения планет. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Солнце. Основные характеристики звезд. Эволюция звезд. Галактики. Эволюция Вселенной.			
	76Солнечная система	2		
	77Солнце и звезды	2		
	78Строение и эволюция Вселенной	2		
	Учебные занятия	138		
	<i>Консультации</i>	4		
	Промежуточная аттестация	6		
	Всего	166		

2250

- 2251 **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2252 **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**
- 2253 Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физики».
- 2254 Оборудование учебного кабинета:
- 2255- посадочные места по количеству обучающихся;
- 2256- рабочее место преподавателя;
- 2257- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- 2258- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- 2259- лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.).
- 2260 Технические средства обучения:
- 2261- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- 2262- интерактивная доска;
- 2263- презентации к урокам.

2264 **3.2. Информационное обеспечение обучения**

2265 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Примечание (с указанием гиперссылки источника при наличии)
Основная литература					
1	Касьянов, В. А. Физика. Углублённый уровень. 10 класс	В. А. Касьянов	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/2089899
2	Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс	В. А. Касьянов	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/2089901
3	Кабардин, О. Ф. Физика. 10 класс. Углублённый уровень	О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Э. Е. Эвенчик ; под. ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2090039
4	Кабардин, О. Ф. Физика. 11 класс. Углублённый уровень	О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов ; под. ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2090055
5	Пурешева, Н. С. Физика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	Н. С. Пурешева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев ; под. ред. Н. С. Пурешевой.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089988
6	Физика. Базовый и углублённый уровни. 11 класс	Н. С. Пурешева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089993
7	Физика. Базовый уровень. 10 класс	/ Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов, В. Ф. Комиссаров.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089984
8	Физика. Базовый уровень. 11 класс	Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, В. В. Кудрявцев, О. С. Угольников.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089986
9	Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский;	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/2089896

		Под ред. Парфентьевой Н.А.			
10	Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева.	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/2089898
11	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс	В. А. Касьянов.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089978
12	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс	В. А. Касьянов.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089979
13	Физика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089974
14	Базовый и углублённый уровни. 11 класс	А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089976
Дополнительная литература:					
1	Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение	О. В. Логвиненко.	КноРус	2024	https://book.ru/book/950602
2	Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач	Т.И. Трофимова.	КноРус	2023	https://book.ru/book/949829
3	Логвиненко, О. В., Физика. Практикум	О. В. Логвиненко.	КноРус	2023	https://book.ru/book/950216
4	Трофимова, Т. И., Физика от А до Я	Т. И. Трофимова.	КноРус	2022	URL: https://book.ru/book/942835
5	Трофимова, Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2	Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов.	КноРус	2022	https://book.ru/book/943096
6	Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон	Т.И. Трофимова.	КноРус	2022	https://book.ru/book/943640
7	Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум	И. И. Мокрова.	КноРус	2022	https://book.ru/book/945107

2266 **3.3.Образовательные технологии**

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
Введение	Интерактивная мини-лекция, творческие задания.
Раздел 1. Механика	Разработка проекта (метод проектов).
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция – дискуссия).
Раздел 3. Электродинамика	Ролевая игра. Творческие задания; презентации.
Раздел 4. Колебания и волны	Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм») Изучение и закрепление нового материала с разбором конкретных ситуаций, дискуссия.
Раздел 5. Основы квантовой физики	Работа в малых группах; дискуссия.

2267

2268

2269

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2270 **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, 2271 тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, 2272 исследований. 2273 2274

2274

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Раздел 6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных,
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Раздел 6..	профессионально ориентированных задач; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5.. Раздел 6.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5.. Раздел 6.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6.</p>	

2275
2276
2277
2278
2279

2280
2281
2282
2283
2284
2285
2286
2287
2288
2289
2290
2291
2292
2293
2294
2295

2296

2297

2298

2299

2300

2301

2302

2303

2304

2305

2306

2307

2308

2309

2310

2311
2312

Приложение 2.11
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

2313

СОДЕРЖАНИЕ

2314	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
2315	1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2316	2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2317	3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2318	4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2319		

2320
2321
2322
2323
2324

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

2325 Цель дисциплины «СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»: познакомить
2326 студента с основами строительной профессии, наиболее интересными
2327 особенностями строительной отрасли и характером работы строителей, современными
2328 техническими средствами для ведения строительного-монтажных работ, прогрессивной
2329 организации труда

2330 Дисциплина «СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» включена в
2331 обязательную часть цикла образовательной программы и вариативную часть
2332 образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2334 Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами
2335 освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций
2336 выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

2337 В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-

2338
2339
2340

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения.	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
--------	--------------------------------	----------------------	-------------	---------------------------------

125 ⁶Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

				программу
1	<p>Необходимые умения: читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ. Определять порядок выполнения и рассчитывать объемы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p> <p>Необходимые знания: разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ.</p>	<p>Ведение исполнительной и учетной документации в процессе подготовки производства этапа строительных работ. Планирование производства этапа строительных работ. Документальное оформление сдачи и приемки выполненного этапа строительных работ.</p>	92	Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.

2342

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2343

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	44	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	92	-

2344

127 ⁷Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в специальность			
Тема 1.1 Введение	Содержание	12	
	Строительные специальности и специализации. Типы и виды проектов. Формы продуктов проектной деятельности	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Типы и виды проектов.	6	
Тема 1.2 Основные положения	Содержание	12	
	Строительный комплекс России. Государственное управление строительным комплексом. Строительные предприятия и их организационно-правовые формы. Участники строительного процесса. Проектно-сметная документация. Нормативные документы в строительстве. Экологические проблемы строительства	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Проектно-сметная документация. Нормативные документы в строительстве.	6	
Тема 1.3 Общие сведения о зданиях и сооружениях	Содержание	12	
	Особенности и специфика строительства Промышленное, гражданское и сельскохозяйственное строительство Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Планировочные решения	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Планировочные решения	6	
Тема 1.4 Конструктивные	Содержание	16	

элементы зданий и сооружений	Грунты. Основания зданий. Изучение грунтов. Геологические разрезы. Фундаменты. Стены. Перегородки. Перекрытия. Полы. Окна. Двери. Лестницы. Крыши. Благоустройство и озеленение. Инженерное оборудование зданий	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие Благоустройство и озеленение. Инженерное оборудование зданий	8	
Тема 1.5 Материалы для зданий и сооружений	Содержание	12	
	Каменные материалы. Древесина и пластмассы. Металл. Железобетон.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Каменные материалы. Древесина и пластмассы. Металл. Железобетон.	6	
Тема 1.6 Основы градостроительства	Содержание	12	
	Как возникают города. Урбанизация и мегаполисы Планировочная структура города. Генеральный план города	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Планировочная структура города. Генеральный план города	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Планировочная структура города. Генеральный план города	2	
Тема 1.7 Великие стройки	Содержание	12	
	Великие стройки	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие Строительство Байкало-Амурской магистрали Формулировка...	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Строительство Крымского моста.	2	
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>		-	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		4	
<i>Практических и лабораторных занятий</i>		44	
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

2349 3.1. Материально-техническое обеспечение

2350 Кабинет строительных материалов и изделий, оснащенный в соответствии с
2351 приложением 3 ОПОП-П.

2352 - стол ученический 2-местный – 16 шт;

2353 - стул ученический – 30 шт;

2354 - стол преподавателя – 1 шт;

2355 - стул преподавателя – 1 шт;

2356 - доска настенная учебная – 1;

2357 - плакаты;

2358 - учебный стенд.

2360 3.2. Учебно-методическое обеспечение

2361 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2362 Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование :
2363 учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А.
2364 Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное
2365 образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная
2366 платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

2367 3.2.2. Дополнительные источники

2368 1. Основные электронные издания.

2369 СП 54.13330.2016 «Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная
2370 редакция СНиП 31-01-2003

2371 СП 131.13330.2020 Строительная климатология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p>	<p>выбрать соответствующее конструктивное решение зданий, с учетом архитектурных особенностей здания и его функционального назначения; разрабатывать детали и узлы сопряжения между конструктивными элементами гражданских и промышленных зданий; представлять данное решение в графической форме с использованием современных программ по проектированию</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p>

135
136
137

<p>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>	<p>здания. добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.</p>	
--	---	--

2375
2376
2377

139
140
141
2378
2379
2380
2381
2382
2383
2384
2385
2386
2387
2388
2389
2390
2391
2392
2393
2394
2395
2396
2397
2398
2399
2400
2401
2402
2403
2404
2405
2406
2407
2408
2409

Приложение 2.12
к ОПОП-II по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
----------------------------------	----------

1. Общая характеристика.....	3
-------------------------------------	----------

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
---	---

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
--	---

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
--	----------

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
--	---

2.2. Содержание дисциплины.....	5
---------------------------------	---

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
--	-----------

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
---	----

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
---	----

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
--	-----------

24231. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2424 «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

2425

2426 **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

2427 Цель дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности»

2428 Дисциплина «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную
2429 часть общепрофессионального цикла образовательной программы/ вариативную часть
2430 образовательной программы

2431

2432 **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**2433 Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами
2434 освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций
2435 выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).2436 В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона	-

2437

2438 **3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

2439

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ДОК 10	Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной	7	По требованию работодателя

152
153
154

30

		безопасности и охраны окружающей среды, правил внутреннего трудового распорядка при производстве этапа строительных работ		
		Разработка проекта природоохранных мероприятий, мероприятий по охране труда и безопасности в строительстве	7	

2440

2441

2442

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	-
Всего	82	36

2443

155 ⁹

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 . Чрезвычайные ситуации		22/20/	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	<p>Содержание</p> <p>Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС), вызванные гидротехническими авариями.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации	<p>Содержание</p> <p>Характерные опасности и особенности современных войн.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

военного времени	Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание		2
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	Содержание		2
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4
	Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание		2
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4

	Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	Содержание	2	
	Цели и задачи аварийно – спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.7. МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание	2	
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание	2	
	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	Содержание	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.10. Гражданская оборона	Содержание	2	
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Организация деятельности штаба ГО объекта Разработка памятки населению по эвакуации Отработка действий работающих и населения при эвакуации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.11. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание	2	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Основы военной службы		12/12	
Тема 2.1. Особенности военной службы.	Содержание	4	
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	2	
	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания	2	

	их в зонах заражения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.2. Воинская обязанность	Содержание	4	
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание	2	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание	2	
	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВКСРФ). Памяти поколений -дни воинской славы России.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний		2/4	
Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим.	Содержание	2	
	Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи	4	

181
182
183

37

	при различных состояниях		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		36/36/10	

2445

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория безопасности жизнедеятельности, необходимая для реализации дисциплины, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- парта ученическая – 15 шт.

- стул ученический – 30 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стул преподавателя – 1 шт.

- ноутбук преподавателя – 1 шт.

- проектор и экран

- сейф оружейный

- пневматические винтовки – 4 шт.

- пневматические пистолеты – 2 шт.

- набор плакатов и электронные издания

- демонстрационное оборудование и приборы: приборы измерения химического и радиационного заражения; бытовой дозиметр; комплект ОЗК (защитный костюм);

макет автомата – 2 шт.; компас; противогазы;

- лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи : дыхательная трубка (воздуховод); носилки санитарные

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум (3-е издание), уч. Пособие, М.: Академия, 2019

2. Буянский С.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова, Н.Н. Чаленко. — Москва: КноРус, 2022. — 303 с. <https://book.ru/book/943039>

3. Ветошкин, А. Г. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. - 328 с. - ISBN 978-5-9729-1467-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096152>

4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-09732-8. — URL:<https://book.ru/book/943656>

6. Микрюков В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL:<https://book.ru/book/941147>

7. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-11-0. - Текст : URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069174>

8. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014043-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

9. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное

2497 образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : электронный. - URL:
2498 <https://znanium.com/catalog/product/2080530>

2499 10. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А.
2500 Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ :
2501 ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-
2502 0789-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932336>

2504 3.2.2. Дополнительные источники

2506 1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко,
2507 С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. —
2508 (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. -
2509 URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594>

2510 2. Ветошкин, А. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Г.
2511 Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 308 с. - ISBN 978-5-9729-0991-9. -
2512 Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903523>

2513 3. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2
2514 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и
2515 природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва :
2516 ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-
2517 018124-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911603>

2518 4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2
2519 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва :
2520 ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-
2521 018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911602>

2522 5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие /
2523 Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2022. — 155 с. —
2524 URL:<https://book.ru/book/944663>

2525 6. Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и
2526 объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. —
2527 Москва : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN
2528 978-5-16-016654-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016215>

2529 7. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине
2530 «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-
2531 методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. - Волгоград :
2532 ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 96 с. - Текст : электронный. - URL:
2533 <https://znanium.com/catalog/product/1911475>

2534 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 2535 ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения;	Оценка результатов устного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов проведённого зачета.

<p>противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;</p> <p>– порядок и правила оказания первой помощи</p>	<p>описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при выполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим</p>	
<p><i>Умеет:</i></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов проведенного зачета.</p>

<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую медицинскую помощь</p>	<p>определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
--	--	--

2536
2537

197
198
2538
2539
2540
2541
2542
2543
2544
2545
2546
2547
2548
2549
2550
2551
2552
2553
2554
2555
2556
2557
2558
2559
2560
2561
2562
2563
2564
2565
2566
2567
2568
2569

Приложение 2.13
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2571	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
2572	1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2573	<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
2574	<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2575	2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2576	<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>6</i>
2577	<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>7</i>
2578	3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
2579	<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>11</i>
2580	<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>11</i>
2581	4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	11
2582		

2583 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2584 **«ОП.10 ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ»**

2585 (наименование дисциплины)

2586 **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

2587 Цель дисциплины «ОП.10 Основы геологии»: формирование знаний, умений и
2588 навыков в области инженерной геологии как современной комплексной фундаментальной
2589 науки о геологической среде и ее значении в строительной отрасли; формирование навыков
2590 оценки инженерно-геологических условий местности на основе знаний о свойствах грунтов
2591 и геологических процессах, осложняющих строительство и эксплуатацию инженерных
2592 сооружений.

2593 Дисциплина «ОП.10 Основы геологии» включена в *обязательную часть цикла*
2594 *образовательной программы и вариативную часть образовательной программы*

2595 **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

2596 Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами
2597 освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций
2598 выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

2599 В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-

205 ¹⁰Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
--	--	---	--

2600

2601.3.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2602

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Необходимые умения: оформлять и комплектовать исполнительную и прилагаемую (техническую, доказательную) документацию при консервации незавершенного объекта капитального строительства Необходимые знания: нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования и стандартизации в сфере градостроительной деятельности	Организация и контроль подготовки комплекта исполнительной и прилагаемой (технической, доказательной) документации для приемки застройщиком или техническим заказчиком объектов капитального строительства, частей объектов капитального строительства, этапов строительства, реконструкции объектов капитального строительства и приемки выполненных работ по строительству, реконструкции, капитальному ремонту, сносу объектов	36	Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.

210
211

46

		капитального строительства		
--	--	-------------------------------	--	--

2603
2604
2605

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	50	16
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
Всего	72	16

2606

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1 ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И ВОЗРАСТ ГОРНЫХ ПОРОД			
Тема 1.1 Геологическое строение и возраст горных пород	Содержание	10	ОК01, ОК 02
	Основные задачи инженерной геологии для градостроительства, освоения новых территорий, промышленного строительства, поисков и разведки строительных материалов. Геологическая хронология. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Условия залегания горных пород. Виды дислокаций горных пород. Стратиграфия, литология, сейсмическая активность и условия залегания пород в сфере взаимодействия сооружений с геологической средой. Понятие о геологической карте и разрезе. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение геологической хронологии строения земли, изучение геологической карты	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Происхождение и строение Земли.	2	
РАЗДЕЛ 2 МИНЕРАЛЫ ГОРНЫХ ПОРОД			
Тема 2.1 Минералы горных пород	Содержание	10	ОК01, ОК 02
	Понятие о минералах. Классификация минералов, происхождение, химический состав, строение и свойства. Структура и текстура. Диагностические признаки.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие Изучение строений и свойств минералов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Диагностика минералов	2	
РАЗДЕЛ 3 ГОРНЫЕ ПОРОДЫ И ПРОЦЕССЫ В НИХ			
Тема 3.1 Горные породы и процессы в них	Содержание	8	ОК01, ОК 02
	Определение понятия «горная порода». Классификация горных пород по происхождению. Магматические горные породы. Происхождение и классификация по химическому составу, структуре и текстуре. Условия и формы залегания магматических пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. Осадочные горные породы, их происхождение и классификация. Минеральный состав, структурно-текстурные особенности и свойства осадочных пород. Инженерно-геологические процессы, происходящие в них. Метаморфические горные породы, их происхождение и классификация. Условия и формы залегания, структура и основные свойства метаморфических пород.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие Изучение классификации горных пород Изучение инженерно-геологических процессов горных пород	2 2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Классификация метаморфические горных пород	2	
РАЗДЕЛ 4 ГРУНТОВЕДЕНИЕ			
Тема 4.1 Грунтоведение	Содержание	6	ОК01, ОК 02
	Значение геоморфологии для градостроительства. Общие сведения о геоморфологических условиях. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.	4	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение характеристики и классификации грунта, изучение естественных и искусственных грунтов, их состав и виды	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся История развития рельефа, его связь с тектоническими структурами.	2	
Раздел 5 ГЕОМОРФОЛОГИЯ			
	Содержание	10	OK01, OK 02
	Значение геоморфологии для рельефа. История развития рельефа, его связь с тектоническими структурам градостроительства. Общие сведения о геоморфологических условиях. Типы рельефа. Геоморфологические элементы, форма и особенности и	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Изучение геологической карты и построение геоморфологического разреза	2	
РАЗДЕЛ 6 ГИДРОГЕОЛОГИЯ			
Тема 1.6 Гидрогеология	Содержание	10	OK01, OK 02
	Виды вод в грунтах. Водные свойства грунтов. Классификация, режим и движение подземных вод. Понятие о коэффициенте фильтрации грунтов. Условий залегания, распространения и гидравлические особенности; источники питания, условия питания и разгрузки подземных вод; химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. Подтопление территорий. Гидрогеологические карты. Приток воды к водозаборам. Понятие о депрессионной воронке и радиусе влияния.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие Изучение геологической карты и построение геологического разреза (с отражениями литологии, стратиграфии, гидрогеологии).	2	
РАЗДЕЛ 7 ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗЫСКАНИЯ			
Тема 1.7 Инженерно-геологические изыскания	Содержание	8	ОК01, ОК 02
	Задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства и городских агломераций, для разработки схем и проектов районной планировки, генплана городов, поселков и сельских населенных пунктов. Схемы инженерной подготовки и инженерной защиты территорий. Схемы охраны окружающей среды городов и областей. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ. Техническое задание и программа на проведение инженерно-геологических изысканий. Зональные и региональные элементы инженерно-геологических условий	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Расчет расхода воды из напорного и безнапорного подземного водоносного горизонта	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Практических и лабораторных занятий		16	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ геологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол студенческий – 15 шт.

- стулья ученические – 30 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стул преподавателя – 1 шт.

- компьютер преподавателя – 1 шт.

- доска настенная 3-х элементная

-стол-трибуна

- стенды 3 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Геология с основами геоморфологии : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Ганжары. —

Москва : ИНФРА-М, 2023. — 207 с. - ISBN 978-5-16-009905-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1940920> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ганжара Н. Ф. Почвоведение с основами геологии : учебник / Н.Ф. Ганжара, Б.А.

Борисов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-16-006240-2. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941763> – Режим доступа: для

авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

Ганжара, Н. Ф. Почвоведение. Практикум : учебное пособие / Н.Ф. Ганжара, Б.А.

Борисов, Р.Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н.Ф. Ганжары. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256

с. - ISBN 978-5-16-018832-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2065549> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Далматов, Б. И. Механика грунтов, основания и фундаменты (включая специальный

курс инженерной геологии) : учебник / Б. И. Далматов. — 7-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-507-44961-3. — Текст : электронный. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/254639> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Захаров, М. С. Картографический метод и геоинформационные системы в

инженерной геологии : учебное пособие для вузов / М. С. Захаров, А. Г. Кобзев. — 3-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7270-3. — Текст :

электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156939> — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

Курбанов С. А. Почвоведение с основами геологии / С. А. Курбанов, Д. С.

Магомедова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-

45740-3. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282395> — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	– выполнять дешифрирование аэрофотоснимков и космофотоснимков; – читать геологической карты и профили специального назначения. –	– анализ полученных знаний в процессе устного и письменного опроса, выполнения тестов; – оценка качества

<p>приемы структурирования информации;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p>	<p>составлять описания минералов. – выполнять построение геологического разреза с отражением литологии, стратиграфии. – определять типы почвообразующих пород по образцам – определять механический и физический состав и водный режим почв.</p>	<p>выполнения и оформления практических и лабораторных работ</p>
---	--	--

232
233
2655
2656
2657
2658
2659
2660
2661
2662
2663
2664
2665
2666
2667
2668
2669
2670
2671
2672
2673
2674
2675
2676
2677
2678
2679
2680
2681
2682
2683
2684
2685
2686
2687

Приложение 2.14
к ПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация
зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2689	<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
2690	<u>1. Общая характеристика</u>	4
2691	<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2692	<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
2693	<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
2694	<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
2695	<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
2696	<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
2697	<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	12
2698	<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	12
2699	<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
2700		

2701 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 2702 **«ОП.11 АРХИТЕКТУРА ЗДАНИЙ»**
 2703 (наименование дисциплины)

2704 **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

2705 Цель дисциплины «ОП.11 Архитектура зданий»: формирование знаний, умений и
 2706 навыков в области основ архитектуры как науки о проектировании и строительстве;
 2707 формирование профессионального строительного мировоззрения на основе знания
 2708 особенностей простых и сложных строительных систем.

2709 Дисциплина «ОП.11 Архитектура зданий» включена в *обязательную часть цикла*
 2710 *образовательной программы и вариативную часть образовательной программы.*

2711 **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

2712 Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами
 2713 освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций
 2714 выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

2715 В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-

2716

2717 **1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

2718

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Необходимые умения: читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для	Ведение исполнительной и учетной документации в процессе	72	Запрос работодателей на освоение дополнительных знаний и умений.

	<p>производства вида строительных работ. Определять порядок выполнения и рассчитывать объемы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ</p> <p>Необходимые знания: разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ.</p>	<p>подготовки производства этапа строительных работ. Планирование производства этапа строительных работ. Документальное оформление сдачи и приемки выполненного этапа строительных работ.</p>		
--	--	---	--	--

2719
2720
2721

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	50	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	-	-
Всего	72	-

2722

2723

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ.			
Тема 1.1 Здания и требования к ним, нагрузки и воздействия	Содержание	2	ОК.01
	Цели и задачи дисциплины. Общие сведения. Понятие о зданиях и сооружениях. Объемно-планировочные решения зданий: элементы объемно-планировочной структуры зданий; конструктивные элементы и строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические, эстетические. Капитальность. Класс здания, деление зданий на классы. Нагрузки и воздействия. Постоянные и временные воздействия, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжения в материалах конструкций под влиянием внешних нагрузок и воздействий	2	
Тема 1.2. Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники	Содержание	4	ОК.01
	Строительная теплотехника как научная база обеспечения теплозащитных функций наружных строительных конструкций здания при проектировании. Задачи и методы строительной теплотехники. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций. Основные теплотехнические требования к ограждающим конструкциям зданий. Строительная акустика. Строительная светотехника. Передача звука через ограждающие конструкции. Звукоизоляция. Понятие	4	

	освещенности. Солнцезащита. Методика решения стандартных теплотехнических задач. Расчет освещенности помещений.		
Тема 1.3 Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве	Содержание	6	ОК.01
	Модульная координация размеров в строительстве (МКРС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Технико-экономическая оценка конструктивных решений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Технико-экономическая оценка конструктивных решений.	2	
РАЗДЕЛ 2 КОНСТРУКЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ			
Тема 2.1 Основные конструктивные элементы зданий	Содержание	6	ОК.01
	Конструктивные элементы здания и их классификация. Деление конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания. Понятие о несущем остове зданий, элементы его образующие - вертикальные и горизонтальные. Деление зданий по крупности. Группы крупности. Элементы зданий. Объемно-планировочные элементы - крупные части, на которые можно разделить все здания (подвал, этаж, лестничная клетка, чердак и т. д.). Конструктивные элементы - части здания, имеющие определенное назначение и определяющие структуру здания (фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия, лестницы, перегородки, полы, крыши, окна, двери и др.). Мелкие элементы - строительные изделия (кирпичи, ступени, косоуры, плиты, балки и т. д.), из которых собирают конструктивные элементы. Деление зданий по назначению.	4	

	<p>Конструктивные элементы -<u>несущие</u> (фундаменты, опоры, стены, перекрытия) и <u>ограждающие</u> (внутренние стены, покрытия, полы, перегородки, двери), а некоторые из них выполняют обе функции.</p> <p>Технические характеристики конструктивных элементов, материал и способы изготовления и монтажа строительных конструкций.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и технической литературой	2	
Тема 2.2 Несущий остов и конструктивные системы зданий, перекрытия и полы, перегородки, полы, окна, двери, крыши и лестницы	Содержание	6	
	<p>Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Конструктивные системы при стеновом несущем остове - бескаркасные здания.</p> <p>Конструктивные системы при каркасном несущем остове - каркасные здания. Конструктивные системы при комбинированном несущем остове. Область применения различных конструкций, систем, их выбор при проектировании. Внешние воздействия на перекрытия; требования к перекрытиям. Классификация перекрытий - сборные и монолитные. Сборные перекрытия. Полы. Классификация по месту устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Требования, предъявляемые к перегородкам. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон - витрины и витражи. Требования к светопрозрачным ограждениям. Классификация окон по назначению, характеру членения переплетов, виду светопрозрачного материала и т.п.. Крыши,</p>	4	ОК.01

	их виды. Элементы лестниц. Классификация по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, материалу		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
Тема 2.3 Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.	Содержание	6	
	Конструкции большепролетных покрытий зальных помещений общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, склады, шатры. Висячие и пневматические покрытия - краткие сведения. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий.	4	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
РАЗДЕЛ 3 ТИПЫ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ			
Тема 3.1 Здания из монолитного железобетона, крупнопанельные здания, крупноблочные здания	Содержание	6	
	Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Разрезы наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Бескаркасные крупнопанельные здания. Обеспечение пространственной жесткости и конструктивные системы зданий. Здания с узким и широким шагом несущих поперечных стен. Конструктивные элементы зданий. Требования к стыкам стеновых панелей; конструктивные элементы зданий, решения стыков вертикальных и горизонтальных - «открытых» и «закрытых». Стыки панелей внутренних стен. Конструкции подземной части, лестниц, балконов и других элементов. Каркасные здания, область	4	ОК.01

	<p>применения. Основные конструктивные типы каркасных зданий. Сетки колонн каркасов. Элементы сборного железобетонного каркаса. Обеспечение пространственной жесткости каркасно-панельных зданий - вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Типы каркасов. Стыки колонн, сопряжение ригелей с колоннами. Конструктивное решение навесных стен, крепление их к несущему остову здания. Способы опирания панелей. Узлы и детали крепления. Техничко-экономическая оценка здания. Крупноблочные здания, основные конструктивные схемы. Разрезки наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками наружных и внутренних стен - «открытые» и «закрытые»; сопряжение блоков между собой и с панелями перекрытия. Техничко-экономическая оценка крупноблочных зданий.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие	2	
	Вынос проекта в натуру		
Тема 3.2 Деревянные здания.	Содержание	4	
	<p>Деревянные здания, их основные, типы, область применения. Стены бревенчатых (рубленых) и брусчатых домов. Панельные здания; конструкции стен, перекрытий, узлы сопряжений, фундаменты и крыши. Техничко-экономическая оценка деревянных зданий.</p>	4	ОК.01
Тема 3.3 Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий.	Содержание	4	
	<p>Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные блоки. Типы вентиляционных и дымовых каналов. Технические вводы в здание. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. Пандусы.</p>	4	ОК.01
РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ			
Тема 4.1	Содержание	6	

Основные положения проектирования жилых и общественных зданий	Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Типовое и индивидуальное проектирование. Проектирование на основе блок-секций. Проектирование жилых зданий с учетом природно-климатических факторов, инсоляции, проветривания. Привязка типовых проектов к местным условиям. Понятие о жилой секции. Планировочные решения домов городского типа, домов, усадебного типа. Состав квартир. Общежития, их планировочные схемы, состав помещений. Общественные здания, их классификация по назначению, особенностям объемно-планировочного решения, степени капитальности. Планировочные схемы общественных зданий. Полезная и рабочая площади общественных зданий. Оценка проектов гражданских зданий (площадь застройки: жилая и полезная, объем надземной части).	4	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение СП, СНиП, ГОСТ.	2	
РАЗДЕЛ 5 КОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ			
Тема 5.1 Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.	Содержание	6	
	Промышленные здания, их классификация по назначению, степени капитальности, особенностям объемно-планировочного решения; требования, предъявляемые к ним. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролеты, шаги, сетка колонн, высота этажа). Одноэтажные и многоэтажные здания; область их применения, конструктивные системы зданий. Краткие сведения о подъемно-транспортном оборудовании промышленных зданий. Влияние кранового оборудования на конструкцию несущего остова здания.	4	ОК.01

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Вынос проекта в натуру	2	
РАЗДЕЛ 6 ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ			
Тема 6.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	Содержание	6	
	Организация проектирования. Технологический процесс - определяющий фактор объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания. Проектирование на основе габаритных схем, типовых пролетов. Техничко-экономические оценки проектных решений. Физико-технические факторы в проектировании промышленных зданий. Проектирование бытовых помещений. Сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий административно-бытового назначения. Основные сведения о генеральных планах промышленных предприятий. Санитарные, противопожарные и производственные требования к разрывам между зданиями и открытыми складами. Понятие о блокировке зданий. Подъездные внутризаводские железнодорожные и автотранспортные пути, пешеходные пути. Озеленение и благоустройство. Инженерные коммуникации. Охрана окружающей среды	4	ОК.01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие Расчет технико-экономических показателей здания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение СП, СНиП, ГОСТ.</i>	2	
РАЗДЕЛ 7 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ			
Тема 7.1 Основные	Содержание	4	

положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	Сельскохозяйственные производственные здания, их классификация по назначению, степени капитальности. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям. Основные конструктивные типы сельскохозяйственных производственных зданий. Краткие сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий и сооружений для содержания скота и птицы, складов для зерна, овощей, силоса, минеральных удобрений, культивационных помещений (теплиц, оранжерей). Задачи и принципы планировки сельских населенных мест. Схемы зонирования.	4	ОК.01
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Практических и лабораторных занятий		16	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет архитектуры зданий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол ученический 2-местный – 16шт.

- стул ученический – 30 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стул преподавателя – 1 шт.

- доска настенная учебная – 1

- плакаты

- учебный стенд

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные печатные издания.

Опарин, С. Г. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Г. Опарин, А. А. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02359-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513470>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основные электронные издания.

СП 54.13330.2016 «Свод правил. Здания жилые многоквартирные. Актуализированная редакция СНиП 31-01-2003

СП 131.13330.2020 Строительная климатология.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать</p>	<p>выбрать соответствующее конструктивное решение зданий, с учетом архитектурных особенностей здания и его функционального назначения; разрабатывать детали и узлы сопряжения между конструктивными элементами гражданских и промышленных зданий; представлять данное решение в графической форме с использованием современных программ по проектированию здания.</p> <p>добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p>

273
274

<p>задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;</p>		
---	--	--

2753
2754
2755
2756

276
277
2757
2758
2759
2760
2761
2762
2763
2764
2765
2766
2767
2768
2769
2770
2771
2772
2773
2774
2775
2776
2777
2778
2779
2780
2781
2782
2783
2784
2785
2786
2787

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Строительные материалы»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2789	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
2790	1. Общая характеристика.....	3
2791	1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
2792	1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2793	2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2794	2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2795	2.2. Содержание дисциплины.....	6
2796	3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2797	3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
2798	3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
2799	4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2800		

28011. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2802 «ОП.12 Строительные материалы»
2803

2804 **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

2805 Цель дисциплины «ОП.12 Строительные материалы»

2806 Дисциплина «ОП.12 Строительные материалы» включена в обязательную часть
2807 общепрофессионального цикла вариативной часть образовательной программы
2808

2809 **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

2810 Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами
2811 освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций
2812 выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

2813 В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

2814

2815 **3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

2816

№№	Дополнительные знания,	№,	Объем	Обоснование
----	------------------------	----	-------	-------------

284 ¹⁴

п/п	умения, навыки (если указаны ПК)	наименование темы	часов	включения в рабочую программу
1	ДОК 10	Приемка и распределение материальных и технических ресурсов, используемых при производстве вида строительных работ	22	По требованию работодателя
2		Входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	22	
3		Контроль складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	22	
4		Планирование материальных и технических ресурсов, используемых при производстве этапа строительных работ	22	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	66	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме экзамен	2	-
Всего	74	32

2821

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные свойства строительных материалов		6/8	
Тема 1.1 Физические свойства	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Свойства материалов и их зависимость от строения. Физические, гидрофизические и специальные свойства строительных материалов. Истинная плотность, средняя, пористость, пустотность материалов.	2	
	Морозостойкость, теплопроводность, теплоемкость, огнестойкость, огнеупорность. Влажность, влагоотдача, водостойкость, водонепроницаемость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение физических свойств строительных материалов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2 Механические свойства материалов	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Прочность, ударная вязкость, твердость, истираемость, износостойкость. Упругость, пластичность и вязкость материалов. Долговечность материалов. Стандартизация требований и методов испытания строительных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение механических свойств строительных материалов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Природные материалы		4/6	
Тема 2.1 Древесина и материалы из нее	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения. Строение и состав древесины. Пороки	2	

	древесины. Важнейшие свойства древесины. Основные древесные породы, применяемые в строительстве. Лесоматериалы и изделия из древесины. Защита древесины от гниения и возгорания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение макро и микро структуры древесины	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Естественные каменные строительные материалы	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Основные понятия о горных породах и их классификация. Породообразующие минералы. Важнейшие виды горных пород. Понятия о добыче и обработке каменных материалов. Способы повышения долговечности каменных материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 3. Материалы и изделия, получаемые спеканием и плавлением		12/10	
Тема 3.1 Керамические материалы	Содержание	4	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения о керамических материалах. Классификация керамических материалов и изделий. Глины, их виды и свойства. Основы технологии керамики.	2	
	Стеновые и кровельные керамические материалы: кирпич плотный и пористый, стеновые блоки и камни, глиняная черепица. Специальные виды керамических материалов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Определение качества кирпича по внешним признакам	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.2 Стекло и каменное литье	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Основные сведения: сырье, понятие о производстве и свойствах стекла. Виды листового стекла: оконное, витринное, полированное, армированное, узорчатое,	2	

	теплопоглощающее, цветное. Изделия из стекла: пустотелые стеклянные блоки, стеклопакеты, стеклопрофилит, отделочные изделия, каменное литье.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.3 Металлы и металлические изделия	Содержание	6	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения о металлах и сплавах. Строение и свойства железоуглеродистых соединений.	2	
	Основы технологии черных металлов. Свойства сталей. Углеродистые и легированные стали. Термическая обработка стали. Стальной прокат и стальные конструкции. Стальная арматура. Соединение стальных конструкций.	2	
	Цветные металлы и сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Изучение свойств строительных изделий и конструкций из металлов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 4. Вяжущие материалы		10/8	
Тема 4.1 Неорганические вяжущие вещества	Содержание	8	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения о минеральных вяжущих, их классификация.	2	
	Глина . воздушные вяжущие вещества. Воздушная известь: сырье, понятие о производстве, гашение, твердение, виды, сорта.	2	
	Гипсовые вяжущие-гипс, строительное сырье, сорта. Применение. Гипс высококачественный. Жидкое стекло, кислотоупорный цемент. Гидравлические вяжущие вещества. Портландцемент. Разновидности портландцемента.	2	
	Химический и минеральный состав клинкера. Требования, свойства, марки. Приемка, транспортирование и хранение	2	

	цемента.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение свойств неорганических вяжущих веществ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4.2 Органические вяжущие вещества	Содержание	2	ОК 01, ДОК 10
	Общие сведения органических вяжущих, из классификация. Битумы и дегти. Кровельные материалы на основе битумных вяжущих	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение свойств органических вяжущих веществ	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		32/32/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет строительных материалов и изделий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

- стол ученический 2-местный – 1 шт.

- стул ученический – 30 шт.

- стол преподавателя – 1 шт.

- стул преподавателя – 1 шт.

- доска настенная учебная – 1

- плакаты

- учебный стенд

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-88247-935-9, 978-5-4488-0287-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85990>

2. Красовский, П. С. Строительные материалы : учебное пособие / П. С. Красовский. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-683-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2041697>

3. Сербин, Е. П. Строительные конструкции : учебное пособие / Е.П. Сербин, В.И. Сетков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1107>. - ISBN 978-5-369-00011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865720>

4. Строительные материалы : учебное пособие для СПО / О. А. Чернушкин, А. М. Усачев, С. М. Усачев, С. В. Черкасов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0378-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87277>

5. Строительные материалы : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 173 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93876>

6. Строительные материалы : практикум для СПО / Н. М. Зайченко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-4488-1472-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125743>

7. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104915>

2873 8. Федоров, В. С., Строительные конструкции : учебник / В. С. Федоров, Я. И.
2874 Швидко, В. Е. Левитский. — Москва : КноРус, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-406-11220-5. —
2875 URL: <https://book.ru/book/948855>

2876 9. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т.
2877 Широкий, М. Г. Бортницкая. — Минск : Республиканский институт профессионального
2878 образования (РИПО), 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-503-990-8. — Текст : электронный //
2879 Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. —
2880 URL: <https://profspo.ru/books/100372>

2881

2882 3.2.2. Дополнительные источники

2883

2884 1. Вяжущие и полимерные материалы в строительной индустрии : учебно-справочное
2885 пособие / составители Ю. И. Рябухин, О. А. Разинкова, под редакцией Ю. И. Рябухина. —
2886 Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС
2887 АСВ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-93026-149-3. — Текст : электронный // Электронный
2888 ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:
2889 <https://profspo.ru/books/123431>

2890 2. Гончарова, М. А. Строительные материалы на основе бетонного лома : учебное
2891 пособие для СПО / М. А. Гончарова, Х. Г. Х. Аль-Суррайви, И. А. Ткачева. — 2-е изд. —
2892 Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование,
2893 2022. — 70 с. — ISBN 978-5-00175-127-4, 978-5-4488-1524-9. — Текст : электронный //
2894 Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. —
2895 URL: <https://profspo.ru/books/121375>

2896 3. Камалова, З. А. Древесина и способы повышения долговечности строительных
2897 материалов, изделий и конструкций на ее основе : учебное пособие для СПО / З. А.
2898 Камалова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-1484-8. —
2899 Текст : электронный // ЭБС PROОбразование : [сайт]. — URL:
2900 <https://profspo.ru/books/116467>

2901 4. Камалова, З. А. Строительные материалы и изделия. Физико-химия
2902 портландцемента : учебное пособие для СПО / З. А. Камалова, Р. З. Рахимов. — Москва : Ай
2903 Пи Ар Медиа, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-1500-5. — Текст : электронный // ЭБС
2904 PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116483>

2905 5. Новые строительные материалы и изделия. Региональные особенности
2906 производства : учебное пособие / Д. П. Ануфриев, Г. Б. Абуова, Н. А. Страхова [и др.] ; под
2907 редакцией Н. В. Купчиковой. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-
2908 строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-93026-075-5. — Текст :
2909 электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
2910 PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93097>

2911 6. Производство строительных материалов, изделий и конструкций : учебное
2912 пособие / О. Ю. Баженова, В. И. Сохряков, К. С. Стенечкина, С. И. Баженова. — 3-е изд. —
2913 Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7264-1923-7. — Текст :
2914 электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
2915 PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95544>

2916 7. Фабрикантова, О. Г. Строительные материалы / Building materials : учебное пособие
2917 (курс лекций) / О. Г. Фабрикантова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный
2918 университет, 2019. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный
2919 ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:
2920 <https://profspo.ru/books/99467>

2921 8. Фабрикантова, О. Г. Строительные материалы / Building materials : учебное пособие
2922 (лабораторный практикум) / О. Г. Фабрикантова. — Ставрополь : Северо-Кавказский
2923 федеральный университет, 2019. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

2924 Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. —
 2925 URL: <https://profspo.ru/books/99468>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Знать виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)
<i>Умеет:</i> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	Умения подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н.А.

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

индекс, наименование предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ПЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, укрупненная группа 08.00.00. Техника и технологии строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г, регистрационный №49797).

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Харитоновна Елена Николаевна

Ф.И.О.

преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать необходимые знания о русском языке, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач, воспитать у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.01 Русский язык относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- духовно-нравственные ценности российского общества.

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

Владеть:

- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры.

1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР),

метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1,2,3

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p>

<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные) ;</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p>	<p>2совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3 сформированность знаний</p>	<p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные</p>
--	---	---	---

<p>обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>- ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и</p>	<p>о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4совершенствование умений использовать разные виды</p>	<p>проверочные работы).</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из</p>
---	--	---	---

	<p>индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых</p>	<p>прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>
--	---	---	---

	<p>оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</p>	<p>типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского</p>	<p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи. Оценка соблюдения основных правил оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка успешности решения</p>
--	--	--	--

	<p>разрешать конфликты; - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: - в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в</p>	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка</p>	<p>коммуникативной задачи. Оценка соблюдения основных правил оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения</p>
--	---	--	--

	<p>соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства,</p>	<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>основных правил оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов. Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка понимания несложного оригинального текста (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Оценка понимания смысловой догадки. Оценка скорости понимания при быстром просмотре текста.</p>
--	---	---	---

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи								
2.	Тема 1.1. Язык и общество	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
3.	Тема 1.2. . «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
5.	Тема 1.4. Научный стиль	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
6.	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография								
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
9.	Тема 2.3. Принципы русской орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология								
11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	1	ПР 1 МР 1,2	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ЛР 1,2,3						
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			2	6
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	-				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	-	2				2
14.	Тема 3.4. Профессиональная лексика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
15.	Раздел 4. Морфемика и словообразование								
16.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
17.	Тема 4.2. Способы словообразования	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
18.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
19.	Раздел 5. Морфология и орфография Самостоятельные части речи								
20.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
21.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
22.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
23.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
24.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
25.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 6. Служебные части речи								
27.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
28.	Тема 6.2. Частицы.	2	ПР 1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Междометия		МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	4				6
29.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
30.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			2,9	5,9
31.	Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация								
32.	Тема 7.1.Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
33.	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 7.3. Простые предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
37.	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
	Курсовая работа (проект)								
	Консультации	2							
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	44			3,9	70
	Итого	1, 2		38	62			7,9	108

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
2.	Тема 1.1. Язык и общество	Содержание учебного материала.
		Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности. Виды и формы общения.
		<u>Практические занятия</u> Контрольный срез знаний. Тест (входящий контроль).

3.	Тема 1.2. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский	Содержание учебного материала.
		1.Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. 2.Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме.
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	Содержание учебного материала
		Три периода в истории русского языка.
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме (письменная речь).
5.	Тема 1.4. Научный стиль	<u>Содержание учебного материала.</u> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки. Жанры. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля.. Цитата как способ передачи чужой речи. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля
		<u>Практические занятия</u> Разговорная речь, сфера ее использования, назначение, признаки. Комплект образцов письменной речи.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
6.		Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала
		Морфологический принцип как основа русской орфографии.
		<u>Практические занятия</u> Стили речи (обобщение). Комплект образцов письменной речи.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	Содержание учебного материала.
		1.Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. 2.Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения.
		<u>Практические занятия</u> Правописание корней, приставок, окончаний.

9.	Тема 2.3. Принципы русской орфографии	<u>Содержание учебного материала.</u> Понятие слога в русском языке. <u>Практические занятия</u> Фонетический разбор.
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология	
11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и его значение. 2.Многозначность лексических значений. <u>Практические занятия</u> Правописание звонких и глухих согласных. Тест.
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	<u>Содержание учебного материала.</u> 1.Лексика исконно русская и заимствованная. 2.Происхождение лексики современного русского языка. <u>Практические занятия.</u> Изобразительно-выразительные средства русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления».	<u>Содержание учебного материала</u> Общеупотребительная и специальная лексика. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. <u>Практические занятия.</u> 1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. 2.Синонимия в системе русского языка. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
15.	Тема 3.4.Профессиональная лексика.	Профессиональная лексика. Профессионализмы. Комплект образцов практических заданий. <u>Практические занятия.</u> 1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. 2.Синонимия в системе русского языка. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
16.	Раздел 4. Морфемика и словообразование	
17.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. <u>Практические занятия.</u> Основа слова. Основы производные и непроизводные. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
18.	Тема 4.2. Способы	<u>Содержание учебного материала</u>

	словообразования	Словообразовательные тенденции в современном русском языке. <u>Практические занятия</u> Словообразование. Морфологические способы словообразования
19.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	<u>Содержание учебного материала</u> Основные способы формообразования в современном русском языке. <u>Практические занятия</u> 1. Понятие словообразовательной цепочки. 2. Неморфологические способы словообразования.
20.	Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	
21.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Самостоятельные и служебные части речи. <u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке.
22.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода. 2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. <u>Практические занятия</u> 1. Основные способы формообразования в современном русском языке. 2. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов Комплект образцов тестирования (письменные работы).
23.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида русского глагола. 2. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. 3. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Правописание суффиксов причастий, <u>Практические занятия</u>

		<p>1.Переход из одних частей речи в другие.</p> <p>2. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p>Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций</p>
24.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.</p> <p>2.Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Морфологический разбор имен.</p>
25.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Трудные случаи орфографии.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Морфологический разбор наречия, местоимения</p>
26.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Основные способы формообразования в современном русском языке. Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
27.	Раздел 6. Служебные части речи	
28.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Морфологический разбор союзов и предлогов</p>
29.	Тема 6.2. Частицы. Междометия	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1.Частицы как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.</p> <p>2.Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>К/Р по теме «Служебные части речи»</p>
30.	Тема 6.3.	<u>Содержание учебного материала</u>

	Морфологический разбор служебных частей речи	Морфологический разбор союзов, предлогов, междометий, частиц. <u>Практические занятия</u> Смысловый центр предложения. Члены предложения (главные и второстепенные)
31.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	<u>Содержание учебного материала</u> Основные принципы русской пунктуации. <u>Практические занятия</u> Значение словосочетания в построении предложения. Комплект образцов практических заданий. <u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация		
	Тема 7.1. Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка <u>Практические занятия</u> 1.Пунктуация при цитировании и прямой речи. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при диалоге.
	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. <u>Практические занятия</u> Простые предложения. Осложненные предложения. Комплект образцов практических заданий.
	Тема 7.3. Простые предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. 2.Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. <u>Практические занятия</u> Предложения простые и сложные.
	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. 2.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с

		несколькими придаточными.
		<u>Практические занятия</u> 1.Сложные предложения с разными видами связи. 2.Синонимия разных типов сложного предложения.
	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. 2.Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
		<u>Практические занятия</u> Сложные предложения с разными видами связи.
	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	<u>Содержание учебного материала</u> Прямая речь.
		<u>Практические занятия</u> Замена прямой речи косвенной.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Рачеева, Л. А. Русский язык [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпика. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная литература:

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru/> Юрайт: электронно-библиотечная система.

3.4 Перечень программного обеспечения

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)
Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №181804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1 Практическая подготовка обучающихся:

не предусмотрено учебным планом.

4.2 Перечень видов оценочных средств

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

Устный ответ на практических занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в форме устного ответа.

Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

4.3 Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой.

Время выполнения – 20 мин.

Комплект вопросов к зачету с оценкой по дисциплине:

Вопросы к зачёту с оценкой по русскому языку

1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи
2. Функциональные стили речи. Разговорная речь, сфера её использования, назначение, признаки.
3. Научный стиль. Сферы его использования, назначение, основные признаки, жанры.
4. Официально-деловой стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки, жанры.
5. Публицистический стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки, жанры.
6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
7. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика. Принципы русской орфографии.
8. Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК
9. Лексика и фразеология. Профессиональная лексика
10. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
12. Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
13. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных.
15. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Особенности употребления прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.
18. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.
22. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
23. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
24. Частица как часть речи. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.
25. Междометие и звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

26. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Стрoение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

27. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Второстепенные члены предложения.

28. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

29. Сложноподчиненное предложение. Главная часть, придаточная часть, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.

30. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практические задания к зачёту с оценкой по русскому языку.

ВАРИАНТ 1

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Несколько дымок(1) розоватых и желтоватых(2) очень кучных(3) и в то же время(4) очень воздушных(5) стояло над городом.

1)1,2,3 2)1,2,4,5 3)1,2,5 4)2,5

2. В каком слове ударение на первом слоге?

1)таможня 2)шофер 3)туфля 4)щавель

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Все молились о снеге(1) как летом о дожде(2) и вот (3)наконец(4) пошли косички по небу(5) мороз начал сдавать(6) померкла ясность синего неба(7) потянул западный ветер(8) и(9) пухлая(10) белая туча(11) незаметно надвигаясь(12) заволокла со всех сторон горизонт.

1)1,2,5,6,7,9,10,11,12 2)1,2,3,4,5,6,7,8,11,12 3)2,5,6,7,11,12 4)2,3,4,5,6,7,8,11,12

4. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

1)б..чонок, п..ртьера, расст..лить
2)зач..роvanный, фл..минго, зад..ржать
3)доист..рический, см..ртельный, тр..вога
4)скл..нение, зам..реть, бл..стящий

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О ?

1)соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный
2)возг..рание, прил..жить, р..стительный
3)неук..снительный, р..сточек, прик..саться
4)скл..нение, предпол..жение, оз..ренный

6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?

1)запреш..ся, береч..ся, вещ..
2)отреж.., исполнить туш.., ветер свеж..
3)очень тощ.., брееш..ся, пять дач..
4)навзнич.., компот из груш.., разреж..те

7. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

1)пр..стиж , пр..хожая
2)бе..донный, ра..цвет
3)с..ежиться, раз..ехаться
4)по..скать, об..ск

8) В каком ряду пишется буква Ё?

1)ш..ры, пш..нный
2)нач..с, бесш..вный
3)ж..кей, волч..нок
4)неч..тный, сожж..нный

9. В каком ряду во всех словах пишется буква Д?

1)объез..чик, грандиоз..ный
2)фель..шер, звез..ный

3)уз..ник, сво..чатый

4)по..черк,сер..цебиение

10.Отметьте вариант, где на месте пропуска пишется И?

А. Вспомн..те ваши любимые стихи.

Б.Когда вытр..те руки, садитесь за стол.

В.Удача завис..т от многого.

Г.Больному станов..тся хуже.

1)АБ 2)АБВ 3)АБГ 4)АВГ

11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?

1)с ревушц ..м звер..м

2)о щемящ..й жалост..

3)к хорош..й повест..

4)к спящ..й красавиц..

12. В каком варианте пишется буква И?

1) отеч..ство 2)желт..зна 3)торж..ство 4)монаш..ство

обид..лся муч..вшийся зала..ть подерж..нный

13.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

А)успока..вающее Б)отрасл..вой В)корч..вать Г)запасл..вый

1)АБВ 2)БВ 3)ВГ 4)АВГ

14.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) шипы кол..тся, стел..щийся кустарник

2) игрок выбеж..т, прикрепля..мый

3) увид..л, накач..нный мяч

4)отмет..вший, намеч..нный

15.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1)Совершенно (не)грамотный староста.

2)(Не)гражданский долг , а личный интерес волнует героя.

3)Фонари (не)ярко отражались на черной поверхности воды.

4)Прослыть (не)вежею позорно.

16.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

1)(воздухо)очиститель,(пол)Азии

2)как(бы), (тоска)кручина

3)(воздушно)водный, (дом)музей

4)вряд(ли), (трубо)прокатный

17.В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?

А сезо...ая работа, задача реше...а

Б.реше...ая задача, полуде...ая жара

В.действе...ый метод, кипяче...я вода

Г.да...е условие, пенсио...ый возраст

1)АБ 2)БГ 3)БВГ АБГ

18.Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.

Люди молчали (1)но(2) у всех (3)несмотря на разницу(4) в выражении лиц(5) в глубине души(6) было одно и то же напряженное ожидание чего-то страшного.

1) 1,2,3,4 2)1,3,4,5 3)1,3,5 4)1,3,5,6

19.В каком предложении с однородными членами не надо ставить знаки препинания?

1)Ровное сверкающее под солнцем поле перерезает овраг.

2)Возле спальни была большая круглая зала с колоннами.

3)И солнце и быстрая река все было прелестно в это утро.

4)Мал язык да всем телом владеет

20.В каком предложении нужно поставить три запятые?

- 1) Сухие сучья деревьев брошенные в огонь затрещали и задымились приподнимая обожженные концы.
- 2) Не закрывая солнце плавно неслись по ясному небу облака постепенно исчезающие в синеве.
- 3) Облокотясь на подоконник Ольга сидела у окна занавешенного легкими занавесками.
- 4) Занимая меньше квадратного метра земной поверхности каждое среднее дерево является удивительной химической фабрикой созданной природой.

ВАРИАНТ 2

1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Небо темнеет(1) тяжелое(2) и (3)неприветливое(4) оно все ниже нависает над землей.

- 1) 1 2) 1,4 3) 2,3,4 4) 1,3,4

2. Ударение поставлено неверно в слове?

- 1) ана'лог 2) изобре'те'ние 3) дремота' 4) экспе'ртный

3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

Чтобы вполне насладиться этой картиной(1) я вышел в поле(2) и чудное зрелище представилось глазам моим : все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока(3) будто(4) небеса разверзлись(5) рассыпались снежным пухом(6) и наполнили весь воздух движением (7)и поразительной тишиной.

- 1) 1,2,5,6,7 2) 2,5 3) 2,3,4,5,6 4) 1,2,3,5

4. В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?

- 1) неподходящ..м имен..м
- 2) в соответствующ..м мест..
- 3) в домашн..м задани..
- 4) о выдающ..йся личност..

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?

- 1) к..нонада, п..лисадник
- 2) упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка
- 3) прим..рять врагов, пос..деть от горя
- 4) соб..рать, раст..реть

6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?

- 1) порт..ера
- 2) суб..ект
- 3) десять дач..
- 4) невтерпеж..

7. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

- 1) непр..одолимый
- 2) пр..влекательный
- 3) пр..вязать
- 4) пр..шить

8) Найдите слово с ошибкой?

- 1) трущоба
- 2) тушенка
- 3) узколицый
- 4) цынкoвый

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- 1) шмели..ый, глуби..ый
- 2) комиссио..ый, заостре..ый
- 3) гости..ца, таможе..ик
- 4) атрофирова..ый, битва оконче..а

10. Где на месте пропуска пишется И?

- 1) Вы сильны и не прибежн..те к помощи.

- 2) Как вы опиш..те эту историю?
3)Варька кол..т лучину и весело поет.
4)Золотые руки на серебро не куп..шь.

11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1)непр..одолимый, пр..влекательный
2)и..гиб, ра..бросать
3)з..йти, нед..едание
4)под..тожить, по..ск

12. В каких словах пишется буква И?

- 1) выкач..нный(воздух) 2)накле..в 3)взлеле..ть 4)застрел..нный
клубоч..к задир..стый обрыв..стый бел..чий

13.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А)бо..вой Б)юрод..вый В)доч..нька Г)подруж..нька
1)АБВ 2)БВ 3)ВГ 4)АВГ

14.В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1)зерно мел..тся, колебл..мый ветром
2)возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
3)кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
4)мальш плач..т, невид..мый объект

15.В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?

- 1)Умей жить и тогда ,когда жизнь становится (не)выносимой.
2)Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.
3)Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось

во мраке.

- 4)Где-то среди звезд затерялось маленькое , (не)яркое созвездие Стожары.

16.В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1)там(же), оттого(то)
2)все(ли), (по)немногу
3)(юго)запад, где(либо)
4)вряд(ли), (бело)ствольный

17.В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?

- А.надень немедле..о
Б.некраше..ые стены
В.распуще..ые волосы
Г.мгнове..ие
1)АБ 2)БГ 3)БВГ 4)АВ

18.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.

И(1) хотя(2) давно все было приготовлено для приема раненых(3) он привычным взором окидывал свое владение: шкафы со стеклянными полками (4)большие и малые банки с разными лекарствами и растворами(5) коробки со стерилизованным (6)перевязочным материалом .

- 1)1,2,3,4,5 2)3,4,5 3)1,3,4,5 4)1,3,4,5,6

19.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Под солнцем(1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3)похожие на жёлтые розы.

- 1)1,3 2)2 3)3 4)1,2,3

20.В каком предложении нужно поставить одну запятую?

- 1)Неправдой свет пройдешь да назад не воротишься.
2)Многие картины не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.
3)В звукописи и аллитерации ассонансы и звуковые повторы.

4) Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз .

4.4 Показатели и шкала оценивания

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачёт с оценкой)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

Оценка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

«отлично»

1) обучающейся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) правильно выполняет все практические задания.

«хорошо»

1) обучающейся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

2) при выполнении практического задания допускает одну ошибку.

«удовлетворительно» обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4) при выполнении практического задания допускает две ошибки.

«неудовлетворительно»

1) если обучающейся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

2) оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

3) с практическим заданием не справился.

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

_____ Ложникова Н.А.

« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.02 Литература

индекс, наименование предмета

Невинномысск, 2024 г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, укрупненная группа 08.00.00. Техника и технологии строительства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2018 г, регистрационный №49797).

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Харитоновна Елена Николаевна

Ф.И.О.

преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области литературы. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами дисциплины являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского)

- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

- литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.02.Литература относится к общеобразовательному циклу, раздел - учебный предмет базового уровня.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

1.4 Перечень результатов освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание обучающихся</p>	<p>познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>	<p>развитием личности; 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с</p>	<p>письменного опроса (тестовые задания). Оценка диапазона используемых языковых средств. Оценка соответствия теме высказывания Оценка историко-культурных произведений Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации. Оценка объема высказывания соответствующего заданной программой на данном году обучения. Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p>
--	--	--	---

<p>российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>современностью; 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве</p>	<p>Оценка умения интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
--	--	--	--

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной</p>	<p>формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;</p>	
--	--	--	--

	<p>эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: - в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении</p>	
--	--	--	--

	<p>гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать</p>	
--	--	--	--

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>	
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	9,9
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА								
2.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1				1	2
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1					1
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1				1
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
6.	Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА								
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная интерпретация.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров	1	ПР 1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	«Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем.		МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
12	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1				1
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1					1
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н.Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
22.	Тема 2.16. Наполеон и Кутузов в романе.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23.	Тема 2.17. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
24.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.								
25.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА								
27.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
28.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ								
29.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
30.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
31.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА								
32.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
33.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать» Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ								
38.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
39.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
40.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
41.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ								
42.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
43.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
44.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
45.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
46.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества .	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
47.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
48.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ								
49.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
50.	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов								
51.	Тема 10.1.М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			1	3
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
53.	Тема 10.3. Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			0,9	2,9
54.	Тема 10.4..Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	2	ПР 1 МР 1,2		2				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ЛР 1,2,3						
55.	Тема 10.5. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Консультация								
	Итого за 2 семестр			22	44			5,9	72
	Итого	1, 2		38	62			9,9	110

2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		
1.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	Изучить современные методы познания литературы.
2.		1. Художественный мир русской литературы. 2. Особенности лирических произведений.
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1. Рассмотреть идейный замысел. 2. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в пьесе.
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1. Изучить философское начало в ранней лирике. 2. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина 3. Эволюция романтического героя. Автор и герой.
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1. Изучить поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. 2. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека
Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА		
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	Колумб «Замоскворечья» Рассмотреть социально-культурную новизну драматургии А.Н. Островского.
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная интерпретация.	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем	Исследовать творческую историю романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа

10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	Диалектика характера Обломова. Обломовка, обломовцы, обломовщина. Авторский приговор идеалам главного героя.
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
12.	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	Изучить философичность – основа лирики поэтов. Символичность образов поэзии Тютчева и Фета.
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2. Нравственные и социальные проблемы в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1. Сведения из биографии. 2. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	Изучить отображение русской действительности в романе.
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1. Своеобразие жанра. 2. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	Изучить жанровое своеобразие романа «Война и мир».
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	Особенности композиционной структуры романа
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Духовные искания любимых героев Толстого
22.	Тема 2.16. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности
23.	Тема 2.17. Наполеон и Кутузов в романе.	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории.

24.	Тема 2.18. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	Охарактеризовать художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова.
25.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.	
26.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).
27.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
28.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
29.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	
30.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	Исследовать философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
31.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	Рассмотреть правду жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
32.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА	
33.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики Брюсова. Работа с художественными текстами. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.
34.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	Истоки акмеизма Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.
35.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика В.В. Хлебников – поэт-философ. Работа с лирическими текстами поэта.
36.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	Изучить природу социальных противоречий в изображении поэта. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Тема исторического прошлого в лирике Блока.
37.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать» Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.
38.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ	
39.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Изучить поэтическую новизну ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и

		пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Облако в Штанах». Анализ поэтических произведений. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
40.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина.
41.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	Богатство поэтической речи, народно-песенное начало. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».
42.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ	
43.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Изучить своеобразие жанра. Многоплановость романа. Систему образов. Москва 30-х годов. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».
44.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.
45.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе. Дискуссия на тему «Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни» по роману Булгакова.
46.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Оригинальность, самобытность художественного мира Платонова. Работа с учебной литературой. Повесть «Котлован».
47.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества.	Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой периода первой мировой войны. Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека.
48.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	Единство «личной» темы и образа страдающего народа. А.А. Вознесенский «Сон».
49.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	
50.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	Охарактеризовать тему войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. В.М. Шукшин «Это было давно...».
	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов	
51.	Тема 10.1.. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Рассмотреть особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Р. Гамзатов. Сведения из биографии «Вечная молодость».
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	Изучить эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики.
53.	Тема 10.3..Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	«Над пропастью во ржи». Эпоха в романе (Америка 50-х годов XX века).

54.	Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	«Реальность фантастического мира Старого Фокусника». Рассказ «Каникулы».
55.	Тема 10.4 Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

Дополнительная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

3.4 Перечень программного обеспечения

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №181804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Практическая подготовка обучающихся:

не предусмотрено учебным планом.

4.2 Перечень видов оценочных средств

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у

студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в форме тестовых заданий.

4.3 Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 35 (100%).

Критерии оценивания:

- «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,
- «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
- «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
- «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 35 (100%).

Критерии оценивания:

- «5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,
- «4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,
- «3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,
- «2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Вариант 1

Часть А

1. Кого описывает М.Ю. Лермонтов в своем произведении «Герой нашего времени» следующими словами: «Он был среднего роста; стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов, не побежденное ни развратом столичной жизни, ни бурями душевными; пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива, но я заметил, что он не размахивал руками, - верный признак некоторой скрытности характера»?

- А) Грушницкого
- Б) Печорина

В) Максима Максимыча

Г) Казбича

2. События повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» связаны с восстанием:

А) Разина;

Б) Болотникова;

В) Пугачева;

Г) Спартака.

3. В чем главная идея поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

А) В поиске счастливых людей;

Б) В отражении социальной несправедливости;

В) В описании эпопеи крестьянской жизни;

Г) В отображении тяжелой судьбы русской женщины.

4. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из произведения Салтыкова-Щедрина:

А) «Дикий помещик»;

Б) «Премудрый пескарь»;

В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

Г) «Помпадурсы и Помпадурши»

5. Чей портрет описывает Тургенев в своем произведении «Отцы и дети»: «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

А) Базарова

Б) Матвея Ильича

В) Павла Кирсанова

Г) Аркадия Кирсанова

Д) Николая Кирсанова

6. Укажите ряд, в котором перечислены названия только тех повестей, автор которых – Н.В. Гоголь:

А) «Хамелеон», «Вий», «Портрет», «Метель»

Б) «Шинель», «Записки сумасшедшего», «Ночь перед рождеством», «Тарас Бульба»

В) «Господин из Сан-Франциско», «Хорь и Калиныч», «Человек в футляре», «Выстрел»

Г) «Бедная Лиза», «Дама с собачкой», «Барышня-крестьянка», «Майская ночь, или

Утопленница»

7. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение, соответствующее приспособленчеству и угодничеству:

А) «Тоска»

Б) «Хамелеон»

В) «Унтер Пришибеев»

Г) «Смерть чиновника»

8. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей

Г) случайное предположение.

9. Какой из названных персонажей не является героем романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

А) Андрей Болконский;

Б) Пьер Безухов;

В) Петруша Гринев;

Г) Анатолий Куракин

10. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А) Н.А. Некрасов

В) А.А. Фет

Б) Ф.И. Тютчев

Г) А.К. Толстой

Часть В

1. Какому литературному течению был близок С.Есенин:

А) символизму;

Б) акмеизму;

В) имажинизму;

Г) футуризму.

2. Какие строки взяты из поэмы «Двенадцать» А.Блока?

А) Стоит буржуй на перекрестке

И в воротник упрятал нос.

А рядом жметесь шерстью жесткой

Поджавший хвост паршивый пес.

Б) Блеснуло в глазах. Метнулось в мечте.

Прильнуло к дрожащему сердцу.

Красный с козел спрыгнул - и на светлой черте

Распахнул каретную дверцу.

В) Война горит неукротимо,

Но ты задумайся на миг, -

И голубое станет зримо,

И в голубом - Печальный Лик.

Г) Город в красные пределы

Мертвый лик свой обратил,

Серо-каменное тело

Кровью солнца окатил.

3. Какие из сборников принадлежат перу А.А. Ахматовой:

А) «Жемчуга», «Чужое небо», «Колчан», «Костер», «Огненный столп»;

Б) «Вечер», «Четки», «Белая стая», «подорожник», «Anno Domini»;

В) «Волшебный альбом», «Волшебный фонарь», «Версты», «После России».

4. Главной идеей рассказа «Господин из Сан-Франциско» выступает:

А) осмысление сущности бытия человека: жизнь человека хрупка и тленна, поэтому она становится отвратительной, если в ней отсутствует подлинность и красота;

Б) философский вопрос о скоротечности жизни и невозможности избежания смерти;

В) проведение параллели между буйством и мощью природы и бессилием человека перед ней;

Г) проблема прижизненного деления людей на богатых и бедных, их посмертного равенства.

5. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа Куприна «Гранатовый браслет»?

А) Бетховен;

Б) Моцарт;

В) Бах;

Г) Чайковский.

6. Кто из нижеперечисленных поэтов был еще и художником?

А) А. Белый

Б) Н. Гумилёв

В) И. Северянин

Г) В. Маяковский

7. Какому герою пьесы «На дне» принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»:

- А) Сатину; В) Актёру;
Б) Луке; Г) Бубнову.

8. Укажите автора строк:

*Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди...*

- А) Н.Тихонов;
Б) А. Твардовский;
В) А.Сурков;
Г) В.Высоцкий;
Д) К.Симонов.

9. Кому из писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия?

- А) И. Северянину; В) А. Чехову;
Б) А. Куприну; Г) И. Бунину.

10. Кому принадлежат следующие строки:

*Почему все не так? Вроде все как всегда:
То же небо — опять голубое,
Тот же лес, тот же воздух и та же вода,
Только он не вернулся из боя.
Мне теперь не понять, кто же прав был из нас
В наших спорах без сна и покоя.
Мне не стало хватать его только сейчас,
Когда он не вернулся из боя.*

- А) К. Симонову;
Б) В. Высоцкому;
В) А. Твардовскому;
Г) М. Исаковском

Часть С

1. Укажите название жанра, которому соответствует следующее определение: «Небольшое стихотворение, которое зло высмеивает какое-либо лицо или общественное явление и представляет жанр сатирической поэзии и род литературы лирика»

- А) ода;
Б) басня;
В) мадригал;
Г) эпиграмма.

2. В какой из нижеперечисленных строк встречается антитеза:

- А) В лоб целовать - заботу стереть.
Б) Ученье - свет, а неученье - тьма.
В) Коль любить, так без рассудку...

3. Укажите риторическое восклицание:

- А) Какое лето! Что за лето!
Б) Коль рубнуть, так уж сплеча!
В) Ревет, как пятьсот самолетных турбин,
И нет ей, проклятой, конца и края!

4. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В.Маяковский; Б) А.Крученых; В) В.Хлебников; Г) Н.Гумилев.

5. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,
и вдруг разрыдалась так по-детски...

А) гротеск; Б) гипербола; В) олицетворение; Г) сравнение.

6. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

Словно бабочек легкая стая

С замираньем летит на звезду...

А) гипербола; Б) сравнение; В) олицетворение; Г) метафора.

7. Какой художественный прием использовал Н.В.Гоголь в строках «Редкая птица долетит до середины Днепра»:

А) гипербола;

Б) литота;

В) олицетворение.

8. Предмет или объект изображения в произведении это:

А) идея;

Б) тема;

В) главный герой.

9. Каков основной мотив лирики М. Ю. Лермонтова?

А) мотив свободы;

Б) мотив гордого одиночества;

В) мотив усталости от жизни.

10. Л. Н. Толстой так определил жанр своего произведения «Война и мир»: «Без ложной скромности, это - как «Илиада». Этот жанр:

А) поэма; Б) рассказ; В) эпопея.

Практическое задание. Выполните анализ лирического произведения.

Владимир Высоцкий

Песня О Друге (написана к к/ф «Вертикаль» в 1967 г.)

Если друг оказался вдруг

И не друг, и не враг — а так...

Если сразу не разберешь,

Плох он или хорош,

Парня в горы тяни — рискни! —

Не бросай одного его,

Пусть он в связке одной с тобой —

Там поймешь, кто такой.

Если парень в горах — не ах,

Если сразу раскис — и вниз,

Шаг ступил на ледник — и сник,

Оступился — и в крик,

Значит рядом с тобой — чужой,

Ты его не брани — гони,

Вверх таких не берут, и тут

Про таких не поют.

Если ж он не стонал, не ныл,

Пусть он хмур был и зол, но шел,

А когда ты упал со скал,

Он стонал, но держал;

Если шел он с тобой, как в бой,

На вершине стоял хмельной,

Значит, как на себя самого,

10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- А) спор с П. П. Кирсановым;
- Б) разрыв с Аркадием;
- В) любовь к Одинцовой;
- Г) возвращение к родителям.

Часть В

1. Какие строки из приведенных ниже принадлежат С. Есенину:

А) И каждый вечер, в час назначенный
(Иль это только снится мне?),
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.

Б) Шаганэ ты моя, Шаганэ!
Потому, что я с севера, что ли,
Я готов рассказать тебе поле,
Про волнистую рожь при луне.
Шаганэ ты моя, Шаганэ.

В) Перед ночью северной, короткой,
И за нею зори — словно кровь,
Подошла неслышною походкой,
Посмотрела на меня любовь...

Г) Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

2. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе;
- Б) в Полесье;
- В) в украинской деревне;
- Г) в сказочном лесу.

3. Кто из этих поэтов не был акмеистом?

- А) Гумилев; Б) Ахматова; В) Брюсов; Г) Кузьмин.

4. Укажите автора строк:

*Уводили тебя на рассвете,
За тобой, как на выносе, шла,
В темной горнице плакали дети,
У божницы свеча оплыла.
На губах твоих холод иконки,
Смертный пот на челе... Не забыть!
Буду я, как стрелецкие женки,
Под кремлевскими башнями выть.*

- А) О. Берггольц;
- Б) М. Цветаева;
- В) А. Ахматова;
- Г) Ю. Друнина.

5. Какое из стихотворений не принадлежит А. Блоку?

- А) «Вхожу я в темные храмы»;
- Б) «Незнакомка»;
- В) «Несказанное, синее, нежное...»

6. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

А) М. Цветаева; Б) Н. Гумилев; В) В. Брюсов; Г) А.Ахматова.

7. Образ Христа в поэме А.Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции;
- Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос;
- В) Иисус Христос как сверхчеловек;
- Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

8. Кому М. Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

- А) Страннику Луке;
- Б) Обитателям ночлежки;
- В) Социальному устройству общества;
- Г) Хозяевам ночлежки.

9. Кому принадлежат следующие строки:

*Забывать, забыть велят безмолвно,
Хотят в забвенье утопить
Живую быль. И чтобы волны
Над ней сомкнулись. Быль - забыть!
Забывать родных и близких лица
И столько судеб крестный путь -
Всё то, что сном давнишним будь,
Дурною, дикой небылицей,
Так и её - поди, забудь.*

- А) Н.Тихонову;
- Б) А. Твардовскому;
- В) А.Суркову;
- Г) В.Высоцкому;
- Д) К.Симонову.

10. В своих стихах В. Высоцкий обличал:

- А) бюрократизм, ложь, косность, рутину, пошлость и предательство;
- Б) государственный строй;
- В) религию;
- Г) несвободу, возведенную социалистической системой в рамки закона.

Часть С

1. Почему роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» продолжает сохранять свою актуальность?

- А) отражает характерные черты своей эпохи;
- Б) допускает различные интерпретации своего смысла;
- В) ставит общечеловеческие проблемы, актуальные во все века.

2. Каково основное свойство басен И. А. Крылова?

- А) народность;
- Б) реализм;
- В) простота.

3. Какая проблема ставится в стихотворении А. С. Пушкина «Я вас любил» ?

- А) проблема свободы;
- Б) проблема любви;
- В) проблема счастья.

4. Какой пафос господствует в чеховском изображении «маленького» человека?

- А) пафос сентиментальности;
- Б) пафос трагизма;
- В) пафос иронии.

5. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

А) символизм; Б) акмеизм; В) футуризм.

6. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

А) В. Брюсов; Б) К. Бальмонт; В) И. Анненский; Г) Н. Гумилев.

7. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике:

А) «Русь уходящая»;

Б) «Не жалею, не зову...»;

В) «Хороша была Танюша»;

Г) «По-осеннему кычет сова...»

8. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности (например: «Фарфор и бронза на столе» - названия материалов использованы для обозначения сделанных из них предметов) это:

А) эпитет;

Б) метафора;

В) метонимия.

9. Звукопись – это:

А) повторение в стихах или реже – в прозе одинаковых созвучных согласных звуков для усиления выразительности художественной речи;

Б) повтор гласных звуков, чаще всего ударных;

В) соответствие фонетического состава фразы изображённой картине.

10. В строках С. Есенина:

Дух бродяжий! Ты всё реже, реже

Расшевеливаешь пламень уст.

О, моя утраченная свежесть,

Буйство глаз и половодье чувств...

присутствует:

А) риторический вопрос;

Б) риторическое восклицание;

В) риторическое обращение.

Практическое задание.

Выполните анализ лирического произведения.

Константин Симонов (посвящено известной актрисе и любимой женщине Валентине Серовой)

Жди меня, и я вернусь,

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Желтые дожди,

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара,

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера.

Жди, когда из дальних мест

Писем не придет,

Жди, когда уж надоест

Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь.

Не желай добра

Всем, кто знает наизусть,

Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет - повезло!

Не понять не ждавшим, им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой -
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.
1941.

Вариант 3

Часть А

1. Из какого стих-я строки: «Мы ждем с томленьем упования / Минуты вольности святой...»?

- А) «К Чаадаеву»
- Б) «Вольность»
- В) «Поэт»
- Г) «К морю»

2. Укажите название стихотворения, отрывок из которого приведен ниже:

*Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез*

- А) «Когда волнуется желтеющая нива»
- Б) «Родина»
- В) «Прощай, немытая Россия»
- Г) «Дума»

3. Какая пословица использована в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»:

- А) Свои люди - сочтемся
- Б) У страха глаза велики
- В) Сколько веревочке не виться, а конец будет
- Г) На зеркало неча пенять, коли рожа крива

4. Гриша Добросклонов – герой поэмы Некрасова:

- А) «Русские женщины»;
- Б) «Мороз, Красный нос»;
- В) «Коробейники»;
- Г) «Кому на Руси жить хорошо».

5. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
Б) Н.А.Некрасов
В) М.Е.Салтыков-Щедрин
Г) А.П.Чехов

6. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
Б) Марфа Игнатьевна
В) Катерина Львовна
Г) Анастасия Семеновна

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение,

В котором автор рисует душевное оскудение, измелчание человека.

- А) «Человек в футляре»
Б) «Хамелеон»
В) «Тоска»
Г) «Ионыч»

9. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) Елен Курагина
Б) Иератору Александру I
В) Наполеон
Г) Наташа Ростова

10. Какого героя романа «Преступление и наказание» характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
Б) Свидригайлова
В) Раскольникова

Часть Б

1. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый;
Б) Салатовый;
В) Фиолетовый;
Г) Голубой.

2. Укажите название парохода в произведении «Господин и Сан-Франциско» И. Бунина. «Пассажиров было много, пароход - знаменитая «_____» - был похож на громадный отель со всеми удобствами...»

- А) Анталия
Б) Аврора
В) Атлантида
Г) Итака

3. К какому мотиву творчества А.Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой».*

- А) Тема Родины.
Б) Интимная лирика.
В) Тема поэта и поэзии.

Г) Философская лирика

4. Что является главным предметом изображения в пьесе А.М.Горького «На дне»:

А) Социальные противоречия действительности.

Б) Пути разрешения социальных противоречий.

В) Проблемы обитателей ночлежки.

Г) Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

5. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:

А) Мещанство и бюрократизм.

Б) политические враги революции.

В) внешние враги Советской республики.

Г) Религия и церковь.

6. Укажите автора строк:

*Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,
Как шли бесконечные, злые дожди,
Как кринки несли нам усталые женщины,
Прижав, как детей, от дождя их к груди...*

А) Н.Тихонов.

Б) П.Антокольский.

В) А.Сурков.

Г) В.Высоцкий.

Д) К.Симонов.

7. Продолжите слова Бегемота, персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Позвольте, королева, как вы могли подумать, что я даме мог предложить водку. Это ...»

А) грузинское вино.

В) чистейший спирт.

С) натуральный сок.

Д) шампанское.

Е) коньяк.

8. Укажите автора строк:

*Когда вода Всемирного потопа
Вернулась вновь в границы берегов,
Из пены уходящего потока
На сушу тихо выбралась Любовь —
И растворилась в воздухе до срока,
А срока было — сорок сороков.*

А) Н.Тихонов.

Б) П.Антокольский.

В) А.Сурков.

Г) В.Высоцкий.

Д) К.Симонов.

9. Кому принадлежат следующие строки:

*Слава тебе, безысходная боль!
Умер вчера сероглазый король.
Вечер осенний был душен и ал
Муж мой, вернувшись, спокойно сказал...*

А) М.Цветаева

Б) А.Ахматова

В) Ю. Друнина

Г) О. Берггольц

10. Как звали бедного телеграфиста, влюбленного в Веру Николаевну («Гранатовый браслет» А. Куприн)

- А) Шейн
- Б) Желтков
- В) Рейтер
- Г) Базаров

Часть С

1. Идея художественного произведения – это:

- А) Зримое представление облика человека, предмета, явления
- Б) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности
- В) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

2. Иносказание – это:

- А) фраза, произнесённая на иностранном языке;
- Б) выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл;
- В) фраза, не относящаяся к предмету разговора.

3. Салтыков-Щедрин при создании образов генералов в сказке «Как один мужик двух генералов прокормил» пользуется:

- А) гиперболой;
- Б) сравнением;
- В) метафорой.

4. В строках «Отговорила роща золотая березовым, веселым языком...» автор использует троп:

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) аллегория

5. В баснях, сказках глупость, упрямство воплощаются в образе Осли, трусость - в образе Зайца, хитрость - в образе Лисы. Как в литературе называется такой прием?

- А) метонимия
- Б) аллегория
- В) сравнение

6. Как называется образное определение предмета или действия, представленное в строках стихотворения «Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она»?

- А) метонимия
- Б) гипербола
- В) эпитет

7. Какой вид стилистической фигуры представлен в пословице «Ученье - свет, а неученье – тьма».

- А) антитеза
- Б) параллелизм
- В) эпитет

8. Торжественное стихотворение, прославляющее какое-либо событие, значительное явление общественной жизни, выдающуюся личность это:

- А) гимн
- Б) ода
- В) мадригал

9. Соответствие фонетического состава фразы изображённой картине – это

- А) ассонанс
- Б) аллитерация
- В) звукопись

10. В каком стихотворении присутствует риторический вопрос?

- А) И где ж Мазепа? Где злодей?
Куда бежал Иуда в страхе?
Б) Что ищет он в стране далёкой?
Что кинул он в краю родном?
В) Зачем притворяешься ты
То ветром, то камнем, то птицей?

Практическое задание.

Выполните анализ лирического произведения.

Сжала руки под темной вуалью...

«Отчего ты сегодня бледна?»

- Оттого, что я терпкой печалью

Напоила его допьяна.

Как забуду? Он вышел, шатаясь,

Искривился мучительно рот...

Я сбежала, перил не касаясь,

Я бежала за ним до ворот.

Задыхаясь, я крикнула: «Шутка

Все, что было. Уйдешь, я умру».

Улыбнулся спокойно и жутко

И сказал мне: «Не стой на ветру».

Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Невинномысский химико-технологический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе

_____ Ложникова Н.А.

«_____» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.02 Физика

индекс, наименование учебного предмета

Невинномысск, 2024г.

ОДОБРЕНА

ПЦК общеобразовательных
дисциплин

Протокол № ____ от _____ г.

ППЦК

Бакулин А.В.

подпись

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

:

Методист

Жмайлова К.А.

подпись

Ф.И.О.

Рекомендована методическим советом государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Невинномысский химико-технологический колледж»

Протокол № ____ от _____ г.

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства.*

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчики:

Гонашвили Вера Алексеевна

Ф.И.О.

преподаватель

должность

Программа учебного предмета разработана на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 08.02.01. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки», входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химико-технологический колледж»

Разработчик:

Гонашвили В.А.

Ф.И.О.

преподаватель

должность

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.06 Физика является частью общеобразовательного учебного цикла образовательной программы СПО по специальности *08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе базовой подготовки, входящей в укрупненную группу специальностей 08.00.00 Техника и технологии строительства* в соответствии с *технологическим профилем* профессионального образования.

Учебный предмет ОУП.06 Физика относится к предметной области «*Естественные науки*» ФГОС среднего общего образования.

Уровень освоения учебного предмета ОУП.06 Физика в соответствии с ФГОС среднего общего образования – *углубленный*.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1 Цель учебного предмета

Содержание программы учебного предмета «ОУП.06 Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

		<p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных Физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	--	--

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в

		<p>изопрцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
--	--	---

Реализация воспитательного потенциала содержания дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих Портрет выпускника СПС), определенного рабочей Программой воспитания.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой

	безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛРо 1	Осознающий российскую гражданскую идентичность
ЛРо 2	Готовый к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
ЛРо 3	Понимающий ценность самостоятельности и инициативы
ЛРо 4	Наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
ЛРо 5	Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом
ДЛР 1	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ДЛР 2	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ДЛР 3	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ДЛР 4	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ДЛР 5	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий

	себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
--	---

1.2.3 Количество часов, необходимое для освоения программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 166 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 138 часов;
- самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено
- консультации – 4 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ФИЗИКА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
теоретические занятия	106
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	Не предусмотрена
Практическая подготовка	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во втором семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов		Коды общих компетенций, личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы. Формируемые общие и профессиональные компетенции
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
Введение Физика – наука о природе	1 Содержание учебного материала: Физика – наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира. Входной контроль.	2		ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01, 03, 04, 05
	Воспитательная работа: формирование целеустремленности, настойчивости и любознательности на примере ученых - физиков: Г. Галилея, И. Ньютона, М.В. Ломоносова.			
Раздел 1. Механика		8		
Тема 1.1 Кинематика	Содержание учебного материала: относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.			ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01-06, 09

	Кинематика	2		
Тема 1.2 Динамика	2Содержание учебного материала: Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.			
	3Динамика.	2		
Тема 1.3 Законы сохранения.	Содержание учебного материала: Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.			
	4Законы сохранения.	2		
	5Практическое занятие 1. Механика	2		
	Воспитательная работа: формирование целеустремленности, настойчивости и любознательности на примере ученых - физиков: Г. Галилея, И. Ньютона, М.В. Ломоносова. На примере расчета тормозного пути автомобиля показать необходимость соблюдения ПДД. Воспитывать положительную мотивацию в учении; культуру умственного труда на примере И. Ньютона. Показать роль науки в познании мира, рассказать о вкладе российских ученых в «копилку научных достижений». Формировать моральные, волевые и эстетические качества личности на примере К.Э. Циолковского, С. П. Королёва, Ю. А. Гагарина			
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		20		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: история атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Изопроцессы в газах. Законы Бойля-Мариотта, Шарля, Гей-Люссака. Графическое представление законов			<i>ЛР 1-17</i> <i>ЛРо 1-5</i> <i>ДЛР 1-5</i> <i>ОК 01-06, 09</i>
	6Основные положения МКТ.	2		
	7МКТ газа	2		
	8Идеальный газ	2		
	9Газовые законы	2		
	Практическое занятие 2. 10Газовые законы	2		

Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия и работа газа. Теплообмен. Виды теплообмена. Количество теплоты. Топливо. Удельная теплота сгорания топлива. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.			
	11 Работа газа.	2		
	12 Теплообмен. Топливо.	2		
	13 Законы термодинамики	2		
	14 Тепловые двигатели.	2		
	15 Практическое занятие 3. Тепловые двигатели.	2		
Тема 2.3 Реальные газы, жидкости и твердые тела	Содержание учебного материала: Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.			
	16 Влажность воздуха.	2		
	17 Практическое занятие 4. Влажность воздуха.	2		
	18 Свойства жидкостей.	2		
	19 Свойства твердых тел.	2		
	20 Практическое занятие 5. Контрольная работа 1: «Молекулярная физика».	2		
	Воспитательная работа: показать роль ученых в становлении молекулярно-кинетической теории газов на примере Д.И. Менделеева. Содействовать формированию причинно-следственных связей между явлениями. Воспитывать чувство ответственности по отношению к природе при использовании тепловых двигателей. продолжить формирование стремления к глубокому усвоению теоретических знаний через решение задач. способствовать формированию мировоззрения путем раскрытия методов науки: теория-эксперимент-практика.			
Раздел 3. Электродинамика		56		
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала: Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. : Потенциал поля.			<i>ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5</i>

	Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор.			OK 01-06, 09
	21 Электрические заряды. Электрическое поле	2		
	22 Электрическое поле	2		
	23 Практическое занятие 6. Электрические заряды.	2		
	24 Работа поля при перемещении заряда	2		
	25 Вещество в электрическом поле	2		
	26 Конденсаторы.	2		
	27 Практическое занятие 7. Конденсаторы.	2		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока.			
	28 Электрический ток.	2		
	29 Практическое занятие 8. Электрический ток	2		
	30 Электрические цепи.	2		
	31 Практическое занятие 9. Электрические цепи.	2		
	32 ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2		
	33 Практическое занятие 10. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.	2		
	34 Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность тока.	2		
	35 Практическое занятие 11. Законы постоянного тока	2		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электронная проводимость металлов. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод и транзистор			
	36 Электрический ток в металлах	2		
	37 Полупроводники	2		
	38 Диод	2		
	39 Транзистор	2		
	40 Электрический ток в жидкостях	2		
	41 Практическое занятие 12. Электрический ток в жидкостях	2		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца.			

	Магнитные свойства вещества.			
	42 Взаимодействие токов.	2		
	43 Закон Ампера	2		
	44 Сила Лоренца.	2		
	45 Практическое занятие 13. Сила Лоренца.	2		
	46 Магнитные свойства вещества	2		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле.			
	47 Явление электромагнитной индукции	2		
	48 Закон электромагнитной индукции	2		
	49 Электромагнитное поле	2		
	50 Практическое занятие 14. Электромагнитная индукция	2		
	Воспитательная работа: содействовать формированию у обучающихся умения осознавать собственную учебную деятельность, осуществлять самоконтроль при решении задач, сформировать первоначальные представления о материальности электромагнитного поля на основе рассмотрения действия электрического поля на заряды, а также энергии этого поля; при изучении свойств проводников и диэлектриков продолжить формирование представления о строении вещества, частицах входящих в состав молекул и атомов, их движении и взаимодействии, нацелить на практическую значимость изучаемой темы. Познакомить студентов с жизнью и деятельностью Фарадея, многие стороны которой показательны для учащихся; показать научную и практическую важность великого открытия М. Фарадея. Развивать аккуратность и точность, знание техники безопасности в работе с электрическими цепями. способствовать формированию у студентов чувства гордости за достижения русских ученых в области электроэнергии (на примере российского физика Э.Х. Ленца), воспитания в обучающихся средствами урока уверенности в своих силах. способствовать формированию у учащихся чувства любви к избранной профессии, воспитание патриотических чувств у студентов на основе того, что российские физики внесли достойный вклад в развитие теории полупроводников и технологии полупроводниковых			

	материалов.			
Раздел 4 Колебания и волны		30		
Тема 4.1 Механические колебания	Содержание учебного материала: Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.			<i>ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01-06, 09</i>
	51 Механические колебания.	2		
	52 Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс	2		
	53 Механические волны. Звук	2		
	54 Практическое занятие 15 . Механические колебания и волны.	2		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Принципы радиосвязи.			
	55 Электромагнитные колебания.	2		
	56 Практическое занятие 16. Электромагнитные колебания.	2		
	57 Переменный электрический ток.	2		
	58 Практическое занятие 17 . Переменный электрический ток.	2		
	59 Электромагнитные волны.	2		
	60 Принципы радиосвязи.	2		
	Воспитательная работа: учет явления резонанса в жизни, видеть полезные и вредные влияния на практике. Формирование современной естественнонаучной картины мира на основе приобретения знаний о методах и результатах исследования физической природы электромагнитных колебаний. активизировать интерес к процессу познания и к предмету, в частности; стимулировать познавательную активность через использование элементов ИКТ, воспитывать информационную культуру. Воспитание чувства гордости за свою малую Родину – Северокавказский регион на основе информации о РАТАНе -600. Раскрывая роль А.С. Попова в изобретении радио, показать мировое значение его работ в области			

	практического использования электромагнитных волн для передачи осмысленных сигналов без проводов, воспитать чувство гордости за отечественную науку и технику.			
Тема 4.3 Волновая оптика	Содержание учебного материала: Свет как электромагнитная волна. Законы отражения и преломления света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света			
	61 Законы распространения света	2		
	62 Линзы	2		
	63 Дисперсия и интерференция света	2		
	64 Дифракция света. Поляризация света	2		
	65 Практическое занятие 18. Законы распространения света	2		
	66 Практическое занятие 19. Лабораторная работа. Определение длины волны с помощью дифракционной решетки.	2		
67 Практическое занятие 20. Контрольная работа 2. «Электродинамика. Волновая оптика»	2			
	Воспитательная работа: воспитывать у обучающихся ценностное отношение к физической науке, её достижениям, показывать важность знаний об окружающем мире, уметь объяснять с научной точки зрения суть происходящих вокруг световых явлений.			
	Раздел 5. Основы квантовой и ядерной физики	10		
	Содержание учебного материала: Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Световые кванты. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Элементарные частицы. Радиоактивность. Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Элементарные частицы.			<i>ЛР 1-17 ЛРо 1-5 ДЛР 1-5 ОК 01-06, 09</i>
	68 Строение атома. Лазеры	2		
	69 Явление фотоэффекта	2		

	70 Практическое занятие 21 . Явление фотоэффекта	2		
	71Радиоактивность	2		
	72Строение атомного ядра. Ядерные силы	2		
	73Ядерные реакции	2		
	74 Практическое занятие 22. Ядерная физика	2		
	75Элементарные частицы	2		
	Воспитательная работа: способствовать формированию у студентов чувства гордости за достижения русских ученых в области квантовой и ядерной физики на примере А.Г. Столетова, И. В. Курчатова			
	Раздел 6. Астрономия	6		
	Содержание учебного материала: Видимое движение планет. Законы движения планет. Система Земля – Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Солнце. Основные характеристики звезд. Эволюция звезд. Галактики. Эволюция Вселенной.			
	76Солнечная система	2		
	77Солнце и звезды	2		
	78Строение и эволюция Вселенной	2		
	Учебные занятия	138		
	<i>Консультации</i>	4		
	Промежуточная аттестация	6		
	Всего	166		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Физики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- лабораторное оборудование (вольтметры, амперметры и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- презентации к урокам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

№ п/п	Наименование	Авторы	Издательство	Год издания	Примечание (с указанием гиперссылки источника при наличии)
Основная литература					
1	Касьянов, В. А. Физика. Углублённый уровень. 10 класс	В. А. Касьянов	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/2089899
2	Касьянов, В. А. Физика. 11-й класс	В. А. Касьянов	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/2089901
3	Кабардин, О. Ф. Физика. 10 класс. Углублённый уровень	О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов, Э. Е. Эвенчик ; под. ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2090039
4	Кабардин, О. Ф. Физика. 11 класс. Углублённый уровень	О. Ф. Кабардин, А. Т. Глазунов, В. А. Орлов ; под. ред. А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2090055
5	Пурышева, Н. С. Физика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев ; под. ред. Н. С. Пурышевой.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089988
6	Физика. Базовый и углублённый уровни. 11 класс	Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089993
7	Физика. Базовый уровень. 10 класс	/ Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов, В. Ф. Комиссаров.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089984
8	Физика. Базовый уровень. 11 класс	Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, В. В. Кудрявцев, О. С. Угольников.	Просвещение	2022	https://znanium.com/catalog/product/2089986
9	Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс.	Г. Я. Мякишев, Б. Б.	Просвещение	2023	https://znanium.com/catalog/product/

	Базовый и углублённый уровни	Буховцев, Н. Н. Сотский; Под ред. Парфентьевой Н.А.	е		2089896
10	Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева.	Просвещени е	2023	https://znanium.com/catalog/product/ 2089898
11	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 10 класс	В. А. Касьянов.	Просвещени е	2022	https://znanium.com/catalog/product/ 2089978
12	Касьянов, В. А. Физика. Базовый уровень. 11 класс	В. А. Касьянов.	Просвещени е	2022	https://znanium.com/catalog/product/ 2089979
13	Физика. Базовый и углублённый уровни. 10 класс	А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков.	Просвещени е	2022	https://znanium.com/catalog/product/ 2089974
14	Базовый и углублённый уровни. 11 класс	А. В. Грачев, В. А. Погожев, А. М. Салецкий, П. Ю. Боков.	Просвещени е	2022	https://znanium.com/catalog/product/ 2089976
Дополнительная литература:					
1	Логвиненко, О. В., Физика + еПриложение	О. В. Логвиненко.	КноРус	2024	https://book.ru/book/950602
2	Трофимова Т.И. Краткий курс физики с примерами решения задач	Т.И. Трофимова.	КноРус	2023	https://book.ru/book/949829
3	Логвиненко, О. В., Физика. Практикум	О. В. Логвиненко.	КноРус	2023	https://book.ru/book/950216
4	Трофимова, Т. И., Физика от А до Я	Т. И. Трофимова.	КноРус	2022	URL: https://book.ru/book/942835
5	Трофимова, Т. И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 2	Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов.	КноРус	2022	https://book.ru/book/943096
6	Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон	Т.И. Трофимова.	КноРус	2022	https://book.ru/book/943640
7	Мокрова, И. И., Физика.	И. И. Мокрова.	КноРус	2022	https://book.ru/book/945107

	Лабораторный практикум				
--	------------------------	--	--	--	--

3.3.Образовательные технологии

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
Введение	Интерактивная мини-лекция, творческие задания.
Раздел 1. Механика	Разработка проекта (метод проектов).
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	Изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция – дискуссия).
Раздел 3. Электродинамика	Ролевая игра. Творческие задания; презентации.
Раздел 4. Колебания и волны	Обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм») Изучение и закрепление нового материала с разбором конкретных ситуаций, дискуссия.
Раздел 5. Основы квантовой физики	Работа в малых группах; дискуссия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Раздел 6.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Раздел 6..	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5.. Раздел 6.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5.. Раздел 6.	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6.</p>	
---	--	--