



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета,  
протокол № 14 от 28 мая 2024 г.

И.о. ректора  Т.А. Олешкевич

(приказ от 28.05.2024 № 723/1-о)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 Сварочное производство**  
специальность

**приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 № 907**  
федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**Технологическая**  
направленность

**Очная**  
формы обучения

**3 года 10 месяцев**  
срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе

Невинномысск 2024

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, рассмотрена и одобрена на Методическом совете Колледжа НГГТИ от 28 мая 2024 г. протокол № 5.

Заместитель директора  
по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ В.В. Морева

Заместитель директора  
по производственному обучению


  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Дектярева

Заместитель директора по  
социально-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Супрунова

Согласовано:

Проректор по учебной работе,  
канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

Согласовано:

Проректор по учебной работе,  
канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

Проректор по молодежной  
политике и воспитательной  
деятельности, канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Тартышева


Проректор по правовым вопросам,  
канд. юрид. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ А.М. Соловьев

Начальник учебно-методического  
управления, канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Е.С. Дроздова

Директор Колледжа НГГТИ,  
канд. юрид. наук

  
\_\_\_\_\_ И.С. Хервинчук

Представитель работодателя:

Исполнительный директор  
ООО «Вагоноремонтный завод  
«Депо НТК»



  
\_\_\_\_\_ А.Н. Безносков



## СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Определение ОПОП СПО .....	5
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО .....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП СПО.....	8
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП СПО .....	8
1.3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	9
1.3.3 Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП СПО	9
1.3.4 Формы и сроки освоения ОПОП СПО.....	9
1.3.5 Область профессиональной деятельности и направленность ОПОП СПО.....	10
1.3.7 Особенности реализации ОПОП СПО.....	10
II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... 11	
2.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО .....	11
2.2 Структура ОПОП СПО .....	11
2.3 Учебный план .....	14
2.4 Календарный учебный график.....	15
2.5 Рабочие программы дисциплин.....	16
2.6 Рабочие программы практик.....	17
2.7 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации .....	18
2.8 Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы .....	20
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО .....	21
3.1 Общие компетенции .....	21
3.2 Профессиональные компетенции .....	25
3.3 Дополнительные профессиональные компетенции .....	32
3.4 Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов .....	36
3.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО	42
3.5 Этапность результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (формирования компетентности) .....	45
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО.....	45
4.1 Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО .....	45
4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ОПОП СПО.....	46
4.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО .....	49
4.4 Требование к финансовым условиям реализации ОПОП СПО .....	50
4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО .	50
4.5.1 Общее описание применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	50
4.5.2 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	51

V ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ) С ОБУЧАЮЩИМИСЯ .....	54
VI ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	56
VII РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.....	56

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Календарный учебный график

Приложение 3 – Рабочие программы учебных предметов, дисциплин  
(модулей)

Приложение 4 – Рабочие программы практик

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 – Рабочая программа воспитания с формами аттестации и  
календарный план воспитательной работы

# І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Определение ОПОП СПО

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, реализуемая Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» представляет собой согласованную в установленном порядке и утвержденную систему документов, разработанную Колледжем НГГТИ, содержащую совокупность обязательных требований при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.11.2023 № 907) (далее соответственно – ФГОС СПО, образовательная программа, специальность, Институт, НГГТИ) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник».

ОПОП СПО разработана на основе соответствующего ФГОС СПО с учетом потребностей реально сложившегося регионального рынка труда, на который ориентирована работа Института, с опорой на сложившиеся в Институте традиции и достижения, а также с учетом рекомендаций работодателей и специфики будущей профессиональной деятельности выпускника.

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и иных компонентов.

Получение образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство осуществляется в Колледже государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (далее – Колледж НГГТИ).

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство реализуемая на базе основного общего образования, разработана НГГТИ на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего



образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Настоящая ОПОП СПО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника по данной специальности. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО включают в себя перечень общих и профессиональных компетенции, установленных ФГОС СПО.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции);
- Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (в действующей редакции);
- Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с «ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов»)» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 30.11.2023 № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в действующей редакции);

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (вместе с «Порядком заполнения учетной формы № 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего"», «Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности № 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних"») (в действующей редакции);

– Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н (в действующей редакции);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции).

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн;

– Устав, локальные нормативные акты НГГТИ, регламентирующие организацию учебного процесса в Институте.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП СПО

#### 1.3.1 Цель (миссия) ОПОП СПО

Целью (миссией) ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО; обеспечение оптимальных условий для формирования у будущих выпускников готовности эффективно включиться в процессы модернизации России, содействовать ее устойчивому социально-экономическому развитию, оказывая позитивное воздействие на социализацию молодого поколения, его адаптацию в политическую, экономическую системы российского общества. При этом целью становится обретение выпускником качеств, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности, социальную ответственность, самореализацию и творческую инициативу, готовность к участию в международных интеграционных процессах.

В области воспитания целью ОПОП СПО является: формирование социально-личностных качеств студентов – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Таким образом, ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности и соответствующих профессиональных стандартов (далее – ПС), которые указываются в таблице 1.

Таблица 1 – Общая характеристика ОПОП и профессиональных стандартов

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций, установленных ОПОП СПО (общих и профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности	15.02.19 Сварочное производство	2	Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н



### **1.3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Квалификация, присваиваемая выпускнику ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство – техник.

### **1.3.3 Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП СПО**

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### **1.3.4 Формы и сроки освоения ОПОП СПО**

Обучение по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство в Институте осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по настоящей образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования составляет – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения: для очной формы обучения – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения (для очной формы обучения).

Конкретный срок получения образования по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются НГГТИ самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Срок получения образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей примерной образовательной программы, включенной в реестр примерных образовательных программ (далее – ПОП), но не более

чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

### **1.3.5 Область профессиональной деятельности и направленность ОПОП СПО**

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие настоящую образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,
- 27 Металлургическое производство,
- 28 Производство машин и оборудования,
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в

промышленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство НГГТИ установил направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ПОП как технологическую.

### **1.3.7 Особенности реализации ОПОП СПО**

При реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, НГГТИ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство осуществляется НГГТИ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (при необходимости).

Образовательная деятельность при освоении настоящей образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом

включенных в соответствующую ПОП, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Особенности реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Особенности реализации ОПОП СПО

Показатель по ФГОС СПО	Значение (да/нет)
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да
Применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение практической подготовки	да

## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, регламентируются:

- учебными планами;
- календарными учебными графиками;
- рабочими программами дисциплин с методическими и оценочными материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- программой итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и иных компонентов.

### 2.2 Структура ОПОП СПО

Структура реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство (таблица 3) включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица 3 – Структура и объем образовательной программы

Структура программы подготовки специалистов среднего звена	Объем образовательной программы в академических часах (далее – ак. час.)	
	ФГОС СПО	ОПОП СПО
Учебные предметы общеобразовательного цикла	1476	1476



Структура программы подготовки специалистов среднего звена	Объем образовательной программы в академических часах (далее – ак. час.)	
	ФГОС СПО	ОПОП СПО
Учебные предметы общеобразовательного цикла	1476	1476
Дисциплины (модули)	не менее 2052	3204
Практика	не менее 900	1044
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

Для определения объема настоящей образовательной программы НГГТИ может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица (1 зачетная единица (далее – з.е., ЗЕТ)) соответствует 36 академическим и 27 астрономическим часам.

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство включает:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая НГГТИ – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПОП по специальности 15.02.19 Сварочное производство (таблица 4).

Таблица 4 – Соотношение обязательной и вариативной части, объемные параметры циклов и практики ОПОП СПО

Наименование компонентов и требований к ОПОП СПО	Требования ФГОС СПО ФГОС СОО	ОПОП СПО, ак. час. / %				
		всего, ак. час.	обязательная часть		вариативная часть	
			ак. час.	%	ак. час.	%
Общеобразовательный цикл	1476	1476	886	60,0	590	40,0
<i>обязательная часть</i>	60 %	1476	886	60,0	-	-
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40 %	1476	-	-	590	40,0
Социально-гуманитарный цикл	не менее 2052	3204	2180	68,04	1024	31,96
Общепрофессиональный цикл						
Профессиональный цикл						
Практика	не менее 900	1044	792	75,86	252	24,14
<i>обязательная часть</i>	не более 70 %	4248	2972	69,96	-	-
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	не менее 30 %	4248	-	-	1276	30,04

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана НГГТИ в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;
- разработка технологических процессов и проектирование изделий;
- контроль качества сварочных работ;
- организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке.

НГГТИ самостоятельно в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО в рамках вариативной части формирует дополнительные виды деятельности:

- освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик.

НГГТИ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **2.3 Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее – учебные циклы) выделен объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Учебный план для студентов очной формы обучения – документ, отображающий логическую последовательность освоения видов учебной деятельности ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, обеспечивающих формирование необходимых компетенций.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, а также сводных данных.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой НГГТИ, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной



деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья НГГТИ устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство предусматривает изучение следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Экономика организации», «Менеджмент», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технологические процессы в машиностроении».

Профессиональный цикл ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО и настоящей ОПОП, а также дополнительными видами деятельности, сформированными НГГТИ самостоятельно и предусмотренными настоящей ОПОП. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются НГГТИ самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц (144 ак. час.).

В целях актуализации содержания ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство при необходимости осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному профилю. Учебный план на определенный год набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году обучающихся.

Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения студентов с учетом требований работодателей, изменений в законодательстве, науке и практике. Изменения фиксируются в учебных планах на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие требованиям ФГОС СПО.

Учебный план ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство представлен в Приложении 1.

## **2.4 Календарный учебный график**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на основе требований ФГОС СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности к срокам получения среднего профессионального образования

и учебного плана.

Календарный учебный график – документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. В нем указана последовательность реализации ОПОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство представлен в Приложении 2.

## **2.5 Рабочие программы дисциплин**

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), учебного плана, включая профессиональные модули.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Структура рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования соответствует требованиям локальных нормативных актов НГГТИ об учебно-методической обеспечении.

Для дисциплин и профессиональных модулей краткое содержание определяется методической комиссией и оформляется в виде аннотации.

Цель и задача дисциплин и профессиональных модулей формируются с учетом цели изучения дисциплин и профессиональных модулей, отнесенной к общим целям образовательной программы по специальности, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Формы контроля и порядок их проведения включают:

- виды и формы контроля;
- структура задания, выносимого на промежуточный контроль;
- схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущего контроля обучающегося в течение семестра (ов)).

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину и профессиональный модуль в учебном плане, и нормам времени на их выполнение.

Список учебно-методического и информационного обеспечения

дисциплин и профессиональных модулей состоит из следующих разделов: основная и дополнительная литература, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения. В рабочей программе дисциплины и профессионального модуля приводится перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, а также перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) учебного плана, включая профессиональные модули, в том числе оценочные и методические материалы представлены в Приложении 3.

## **2.6 Рабочие программы практик**

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство включает практику.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются НГГТИ самостоятельно с учетом ПОП:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении практики организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована:

- 1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю

соответствующей образовательной программы (далее – Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Институтом и Профильной организацией.

Для руководства практической подготовкой обучающихся при проведении практики назначается руководитель по практической подготовке от Института из числа лиц, относящихся к педагогическим и научным работникам Института, в то числе к профессорско-преподавательскому составу. А Профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

Форма и способы проведения практической подготовки при проведении практики определяются рабочей программой соответствующей практики.

Документом, регламентирующим проведение практики, является рабочая программа практики. Рабочие программы практик в составе образовательных программ разрабатываются методическими комиссиями с учетом требований профессиональных стандартов (при наличии), федеральных государственных образовательных стандартов, Положения о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение), и иных локальных нормативных актов НГГТИ, утверждаются в установленном порядке, и является составной частью образовательной программы.

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена Институт определил типы практик в зависимости от видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Рабочие программы всех практик представлены в Приложении 4.

## **2.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (в действующей редакции) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"».

В соответствии с ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 настоящей ОПОП СПО.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), создаваемыми НГГТИ по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению Института по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП СПО – программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 15.02.19 Сварочное производство, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Институте создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Экзаменационные и апелляционные комиссии действуют на основании приказа ректора в течение календарного года.

Программа ГИА утверждается НГГТИ после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа НГГТИ с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической



задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство представлена в Приложении 5.

## **2.8 Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы в НГГТИ представляют собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в процессе реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство в вузе.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в период реализации ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей РПВ и календарный план воспитательной работы (далее – КПВР).

НГГТИ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В структуру РПВ ОПОП СПО входят следующие разделы:

– Общие положения: ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса; методологические подходы к организации воспитательной деятельности; цель и задачи воспитательной работы.

– Содержание и условия реализации воспитательной работы: воспитывающая среда; виды и модули воспитательной деятельности и воспитательной работы; формы и методы воспитательной работы; ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания; инфраструктура

НГГТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания; социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

– Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности: система управления воспитательной работой; анализ итогов воспитательной работы за предшествующий период реализации ППССЗ; планирование воспитательной работы.

– Мониторинг качества организации воспитательной работы.

Оценка результатов воспитательной деятельности на уровне обучающихся происходит на основании:

– портфолио обучающихся;

– рейтинговой оценки эффективности и результативности деятельности студентов НГГТИ;

– результатов социально-психологического тестирования (в динамике);

– анкетного опроса обучающихся, осваивающих ОПОП СПО о степени их удовлетворенности организацией учебного и воспитательного процесса;

– результатов успеваемости студентов (в динамике).

Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО**

В результате освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

НГГТИ с учетом ПОП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, осваивают профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

#### **3.1 Общие компетенции**

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки

специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), указанными в таблице 5.

Таблица 5 – Общие компетенции и результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	<p>российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b>  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b>  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b>  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b>  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности.

### 3.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности (таблица 6), предусмотренными пунктом 1.1 настоящей ОПОП СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица 6 – Профессиональные компетенции и результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 01 подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		<b>Умения:</b>
		организовать рабочее место сварщика
		выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		устанавливать режимы сварки
	читать рабочие чертежи сварных конструкций	
	<b>Знания:</b>	
	виды сварочных участков	
	основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов	
	типы и виды сварных соединений и сварных швов	
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		технической подготовки производства сварных конструкций
<b>Умения:</b>		
рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции		
<b>Знания:</b>		
технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку		
основы технологии сварки и производства сварных		

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>конструкций</p> <p>технологии изготовления сварных конструкций различного класса</p> <p>классификацию нагрузок на сварные соединения</p>
	<p>ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами</p> <p><b>Умения:</b> выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование</p> <p><b>Знания:</b> правила безопасной эксплуатации механического оборудования предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты классификацию электронных приборов, их устройство и область применения виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации источники питания оборудование сварочных постов</p>
	<p>ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса</p> <p><b>Умения:</b> правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов производить расчеты простых электрических цепей рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> <p><b>Знания:</b> методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей основные законы электротехники основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств параметры электрических схем и единицы их измерения устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>
<p>ВД 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами</p> <p><b>Умения:</b> производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц читать кинематические схемы</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	конструкций с заданными свойствами.	<p>определять напряжения в конструкционных элементах</p> <p>пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами</p> <p>составлять схемы основных сварных соединений</p> <p>проектировать различные виды сварных швов</p> <p>разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основы технической механики</p> <p>виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики</p> <p>методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации</p> <p>основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения</p> <p>основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов</p> <p>правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки</p>
	ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <p>выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике</p> <p>выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике</p> <p>читать чертежи и схемы</p> <p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам</p> <p>определять виды конструкционных материалов</p> <p>выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации</p> <p>проводить исследования и испытания материалов</p> <p>составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения</p> <p>производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>законы, методы и приемы проекционного черчения</p> <p>правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации</p> <p>правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей</p> <p>способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем</p> <p>закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии</p>



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>классификацию и способы получения композиционных материалов</p> <p>принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве</p> <p>строение и свойства металлов, методы их исследования</p> <p>классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения</p> <p>методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки</p> <p>методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения</p> <p>закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций</p> <p>методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса</p> <p><b>Умения:</b> производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций</p> <p>проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса</p> <p><b>Знания:</b> классификацию сварных конструкций</p>
	<p>ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> оформления конструкторской, технологической и технической документации</p> <p><b>Умения:</b> оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией</p> <p>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизирован</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b> разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий</p> <p><b>Знания:</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	ного проектирования.	профессиональной деятельности основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	
ВД 03 Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.	<b>Навыки/практический опыт:</b> определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях <b>Умения:</b> производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений <b>Знания:</b> способы получения сварных соединений основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций	
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	<b>Навыки/практический опыт:</b> обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений <b>Умения:</b> выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений <b>Знания:</b> способы устранения дефектов сварных соединений методы неразрушающего контроля сварных соединений методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций оборудование для контроля качества сварных соединений	
	ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	<b>Навыки/практический опыт:</b> предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции <b>Умения:</b> определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов выявлять дефекты при металлографическом контроле использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций <b>Знания:</b> способы получения сварных соединений основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения способы устранения дефектов сварных соединений способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений	
	ВД 04 Организация и	ПК 4.1. Осуществлять	<b>Навыки/практический опыт:</b> текущего и перспективного планирования

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
планирование работ на сборочно-сварочном участке	текущее и перспективное планирование производственных работ.	производственных работ
		<b>Умения:</b>
		оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев
		разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке
		<b>Знания:</b>
		действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность
		материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования
		механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях
		основы организации работы коллектива исполнителей
		основы планирования, финансирования и кредитования организации
		принципы координации производственной деятельности
		формы организации монтажно-сварочных работ методы планирования и организации производственных работ
		ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат		
<b>Умения:</b>		
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)		
разрабатывать бизнес-план		
определять трудоемкость сварочных работ		
рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ		
производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат		
<b>Знания:</b>		
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации		
методику разработки бизнес-плана		
основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ		
тарифную систему нормирования труда		
методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке		
нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат		
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства
<b>Умения:</b>	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>применять методику принятия эффективного решения</p> <p>организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности</p> <p>особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>производственную и организационную структуру организации</p> <p>организацию производственного и технологического процессов</p> <p>основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения</p> <p>условия эффективного общения</p> <p>методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов</p>
	<p>ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <p>организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем</p> <p>состав ЕСТД</p>
	<p>ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <p>обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации</p> <p>применять средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>использовать экобиозащитную и противопожарную технику</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса</p> <p>проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
		использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
		оказывать первую помощь пострадавшим
		<b>Знания:</b>
		классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов
		права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
		действие токсичных веществ на организм человека
		меры предупреждения пожаров и взрывов
		категорирование производств по взрыво- и пожароопасности
		основные причины возникновения пожаров и взрывов
		особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные основы охраны труда в организации
		правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты
		профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
		принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
		систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду
		средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов
		принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
		основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
		порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
		технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды
		методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

### 3.3 Дополнительные профессиональные компетенции

Институт самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с пунктом 2.2 настоящей ОПОП СПО, а также по видам деятельности, сформированными в вариативной части ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

15.02.19 Сварочное производство НГГТИ для учета потребностей регионального рынка труда:

– ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.

– ДПК 5.1. Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки.

– ДПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетливых конструкций.

– ДПК 5.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, должен обладать следующими дополнительными общими компетенциями (далее – ДОК), указанными в таблице 7.

Таблица 7 – Общие компетенции и результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ДОК 10	Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.	<b>Умения:</b>
		Выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности
		Определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		Базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности
		Характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями (далее – ДПК), соответствующими дополнительным видам деятельности (таблица 8), предусмотренными пунктом 2.2 настоящей ОПОП СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПОП:

Таблица 8 – Профессиональные компетенции и результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 05 Освоение работ по профессии рабочих 19756	ДПК 5.1. Проводить подготовительные и сборочные операции перед	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Электрогазосварщик	сваркой и зачистку сварных швов после сварки.	<b>Умения:</b>
		Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
		Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией
		<b>Знания:</b>
		Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах
		Правила подготовки кромок изделий под сварку
		Основные группы и марки свариваемых материалов
		Сварочные (наплавочные) материалы
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Правила сборки элементов конструкции под сварку
		Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки
		Способы устранения дефектов сварных швов
		Правила технической эксплуатации электроустановок
		Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ
		Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте
	ДПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций.	<b>Навыки/практический опыт:</b>
		Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
		<b>Умения:</b>
		Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Настраивать сварочное оборудование для РД
		Выбирать пространственное положение сварного шва для РД
Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке		

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>Владеть техникой РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла</p> <p>Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> <p>Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах</p> <p>Основные группы и марки материалов, свариваемых РД</p> <p>Сварочные (наплавочные) материалы для РД</p> <p>Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</p> <p>Техника и технология РД простых деталей неотвественных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей</p> <p>Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</p> <p>Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</p> <p>Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</p>
	<p>ДПК 5.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотвественных конструкций.</p>	<p><b>Навыки/практический опыт:</b></p> <p>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотвественных конструкций</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p> <p>Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</p> <p>Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей</p>



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции
		<b>Знания:</b>
		Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах
		Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением
		Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
		Правила эксплуатации газовых баллонов
		Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла
		Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
		Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления

### 3.4 Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с Профессиональным стандартом 40.002 «Сварщик», имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Сопоставление типов задач профессиональной деятельности и

трудовых функций профессиональных стандартов, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников

Виды деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
40.002 «Сварщик» ОТФ А. Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) (2)		
Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик	<p style="text-align: center;">Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки. Код А/01.2</p> <p><i>Трудовые действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке</li> <li>– Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования</li> <li>– Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку</li> <li>– Выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</li> <li>– Сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</li> <li>– Сборка элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках</li> <li>– Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки</li> <li>– Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)</li> </ul> <p><i>Необходимые умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</li> <li>– Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку</li> <li>– Использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки</li> </ul>	Соответствует

Виды деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
	<p>сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</li> </ul> <p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах</li> <li>– Правила подготовки кромок изделий под сварку</li> <li>– Основные группы и марки свариваемых материалов</li> <li>– Сварочные (наплавочные) материалы</li> <li>– Устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</li> <li>– Правила сборки элементов конструкции под сварку</li> <li>– Виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки</li> <li>– Способы устранения дефектов сварных швов</li> <li>– Правила технической эксплуатации электроустановок</li> <li>– Нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ</li> <li>– Правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>	
	<p>Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетливых конструкций. Код А/03.2</p> <p><i>Трудовые действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2</li> <li>– Проверка оснащённости сварочного поста РД</li> <li>– Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД</li> <li>– Проверка наличия заземления сварочного поста РД</li> <li>– Подготовка и проверка сварочных материалов для РД</li> <li>– Настройка оборудования РД для выполнения сварки</li> <li>– Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</li> <li>– Выполнение РД простых деталей неотчетливых конструкций</li> <li>– Выполнение дуговой резки простых деталей</li> <li>– Контроль с применением измерительного инструмента сваренных РД деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической</li> </ul>	Соответствует

Виды деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
	<p>документации по сварке</p> <p><i>Необходимые умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду А/01.2</li> <li>– Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД</li> <li>– Настраивать сварочное оборудование для РД</li> <li>– Выбирать пространственное положение сварного шва для РД</li> <li>– Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла</li> <li>– Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</li> </ul> <p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2</li> <li>– Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах</li> <li>– Основные группы и марки материалов, свариваемых РД</li> <li>– Сварочные (наплавочные) материалы для РД</li> <li>– Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</li> <li>– Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей</li> <li>– Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</li> <li>– Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</li> <li>– Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</li> </ul>	
	<p>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неответственных конструкций. Код А/05.2</p>	Соответствует

Виды деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
	<p><i>Трудовые действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовые действия, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2</li> <li>– Проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Проверка работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Проверка наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Подготовка и проверка сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки)</li> <li>– Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки</li> <li>– Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла</li> <li>– Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций</li> <li>– Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> </ul> <p><i>Необходимые умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть необходимыми умениями, предусмотренными трудовой функцией по коду</li> <li>– Проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</li> <li>– Контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</li> <li>– Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</li> </ul>	

Виды деятельности	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	Выводы
	<p><i>Необходимые знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Необходимые знания, предусмотренные трудовой функцией по коду А/01.2</li> <li>– Основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах</li> <li>– Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением</li> <li>– Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения</li> <li>– Правила эксплуатации газовых баллонов</li> <li>– Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</li> <li>– Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла</li> <li>– Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях</li> <li>– Причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</li> </ul>	

Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов показано в таблице 10.

Таблица 10 – Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов

Индекс	Содержание
Вид деятельности:	Электрогазосварщик
ДПК 5.1.	Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки
40.002	СВАРЩИК
А	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
А/01.2	Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки
ДПК 5.2.	Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций
40.002	СВАРЩИК
А	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
А/03.2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым

Индекс	Содержание
	электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций
ДПК 5.3.	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций
40.002	СВАРЩИК
А	Подготовка, сборка, сварка и зачистка после сварки сварных швов элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
А/05.2	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций

### 3.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство представлены в матрице соответствия (таблица 11).

Таблица 11 – Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ	
СОО	Среднее общее образование	
СОО.01	Учебные предметы базового уровня	
СОО.01.01	Русский язык	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	Иностранный язык	
СОО.01.04	Информатика	
СОО.01.05	Химия	
СОО.01.06	Биология	
СОО.01.07	История	
СОО.01.08	Обществознание	
СОО.01.09	География	
СОО.01.10	Физическая культура	
СОО.01.11	Основы безопасности и защита Родины	
СОО.02	Учебные предметы профильного уровня	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СОО.03	Дополнительные учебные предметы	
СОО.03.01	Родная литература	
СОО.03.02	Введение в специальность	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
СГ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДОК 10.
СГ.01	История России	ОК 06.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.; ДОК 10.
СГ.04	Физическая культура	ОК 08.
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03.
СГ.06	Основы бережливого производства	ОК 07.; ДОК 10.
СГ.07	Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму	ОК 06.
СГ.08	Основы философии	ОК 06.
СГ.09	Социально-психологический практикум	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 07.; ДОК 10.
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.; ДОК 10.
ОП.02	Охрана труда	ОК 07.; ДОК 10.
ОП.03	Экономика организации	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.04	Менеджмент	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.05	Инженерная графика	ОК 02.; ДОК 10.
ОП.06	Техническая механика	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.07	Материаловедение	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.08	Электротехника и электроника	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	ОК 01.; ОК 02.; ДОК 10.
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 03.; ОК 06.; ДОК 10.
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	ОК 03.; ДОК 10.
П	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.01	Технология сварочных работ	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ПМ.01.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
ПМ.02.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	ОК 01.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДОК 10.
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	ОК 01.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДОК 10.
ПМ.03.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДОК 10.
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства	ОК 01.; ОК 04.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	ОК 01.; ОК 04.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.
ПМ.04.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ОК 04.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.
ПМ.05	Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик	ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
МДК.05.01	Оборудование и технология дуговой, газовой наплавки, сварки и резки	ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
УП.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ГИА.01	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
		2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.

### **3.5 Этапность результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (формирования компетентности)**

Этапность результатов освоения данной ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство (формирования компетентности) представляется в виде таблицы, разработанной на основе справочника компетенций, матрицы компетенций и учебного плана, и наглядно демонстрирует, на каком этапе формирования компетентности будущего магистра та или иная дисциплина изучается.

Этапность формирования компетентности для обучающихся размещается в личном кабинете на официальном сайте в сети Интернет (<https://eios.nggti.ru/>).

## **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО**

НГГТИ осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, указанными в пункте 1.2 настоящей ОПОП СПО.

Требования к условиям реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

### **4.1 Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО**

НГГТИ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПОП.

В случае реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации

образовательной программы с использованием сетевой формы.

#### **4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ОПОП СПО**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

НГГТИ реализующий ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Сведения о материально-техническом оснащении специальных помещений (учебных аудиторий, лабораторий, мастерских) отражено в рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), практик по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, а также размещены на официальном сайте НГГТИ.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских НГГТИ и/или на предприятиях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, а именно в областях профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство,
- 27 Металлургическое производство,
- 28 Производство машин и оборудования,
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий,

материалов и оборудования.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГГТИ.

Электронная информационно-образовательная среда Института (далее – ЭИОС НГГТИ) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС НГГТИ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС НГГТИ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС НГГТИ соответствует законодательству Российской Федерации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГГТИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства
1	Программное обеспечение для офисной работы Microsoft Corporation или аналоги
2	Программное обеспечение для создания двухмерных моделей и чертежей в системе автоматизированного проектирования NanoCAD или аналоги
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

Допускается использование иного программного обеспечения по выбору НГГТИ с учетом рекомендаций работодателей.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы НГГТИ использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПОП.

В НГГТИ функционирует электронная информационно-образовательная среда. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимого комплекта цифровых (электронных) библиотек, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем при реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство:

цифровые (электронные) библиотеки:

– ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО) – <https://www.book.ru>;

– электронно-библиотечная система – <http://znanium.com>;

- электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>;
  - электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (ВО, СПО) – <https://biblio-online.ru>;
  - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>;
  - образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов – <https://urait.ru/>;
- современные профессиональные базы данных:
- профессиональная база данных – <http://naks.ru> – Национальное Агентство Контроля Сварки;
  - профессиональная база данных – <https://weldering.com/> – «Сварка и сварщик» [weldering.com](http://weldering.com);
  - профессиональная база данных – <https://svarka-info.com/> – SVARKA-INFO.COM - виртуальный справочник сварщика;
- информационные справочные системы:
- справочно-правовой, новостной портал – <http://pravo.ru>;
  - справочная правовая система КонсультантПлюс – компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией – <http://www.consultant.ru/>;
  - Гарант – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, комплексное и взаимосвязанное информационно-правовое обеспечение, которое поможет при решении любого вопроса – <http://www.garant.ru/>;
  - «Техэксперт» – профессиональные справочные системы для руководителей, инженеров и специалистов – <http://техэксперт.рус/>.
- Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПОП.

### **4.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО**

Реализация ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство обеспечивается педагогическими НГГТИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.3.5 настоящей ОПОП СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников НГГТИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, получают дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, указанным в пункте 1.3.5 настоящей ОПОП СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.3.5 настоящей ОПОП СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **4.4 Требование к финансовым условиям реализации ОПОП СПО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов, утвержденных приказом Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

#### **4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО**

##### **4.5.1 Общее описание применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство определяется в

рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство НГГТИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена требованиям соответствующего ФГОС СПО.

Внешняя оценка качества настоящей образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **4.5.2 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций, что регламентируется следующими локальными нормативными актами Института:

1. Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки обучающихся и выпускников ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

2. Концепция социально-воспитательной работе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» до 2025 года.

3. Положение о применяемых механизмах оценки качества



образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам (система внутренней оценки и система внешней оценки).

4. Положение о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества.

5. Порядок участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования.

6. Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

8. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

9. Порядок перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, прекращения образовательных отношений и восстановления обучающихся НГГТИ.

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

11. Положение о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение).

12. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение).

13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

14. Порядок проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

15. Порядок проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

16. Положение о классном руководстве по программам среднего профессионального образования в Колледже НГГТИ и Кочубеевском гуманитарно-техническом колледже – филиале НГГТИ.

17. Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

18. Положение об аудиторном фонде.

19. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования.

20. Положение о лабораторных и практических занятиях по программам среднего профессионального образования.

21. Положение о курсовой работе (проекте) по программам среднего профессионального образования.

22. Положение о нормоконтроле.

23. Положение о языке (языках) образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

24. Положение о порядке реализации права обучающихся НГГТИ на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение при освоении дополнительных общеразвивающих программ.

25. Положение о порядке зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования.

26. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», в том числе особый порядок для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ).

28. Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

29. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельств о профессии рабочего, должности служащего, а также их дубликатов по программам профессионального обучения.

30. Инструкция о порядке приема бланков документов об образовании и (или) о квалификации, их хранении, а также о правилах их внутреннего перемещения в НГГТИ.

31. Положение о Методическом совете Колледжа НГГТИ – и КГТК – филиала НГГТИ.

32. Положение о конфликтной комиссии ГАОУ ВО «Невинномысский

государственный гуманитарно-технический институт».

33. Положение о составлении расписания занятий в Колледже НГГТИ – и КГТК – филиале НГГТИ.

34. Положение о порядке и основаниях предоставления академического и иных видов отпусков обучающимся.

35. Положение о порядке учета и хранения документов по результатам образовательного процесса.

36. Положение об учебно-методическом обеспечении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (рабочие программы, программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы).

37. Положение о порядке направления в поездки обучающихся.

38. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся.

39. Положение о студенческом (аспирантском) билете и зачетной книжке обучающихся.

40. Порядок применения ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

41. Положение об электронной информационной образовательной среде ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

42. Правила использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в НГГТИ.

43. Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования с платного обучения на бесплатное.

44. Положение о об электронном портфолио обучающегося.

45. Положение об электронных образовательных ресурсах.

46. Положение о разработке рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

## **V ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ) С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Воспитательная миссия Института – создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Социокультурная среда НГГТИ выступает как совокупность условий и

элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентноспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Социокультурная среда Института представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При формировании социокультурной среды в НГГТИ в основу положены следующие направления работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, экологическое, трудовое.

В НГГТИ реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся за счет средств профсоюзной организации, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, оздоровление, социальные гарантии отдельным категориям обучающихся (дети-сироты). Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента РФ, Губернатора Ставропольского края; ректора НГГТИ. Моральными формами поощрения студентов являются: чествование на Ученом Совете, Совете факультета, публикация информации о студентах в СМИ вуза.

В НГГТИ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Совет обучающихся НГГТИ. Действует Первичная профсоюзная организация студентов. Значительная роль в формировании среды вуза принадлежит молодежной газете «Темп», сайту (специальный раздел обо всех возможностях, которые созданы для студентов в институте).

К материально-техническому обеспечению сформированности социокультурной среды, условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся ОПОП СПО относится:

- актовый зал, оснащенный тремя комплектами звуковой аппаратуры;
- музейно-выставочный зал;
- хореографический класс;
- учебно-спортивный комплекс с футбольным полем, беговыми дорожками, тренажерным залом, площадкой ГТО, скалодромом; спортивный зал, спортивная площадка открытого типа, спортивный инвентарь;
- комната психологической разгрузки;
- общежития;
- Храм Преподобного Сергия Радонежского Чудотворца;
- медицинский кабинет;

– столовая.

Финансовое обеспечение социально-воспитательной деятельности проводится за счет собственных средств НГГТИ и средств грантов.

Ежегодно в Институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающимися социально-культурной среды НГГТИ.

## **VI ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости в НГГТИ создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

– предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

– обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГГТИ регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

## **VII РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП может осуществляться в нескольких направлениях за счёт:

– повышения квалификации педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учётом специфики реализуемой ОПОП;

– организации новой социально-образовательной среды Института, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные дисциплины и модернизировать

традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнёрских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);

- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;

- публикация информации, которая даёт возможность общественности оценить возможности и достижения Института за определённый период и получение обратной связи.

Обновление образовательных программ также может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами и придания реализации ОПОП «международного измерения»;

- началом реализации уровня образовательной программы с учётом использования согласованных дескрипторов компетенций;

- возрастанием социальной ответственности Института за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании Института.

ОПОП обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных Институтом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом изменения законодательства, а также развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы по мере необходимости.

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт" □  
 Колледж государственного автономного образовательного учреждения "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Опешкевич Т.А.

План одобрен Ученым советом вуза □  
 Протокол № 14 от 28.05.2024

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН



28 мая 2024 г.

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

15.02.19

15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО □

Направленность образовательной программы: технологическая

Методическая комиссия: дисциплин профиля «Техника и технологии строительства, технологии материалов»

Квалификация: техник
Форма обучения: Очная форма
Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.
Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024  
 Учебный год 2024-2025  
 Образовательный стандарт (ФГОС) № 907 от 30.11.2023

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
40	СКВОЗНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ
40.002	СВАРЩИК


Основной	Виды деятельности
+	организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке
+	контроль качества сварочных работ
+	разработка технологических процессов и проектирование изделий
+	подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
Освоение профессий рабочих, должностей служащих:	
Электрогазосварщик	

СОГЛАСОВАНО


Проректор по УР

 / Соловьева Н.В. /

Начальник УМУ

 / Дроздова Е.С. /

Директор Колледжа НГТИ

 /Хервинчук И.С. /

Зам. директора по УР

 / Морева В.В. /

Зам. директора по ПО

 /Дектярева Н.Б. /

Председатель МК

 / Фищук И.В. /



















Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СОО	Среднее общее образование	
СОО.01	Учебные предметы базового уровня	
СОО.01.01	Русский язык	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	Иностранный язык	
СОО.01.04	Информатика	
СОО.01.05	Химия	
СОО.01.06	Биология	
СОО.01.07	История	
СОО.01.08	Обществознание	
СОО.01.09	География	
СОО.01.10	Физическая культура	
СОО.01.11	Основы безопасности и защита Родины	
СОО.02	Учебные предметы профильного уровня	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СОО.03	Дополнительные учебные предметы	
СОО.03.01	Родная литература	
СОО.03.02	Введение в специальность	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
СГ	Социально-гуманитарный цикл	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ДОК 10.
СГ.01	История России	ОК 06.
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09.
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.; ДОК 10.
СГ.04	Физическая культура	ОК 08.
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ОК 03.
СГ.06	Основы бережливого производства	ОК 07.; ДОК 10.
СГ.07	Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму	ОК 06.
СГ.08	Основы философии	ОК 06.
СГ.09	Социально-психологический практикум	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 07.; ДОК 10.
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.; ДОК 10.
ОП.02	Охрана труда	ОК 07.; ДОК 10.
ОП.03	Экономика организации	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.04	Менеджмент	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.05	Инженерная графика	ОК 02.; ДОК 10.
ОП.06	Техническая механика	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.07	Материаловедение	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.08	Электротехника и электроника	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	ОК 01.; ОК 02.; ДОК 10.
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 03.; ОК 06.; ДОК 10.
ОП.12	Основы предпринимательской деятельности	ОК 03.; ДОК 10.
П	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.01	Технология сварочных работ	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
ПМ.01.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
МДК.02.02	Основы проектирования технологических процессов	ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
ПМ.02.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 02.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ДОК 10.
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	ОК 01.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДОК 10.
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	ОК 01.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДОК 10.
ПМ.03.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ОК 07.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ДОК 10.
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства	ОК 01.; ОК 04.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	ОК 01.; ОК 04.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.
ПМ.04.01(Э)	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ОК 04.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.



ПМ.05	Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик	ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
МДК.05.01	Оборудование и технология дуговой, газовой наплавки, сварки и резки	ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПМ.05.01(К)	Квалификационный экзамен	ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
УП.01	Учебная практика	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.
ГИА.01	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В. Соловьёва  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Аванесян

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: дать необходимые знания о русском языке, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач, воспитать у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- духовно-нравственные ценности российского общества.

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

Владеть:

- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР),

метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1,2,3



### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи. Оценка соблюдения</p>

<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание обучающимися</p>	<p>познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>2совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и</p>	<p>основных правил оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы). Оценка понимания и</p>
--	--	--	--

<p>российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем</p>	<p>правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение</p>
--	---	--	---

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль:</p>	<p>текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность</p>	<p>основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>
--	--	---	---

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>	<p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения</p>
--	--	---	---

	<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	<p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p>	<p>основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка</p>
--	---	--	---

	<p>России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- ценности научного познания:</p>	<p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>Усовершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка понимания несложного оригинального текста (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).</p> <p>Оценка понимания смысловой догадки.</p> <p>Оценка скорости понимания при быстром просмотре текста.</p>
--	---	---	--

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--	--



## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи								
2.	Тема 1.1. Язык и общество	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
3.	Тема 1.2. . «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
5.	Тема 1.4. Научный стиль	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
6.	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография								
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
9.	Тема 2.3. Принципы русской орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология								
11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	1	ПР 1 МР 1,2	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ЛР 1,2,3						
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			2	6
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	-				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	-	2				2
14.	Тема 3.4. Профессиональная лексика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
15.	Раздел 4. Морфемика и словообразование								
16.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
17.	Тема 4.2. Способы словообразования	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
18.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
19.	Раздел 5. Морфология и орфография Самостоятельные части речи								
20.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
21.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
22.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
23.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
24.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
25.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 6. Служебные части речи								
27.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
28.	Тема 6.2. Частицы.	2	ПР 1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Междометия		МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	4				6
29.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
30.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			2,9	5,9
31.	Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация								
32.	Тема 7.1.Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
33.	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 7.3. Простые предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
37.	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
	Курсовая работа (проект)								
	Консультации	2							
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	44			3,9	70
	Итого	1, 2		38	62			7,9	108

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
2.	Тема 1.1. Язык и общество	Содержание учебного материала. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды и формы общения. <u>Практические занятия</u> Контрольный срез знаний. Тест (входящий контроль).

3.	Тема 1.2. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский	Содержание учебного материала.
		1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. 2. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме.
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	Содержание учебного материала
		Три периода в истории русского языка.
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме (письменная речь).
5.	Тема 1.4. Научный стиль	<u>Содержание учебного материала.</u> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки. Жанры. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля.. Цитата как способ передачи чужой речи. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля
		<u>Практические занятия</u> Разговорная речь, сфера ее использования, назначение, признаки. Комплект образцов письменной речи.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
6.		Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала
		Морфологический принцип как основа русской орфографии.
		<u>Практические занятия</u> Стили речи (обобщение). Комплект образцов письменной речи. <u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	Содержание учебного материала.
		1. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. 2. Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения.
		<u>Практические занятия</u> Правописание корней, приставок, окончаний.
9.	Тема 2.3.	<u>Содержание учебного материала.</u>

	Принципы русской орфографии	<p>Понятие слога в русском языке.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фонетический разбор.</p>
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология	
11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и его значение.</p> <p>2.Многозначность лексических значений.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных. Тест.</p>
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Лексика исконно русская и заимствованная.</p> <p>2.Происхождение лексики современного русского языка.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций</p>
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления».	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общепотребительная и специальная лексика.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.</p> <p>2.Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
14.	Тема 3.4.Профессиональная лексика.	<p>Профессиональная лексика. Профессионализмы. Комплект образцов практических заданий.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.</p> <p>2.Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
15.	Раздел 4. Морфемика и словообразование	
16.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Основа слова. Основы производные и непроизводные. Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
17.	Тема 4.2. Способы словообразования	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Словообразовательные тенденции в современном русском языке.</p>

		<u>Практические занятия</u> Словообразование. Морфологические способы словообразования
18.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	<u>Содержание учебного материала</u> Основные способы формообразования в современном русском языке. <u>Практические занятия</u> 1.Понятие словообразовательной цепочки. 2.Неморфологические способы словообразования.
19.	Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	
20.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Самостоятельные и служебные части речи. <u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке.
21.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода. 2.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. <u>Практические занятия</u> 1.Основные способы формообразования в современном русском языке. 2. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов Комплект образцов тестирования (письменные работы).
22.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида русского глагола. 2.Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. 3.Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Правописание суффиксов причастий, <u>Практические занятия</u> 1.Переход из одних частей речи в другие.

		2. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
23.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. 2. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор имен.
24.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	<u>Содержание учебного материала</u> Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Трудные случаи орфографии.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор наречия, местоимения
25.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	<u>Содержание учебного материала</u> Морфологический разбор наречия.
		<u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
26.	Раздел 6. Служебные части речи	
27.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	<u>Содержание учебного материала</u> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор союзов и предлогов
28.	Тема 6.2. Частицы. Междометия	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. 2. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
		<u>Практические занятия</u> К/Р по теме «Служебные части речи»
29.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Морфологический разбор союзов, предлогов, междометий, частиц.
		<u>Практические занятия</u>

		Смысловый центр предложения. Члены предложения (главные и второстепенные)
30.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	<u>Содержание учебного материала</u> Основные принципы русской пунктуации.
		<u>Практические занятия</u> Значение словосочетания в построении предложения. Комплект образцов практических заданий.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация		
	Тема 7.1. Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка
		<u>Практические занятия</u> 1.Пунктуация при цитировании и прямой речи. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при диалоге.
	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
		<u>Практические занятия</u> Простые предложения. Осложненные предложения. Комплект образцов практических заданий.
	Тема 7.3. Простые предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. 2.Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
		<u>Практические занятия</u> Предложения простые и сложные.
	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. 2.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.



		<u>Практические занятия</u> 1.Сложные предложения с разными видами связи. 2.Синонимия разных типов сложного предложения.
	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. 2.Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
		<u>Практические занятия</u> Сложные предложения с разными видами связи.
	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	<u>Содержание учебного материала</u> Прямая речь.
		<u>Практические занятия</u> Замена прямой речи косвенной.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Рачеева, Л. А. Русский язык [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпика. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru/> Юрайт: электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

Устный ответ на практических занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводится в форме устного ответа.

Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой.

Время выполнения – 20 мин.

##### **Комплект вопросов к зачету с оценкой по дисциплине:**

Вопросы к зачёту с оценкой по русскому языку

1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи
2. Функциональные стили речи. Разговорная речь, сфера её использования, назначение, признаки.
3. Научный стиль. Сферы его использования, назначение, основные признаки, жанры.
4. Официально-деловой стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки, жанры.
5. Публицистический стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки, жанры.
6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
7. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика. Принципы русской орфографии.
8. Различение на письме суффиксов прилагательных -К и –СК
9. Лексика и фразеология. Профессиональная лексика
10. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
12. Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
13. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных.
15. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Особенности употребления прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.
18. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

22. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

23. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

24. Частица как часть речи. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.

25. Междометие и звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

26. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

27. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Второстепенные члены предложения.

28. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

29. Сложноподчиненное предложение. Главная часть, придаточная часть, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.

30. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Практические задания к зачёту с оценкой по русскому языку.**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Несколько дымок(1) розоватых и желтоватых(2) очень кучных(3) и в то же время(4) очень воздушных(5) стояло над городом.

1)1,2,3 2)1,2,4,5 3)1,2,5 4)2,5

##### **2. В каком слове ударение на первом слоге?**

1)таможня 2)шофер 3)туфля 4)щавель

##### **3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Все молились о снеге(1) как летом о дожде(2) и вот (3)наконец(4) пошли косички по небу(5) мороз начал сдавать(6) померкла ясность синего неба(7) потянул западный ветер(8) и(9) пухлая(10) белая туча(11) незаметно надвигаясь(12) заволокла со всех сторон горизонт.

1)1,2,5,6,7,9,10,11,12 2)1,2,3,4,5,6,7,8,11,12 3)2,5,6,7,11,12 4)2,3,4,5,6,7,8,11,12

##### **4. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?**

1)б..чонок, п..ртьера, расст..лить  
2)зач..рованный, фл..минго, зад..ржать  
3)доист..рический, см..ртельный, тр..вога  
4)скл..нение, зам..реть, бл..стящий

##### **5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О ?**

1)соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный  
2)возг..рание, прил..жить, р..стительный  
3)неук..снительный, р..сточек, прик..саться  
4)скл..нение, предпол..жение, оз..ренный

##### **6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ ?**

1)запреш..ся, береч..ся, вещ..  
2)отреж.., исполнить туш.., ветер свеж..  
3)очень тощ.., брееш..ся, пять дач..  
4)навзнич.., компот из груш.., разреж..те

##### **7. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?**

1)пр..стиж, пр..хожая  
2)бе..донный, ра..цвет  
3)с..ежиться, раз..ехаться

4)по..скать, об..ск

**8)В каком ряду пишется буква Ё?**

1)ш..ры, пш..нный

2)нач..с, бесш..вный

3)ж..кей, волч..нок

4)неч..тный, сожж..нный

**9.В каком ряду во всех словах пишется буква Д?**

1)объез..чик, грандиоз..ный

2)фель..шер, звез..ный

3)уз..ник, сво..чатый

4)по..черк,сер..цебиение

**10.Отметьте вариант, где на месте пропуска пишется И?**

А. Вспомн..те ваши любимые стихи.

Б.Когда вытр..те руки, садитесь за стол.

В.Удача завис..т от многого.

Г.Больному станов..тся хуже.

1)АБ 2)АБВ 3)АБГ 4)АВГ

**11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

1)с ревуш..м звер..м

2)о щемящ..й жалост..

3)к хорош..й повест..

4)к спящ..й красавиц..

**12. В каком варианте пишется буква И?**

1) отеч..ство 2)желт..зна 3)торж..ство 4)монаш..ство

обид..лся муч..вшийся зала..ть подерж..нный

**13.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

А)успока..вающее Б)отрасл..вой В)корч..вать Г)запасл..вый

1)АБВ 2)БВ 3)ВГ 4)АВГ

**14.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1) шипы кол..тся, стел..щийся кустарник

2) игрок выбеж..т, прикрепля..мый

3) увид..л, накач..нный мяч

4)отмет..вший, намеч..нный

**15.В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?**

1)Совершенно (не)грамотный староста.

2)(Не)гражданский долг , а личный интерес волнует героя.

3)Фонари (не)ярко отражались на черной поверхности воды.

4)Прослыть (не)вежею позорно.

**16.В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1)(воздухо)очиститель,(пол)Азии

2)как(бы), (тоска)кручина

3)(воздушно)водный, (дом)музей

4)вряд(ли), (трубо)прокатный

**17.В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?**

А сезо...ая работа, задача реше...а

Б.реше...ая задача, полуде...ая жара

В.действе...ый метод, кипяче...я вода

Г.да...е условие, пенсио...ый возраст

1)АБ 2)БГ 3)БВГ АБГ

**18.Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.**

Люди молчали (1)но(2) у всех (3)несмотря на разницу(4) в выражении лиц(5) в глубине души(6) было одно и то же напряженное ожидание чего-то страшного.

1) 1,2,3,4 2)1,3,4,5 3)1,3,5 4)1,3,5,6

**19.В каком предложении с однородными членами не надо ставить знаки препинания?**

1)Ровное сверкающее под солнцем поле перерезает овраг.

2)Возле спальни была большая круглая зала с колоннами.

3)И солнце и быстрая река все было прелестно в это утро.

4)Мал язык да всем телом владеет

**20.В каком предложении нужно поставить три запятые?**

1)Сухие сучья деревьев брошенные в огонь затрещали и задымились приподнимая обожженные концы.

2)Не закрывая солнце плавно неслись по ясному небу облака постепенно исчезающие в синеве.

3)Облокотясь на подоконник Ольга сидела у окна занавешенного легкими занавесками.

4)Занимая меньше квадратного метра земной поверхности каждое среднее дерево является удивительной химической фабрикой созданной природой.

## **ВАРИАНТ 2**

**1.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Небо темнеет(1) тяжелое(2) и (3)неприветливое(4) оно все ниже нависает над землей.

1)1 2)1,4 3)2,3,4 4)1,3,4

**2.Ударение поставлено неверно в слове?**

1)ана'лог 2)изобрете'ние 3)дремота' 4)экспе'ртный

**3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Чтобы вполне насладиться этой картиной(1) я вышел в поле(2) и чудное зрелище представилось глазам моим : все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока(3) будто(4) небеса разверзлись(5) рассыпались снежным пухом(6) и наполнили весь воздух движением (7)и поразительной тишиной.

1)1,2,5,6,7 2)2,5 3)2,3,4,5,6 4)1,2,3,5

**4.В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?**

1)неподходящ..м имен..м

2)в соответствующ..м мест..

3)в домашн..м задани..

4)о выдающ..йся личност..

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?**

1)к..нонада, п..лисадник

2)упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка

3)прим..рять врагов, пос..деть от горя

4)соб..рать, раст..реть

**6.В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?**

1)порт..ера

2)суб..ект

3)десять дач..

4)невтерпеж..

**7.В каком ряду во всех словах пишется буква Е?**

1)непр..одолимый

2)пр..влекательный

3)пр..вязать

4)пр..шить

**8)Найдите слово с ошибкой?**

- 1) трущоба
- 2) тушенка
- 3) узколицый
- 4) цинковый

**9. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

- 1) шмели..ый, глуби..ый
- 2) комиссио..ый, заостре..ый
- 3) гости..ца, таможе..ик
- 4) атрофирова..ый, битва оконче..а

**10. Где на месте пропуска пишется И?**

- 1) Вы сильны и не прибежн..те к помощи.
- 2) Как вы опиш..те эту историю?
- 3) Варька кол..т лучину и весело поет.
- 4) Золотые руки на серебро не куп..шь.

**11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

- 1) непр..одолимый, пр..влекательный
- 2) и..гиб, ра..бросать
- 3) з..йти, нед..едание
- 4) под..тожить, по..ск

**12. В каких словах пишется буква И?**

- 1) выкач..нный(воздух) 2)накле..в 3)взлеле..ть 4)застрел..нный
- клубоч..к задир..стый обрыв..стый бел..чий

**13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А) бо..вой Б) юрод..вый В) доч..нька Г) подруж..нька
- 1) АБВ 2) БВ 3) ВГ 4) АВГ

**14. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?**

- 1) зерно мел..тся, колебл..мый ветром
- 2) возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
- 3) кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
- 4) малыш плач..т, невид..мый объект

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Умей жить и тогда , когда жизнь становится (не)выносимой.
- 2) Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.
- 3) Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось во мраке.
- 4) Где-то среди звезд затерялось маленькое , (не)яркое созвездие Стожары.

**16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) там(же), оттого(то)
- 2) все(ли), (по)немногу
- 3) (юго)запад, где(либо)
- 4) вряд(ли), (бело)ствольный

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?**

- А. надень немедле..о  
 Б. некраше..ые стены  
 В. распуще..ые волосы  
 Г. мгнове..ие
- 1) АБ 2) БГ 3) БВГ 4) АВ

**18. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

- И(1) хотя(2) давно все было приготовлено для приема раненых(3) он привычным взором окидывал свое владение: шкафы со стеклянными полками (4)большие и малые банки



с разными лекарствами и растворами(5) коробки со стерилизованным (6)перевязочным материалом .

1)1,2,3,4,5 2)3,4,5 3)1,3,4,5 4)1,3,4,5,6

**19.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Под солнцем(1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3)похожие на жёлтые розы.

1)1,3 2)2 3)3 4)1,2,3

**20.В каком предложении нужно поставить одну запятую?**

1)Неправдой свет пройдешь да назад не воротишья.

2)Многие картины не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.

3)В звукописи и аллитерации ассонансы и звуковые повторы.

4)Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз .

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачёт с оценкой)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

Оценка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

**«отлично»**

1) обучающейся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) правильно выполняет все практические задания.

**«хорошо»**

1) обучающейся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

2) при выполнении практического задания допускает одну ошибку.

**«удовлетворительно»** обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4) при выполнении практического задания допускает две ошибки.

**«неудовлетворительно»**

- 1) если обучающейся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- 2) оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;
- 3) с практическим заданием не справился.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

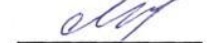
Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  С.А. Фрезе

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  А.М. Мамедова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СГ.09 «Социально-психологический практикум» является формирование у обучающихся компетенций, знаний, умений и навыков, определяющих формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать свою жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, умеющей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в обществе; развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и успешности построения карьеры, воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачи изучения дисциплины сводятся:

- к развитию психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшего успешного вхождения в профессиональную среду;
- к формированию у обучающихся способностей к конструктивному психологическому самоанализу и анализу поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;
- к изучению научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;
- к формированию навыков практической реализации полученных знаний.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.09 «Социально-психологический практикум» включена в учебные предметы профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений;
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения;
- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения
- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;

- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;
- владеть приемами самовоспитания личности, навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий,
- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	<p>Контроль и самоконтроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности</p> <p>Контроль и оценка выполнения компетентностных и практических заданий и задач, тестовых заданий, рефератов, докладов, презентаций</p> <p>Контроль и оценка участия в собеседовании</p>



	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>	<p>Зачет</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в академических часах</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	18
практические занятия (ПЗ)	36
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрено)</i>	-
семинар (Сем) <i>(не предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 8 семестре</i>	<i>0,1</i>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Предмет, задачи и методология курса «Социально-психологический практикум».	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05	4	8	-	-	2	14
2	Тема 2. Группа как социально – психологический феномен.	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05	4	8	-	-	1	13
3	Тема 3. Проблема личности в социальной психологии.	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05	4	8	-	-	1	13
4	Тема 4. Социализация.	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05	4	8	-	-	-	12
5	Тема 5. Основные теории и направления социальной психологии. Методы социально - психологического исследования.	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05	2	4	-	-	1,9	7,9
	Зачет	8	ОК 03, ОК 04, ОК 05	0,1					
	Итого	-	-	18	36	-	-	5,9	60

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	Предмет, задачи и методология курса «Социально-психологический практикум».	Предмет социально-психологического практикума. Место социально-психологического практикума в системе научного знания. Проблематика социально-психологического практикума. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии. Основные методологические подходы к объяснению социально - психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов.
2	Группа как социально – психологический феномен.	Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп. Функции группы. Референтные группы. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп. Типология больших социальных групп. Уровни и критерии психологической общности большой группы. Содержание и структура психологии большой группы. Стихийные группы и массовые социальные движения. Общая характеристика групповых процессов. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Ролевая дифференциация лидерства. Поиски причин межгрупповой враждебности: мотивационный подход. Понятие авторитарности. Отечественные исследования межгруппового взаимодействия.
3	Проблема личности в социальной психологии.	Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические концепции личности. Структура личности. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики. Личность в общении. Коммуникативная компетентность. Социальная сензитивность. Стремление к власти. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации.
4	Социализация.	Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.
5	Основные теории и направления социальной психологии. Методы социально - психологического исследования.	Связь социальной психологии с другими психологическими науками. Основные проблемы и предмет возрастной, социальной психологии. Проблемы и особенности педагогической социальной психологии. Специфика исследования в социальной психологии. Характеристика методов социально – психологического исследования.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. - Москва: Юрайт, 2022. - 463 с. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Зуб, А. Т. Управленческая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 372 с. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 274 с. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### Дополнительная литература:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 208 с. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для

среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. - 74 с. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции).

### **3.3 Перечень программного обеспечения**

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)-
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.).

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Вопросы для устного опроса на зачете**

1. Определение, задачи и разделы социально-психологического практикума.
2. Предмет и задачи социально-психологического практикума.
3. Проблема общения в социально-психологическом практикуме.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Средства общения.
6. Культурный контекст общения и коммуникативные барьеры.
7. Проблема личности.
8. Социализация личности.
9. Этапы вхождения личности в группу.
10. Социальная установка, ее структура и изменение.
11. Личность и трудности общения.
12. Конфликт.
13. Ролевое взаимодействие.
14. Манипулятивный и гуманистический стили общения.
15. Особенности формирования первого впечатления о человеке.

16. Точность межличностного восприятия.
17. Общение и межличностные отношения.
18. Проблема группы в социально-психологическом практикуме.
19. Социальные движения и их место в обществе.
20. Способы группового воздействия: заражение, внушение, подражание.
21. Проблема малой группы: определение, границы, структура.
22. Групповая сплоченность и факторы ее формирования.
23. Социально-психологический климат малой группы.
24. Принятие группового решения.
25. Развитие малой группы.
26. Понятие социализации личности.
27. Семья как институт социализации.
28. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.
29. Национальный характер и ментальность.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания промежуточной аттестации (форма контроля – зачет)**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан правильный, полный (или недостаточно полный и логичный, частично полный) ответ на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.





В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Г.Н. Бунаков

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру;
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование духовной культуры личности;
  - развитие у студентов умений работать с источниками;
  - формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
  - формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
  - развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций
- формирование способности:
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию,
  - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
  - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
  - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
  - формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку;
  - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
  - профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ относится к социально-гуманитарному циклу раздела профессиональной подготовки.

### 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

### 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.
ОК 06	Зачет с оценкой	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	18
практические занятия (ПЗ)	18
семинарские занятия (СЗ)	-
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрено)</i>	-
консультации	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	СЗ	СРС	
1.	Введение	8	ОК 06	2	2	-	-	1	5
2.	Тема 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени	8	ОК 06	4	4	-	-	2	10
3.	Тема 2. Человек – сознание - познание	8	ОК 06	4	4	-	-	2	10
4.	Тема 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	8	ОК 06	4	4	-	-	1	9
5.	Тема 4. Социальная жизнь	8	ОК 06	4	4	-	-	1,9	9,9
6.	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Консультации	-	-	-					
8.	Зачет с оценкой	8		0,1					
9.	Итого 8 семестр	-		18	18	-	-	7,9	44
10.	Итого	-	ОК 06	18	18	-	-	7,9	44

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	Введение	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе
1	Тема 1. Основные идеи мировой философии от	Античная философия
		Философия Средних веков
		Философия Нового времени

	античности до новейшего времени	<p>Практическая работа № 1. Семинар по теме «Русская философия XIX- начала XX веков»</p> <p>Постклассическая философия второй половины XIX начала XX века</p> <p>Русская философия XIX - XX веков</p> <p>Философия Новейшего времени</p> <p>Самостоятельная работа № 1: 1) Заполнение таблицы «Основные этапы развития философии»</p> <p>Самостоятельная работа № 2: 2) Составление глоссария к разделу «Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени»</p>
2	Тема 2. Человек – сознание - познание	<p>Основные проблемы философской антропологии</p> <p>Фундаментальные характеристики человека</p> <p>Основополагающие категории человеческого бытия</p> <p>Практическая работа № 2. Семинар по теме «Человек как главная философская проблема»</p> <p>Проблема сознания</p> <p>Учение о познании</p> <p>Самостоятельная работа № 3: 1) Составление глоссария к разделу «Человек – сознание - познание» в виде презентации</p> <p>Самостоятельная работа № 4: 2) Составление кроссворда по теме «Сознание»</p>
3	Тема 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<p>Философия и научная картина мира</p> <p>Философия и религия</p> <p>Философия и искусство</p> <p>Практическая работа № 3. Семинар по теме «Ценность как способ освоения мира человеком»</p> <p>Самостоятельная работа № 5: 1) Составление глоссария к разделу «Духовная жизнь человека» в виде презентации</p>
4	Тема 4. Социальная жизнь	<p>Философия и история</p> <p>Философия и культура</p> <p>Философия глобализации и глобальных проблем современности</p> <p>Практическая работа № 4. Семинар по теме «Будущее человечества. Социальные проблемы информационной цивилизации»</p> <p>Подготовка к экзамену</p> <p>Самостоятельная работа № 6: 1) Составление глоссария к разделу «Социальная жизнь» в виде презентации</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

205-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Помещение для самостоятельной работы

рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-4488-0592-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

2. Захаров, Д. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. – 64 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> (дата обращения: 30.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/130720>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16786-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

##### Дополнительная литература:

1. Светлов, В. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16867-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531930>



### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows XP Professional;
- Microsoft Office 2007;
- ESET NOD 32.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на семинарском занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Сообщение - самостоятельно созданное повествование о некотором множестве взаимосвязанных событий, представленное читателю или слушателю в виде последовательности слов или образов.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой :

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?
4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Что лежит в основе философского плюрализма?
6. Каков объект материалистической философии?
7. В чем особенность идеализма?
8. Что такое рационализм?
9. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
10. В чем главная особенность классической философии?
11. Назовите основные философские школы периода эллинизма
12. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:
13. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
14. Против чего были направлены апории Зенона?
15. Кто такие софисты и в чем значение их учения?

16. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
17. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
18. В чем видел Аристотель сущность вещей?
19. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
20. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
21. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
22. В чем специфика новоевропейской философии?
23. В чём суть эмпирического метода познания?
24. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
25. В чём особенность рационализма?
26. Проблема субстанции у Р. Декарта?
27. Что такое экзистенция?
28. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
29. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
30. В чем отличие русской философии от философии европейской?
31. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
32. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
33. В чём смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?
34. Какие проблемы выдвигаются на первый план в философии русского космоцентризма?
35. Основная тема философии П. Я. Чадаева?
36. Каковы характерные черты русской философии?
37. Как соотносятся предмет и метод исследования?
38. В чем суть диалектического метода?
39. В чем специфика прагматического метода?
40. Какова структура философского знания?
41. Как соотносится философский метод и философский принцип?
42. Какой смысл заключен в категории «бытие»?
43. Назовите основные формы бытия.
44. Что понимают под материей?
45. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
46. В чем заключаются современные представления науки о материи?
47. Что такое пространство? Что такое время?
48. Покажите взаимосвязь пространства и времени.
49. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
50. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
51. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
52. Что такое знание и познание?
53. Как соотносятся познание и практика?
54. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
55. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
56. Что такое общество?
57. Что такое общественное производство?
58. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
59. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
60. Что такое цивилизация?

61. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?
62. В чем заключается философское осмысление глобальных проблем современности?
63. Какова классификация глобальных проблем?
64. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
65. Как связаны между собой глобальные проблемы?
66. Каковы возможные выходы из кризиса?
67. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
68. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
69. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрено комплексы специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников - регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3 5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM ( 1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих - «Исток» С Im, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, с нарушением зрения. собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно- двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы в зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха преимущественно письменная форма контроля и оценки, с нарушением зрения - преимущественно устный индивидуальный контроль, с нарушением опорно-двигательного аппарата - преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Г.Н. Стратова

Согласовано

Зам. директора по УР

 В.В. Морева

Председатель методической комиссии

 Ж.Р. Кумратова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	15

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму» является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения терроризма и экстремизма, воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных признаков проявления экстремизма и терроризма;
- формирование у студентов умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма;
- обеспечение готовности проводить работу по предупреждению экстремизма и терроризма;
- формирование у студентов чувства гордости за Отечество, интереса к его прошлому, настоящему и будущему.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.07 ИДЕОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:  — описывать значимость своей специальности;  — применять стандарты антикоррупционного поведения  Знания:  — сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  — значимость профессиональной деятельности по специальности;  — стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.  Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.  Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.  Наблюдение и оценка во время проведения дискуссий.  Оценка правильности выполнения тестовых заданий.  Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.  Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:  — соблюдать нормы экологической безопасности;  — определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  — организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  Знания:  — правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
ОК 06, ОК 07	Зачет	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	12
практические занятия (ПЗ)	24
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Понятие, сущность, формы и виды экстремизма. Сущность и понятие терроризма	3	ОК 06, ОК 07	1	4	-	-	-	5
2	История возникновения и развития экстремизма и терроризма в России. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма и терроризма в России	3	ОК 06, ОК 07	1	4	-	-	2	7
3	Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности	3	ОК 06, ОК 07	-	4	-	-	-	4
4	Определение экстремизма и терроризма в соответствии с законодательством РФ. Экстремистская организация и экстремистские материалы	3	ОК 06, ОК 07	2	4	-	-	2	8

5	Методы вербовки в экстремистские группировки	3	ОК 06, ОК 07	4	4	-	-	-	8
6	Принципы противодействия экстремистской деятельности. Методы профилактики и противодействия распространению идеологии и практики экстремизма.	3	ОК 06, ОК 07	4	4	-	-	1,9	9,9
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачет	3	ОК 06, ОК 07	0,1					
	Консультации	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	-	-	12	24	-	-	5,9	42

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	Понятие, сущность, формы и виды экстремизма. Сущность и понятие терроризма	Объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат курса «Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму». Перспективы использования различных теорий социального познания для исследования современного экстремизма и терроризма. Подходы к экстремизму и терроризму Идеологические основания террористической деятельности. Экономический фактор современного экстремизма и терроризма Проявления экстремизма в межнациональной, межконфессиональной, идеологической, культурной, политической сфере. Особенности современного экстремизма в России (технологизация экстремизма, использование ненасильственных методов захвата власти, использование информационно-психологических технологий, использование «несистемной оппозиции», разрушение основ патриотизма, реформирование образования, использование мировых СМИ для формирования образа «врага» в лице России, разжигание конфликтов с братскими народами и государствами, инсценированные скандальных резонансных инцидентов, возможно с летальным исходом

2	История возникновения и развития экстремизма и терроризма в России. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма и терроризма в России	История возникновения терроризма. Исторические формы терроризма. Источники, причины и динамика видоизменения терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма
3	Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности	Психология личности экстремиста. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности
4	Определение экстремизма и терроризма в соответствии с законодательством РФ. Экстремистская организация и экстремистские материалы	Определение экстремизма и терроризма в соответствии с законодательством РФ. Экстремистская организация и экстремистские материалы. Квалифицирующие признаки террористического акта. Преступления террористического характера. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом, и их компетенция. Уголовно – правовая характеристика экстремизма
5	Методы вербовки в экстремистские группировки	Современные методы вербовки в террористические организации. Роль интернета в распространении экстремистских идей. Религия как метод вербовки террористов. Особенность пропаганды ИГИЛ в России и «секрет успеха» запрещенной в РФ группировки. Исламский радикализм и ваххабизм. Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама, суфизма. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика. Феномен МД в виртуальной реальности (праворадикальная идеология «Мизантропик Дивижн» под обобщающим названием «Misanthropic Division» (пер. «Дивизия мизантропии», что означает «человеконенавистническая дивизия»). Литература как источник вовлечения в террористическую деятельность.

6	<p>Принципы противодействия экстремистской деятельности.</p> <p>Методы профилактики и противодействия распространению идеологии и практики экстремизма.</p>	<p>Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму СМИ и информационные технологии противодействия террористическим организациям.</p> <p>Новые подходы к антитеррористической пропаганде.</p> <p>Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе.</p> <p>Выполнение Вооруженными силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами России. Процесс глобализации как фактор распространения экстремизма и терроризма.</p>
---	---	---



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

405-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 30 шт.; учебная доска – 1 шт.; принтер – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; шкаф – 2 шт.; наглядные пособия; комплект учебно-методической документации.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Семкина, Е. Н. Профилактика возникновения и распространения идеологии и практики современного экстремизма и терроризма: учебное пособие / Е. Н. Семкина, В. А. Бурляева, К. В. Булах. – Невинномысск: НГГТИ, 2020. – 276 с.

##### Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности для транспортных специальностей: противодействие терроризму на транспорте: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина [и др.]. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 155 с.

#### 3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
3. <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

#### 3.4 Перечень программного обеспечения

405-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» сублицензионный договор от 14.10.2010)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АИТА-Софт» сублицензионный договор от 14.10.2010)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)

- Yandex браузер (свободно распространяемое)
- 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.  
Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
  - Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
  - СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
  - Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
  - MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
  - 7 zip (свободно распространяемое)
  - Adobe Reader (свободно распространяемое)
  - Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме тестирования. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Зачет выставляется по итогам ответов на вопросы. Обучающийся может получить зачет по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

**Примерные вопросы для тестового задания на зачете:**

1. Понятие, сущность, формы и виды экстремизма.
2. Сущность и понятие терроризма.
3. Объект, предмет, задач и понятийно-категориальный аппарат курса «Идеология и практика современного экстремизма».
4. Перспективы использования различных теорий социального познания для исследования современного экстремизма и терроризма.
5. Подходы к экстремизму и терроризму.
6. Идеологические основания террористической деятельности.
7. Экономический фактор современного экстремизма и терроризма.
8. Проявления экстремизма в межнациональной, межконфессиональной, идеологической, культурной, политической сфере.
9. Особенности современного экстремизма в России.
10. История возникновения и развития экстремизма и терроризма в России.
11. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма и терроризма в России.
12. История возникновения терроризма.
13. Исторические формы терроризма.
14. Источники, причины и динамика видоизменения терроризма.
15. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.
16. Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма и терроризма в России.
17. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности.
18. Психология личности экстремиста.
19. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности.
20. Определение экстремизма и терроризма в соответствии с законодательством РФ.
21. Экстремистская организация и экстремистские материалы.
22. Квалифицирующие признаки террористического акта.
23. Преступления террористического характера.
24. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция.
25. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.
26. Методы вербовки в экстремистские группировки.
27. Современные методы вербовки в террористические организации.
28. Роль интернета в распространении экстремистских идей.
29. Религия как метод вербовки террористов.
30. Особенность пропаганды ИГИЛ в России и «секрет успеха» запрещенной в РФ группировки. Исламский радикализм и ваххабизм.
31. Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама, суфизма.
32. Литература как источник вовлечения в террористическую деятельность.
33. Принципы противодействия экстремистской деятельности.
34. Методы профилактики и противодействия распространению идеологии и практики экстремизма.
35. Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму.
36. СМИ и информационные технологии противодействия террористическим организациям.
37. Новые подходы к антитеррористической пропаганде.

38. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму.
39. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе. Выполнение
40. Вооруженными силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами России.
41. Процесс глобализации как фактор распространения экстремизма и терроризма. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве
42. Профилактика экстремистского и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве как государственная и международная проблема.
43. Интернет как средство формирования террористического мышления, финансирования и рекрутирования новых членов террористических организаций.
44. Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере противодействия терроризму в интернет-пространстве.
45. Риски антитеррористического противодействия в сети Интернет.
46. Современные технологии идеологического воздействия в интернет-пространстве.
47. Технологии оценки эффективности воздействия.
48. Интернет-контент антитеррористической направленности на идеологические установки молодежи.
49. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма
50. Государственная политика в сфере патриотического воспитания граждан.
51. Адаптивная модель сопровождения «группы риска».
52. Обучение педагогических и управленческих кадров по направлению противодействия идеологии терроризма и экстремизма, в том числе в сети Интернет.
53. Механизм формирования патриотического сознания граждан, в том числе – молодежи

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан правильный, полный (или не достаточно полный и логичный, частично полный) ответ на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

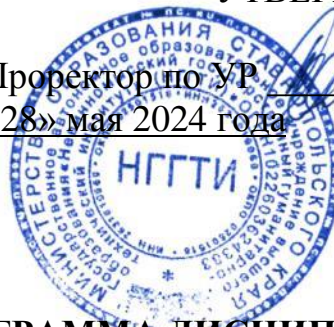
Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В. Соловьёва  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



В.В. Морева

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



М.П. Кисель



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	14

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности;
- развитие умений моделирования производственного процесса и картирования потока создания ценностей для участников производства продукции/оказания услуг с учетом профиля и направленности образовательной программы;
- создание базиса для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства;
- формирование мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности с использованием актуальных принципов и подходов.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;
- определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;
- характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических заданий, проведение собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>
<p>ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07, ДОК 10</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	36
практические занятия (ПЗ)	18
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета с оценкой в 6 семестре</i>	0,1
0,25	

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	Тема 1. Теоретические основы бережливого проектирования	6	ОК 07, ДОК 10	10	6	-	-	2	18
2	Тема 2. Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство	6	ОК 07, ДОК 10	10	4	-	-	2	16
3	Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования	6	ОК 07, ДОК 10	8	4	-	-	2	14
4	Тема 4. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии	6	ОК 07, ДОК 10	8	4	-	-	1,9	13,9
	Консультации	6		-					
	Зачет с оценкой	6	ОК 07, ДОК 10	0,1					
	Итого			36	18	-	-	7,9	62

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Теоретические основы бережливого проектирования	<p><u>Содержание учебного материала</u>            1. Терминология «Бережливого производства». Вытягивающая производная система и принцип «точно-во-время» 2 2. Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). 2 3. Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push). 2 4. Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции качества (СФК).  <u>Самостоятельная работа</u>            Подготовка докладов, презентаций</p>
2	Тема 2. Методы и инструменты преобразования организации в бережливое производство	<p><u>Содержание учебного материала</u>            1. Процесс преобразования организации в бережливое производство. Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта. 2. Определение производительности бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества 3. Защита от ошибок - покэ-ека (рока-юке); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAR (Product Part Approval Process).            Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества  <u>Самостоятельная работа</u>            Подготовка докладов, презентаций</p>
3	Тема 3. Практические аспекты бережливого проектирования	<p><u>Содержание учебного материала</u>            1. Подходы к разработке проектов бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и достигаемые результаты. 2. Система целевых индикаторов для оценки результатов внедрения бережливого производства в проектах. Комплексный показатель lean, учитывающий различные аспекты деятельности организации в области бережливого производства. Механизм реализации бережливых проектов. 3. Экономический эффект и эффективность от внедрения мероприятий по бережливому производству в организации, их оценка.            Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса.  <u>Самостоятельная работа</u></p>

		Подготовка докладов, презентаций
4	Тема 4. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии	1. Виды моделей бережливого производства. 2. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства. 3. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка докладов, презентаций

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 305 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518248>

2. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531005>

3. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 74 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531211>

##### Дополнительная литература:

1. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541296>

2. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539490>

3. Черепяхин, А. А. Материаловедение [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Черепяхин А. А. Колтунов И. И., Кузнецов В. А. – Москва: КноРус, 2021. – Текст: электронный // ВООК.ру: электронно-библиотечная

система. - URL: <http://www.book.ru>

### **Периодические издания**

1. Сварщик: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2023, 2024
2. Сварщик в России: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2023, 2024
3. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство «Национальное Агентство Контроля Сварки»; гл. Ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2023, 2024
4. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2023, 2024.

### **3.3 Интернет ресурсы:**

1. <http://soprof.ru/> Сайт сетевого сообщества «Профессионал».
2. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.
3. <https://www.book.ru/> ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- Microsoft Office Visio 2007 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)



7 zip (свободно распространяемое)  
Adobe Reader (свободно распространяемое)  
Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в форме устного ответа.

Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов зачету с оценкой:

1) На каком предприятии впервые системно применили принципы и инструменты Бережливого производства?

1. Motorola
2. Toyota
3. Ford
4. General Electrics

2) Какой из следующих подходов используется в бережливом производстве?

1. расчет оптимального размера партии
2. производство на склад
3. производить, пока есть материалы
4. избыток производительности оборудования

3) Основная цель любой деятельности по совершенствованию - это:

1. сокращение персонала
2. устранение потерь
3. снижение гибкости
4. исключение возможности принятия решений на нижних уровнях управления

4) Что лежит в основе Бережливого подхода?

1. Сокращение финансовых затрат
2. Ценность для потребителя
3. Увеличение доли рынка
4. Качество продукции

5) Расчет цены продукции в бережливом производстве:

1. Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.
2. Прибыль = Цена покупателя – Затраты на производство

6) Система 5S это:

1. Система планирования административно-хозяйственной деятельности

2. Система, которая внедряется после стандартизации рабочих мест
3. Система, направленная на эффективную организацию рабочих мест
4. Система, обеспечивающая уборку рабочих мест
- 7) На что влияет система 5 «S»?
  1. На качество и периодичность уборки рабочих мест
  2. На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
  3. На производительность, безопасность и качество.
  4. Все вышеперечисленные
- 8) Какой этап не входит в процесс 5S?
  1. Стандартизируй
  2. Сортируй
  3. Содержи в порядке
  4. Созерцай
- 9) На каком этапе 5S начинают использовать метод красных ярлыков?
  1. Сортировка
  2. Создание порядка
  3. Содержание в порядке
  4. Стандартизация
- 10) 5S - это на самом деле метод...
  1. визуального управления
  2. очистки
  3. управление запасами
  4. организации
  5. все из вышеперечисленного
- 11) Поток ценности – это:
  1. Управление информационными потоками от заказа до поставки
  2. Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
  3. Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис
- 12) Карта потока создания ценности - это:
  1. Взаимосвязь действий по изготовлению изделия.
  2. Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени.
  3. Достаточно простая и наглядная графическая схема.
- 13) Для начала любой работы по совершенствованию потоком создания ценности критически важна следующая информация:
  1. состояние производственных мощностей
  2. требования потребителя
  3. возможности поставщика
  4. состояние системы управления производством
- 14) Ценность для потребителя определяется как:
  1. стоимость
  2. доставка
  3. надежность
  4. реакция на требования
  5. все из перечисленного
- 15) Муда это:
  1. Создание добавляющей ценности
  2. Время на переналадку оборудования
  3. Внедрение контроля качества
  4. Потери
  5. Выравнивание производства
- 16) Отметьте виды потерь:

1. Ремонт оборудования
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Уборка рабочей зоны
  5. Лишняя траектория
  6. Лишние движения
  7. Избыток запасов
  8. Переналадка оборудования
  9. Лишние этапы обработки
  10. Исправление и брак
- 17) Этот вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования
1. Ненужная транспортировка
  2. Перепроизводство
  3. Ожидание
  4. Лишний этап обработки
- 18) Что из перечисленного не является одним из семи видов потерь?
1. перепроизводство
  2. транспортировка материалов
  3. ожидание
  4. избыточная производительность оборудования
- 19) Каким японским термином в Бережливом производстве называют неравномерность выполнения работ?
1. Муда
  2. Мура
  3. Мури
  4. Андон
- 20) - средство информирования, с помощью которого дается разрешение или указание на производство или изъятие (передачу) изделий в вытягивающей системе
1. Кайдзен
  2. Канбан
  3. Андон
  4. SMED
- 21) - это система планирования материально-технического снабжения, предусматривающая полную синхронизацию с производственным процессом
1. Программа «Пять нулей»
  2. Кружки качества
  3. Система 5S
  4. Система «Канбан»
  5. Система «Just-in-Time»
- 22) Какая из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки?
1. Непрерывный поток
  2. Стандартизация
  3. SMED
  4. 5S
- 23) Время на переналадку оборудования - это...
1. полезное производственное время
  2. потери
  3. частично полезное рабочее время и частично потери
- 24) Какой термин обозначает «защита от дурака» или «предотвращение ошибок»
1. Андон
  2. Муда

3. Дзидока
4. Пока-ёка
- 25) Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?
  1. Диаграмма причинно-следственных связей
  2. Картирование процесса
  3. Диаграмма Парето
  4. FMEA
- 26) На каком принципе основана диаграмма Парето?
  1. Принцип минимизации затрат
  2. Принцип 80/20
  3. Принцип увеличения производительности
  4. Принцип непрерывного совершенствования
- 27) Что отображает диаграмма Исикавы?
  1. Причины возникновения проблемы
  2. Возможные пути решения проблемы
  3. Ответственных за возникновение проблемы
  4. Затраты на ликвидацию последствий проблемы
- 28) Что является моделью непрерывного улучшения качества?
  1. цикл PDCA
  2. цикл процесса
  3. производственный цикл
  4. ничего из перечисленного
- 29) TPM - всеобщее обслуживание оборудования это...
  1. обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком
  2. обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала
  3. обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании
- 30) Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат?
  1. транспортные расходы
  2. предупреждающие затраты
  3. затраты на оплату труда
- 31) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект
  1. Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков
  2. Обучение вопросам качества
  3. Переделки и ремонт
  4. Проверки и испытания

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### **Критерии оценки:**

- 85 – 100 % правильных ответов – «отлично»;
- 70 – 84 % правильных ответов – «хорошо»;
- 55 – 69 % правильных ответов – «удовлетворительно»;
- мене 55 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
«28» мая 2024 года

Н.В. Соловьева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



В.В. Морева

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



М.П. Кисель



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»:

- формирование знаний, умений и применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения его развития на современном этапе.
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;
- воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- изучение и анализирование ситуации на рынке товаров и услуг.
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;

- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения практики должны позволять проверять у обучающихся умения и практический опыт, сформированность общих компетенций

Контроль и оценка освоения общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций. Наблюдение и оценка во время проведения дискуссий. Оценка правильности выполнения тестовых заданий. Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы. Оценка выполнения индивидуальных заданий.

	финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес- планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	
ОК 03		Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	24
практические занятия (ПЗ)	24
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>									
1	Тема 1.1 Семейная экономика	3	ОК 03	2	2			1	5
	Всего по 1 разделу			2	2			1	5
<b>РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ</b>									
2	Тема 2.1 Банки: услуги и продукты	3	ОК 03	2	2			1	5
	Всего по 2 разделу			2	2			1	5
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ СТРАХОВАНИЕ</b>									
3	Тема 3.1. Что и как надо страховать	3	ОК 03	2	2				4
	Всего по 3 разделу			2	2				4
<b>РАЗДЕЛ 4. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ</b>									
4	Тема 4.1 Налогообложение граждан	3	ОК 03	2	2			1	5
	Всего по 4 разделу			2	2			1	5
<b>РАЗДЕЛ 5. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>									
5	Тема 5.1 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	3	ОК 03	2	2				4
	Всего по 5 разделу			2	2				4
<b>РАЗДЕЛ 6. ИНВЕСТИЦИИ И РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА</b>									
6	Тема 6.1 Инвестиции	3	ОК 03	2	2			1	5
	Всего по разделу			2	2			1	5
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b>									

7	Тема 7.1 Собственный бизнес: как создать и не потерять	3	ОК 03	2	2				4
	Всего по 7 разделу			2	2				4
<b>РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</b>									
8	Тема 8.1 Риски в мире денег: как защититься от мошенников	3	ОК 03	2	2			1	5
	Всего по 8 разделу			2	2			1	5
<b>РАЗДЕЛ 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ</b>									
9	Тема 9.1 Введение. Цели и задачи курса. Понятие «цифровая экономика» и условия ее возникновения	3	ОК 03	2					2
10	Тема 9.2 Основные технологические составляющие цифровой экономики	3	ОК 03		2				2
11	Тема 9.3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	3	ОК 03	2	2				4
12	Тема 9.4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	3	ОК 03	2	2				4
14	Тема 9.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации	3	ОК 03	2	2			0,9	4,9
	Всего по 9 разделу			8	8			0,9	16,9
	Зачет с оценкой	3	ОК 03	0,1					
	Итого за 4 семестр			24	24			15,9	70

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины							
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>									

1	Тема 1.1 Семейная экономика	<u>Содержание учебного материала</u> Человеческий капитал. Определение целей. Принятие решений по финансовому планированию. Бюджет семьи. Домашняя бухгалтерия. Определение финансовой цели. Стратегия достижения финансовой цели. Реальные и номинальные доходы семьи. Планирование семейного бюджета. Организация деятельности индивида по формированию, распределению и использованию финансовых ресурсов, выбор способов и методов управления финансовыми ресурсами, оценка эффективности и качества использования финансовых ресурсов. Составление личного финансового плана, исходя из личных финансовых целей. Принятие решений при личном финансовом планировании в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них. <u>Самостоятельная работа</u> Составление бюджета семьи.
<b>РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСОВЫМИ РЕСУРСАМИ</b>		
2	Тема 2.1 Банки: услуги и продукты	<u>Содержание учебного материала</u> Банковская система России. Центральный банк, коммерческие банки. Социальная значимость деятельности коммерческих банков. Депозит. Условия депозита. Депозитный договор. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад. Кредиты; когда их брать и как оценить? Виды банковских кредитов. Дебетовая и кредитная карты. Основные источники информации об условиях по вкладам, картам, системе страхования вкладов, кредитам. Нормативно-правовое регулирование банковской деятельности. <u>Самостоятельная работа</u> Рефинансирование кредита. Банковская ячейка. Электронные деньги
<b>РАЗДЕЛ 3. ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ СТРАХОВАНИЕ</b>		
3	Тема 3.1. Что и как надо страховать	<u>Содержание учебного материала</u> Страхование. Договор страхования. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Случай, страховая премия, страховая выплата. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование. Личное страхование. Страхование имущества. Социальное значение страхования. Нормативно-правовое регулирование страховой деятельности. <u>Самостоятельная работа</u> Обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС. Добровольное медицинское страхование, страхование жизни. Автострахование. ОСАГО, КАСКО
<b>РАЗДЕЛ 4. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ</b>		

4	Тема 4.1 Налогообложение граждан	<u>Содержание учебного материала</u> Налоги, налоговая ставка, налоговый агент. Налоговая система РФ. Зачем нужны налоги. Виды налогов. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН). Подача налоговой декларации. Обязанности по оплате налогов – гражданский долг индивида. Решение практических задач по исчислению налогов на доходы физических лиц. Взаимодействие с налоговыми органами при выполнении профессиональных задач. <u>Самостоятельная работа</u> Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН). Подача налоговой декларации.
<b>РАЗДЕЛ 5. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
5	Тема 5.1 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	<u>Содержание учебного материала</u> Пенсионная система РФ. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование. Организация деятельности индивида по выбору направлений размещения пенсионных накоплений. Оценка эффективности способов размещения пенсионных накоплений <u>Самостоятельная работа</u> Формирование личных пенсионных накоплений. Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Альтернативные способы накопления на пенсию.
<b>РАЗДЕЛ 6. ИНВЕСТИЦИИ И РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА</b>		
6	Тема 6.1 Инвестиции	<u>Содержание учебного материала</u> Инвестиции. Виды инвестиций. Инвестиционная политика. Инвестиционные инструменты. Инвестиционный портфель. Как инвестировать бизнес. Принятие инвестиционных решений (стандартные и нестандартные ситуации) и ответственность за них. Оценка эффективности и качества инвестиций. Социальная значимости инвестиционной деятельности. <u>Самостоятельная работа</u> Инвестиции в развитие бизнеса. Инвестиции в реальные финансовые активы. Принципы управления рисками на финансовом рынке.
<b>РАЗДЕЛ 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО</b>		
7	Тема 7.1 Собственный бизнес: как создать и не потерять	<u>Содержание учебного материала</u> Предпринимательство. Предприниматель, индивидуальный предприниматель, юридическое лицо. Бизнес – идея. Бизнес – план. Социальная значимость предпринимательства. Организация собственного бизнеса, направления профессионального и личностного развития (самообразование и повышение квалификации). Организация работы бизнес-команды, направления повышения эффективности работы бизнес-команды. Профессиональная ответственность. <u>Самостоятельная работа</u> Разработка бизнес-плана малого предприятия.



РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ		
8	Тема 8.1 Риски в мире денег: как защититься от мошенников	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Финансовые махинации. Фарминг. Скиминг. Фишинг. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Финансовое мошенничество. Микрофинансовые организации. Фальшивомонетчики, финансовые пирамиды, фальшивые банки. Использование информационно-коммуникационных технологий в финансовой сфере. Поддельные платёжные терминалы. Виртуальные ловушки. Ответственность за финансовое мошенничество. Нормативно-правовое регулирование финансовой сферы.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>            Практическое задание по теме: Риски в мире денег: как защититься от мошенников</p>
РАЗДЕЛ 9. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ		
9	Тема 9.1 Введение. Цели и задачи курса. Понятие «цифровая экономика» и условия ее возникновения	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Цифровая экономика. Концепция цифровой экономики. Этапы развития цифровой экономики. Отличительные черты цифровой экономики. Пути развития цифровой экономики. Использование информационно-коммуникационных технологий в финансовой сфере.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>            Подготовить доклад по теме:            Этапы развития цифровой экономики. Отличительные черты цифровой экономики. Пути развития цифровой экономики. Выполнение тестирования по теме.</p>
10	Тема 9.2 Основные технологические составляющие цифровой экономики	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Тенденция к цифровизации всех видов деятельности. Технологии и инструменты цифровой экономики. Цифровые платформы. Компетенции цифровой экономики. Экономические эффекты цифровизации и платформизации.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>            Экономические эффекты цифровизации и платформизации.</p>
11	Тема 9.3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Понятие информационной безопасности. Информационная безопасность в мире цифровой экономики. Обеспечение безопасности рабочей среды. Правила цифровой гигиены. Компетенции современных служб информационной безопасности в организациях и вызовы службам будущего. Спецификация информационной безопасности в условиях цифровой экономики. Основные меры по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>            Подготовка докладов на тему:            Основные меры по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации. Информационная безопасность в мире цифровой экономики. Компетенции современных служб информационной безопасности в организациях и вызовы службам будущего. Выполнение тестирования по теме.</p>

12	Тема 9.4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Приоритетные направления. Государственное управление. Департамент развития цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики.          Приоритетные направления. Государственное управление. Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.  <u>Самостоятельная работа</u>          Выполнение рефератов на тему:          Правовое регулирование цифровой экономики. Департамент развития цифровой экономики. Выполнение тестирования по теме.</p>
13	Тема 9.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Стратегия и методы обеспечения кадровой безопасности предприятия. Роль государства в цифровизации экономики и ее становление.  <u>Самостоятельная работа</u>          Подготовка докладов на тему: Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. Роль государства в цифровизации экономики и ее становление          Выполнение тестирования по теме.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

206-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся среднего профессионального образования. – Москва: ВАКО, 2020.

2. Финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 494 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543697>

3. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Фрицлер А. В., Тарханова Е. А. - Москва: Юрайт, 2022 [Электронный ресурс]. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### Дополнительная литература:

1. Носова, С.С. Цифровая экономика [Электронный ресурс] / Носова С.С., Путилов А.В., Норкина А.Н. - Москва: КноРус, 2022. - Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / под редакцией Д.В. Буракова. - Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Финансы, денежное обращение и кредит / под редакцией Л.А. Чалдаевой. – Москва: Юрайт, 2022 [Электронный ресурс]. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

4. Финансовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Ручкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:

### **Периодические издания:**

1. Вопросы экономики: научно-технологический журнал/ О.И.Ананьин, Р.С., Гринберг и др.» Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН.- Москва, 2021.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1 <http://eee-region.ru/> – Региональная экономика и управление: электронный научный журнал.
- 2 <http://www.fingramota.org/> – образовательный интернет-портал о финансах создан ЦБ РФ при поддержке Экспертной группы по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам России
- 3 <http://labs.fgramota.org/> – «Финансовая грамота» – совместный проект по повышению финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ) и Фонда Сити
- 4 <https://fmc.hse.ru/> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования
- 5 <http://www.cbr.ru/> – Центральный Банк Российской Федерации
- 6 <https://www.minfin.ru/ru/> – Министерство финансов РФ
- 7 <https://www.nalog.ru/> – Федеральная налоговая служба
- 8 <http://www.pfrf.ru/> – Пенсионный фонд РФ
- 9 <https://www.rospotrebnadzor.ru> – Роспотребнадзор
- 10 <http://www.consultant.ru> – Справочная система КонсультантПлюс
- 11 <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- 12 <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- 13 <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система.

### **13.1 Перечень программного обеспечения**

206-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Тр049291)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Тр049291)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется по итогам собеседования.

Обучающийся может получить зачет с оценкой по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

### **Вопросы для зачета с оценкой**

- 1) Сущность и функции денег. Типы денег.
- 2) Понятие банковской системы, ее элементы.

- 3) Понятие и функции коммерческих банков.
- 4) Целеполагание. Достижение финансовой цели. Элементы финансового планирования.
- 5) Финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования.
- 6) Доходы и расходы семьи. Расчет и анализ семейного бюджета. Финансовое здоровье семьи.
- 7) Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
- 8) Вклады и счета. Управление депозитными рисками. Страхование вкладов.
- 9) Виды депозитов, характеристика и условия.
- 10) Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.
- 11) Банковский кредит, заемщик, виды кредита.
- 12) Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность).
- 13) Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК).
- 14) Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), минимальный платеж по кредиту.
- 15) Кредитная история, бюро кредитных историй.
- 16) Коллекторские агентства, их права и обязанности.
- 17) Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом).
- 18) Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги.
- 19) Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.
- 20) Виды страхования в России.
- 21) Страховые компании и их услуги для физических лиц.
- 22) Субъекты страхования: страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер.
- 23) Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности).
- 24) Размер страхового взноса в зависимости от страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.
- 25) Управление рисками при инвестировании.
- 26) Налогообложение финансовых инструментов.
- 27) Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
- 28) Инвестиции – виды, сущность. Общее понятие об инвестировании.
- 29) Сроки и доходность инвестиций.
- 30) Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.
- 31) Сроки и доходность инвестиций.
- 32) Диверсификация активов как способ снижения рисков
- 33) Страховые пенсии – основной институт современного пенсионного обеспечения.
- 34) Накопительная пенсия.
- 35) Пенсия, виды, функции, принципы.
- 36) Государственная пенсионная система в РФ.
- 37) Пенсионный фонд РФ и его функции.
- 38) Негосударственные пенсионные фонды.
- 39) Понятие налогов. Система налогообложения. Функции налогов.
- 40) Налоговая декларация, налоговые вычеты.
- 41) Элементы налога и способы его взимания.
- 42) Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная системы налогообложения.
- 43) Виды налогов для физических лиц.
- 44) Права потребителей на финансовых рынках.
- 45) Банкротство гражданина.
- 46) Основные признаки и виды финансовых пирамид.

- 47) Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
- 48) Законодательство в области защиты прав потребителей.
- 49) Виды нарушений прав потребителей.
- 50) Ответственность за нарушения прав потребителей.
- 51) Структурная трансформация экономики.
- 52) Внедрение цифровых технологий в различные сферы экономики.
- 53) Формирование глобального цифрового пространства.
- 54) Формирование и особенности, направления развития цифровой экономики.
- 55) Цифровизация и экономическая безопасность.
- 56) Внедрение индустриального интернета и интернета вещей.
- 57) Государственное управление и регулирование развитием цифровой экономики.
- 58) Факторы цифровизации бизнеса.
- 59) Интернет и развитие бизнеса.
- 60) Электронная торговля, формы и методы ведения электронной торговли

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В.Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Н.А. Костюченко

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «СГ.04 Физическая культура»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования физической культуры в профессиональной деятельности.
- воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья

Задачами дисциплины являются:

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование способности; использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время и в профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к социально-гуманитарному циклу раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>тестирование самостоятельная работа рефераты, презентации наблюдение и оценка выполнения практических заданий; практические задания по работе с тестами; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; сдача контрольных нормативов.</p>
<p>ОК 08</p>		<p>Зачет, зачет с оценкой</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166,6
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	-
практические занятия (ПЗ)	166
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	35,4
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 - 7 семестрах, зачета с оценкой в 8 семестре	0,6

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>								
	Тема 1.2 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	3	ОК 08	-	6	-	-	2	10
	Тема 1.3 Техника прыжка в длину с места и с разбега	3	ОК 08		4	-	-	-	4
	Тема 1.4 Техника метания малых мячей и гранаты	3	ОК 08		2	-	-	-	2
	Тема 1.5 Техника эстафетного бега	3	ОК 08		2	-	-	-	2
	Итого 1 раздел			-	14	-	-	2	16
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА</b>								
	Тема 2.1 Техника акробатических упражнений	3	ОК 08	-	2	-	-	2	4
	Тема 2.2 Техника выполнения упражнений на перекладине	3	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 2.3 Техника выполнения упражнений на брусьях	3	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 2 раздел				6	-	-	2	8
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ</b>								
	Тема 3.1 Техника верхней и нижней подачи мяча	3	ОК 08		2	-	-	1,9	3,9

	Тема 3.2 Техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками	3	ОК 08		2	-	-	-	2
	Итого 3 раздел			-	4	-	-	1,9	5,9
	Зачет	3	ОК 08		0,1				
	Итого за 3 семестр			-	24	-	-	5,9	30
3	<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ</b>								
	Тема 3.3 Техника нападающего удара	4	ОК 08	-	4	-	-	2	6
	Тема 3.4 Техника блокирования	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 3.5 Тактические действия игры в нападении	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 3.6 Тактические действия игры в защите	4	ОК 08	-	4	-	-	-	4
	Итого 3 раздел			-	12	-	-	2	14
4	<b>РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ</b>								
	Тема 4.1 Техника ведения и передачи мяча.	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.2 Техника ловли мяча	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.3 Техника ведения мяча	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.4 Техника бросков мяча	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.5 Тактика нападения	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.6 Тактика защиты	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 4 раздел			-	12	-	-	-	12
5	<b>РАЗДЕЛ 5. ФУТБОЛ</b>								
	Тема 5.1 Техника ведения и отбора мяча	4	ОК 08	-	4	-	-	2	6
	Тема 5.2 Техника игры вратаря	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 5.3 Тактика игры	4	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 5 раздел			-	8	-	-	2	10
6	<b>РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>								
	Тема 6.1 ППФП - комплексы упражнений для развития силы, гибкости, ловкости	4	ОК 08	-	8	-	-	1,9	9,9
	Итого 6 раздел			-	8	-	-	1,9	9,9
	Зачет	4	ОК 08		0,1				
	Итого за 4 семестр			-	40	-	-	5,9	46
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>								
	Тема 1.1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	5	ОК 08	-	8	-	-	4	12



	Тема 1.2 Техника прыжка в длину с места и с разбега	5	ОК 08	-	4	-	-	-	4
	Тема 1.3 Техника метания малых мячей и гранаты	5	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 1.4 Техника эстафетного бега	5	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 1 раздел			-	16	-	-	4	20
2	РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА								
	Тема 2.1 Техника акробатических упражнений	5	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 2.2 Техника выполнения упражнений на перекладине	5	ОК 08	-	4	-	-	1,9	5,9
	Тема 2.3 Техника выполнения упражнений на брусьях	5	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 2 раздел			-	8	-	-	1,9	9,9
	Зачет	5	ОК 08	0,1					
	Итого за 5 семестр			-	24	-	-	5,9	30
3	РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ								
	Тема 3.1 Техника верхней и нижней подачи мяча	6	ОК 08	-	2	-	-	2	4
	Тема 3.2 Техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 3.3 Техника нападающего удара	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 3.4 Техника блокирования	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 3.5 Тактические действия в нападении	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 3.6 Тактические действия в защите	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 3 раздел			-	12	-	-	2	14
4	РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ								
	Тема 4.1 Техника ведения и передачи мяча.	6	ОК 08	-	2	-	-	2	4
	Тема 4.2 Техника ловли мяча	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.3 Техника бросков мяча	6	ОК 08	-	4	-	-	-	4
	Тема 4.4 Тактика нападения	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 4.5 Тактика защиты	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 4 раздел			-	12	-	-	2	14

5	РАЗДЕЛ 5. ФУТБОЛ								
	Тема 5.1 Техника ведения и отбора мяча	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 5.2 Техника игры вратаря	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Тема 5.3 Тактика и техника игры	6	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 5 раздел			-	6	-	-	-	6
6	РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА								
	Тема 6.1 ППФП - комплексы упражнений	6	ОК 08	-	6	-	-	1,9	7,9
	Итого 6 раздел			-	6	-	-	1,9	7,9
	Зачет	6	ОК 08	0,1					
	Итого за 6 семестр			-	36	-	-	5,9	42
1	РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА								
	Тема 1.2 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	7	ОК 08	-	8	-	-	4	12
	Тема 1.3 Техника прыжка в длину с места и с разбега	7	ОК 08		4	-	-	-	4
	Тема 1.4 Техника метания малых мячей и гранаты	7	ОК 08		2	-	-	-	2
	Тема 1.5 Техника эстафетного бега	7	ОК 08		2	-	-	-	2
	Итого 1 раздел			-	16	-	-	4	20
2	РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА								
	Тема 2.1 Техника акробатических упражнений	7	ОК 08	-	4	-	-	-	4
	Тема 2.2 Техника выполнения упражнений на перекладине и брусьях	7	ОК 08	-	4	-	-	1,9	5,9
	Итого 2 раздел			-	8	-	-	1,9	9,9
	Зачет	7	ОК 08	0,1					
	Итого за 7 семестр			-	24	-	-	5,9	30
3	РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ								
	Тема 3.1 Техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками	8	ОК 08	-	2	-	-	2	4
	Тема 3.2 Техника нападающего удара	8	ОК 08		2	-	-	-	2
	Тема 3.3 Тактические действия в нападении и защите	8	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 3 раздел	8	ОК 08	-	6	-	-	2	8
4	РАЗДЕЛ 4 БАСКЕТБОЛ								

	Тема 4.1 Техника бросков мяча	8	ОК 08	-	4	-	-	2	6
	Тема 4.2 Тактика игры в нападении и в защите	8	ОК 08	-	2	-	-	-	2
	Итого 4 раздел			-	6	-	-	2	8
5	<b>РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА</b>								
	Тема 5.1 ППФП - комплексы упражнений	8	ОК 08	-	6	-	-	1,9	7,9
	Итого 5 раздел			-	6	-	-	1,9	7,9
	Зачет с оценкой	8	ОК 08	-	0,1				
	Итого за 8 семестр			-	18	-	-	5,9	24
	Итого			-	166	-	-	35,4	202

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	
	Тема 1.2 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника высокого и низкого старта. Стартовый разбег, переход от стартового разбега к бегу на дистанции, бег по дистанции и финиширование – при беге на короткие и средние дистанции. Бег на поворотах дорожки и на дистанции – при беге на длинные дистанции. Особенности кроссового бега.
	Тема 1.3 Техника прыжка в длину с места и с разбега	Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Особенности разбега, отталкивание, полет, приземление. Прыжки способом «согнув ноги» со среднего (15–18м) и полного (22-25м) разбегов. Техника прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Прыжки со сменой положения ног в полете и с приземлением на обе ноги. Прыжки способом «ножницы» со среднего (15–18м) и полного (22-25м) разбегов. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Прыжки на результат: прыжок в длину с места, прыжки в длину с разбега способами - «согнув ноги» и «ножницы».
	Тема 1.4 Техника метания малых мячей и гранаты	Метание малых мячей в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 20 м. Метание мяча на дальность – на результат. Изучение и совершенствование техники метания гранаты с места и с разбега. Метание гранаты с индивидуально подобранного разбега с отведением гранаты. Бег с гранатой в руке над плечом, выполнение пяти бросковых шагов. Отведение гранаты вперед вниз назад. Метание гранаты на дальность – на результат.
	Тема 1.5 Техника эстафетного бега	Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью.

2	РАЗДЕЛ 2. ГИМНАСТИКА	
	Тема 2.1 Техника акробатических упражнений	<p>Перекаты назад и вперёд в группировке. Кувырки вперёд и назад из различных исходных положений, соединение кувырков. Длинный кувырок, кувырок вперёд с разбега через препятствие высотой до 1м. Стойка на лопатках, стойка на голове, стойка на руках с поддержкой и без. «Мост» комбинации упражнений из положения лёжа на спине, равновесие на одной ноге «ласточка», полушпагат. Переворот в сторону, переворот в сторону с 2-3 шагов разбега, два переворота в сторону. Построение геометрических примитивов. Использование привязок. Простановка размеров.</p> <p>Построение чертежа детали № 1. Использование привязок. Простановка размеров.</p> <p>Построение 3-х проекций детали № 2 по сетке. Построение 3-х проекций детали № 3. Построение с помощью вспомогательных линий.</p> <p>Работа с электронным учебником.</p>
	Тема 2.2 Техника выполнения упражнений на перекладине	<p>Подъемы: переворотом из виса в упор: толчком двумя ногами, силой и разгибом. Размахивание в висе, соскоки махом назад и махом вперед с поворотом на 90 -180. Оборот назад в упоре. Мах дугой подъем разгибом, размахивание в висе с поворотами.</p>
	Тема 2.3 Техника выполнения упражнений на брусьях	<p>Размахивания в упоре на предплечьях и в упоре на руках. Из упора на руках, подъем разгибом, в сед ноги врозь. Стойка на плечах, кувырок вперёд в сед ноги врозь. Сгибание и разгибание рук в упоре, угол в упоре, кувырок вперёд из седа ноги врозь в сед ноги врозь. Соски махом вперёд вправо с поворотом налево и махом назад. Соскоки в упоре махом назад и махом вперед.</p>
3	РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ	
	Тема 3.1 Техника верхней и нижней подачи мяча	<p>Подачи мяча: нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая. Подачи мяча на точность и силу. Нацеленная подача на определенные зоны площадки противника.</p>
	Тема 3.2 Техника передачи мяча сверху и снизу двумя руками	<p>Верхняя и нижняя передача мяча двумя руками. Передача мяча в парах с продвижениями. Передача мяча из зоны «б» в зону «3», из зоны «3» в зону «4» или из «б» в зону «3», из зоны «3» в зону «2». Передача мяча в парах и в колоннах через сетку. Передача мяча отскочившего от сетки. Верхняя передача мяча в падении на бедро и спину с перекатом на спину.</p>
	Тема 3.3 Техника нападающего удара	<p>Прямой нападающий удар, разбег и прыжок с выносом рук, ударное движение и мягкое приземление. Нападающий удар по блоку, через блок с различных передач. Выполнение нападающего удара в парах.</p>
	Тема 3.4 Техника блокирования	<p>Перемещение и прыжки у сетки, выполнение блока на нападающие удары. Совершенствование одиночного и группового блокирования нападающих ударов и страховки при блокировании.</p>
	Тема 3.5 Тактические	<p>Подачи мяча на слабо играющего игрока и на незащищенную зону площадки. Нижние и верхние подачи в соответствии с игровой обстановкой. Игра в нападении с</p>

	действия игры в нападении	первой и второй передачами игроками линией нападения. Игра в нападении со второй передачи игроками задней линией, выходящим к сетке. Нацеленная подача на слабого игрока, сильные подачи по зонам. Системы нападения и рациональное применение.
	Тема 3.6 Тактические действия игры в защите	Нижние и верхние подачи в соответствии с игровой обстановкой. Страховка при нападающем ударе и блокировании. Расположение игроков задней линией при блоке. Ознакомление с системами защиты. Взаимодействие игроков зоны защиты, взаимодействие игроков, не занятых в блокировании, с блокирующими игроками. Системы игры в защите.
4	<b>РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ</b>	
	Тема 4.1 Техника ведения и передачи мяча.	Передача мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху и одной рукой от плеча – на месте и в движении. Передачи мяча в комбинированных упражнениях (колоннах, квадратах, кругах, треугольниках). Передача мяча с остановками и поворотами, овладение встречными передачами.
	Тема 4.2 Техника ловли мяча	Ловля мяча с последующим переходом на ведение мяча. Ловля в прыжке с выходом вперед и в сторону. Ловля и передача мяча – в движении с ускорением ( в двойках и тройках).
	Тема 4.3 Техника ведения мяча	Овладение навыками управления отскоком мяча (вперед, назад, вправо, влево) с места и в движении. Ведение мяча с изменением направления, обводка препятствий. Ведение мяча после ловли в движении. Ведение мяча при условном противодействии противника. Ведение мяча, два шага и бросок.
	Тема 4.4 Техника бросков мяча	Бросок двумя руками сверху со среднего расстояния. Бросок одной рукой от плеча после ловли с передачи (из-под щита). Бросок одной рукой от плеча (из-под щита) после ведения. Штрафной бросок. Бросок одной рукой от плеча (из- под щита) после ведения в прыжке с поворотом до 180. Броски в кольцо по трапеции и в прыжке.
	Тема 4.5 Тактика нападения	Взаимодействия двух и трех игроков по принципу «отдай и выходи» без смены мест (с передачами и ведением). Групповые взаимодействия и быстрый провыв. Понятия о позиционном нападении: игра через центрального игрока. Индивидуальные и групповые взаимодействия против пассивного и активного противодействия.
	Тема 4.6 Тактика защиты	Индивидуальные и групповые взаимодействия, понятие о подстраховке игрока. Подстраховка игрока, ведущего мяч. Групповые взаимодействия в упражнениях с активным противодействием. Личная защита в тыловой зоне и по всей площадке, защита по трапеции в учебных играх.
5	<b>РАЗДЕЛ 5. ФУТБОЛ</b>	
	Тема 5.1 Техника ведения и отбора мяча	Ведение мяча ногами: левой, правой, обеими поочередно вперед с изменением направления (влево, вправо, по дуге). Внутренней стороной стопы, внутренней, внешней частью подъёма; головой. Отбор мяча: ударом, остановкой, с

		применением финта, толчком плечом, выпадам, подкатом. Остановки катящегося, летящего мяча, внутренней и внешней частью стопы, подошвой, бедром, грудью, подъёмом. Удары по мячу, остановки, ведение, финты, вбрасывание, отбор мяча.
	Тема 5.2 Техника игры вратаря	Техника игры вратаря. Основная стойка в воротах; передвижение в воротах без мяча, ловля мяча, удары по мячу с места, с рук. Удары по мячу в воздухе, введение мяча руками и уходы от противника.
	Тема 5.3 Тактика игры	Передача мяча в парах, тройках без смены и со сменой мест. Выбор места для получения мяча (открывание). Выбор места для закрывания игрока. Отбор мяча в единоборстве и играх 4/1, 3/4, 2/1, 4/2, 3/2. Тактика игры в звеньях и между звеньями. Игра в обороне и нападении. Взаимодействия защитников, полузащитников, нападающих; страховка, подстраховка; взаимозаменяемость вратаря с полевыми игроками. Переводы игры на противоположный фланг длинными передачами, создание численного превосходства на определенном участке поля и использование его для взятия ворот. Совершенствованье индивидуальных и командных тактических действий в соответствии с принятой системой игры: тактические комбинации в нападении и в защите.
6	РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	
	Тема 6.1 ППФП - комплексы упражнений для развития силы, гибкости, ловкости	Комплексы упражнений на месте и в движении (со спортивным инвентарем и без спортивного инвентаря). Комплексы упражнений на тренажерах. Контрольные нормативы по ППФП: сдача всех комплексов упражнений ранее изученных.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

109-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Спортивный зал.

Оборудование спортивного зала: мяч футбольный – 15 шт.; мяч волейбольный – 10 шт.; мяч баскетбольный – 10 шт.; обруч гимнастический – 10 шт.; граната для метания весом 500 гр. – 3 шт.; граната для метания весом 700 гр. – 3 шт.; ракетки для настольного тенниса – 30 шт.; сетка для настольного тенниса – 11 шт.; мяч для настольного тенниса – 70 шт.; скакалка – 21 шт.; шахматный набор – 5 шт.; набор шашек – 5 шт.; дартс – 5 шт.; секундомер – 3 шт.; шведская стенка – 2 шт.; гимнастическая скамейка – 2 шт.; баскетбольные щиты – 2 шт.; волейбольная сетка – 4 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - Москва: КноРус, 2021. - 214 с. - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник для среднего профессионального образования / Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2021. - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Булгакова, Н. Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### 3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
- <https://gto.ru/> – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система (СПО)
- <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)



## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Практическая подготовка обучающихся

Не предусмотрено учебным планом.

### 4.2. Перечень видов оценочных средств

Тесты, нормативы	оценка	оценка	оценка
	«5»	«4»	«3»
<b>Раздел: Волейбол</b>			
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	Менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)			
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач 2-3 ошибки	10 передач 2-3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	Точный прием без ошибки	Мяч принят и остался в игре	Из 5 подач 4 приема
Верх подача в зону	Из 5 попыток 5 поданы без ошибок	Из 5 попыток 3 поданы без ошибок	Из 5 попыток 2 подачи без ошибок
<b>Раздел: Баскетбол</b>			
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 м.	18 передач без ошибки	16 передач без ошибки	14 передач без ошибки
Бросок в движении	Из 10 попыток 7 попаданий	Из 10 попыток 6 попаданий	Из 10 попыток 3 попаданий
Штрафной бросок	5 попаданий	4 попадания	3 падания
<b>Раздел: Футбол</b>			
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	5	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	4	3	2

### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

#### Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Ставится за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения

Удовлетворительно	Ставится за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

#### **4.3 Темы докладов, рефератов, презентаций для студентов освобождённых по состоянию здоровья**

Раздел. Легкая атлетика

1. Бег, как средство укрепления здоровья.
2. Основы спортивной тренировки.
3. Гиподинамия, гипокинезия
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Гигиенические требования при проведении занятий: место занятий, одежда, обувь.

6. Здоровый образ жизни студентов.  
7. Использование средств физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма

8. Техника прыжковых упражнений
9. Техника бега на средние дистанции
10. Техника бега на короткие дистанции

Раздел: Спортивные игры.

1. Оздоровительные особенности занятий игровыми видами спорта
2. Подвижные игры. (Характеристика видов, описание нескольких подвижных игр)
3. Особенности методики обучения спортивным играм.
4. Правила соревнований по баскетболу.
5. Правила соревнований по волейболу.
6. Правила соревнований по футболу.
7. Связь интенсивности физических упражнений с объемом учебной и умственной деятельности

8. Изучение правил игры

9. Первая медицинская помощь при ожогах, переломах, кровотечениях
10. Самоконтроль с применением ортостатической пробы.

11. История развития футбола

Раздел Гимнастика с основами акробатики

1. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

2. Особенности занятий художественной гимнастики.

3. Влияние физических упражнений на формирование осанки и организма человека.

4. Двигательный режим и его значение.

5. Ритмическая гимнастика и её влияние на развитие резервных возможностей организма.

6. Развитие гибкости и её развитие доступными средствами

7. Здоровый образ жизни студентов.

8. Гимнастическая терминология

Раздел: Атлетическая гимнастика

1. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

2. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

3. Пауэрлифтинг. Развитие силовых способностей и морально-волевых качеств.

4. Гиревой спорт и его место в жизни каждого мужчины.

5. Научная организация труда утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

6. Научная организация труда утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

7. Шейпинг в режиме учебного дня и комплексы упражнений.

Раздел: ППФП.

Формирование двигательных умений и навыков.

1. Развитие физических качеств.

2. Комплексы упражнений на тренажерах и интенсивность физических нагрузок.

3. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.

4. Значение профессионально-прикладной физической подготовки студента в светебудущих профессиональных обязанностей.

5. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

6. Влияние физических упражнений на кровеносную, дыхательную и нервную системы организма.

#### **Критерии оценки рефератов:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан полный и логичный ответ на все дополнительные вопросы по теме, оформление реферата, соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, дан недостаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление реферата, не полностью соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, дан недостаточно полный и логичный ответ на дополнительные вопросы по теме, оформление реферата не соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, ответы на дополнительные вопросы по теме не даны, оформление реферата не соответствует требованиям

#### **4.4 Содержание и нормативы для оценки освоения дисциплины в форме промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, зачета с оценкой.

Зачет выставляется по итогам сдачи учебных нормативов.

№	Содержание экзаменационных заданий	Нормативы	Оценка
1	Основы теории физической культуры и спорта, умение провести с группой учащихся самостоятельно составленный комплекс упражнений (утренней зарядки, вводной гимнастики или физкультурной паузы).	уровень знаний оценивается по пяти бальной системе	
2	Бег (юноши) дистанция 3000м	13.0	«5»
		14.0	«4»
		15.0	«3»
3	Бег (девушки) дистанция 2000м	10.0	«5»
		11.0	«4»
		12.0	«3»
4	Подтягивание (юноши) в висе на перекладине количество раз или	13	«5»
		11	«4»
		10	«3»
5	Поднимание гири 16 кг одной рукой количество раз	20	«5»
		15	«4»
		7	«3»

6	Поднимание туловища (девушки) из положения лежа на спине, руки за головой количество раз или	35	«5»
		30	«4»
		25	«3»
7	Прогибание туловища назад из положения сидя на гимнастической скамейки руки за головой, ноги закреплены	25	«5»
		20	«4»
		15	«3»

## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

### Практические задания

Оценка	Характеристика
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Ставится за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Ставится за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

### 4.5 Контрольные нормативы

1 № п/п	2 Тесты, нормативы	3 Пол	4 II курс; оценка			7 III курс; оценка			10 IV курс; оценка		
			«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
<b>Раздел: Легкая атлетика</b>											
1.	Бег 100 м. (сек.)	юноши	15.7	15.0	14.8	15.1	14.8	13.5	15.1	14.8	13.5
		девушки	17.9	17.3	17.0	17.5	17.0	16.5	17.0	16.9	16.7
2.	Бег 500 м. (сек.)	девушки									
		юноши	4.10	4.00	3.40	4.00	3.50	3.30			
3.	Кросс 1000 м (мин.)	девушки	5.00	4.50	4.30	4.50	4.40	4.20			
		юноши	9.20	8.5 0	7.50	7.50	8.30	8.20			
4.	Кросс 2000 м. (мин.)	девушки	12.10	11.40	11.30	11.35	11.15	10.30	11.35	11.15	10.30
		юноши	15.10	14.40	13.10	14.00	13.30	12.30	14.00	13.00	12.30
5.	Кросс 3000 м (мин.)	девушки	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		юноши	200	210	230	215	230	240	210	220	230
6.	Прыжки в длину с места	девушки	160	170	185	170	180	195	170	190	200
		юноши	360	380	440	380	390	430	380	390	430
7.	Прыжки в длину с разбега	девушки	310	320	360	270	290	320	270	290	320
		юноши	90	100	110	100	110	120	110	120	130
8.	Прыжки через скакалку	девушки	100	110	120	110	120	130	110	120	130
		юноши	27	32	38	33	35	37	30	38	43
9.	Метание гранаты (700-500г.)	девушки	13	17	21	14	17	21	17	19	24
		юноши	40	38	37	39	37	35	37	35	33
10.	Марш-бросок (6000км-3000км)	девушки	26	24	22	24	23	21	23	22	20
		юноши									
<b>Раздел: Гимнастика</b>											
11.	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	юноши	8	10	13	9	10	13	9	10	13
12.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (количество раз)	девушки	11	13	19	10	15	20	10	15	20
13.	Подъем переворотом из виса (кол раз)	юноши	2	3	4	3	4	5	4	6	7
14.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа (колич. раз за 1 мин.)	девушки	20	30	40	34	40	47	34	40	47
		юноши	30	40	50						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол. Раз)	юноши	25	30	35	30	35	40	35	40	50
		девушки	9	10	16	10	12	14	10	12	14
16.	Челночный бег 3x10(сек)	девушки	8.4	8.2	8.0	8.2	8.0	7.8	8.0	8.2	7.6
		юноши	7.4	7.2	7.0	7.2	7.0	6.8	7.2	7.0	6.7
17.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (на гимнастической скамье см).	юноши	6	8	13	6	7	13	6	7	13
		девушки	7	9	16	8	11	16	8	11	16

Тесты, нормативы	оценка	оценка	оценка
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
<b>Раздел: Волейбол</b>			
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	Менее 5 передач не выполнены
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач 2 ошибки	30 передач
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач 2-3 ошибки	10 передач 2-3 ошибки
Комбинирование передачи одна сверху над собой, одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач 2-3 ошибки	10 передач 2-3 ошибки
Прием мяча снизу с подачи	Точный прием без ошибки	Мяч принят и остался в игре	Из 5 подач 4 приема
Верх подача в зону	Из 5 попыток 5 поданы без ошибок	Из 5 попыток 3 поданы без ошибок	Из 5 попыток 2 подачи без ошибок
<b>Раздел: Баскетбол</b>			
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 м.	18 передач без ошибки	16 передач без ошибки	14 передач без ошибки
Бросок в движении	Из 10 попыток 7 попаданий	Из 10 попыток 6 попаданий	Из 10 попыток 3 попаданий
Штрафной бросок	5 попаданий	4 попадания	3 падания
<b>Раздел: Футбол</b>			
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	5	4	3
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	4	3	2

## **5 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

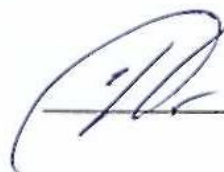
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



А.М. Чичковский

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях существования, воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе; воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи изучаемой дисциплины:

- дать общее представление об опасности как о свойстве материи;
- показать многообразие опасностей, способы их предвидения, избегания, предупреждения и спасения;
- сформировать представление о способах обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, само и взаимопомощи;
- продемонстрировать современное состояние, пути развития структур, систем и средств обеспечения безопасности в различных областях человеческой деятельности;
- познакомить с законодательством РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; с правами и обязанностями граждан в области защиты от ЧС (в том числе в условиях гражданской обороны)

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, презентаций и оценка проделанной работы.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления</li> </ul>	Оценка правильности выполнения тестовых заданий.

	изменения климатических условий региона	
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 06, ОК 07, ДОК 10		Зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	36
практические занятия (ПЗ)	36
лабораторные работы (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	6	ОК 06, ОК 07, ДОК 10	4	4	-	-	2	10
2.	Основы военной службы	6	ОК 06, ОК 07, ДОК 10	20	20	-	-	2	42
3.	Основы медицинских знаний	6	ОК 06, ОК 07, ДОК 10	12	12	-	-	1,9	25,9
	Самостоятельная работа	6		5,9					
	Зачет с оценкой	6	ОК 06, ОК 07, ДОК 10	0,1					
	Итого	-	-	36	36	-	-	5,9	78

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке. Общие вопросы воинской обязанности и военной службы.
2.	Основы военной службы	Общие вопросы воинской обязанности и военной службы. Воинская обязанность и военная служба. Вооруженные Силы России на современном этапе. Уставы Вооруженных Сил России. Строевая подготовка. Огневая подготовка.
3.	Основы медицинских знаний	Строение и функции организма человека. Основы здорового образа жизни. Помощь при травмах и повреждениях. Профилактика инфекционных заболеваний. Медико-санитарная подготовка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-наглядных пособий; комплект плакатов; учебные фильмы; учебные презентации; обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. - 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 399 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02041-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

##### Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Соломина В. П. – Москва : Юрайт, 2022. Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 639 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17400-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

##### Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru>. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система.
3. <http://нггги.рф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант
4. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
5. <http://xn--7sbnackuskv0m.xn--p1ai/> - Проведение экзамена на знание ПДД
6. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 8 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

Microsoft Office 2013 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

Лазерный стрелковый комплекс (Патриот)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом.*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Примерные вопросы для устного ответа на экзамене:**

- 1) Обеспечение безопасности жизнедеятельности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
- 2) Информационный терроризм и информационная безопасность.
- 3) Экологическая безопасность как важнейшая проблема глобального масштаба.
- 4) Войны и вооруженные конфликты, их сущность и характерные черты.
- 5) Правила поведения и способы защиты от войн и вооруженных конфликтов.
- 6) Истоки и характерные черты современного терроризма. Особенности терроризма в России.
- 7) Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
- 8) Терроризм и общественная жизнь России.
- 9) Экстремизм и меры по обеспечению защиты от его проявлений.
- 10) Принципы оказания первой помощи пострадавшим.
- 11) Виды медицинской помощи. Особенности проведения в условиях ЧС.
- 12) Гидродинамическая авария. Правила поведения во время и после гидродинамической аварии.
- 13) Коллективные средства защиты. Классификация, назначение.
- 14) Формы и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
- 15) Экстренная психологическая помощь при психоэмоциональном ступоре и неконтролируемой дрожи (нервном ознобе).
- 16) Виды ран, их характеристика. Первая помощь при ранах.
- 17) Физические характеристики шума. Оценка спектра и классификация шумов.
- 18) Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
- 19) Железнодорожная авария
- 20) Опасность возникновения заболеваний в очагах поражения. Понятие о контагиозных заболеваниях и причинах их распространения в очагах поражения
- 21) Предмет изучения безопасности жизнедеятельности.
- 22) Роль человека в системе безопасности.
- 23) Объекты и субъекты безопасности личности, общества и государства.
- 24) Концепция безопасности личности.

- 25) Характеристика техносферы. Разрушающее действие деятельности человека на среду обитания.
- 26) Правовые и организационные вопросы охраны труда: законодательство, нормативно-технические основы, контролирующие органы.
- 27) Природные и социально-экономические факторы неблагоприятного действия природной среды.
- 28) Опасные и вредные производственные факторы, их характеристика.
- 29) Требования, предъявляемые к опасным производственным объектам по Федеральному Закону «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
- 30) Параметры микроклимата производственных помещений. Тепловой баланс и терморегуляция организма.
- 31) Правила поведения при контакте с наиболее распространенными АОХВ. Правила поведения при угрозе выброса АОХВ.
- 32) Механизм обеспечения безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
- 33) Основные мероприятия по защите населения от воздействия и последствий терроризма.
- 34) Современный терроризм, его корни, основные трактовки сущности терроризма.
- 35) Основные правила профилактики терроризма в доме и на улице.
- 36) Основные правила поведения при проведении операции по обезвреживанию террористов.
- 37) Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
- 38) Основные особенности экстремизма, организуемого на религиозной основе.
- 39) Отличия видов преступности в мегаполисах и на периферии.
- 40) Современные средства массовой коммуникации.
- 41) Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- 42) Характеристика статических аспектов опасности.
- 43) Факторы риска, механизм их действия.
- 44) Анализ механизма действия опасностей.
- 45) Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.
- 46) Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности.
- 47) Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.
- 48) Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.
- 49) Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.
- 50) Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности. Характеристика очага химического поражения.
- 51) Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.
- 52) Наводнение. Действие во время и после наводнения.
- 53) Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.
- 54) Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
- 55) Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара.
- 56) Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
- 57) Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
- 58) Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
- 59) Социальная эффективность мероприятий по повышению безопасности.

- 60) Основы национальной безопасности.
- 61) Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 62) Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
- 63) Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
- 64) Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
- 65) Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии.
- 66) Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС.
- 67) История создания видов Вооруженных Сил РФ.
- 68) Дни Воинской Славы России
- 69) Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы.
- 70) Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
- 71) Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 72) Организация воинского учета и его предназначение.
- 73) Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- 74) Призыв на военную службу.
- 75) Прохождение военной службы по призыву.
- 76) Пребывание в запасе.
- 77) Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».
- 78) Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
- 79) Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих».
- 80) Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними.
- 81) Внутренний порядок.

### **Примерный перечень практических заданий к экзамену**

#### **Практическое задание (ситуация) №1.**

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

#### **Практическое задание (ситуация) №2.**

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

#### **Практическое задание (ситуация) №3.**

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

#### **Практическое задание (ситуация) №4.**

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

#### **Практическое задание (ситуация) №5.**

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

#### **Практическое задание (ситуация) №6.**

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

**Практическое задание (ситуация) №7.**

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

**Практическое задание (ситуация) №9.**

Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

**Практическое задание (ситуация) №10.**

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

**Практическое задание (ситуация) №11.**

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

**Практическое задание (ситуация) №12.**

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

**Практическое задание (ситуация) №13.**

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

**Практическое задание (ситуация) №14.**

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

**Практическое задание (ситуация) №15.**

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

**Практическое задание (ситуация) №16.**

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

**Практическое задание (ситуация) №17.**

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

**Практическое задание (ситуация) №18.**

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

**Практическое задание (ситуация) №19.**

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

**Практическое задание (ситуация) №20.**

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

### **Практическое задание (ситуация) №21.**

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

### **Практическое задание (ситуация) №22.**

Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

### **Практическое задание (ситуация) №22.**

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

### **Практическое задание (ситуация) №23.**

В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

### **Практическое задание (ситуация) №24.**

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

### **Практическое задание (ситуация) №25.**

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

## **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения

обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024



В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Н.Е. Стрижакова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план	6
2.3 Содержание дисциплины	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин	9
3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	10
3.4 Перечень программного обеспечения	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
4.1 Практическая подготовка обучающихся	11
4.2 Перечень видов оценочных средств	11
4.3 Контрольные вопросы и задания	11
4.4 Показатели и шкала оценивания	14
<b>5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ</b>	<b>15</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

– воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;

– воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность

формирование знаний, умений и навыков в области:

– развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;

– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

Задачей дисциплины являются:

Научить пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарный циклу, раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

– особенности произношения;

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>– особенности произношения;</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>	Оценка пользоваться разными типами словарей для поиска необходимой информации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	-
практические занятия (ПЗ)	64
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	11,9
Консультации	
Курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Тема 1. Колледж.	3	ОК 09	-	6	-	-	1	7
2.	Тема 2. Страноведение.	3	ОК 09	-	6	-	-	1	7
3.	Тема 3. Сварка.	3	ОК 09	-	6	-	-	2	8
4.	Тема 4. Виды сварки.	3	ОК 09	-	6	-	-	2	8
	Итого за 3 семестр				24	-	-	6	30
5.	Тема 5. Металлы.	4	ОК 09	-	10	-	-	1	11
6.	Тема 6. Неметаллы.	4	ОК 09	-	10	-	-	1	11
7.	Тема 7. Соединения и их виды.	4	ОК 09	-	10	-	-	2	12
8.	Тема 8. Техника безопасности при сварке.	4	ОК 09	-	10	-	-	1,9	11,9
9.	Итого за 4 семестр				40	-	-	5,9	45,9
	Консультация	4	ОК 09						
	КрАТэ	4	ОК 09	0,1					
	Зачет с оценкой	4	ОК 09						
	Итого	4			64			11,9	76

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Колледж.	<p>Колледж. Практические лексические задания по теме. Студент колледжа. Практические лексические задания по теме.</p> <p>Предметы колледжа. Практические лексические задания по теме «Мой любимый предмет».</p> <p>Наш колледж. «Моя будущая профессия – сварщик».</p> <p>Практические задания по теме «Активный залог».</p> <p>Практические лексико-грамматических задания по теме «Активный залог. Спряжение глаголов».</p> <p>В библиотеке. Практические задания по грамматике по теме «Активный залог».</p>
2	Тема 2. Страноведение	<p>Великобритания: географическое положение и экономика. Кейс-задание по теме.</p> <p>Достопримечательности Англии. Практические лексические задания по теме.</p> <p>Практические задания по теме «Инфинитивные обороты».</p> <p>Практические грамматические задания по теме «Неправильные глаголы и их формы».</p> <p>Москва. Кейс-задание по теме.</p> <p>Практические лексико-грамматические задания по теме «Города России».</p>
3	Тема 3. Сварка.	<p>Сварка. Технологии сварки. Практические лексические задания по теме. Кейс-задание по теме «Что такое сварка?»</p> <p>Сварка-индустрия будущего. Практические грамматические задания по теме «Условные предложения».</p> <p>Кейс-задание по теме «Сварка-индустрия будущего».</p> <p>Кейс-задание по теме «Процессы сварки». Процессы сварки. Практические лексико-грамматические задания по теме. Виды сварки. Практические грамматические задания по теме «Условные предложения первого типа». Дуговая и газовая сварка. Практические лексико-грамматические задания по теме. Металлы. Практические грамматические задания по теме «Условные предложения второго типа».</p> <p>Кейс-задание по теме «Металлы». Практические грамматические задания по теме «Условные предложения третьего типа». Контроль лексико-грамматических единиц по теме «Сварка». Тест. Самостоятельная работа студентов</p>
4	Тема 4. Виды сварки.	<p>Информация о различных видах сварки. Практические задания по теме «Виды сварки». Практические лексико-грамматические задания по теме «Причастие I/II». Дуговая сварка. Практические лексико-грамматические задания по теме «Сложные формы причастий». Лазерная сварка. Практические задания по теме. Материалы и их структура. Материалы.</p>

5	Тема 5. Металлы.	Физические свойства материалов. Практические грамматические задания по теме «Независимый причастный оборот». Кейс-задание по теме «Механические свойства материалов». Практические грамматические задания по теме «Причастный оборот». Введение грамматики по теме «Активный и пассивный залог». Металлы. Практические лексико-грамматические задания по теме «Пассивный залог». Кейс-задание по теме «Важные свойства металлов для промышленности». Таблица Менделеева. Сплавы. Глоссарий. Практические лексико-грамматические задания по теме «Пассивный залог». Кейс-задание по теме «Сталь и ее виды». «Глагольные безличные предложения». Тест по лексико-грамматическому материалу по теме «Металлы».
6	Тема 6. Неметаллы.	Свойства неметаллов. Практическое задание по теме. Железные металлы. Практическое задание, составление таблицы по теме. Химические элементы. Изготовление стали, процессы изготовления. Альтернативные виды сварки. Сверхзвуковая сварка.
7	Тема 7. Соединения и их виды.	Диффузионное соединение. Операции: рихтовка, рубка металла. Навыки сварки. Практические лексические задания по теме «Навыки, интересы, возможности». Какие навыки необходимы для сварщика? Тест по лексико-грамматическому материалу по теме «Соединения и их виды».
8	Тема 8. Техника безопасности при сварке.	Введение грамматики по теме «Предлоги, союзы». Практические задания по теме «Особенности предлогов». Сухая и мокрая сварка. Инструменты. Практика лексических заданий по теме «В мастерской». Техника безопасности при сварке. История сварочного производства. Практические задания по теме Изобретатели. Практические задания по теме Контроль лексико-грамматических единиц по теме «Техника безопасности при сварке».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

406-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета «Кабинет иностранного языка». Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 11 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; комплекты учебно-наглядных пособий по иностранному языку; видеоуроки по странам изучаемого языка; художественные фильмы по странам изучаемого языка; тренажеры по иностранному языку.

407-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета «Кабинет иностранного языка». Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 11 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; комплекты учебно-наглядных пособий по иностранному языку; видеоуроки по странам изучаемого языка; художественные фильмы по странам изучаемого языка; тренажеры по иностранному языку.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для сварщиков [Электронный ресурс]: учебник / О. Н. Анюшенкова. – Москва : КноРус, 2024. – 362 с. – ISBN 978-5-406-13517-4. – URL: <https://book.ru/book/954688>
2. Левченко, В. В., Английский язык. [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Левченко, Л. Н. Кондратюк, О. В. Мещерякова, А. Ю. Широких. – Москва : Русайнс, 2022. – 215 с. – ISBN 978-5-4365-9170-4. – URL: <https://book.ru/book/943724>
3. Голубев, А. П., Английский язык для сварщиков [Электронный ресурс]: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – Москва : КноРус, 2024. – 489 с. – ISBN 978-5-406-13064-3. – URL: <https://book.ru/book/953578>

##### Дополнительная литература:

1. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кукушкин. – Москва : Русайнс, 2024. – 327 с. – ISBN 978-5-466-07123-8. – URL: <https://book.ru/book/954470>



2. Свешникова, Н. А., Английский язык для технических специальностей (с практикумом). [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Свешникова. – Москва : КноРус, 2024. – 247 с. – ISBN 978-5-406-12874-9. – URL: <https://book.ru/book/953116>

**Периодические издания:**

American Journal of Control Systems and Information Technology  
<https://www.iprbookshop.ru/43380.html>

**3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

**3.4 Перечень программного обеспечения**

406-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Кабинет иностранного языка.

Перечень используемого программного обеспечения:

- MicrosoftWindows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)
- MicrosoftOffice 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- AdobeReader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

407-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Перечень используемого программного обеспечения:

- MicrosoftWindows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)
- MicrosoftOffice 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- AdobeReader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- MicrosoftWindows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- MicrosoftOffice 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- AdobeReader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Зачет с оценкой по английскому языку**

#### **Тестовые задания к зачету с оценкой по английскому языку.**

ТЗ 1. Сопоставьте значения с переводом:

spot welding

дуговая сварка

hammer welding

газовая сварка

arc welding	электрическая контактная сварка
butt welding	кузнечная сварка
thermit welding	сварка плавлением
gas welding	точечная сварка
fusion welding	стыковая сварка
electric resistance welding	термитная сварка

ТЗ 2. Выберите один правильный вариант ответа:

Welding is a process of joining together metallic parts by ... the place of contact to the fusion state.

- a) heating    b) hammering  
c) cooling    d) colding

ТЗ 3. Выберите один правильный вариант ответа на вопрос: What is the best distance of the tip from the plates?

- a) 3 mm    b) 2.5 mm    c) 3.8 mm    d) 4 mm

ТЗ 4. Выберите антоним к слову **to decrease**:

- a) to increase    b) to lower    c) to reduce    d) to minimize

ТЗ 5. Сопоставьте инструкции ТБ с переводом:

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Wear safety boots!             | Надеть обувь!                 |
| 2. Don't enter!                   | Осторожно! Опасные растворы!  |
| 3. Don't use a mobile phone here. | Запасной выход!               |
| 4. Emergency exit this way!       | Отключить мобильные телефоны! |
| 5. Be careful. Dangerous liquid!  | Не входить!                   |

ТЗ 6. Восстановите в правильном порядке компоненты резюме:

1. References    4. Work experience    7. Date of birth.  
2. Contact information    5. Objective  
3. Education    6. Skills

ТЗ 7. Соотнесите слова в соответствии с их переводом:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| техник               | long service life   |
| приятный внешний вид | pleasant appearance |
| стендовые испытания  | technician          |
| долгий срок службы   | laboratory tests    |

ТЗ 8. Выберите одно неисчисляемое существительное во множественном числе:

- a) screwdrivers    b) nails    c) pliers    d) nuts

ТЗ 9. Укажите одно предложение, в котором окончание «-s» является показателем притяжательного падежа существительного:

He made experiments in metal superconducting.

Among Benardos' other inventions was the carbon electrode welding process.

This scientist studies the problem of nuclear physics.

The experiment's stopped.

ТЗ 10. Отметьте одно существительное в единственном числе:

- bolt    b) wire cutters    c) pliers    d) trademen

ТЗ 11. Восстановите в правильном порядке инструкцию к выполнению сварочных работ:

1. Hold the electrode at 80° to the surface of the plates.
2. Hold the screen in front of your eyes.
3. Move the electrode steadily backwards in a straight line.
4. Strike an arc between the tip and the plate.
5. Make sure that the tip of the electrode is less than 3 mm from the plate.

ТЗ 12. Сопоставьте цифры со способом их чтения:

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. $\frac{3}{4}$  | a) three quarters        |
| 2. 5.68           | b) two point two percent |
| 3. $7\frac{1}{2}$ | c) five point six eight  |
| 4. 2.2%           | d) seven and a half      |

ТЗ 13. Сопоставьте цифры со способом их чтения

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. 60%            | a) one third             |
| 2. 2.87           | b) three and a half      |
| 3. $\frac{1}{3}$  | c) two point eight seven |
| 4. $3\frac{1}{2}$ | d) sixty percent         |

ТЗ 14. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What kind of process is welding?
2. How are welding processes classified?
3. What is hammer welding?
4. What is arc welding?
5. What is thermit welding?
6. What gases are used in gas welding?

Ответы

- a. It is a process when two workpieces are melted by an electric arc.
- b. A mixture of a combustible gas and oxygen.
- c. It is a process in which two heated metal parts are joined and fused together by force from a power hammer.
- d. It is a process consisting of a chemical reaction.
- e. It is a process of joining together metallic parts by heating the place of contact to the fusion state.
- f. According to the source of energy, the metals and the state of the metal at the place of welding.

ТЗ 15. Закончите предложения, выбрав соответствующий вариант окончания:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Hammer welding is a process .... | a) consisting of a chemical reaction.                            |
| 2. Thermit welding is a process.... | b) when two metal parts are melted by an electric arc.           |
| 3. Arc welding is a process ....    | c) when two metal parts are joined by force from a power hammer. |

ТЗ 16. Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от **to operate**:  
a) -ism b) -dom c) -ment d) -tion

ТЗ 17. Выберите один правильный вариант ответа:  
In gas welding a combustible gas must be mixed with...  
a) hydrogen b) oxygen c) methane

T3 18. Выберите один правильный вариант ответа:

There ... a little doubt that computers are the most important technical achievements of the centuries.

is b) are c) had d) have

T3 19. Употребите нужный предлог:

What's the largest welding company\_\_ the world?

a)at b)on c) in d)of

T3 20. Выберите один правильный вариант ответа:

There .... no water in the radiator, so we had to refill it.

a)was b) were c) had d)have

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 90-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 80-89%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно от 70-79%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 70%.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеозумитель NV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В. Соловьёва  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024


В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.


Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  П.А. Гербекова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Цель освоения дисциплины «Истории»:

Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачей дисциплины является:

Формирование знаний, умений и навыков в области российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Выработка у обучающихся навыков, связанных с гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием. Воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ относится к социально-гуманитарному циклу раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к уровню подготовки выпускников

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения истории на профильном уровне обучающийся должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:                      – описывать значимость своей специальности;                      – применять стандарты антикоррупционного поведения.                      Знания:                      – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;                      – значимость профессиональной деятельности по специальности;                      – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.</p>
ОК 06.		Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20,1	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	24	
семинарские занятия (СЗ)	12	
практические занятия (ПЗ)	12	
практическая подготовка (П/п)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	6	
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре.	0,25	15,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов				Всего
				ЛК	Сем	Прак	СРС	
<b>Новейшая история</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>								
1	Тема 1.1. СССР и мир в начале 1980-х гг.	7	ОК 06	4	-	-	-	4
2	Тема 1.2. Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	7	ОК 06	4	-	-	-	4
3	Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	7	ОК 06	-	4	-	-	4
4	Тема 1.4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	7	ОК 06	-	-	4	2	6
5	Тема 1.5. Национальная политика и подъем национального движения. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница	7	ОК 06	4	-	-	-	4
	Всего по 1 разделу	7		12	4	4	2	22
<b>РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>								

6	Тема.2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	7	ОК 06	2	2	-	-	4
7	Тема.2.2. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	7	ОК 06	4	-	-	-	4
8	Тема 2.3. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	7	ОК 06	-	2	-	-	2
9	Тема 2.4. Развитие культуры в России.	7	ОК 06	-	-	2	1	3
10	Тема 2.5. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.	7	ОК 06	-	-	2	1	3
11	Тема 2.6. Россия в 2012-начале 2020-х гг.	7	ОК 06	-	-	2	1	3
12	Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире.	7	ОК 06	2	2	-	-	4
13	Тема 2.8. Глобализация и ее последствия, международные	7	ОК 06	-	2	-	-	2
14	Тема 2.9. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	7	ОК 06	4	-	2	1	7
	Всего по 2 разделу	7		12	8	8	4	32
	Консультации			2				
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	7	ОК 06	0,25			15,75	16
	Итого:	7		24	12	12	6	72

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
		<b>РАЗДЕЛ I: Россия и мир в начале XX века</b>
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Ближний круг или ближнее зарубежье России. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница. Содержание и

		<p>назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».</p>
2	<p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка мероприятий, посвящённых историческим датам. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Развитие культуры в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Глобализация и ее последствия, международные отношения. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. История [Электронный ресурс] / Семин В. П., Арзамаскин, Ю. Н. – Москва: КноРус, 2021. – Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. История [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – Москва: КноРус, 2020. - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Сафонов А. А., Сафонова М.А. – Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система.

### 3.3 Перечень программного обеспечения

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

- 7 zip (свободно распространяемое)

- Adobe Reader (свободно распространяемое)

- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

- 7 zip (свободно распространяемое)

- Adobe Reader (свободно распространяемое)

- Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Вопросы для экзамена.**

1. Почему в начале 1980-х гг. стало ясно, что СССР нуждается в реформах?
2. К каким результатам привели экономические реформы, начатые в 1985 г.?
3. Как политика гласности повлияла на советское общество?
4. Какие изменения произошли в политической системе в годы перестройки? Как они отразились на развитии СССР?
5. Каковы были основные направления и практические результаты внешней политики СССР в 1985-1991 гг.?
6. Какую роль в распаде СССР сыграл кризис межнациональных отношений?
7. Как в России происходил переход к рыночной экономике? С какими проблемами страна столкнулась на этом пути?
8. Каковы были особенности формирования политической системы Российской Федерации?
9. Какие проблемы существовали в вопросах построения федеративного государства в 1990-е гг.?
10. Какие изменения произошли в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг.?
11. Каковы были международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-е гг.?
12. Каковы были основные приоритеты и направления внутренней политики в 2000-2008 гг.?
13. Каковы были основные направления и мероприятия внутренней и внешней политики в период президентства Д. Медведева?
14. Какие приоритеты социально-экономического развития страны существовали в начале XXI в.?
15. С какими внешнеполитическими вызовами сталкивается Россия? Как она их преодолевает?
16. Каковы основные направления развития нашей страны на современном этапе?
17. Какие причины вынудили Россию начать специальную военную операцию?

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ 19756**

**ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
Р.В. Меркулов


Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Зам. директора по ПО

  
Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

  
И.В. Фищук

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

СОГЛАСОВАНО

Директор  
ООО «ЮЦПК Промышленная  
безопасность»  
«28» мая 2024 г.  В.В. Писарев



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
«28» мая 2024 г.  И.В. Соловьева



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,**  
**СЛУЖАЩИХ**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.09 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование профессии

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППКРС (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки программы государственной итоговой аттестации положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована (одобрена) Педагогическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Программа государственной итоговой аттестации рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
Р.В. Меркулов

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Зам. директора по ПО

  
Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

  
И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
4. ФОРМЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	8
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	9
6. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	12
7. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	17
8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ.....	20
9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ.....	22
10. ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ.....	24
11. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	27
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Оценочные материалы демонстрационного экзамена .....	34
13. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Примерные темы дипломных проектов по специальности 15.02.19 Сварочное производство .....	73



# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа государственной итоговой аттестации устанавливает требования к организации, проведению и методическому сопровождению государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

1.2 Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 15.02.19 Сварочное производство .

1.3 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Постановления Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с «ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов»)» (в действующей редакции);

- Приказа Минпросвещения России от 30.11.2023 № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство»;

- Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

- Приказа Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в действующей редакции);

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Профессионального стандарта «Сварщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.11.2013 № 701н (в действующей редакции);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции).

- «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн;

- Устава, локальных нормативных актов НГГТИ, регламентирующие организацию учебного процесса в Институте.

1.4 Государственная итоговая аттестация является элементом внешней оценки уровня и качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство и позволяет реализовать современные механизмы оценки общих, профессиональных и дополнительных компетенций.

1.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6 Государственная итоговая аттестация по специальности 15.02.19 Сварочное производство завершается присвоением выпускнику квалификации – специалист по поварскому и кондитерскому делу.

1.7 Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по специальности 15.02.19 Сварочное производство, выдаются, документы об образовании и о квалификации. Образцы так документов об образовании и о квалификации и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и выдачи указанных документов и их дубликатов установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **2 ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.2 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.3 Государственная итоговая аттестация по специальности 15.02.19 Сварочное производство проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.11.2023 N 907;

– готовности выпускника обладать сформированными в результате обучения профессиональными и общими компетенциями.

2.4 Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 15.02.19 Сварочное производство не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство у выпускника должны быть сформированы общие, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции.

3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 15.02.19 Сварочное производство, должен обладать

следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3.3 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 15.02.19 Сварочное производство, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

– подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций;

– разработка технологических процессов и проектирование изделий; контроль качества сварочных работ;

– контроль качества сварочных работ;

– организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке;

– освоение профессии рабочего, должности служащего 19756

Электрогазосварщик.

3.4 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 15.02.19 Сварочное производство должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК) и дополнительными профессиональными компетенциями (далее – ДПК), соответствующими

основным видам деятельности:

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.

ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.

ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.

ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.

ДПК 5.1. Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки.

ДПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций.

ДПК 5.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку)

плавлением простых деталей неответственных конструкций.

#### **4 ФОРМЫ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

4.1 Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных у выпускников компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

4.2 Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

4.3 Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

– демонстрационный экзамен базового уровня (Приложение 1) проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

– демонстрационный экзамен профильного уровня (Приложение 2) проводится по решению Педагогического совета структурного подразделения, реализующего ОП СПО и приказа руководителя Института на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее – организации-партнеры).

4.4 Демонстрационный экзамен по специальности 15.02.19 Сварочное производство предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

4.5 Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня

готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

4.6 Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 15.02.19 Сварочное производство при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.7 В соответствии с ФГОС СПО и календарным учебным графиком по специальности 15.02.19 Сварочное производство на государственную итоговую аттестацию отводится 216 часов.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломных работ определяются образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. (Приложение 2). Тематика дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом руководителя Института.

## **5 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

5.1 НГГТИ обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство.

5.2 НГГТИ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

5.3 Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и

использовать средства связи.

5.4 К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации по специальности

15.02.19 Сварочное производство, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа НГГТИ с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 15.02.19 Сварочное производство (далее – ГЭК).

5.6 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 15.02.19 Сварочное производство, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.7 В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.8 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению НГГТИ приказом министра образования Ставропольского края.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

– руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

– представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

5.9 Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня



проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

5.10 Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

5.11 Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Министерство просвещения Российской Федерации обеспечивает размещение разработанных комплектов оценочной документации на официальном сайте оператора в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») не позднее 1 октября года, предшествующего проведению ГИА.

5.12 Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности 15.02.19 Сварочное производство сучастием не менее двух третей ее состава.

5.13 Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.14 Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5.15 Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из НГГТИ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в дополнительно установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.16 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в НГГТИ на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство .

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

5.17 Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве НГГТИ.

5.18 Программа ГИА утверждается руководителем структурного подразделения, реализующего ОП СПО НГГТИ после обсуждения на заседании Педагогического совета структурного подразделения, реализующего ОП СПО с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

## **6 ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1 Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных НГГТИ в Программу ГИА.

6.2 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Институт обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

6.3 Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории Института, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения

экзамена в составе экзаменационных групп.

6.4 Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с Институтом не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. НГГТИ знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

6.5 Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

6.6 Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

6.7 Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

6.8 Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

6.9 Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

6.10 В день проведения демонстрационного экзамена в центре

проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) организации, на базе которой организован центр проведения экзамена;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с НГГТИ);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель НГГТИ, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – тьютор (ассистент));
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

6.11 В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

6.12 Лица, указанные в пунктах 6.10, 6.11 обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам

служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

– не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

6.13 Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

6.14 Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

6.15 Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

6.16 При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

6.17 Технический эксперт вправе:

– наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

– давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

– останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре

проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

6.18 Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

6.19 Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

6.20 Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

6.21 Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

6.22 В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

6.23 После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

6.24 После того, как все выпускники и лица, привлеченные к

проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

6.25 Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

6.26 Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

6.27 Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

6.28 Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

6.29 В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

6.30 Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

6.31 После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

6.32 Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

6.33 Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной

группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

6.34 По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

6.35 Защита дипломных работ проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

## **7 ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

7.2 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

7.3 Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в НГГТИ в составе архивных документов (в случае нахождения центра проведения экзамена на территории иной организации).

7.4 Оценивание качества написания студентом дипломного проекта проводится на основе анализа текста дипломного проекта на соответствие содержательным требованиям:

- корректно сформулированная тема (проблема) исследования.
- четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы.
- актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации.
- введение, соответствующее требованиям к работе и заданию.
- полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.
- отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.



- присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.
- наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы – самостоятельного теоретического исследования).
- описание эмпирической базы, соответствующее требованиям.
- наличие обоснованных выводов и практических рекомендаций (в соответствующих случаях).
- стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы.

Оценка дипломного проекта на соответствие содержательным требованиям находит свое отражение в отзыве руководителя дипломного проекта.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя.

Критерии оценки защиты дипломного проекта:

Оценка «отлично» выставляется за работу, содержащую глубокое, логичное и полное раскрытие темы, отличающуюся самостоятельностью, знанием теоретического материала, опирающуюся на практический опыт студентов. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает глубокое знание темы, свободно ориентируется в материале, использует наглядные пособия.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, содержащую последовательное изложение основных вопросов темы, понимание теоретического и практического материала. Работа отличается достаточной обоснованностью выводов и обобщений, но содержит неточности в изложении материала. Оформление работы полностью соответствует предъявляемым требованиям. Работа имеет положительный отзыв руководителя. При её защите обучающийся показывает знание темы, ориентируется в материале без особых затруднений, использует наглядные пособия.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в основном, раскрывающую содержание темы, которая отличается схематичностью, нарушением последовательности, отдельными неточностями в изложении. Работа недостаточно грамотна. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы, ошибки в расчетах или имеются замечания к оформлению дипломного проекта. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит элементы исследовательского характера, имеет поверхностно изложенный материал темы, отсутствуют практические расчеты, работа не

отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания по содержанию работы. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, затрудняется отвечать на вопросы комиссии по теме исследования.

При оценке дипломного проекта руководителем «неудовлетворительно», дипломный проект к защите не представляется.

7.5 В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.6 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7 Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве НГГТИ.

7.8 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из Института.

7.9 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее – выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены Институтом для повторного участия в ГИА не более двух раз.

7.10 Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные Институтом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

7.11 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из НГГТИ и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в НГГТИ на период времени, установленный Институтом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## 8 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

8.1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА

8.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

8.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4 Состав апелляционной комиссии утверждается Институтом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

8.5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

8.6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

8.7 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные НГГТИ без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

8.8 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

8.9 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

8.10 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.11 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.12 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Института согласно номенклатуре дел.

## **9 ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

9.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

9.2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на

первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии

(далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

9.4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **10 ТРЕБОВАНИЯ К ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУ**

### **10.1 Цель дипломного проекта**

Дипломный проект способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 15.02.19 Сварочное производство при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Подготовка и защита дипломного проекта направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

### **10.2 Определение темы дипломного проекта**

Примерные темы дипломных работ определяются Колледжем НГГТИ в соответствии с видом профессиональной деятельности и утверждаются на заседании методической комиссии. Темы дипломного проекта должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер

Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При этом тематика дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Дипломный проект должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) профильных организаций.

Выполненный дипломный проект в целом должен:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами,

сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;

– продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

При определении темы дипломного проекта следует учитывать, что его содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

Выбор темы дипломного проекта обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Примерные темы дипломных проектов для студентов специальности 15.02.19 Сварочное производство представлены в Приложении 2.

Закрепление за студентами тем дипломных проектов, назначение руководителей и рецензентов осуществляется приказом ректора НГГТИ.

### 10.3 Руководство дипломной работой

Для подготовки дипломного проекта студенту назначается руководитель из числа педагогических работников Колледжа НГГТИ.

К каждому руководителю дипломных работ может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

В обязанности руководителя дипломного проекта входят:

- разработка задания на подготовку дипломного проекта;
- разработка совместно с обучающимися плана дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения дипломного проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения дипломного проекта в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты дипломного проекта;
- предоставление письменного отзыва на дипломного проекта .

Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на дипломный проект рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем дипломного проекта и утверждается заместителем директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

Задание на дипломный проект выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

По завершении обучающимся подготовки дипломного проекта



руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

В отзыве руководителя дипломного проекта указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению дипломного проекта, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении дипломного проекта, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска дипломного проекта к защите.

#### 10.4 Структура и содержание дипломного проекта

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются методическими указаниями по выполнению дипломного проекта обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Требования к оформлению дипломного проекта определяются методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Колледже НГГТИ.

#### 10.5 Процедура защиты дипломного проекта

К защите дипломного проекта допускаются студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании методической комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по учебной работе и оформляется приказом ректора НГГТИ.

Защита производится на открытом заседании ГЭК по специальности 15.02.19 Сварочное производство с участием не менее двух третей ее состава. На защиту дипломного проекта отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта.

При определении оценки по защите дипломного проекта учитываются:

качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломного проекта, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломного проекта обсуждаются на закрытом заседании ГЭК по специальности 15.02.19 Сварочное производство и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

#### 10.6 Хранение дипломных работ

Выполненные дипломные проекты хранятся после их защиты в Колледже НГГТИ. Срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из НГГТИ.

Списание дипломных проектов оформляется соответствующим актом.

Лучшие дипломные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии дипломных работ выпускников.

## 11 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 11.1 Основная литература:

1. Гуреева, М. А., Организация и планирование сварочного производства [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. – Москва : КноРус, 2024. – 299 с. – ISBN 978-5-406-13384-2. – URL: <https://book.ru/book/9546252>.

2. Дедюх, Р. И. Материаловедение и технологии конструкционных материалов. Технология сварки плавлением : учебное пособие для вузов / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17163-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/537270> .

3. Латыпова, Е. Ю. Проектирование сварочных цехов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Латыпова, Ю. А. Цумарев. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 304 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133179.html>

4. Новокрещенов, В. В. Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Новокрещенов, Р. В. Родякина ; под научной редакцией Н. Н. Прохорова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 301 с.

5. Овчинников, В. В., Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов. : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2021. — 303 с. — ISBN 978-5-406-08583-7. — URL: <https://book.ru/book/940186> — Текст : электронный.

6. Овчинников, В. В., Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2021. — 170 с. — ISBN 978-5-406-02950-3. — URL: <https://book.ru/book/936295> — Текст : электронный.

7. Овчинников, В. В., Сварка ручным способом с внешним источником нагрева деталей из полимерных материалов. : учебник / В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2020. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07104-5. — URL: <https://book.ru/book/933984>— Текст : электронный.

8. Овчинников, В.В. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе [Электронный ресурс]: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2019. – 196 с.

9. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 546 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544926>

10. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях : учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08344-4. — URL: <https://book.ru/book/942387>— Текст : электронный.

11. Ткачева, Г. В., Сварщик ручной дуговой сварки. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, А. И. Горчаков, С. В. Коровин. — Москва : КноРус, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-406-01645-9. — URL: <https://book.ru/book/936865>— Текст : электронный.

#### 11.2 Дополнительная литература:

1. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541296>

2. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514903>.

#### 11.3 Периодические издания:

1. Сварщик: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков

В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2024

2. Сварщик в России: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2024

3. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство «Национальное Агентство Контроля Сварки»; гл. Ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2024

4. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. Ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство; 2024

11.4 Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <https://urait.ru/> – Юрайт: электронно-библиотечная система

4. <http://www.consultant.ru> – Справочная система КонсультантПлюс

5. <http://engeneqr.ru/> – ГОСТ. База стандартов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

#### Том 1

(Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	22.02.06 Сварочное производство
<b>Наименование квалификации (наименование направленности)</b>	Техник
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):</b>	ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 № 360.
<b>Виды аттестации:</b>	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
<b>Уровни демонстрационного экзамена:</b>	Базовый
	Профильный
<b>Шифр комплекта оценочной документации:</b>	КОД 22.02.06-1-2024

## 1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>ГИА</b>	- государственная итоговая аттестация
<b>ДЭ</b>	- демонстрационный экзамен
<b>ДЭ БУ</b>	- демонстрационный экзамен базового уровня
<b>ДЭ ПУ</b>	- демонстрационный экзамен профильного уровня
<b>КОД</b>	- комплект оценочной документации
<b>ОК</b>	- общая компетенция
<b>ОМ</b>	- оценочный материал
<b>ПА</b>	- промежуточная аттестация
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>СПО</b>	- среднее профессиональное образование
<b>ФГОС СПО</b>	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
<b>ЦПДЭ</b>	- центр проведения демонстрационного экзамена

## 2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

### 3. КОД

#### 3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

**Применимость КОД.** Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

#### **Общие организационные требования:**

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся,

членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися

с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

### **Требование к продолжительности ДЭ.**

Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ  
(таблица № 2)

Таблица № 2



<b>Вид аттестации</b>	<b>Уровень ДЭ</b>	<b>Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)</b>	<b>Продолжительность ДЭ</b>
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 30 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	3 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	4 ч. 30 мин.

**Требования к содержанию КОД.** Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

<b>ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД<sup>1</sup></b>		
<b>Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Перечень оцениваемых ПК/ОК</b>	<b>Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)</b>
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК: Применять различные методы, способы и приёмы сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Умение: организовывать рабочее место сварщика
		Умение: выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала
		Умение: читать рабочие чертежи сварных конструкций
	ПК: Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Умение: использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов
		Навык: технической подготовки производства сварных конструкций
		Умение: устанавливать режимы сварки
ПК: Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Навык: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	

<sup>1</sup> Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

	ПК: Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Умение: пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами
		Умение: составлять схемы основных сварных соединений
		Умение: проектировать различные виды сварных швов
		Навык: проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами
		Навык: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций
	ОК: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение: мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения и полнота выполнения профессиональных задач в процессе выполнения работ

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА <sup>2</sup>	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
<b>Инвариантная часть КОД</b>					
Подготовка и осуществление технологических процессов	ПК: Применять различные методы, способы и приёмы сборки	Умение: организовывать рабочее место сварщика	•	•	•

<sup>2</sup> Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

изготовления сварных конструкций	и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами	Умение: выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала			
		Умение: читать рабочие чертежи сварных конструкций			
		Навык: применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкции с эксплуатационными свойствами			
	ПК: Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Умение: использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов	•	•	•
		Навык: технической подготовки производства сварных конструкций			
	ПК: Выбирать оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Умение: устанавливать режимы сварки			
		Навык: выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	•	•	•
	ОК: Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Умение: мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения и полнота выполнения профессиональных задач в	•	•	•

	качество	процессе выполнения работ			
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК: Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	Умение: пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами			
		Умение: составлять схемы основных сварных соединений			
		Умение: проектировать различные виды сварных швов		•	•
		Навык: проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами			
	ПК: Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию	Умение: разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы			
		Навык: оформления конструкторской, технологической и технической документации		•	•
	ПК: Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	Умение: выбирать технологическую схему обработки			
		Умение: проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса		•	•
		Навык: разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или)			

		компьютерных технологий			
	ОК: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение: оперативность и результативность информационного поиска и использования необходимой информации		•	•
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом)	ПК: Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	Умение: проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки			•
		Навык: эксплуатации оборудования для сварки			
	ПК: Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Умение: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку			
		Умение: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку			•
		Навык: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений			
		Навык: выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках			

	<p>ПК: Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва</p>	<p>Умение: выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</p> <p>Навык: выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций</p>			•
<b>Вариативная часть КОД</b>					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p>					•

**Требования к оцениванию.** Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26
ГИА	ДЭ БУ		50
	ДЭ ПУ		80
ГИА	ДЭ ПУ	Вариативная часть	20
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>3</sup>	Баллы
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК: Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	2,00
		ПК: Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	10,00
		ПК: Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций.	8,00
		ПК: Выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	6,00
<b>ИТОГО</b>			<b>26,00</b>

<sup>3</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.



Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>4</sup>	Баллы
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК: Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	2,00
		ОК: Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2,00
		ПК: Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	10,00
		ПК: Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций.	8,00
		ПК: Выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	6,00
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК: Выполнение проектирования технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	10,00
		ПК: Оформление конструкторской, технологической и технической документации	7,00
		ПК: Осуществление разработки и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	5,00
<b>ИТОГО</b>			<b>50,00</b>

<sup>4</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>5</sup>	Баллы
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК: Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	2,00
		ОК: Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2,00
		ПК: Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	10,00
		ПК: Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций.	8,00
		ПК: Выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	6,00
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК: Выполнение проектирования технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами	10,00
		ПК: Оформление конструкторской, технологической и технической документации	7,00
		ПК: Осуществление разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	5,00
3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сварщик ручной	ПК: Проверка оснащённости, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных	5,00

<sup>5</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	дуговой сварки плавящимся покрытым электродом)	способов сварки	
		ПК: Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку	10,00
		ПК: Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	15,00
<b>ИТОГО</b>			<b>80,00</b>

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>6</sup>	Баллы
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ОК: Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	2,00
		ОК: Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2,00
		ПК: Применение различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами.	10,00
		ПК: Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций.	8,00
		ПК: Выбор оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	6,00
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК: Выполнение проектирования технологических процессов производства сварных соединений с	10,00

<sup>6</sup> Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

		заданными свойствами	
		ПК: Оформление конструкторской, технологической и технической документации	7,00
		ПК: Осуществление разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно-компьютерных технологий	5,00
3	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом)	ПК: Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	5,00
		ПК: Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку	10,00
		ПК: Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	15,00
<b>ИТОГО (инвариантная часть)</b>			<b>80,00</b>
<b>ВСЕГО (вариативная часть)<sup>7</sup></b>			<b>20,00</b>
<b>ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)</b>			<b>100,00</b>

<sup>7</sup> Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

### 3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

<b>Кол-во рабочих мест: 15</b>		
<b>Количество зон застройки площадки: 2</b>		
<b>Зоны площадки</b>		
<b>Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)</b>	<b>Код зоны площадки</b>	<b>Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)</b>
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций Разработка технологических процессов и проектирование изделий	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым	Б	ГИА/ДЭ ПУ

электродом)							
<b>Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания</b>							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации и/уровень ДЭ
<b>Перечень оборудования</b>							
1	Компьютер (ноутбук)	С подключением к сети Интернет и сетевому принтеру. Диагональ экрана не менее 17 дюймов, оперативная память не менее 4 Гб	1	шт	15	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Компьютер (ноутбук) эксперта	С подключением к сети Интернет и сетевому принтеру. Диагональ экрана не менее 17 дюймов, оперативная память не менее 4 Гб	1	шт	4	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Принтер/многофункциональное устройство	Формат печати А4, черно-белая печать	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Стул	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	19	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Стол	Не менее 1200х600х750	1	шт	19	А	ПА, ГИА/ДЭ

							БУ, ГИА/Д Э ПУ
6	Нормативно-техническая документация	Актуальная версия	5	шт	15	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д Э ПУ
7	ПО для офисной работы	Программное обеспечение, способное работать с файлами xls/doc	1	шт	15	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д Э ПУ
8	ПО для открытия файлов	Программное обеспечение, способное открывать файлы pdf	1	шт	15	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Мусорная корзина	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	1	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д Э ПУ
11	Сварочный аппарат (источник питания для процесса 111)	Сварочные аппараты инверторного типа, обеспечивающие ток не менее 200А, цифровую индикацию режимов сварки	1	шт	15	Б	ГИА/Д Э ПУ
12	Сварочная кабина	Площадь не менее 6,5м <sup>2</sup>	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ

13	Сварочная штора	Размер не менее 1500x1800 с креплениями	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
14	Позиционер для крепления в различных пространственных положениях сварного шва	Для фиксации в положениях РА, РС, РF, Н-L045	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
15	Сборочно-сварочный стол	Размер 1000x700x700 обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
16	Табурет подъемно-поворотный	Материал огнеупорный, регулировка высоты от 400 до 650 мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
17	Электрододержатель в комплекте с кабелями и зажимом	Электрододержатель – максимальный ток 200А. Сварочный кабель гибкий с изоляцией 200А	1	шт	15	Б	ГИА/Д Э ПУ
18	Ведро оцинкованное	Объем 10-12л, с душкой	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
19	Совок металлический с ручкой	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
20	Метла для уборки рабочих мест	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
21	Коврик диэлектрический	Коврик диэлектрический резиновый	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
<b>Перечень инструментов</b>							
1	Клавиатура	Совместимая с компьютером рабочего места	1	шт	19	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/ДЭ ПУ



2	Мышь	Совместимая с компьютером рабочего места	1	шт	19	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д Э ПУ
3	Карандаши графитовые	Твердость HD с ластиком	1	шт	15	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Стальная щетка однорядная	Однорядная, проволока стальная латунированная 0,3мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
5	Щетка витая стальная	Диаметр не менее 125, толщина проволоки 0,5- 1,0мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
6	Молоток- шлакоотделитель	Материал-сталь, длина рукоятки 150-300мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
7	Молоток слесарный	Длина рукоятки 250-300мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
8	Плоскогубцы комбинированные	Длина не менее 160мм, исполнение 1	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
9	Очки	Защитные, закрытые, прозрачные	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
10	Беруши	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
11	Линейка металлическая	Длина не менее 500мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
12	Угольник металлический	Не менее 250мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
13	Чертилка	Не менее 120мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
14	Штангенциркуль	Измерения до 150мм с глубинером	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ

15	Маркер	Толщина линии 1,0мм	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
16	Клещи зажимные универсальные	Длина 150-200мм, материал сталь	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
17	Углошлифовальная машина	Диаметр диска не менее 125мм, мощность 800- 1200Вт, число оборотов 10000-12000 об/мин, питание 220В	1	шт	15	Б	ГИА/Д Э ПУ
18	Набор для визуального и измерительного контроля	Минимальная комплектация: линейка металлическая, угольник поверочный, штангенциркуль с глубиномером, универсальный шаблон сварщика 2,3, маркер, фонарик светодиодный, лупа с увеличением 6-10 <sup>x</sup>	1	шт	15	Б	ГИА/Д Э ПУ
<b>Перечень расходных материалов</b>							
1	Катридж	Совместимый с принтером/многофункциональным устройством	1	шт	1	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Бумага для печати	Формат А4, белая	1	пач	2	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Шариковая ручка	С чернилами синего цвета	1	шт	20	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Степлер со скобами	Ручной, размер скоб 24/6, возможность скрепления не менее 20 листов	1	шт	10	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д

							Э ПУ
5	Папка для файлов	Формат А4, на 4-х кольцах, переплет не менее 50мм до 300 листов	1	шт	1	А	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д Э ПУ
6	Файлы	Для листов формата А4	1	шт	100	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Пластина стальная	Рекомендуемые размеры 150x150x5	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
8	Труба стальная	Рекомендуемые размеры 42x6x150	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
9	Труба стальная	Рекомендуемые размеры 42x6x200	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
10	Электроды сварочные	Электроды для сварки углеродистой стали, диаметр 2,5-3мм, основное покрытие	0,6	кг	0,6	Б	ГИА/ДЭ ПУ
11	Диск абразивный отрезной	Диаметр не менее 125x2	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
12	Диск абразивный шлифовальный	Диаметр не менее 125x62	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
13	Диск лепестковый	Диаметр не менее 125	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
<b>Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности</b>							
1	Аптечка	Аптечка первой медицинской помощи	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/Д Э БУ, ГИА/Д Э

							ПУ
2	Огнетушитель	Углекислотный	1	шт	1	А, Б	ПА, ГИА/Д ЭБУ, ГИА/Д ЭПУ
3	Маска сварщика	Автоматический светофильтр 1/1/1/2, степень затемнения 9-13 DIN	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
4	Костюм сварщика	Подшлемник, куртка, брюки-3 класс защиты	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
5	Обувь сварочная	Кожаная с защитным носком	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ
6	Краги сварочные	Пятипалые, материал спилк	1	шт	15	Б	ГИА/ДЭ ПУ

### 3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 4 м <sup>2</sup> на 1 (одного участника)	А
Сварочная кабина	Площадь не менее 6,25 м <sup>2</sup>	Б
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс (не менее 500 люкс)	А
	Общее освещение совместно с местным. Место расположения местного источника: над сварочным столом, высота крепления 2м	Б
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)	А
	Розетка в комплекте с вилкой – однофазная для оборудования 111. 220В 6 кВА монтаж розетки 500 мм от пола (наличие защитного проводника РЕ) – для сварочного оборудования	Б
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	Заземление по контуру	А,Б
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию 50 м <sup>2</sup> на всю зону	А
	Твердое негорючее покрытие	Б

Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):	Не требуется	А, Б
Подведение сжатого воздуха (при необходимости):	Фильтровентиляционная установка. Вытяжное устройство на каждую сварочную кабину	Б

### 3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	4
12	12	4
13	13	4
14	14	4
15	15	4

### 3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

## Инструкция по выполнению теоретического этапа

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по охране труда и техники безопасности;
- не имеющие противопоказаний к выполнению заданий по состоянию здоровья.

В процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкцию по охране труда и техники безопасности;
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению демонстрационного экзамена.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

При эксплуатации электроустановок запрещается:

- использовать кабели и провода с поврежденной изоляцией;
- оставлять под напряжением электрические провода и кабели с неизолированными концами;
- пользоваться поврежденными розетками, рубильниками, выключателями и другим неисправным оборудованием.

При обнаружении неисправностей в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления) участнику следует немедленно сообщить экспертам.

## Инструкция по выполнению практического этапа

К самостоятельному выполнению заданий демонстрационного экзамена допускаются участники:

- прошедшие инструктаж по технике безопасности и охране труда;
- имеющие необходимые навыки по эксплуатации инструмента, приспособлений, оборудования;

Не имеющие противопоказаний к выполнению заданий демонстрационного экзамена по состоянию здоровья.

В процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и техники безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование, разрешенное к выполнению задания.

Перед началом работы участники должны выполнить:

- ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно-бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды,

подготовить рабочее место в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена. Проверить специальную одежду, обувь и другие средства индивидуальной защиты. Надеть необходимые средства защиты для выполнения подготовки рабочих мест, инструмента и оборудования.

- подобрать ручной инструмент и приспособления, необходимые при выполнении задания, проверить его исправность и соответствие требованиям безопасности;

- внешним осмотром и пробным включением проверить исправность работы оборудования, инструмента, приспособлений.

При выполнении заданий экзамена участнику необходимо:

- соблюдать требования безопасности при использовании инструмента и оборудования;

- необходимо быть внимательным, не отвлекаться посторонними разговорами и делами, не отвлекать других участников;

- соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений;

- поддерживать порядок и чистоту на рабочем месте;

- рабочий инструмент располагать таким образом, чтобы исключалась возможность его скатывания и падения;

- выполнять задания только исправным инструментом.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления), участнику следует немедленно сообщить о случившемся экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности.

В случае возникновения у участника плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту.

При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его.



### 3.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
<b>Модуль 1: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций</b>	
<p>Задание модуля 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На сборочном чертеже (приложение 4) обозначить сварные соединения исходя из требований: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способ сварки ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- тип соединения позиций 1 и 2 тавровое соединение без скоса кромок;</li> <li>- тип соединения позиций 2 и 3 стыковой шов со скосом двух кромок.</li> </ul> </li> <li>2. Для обозначения соединений выбрать нормативно-технические документы, изобразить конструктивные элементы соединения и сварного шва с указанием размеров и их предельных отклонений.</li> <li>3. Задание оформить с применением компьютерных технологий: текстовый процессор, программа для создания чертежей.</li> <li>4. Готовое задание распечатать на принтере</li> </ol>	ПА
<b>Модуль 2: Разработка технологических процессов и проектирование изделий</b>	
<p>Задание модуля 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и оформить технологическую карту (приложение 5) на сборку и сварку конструкции согласно сборочного чертежа (приложение 4)</li> <li>2. Технологическую карту оформить с применением компьютерных технологий.</li> </ol> <p>Готовое задание распечатать на принтере</p>	ГИА/ДЭ БУ
<b>Модуль 3: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом)</b>	
<p>Задание модуля 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить сборку и сварку конструкции ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом в соответствии со сборочным чертежом (приложение 4) и технологической картой (приложение 5).</li> <li>2. Выполнить визуальный и измерительный контроль готовой конструкции.</li> </ol>	ГИА/ДЭ ПУ

**Рекомендации по формированию вариативной части КОД,  
вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ**

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблицы № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблицы № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
<b>ВСЕГО (вариативная часть КОД)</b>			<b>20,00</b>

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения

и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы

№ 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	

<p>Задание модуля 1: <i>Текст задания</i></p>	<p>ДЭ ПУ/ <b>Вариативная часть</b> <b>КОД</b></p>
---	---

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблицы № 1.5.

Таблица № 1.5

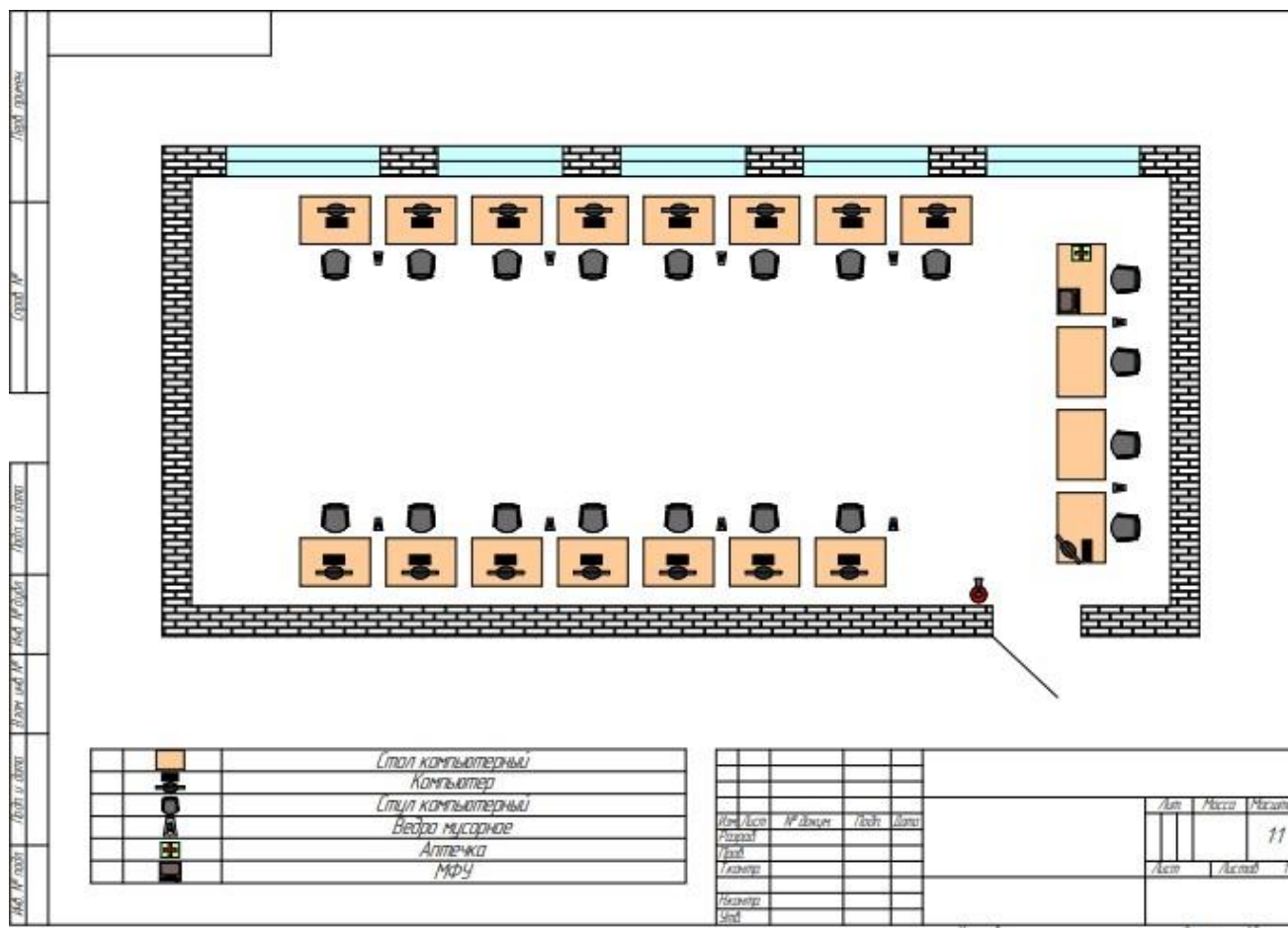
Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

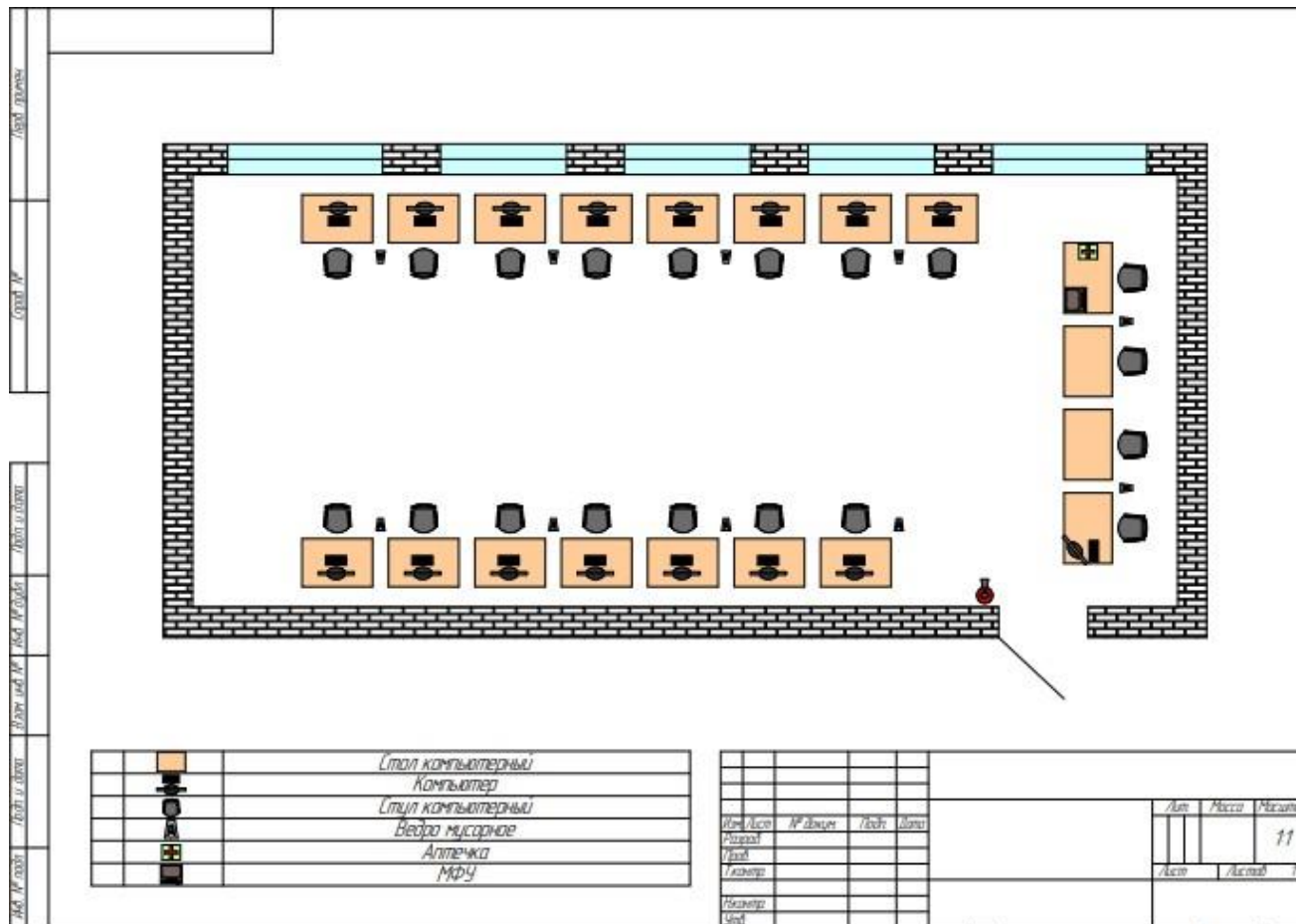
<b>Схема оценивания</b>	<b>2 балла</b>	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	<b>1 балл</b>	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	<b>0 баллов</b>	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

**Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА**  
*Пример изображения примерного плана застройки площадки: зона А*



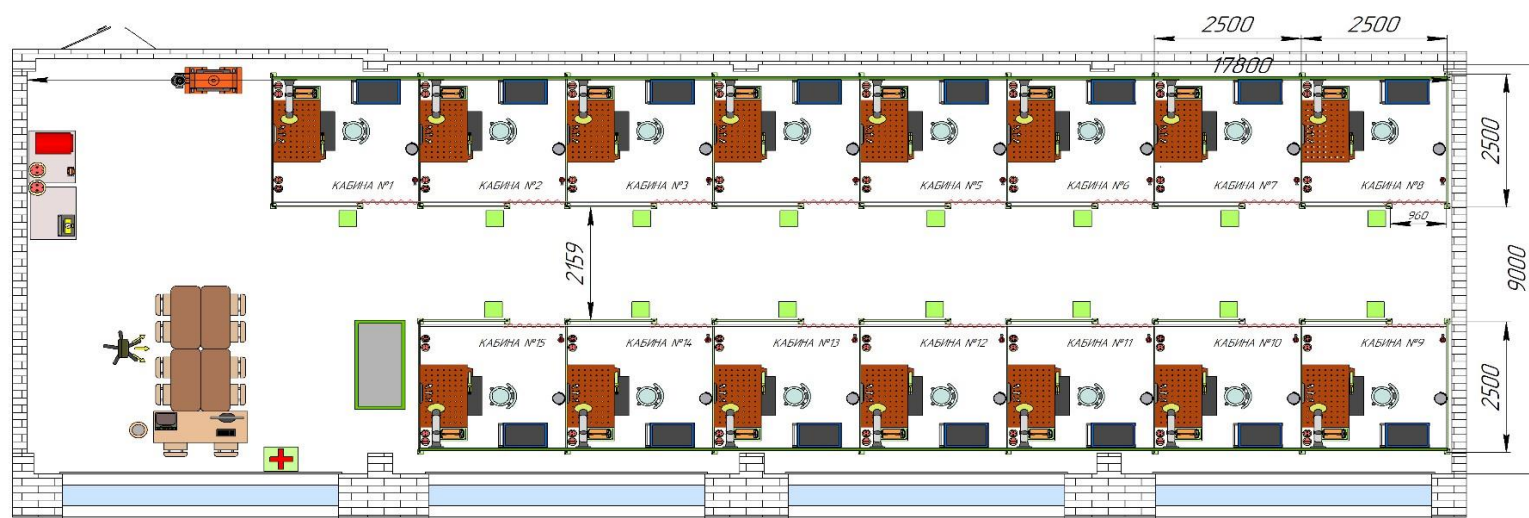
**Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ДЭ БУ**

*Пример изображения примерного плана застройки площадки: зона А*



**Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ДЭ ПУ**

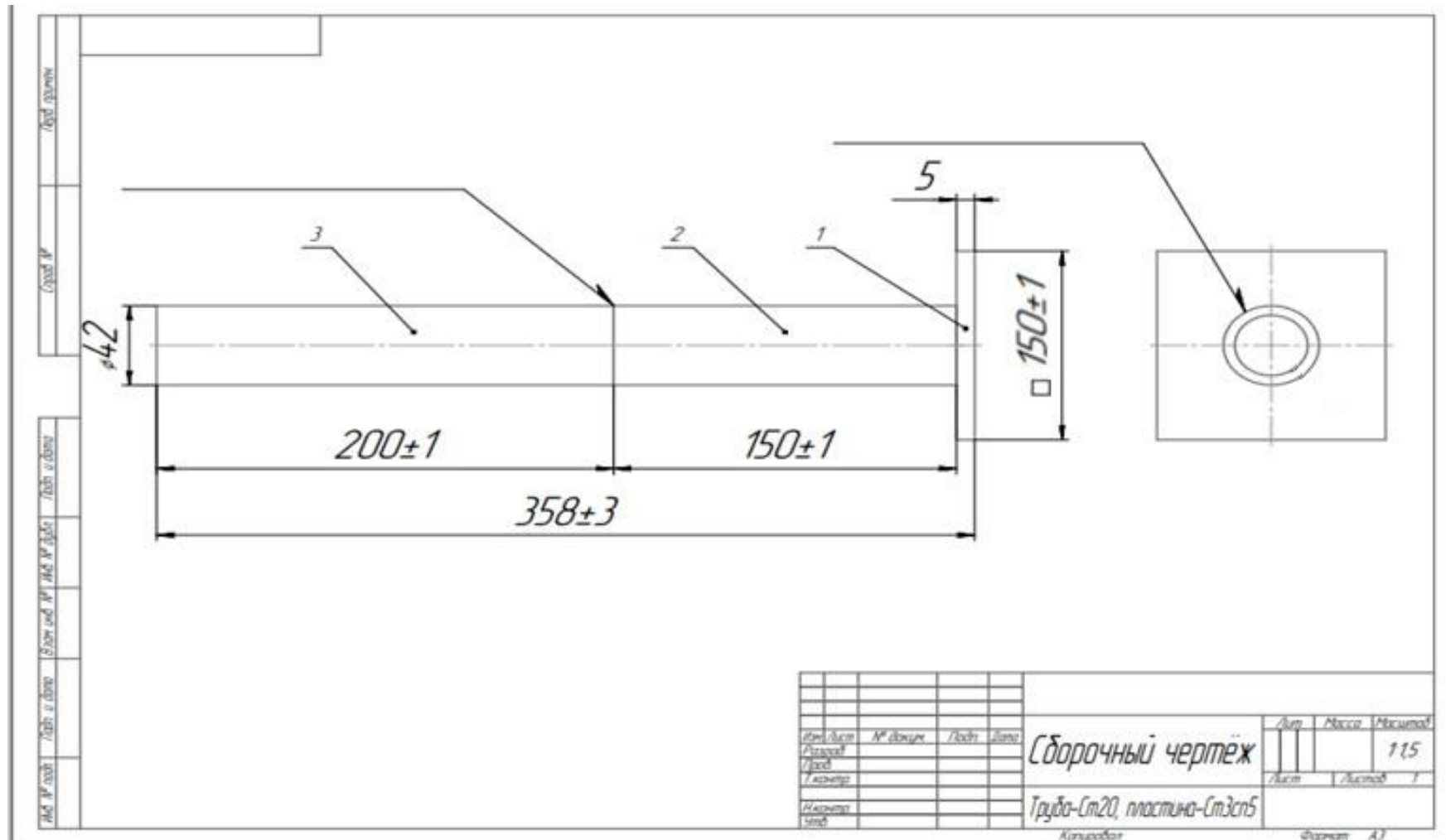
*Пример изображения примерного плана застройки площадки: зона Б*



- |   |                                      |   |                                     |   |                         |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------|
|  | <i>Печь для прокалики электродов</i> |  | <i>Часы / таймер</i>                |  | <i>Розетка 220В</i>     |
|  | <i>Стол</i>                          |  | <i>Стул</i>                         |  | <i>Розетка 380В</i>     |
|  | <i>Принтер / сканер (МФУ)</i>        |  | <i>Стол металлический</i>           |  | <i>Прожектор</i>        |
|  | <i>Монитор</i>                       |  | <i>Верстак для готовых образцов</i> |  | <i>Аптечка</i>          |
|  | <i>Клавиатура / компьютер</i>        |  | <i>Стол ученический</i>             |  | <i>Корзина мусорная</i> |



Приложение № 5 к  
оценочным материалам (Том  
1)



Задание для практического этапа демонстрационного экзамена:

Задание № 1: Подготовить рабочее место (сварочный пост) к выполнению сварки деталей конструкции по чертежу и технологической карте, проверить работоспособность и исправность сварочного оборудования. Выполнить дуговую сварку плавящимся покрытым электродом, произвести зачистку сварных швов. Выполнить визуальный и измерительный контроль готовой конструкции

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

<b>Наименование</b>	<b>Данные</b>			
Способ сварки (номер процесса)				
Документация				
Основные материалы	<b>№</b>	<b>Деталь</b>	<b>Размеры</b>	<b>Материал</b>
Сварочные материалы				
Инструмент и технологическая оснастка				
Сварные соединения				
Положение сварки				
Сварочное оборудование				

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЕДИНЕНИЯ И СВАРНОГО ШВА									
S, мм	S <sub>1</sub> , мм	b, мм	K, мм	D <sub>п</sub> , мм	S, мм	b, мм	c, мм	e, мм	g, мм
РЕЖИМЫ СВАРКИ									
Сварное соединение	Слой шва		Марка электрода	Ø электрода, мм.	Род/полярность тока			Сварочный ток, А	
ТРЕБОВАНИЯ К ПРИХВАТКЕ									
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ									
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ									
№	Операция	Содержание операций						Оборудование и инструмент	
1	Ознакомление с документацией								
2	Проверка оборудования, инструментов и материалов								
3	Входной контроль								

4	Подготовка к сборке		
5	Сборка		
6	Контроль сборки		
	Предварительный подогрев		
7	Установка собранных деталей на технологические приспособления		
8	Сварка		
9	Контроль качества		
10	Исправление дефектов		
11	Маркировка		
12	Окончание работы		
<b>Контроль качества</b>			
№ п/п	Тип соединения	Метод контроля	Методика контроля
1.			
2.			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Примерные темы дипломных проектов по специальности 15.02.19 Сварочное производство

1. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Колонна сварная»
2. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Гильза»
3. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Резервуар для нефтепродуктов»
4. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Труба»
5. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Отвод тройниковый»
6. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Сварная балка коробчатого сечения»
7. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Балка крана»
8. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Цистерна»
9. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Гильза»
10. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Корпус»
11. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Колонна»
12. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Корпус влагоотделителя»
13. Разработка технологического процесса и проектирование участка сборки и сварки конструкции «Колонна сварная»
14. Разработка технологического процесса изготовления ребер жесткости днищевого перекрытия.
15. Разработка технологического процесса изготовления корпуса вентилятора.
16. Разработка технологического процесса изготовления сваи для берегоукрепления.
17. Разработка технологического процесса изготовления балки хребтовой.
18. Разработка технологического процесса изготовления детали «Кронштейн».
19. Разработка технологического процесса изготовления детали «Зажим».
20. Разработка технологического процесса изготовления детали «Упор».

21. Разработка технологического процесса изготовления детали «Рама».
22. Разработка технологического процесса изготовления фрагмента трубопровода.
23. Разработка технологического процесса изготовления детали «Опора».
24. Разработка технологического процесса изготовления детали «Крышка».
25. Разработка технологического процесса изготовления детали «Фланец».
26. Разработка технологического процесса изготовления емкости для жидкости.
27. Разработка технологического процесса изготовления детали «Стойка».
28. Разработка технологического процесса изготовления фланцевого соединения.
29. Разработка технологического процесса изготовления балки коробчатого сечения.
30. Разработка технологического процесса изготовления детали «Подшипник».
31. Разработка технологического процесса изготовления детали «Серьга».
32. Разработка технологического процесса изготовления детали «Скоба».
33. Разработка технологического процесса изготовления закладной вставки.
34. Разработка технологического процесса изготовления фрагмента трубопровода.
35. Разработка технологического процесса изготовления гаражных ворот.
36. Разработка технологического процесса изготовления набора плоскостной секции.
37. Разработка технологического процесса изготовления фрагмента секции палубы.
38. Разработка технологического процесса восстановления изношенной поверхности вала.
39. Разработка технологического процесса изготовления емкости для сыпучих веществ.
40. Разработка технологического процесса изготовления детали «Угольник».
41. Разработка технологического процесса изготовления опоры трубопровода.
42. Разработка технологического процесса изготовления ковша для угля.
43. Разработка технологического процесса изготовления стеллажа для инструментов.

44. Разработка технологического процесса изготовления строительных лесов.
45. Разработка технологического процесса изготовления билборда.
46. Разработка технологического процесса изготовления траверсы.
47. Разработка технологического процесса изготовления фрагмента колонны.
48. Разработка технологического процесса изготовления фрагмента дымохода.
49. Разработка технологического процесса изготовления швеллера сварного.
50. Разработка технологического процесса изготовления ограждения.
51. Разработка технологического процесса изготовления решетки.
52. Разработка технологического процесса изготовления трубчатой колонны.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	32



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цели освоения профессионального модуля «ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик»:

– формирование знаний, умений и при выполнении работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19756 Электрогазосварщик;

– воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачами профессионального модуля являются:

– формирование различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций;

– формирование технической подготовки производства сварных конструкций;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;

– подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;

– выполнения сборки изделий под сварку;

– выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;

– выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;

- выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов,
  - деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;
  - выполнения кислородной воздушно-плазменной резки металлов;
  - организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;
  - наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
  - выполнения наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности;
  - выполнения зачистки швов после сварки;
  - определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
  - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- уметь:
- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опилование металла;
  - подготавливать газовые баллоны к работе;
  - выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;
  - выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом;
  - выполнять ручную кислородную плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;
  - устанавливать режимы сварки по заданным параметрам;
  - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
  - выполнять наплавку твёрдыми сплавами простых деталей;
  - удалять наплавкой дефекты в узлах, механизмах и отливках различной сложности;
  - наплавлять раковины и трещины деталей, узлах и отливках различной сложности;
  - зачищать швы после сварки;
  - выявлять дефекты сварных швов и устранять их;
  - применять способы уменьшения и предупреждения деформаций при сварке;
  - применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- знать:
- правила подготовки изделий под сварку;
  - выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;
  - средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;
  - виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;
  - виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;
  - типы разделки кромок под сварку;
  - правила наложения прихваток;
  - типы газовых баллонов и правила подготовки их к работе;
  - устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;
  - свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов;
  - правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
  - методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;

- технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;
- способы наплавки;
- материалы, применяемые для наплавки;
- технологию наплавки твердыми сплавами;
- технику газовой наплавки;
- виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения;
- духовно-нравственные ценности российского общества.

#### 1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач;

ДПК 5.1 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки;

ДПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетственных конструкций;

ДПК 5.3 .Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций.

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знания:</p>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- проверочных работ по темам МДК.</li> </ul>
<p>ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач;</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ДПК 5.1 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение подготовительных и сборочных операций перед сваркой и зачистка сварных швов после сварки.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);</li> <li>– применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>– использовать ручной и механизированный инструмент для</li> </ul>	

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
	<p>подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>– пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>– правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>– основные группы и марки свариваемых материалов;</li> <li>– сварочные (наплавочные) материалы</li> <li>– устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>– правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>– виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>– способы устранения дефектов сварных швов;</li> <li>– правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>– нормы и правила пожарной безопасности при проведении сварочных работ;</li> <li>– правила по охране труда, в том числе на рабочем месте</li> </ul>	

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
<p>ДПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных</p>	<p>Навыки/практический опыт:  – Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неответственных конструкций  Умения:  – проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД;  – настраивать сварочное оборудование для РД;  – выбирать пространственное положение сварного шва для РД;  – владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;  – владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Владеть техникой дуговой резки металла  – контролировать с применением измерительного инструмента сваренные РД детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;  – пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией  Знания:  – основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых РД, и обозначение их на чертежах;  – основные группы и марки материалов, свариваемых РД;  – сварочные (наплавочные) материалы для РД;  – устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы</p>	

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
	<p>контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техника и технология РД простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. Дуговая резка простых деталей;</li> <li>– выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>– причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>– причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</li> </ul>	
<p>ДПК 5.3 .Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частично механизированная сварка (наплавка) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>– настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>– выбирать пространственное положение сварного шва для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>– владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>– владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в</li> </ul>	

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
	<p>нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать с применением измерительного инструмента сваренные частично механизированной сваркой плавлением простые детали на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>– пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений выполняемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением и обозначение их на чертежах;</li> <li>– основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>– сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</li> <li>– устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>– правила эксплуатации газовых баллонов;</li> <li>– техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul>	



<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>– причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>– причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления</li> </ul>	
ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.	Зачет с оценкой, Квалификационный экзамен	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. производственная практика	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая	Промежуточная аттестация (включая зачеты,	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.	ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик	186	156,35	76	56	22	-	-	-	-	-	15,75	-	13,9
ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.	МДК.05.01 Оборудование и технология дуговой, газовой наплавки, сварки и резки Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре	168	154,1	76	56	22	24	-	-	-	-	-	-	13,9
ОК 01.; ДОК 10.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.	Квалификационный экзамен в 4 семестре	18	2,25	-	-	-	-	-	-	-	-	15,75	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик				186		
МДК.05.01 Оборудование и технология дуговой, газовой наплавки, сварки и резки				168		
Тема 1.1. Подготовка металла к сварке	Содержание учебного материала:					
	Разметка (плоскостная и пространственная разметка, нанесение рисок)	2				
	Разметка по шаблону (разметка углов и уклонов).	2				
	Правка, гибка, рубка, опиление.	2				
	Резка пластин и труб ножовкой (правка проката в холодном состоянии, ручную, на правильных станках, и плитах. Гибка на металлгибочных вальцах, гибка труб.)	4				
	Резка и вырезка на отрезных станках (пресс-ножницах, газопламенная резка, штамповка)	4				
	Практические занятия:					
	Расчёт припусков под механическую обработку металла		2			
	Построение карты раскроя листового металла		2			
	Самостоятельная работа:					
	Рекомендуемые припуски при разметке деталей с учетом усадки при сварке.				2	
	Гибка на металлгибочных вальцах, гибка труб.				2	
	Разметка углов и наклонов				2	
Всего по теме 1.1		14	4		6	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.2. Сборка изделий под сварку	Содержание учебного материала:					
	Сборка с применением сборочно-сварочных приспособлений (виды сборочно-сварочных приспособлений, переносные универсальные приспособления, специализированные приспособления)	2				
	Правила базирования деталей сварного узла (основные схемы базирования, базирование призматических, цилиндрических деталей по призме, базирование деталей с цилиндрическими отверстиями)	2				
	Установочные элементы сборочно-сварочных приспособлений (применение упоров, конструкции упоров, зажимные элементы, прижимы и зажимы, их конструкции)	2				
	Сборка на прихватках (установка шага и размера прихваток, места установки прихваток)	2				
	Практические занятия:					
	Расчет шага, размера прихваток и количество прихваток на сварной узел		4			
	Составление схемы постановки прихваток в тавровом соединении		2			
	Самостоятельная работа:					
	Требования к подготовке кромок с учетом способа сварки				2	
	Работа со стандартом 5264-84, 14771 – 76.				2	
	Расположение прихваток в трубных соединениях, установка шага				2	
	Разделка кромок в зависимости от положения сварного шва				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Технология сварки тонколистового металла				2	
	Всего по теме 1.2	8	6		10	
Тема 1.3. Оборудование и технология ручной дуговой сварки	Содержание учебного материала:					
	Сварочный пост для ручной дуговой варки (оборудование рабочего места сварщика. Оборудование и технология ручной дуговой сварки стационарные сварочные посты, передвижные сварочные посты их оснащение)	2				
	Типовое сварочное оборудование для РДС (общие сведения об источниках питания, сварочные трансформаторы, сварочные выпрямители и преобразователи)	2				
	Выбор режимов сварки (определение основных и вспомогательных параметров сварки, влияние режимов сварки на глубину проплавления, форму и поверхность шва)	2				
	Ручная дуговая сварка конструкционных, углеродистых и легированных сталей (особенности сварки углеродистых и легированных сталей, типы и марки применяемых электродов)	2				
	Типы и марки электродов, применяемых при сварке	2				
	Практические занятия:					
	Сварочные электроды (сварочные проволоки, состав, марки, обозначение, классификация покрытых электродов, состав покрытия электродов, обозначения электродов)		2			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Техника сварки. Способы выполнения швов по длине и сечению (виды траекторий поперечных движений, способы перемещения сварочной дуги, заварка кратера)		2			
	Изучение влияния сварки с X-образной и V-образной разделкой кромок на уровень угловых деформаций		2			
	Расчет режима работы сварочного аппарата		2			
	Лабораторная работа					
	Особые способы ручной дуговой сварки (пути повышения производительности труда при РДС, сварка пучком электродов, сварка наклонным и лежачим электродом)			2		
	Изучение влияния способа заполнения швов по длине на качество шва			2		
	Определение влияния угла наклона электрода на формирование сварочной ванны углом вперед и углом назад			2		
	Сварка наклонным электродом			2		
	Самостоятельная работа:					
	Типовое сварочное оборудование для РДС. Общие сведения об источниках				2	
	Выбор электрода в зависимости от эксплуатации конструкции				2	
	Всего по теме 1.3	10	8	8	4	
Тема 1.4. Оборудование техника и технология	Содержание учебного материала:					
	Аппаратура для газовой сварки металла (оборудование поста для	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
газовой сварки	газовой сварки, устройство, принцип работы и правила обращения с ацетиленовым генератором)					
	Баллоны для сжатых газов, вентили (окраска, маркировка, правила обращения). Резиновые рукава, редукторы (назначение, основные размеры, классы рукавов для газовой сварки, устройства редуктора, принцип работы, правила обращения)	2				
	Горелки для газовой сварки (устройство, классификация, модели. Правила обращения с горелками)	2				
	Практические занятия:					
	Способы ручной газовой сварки (правый, левый способ сварки, режимы газовой сварки)		2			
	Материалы, применяемые для газовой сварки (горючие газы, присадочная проволока, флюсы)		2			
	Практическое изучение правил обращения с генератором АСП – 10		2			
	Практическое изучение правил обращения		2			
	Практическое изучение влияния схем движения мундштука и присадочной проволоки		2			
	Лабораторная работа					
	Определение температуры газокислородного пламени			2		
	Изучение влияния состава пламени на качество сварного шва			2		
	Способы ручной газовой сварки (правый, левый способ сварки, режимы газовой сварки)			2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа:					
	Горелки для газовой сварки (устройство, классификация, модели. Правила обращения с горелками)				2	
	Изучить и записать справочные таблицы покрытых электродов				2	
	Сварка наклонным электродом				2	
	Сварка спаренным электродом				4	
	Всего по теме 1.4	6	10	6	10	
Тема 1.5. Оборудование техника и технология полуавтоматической сварки в защитных газах	Содержание учебного материала:					
	Сварочные полуавтоматы (устройство шлангового полуавтомата, основные узлы) Основы технологии сварки в углекислом газе (параметры режимов сварки в CO <sub>2</sub> ).	2				
	Сварочные материалы для дуговой сварки в защитных газах (инертные газы аргон, гелий, углекислый газ, азот, сварочная проволока, вольфрамовые электроды)	2				
	Особенности сварки в инертных газах (сварка нержавеющей сталей и цветных металлов, режимы сварки в аргоне вольфрамовым электродом)	2				
	Практические занятия:					
	Изучение влияния режимов сварки на качество сварного шва. Изучение конструкции сварочного полуавтомата		2			
	Подготовка автомата к работе. Расчет режимов для полуавтоматической сварки		2			



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Лабораторные работы:					
	Изучение влияния режимов сварки на качество сварного шва			2		
	Самостоятельная работа:					
	Составить классификацию сварочных источников питания				2	
	Расчет необходимого количества электродов для сварки конструкций				2	
	Сварка наклонным электродом. Режимы сварки различными марками электродов				2	
	Всего по теме 1.5	6	4	2	6	
Тема 1.6.Оборудование техника и технология сварки под флюсом	Содержание учебного материала:					
	Оборудование для сварки под флюсом (автоматы тракторного типа АДФ и АДГ, конструкции, технические характеристики) Сущность и особенности процесса сварки под флюсом (требования к подготовке кромок, материалы для сварки под флюсом)	2				
	Технология сварки под флюсом (основные параметры режима сварки).	2				
	Способы выполнения одно- и двухсторонней автоматической сварки	2				
	Практические занятия					
	Изучение влияние параметров сварочного тока на глубину проплавления, форму и размеры шва. Изучение влияния скорости сварки и угла наклона горелки на форму сварочной ванны		2			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Самостоятельная работа:					
	Требования к подготовке кромок, материалы для сварки под флюсом. Разработать презентацию разновидности сварочных трансформаторов				2	
	Всего по теме 1.6	6	2		2	
Тема 1.7.Оборудование техника и технология газокислородной резки	Содержание учебного материала:					
	Аппаратура для резки, ручные резаки типы и конструкции резаков. Газорезательные машины переносные и стационарные Сущность и основные условия резки	2				
	Условия резки окислением, дуговой и плазменной резки	2				
	Кислородно – флюсовая резка Правила обращения с оборудованием и аппаратурой	2				
	Практические занятия:					
	Изучение конструкции ручного резака Определение неисправностей резака и их устранение. Изучение конструкции и работы газорезущей машины МРТ. Изучение конструкции для кислородно – флюсовой резки Изучение конструкции ручного резака		2			
	Самостоятельная работа					
	Разделительная резка металла. Особенность подготовки кромок при газовой сварке. Влияние процесса резки на металл поверхности реза				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Поверхностная кислородная резка металлов. История создания отечественных сварочных источников питания				2	
	Всего по теме 1.7	6	2		4	
Тема 1.8 Техника и технология наплавки твёрдыми сплавами	Содержание учебного материала:					
	Сущность, виды и применение наплавки (восстановительная и изготовительная наплавка) Требования, предъявляемые к наплавке, выбор способа наплавки)	4				
	Техника дуговой наплавки, материалы, режимы Материалы для наплавки (марки и свойства наплавочной проволоки, покрытые электроды, литые присадочные прутки, порошковые проволоки, порошкообразные сплавы). Газовая наплавка (материалы, оборудование, выбор параметров, подготовка поверхности, оборудование, материалы, способы наложения валиков)	4				
	Практические занятия:					
	Изучение особенности и свойств металла, наплавленного покрытыми электродами Э-42А. Изучение особенности наплавки трёхфазной дугой Изучение особенности наплавки ленточным электродом под флюсом		2			
	Лабораторная работа					
	Изучение особенности и свойств металла, наплавленного покрытыми электродами Э-42А			2		
	Изучение особенности наплавки трёхфазной дугой			2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Изучение особенности наплавки ленточным электродом под флюсом			2		
	Самостоятельная работа:					
	Особенности и свойства наплавки угольным электродом				2	
	Свойств металла, наплавленного газовым пламенем				2	
	Сварка на форсированных режимах (выполнение реферата)				2	
	Всего по теме 1.8	8	2	6	6	
Всего по МДК 05.01		64	34	22	48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Реализация профессионального модуля требует наличия:

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-II Специальное помещение: Полигон сварочный

Оборудование полигона: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя, учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска; технические средства обучения: компьютер – 1 шт. с установленным периферийное оборудование (принтер, копировальный аппарат); наглядные пособия, стенды плакаты; комплект учебно-методической документации; шкаф; стеллажи. Автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем; аппарат «Мультиплаза-3500 – 1 шт.; ; аппарат контактной точечной сварки АДАМ – 1 шт.; баллон (40л. для газов) – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 1 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 1 шт.; выпрямитель инверторный START 200PTIG PULSE AC\DC – 1 шт.; генератор ацетиленовый АСП-10 – 1 шт.; горелка в комплекте для полуавтоматической сварки – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 1 шт.; печь для сушки электродов – 1 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 6 шт.; сварочный выпрямитель; сварочный полуавтомат ПДГ; станок наждачный настольный; стол сварщика; течеискатель пузырьковый вакуумный ТПВ; типовой комплект учебного оборудования «Электромеханика»; тренажер.

101-VI Специальное помещение: Мастерская сварочная. Мастерская кузнечно-сварочная. Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений. Тренажеры, тренажерные комплексы

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя: стол – 1 шт.; стул – 1шт.; рабочие места студентов: 13шт.; стол рабочий – 1 шт.; стулья – 18 шт.; техническое оснащение: ноутбук – 1 шт.; принтер, – 1 шт.; телевизор LCD 36” – 65” Philips – 1 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала – 1шт.; аудиторная доска меловая – 1 шт.; наглядные материалы: стенды (наличие) – 1 шт.; оборудование: мойка (нержав.) 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05; автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем – 1 шт.; огнетушитель – 10 шт.; подставка под огнетушитель напольная – 10 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; сушилка для рук SONNET 850 Вт – 1 шт.; аппарат "Мультиплаза – 3500" – 1 шт.; аппарат контактной точечн. сварки АДАМ – 1.1 – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 10 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 10 шт.; выпрямитель инверторн. START 200PTIGPULSEAC\DC – 7 шт.; генератор ацетил.АСП – 2 (в компл.:предохранит. затвор и редуктор ацетил.БАО – 5) – 4 шт.; горелка

TECH TS 18 4м вод.охл. – 1 шт.; горелка в компл. для полуавтоматической сварки mig – 200 3м – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика ДТС – 02 – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС "Гефест – 1М" – 1 шт.; печь для сушки электродов – 2 шт.; полуавтомат MIG\ММА – 180(220В) BRIMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 8 шт.; сварочный выпрямитель ВД201 И – 1 шт.; сварочный полуавтомат ПДГ – 250 30 – 250А – 1 шт.; станок наждачный настольный – 1 шт.; стол сварщика (1090\*850\*1690) – 10 шт.; течеискатель пузырьковый вакуумн.ТПВ – 12 (съемн.насос, вакуумн.рамка плоск.РВ – 12П) – 1 шт.; типовой компл. уч.оборудования "Электромеханика" (ЭМ – МР) – 1 шт.; тренажер сварщика ТСВ – 01 – 1 шт.; ультразвуковой дефектоскоп ПЕЛЕНГ – 115 – 1 шт.; шлифовальная машинка МАКИТА 125мм – 8 шт.; шлифовальная машинка МАКИТА 180 мм – 1 шт.; трубогиб профильной трубы ТВ – 2 – 1 шт.; пылесос SKARLET – 1 шт.; пила монтажная ПМ 2535 – 1 шт.; установка плазменной резки CUT 80 – 1 шт.; шуруповерт 18В С101342513 – 1 шт.; инструмент слесарно – монтажный набор С101342515 – 1 комп.; комплект станков для холоднойковки («Улитка» «Гнутик»»Торсион+Корзинка») – 1 шт.; сварочный аппарат TIG MASTERTIG 235 AC/DC KEMPP1 230V для 111/141 AC/DC – 6 шт.; тележка инструментальная – 10 шт.; табурет подъемно-поворотный – 10 шт.; ведро оцинкованное – 10 шт.; совок металлический с длинной ручкой – 10 шт.; метла для уборки рабочих мест – 1 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 – 6 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 – 6 шт.; линейка металлическая – 6 шт.; угольник металлический – 6 шт.; чертилка – 10 шт.; штангенциркуль – 6 шт.; клещи зажимные – 6 шт.; магнитные угольники – 18 шт.; стальная щетка – 10 шт.; маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) – 12 шт.; набор для визуально-измерительного контроля. Комплект ВИК Эксперт – 1 шт.; шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией – 1 шт.; штангенциркуль с цифровой индикацией – 1 шт.; щиток для работы с УШМ – 13 шт.; прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки АЛЬФА-ППП с поверкой АЛЬФА-НДТ УП-00002567 –1 шт.; пресс гидравлический напольный с ножным приводом, SD0824, СТАНКОИМПОРТ – 1 шт.; комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" – 1 шт.; часы настенные "Тройка" – 1 шт.; комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) – 1 шт.; плоскогубцы – 1 шт.; газовый ключ СИБРТЕХ – 1 шт.; светодиодный прожектор на стойке – 1 шт.; клейма (цифровые) 6 мм. – 1 шт.; аптечка – 1 шт.; аппарат для заточки вольфрамовых электродов – 7 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

#### **Основная литература:**

1. Золотоносов Я.Д. Технология сварочных работ : учебное пособие для СПО / Золотоносов Я.Д., Крутова И.А.– Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022.– 215 с.– ISBN 978-5-4497-1505-0.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/116488.html>

2. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф.

Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08456-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514903>

3. Кушнир А.П., В. Б. Лившиц [Электронный ресурс]. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516862>

#### **Периодические издания:**

1. Трунова, И. Г. Производственная безопасность сварочных работ : учебное пособие / И. Г. Трунова, О. В. Маслеева, А. Б. Елькин.– Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022.– 236 с.– ISBN 978-5-9729-1106-6.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/123826.html>

2. Овчинников, В. В. Охрана труда при производстве сварочных работ : учебник / В. В. Овчинников.– Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022.– 236 с.– ISBN 978-5-9729-0836-3.– Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].– URL: <https://www.iprbookshop.ru/123806.html>

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [Http://www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система iprbooks

2. [Https://www.book.ru/](https://www.book.ru/) – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. [Http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")

4. [Http://www.cntd.ru/](http://www.cntd.ru/) – Профессиональные справочные системы Техэксперт.

#### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

– Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

– Adobe Reader (свободно распространяемое)

– Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

– Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

- AdobeReader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме и практической подготовки, организованная при реализации компонентов – лабораторных занятий по модулю ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по междисциплинарному курсу МДК 05.01 Оборудование и технология дуговой, газовой наплавки, сварки и резки, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении производственной ПМ.05 ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении производственной практики ПМ.05 ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Компонент практической подготовки при проведении производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочего, должностям служащих 19756 Электрогазосварщик проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, зачет проводится в ходе зачетной недели.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Сварные соединения (виды, определение, достоинства, недостатки, применение).
2. Сварочные редукторы (назначение, классификация, устройство, принцип действия, техника безопасности при эксплуатации).
3. Классификация сварных швов.
4. Контроль качества сварных швов (назначение, виды).
5. Флюсы сварочные.
6. Колебательные движения электродов (назначение, разновидности).
7. Подготовка металла под сварку.
8. Сварочные горелки (назначение, классификация, устройство, маркировка, подготовка к работе, требования техники безопасности).
9. Оборудование и классификация сварочного поста электросварщика и газосварщика.
10. Режимы дуговой сварки (назначение, сущность, принцип выбора основных и дополнительных показателей).
11. Сварочная дуга (определение, физическая сущность, способы зажигания, условия устойчивого горения, строение, влияние длины дуги на производительность и качество шва, окончание шва).
12. Технология выполнения швов различной протяженности.
13. Изготовление вертикальных и цилиндрических резервуаров методом рулонирования.
14. Способы заполнения шва по сечению.
15. Сварочное пламя (способы получения, виды, основные характеристики, строение).
16. Технология и техника выполнения швов в нижнем положении.
17. Дефекты швов сварных соединений (причины возникновения, способы их устранения).
18. Ацетиленовый генератор (назначение, классификация, устройство, подготовка к обслуживанию, требования техники безопасности).
19. Понятие свариваемости металла. Классификация сталей по свариваемости.
20. Техника и технология выполнения швов в горизонтальном, вертикальном и потолочном положении.
21. Сварочная проволока (назначение, требования, химический состав, маркировка).
22. Высокопроизводительные виды ручной дуговой сварки (значение, виды, техника выполнения).
23. Электроды (классификация, маркировка, требования к хранению).
24. Предохранительные затворы (назначение, классификация, устройство, требования техники безопасности).
25. Назначение и устройство сварочного выпрямителя.
26. Защитные газы (назначение, классификация, свойства).
27. Основные требования к сварке низко- и среднеуглеродистых сталей.
28. Сварочные автоматы (назначение, устройство, принцип действия, основные характеристики).
29. Флюсы (назначение, классификация, применение).
30. Способы газовой сварки (назначение, техника выполнения).
31. Устройство и назначение сварочного преобразователя.
32. Наплавочные работы (виды, назначение, технология, материалы).

33. Сборка и сварка решетчатых конструкций.
34. Изготовление рамных конструкций.
35. Технология и техника кислородной резки (основные условия резки металлов, назначение, сущность).
36. Подготовка труб к сварке.
37. Кислородно-флюсовая резка металла.
38. Баллоны для сжатых и сжиженных газов (типы, давление, окраска, надписи на баллонах, требования техники безопасности).
39. Сварка цветных металлов (медь и ее сплавы, алюминий, титан).
40. Сварочные полуавтоматы (назначение, классификация, устройство, требования техники безопасности).
41. Особенности сварки легированных сталей.
42. Газовая сварка трубных конструкций.
43. Газовые шланги (рукава) (назначение, классификация, требования техники безопасности).
44. Сварка чугуна (газовая, дуговая).
45. Сварочные трансформаторы (назначение, устройство, принцип работы, модели)
46. Режимы работы источников питания, понятия «ПН», «ПВ».
47. Сварочные выпрямители (назначение, устройство, принцип работы, модели).
48. Способы выполнения вертикальных швов.
49. Свариваемость легированных сталей.
50. Сварочные преобразователи (назначение, устройство, принцип работы, модели)
51. Типы металлоконструкций, классификация, назначение, требования при эксплуатации.
52. Кислородно-флюсовая резка металла
53. Баллоны для сжатых и сжиженных газов (типы, давление, окраска, надписи на баллонах, требования технике безопасности).

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля –зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного

изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР  Н.В.Соловьёва

«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
Р.В. Меркулов


Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Зам. директора по ПО

  
Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

  
И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	27



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля организация и планирование сварочного производства:

– формирование знаний, умений и навыков в организации и планирования производственных работ на сварочном участке.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– текущего и перспективного планирования производственных работ;

– выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;

– применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;

– организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;

– обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоемкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;
- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **1.4 Перечень общих и профессиональных компетенций**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность условий труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.

ДОК.10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач

#### **1.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<b>компетенции)</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности- владеть навыками работы в коллективе и команде</li> </ul>	
ПК 4.1.Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– текущего и перспективного планирования производственных работ;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>– разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность:</li> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– основы планирования, финансирования и кредитования организации;</li> <li>– принципы координации производственной деятельности;</li> <li>– формы организации монтажно-сварочных работ;</li> <li>– методы планирования и организации производственных работ</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.
ПК4.2 Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать основные технико-экономические</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.

	<p>показатели деятельности подразделения (организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать бизнес-план;</li> <li>– определять трудоемкость сварочных работ</li> <li>– рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;</li> <li>– производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;</li> <li>– методику разработки бизнес-плана;</li> <li>– основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;</li> <li>– тарифную систему нормирования труда;</li> <li>– методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;</li> <li>– нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> <li>– применять методику принятия эффективного решения;</li> <li>– организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей</li> </ul> <p>Знания:</p>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации, действующие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– производственную и организационную структуру организации;</li> <li>– организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;</li> <li>– условия эффективного общения;</li> <li>– методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов</li> </ul>	
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Единой системы конструкторской документации и Единой системы технической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;</li> <li>– состав ЕСТД</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.
ПК 4.5. Обеспечивать безопасность условий труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li> <li>– проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;</li> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, основные виды и правила составления нормативных правовых актов;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>– меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>– категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>– основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, организационные</li> </ul>	
--	--	--

	<p>основы охраны труда в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>– профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;</li> <li>– систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;</li> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;</li> <li>– технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды;</li> <li>– методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов</li> </ul>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке</p>



<p>для решения профессиональных задач</p>	<p>деятельности;          – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности          Знания:          – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности;          – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	<p>рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>
<p>ОК.01, ОК.04, ПК 4.1 - 4.5, ДОК.10</p>		<p>зачет с оценкой, экзамен по профессиональному модулю.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Промежуточная аттестация (включая зачеты, диф.зачеты,	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК.01, ОК.04, ПК 4.1 - 4.5, ДОК.10	ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства	<b>176</b>	<b>146,35</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	-	-	-	<b>0,35</b>	<b>2</b>	<b>29,65</b>
	МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	158	144,1	72	72	-	-	-	0,1	-	13,9
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 8 семестре	18	2,25	-	-	-	-	-	0,25	2	15,75

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6
ПМ 04. Организация и планирование сварочного производства		176			
МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке		176			
Раздел 1. Организация сварочного производства		80			
Тема 1.1 Производственная структура сварочного предприятия	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Организационная структура сварочного предприятия: Сварочное производство, его характеристика, производственная структура и производственно-хозяйственная деятельность. Назначение и организация подразделений и служб сварочного производства. Законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.</p> <p>2. Сборочно-сварочный цех (участок): назначение, структура, выполняемые операции, организация работ, техническая документация, оборудование. Формы организации монтажно-сварочных работ. Специальные участки: назначение, выполняемые операции, техническая документация, оборудование Изучение законодательных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность. Изучение нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность. Изучение типовых положений о подразделениях сварочного производства. Изучение нормативов сборочно-сварочных работ.</p>	4			
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>ПЗ.1 Принципы организации производственных подразделений, их</p>		2		2

	<p>взаимосвязь.</p> <p>ПЗ.2 Организация деятельности структурных подразделений: Заготовительный цех (участок): назначение, организация работ, выполняемые операции, оборудование, оснастка, средства механизации.</p> <p>ПЗ.3 Планировка заготовительного и сборочно-сварочного цехов (участков).</p> <p>ПЗ.4 Техническая подготовка производства. Перспективы развития сварочного производства, внедрение новых видов оборудования.</p>		4		4
			2		2
			2		2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> РЕФЕРАТ по теме: Характеристика вспомогательного производства сварочного предприятия Презентация: Характеристика сварочного производства предприятия Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по теме «Техническая подготовка производства»</p>			2	
	Всего по теме 1.1	8	10	2	10
Тема 1.2 Организация производственного процесса	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Производственный и технологический процессы сварочного производства: Сущность производственного процесса и принципы его организации. Технологический процесс. Структура и элементы производственного и технологического процессов. Документация по техническим процессам сборки и сварки изделия (директивный техпроцесс и маршрутная технология). Основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ.</p>	2			
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 2. Технологическая подготовка производства: Содержание и задачи технической подготовки производства. Планирование и стадии технической подготовки производства. Этапы проведения работ. Исходные данные для разработки технологического процесса. Выбор метода организации выполнения сварочно-монтажных работ. Рациональные режимы выполнения сварочно-монтажных работ</p>	4			
	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 3. Конструкторская подготовка производства: Основные этапы и задачи конструкторской подготовки. Основы освоения производством новой техники.</p>	4			

	Оформление конструкторской документации в соответствии с действующими нормативными документами.				
	<u>Содержание учебного материала:</u> 4. Организация технического обслуживания и ремонта сварочного оборудования: Основные понятия и определения: ГОСТ, ремонт, техническое обслуживание, периодичность ремонта. Основные цели и задачи организации технического обслуживания и ремонта оборудования. Виды ремонта. Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта. Определение периодичности технического обслуживания и ремонта оборудования. Основные этапы организации работ.	4			
	<u>Практические занятия</u> ПЗ.5 Разработка технологического процесса изготовления типовых сварных конструкций. ПЗ.6 Разработка конструкторской документации на изделия средней сложности (детали, сборочные единицы). ПЗ.7 Выбор формы организации технического обслуживания сварочного оборудования. ПЗ.8 Разработка технологических карт на выполнение работ при текущем и капитальном ремонте сварочного оборудования.		4		4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по теме «Содержание и задачи технической подготовки производства» РЕФЕРАТ по теме «Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта» Презентация по теме «Основные нормативные документы на проведение сварочно-монтажных работ» Составление схем разработки технологического процесса. Подготовка сообщений к выступлению по теме «Основные цели и задачи организации технического обслуживания и ремонта оборудования. Виды ремонта».			2	

	Всего по теме 1.2	14	16	2	
Тема 1.3 Оперативное управление производственным участком	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Организация управления производственным участком: Задачи, содержание и методы оперативного управления производством. Принципы координации производственной деятельности. Основы управленческого учета. Осуществление руководства работой производственного участка. Контроль за соблюдением технологических процессов и соблюдением сроков выполнения работ. Выявление и устранение причин нарушения технологических процессов.	2			
	<u>Содержание учебного материала:</u> 2. Обеспечение безопасности труда на производственном участке: Основы организации труда рабочих мест сварочного участка. Обеспечение рациональной расстановки рабочих. Организация безопасного ведения сварочно-монтажных работ. Обеспечение соблюдения правил охраны труда, противопожарной и экологической безопасности. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов. Аттестация рабочих мест. Осуществление производственного инструктажа на рабочих местах: виды, периодичность и правила оформления инструктажа.	2			
	<u>Практические занятия</u> ПЗ.9 Анализ технологических процессов участка и подготовка предложений по их совершенствованию.		4		4
	ПЗ.10 Организация своевременной подготовки производственных процессов на производственном участке. Выявление и устранение причин их нарушения.		4		4
	ПЗ.11 Изучение инструкций по технике безопасности при выполнении различных видов работ сварочного производства.		2		2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Реферат по теме «Состав службы технического обслуживания оборудования» Составление плана и тезисов ответа по теме «Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов»				4
	Всего по теме 1.3	14	10	4	10
Всего по Разделу 1. Организация сварочного производства и 7 семестру		36	36	8	36
Раздел 2. Планирование учёт и анализ сварочного производства		96			

Тема 2.1 Планирование деятельности сварочного цеха (участка)	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Планирование производственных работ: Планирование производственной программы участка. Разработка текущей и перспективной планирующей документации производственных работ на сварочном участке. Оперативно-производственный анализ. Разработка плана-графика исполнения заказов. Разработка плана загрузки оборудования и составление графика проведения работ. Ведение технического учета и заполнение технической и технологической документации. Планирование выполнения работ исполнителями. Распределение рабочих, и расстановка их по видам работ.	2			
	2. Система плано-предупредительного технического обслуживания и ремонта: Графики проведения технического обслуживания. Основные формы технического учета, их содержание и порядок заполнения. Планирование ремонтных работ. Распределение работ по текущему и капитальному ремонту сварочного оборудования. Распределение рабочих, и расстановка их по видам работ.	2			
	<u>Практические занятия:</u> ПЗ.1 Расчет производственной мощности структурного подразделения.		2		2
	ПЗ.2 Составления алгоритма перспективного плана развития производственного участка.		2		2
	ПЗ.3 Составление годового графика технического обслуживания сварочного оборудования сборочно-сварочного цеха. ПЗ.4 Определение трудоемкости капитального и текущего ремонта сварочного оборудования.		2		2
<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка реферата по теме «Существующие методы исследования затрат рабочего времени в производственных условиях» Подготовка презентации по теме «Ведение технического учета и заполнение технической и технологической документации». Заполнение нормативной документации.				1	
Всего по теме 2.1		6	8	1	

Тема 2.2 Организация нормирования труда	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Система нормирования труда: Основы организации технико-нормировочной работы на предприятии. Структура производственных и трудовых процессов. Определение трудоёмкости сварочных работ. Классификация затрат рабочего времени. Факторы, влияющие на продолжительность рабочего времени. Нормативы затрат труда на сварочном участке. Техническая норма времени и классификация затрат рабочего времени. Тарифная система нормирования труда.	2			
	2. Исследование затрат рабочего времени: Методы изучения затрат рабочего времени. Сущность и назначение фотографии рабочего времени. Этапы проведения фотографии. Методика и техника проведения наблюдений. Обработка и анализ результатов. Хронометраж, его сущность, целевое назначение и задачи. Подготовка и проведение хронометража, анализ и обработка результатов.	2			
	3. Методы нормирования: Порядок установления технической нормы времени. Аналитический и суммарный методы нормирования труда. Методы нормирования по микроэлементам. Нормирование труда специалистов и служащих. Нормирование труда вспомогательных рабочих. Приборы для измерения затрат рабочего времени.	2			
	<u>Практические занятия</u> ПЗ.5 Расчет технической нормы времени. ПЗ.6 Составление баланса рабочего времени. ПЗ.7 Расчет оперативного времени.		2		2
			2		2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Проведение расчетов определение трудоёмкости сварочных работ Презентация по теме «Методы нормирования»			1	
	Всего по теме 2.2	6	6	1	6
Тема 2.3 Техническое нормирование сварочных работ	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Нормирование заготовительных работ: Методика расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ.	4			



	<p>Нормирование правки и разметки. Состав технической нормы времени на правку и разметку. Основное время и его определение. Факторы, влияющие на продолжительность основного времени. Определение по нормативам неполного оперативного и вспомогательного времени при разметке.</p> <p>Нормирование механической, кислородной и плазменной резки. Состав технической нормы времени.</p> <p>Нормирование холодной гибки (вальцовки), кромкострогальных и сверлильных работ.</p> <p>Основное и вспомогательное время. Расчет штучного времени и на партию изделий.</p> <p>2. Нормирование заготовительных работ:</p> <p>Методика расчёта времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ.</p> <p>Нормирование правки и разметки. Состав технической нормы времени на правку и разметку. Основное время и его определение. Факторы, влияющие на продолжительность основного времени. Определение по нормативам неполного оперативного и вспомогательного времени при разметке.</p> <p>Нормирование механической, кислородной и плазменной резки. Состав технической нормы времени.</p> <p>Нормирование холодной гибки (вальцовки), кромкострогальных и сверлильных работ.</p> <p>Основное и вспомогательное время. Расчет штучного времени и на партию изделий.</p> <p>3. Организация работы по техническому нормированию:</p> <p>Назначение и разновидность документов по техническому нормированию.</p> <p>Нормативно-справочная литература для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств при нормировании сварочных работ.</p> <p>Оформление документации по техническому нормированию.</p> <p>Производственные калькуляции. Издержки производства и себестоимость продукции. Калькуляция затрат труда. Элементы затрат и статьи калькуляции.</p> <p>Методы и порядок составления калькуляции.</p>	2			
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>ПЗ.8 Расчет нормы времени на кислородную и плазменную резку.</p>		2		2

	<p>ПЗ.9 Расчет нормы времени на электродуговую сварку.</p> <p>ПЗ.10 Расчет нормы времени на механизированную сварку в CO<sub>2</sub>.</p> <p>ПЗ.11 Расчет нормы времени на автоматическую сварку под флюсом.</p> <p>ПЗ.12 Расчет нормы времени на контактную сварку.</p>		2		2
	<p>ПЗ.10 Расчет нормы времени на механизированную сварку в CO<sub>2</sub>.</p> <p>ПЗ.11 Расчет нормы времени на автоматическую сварку под флюсом.</p> <p>ПЗ.12 Расчет нормы времени на контактную сварку.</p>		2		2
	<p>ПЗ.11 Расчет нормы времени на автоматическую сварку под флюсом.</p> <p>ПЗ.12 Расчет нормы времени на контактную сварку.</p>		2		2
	<p>ПЗ.12 Расчет нормы времени на контактную сварку.</p>		2		2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Подготовка сообщений к выступлению «Производственные калькуляции. Издержки производства и себестоимость продукции»</p> <p>Проведение расчетов калькуляции затрат труда</p>			1	
	<p>Всего по теме 2.3</p>	8	10	1	10
<p>Тема 2.4</p> <p>Технико-экономические показатели сварочного производства</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Технико-экономические показатели сварочного производства:</p> <p>Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета. Технико-экономические показатели использования оборудования.</p> <p>Показатели технического развития и организации расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.</p> <p>Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику, приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.</p>	4			
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>ПЗ.13 Расчет себестоимости производства сварочных конструкций.</p> <p>ПЗ.14 Расчет трудовых и материальных затрат сварочного участка.</p>		2		2
	<p>ПЗ.14 Расчет трудовых и материальных затрат сварочного участка.</p>		2		2
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Презентация по теме: Экономическая эффективность использования оборотных средств.</p> <p>Составление плана текста по теме «Технико-экономические показатели сварочного производства»</p>			1	
	<p>Всего по теме 2.4</p>	4	4	1	4
<p>Тема 2.5</p> <p>Экономические ресурсы предприятия</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Использование экономических ресурсов:</p> <p>Источники финансов и финансовая политика предприятия. Имущество и капитал. Основные и оборотные средства. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства.</p> <p>Показатели использования основных и оборотных средств. Прибыль и</p>	4			

	рентабельность.				
	<u>Практические занятия:</u> ПЗ.15 Расчет прибыли. ПЗ.16 Расчет рентабельности предприятия.		4 4		4 4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выполнение расчётов прибыли сварочного участка изготовления фермы			1	
	Всего по теме 2.5	4	8	1	8
Тема 2.6 Оценка экономической деятельности производственного участка	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие об экономической эффективности: Экономическая эффективность, ее сущность и виды. Основные технико-экономические показатели производственной деятельности. Мероприятия по снижению трудовых и материальных затрат на сварочно-монтажные работы.	4			
	2. Анализ результатов производственной деятельности: Анализ технико-экономических показателей производственной деятельности. Методика расчета основных технико-экономических показателей производственной деятельности сварочного производства.	4			
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка презентации по теме «Методы анализа и оценки эффективности производства»				0,9
	Всего по теме 2.6	8	-	0,9	
<u>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре</u>		0,1			
Всего по 2 разделу и 8 семестр		36	36	5,9	36
ВСЕГО по МДК.04.01		72	72	13,9	72
Всего часов		176			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия:

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-II Специальное помещение: Полигон сварочный

Оборудование полигона: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя, учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска; технические средства обучения: компьютер – 1 шт. с установленным периферийное оборудование (принтер, копировальный аппарат); наглядные пособия, стенды плакаты; комплект учебно-методической документации; шкаф; стеллажи. Автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем; аппарат «Мультиплаза-3500 – 1 шт.; ; аппарат контактной точечной сварки АДАМ – 1 шт.; баллон (40л. для газов) – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 1 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 1 шт.; выпрямитель инверторный START 200PTIG PULSE AC\DC – 1 шт.; генератор ацетиленовый АСП-10 – 1 шт.; горелка в комплекте для полуавтоматической сварки – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 1 шт.; печь для сушки электродов – 1 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 6 шт.; сварочный выпрямитель; сварочный полуавтомат ПДГ; станок наждачный настольный; стол сварщика; течеискатель пузырьковый вакуумный ТПВ; типовой комплект учебного оборудования «Электромеханика»; тренажер.

101-VI Специальное помещение: Мастерская сварочная. Мастерская кузнечно-сварочная. Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений. Тренажеры, тренажерные комплексы

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя: стол – 1 шт.; стул – 1шт.; рабочие места студентов: 13шт.; стол рабочий – 1 шт.; стулья – 18 шт.; техническое оснащение: ноутбук – 1 шт.; принтер, – 1 шт.; телевизор LCD 36” – 65” Philips – 1 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала – 1шт.; аудиторная доска меловая – 1 шт.; наглядные материалы: стенды (наличие) – 1 шт.; оборудование: мойка (нержав.) 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05; автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем – 1 шт.; огнетушитель – 10 шт.; подставка под огнетушитель напольная – 10 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; сушилка для рук SONNET 850 Вт – 1 шт.; аппарат "Мультиплаза – 3500" – 1 шт.; аппарат контактной точечн. сварки АДАМ – 1.1 – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 10 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 10 шт.; выпрямитель инверторн. START 200PTIGPULSEAC\DC – 7 шт.; генератор ацетил.АСП – 2 (в компл.:предохранит. затвор и редуктор ацетил.БАО – 5) – 4 шт.; горелка ТЕСН TS 18 4м вод.охл. – 1 шт.; горелка в компл. для полуавтоматической сварки mig – 200 3м – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика ДТС – 02 – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС "Гефест – 1М" – 1 шт.; печь для сушки электродов – 2 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 180(220В) BRIMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 8 шт.; сварочный выпрямитель ВД201 И – 1 шт.; сварочный полуавтомат ПДГ – 250 30 – 250А – 1 шт.; станок наждачный настольный – 1 шт.; стол сварщика

(1090\*850\*1690) – 10 шт.; течеискатель пузырьковый вакуумн.ТПВ – 12 (съемн.насос, вакуумн.рамка плоск.РВ – 12П) – 1 шт.; типовой компл. уч.оборудования "Электромеханика" (ЭМ – МР) – 1 шт.; тренажер сварщика ТСВ – 01 – 1 шт.; ультразвуковой дефектоскоп ПЕЛЕНГ – 115 – 1 шт.; шлифовальная машинка MAKITA 125мм – 8 шт.; шлифовальная машинка MAKITA 180 мм – 1 шт.; трубогиб профильной трубы ТВ – 2 – 1 шт.; пылесос SKARLET – 1 шт.; пила монтажная ПМ 2535 – 1 шт.; установка плазменной резки CUT 80 – 1 шт.; шуруповерт 18В С101342513 – 1 шт.; инструмент слесарно – монтажный набор С101342515 – 1 комп.; комплект станков для холоднойковки («Улитка» «Гнутик»»Торсион+Корзинка») – 1 шт.; сварочный аппарат TIG MASTERTIG 235 AC/DC KEMPP1 230V для 111/141 AC/DC – 6 шт.; тележка инструментальная – 10 шт.; табурет подъемно-поворотный – 10 шт.; ведро оцинкованное – 10 шт.; совок металлический с длинной ручкой – 10 шт.; метла для уборки рабочих мест – 1 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 – 6 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 – 6 шт.; линейка металлическая – 6 шт.; угольник металлический – 6 шт.; чертилка – 10 шт.; штангенциркуль – 6 шт.; клещи зажимные – 6 шт.; магнитные угольники – 18 шт.; стальная щетка – 10 шт.; маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) – 12 шт.; набор для визуально-измерительного контроля. Комплект ВИК Эксперт – 1 шт.; шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией – 1 шт.; штангенциркуль с цифровой индикацией – 1 шт.; щиток для работы с УШМ – 13 шт.; прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки АЛЬФА-ППП с поверкой АЛЬФА-НДТ УП-00002567 –1 шт.; пресс гидравлический напольный с ножным приводом, SD0824, СТАНКОИМПОРТ – 1 шт.; комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" – 1 шт.; часы настенные "Тройка" – 1 шт.; комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) – 1 шт.; плоскогубцы – 1 шт.; газовый ключ СИБРТЕХ – 1 шт.; светодиодный прожектор на стойке – 1 шт.; клейма (цифровые) 6 мм. – 1 шт.; аптечка – 1 шт.; аппарат для заточки вольфрамовых электродов – 7 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Латыпова, Е. Ю. Проектирование сварочных цехов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Латыпова, Ю. А. Цумарев. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 304 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133179.html>

1. Организация производства: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]; под редакцией И. Н. Иванова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 546 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544926>

#### **Дополнительная литература:**

1. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – (Профессиональное

образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541296>

2. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514903> (дата обращения: 07.11.2023).

#### **Периодические издания:**

1. Сварщик: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2024

2. Сварщик в России: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2024

3. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство «Национальное Агентство Контроля Сварки»; гл. Ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2024

4. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. Ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство; 2024

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <https://urait.ru/> – Юрайт: электронно-библиотечная система

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

– Adobe Reader (свободно распространяемое)

– Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

– Adobe Reader (свободно распространяемое)

– Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - практических занятий по модулю ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства.

Реализация компонентов (практические занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов – практических занятий по междисциплинарному курсу МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов (практических занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по МДК является зачет и экзамен по профессиональному модулю, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, зачет проводится в ходе зачетной недели.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Структура производственного процесса.
2. Производственный цикл, его длительность.
3. Виды движения предметов труда в процессе производства.
4. Поточное производство.
5. Конструкторская подготовка производства.
6. Технологическая подготовка производства.
7. Сущность и значение повышения качества продукции.
8. Государственные и международные стандарты.
9. Сущность и задачи научной организации труда.
10. Сущность заработной платы, принципы и методы её начисления.
11. Формы и системы заработной платы.
12. Управление инструментальным хозяйством.
13. Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства по ЕСППР.
14. Организация хранения материальных ресурсов.
15. Управление транспортным хозяйством.
16. Основные виды энергии.
17. Показатели объема производства: реализуемая, товарная и валовая продукция.
18. Производственная мощность предприятия, порядок её расчета в организации.
19. Производственный персонал организации (предприятия).
20. Понятие производительности труда.
21. Понятие себестоимости продукции, работ и услуг.
21. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
22. Прибыль - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.
23. Рентабельность - показатель эффективности работы организации.
24. Экономическая эффективность.
25. Понятие оперативно-производственного планирования.
26. Предмет и задачи технического нормирования.
27. Виды норм.
28. Классификация затрат нормируемого рабочего времени.
29. Структура технической нормы времени.
30. Индивидуальная фотография рабочего дня.
31. Виды фотографии рабочего дня.
32. Хронометраж.
33. Нормирование правки листовой стали.
34. Нормирование ручной разметки.
35. Нормирование фотопроекторной разметки
36. Нормирование разметки на пресс – ножницах.
37. Нормирование резки на гильотинных ножницах.
38. Нормирование тепловой резки.



39. Нормирование работ по обработке кромок.
40. Нормирование сверлильных работ.
41. Нормирование ручной электродуговой сварки.
42. Нормирование сборки под сварку.
43. Нормирование автоматической сварки под слоем флюса.
44. Нормирование полуавтоматической сварки под слоем флюса.
45. Нормирование процессов сварки в среде защитных газов.
46. Нормирование предварительной сборки.
47. Укрупненное нормирование сварочных работ.
48. Нормирование подготовки сварных соединений для контроля.
49. Нормирование контрольных операций неразрушающими методами.
50. Оформление документации по тарифному нормированию.
51. Классификация ненормируемых затрат рабочего времени.

**Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:**

1. Формы и системы заработной платы.
2. Управление инструментальным хозяйством.
3. Организация ремонта и технического обслуживания сварочного производства по ЕСППР.
4. Организация хранения материальных ресурсов.
5. Управление транспортным хозяйством.
6. Основные виды энергии.
7. Показатели объема производства: реализуемая, товарная и валовая продукция.
8. Производственная мощность предприятия, порядок её расчета в организации.
9. Производственный персонал организации (предприятия).
10. Понятие производительности труда.
11. Понятие себестоимости продукции, работ и услуг.
12. Группировка затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.
13. Прибыль - основной показатель результатов хозяйственной деятельности.
14. Рентабельность - показатель эффективности работы организации.
15. Экономическая эффективность.
16. Понятие оперативно-производственного планирования.
17. Предмет и задачи технического нормирования.
18. Виды норм.
19. Классификация затрат нормируемого рабочего времени.
20. Структура технической нормы времени.
21. Индивидуальная фотография рабочего дня.
22. Виды фотографии рабочего дня.
23. Хронометраж.
24. Нормирование правки листовой стали.
25. Нормирование ручной разметки.
26. Нормирование фотопроекционной разметки
27. Нормирование разметки на пресс – ножницах.
28. Нормирование резки на гильотинных ножницах.
29. Нормирование тепловой резки.
30. Нормирование работ по обработке кромок.
31. Нормирование сверлильных работ.
32. Нормирование ручной электродуговой сварки.
33. Нормирование сборки под сварку.
34. Нормирование автоматической сварки под слоем флюса.

35. Нормирование полуавтоматической сварки под слоем флюса.
36. Нормирование процессов сварки в среде защитных газов.
37. Нормирование предварительной сборки.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по ПМ).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
Р.В. Меркулов


Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Зам. директора по ПО

  
Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

  
И.В. Фищук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	23
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля контроль качества сварочных работ:

– формирование знаний, умений и навыков в изучении форм и методов контроля качества металлов и сварных конструкций.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 Контроль качества сварочных работ входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;

– выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;

– предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;

– оформления документации по контролю качества сварки.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

уметь:

– выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;



- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК3.2 Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической;

ПК 3.3 Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

#### **1.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Умения:	Наблюдение за обучающимися при

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<p>решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы,</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>

	<p>задействованные в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
<p>ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;</li> <li>– производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы получения сварных соединений;</li> <li>– основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;</li> <li>– требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической;</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованного выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы устранения дефектов сварных соединений;</li> <li>– методы неразрушающего контроля сварных соединений;</li> <li>– методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>

	– оборудование для контроля качества сварных соединений	
ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;</li> <li>– проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;</li> <li>– выявлять дефекты при металлографическом контроле;</li> <li>– использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы получения сварных соединений;</li> <li>– основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;</li> <li>– способы устранения дефектов сварных соединений;</li> <li>– способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– Определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики различных процессов (явлений),</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических работ. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий.</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты практических занятий;</li> <li>- проверочных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>

	характерного для объектов профессиональной деятельности	
ОК 01, ОК 07, ПК 3.1-3.3, ДОК 10		Зачет с оценкой по МДК. Экзамен по профессиональному модулю.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Промежуточная аттестация (включая зачеты, зачета с оценкой экзамена)	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 01, ОК 07, ПК 3.1-3.3, ДОК 10	ПМ.03 Контроль качества сварочных работ	<b>250</b>	<b>212,35</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>102</b>	-	<b>0,35</b>	<b>2</b>	<b>37,65</b>
	МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	232	210,1	108	90	12	102	-	0,1	-	21,9
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 8 семестре	18	2,25	-	-	-	-	-	0,25	2	15,75

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Лекции, уроки	Объем часов			Практическая подготовка
			Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.03 Контроль качества сварочных работ			250			
МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций			22			
Тема 1.1 Дефекты сварных соединений	<u>Содержание учебного материала:</u> Классификация дефектов сварных соединений Классификация дефектов по группами классам в соответствии с ГОСТом, виды дефектов, причины образования дефектов, методы предотвращения возникновения трещин, полостей, твёрдых включений, несплавлений и непроваров, нарушений, формы шва.	2 2				
	Дефекты соединений при точечной, и шовной, контактной сварке Виды и причины образования дефектов литой зоны, наружных трещин, выплесков, дефектов подготовки и сборки деталей под сварку, методы предотвращения возникновения дефектов	2 2				
	Напряжения и деформации деталей при сварке Причины деформаций, вызванных усадкой металла, деформации стыкового и таврового соединения, особенности возникновения угловых деформаций, методы уменьшения и предотвращения деформаций Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций	2 2				
	<u>Практические занятия:</u>					
	Выявление и описания вида дефекта по образцу		4			4
	Выявление и описания дефекта, выполненного контактной сваркой		4			4
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовиться к устному обсуждению вопросов по темам:				6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	1. Дефекты сварки плавлением 2. Дефекты соединений выполненных точечной и шовной контактной сваркой 3. Дефекты соединений выполненных электронно-лучевой сваркой 4. Дефекты соединений выполненных лазерной сваркой Составить глоссарий по темам: 1. Причины возникновения деформаций и напряжений при сварке. 2. Способы уменьшения деформаций и напряжений, возникающих при сварке.				2	
	<u>Всего по теме 1.1</u>	12	8	-	2	
Тема 1.2 Методы выявления наружных дефектов сварных соединений	<u>Содержание учебного материала:</u>	24				
	Классификация видов технического контроля Контроль исходных материалов, оборудования, оснастки и технологии, задачи и структура контрольных служб, техническая документация при контроле	2 2				
	Визуальный и измерительный контроль Контроль на различных стадиях изготовления сварных конструкций, приспособления и инструменты применяемые для внешнего осмотра, эталоны сварных швов, контроль геометрических параметров, виды дефектов, выявляемые при визуальном и измерительном контроле, методы предотвращения образования дефектов формы шва.	2 2				
	<u>Практические занятия:</u>					
	1. Контроль качества сварочных материалов, электродов, св. проволоки 2. Визуальный контроль сварных швов и соединений горючего газа		6 6			6 6
	<u>Самостоятельная работа:</u>					



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Составление таблиц для систематизации учебного материала:</p> <p>1.Изучить контролируемые геометрические параметры средства и условия выполнения измерений при подготовке деталей под сварку</p> <p>2.Изучить геометрические параметры сварных швов и условия выполнения измерений</p> <p>Конспектирование текста:</p> <p>1.Контроль на различных стадиях изготовления сварных конструкций.</p> <p>2.Виды дефектов . выявляемые визуальным и измерительным контролем</p>				2	
	<p>Всего по теме <u>1.2</u></p>	8	12	-	4	
Тема 1.3 Радиационная дефектоскопия	<u>Содержание учебного материала:</u>	27				
	Физические основы радиационной дефектоскопии	2				
	Влияние энергии излучения, и толщины материала на чувствительность метода	2				
	Форма дефектов и их ориентация в шве, типы рентгеновской плёнки					
	Технология радиографического контроля	2				
	Выбор источника излучения, выбор типа рентгеновской плёнки	2				
Выбор схемы и режимов просвечивания подготовка контролируемого объекта к просвечиванию						
Просвечивание сварного соединения, фотообработка снимков, расшифровка снимков, оформление результатов контроля						
Аппаратура для рентгеновского контроля	2					
Аппараты моноблоки, аппараты кабельного типа, импульсные аппараты, преимущества, недостатки	2					
<u>Практические занятия:</u>						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Определение типов дефектов по рентгеновским снимкам сварных соединений		6			6
	Составить таблицу типов дефектов, выявляемых радиационным контролем		6			6
	<u>Лабораторная работа</u> Рентгеновский контроль сварных соединений с электроно-оптическим преобразователем			2		2
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Составление плана текста: Источники ионизирующих излучений.				1	
	Конспектирование текста: Ксерорадиография				1	
	Подготовка сообщений к выступлению: Радиационная безопасность				1	
	<u>Всего по теме 1.3</u>	12	12	2	3	
Тема 1.4 Ультразвуковая дефектоскопия	<u>Содержание учебного материала:</u>	34				
	Физические основы ультразвуковой дефектоскопии	2				
	Сущность пьезоэлектрического эффекта, процесс распространения ультразвука в пространстве	2				
	Процесс прохождения импульса ультразвуковых колебаний в среде, преимущества и недостатки УЗД					
	Технология ультразвукового контроля	2				
	Характеристики дефектов, определяемые УЗД, способы измерения эквивалентного размера дефектов, преимущества и недостатки данных способов, схемы измерения условной высоты и протяженности дефектов,	2				
	способы контроля	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Схемы прозвучивания стыковых сварных швов, схемы прозвучивания поперечных трещин, особенности контроля	2				
	Аппаратура для ультразвукового контроля (основные типы ультразвуковых преобразователей, выбор типа преобразователя, электронный блок, принцип действия дефектоскопа, вспомогательные устройства).	2 2				
	<u>Практические занятия:</u>					
	1.Выявление дефектов с помощью ультразвукового контроля		6			6
	2.Изучение устройства дефектоскопа		6			6
	<u>Лабораторная работа</u>					
	Аппаратура и параметры ультразвукового контроля сварных соединений			2		2
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Проработка учебно-методических пособий : 1.Аппаратура для ультразвуковой дефектоскопии. 2.Технология ультразвуковой дефектоскопии				2	
	Подготовка рефератов, докладов: 1.Технология контроля ультразвуковым методом. 2.Оформление результатов контроля ультразвуковым методом.				2	
	<u>Всего по теме 1.4</u>	16	12	2	4	
Тема 1.5 Магнитная дефектоскопия	<u>Содержание учебного материала:</u>	16				
	Физические основы магнитной дефектоскопии	2				
	Сущность магнитной дефектоскопии.	2				
	метод	2				
	Сущность магнитопорошкового метода, методика контроля, чувствительность	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	магнитопорошкового метода контроля, способы намагничивания, аппаратура и материалы					
	Магнитографический метод	2				
	Распределение магнитного потока по сечению шва.	2				
	<u>Практические занятия:</u>					
	Методика контроль, чувствительности магнитографического и магнитопорошкового методов, схемы намагничивания, аппаратура и материалы		2			2
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Подготовка к устному обсуждению вопросов темы: 1. Физические основы магнитной дефектоскопии 2. Сущность магнитопорошкового метода. 3. Сущность магнитографического метода Аналитическая обработка текста: 1. Аппаратура и материалы магнитопорошкового метода. 2. Аппаратура и материалы магнитографического метода				2	
					2	
	<u>Всего по теме 1.5</u>	12	2	-	4	
Тема 1.6 Вихретоковая дефектоскопия	<u>Содержание учебного материала:</u>	8				
	Методика контроля	2				
	Физические основы метода, методика контроля, чувствительность метода	2				
	Классификация вихревых преобразователей (наружные проходные, внутренние и накладные ВТП)	2				
	<u>Самостоятельная работа:</u>					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Подготовка рефератов на темы: 1.Физические основы вихретоковой дефектоскопии 2.Виды вихревых преобразователей.				2	
	<u>Всего по теме 1.6</u>	6	-	-	2	
Тема 1.7 Капиллярная дефектоскопия	<u>Содержание учебного материала:</u>	10				
	Физические основы капиллярной дефектоскопии	2				
	Методика капиллярной дефектоскопии	2				
	Подготовка объекта к контролю	2				
	Обработка контролируемого объекта дефектоскопическими материалами	2				
	Выявление дефектов, аппаратура для контроля					
	<u>Самостоятельная работа</u>					
Подготовка сообщений к выступлению: 1. Люминесцентный метод. 2.Метод красок (цветной) Подготовка рефератов, докладов. 1. Люминесцентно-цветной метод. 2.Способы интенсификации капиллярных методов.				1		
				1		
	<u>Всего по теме 1.7</u>	8	-	-	2	
Тема 1.8 Методы испытания сварных соединений	<u>Содержание учебного материала:</u>	34,9				
	Механические испытания сварных швов	2				
	Статические испытания, динамические испытания	2				
	Металлографический анализ	2				
	Химический анализ	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<u>Практические занятия:</u>					
	1.Проведение испытаний на растяжение		4			4
	2.Проведение испытаний на изгиб		4			4
	3.Определение твёрдости (метод Бринелля)		4			4
	4.Исследование макроструктуры		4			4
	5.Исследование микроструктуры		4			4
	<u>Лабораторная работа</u>					
	Внешний осмотр сварных соединений			2		2
	Металлографические исследования			2		2
	Исследования микроструктуры сварного соединения, измерение твёрдости			2		2
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Подготовка аналитических докладов по темам: 1.Металлографические исследования сварных соединений. 2. Микроанализ структуры сварного шва. 3.Макроанализ структуры сварного шва Конспектирование текста: 1.Определение коррозионной стойкости сварных соединений. 2.Испытание на коррозионное растрескивание. 3. Химический и спектральный анализ сварных соединений.				0,9	
	<u>Всего по теме 1.9</u>	8	20	6	0,9	
Тема 1.9 Контроль течей	<u>Содержание учебного материала:</u>	24				
	Гидравлические и пневматические методы	2				
	Компрессионные методы (жидкостные методы)	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Газовые методы сварных швов	2				
	Химические компрессионные методы	2				
	Вакуумные методы	2				
	<u>Практические занятия:</u>					
	1.Контроль герметичности швов капиллярным методом (метод керосиновой пробы)		4			4
	2.Контроль герметичностишвов пузырьковым методом		4			4
	3. Составить классификацию неразрушающих методов контроля сварных швов		4			4
	<u>Лабораторная работа</u>					
	Испытание сварных швов на непроницаемость			2		2
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Проработка конспекта лекций:					
	1. Испытания керосином					
	2.Химический метод сварных швов					
	Конспектирование текста:					
	1.Физические основы контроля течеисканием.					
	2.Галоидный метод.					
	<u>Всего по теме 1.8</u>	10	12	2	-	
Тема 1.10 Способы исправления дефектов	<u>Содержание учебного материала:</u>	18				
	Способы устранения дефектов сварных соединений	2				
	Способы устранения дефектов сварных соединений при использовании контактной сваркой	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Способы устранения дефектов сварки плавлением					
	<u>Практические занятия:</u> Устранение дефектов Устранение дефектов сварки плавлением		6 6			6 6
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Составление плана и тезисов ответа: 1.Способы устранения дефектов сварки давлением.					
	<u>Всего по теме 1.10</u>	6	12	-	-	
Тема 1.11 Техника безопасности при контроле качества сварных соединений	<u>Содержание учебного материала:</u>	10				
	Правила электробезопасности	2				
	Правила электробезопасности при контроле качества	2				
	Требования безопасности при ультразвуковой дефектоскопии	2				
	Требования безопасности при радиационной дефектоскопии	2				
	Безопасность при капиллярных и испытаниях течением	2				
	<u>Самостоятельная работа:</u>					
	Работа с нормативными документами и таблицами: 1.Организационно-технологические мероприятия по организации контроля качества сварных конструкций. 2.Структура службы контроля. 3.Работа контрольно-сварочной лаборатории.					
<u>Всего по теме 1.11</u>	10	-	-	-		
<u>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре</u>		0,25				
ВСЕГО по МДК.03.01		108	90	12	21,9	102



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
Консультация по экзамену по ПМ				2		
экзамен по профессиональному модулю			0,25		15,75	
<u>Всего модулю :</u>				322		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия:

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-II Специальное помещение: Полигон сварочный

Оборудование полигона: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя, учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска; технические средства обучения: компьютер – 1 шт. с установленным периферийное оборудование (принтер, копировальный аппарат); наглядные пособия, стенды плакаты; комплект учебно-методической документации; шкаф; стеллажи. Автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем; аппарат «Мультиплаза-3500 – 1 шт.; ; аппарат контактной точечной сварки АДАМ – 1 шт.; баллон (40л. для газов) – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 1 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 1 шт.; выпрямитель инверторный START 200PTIG PULSE AC\DC – 1 шт.; генератор ацетиленовый АСП-10 – 1 шт.; горелка в комплекте для полуавтоматической сварки – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 1 шт.; печь для сушки электродов – 1 шт.; полуавтомат MIG\ММА – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 6 шт.; сварочный выпрямитель; сварочный полуавтомат ПДГ; станок наждачный настольный; стол сварщика; течеискатель пузырьковый вакуумный ТПВ; типовой комплект учебного оборудования «Электромеханика»; тренажер.

101-VI Специальное помещение: Мастерская сварочная. Мастерская кузнечно-сварочная. Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений. Тренажеры, тренажерные комплексы

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя: стол – 1 шт.; стул – 1шт.; рабочие места студентов: 13шт.; стол рабочий – 1 шт.; стулья – 18 шт.; техническое оснащение: ноутбук – 1 шт.; принтер, – 1 шт.; телевизор LCD 36” – 65” Philips – 1 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала – 1шт.; аудиторная доска меловая – 1 шт.; наглядные материалы: стенды (наличие) – 1 шт.; оборудование: мойка (нержав.) 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05; автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем – 1 шт.; огнетушитель – 10 шт.; подставка под огнетушитель напольная – 10 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; сушилка для рук SONNET 850 Вт – 1 шт.; аппарат "Мультиплаза – 3500" – 1 шт.; аппарат контактной точечн. сварки АДАМ – 1.1 – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 10 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 10 шт.; выпрямитель инверторн. START 200PTIGPULSEAC\DC – 7 шт.; генератор ацетил.АСП – 2 (в компл.:предохранит. затвор и редуктор ацетил.БАО – 5) – 4 шт.; горелка TESH TS 18 4м вод.охл. – 1 шт.; горелка в компл. для полуавтоматической сварки mig – 200 3м – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика ДТС – 02 – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС "Гефест – 1М" – 1 шт.; печь для сушки электродов – 2 шт.; полуавтомат MIG\ММА – 180(220В) BRIMA – 6 шт.; сварочный аппарат

Ресанта 250 – 8 шт.; сварочный выпрямитель ВД201 И – 1 шт.; сварочный полуавтомат ПДГ – 250 30 – 250А – 1 шт.; станок наждачный настольный – 1 шт.; стол сварщика (1090\*850\*1690) – 10 шт.; течеискатель пузырьковый вакуумн.ТПВ – 12 (съемн.насос, вакуумн.рамка плоск.РВ – 12П) – 1 шт.; типовой компл. уч.оборудования "Электромеханика" (ЭМ – МР) – 1 шт.; тренажер сварщика ТСВ – 01 – 1 шт.; ультразвуковой дефектоскоп ПЕЛЕНГ – 115 – 1 шт.; шлифовальная машинка МАКИТА 125мм – 8 шт.; шлифовальная машинка МАКИТА 180 мм – 1 шт.; трубогиб профильной трубы ТВ – 2 – 1 шт.; пылесос SKARLET – 1 шт.; пила монтажная ПМ 2535 – 1 шт.; установка плазменной резки CUT 80 – 1 шт.; шуруповерт 18В С101342513 – 1 шт.; инструмент слесарно – монтажный набор С101342515 – 1 комп.; комплект станков для холоднойковки («Улитка» «Гнутик»»Горсион+Корзинка») – 1 шт.; сварочный аппарат TIG MASTERTIG 235 AC/DC КЕМРРІ 230V для 111/141 AC/DC – 6 шт.; тележка инструментальная – 10 шт.; табурет подъемно-поворотный – 10 шт.; ведро оцинкованное – 10 шт.; совок металлический с длинной ручкой – 10 шт.; метла для уборки рабочих мест – 1 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 – 6 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 – 6 шт.; линейка металлическая – 6 шт.; угольник металлический – 6 шт.; чертилка – 10 шт.; штангенциркуль – 6 шт.; клещи зажимные – 6 шт.; магнитные угольники – 18 шт.; стальная щетка – 10 шт.; маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) – 12 шт.; набор для визуально-измерительного контроля. Комплект ВИК Эксперт – 1 шт.; шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией – 1 шт.; штангенциркуль с цифровой индикацией – 1 шт.; щиток для работы с УШМ – 13 шт.; прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки АЛЬФА-ППП с поверкой АЛЬФА-НДТ УП-00002567 –1 шт.; пресс гидравлический напольный с ножным приводом, SD0824, СТАНКОИМПОРТ – 1 шт.; комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" – 1 шт.; часы настенные "Тройка" – 1 шт.; комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) – 1 шт.; плоскогубцы – 1 шт.; газовый ключ СИБРТЕХ – 1 шт.; светодиодный прожектор на стойке – 1 шт.; клейма (цифровые) 6 мм. – 1 шт.; аптечка – 1 шт.; аппарат для заточки вольфрамовых электродов – 7 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

#### **Основная литература:**

Черепяхин, А. А. | Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08456-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/539490>

Новокрещенов, В. В. | Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Новокрещенов, Р. В. Родякина ; под научной редакцией Н. Н. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 301 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-

534-07186-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/539300>

#### **Дополнительная литература:**

Черепяхин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 269 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07041-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/537655>

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система iprbooks
2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
3. <http://window.edu.ru/> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")
4. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.

#### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных и практических занятий по модулю ПМ.03 Контроль качества сварочных работ.

Реализация компонентов (лабораторные и практические занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных и практических занятий по междисциплинарному курсу МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные и практические занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в

индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по МДК является зачет и экзамен по профессиональному модулю, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, зачет проводится в ходе зачетной недели.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Назовите распространенные виды наружных и внутренних дефектов сварных соединений.
2. Укажите причины возникновения напряжений и деформаций при сварке.
3. Назовите известные способы уменьшения сварочных деформаций.
4. Перечислите основные причины образования наружных и внутренних дефектов сварных соединений
5. Влияние дефектов на работоспособность сварных конструкций.
6. Проведение контроля исходных материалов.
7. Назовите основные цели внешнего осмотра
8. Физическая сущность радиационной дефектоскопии.
9. Дефекты, выявляемые внешним осмотром.
10. Чувствительность радиационного метода контроля
11. Эталоны сварных швов, их виды.
12. Технология радиографического метода контроля.
13. Приспособления и инструменты для проведения внешнего осмотра..
14. Эталоны чувствительности, применяемые в радиационной дефектоскопии
15. Параметры, контролируемые в процессе сварки.
16. Аппаратура для рентгеновского контроля.
17. Механические испытания сварных соединений.
18. Физические основы ультразвуковой дефектоскопии.
19. Статические испытания сварных соединений.
20. Методы ультразвуковой дефектоскопии
21. Динамические испытания сварных соединений.
22. Аппаратура для ультразвукового контроля.
23. Металлографический анализ, его назначение и сущность.
24. Физические основы магнитной дефектоскопии.
25. Методика подготовки образцов на механические испытания.
26. Классификация методов магнитной дефектоскопии.
27. Исследование микроструктуры сварных соединений.
28. Магнитопорошковый метод, его сущность.
29. Магнитографический метод контроля, его особенности.
30. Правила безопасности при приготовлении шлифов и образцов.
31. Физические основы капиллярной дефектоскопии.
32. Методы измерения твердости металлов.
33. Химический анализ, его сущность и назначение.
34. Классификация капиллярных методов контроля.
35. Методика проведения химического анализа материалов.
36. Классификация методов контроля течением.
37. Метод керосиновой пробы, его сущность.
38. Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях
39. Свариваемость металлов, ее сущность и виды.
40. Компрессионные методы контроля, их назначение
41. Машинные и технологические методы испытаний свариваемых деталей.

42. Техника безопасности при ультразвуковой дефектоскопии.
43. Газовые методы течеискания.
44. Основные показатели свариваемости металлов.
45. Вакуумный метод контроля.
46. Способы исправления дефектов.
47. Методы контроля герметичности швов.
48. Техника безопасности при капиллярных методах контроля.
49. Оборудование для капиллярной дефектоскопии.
50. Техника безопасности при радиационной дефектоскопии .

**Вопросы для устного ответа на зачет с оценкой:**

1. Перечислите распространенные виды наружных и внутренних дефектов сварных соединений.
2. Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке.
3. Назовите известные Вам способы уменьшения сварочных деформаций.
4. Основные причины образования наружных и внутренних дефектов сварных соединений?
5. Как влияют дефекты на работоспособность сварных конструкций?
6. В чем заключается контроль исходных материалов?
7. Какие параметры контролируют в процессе сварки?
8. Какова цель внешнего осмотра?
9. Какие дефекты выявляются внешним осмотром?
10. Что представляют собой эталоны сварных швов?
11. Какие приспособления и инструменты применяют для внешнего осмотра?
12. Физическая сущность радиационной дефектоскопии.
13. Чувствительность радиационного метода контроля.
14. Технология радиографического метода контроля.
15. Фотообработка и расшифровка снимков при радиографическом метода контроля.
16. Эталоны чувствительности, применяемые в радиационной дефектоскопии.
17. Аппаратура для рентгеновского контроля.
18. Физические основы ультразвуковой дефектоскопии.
19. Методы ультразвуковой дефектоскопии.
20. Технология ультразвуковой дефектоскопии.
21. Аппаратура для ультразвукового контроля.
22. Физические основы магнитной дефектоскопии.
23. Классификация методов магнитной дефектоскопии.
24. Магнитопорошковый метод: сущность, преимущества, недостатки, методика использования.
25. Магнитографический метод: сущность, преимущества, недостатки, методика использования.
26. Вихретоковая дефектоскопия.
27. Физические основы капиллярной дефектоскопии.
28. Классификация капиллярного метода контроля.
29. «Сухой» капиллярный метод контроля: сущность, методика проведения.
30. «Мокрый» капиллярный метод контроля: сущность, методика проведения.
31. Самопроявляющийся капиллярный метод контроля.
32. Классификация методов контроля течеисканием.
33. Метод керосиновой пробы.
34. Компрессионные методы контроля.
35. Газовые методы течеискания.
36. Химические компрессионные методы течеисканием.
37. Вакуумный метод контроля: классификация, методика применения.

38. На каком физическом явлении основаны методы капиллярной дефектоскопии?
39. Назовите основные технологические операции при выполнении капиллярного контроля.
40. Перечислите оборудование, необходимое для капиллярной дефектоскопии.
41. Назовите основные методы контроля герметичности и сравните их чувствительность.
42. Механические испытания.
43. Статические испытания.
44. Динамические испытания.
45. Металлографический анализ: сущность, классификация, методика применения.
46. Методика подготовка образцов на механические испытания.
47. Исследование микроструктуры сварного соединения.
48. Правила безопасности при приготовлении шлифов и образцов.
49. Методы измерения твердости.
50. Способ Роквелла.
51. Способ Виккерса.
52. Способ Бринелля.
53. Химический анализ: сущность, назначение и разновидности.
54. Методика проведения химического анализа материала.
55. Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях.
56. Свариваемость металлов: сущность, разновидность.
57. Машинные и технологические методы испытаний свариваемых деталей.
58. Назовите основные показатели свариваемости металлов.
59. Способы исправления дефектов.
60. Как осуществляется металлографический анализ сварных соединений?
61. Каково назначение химического анализа металла шва?
62. Правила электробезопасности при контроле качества сварных соединений.
63. Требования безопасности при ультразвуковой дефектоскопии.
64. Требования безопасности при радиационной дефектоскопии.
65. Безопасность при капиллярных методах контроля.
66. Правила безопасности при испытаниях течеисканием

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).



Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGipro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проектор по УР Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
\_\_\_\_\_ Р.В. Меркулов

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_ В.В. Морева

Зам. директора по ПО

  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

  
\_\_\_\_\_ И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цели и задачи изучения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

- формирование знаний, умений и навыков в изучении технологических процессов и проектирование изделий

- воспитывать важнейшие качества личности

- самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;

– проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;

– осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;

– оформления конструкторской, технологической и технической документации;

– разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно - компьютерных технологий

– навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

уметь:

– пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;

– составлять схемы основных сварных соединений;

– проектировать различные виды сварных швов;

– составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;

– производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;

– производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;

– разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;

– выбирать технологическую схему обработки;

– проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

– основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;

– правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;

– методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;

– закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;

– методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;

– классификацию сварных конструкций;

– типы и виды сварных соединений и сварных швов;

– классификацию нагрузок на сварные соединения;

– состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;

– основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;

– основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.



<p>ОК 09. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
<p>ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;</li> <li>– читать кинематические схемы;</li> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;</li> <li>– составлять схемы основных сварных соединений;</li> <li>– проектировать различные виды сварных швов;</li> <li>– разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы технической механики;</li> <li>– виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>– основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения;</li> <li>– основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;</li> <li>– правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии</p>	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнения расчетов и конструирование сварных соединений и конструкций</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;</li> <li>– читать чертежи и схемы;</li> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>– определять виды конструкционных материалов;</li> <li>– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;</li> <li>– проводить исследования и испытания материалов;</li> <li>– составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;</li> <li>– производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки</li> </ul> <p>Знания:</p>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</li> <li>– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</li> <li>– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;</li> <li>– классификацию и способы получения композиционных материалов;</li> <li>– принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;</li> <li>– строение и свойства металлов, методы их исследования;</li> <li>– классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;</li> <li>– методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;</li> <li>– методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения;</li> <li>– закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;</li> <li>– методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.</p>	<p>Навыки/практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;</li> <li>– проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса</li> </ul> <p>Знания:</p>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p>

	– классификацию сварных конструкций	
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления конструкторской, технологической и технической документации</li> </ul> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и технической документацией;</li> <li>– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <p>справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств</p>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационных и (или) компьютерных технологий</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и оформлять графические, вычислительные и проектные работы с использованием информационно-компьютерных технологий</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</li> <li>– основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов, докладов, презентаций
ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	Наблюдение за обучающимися при решении практических задач, при подготовке рефератов,

<p>для решения профессиональных задач.</p>	<p>– Определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности  Знания:  – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	<p>докладов, презентаций и т.д.</p>
<p>ОК 02, ОК 09, ПК 2.1-2.5, ДОК 10</p>		<p>Зачет с оценкой и Экзамен по профессиональному модулю.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Промежуточная аттестация (включая зачеты, диф.зачеты,	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 02, ОК 09, ПК 2.1-2.5, ДОК 10	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий	<b>400</b>	<b>346.65</b>	<b>172</b>	<b>136</b>	-		<b>36</b>	<b>0,65</b>	<b>2</b>	<b>53,35</b>
ОК 02, ПК 2.1-2.5, ДОК 10	МДК.02.01. Основы расчёта и проектирования сварных конструкций Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	240	218,3	100	82	-	-	-	0,3	-	21,7
ОК 02, ОК 09, ПК 2.1-2.5, ДОК 10	МДК 02.02. Основы проектирования технологических процессов Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре	142	126,1	72	54	-	-	-	0,1	-	15,9
ОК 2, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 2.1-2.5, ДПК 5.1, 5.2	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 7 семестре	18	2,25	-	-	-	-	-	0,25	2	15,75

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
ПМ 02. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ		400					
МДК.02.01. ОСНОВЫ РАСЧЕТА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ		240					
Тема 1.1 Общие сведения о сварных конструкциях	<u>Содержание учебного материала:</u> Принципы классификации сварных конструкций. Преимущества сварных конструкций и их значение. Классификация сварных конструкций по способу получения заготовок; по целевому назначению Балочные и решётчатые конструкции.	4					
	<u>Самостоятельная работа:</u> РЕФЕРАТ по теме: Виды сварных конструкций, Строительные металлоконструкции, Условия прочности сварных конструкций, Способы сварки металлоконструкций.				2		
Тема 1.2 Материалы и его работа в конструкциях	<u>Содержание учебного материала:</u> Материалы, применяемые в металлических конструкциях углеродистые и низколегированные стали, алюминиевые сплавы, марки, механические свойства, химический состав, взаимосвязь эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций) Стальной прокат. Сортамент (стальной прокат листовая сталь и трубы. Цветные металлы и сплавы. выбор материала для различных видов конструкций, Характеристика основных профилей и их назначение. Уголковый профиль. Двутавры. Швеллеры.	4					
	<u>Самостоятельная работа:</u> Составление таблиц для систематизации учебного материала				2		

<p>Тема 1.3 Типы и виды сварных соединений и виды сварных швов</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1.Классификация и типы сварных соединений (соединения стыковые, угловые, нахлесточные, тавровые, комбинированные, характеристика различных сварных соединений и области их применения, работа сварных соединений на различные виды нагрузки, преимущества и недостатки сварных соединений. 2.Классификация сварных швов геометрические параметры сварных швов, обозначение сварных соединений и швов на чертежах, расчёт сечения стыковых и угловых сварных швов, требования к подготовке свариваемых кромок. 3. Остаточные сварочные напряжения причины появления остаточных напряжений, деформации, виды деформаций, продольные, поперечные, изгиба. 4.Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах (распределение напряжений в стыковых и угловых швах, факторы, определяющие напряжения в лобовых швах, причины концентрации напряжений в соединениях с фланговыми швами)</p>	12					
	<p><u>Практические занятия</u> ПЗ.1 Расчёт сечения стыковых швов ПЗ.2 Расчёт сечения угловых швов ПЗ.3 Составление эпюр концентраций напряжений в сварном соединении ПЗ. 4 Расчёт усилий в сварных соединениях ПЗ. 5 Расчёт угловой деформации при сварке</p>		12				
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Классификация сварных швов геометрические параметры сварных швов, обозначение сварных соединений и швов на чертежах, расчёт сечения стыковых и угловых сварных швов, требования к подготовке свариваемых кромок.</p>				4		



<p>Тема 1.4 Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1.Механические свойства и прочность сварных соединений. основные показатели прочности сварных соединений, оценка качественной и количественной прочности, определение механических свойств сварных соединений, воздействие процесса сварки на металл сварного соединения 2.Технологическая прочность сварных соединений. понятия свариваемости и её определение для различных марок сталей, характеристика технологической прочности, способы определения эквивалентного углерода. 3.Конструктивная прочность сварных соединений понятия конструктивной прочности, факторы влияющие на конструктивную прочность, причины возникновения собственных напряжений и деформаций в сварных конструкциях, расчёт усадочной силы, величины поперечной и продольной усадки.</p>	12					
	<p><u>Практические занятия</u> ПЗ.5 Определение технологической прочности сварных швов ПЗ.7 Расчёт усадочной силы ПЗ.8Расчёт, величины поперечной и продольной усадки</p>		12				
	<p><u>Самостоятельная работа:</u> Проведение расчетов определения технологической и конструктивной прочности. Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля по теме «Понятия свариваемости и её определение для различных марок сталей». Рефераты: Методика механических испытания сварных соединений, Особенности условий работы пространственных конструкций.</p>				4		

<p>Тема 1.5 Расчёт и конструирование сварных соединений</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1.Основные принципы расчёта сварных конструкций (основные положения принципа расчёта конструкций по предельным состояниям, выбор метода расчёта для строительных и машиностроительных конструкций. 2.Расчёты по допускаемым напряжениям, сущность метода расчёта по допускаемым напряжениям, факторы, влияющие на допускаемые напряжения при расчёте сварных конструкций. 3.Расчёты по допускаемым напряжениям Факторы, влияющие на допускаемые напряжения при расчёте сварных конструкций 4.Расчёт сварных стыковых соединений, методика расчёта сварных соединений с полным проваром, проверка прочности стыкового шва при действии, продольной осевой силы и при действии изгибающего момента, расчёт стыковых соединений по допускаемым напряжениям. 5.Расчёт сварных угловых соединений внахлестку с фланговыми и с лобовыми швами, расчёт угловых швов по предельным состояниям угловых, нахлесточных и тавровых соединений, расчёт соединений при действии продольной силы, изгибающего момента и работающие на поперечный изгиб, расчёт комбинированных соединений, расчёт соединений впритык, проверка угловых швов на условный срез, 6.Расчёт прочности соединений, выполненных контактной сваркой факторы, определяющие прочность соединений, выполненных шовной, стыковой и точечной контактной сваркой, определение напряжений от среза, расчёт точечного соединения.</p>	22					
	<p><u>Практические занятия</u> ПЗ.9 Расчёт стыковых швов по предельным состояниям ПЗ.10 Расчёт угловых швов по предельным состояниям ПЗ.11 Проверка прочности стыкового шва при действии, продольной осевой силы и при действии изгибающего момента ПЗ.12 Расчёт угловых соединений при действии продольной силы, изгибающего момента и работающие на поперечный изгиб ПЗ.13 Расчёт соединений, работающих на поперечный изгиб ПЗ.14 Расчёт сварных соединений, выполненных впритык</p>		18				

	<p><u>Самостоятельная работа:</u>  Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля  Выполнение расчётов  Проработка нормативных документов  Проработка учебников (учебных пособий)</p>				6		
<p>Тема 1.6  Элементы сварных конструкций</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  1.Сварные балки, их характеристика и классификация, составление конструктивных схем балочных конструкций  2.Компоновка сечения сварных балок, подбор сечения сварных балок. Сварные колонны, стойки, назначение, нагрузки, классификация.  4. Проверка центрально-сжатой колонны на прочность, и общую устойчивость  5. Проверка внецентренно сжатой колонны на прочность, и общую устойчивость  .Сварные фермы, характеристика и классификация, назначение, нагрузки.  7. Принципы конструирования сварных ферм, основные принципы конструирования ферм, определение расчётных усилий в стержнях, определение расчётных длин, компоновка сварной фермы. Листовые оболочковые конструкции. Общие сведения. Элементы теории расчёта тонких оболочек.  9.Листовые оболочковые конструкции. Сварные вертикальные и горизонтальные резервуары, принцип расчёта.  10.Трубы и трубопроводы. Оценка прочности трубопроводов, характеристика трубопроводов, нормативные документы, регламентирующие вопросы проектирования технологических трубопроводов.</p>	46					

	<u>Практические занятия:</u> ПЗ.15 Расчёт сварных балок. Определение высоты сечения балки ПЗ.16 Компоновка сечения сварных балок ПЗ.17 Определение нормальных касательных местных напряжений ПЗ.18 Проверка балки на общую устойчивость ПЗ.19 Расчёт деформаций при сварке балок ПЗ.20 Сборно-наладочные приспособления для сборки балочных элементов ПЗ.21 Расчёт сварных колонн. Компоновка сплошностенчатой колонны ПЗ.22 Составление расчётной схемы фермы с нагрузкой. ПЗ.23 Определение усилий в стержнях ПЗ.24 Расчёт сечений сварной фермы. ПЗ.25 Определение расчётных длин стержней ПЗ.26 Подбор сечения элементов ПЗ.27 Проектирование шарообразного резервуара		40				
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка к устному обсуждению вопросов темы. Проведение расчетов, составление схем ферм, колонн, балок, оболочковых конструкций. Работа с нормативными документами. Выполнение предлагаемых заданий по расчёту металлоконструкций Презентация: Метод рулонирования при изготовлении резервуаров				3,7		

Раздел проектирование	Курсовое	<u>Этапы работ</u>					36	
		1.Подбор и утверждение тем курсовых работ						
		2.Разработка плана, подбор, систематизация информации						
		3. Работа над введением						
		4. Работа над теоретической частью						
		5. Работа над теоретической частью						
		6. Работа над теоретической частью						
		7. Работа над практической частью						
		8. Работа над практической частью						
		9. Работа над практической частью						
		10.Формулировка выводов						
		11. Формулировка выводов и заключения						
12.Составление списка использованных источников								
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре			0,3					
<u>Всего по МДК.02.01</u>			100	82		21,7	36	
МДК.02.02. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ			142					

<p>Тема 2.1 Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> 1. Принципы построения технологического процесса. Технологическая подготовка производства, виды технических заданий, 2. Принципы построения технологического процесса. Разработка ТУ на изготовление изделий, этапы создания сварных конструкций, аттестация технологии изготовления изделия, схемы сборки. 3. Порядок разработки технологического процесса, нормативно-технологическая документация на сварочные технологические процессы Виды технологических процессов, и этапы его разработки, основные и вспомогательные документы ТП, ОК – операционная карта, КТО – карта типовой операции. 4. Порядок разработки технологического процесса КК – комплектовочная карта, ТНК – технико-нормировочная карта, ККИ – карта кодирования информации, ВТМ – ведомость технологических маршрутов, ВО – ведомость оснастки, ВОБ – ведомость оборудования, ВМ – ведомость материалов и т.д. оформление конструкторской, технологической и технической документации. 5. Производственные операции при изготовлении сварных конструкций. Заготовительные операции, оборудование и инструменты. 6. Производственные операции. Вспомогательное оборудование для взаимного ориентирования и перемещения свариваемого изделия и сварочного устройства 7. Техничко-экономическое обоснование выбранного технологического процесса Расчёт потребности энерго- и газоснабжения сборочно-сварочных цехов и участков, расчёт расхода сварочных материалов.</p>	20					
---	---	----	--	--	--	--	--

	<p><u>Практические занятия:</u>  1 Составление технических условий на изготовление сварных конструкций.  2 Разработка схемы технологического процесса  3 Разработка схемы технологического процесса сборки и сварки сварного узла.  4. Разработка и заполнение операционно-технологической карты  5 Разработка и заполнение операционно-технологической карты на сварочные работы.  6 Изучение методики конструирования  7 Изучение методики конструирования сборочно-сварочных приспособлений.  8 Расчёт технико-экономических показателей  9 Расчёт технико-экономических показателей технологического процесса сварки.</p>		18				
	<p><u>Самостоятельная работа:</u>  Презентация: Эскизное проектирование конструкции, Нормативно-техническая документации при проектировании техпроцессов.  Работа с нормативными документами, гос. стандартами.  Проработка конспекта лекций.  Заполнение технологических карт.</p>				4		

<p>Тема 2.2 Классификация сварных конструкций и технологические особенности их изготовления</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Технология производства балочных конструкций Общие требования к изготовлению конструкций. Сборка и сварка. Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений для балочных конструкций. Технология производства, рамных и решетчатых конструкций. Общие требования к изготовлению конструкций. Сборка и сварка. Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений для рамных решетчаты конструкций. Технология производства негабаритных емкостей и сооружений Общие требования к изготовлению конструкций. Сборка и сварка. Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений. Технология производства сосудов, работающих под давлением Общие требования к изготовлению конструкций. Сборка и сварка. Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений. Производство сварных труб и монтаж трубопроводов Общие требования к изготовлению конструкций. Сборка и сварка. Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений. .Производство корпусных конструкций и сварных деталей машин. Общие требования к изготовлению конструкций. Сборка и сварка. Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений. Методы предотвращения и уменьшения сварочных деформаций и напряжений в сварных конструкциях. Методы регулирования теплового воздействия на конструкцию, рациональная последовательность выполнения сварных швов, методы, основанные на пластическом деформировании отдельных участков сварного соединения, термомеханическая правка сварных конструкций.</p>	40					
---	---	----	--	--	--	--	--



	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>10. Разработка технологического процесса.  11. Разработка технологического процесса на сборку и сварку сосудов.  12. Разработка технологического процесса на сборку балки.  13. Разработка технологического процесса на сборку и сварку балки.  14. Разработка технологического процесса на сборку машиностроительного узла.  15. Разработка технологического процесса на сварку машиностроительного узла.  16. Составление типовой схемы сборки фермы.  17. Составление типовой схемы сварки фермы.  18. Составление структуры технологического процесса  19. Составление структуры технологического процесса изготовления узла трубопровода.  20. Разработка схемы сварки.  21. Разработка схемы сварки стыков магистральных трубопроводов.  22. Разработка схемы  23. Термомеханическая правка  24. Разработка схемы сварки стыков магистральных трубопроводов.</p>		30				
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Реферат: Комплексная механизация заготовительных операций, Обоснование выбора метода сборки, Классификация приспособлений сборочно-сварочного производства.  Анализ научной публикации по теме Операции по уменьшению деформаций и напряжений, возникающих при сварке сварных конструкций.  Составление плана текста Общие требования к изготовлению конструкций.  Конспектирование текста Выбор и проектирование сборочно-сварочных приспособлений.  Подготовка аналитических докладов на темы: Классификация приспособлений сборочно-сварочного производства, Технология изготовления отопительных радиаторов,  Технологии сборки и сварки спирально-шовных труб.</p>				6		

Тема 2.3 Основы проектирования цехов и участков сварочного производства	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Структура и планировка сборочно-сварочного цеха. Составляющие сварочного участка, их особенность, параметры участков и требования к их организации, элементы обозначения, требования к организации рабочих зон и мест. 2. Планировка размещения оборудования на участках. Условная маркировка оборудования сборочно-сварочных и заготовительных участков, требования к размещению оборудования на участках, расчет параметров площадей. 3. Транспортные операции в сварочном производстве. Выбор и размещение транспортного оборудования, составление эскизов размещения транспортного оборудования.	18					
	<u>Практические занятия:</u> Изучение системы стандартов требований безопасности к размещению производственного оборудования и организации рабочих мест на сварочном участке		4				
	<u>Самостоятельная работа:</u> Аналитическая обработка текста «Составляющие сварочного участка, их особенность, параметры участков и требования к их организации, элементы обозначения, требования к организации рабочих зон и мест» Подготовка сообщений к выступлению по теме «Транспортные операции в сварочном производстве» Составление плана и тезисов ответа по теме «Условная маркировка оборудования сборочно-сварочных и заготовительных участков, требования к размещению оборудования на участках, расчет параметров площадей» Выполнение схем площадок размещения оборудования.				5,9		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре		0,1					
	<u>Итого по МДК.02.02</u>	72	54	-	15,9		
	<u>Всего по ПМ.02.</u>	172	136	-	37,6	36	
Консультация по экзамену по профессиональному модулю		2					
Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 7 семестре		0,25			15,75		
Всего по ПМ		400					

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия:

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-II Специальное помещение: Полигон сварочный

Оборудование полигона: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя, учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска; технические средства обучения: компьютер – 1 шт. с установленным периферийное оборудование (принтер, копировальный аппарат); наглядные пособия, стенды плакаты; комплект учебно-методической документации; шкаф; стеллажи. Автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем; аппарат «Мультиплаза-3500 – 1 шт.; ; аппарат контактной точечной сварки АДАМ – 1 шт.; баллон (40л. для газов) – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 1 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 1 шт.; выпрямитель инверторный START 200PTIG PULSE AC\DC – 1 шт.; генератор ацетиленовый АСП-10 – 1 шт.; горелка в комплекте для полуавтоматической сварки – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 1 шт.; печь для сушки электродов – 1 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 6 шт.; сварочный выпрямитель; сварочный полуавтомат ПДГ; станок наждачный настольный; стол сварщика; течеискатель пузырьковый вакуумный ТПВ; типовой комплект учебного оборудования «Электромеханика»; тренажер.

101-VI Специальное помещение: Мастерская сварочная. Мастерская кузнечно-сварочная. Лаборатория испытания материалов и контроля качества сварных соединений. Тренажеры, тренажерные комплексы

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя: стол – 1 шт.; стул – 1шт.; рабочие места студентов: 13шт.; стол рабочий – 1 шт.; стулья – 18 шт.; техническое оснащение: ноутбук – 1 шт.; принтер, – 1 шт.; телевизор LCD 36” – 65” Philips – 1 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала – 1шт.; аудиторная доска меловая – 1 шт.; наглядные материалы: стенды (наличие) – 1 шт.; оборудование: мойка (нержав.) 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05; автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем – 1 шт.; огнетушитель – 10 шт.; подставка под огнетушитель напольная – 10 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; сушилка для рук SONNET 850 Вт – 1 шт.; аппарат "Мультиплаза – 3500" – 1 шт.; аппарат контактной точечн. сварки АДАМ – 1.1 – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 10 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 10 шт.; выпрямитель инверторн. START 200PTIGPULSEAC\DC – 7 шт.; генератор ацетил.АСП – 2 (в компл.:предохранит. затвор и редуктор ацетил.БАО – 5) – 4 шт.; горелка TESH TS 18 4м вод.охл. – 1 шт.; горелка в компл. для полуавтоматической сварки mig – 200 3м – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика ДТС – 02 – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС "Гефест – 1М" – 1 шт.; печь для сушки электродов – 2 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 180(220В) BRIMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 8 шт.; сварочный выпрямитель ВД201 И – 1 шт.; сварочный полуавтомат ПДГ – 250 30 – 250А – 1 шт.; станок наждачный настольный – 1 шт.; стол сварщика

(1090\*850\*1690) – 10 шт.; течеискатель пузырьковый вакуумн.ТПВ – 12 (съемн.насос, вакуумн.рамка плоск.РВ – 12П) – 1 шт.; типовой компл. уч.оборудования "Электромеханика" (ЭМ – МР) – 1 шт.; тренажер сварщика ТСВ – 01 – 1 шт.; ультразвуковой дефектоскоп ПЕЛЕНГ – 115 – 1 шт.; шлифовальная машинка MAKITA 125мм – 8 шт.; шлифовальная машинка MAKITA 180 мм – 1 шт.; трубогиб профильной трубы ТВ – 2 – 1 шт.; пылесос SKARLET – 1 шт.; пила монтажная ПМ 2535 – 1 шт.; установка плазменной резки CUT 80 – 1 шт.; шуруповерт 18В С101342513 – 1 шт.; инструмент слесарно – монтажный набор С101342515 – 1 комп.; комплект станков для холоднойковки («Улитка» «Гнутик»»Торсион+Корзинка») – 1 шт.; сварочный аппарат TIG MASTERTIG 235 AC/DC KEMPP1 230V для 111/141 AC/DC – 6 шт.; тележка инструментальная – 10 шт.; табурет подъемно-поворотный – 10 шт.; ведро оцинкованное – 10 шт.; совок металлический с длинной ручкой – 10 шт.; метла для уборки рабочих мест – 1 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 – 6 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 – 6 шт.; линейка металлическая – 6 шт.; угольник металлический – 6 шт.; чертилка – 10 шт.; штангенциркуль – 6 шт.; клещи зажимные – 6 шт.; магнитные угольники – 18 шт.; стальная щетка – 10 шт.; маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) – 12 шт.; набор для визуально-измерительного контроля. Комплект ВИК Эксперт – 1 шт.; шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией – 1 шт.; штангенциркуль с цифровой индикацией – 1 шт.; щиток для работы с УШМ – 13 шт.; прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки АЛЬФА-ППП с поверкой АЛЬФА-НДТ УП-00002567 –1 шт.; пресс гидравлический напольный с ножным приводом, SD0824, СТАНКОИМПОРТ – 1 шт.; комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" – 1 шт.; часы настенные "Тройка" – 1 шт.; комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) – 1 шт.; плоскогубцы – 1 шт.; газовый ключ СИБРТЕХ – 1 шт.; светодиодный прожектор на стойке – 1 шт.; клейма (цифровые) 6 мм. – 1 шт.; аптечка – 1 шт.; аппарат для заточки вольфрамовых электродов – 7 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

#### **Основная литература:**

1. Латыпова, Е. Ю. Проектирование сварочных цехов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Латыпова, Ю. А. Цумарев. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-9729-1294-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133179.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514903> (дата обращения: 07.11.2023).

2. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

3. ГОСТ 14771-76. Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

4. ГОСТ 8713-79. Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

5. ГОСТ 12.3.003-86\* ССБТ. Работы электросварочные. Требования безопасности.

#### **Периодические издания:**

1. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство «Национальное Агентство Контроля Сварки»; гл. ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2020.

2. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2020.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система

4. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

– Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

– Adobe Reader (свободно распространяемое)

– Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

– Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

– Adobe Reader (свободно распространяемое)

– Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов по модулю ПМ 02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в форме

зачета с оценкой

Тема 1.1 Общие сведения о сварных конструкциях

1. Принципы классификации сварных конструкций
2. Балочные и решетчатые конструкции, их виды и назначение

Тема 1.2. Материалы и его работа в конструкции

1. Материалы, применяемые в металлических конструкциях.
2. Стальной прокат.
4. Сортомент.
5. Характеристики основных профилей и их назначение.

Тема 1.3. Типы и виды сварных соединений и виды сварных швов

1. Классификация и типы сварных соединений.
2. Классификация сварных швов.
3. Геометрические параметры сварных швов.
4. Сварочные напряжения и деформации, возникающие при производстве металлоконструкций.
5. Виды сварочных деформаций и напряжений.
6. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах.

Тема 1.4. Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях

1. Механические свойства и прочность сварных соединений.
2. Технологическая прочность сварных соединений..
3. Понятие свариваемости, ее определение..
4. Конструктивная прочность сварных соединений..

Тема 1.5. Расчет и конструирование сварных соединений

1. Основные принципы расчета сварных конструкций.
2. Расчеты по допускаемым напряжениям.
3. Расчет стыковых сварных соединений.
4. Расчет сварных угловых соединений.
5. Расчет соединений, выполненных контактной сваркой.

Тема 1.6 Элементы сварных конструкции

1. Сварные балки, их характеристика и классификация
2. Компоновка сечения сварных балок
3. Сварные фермы, назначение и виды.
4. Принципы проектирования сварных ферм

Тема 2.1 Общие вопросы технологии изготовления сварных конструкций

1. Принципы построения технологического процесса
2. Порядок разработки технологического процесса.
3. Производственные операции при изготовлении сварных конструкций.
4. Техничко-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

Тема 2.2 Классификация сварных конструкций и технологические особенности их изготовления

1. Технология производства балочных конструкций.
2. Технология производства рамных конструкций.
3. Технология производства решетчатых конструкций.
4. Технология производства негабаритных емкостей и сооружений..
5. Технология производства сосудов, работающих под давлением.
6. Производство корпусных конструкций и сварных деталей машин.
7. Методы предотвращения и уменьшения сварочных деформаций и напряжений в сварных конструкциях

Тема 2.3 Основы проектирования цехов и участков сварочного производства

1. Структура и планировка сборочно-сварочного цеха
2. Планировка размещения оборудования на участках.

### 3.Транспортные операции в сварочном производстве.

#### **Контрольные вопросы и задания**

Вопросы на экзамен по профессиональному модулю:

1. Принципы классификации сварных конструкций.
2. Принципы построения технологического процесса.
3. Материалы, применяемые в металлических конструкциях.
4. Расчленение конструкции на сборочные единицы и обоснование выбора способа сборки и сварки, составление схемы технологического процесса
5. Классификация и типы сварных соединений.
6. Порядок разработки технологического процесса, нормативно - технологическая документация на сварочные технологические процессы.
7. Классификация сварных швов.
8. Производственные операции при изготовлении сварных конструкций.
9. Укажите, что включает в себя технологическая прочность сварной конструкции.
10. Опишите технологию изготовления крупных деталей машиностроения в мелкосерийном производстве.
11. Приведите технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
12. Опишите технологию изготовления станин тяжелых прессов. Опишите технологию подготовки труб к сварке.
13. Укажите, к какой группе свариваемости относится сталь марки ВСтЗпс какую имеет свариваемость и каковы технологические особенности сварки данной стали.
14. Укажите в зависимости от чего выбирают диаметр покрытого электрода.
15. Приведите схемы сборки и сварки сварных балок, выберите наиболее рациональный способ и обоснуйте его.
16. Приведите схему сварки прокатных балок
18. Укажите влияние напряжения на дуге на глубину провара и геометрические параметры шва.
19. Опишите технологию сборки и сварки стыка труб поворотным способом.
20. Приведите классификацию сварных конструкций по конструктивной форме сварных изделий и по особенностям эксплуатационных нагрузок .
21. Приведите схему выполнения сборочно-сварочных операций выполняемых электрошлаковой сваркой крупных деталей машиностроения в мелкосерийном производстве.
22. Опишите особенности изготовление деталей машиностроения в серийном и крупносерийном производстве.
23. Опишите технологию сборки балок в цепном кантователе.
24. Опишите технологию выполнения кольцевых швов, соединяющие заготовки валов, осей и роликов в условиях серийного производства.
25. Перечислите сортамент профильного проката для изготовления сварных строительных конструкций, и укажите его обозначение в соответствии со стандартом.
26. Опишите технологию изготовления колеса автомобилей, тракторов, комбайнов и другой транспортной техники в условиях серийного производства.
27. Поясните принципы построения технологического процесса.
28. Укажите мероприятия по уменьшению сварочных деформаций, осуществляемые в процессе сварки.
29. Приведите схему сварки рёбер жёсткости двутавровой балки
30. Приведите технологию правки сварных конструкций.
31. Особенности сварки решётчатых конструкций
32. Приведите виды и технологию термообработка сварных конструкций.



33. Предложите конструктивные и технологические способы предотвращения и уменьшения сварочных деформаций.
34. Опишите технологию термической правки сварных конструкций.
35. Укажите основные принципы расчёта сварных конструкций
36. Опишите технику выполнения механической правки плоской заготовки с выпучиной.
37. Приведите способы и оборудование для очистки деталей перед сваркой.
38. Приведите схемы термической правки плоской заготовки с серповидным прогибом и выпучиной. .
39. Опишите производственные операции при изготовлении сварных конструкций
40. Опишите оборудование и способы резки заготовок, выберите рациональный способ резки для различных конструкций.
41. Производство сварных труб.
42. Опишите оборудование для установки и перемещения свариваемых изделий.
43. Назовите методы предотвращения и уменьшения сварочных деформаций и напряжений в сварных конструкциях.
44. Опишите технологию сборки балок в серийном производстве с применением различных приспособлений.
45. Укажите по каким параметрам оценивается свариваемость различных металлов
46. Опишите технологию сборки балок, используя установки с самоходным порталом.
47. Выбор материала сварной конструкции.

### **Практические задания для подготовки к экзамену**

#### **Практическое задание № 1**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения С2, толщиной 3мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 2**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения С4, толщиной 4мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 3**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения С5, толщиной 4мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 4**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения С7, толщиной 4мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 5**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения С8, толщиной 10 мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 6**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения С18, толщиной 8 мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 7**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения Т1, толщиной 6 мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 8**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения Н1, толщиной 4 мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 9**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения У4, толщиной 4 мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 10**

Определить по ГОСТ 5264-80 форму подготовки кромок, характер сварного шва, форму поперечного сечения сварного соединения Т3, толщиной 8 мм. Определить параметры конструктивных элементов и рассчитать площадь сечения шва.

#### **Практическое задание № 11**

Определите скорость ручной дуговой сварке для сварки низкоуглеродистой стали, толщиной 4мм, углового шва.

#### **Практическое задание № 12**

Определите скорость ручной дуговой сварке для сварки конструкционной низколегированной стали , толщиной 6 мм, углового шва.

#### **Практическое задание № 13**

Определите скорость ручной дуговой сварке для сварки аустенитной хромоникелевой стали, толщиной 4 мм, углового шва.

#### **Практическое задание № 14**

Расшифровать марку стали 15ХМ, определить её склонность к образованию холодных и горячих трещин (по формулам, указанным в методических рекомендациях), температуру подогрева и режим термообработки (по таблице указанной в методических рекомендациях).

#### **Практическое задание № 15**

Расшифровать марку стали 10Г2СНД, определить её склонность к образованию холодных и горячих трещин ( по формулам, указанным в методических рекомендациях), температуру подогрева и режим термообработки (по таблице указанной в методических рекомендациях).

#### **Практическое задание № 16**

Расшифровать марку стали 34ХМ, определить её склонность к образованию холодных и горячих трещин (по формулам, указанным в методических рекомендациях), температуру подогрева и режим термообработки (по таблице указанной в методических рекомендациях).

#### **Практическое задание № 17**

Выберите тип и марку электрода для сварки соединения из теплоустойчивой стали, расшифровав полное обозначение электрода. Обоснуйте сделанный выбор.

#### **Практическое задание № 18**

Выберите марку сварочного оборудования для ручной дуговой стали марки 08Х18Н10Т и охарактеризуйте его. Обоснуйте сделанный выбор.

#### **Практическое задание № 19**

Составьте маршрут типового технологического процесса сварки и монтажа узла трубопровода.

#### **Практическое задание № 20**

Выберите оборудование для наплавки твёрдыми сплавами дефектов литья в массовом производстве. Обоснуйте сделанный выбор

### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

#### **Критерии оценки:**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по профессиональному модулю).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося

логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:


Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14. Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
Р.В. Меркулов


Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Зам. директора по ПО

  
Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

  
И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	51



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля «ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

формирование знаний, умений и навыков в подготовки технологических процессов изготовления сварных конструкций.

Воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЙ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– технической подготовки производства сварных конструкций;

– выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;

– хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов ходе производственного процесса.

– навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

уметь:

- организовать рабочее место сварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
- использовать типовые методы выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов;
- применять методы установления режимов сварки;
- рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
- читать рабочие чертежи сварных конструкций.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

знать:

- виды сварочных участков;
- виды сварочного оборудования;
- устройства и правила эксплуатации источников питания;
- оборудование сварочных постов;
- технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
- методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;
- основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
- технологию изготовления сварных конструкций различного класса.
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности

#### **1.4. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать рабочее место сварщика;</li> <li>– выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;</li> <li>– использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов;</li> <li>– устанавливать режимы сварки;</li> <li>– читать рабочие чертежи сварных конструкций</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды сварочных участков; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;</li> <li>– типы и виды сварных соединений и сварных швов</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>
ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	<p>Навыки/практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технической подготовки производства сварных конструкций</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;</li> <li>– основы технологии сварки и производства сварных конструкций;</li> <li>– технологию изготовления</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
	сварных конструкций различного класса; – классификацию нагрузок на сварные соединения	
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Навыки/практический опыт: – выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами Умения: – выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование Знания: – правила безопасной эксплуатации механического оборудования; – предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; – виды сварочного оборудования, устройство и правила эксплуатации; – источники питания; – оборудование сварочных постов	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента	Навыки/практический опыт: хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов в ходе производственного процесса Умения: – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – производить расчеты простых электрических цепей; – рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
	<p>– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями</p> <p>Знания:</p> <p>– методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;</p> <p>– основные законы электротехники;</p> <p>– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;</p> <p>– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;</p> <p>– параметры электрических схем и единицы их измерения;</p> <p>– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;</p> <p>– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;</p> <p>– характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей</p>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:</p> <p>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p> <p>Знания:</p>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
	<p>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>– характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
ОК 01, ПК 1.1. ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4., ДОК 10		Зачет с оценкой и экзамен по профессиональному модулю

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	Промежуточная аттестация (включая консультации)	СРС (включая подготовку к экзаменам)	
ОК 01, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4., ДОК 10	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	<b>478</b>	<b>535,95</b>	<b>200</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	-	-	-	-	-	<b>0,45</b>	-	<b>47,8</b>
ОК 01, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4., ДОК 10	МДК.01.01 Технология сварочных работ Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	230	206,1	100	90	16	-	-	-	-	-	0,1	-	23,9
ОК 01, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4., ДОК 10	МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	230	206,1	100	90	16	-	-	-	-	-	0,1	-	23,9
ОК 01, ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4., ДОК 10	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 7 семестре	18	15,75	-	-	-	-	-	-	2	-	0,25	-	-



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ		580				
МДК.01.01. ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ		230				
Тема 1.1. Технология сварки плавлением		100	90	16	23,9	16
	Содержание учебного материала					
	Классификация основных способов сварки: основные направления в области использования различных способов сварки плавлением. Классификация основных способов сварки; сущность, преимущества и область использования наиболее распространенных способов сварки плавлении	2				
	Технологические основы электрической сварки плавлением: строение сварочной дуги и ее характеристики; КПД сварочной дуги, условия устойчивого горения, действия магнитных полей на работу сварочной дуги, способы зажигания сварочной дуги и способы поддержания ее горения; определение сварки как технологического процесса; классификация сварных швов; условное обозначение сварных швов на чертеже; стандарты на основные типы и конструктивные элементы швов сварных соединений для ручной дуговой сварки, для сварки в среде защитных газов, для электрошлаковой сварки.	2				
	Сварочные материалы для сварки плавлением: сварочная, наплавочная, порошковая и активированная проволоки,	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>неплавящиеся электроды; стандарты; маркировка; электроды; классификация; покрытия электродов и их назначение; классификация покрытий; требования ГОСТ к качеству электродов; маркировка электродов; наиболее распространенные электроды для сварки сталей, чугуна и цветных металлов; влияние толщины покрытия на процесс сварки и механические свойства наплавленного металла шва; свойства газов, применяемых при электрической сварке плавлением, способы их получения; классификация защитных газов и стандарты на них; требования к транспортировке, хранению; классификация флюсов и требования, предъявляемые к ним; стандарты на флюсы.</p>					
	<p>Технология ручной дуговой сварки плавящимися электродами: подготовка металла к сварке; сборка деталей под сварку; основные параметры режима ручной дуговой сварки; расчет режима сварки и техника выполнения вертикальных, горизонтальных, потолочных швов; определение расхода сварочных материалов; влияние показателей режима на размеры и форму шва; техника сварки коротких, длинных, однослойных и многослойных стыковых и угловых швов; техника сварки нижних, вертикальных, горизонтальных и потолочных швов; сварка на спуск; сварка на подъем; сварка углом вперед; сварка углом назад; сварка кольцевых швов; особенность формирования поворотных и неповоротных кольцевых швов; сварка тонколистовой стали, ее особенности; сварка точками; техника сварки металла разной толщины.</p>	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Металлургические процессы при дуговой сварке: характерные особенности металлургии сварки; взаимодействие металла шва с кислородом; раскисление металла шва; очистка сварного шва от серы, фосфора и других загрязнений; влияние водорода на свойства и качество металла шва; способы по защите металла шва в процессе сварки; влияние азота на свойства и качество металла шва; мероприятия по защите металла шва от азота; кристаллизационные трещины; рафинирование металла шва; основные физико-химические процессы при электрошлаковой сварке, в среде инертных газов, активных газов и их смесях; состав и свойства шлаков.	2				
	Сварочные напряжения и деформации: основные понятия: сила, напряжение, деформация при сварке; причины возникновения напряжений и деформаций при сварке; значение этого явления в сварочной практике; возникновение пластических деформаций при сварке металла; влияние типа соединения и механических свойств металла на деформационные проявления; основные способы уменьшения деформаций и напряжений при сварке; исправления деформированных сварных конструкций.	2				
	Технология сварки в среде защитных газов: классификация способов сварки в защитных газах; импульсно-дуговая сварка и ее разновидности; основные типы и конструктивные элементы соединений, выполняемых сваркой в защитном газе; особенности технологии сварки в среде углекислого газа, аргона; основные	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	параметры режима; влияние параметров режима сварки на форму и размеры шва; особенности сварки в защитном газе, порошковой и самозащитной проволокой и вольфрамовым электродом					
	Технологические особенности, назначение и область применения электрошлаковой сварки: разновидность электрошлаковых процессов; основные типы и конструктивные элементы сварных соединений, выполняемых электрошлаковой сваркой; подготовка кромок и сборка под сварку; режимы электрошлаковой сварки; влияние отдельных параметров режима на размеры и форму шва; способы выполнения продольных и кольцевых швов; причины возникновения осевых трещин в шве.	2				
	Технология сварки сталей и чугуна: влияние постоянных примесей на свариваемость сталей и чугуна; свариваемость сталей и чугуна; особенности технологии сварки покрытыми электродами сталей и чугуна; ориентировочные режимы сварки; типы и марки покрытых электродов; предупреждение образования трещин и улучшение металла шва; специальные приемы сварки; сварка при температуре воздуха ниже нуля; специфика сварки оцинкованных сталей; горячие и холодные трещины при сварке; сварка двухслойных сталей и разнородных сталей.	2				
	Технология сварки цветных металлов и сплавов: характеристика цветных металлов и сплавов с точки зрения их свариваемости; трудности при сварке; характеристика основных способов сварки;	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	основные сварочные материалы; способы подготовки под сварку; определение параметров режима при различных способах сварки.					
	Технология наплавки твердых сплавов: понятие о наплавке; назначение наплавки; классификация процессов наплавки; дуговая восстановительная наплавка; материалы для различных способов наплавки; техника и режимы дуговой наплавки; способы механизированной наплавки; область применения механизированной наплавки; вибродуговая наплавка; наплавка твердыми сплавами.	2				
	Технология дуговой резки металлов: сущность и разновидности дуговой резки металлов; ее назначение и область применения; особенности технологии резки; ручная дуговая резка штучными электродами; воздушно-дуговая резка; назначение и область применения подводной резки металлов; режимы и техника резки под водой.	2				
	Перспективные приемы сварки металлов: сущность и значение перспективных приемов сварки в производстве сварных металлоконструкций и других конструкционных материалов; виды высокопроизводительных приемов сварки; сварка высокопроизводительными покрытыми электродами; сварка спаренными электродами, пучком электродов, гребенкой электродов, трехфазной дугой; сварка погруженной дугой; сварка с глубоким проплавлением; сварка наклонным электродом; сварка опиранием; сварка лежачим электродом	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Практические занятия:					
	1.Определение основных характеристик сварочной дуги 2.Влияние параметров режима сварки на геометрические размеры швов 3.Макро и микроструктура сварного шва и зоны термического влияния и способы их определения 4.Влияние состава и качества электродного покрытия и толщины покрытия на процесс сварки и качество сварочной ванны и производительность 5.Расшифровка марки сварочной проволоки. Расшифровка маркировки электрода 6.Расчет параметров режима ручной дуговой сварки		2 2 2 2 2 2			
	Самостоятельная работа:					
	Проработка конспекта лекций по темам: 1.Влияние вольтамперной характеристики дуги на выбор источника питания 2.Коэффициент полезного действия сварочной дуги 3.Ионизирующее действие материалов электродных покрытий на процесс устойчивости горения дуги 4.Технологические характеристики сварочной дуги влияющие на процесс устойчивости ее горения 5.Влияние характеристик газа на технологические свойства дуги 6.Зависимость вольтамперной характеристики дуги на выбор способа сварки				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>7. Изучить особенность подготовки неплавящихся электродов к сварке</p> <p>8. Изучить особенность использования многокомпонентных газовых смесей в сварке</p> <p>9. Требования к флюсам для электрошлаковой сварки</p> <p>10. Нетрадиционные операции по уменьшению деформаций возникающих при сварке различных конструкций</p> <p>11. Особенности сварки на постоянном и переменном токе</p> <p>12. Технология сварки плакированных сталей</p> <p>13. Подготовка двухслойной стали к сварке</p> <p>14. Ремонтная сварка чугуна</p> <p>15. Сварка сталей разного структурного класса</p> <p>16. Технология наплавки слоев с различными свойствами</p> <p>Подготовить аналитический доклад на темы:</p> <p>1. Влияние рода тока на магнитные свойства дуги</p> <p>2. Перенос электродного металла в дуге и управление переносом металла</p> <p>3. Рекомендуемые припуски при разметке деталей с учетом усадки при сварке</p> <p>Выполнение чертежей, схем:</p> <p>1. Подготовка кромок с учетом способа сварки (работа со стандартом 5264-84; 14771-76)</p> <p>2. Обозначение электродов по европейскому (EN) и международному стандарту (ISO) стандартам</p>				2	
					2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>3.Влияние скорости нагрева и охлаждения на процесс кристаллизации сварных швов</p> <p>4.Изучение диаграмм состояния металлических сплавов</p> <p>5.Изучить состав зоны термического влияния</p> <p>Составить таблицу:</p> <p>1.Типы и марки электродов для сварки сталей разного легирования и для наплавки</p> <p>2. Покрытые электроды для сварки различных металлов и сплавов</p> <p>3. Выбор режимов ручной дуговой сварки</p> <p>Выполнение расчетно-графической работы:</p> <p>1.Расчет необходимого количества электродов для сварки конструкций</p> <p>2. Режимы сварки различными марками электродов</p> <p>3.Режимы струйного переноса металла</p> <p>4.Режимы непрерывно вращающегося переноса металла</p> <p>5..Выбор химического состава наплавляемого металла</p> <p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>1.Газовые смеси и их рекомендуемая область использования</p> <p>2.Составляющие электродных покрытий и их влияние на процесс формирования шва</p> <p>3.Выбор электродов в зависимости от условий эксплуатации конструкции</p> <p>4.Понятие эргономики и ее значение в производстве сварных конструкций</p>					



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	5.Техника формирования сварных швов в зависимости от разделки кромок и положения шва в пространстве 6.Техника формирования швов на подкладке в горизонтальном положении 7.Сварка стыкового соединения со скосом кромок на подкладке в потолочном положении 8.Сварка спаренными электродами 9.Сварка методом глубокого проплавления 10.Сварка на форсированных режимах 11.Сварка наклонным электродом 12.Сварка погруженной дугой 13.Сварка электрозаклепками 14.Сварка трехфазной дугой 15.Безогарковая сварка 16.Технология сварки тонколистового металла 17.Технология сварки толстолистового металла (сварка блоками, каскадом и т.д.) 18.Изучение диаграмм состояния металлических сплавов 19.Разновидности сварки плавящимся электродом в защитных газах 20.Разновидности сварки неплавящимся электродом в защитных газах (импульсно-дуговая сварка, сварка с использованием магнитного тока) Проработка учебников (учебных пособий):				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	1.Выбор газовых смесей для циклического режима сварки короткой дугой без разбрызгивания 2.Выбор газовых смесей для струйного переноса металла 3.Сварка вольфрамовым электродом с подогреваемой присадочной проволокой 4.Регулирование уровня металлической ванны при электрошлаковой сварке 5.Электрошлаковая сварка электродами большого сечения 6.Свариваемость углеродистых сталей при низких температур Аналитическая обработка текста: 1.Классификация промышленных сплавов алюминия 2.Сварка титановых сплавов 3.Сварка стали с цветными металлами 4.Сварка медных сплавов 5.Сварка никелевых сплавов 6.Сварка разнородных цветных металлов					
	Всего по теме 1.1.1	26	12	-	8	
Тема 1.2 Газопламенная обработка металлов	Содержание учебного материала:					
	Основы газопламенной обработки металлов: область применения основных процессов газопламенной обработки металлов – газовая сварка, кислородная резка, газопламенная пайка, газопламенная наплавка, газотермическое напыление.	2				
	Материалы для газопламенной обработки металлов: кислород; горючие газы и жидкости; ацетилен, пропан, метан, природный газ,	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	пропан – бутановые смеси, керосин, бензин; свойства, получение и хранение; карбид кальция; свойства; хранение и транспортировка карбида кальция; флюсы для газовой сварки и резки металлов; сварочная проволока; сварочные припой.					
	Деформации при газовой сварке и резке металлов: причины образования деформаций при газовой сварке и резке металлов и методы их предупреждения и устранения.	2				
	Металлургические процессы при газовой сварке и резке металлов: металлургические процессы при газовой сварке; влияние нагрева сварочного пламени на структуру сварного шва и зону термического влияния; химические реакции, возникающие при формировании сварного соединения газопламенным способом; влияние кислорода, водорода, азота и других химических элементов на расплавленный металл шва; назначение, виды и действия флюсов; составы типовых флюсов, способы их применения и требования к хранению	2				
	Режимы и техника газовой сварки: сборка изделий под сварку; режимы газовой сварки; техника наложения сварных швов; правый и левый способ сварки; сварка нижних, горизонтальных, вертикальных и потолочных швов; однослойная и многослойная сварка; сварка пламенем повышенной мощности; сварка многопламенной горелкой; сварка сквозным валиком; сварка листового металла; сварка труб; сварка профильного металла; ремонтная сварка; виды сварочного пламени; область применения	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	различного вида пламени для газопламенной обработки металлов; мощность газового пламени.					
	Газопламенная сварка сталей и чугуна: определение свариваемости углеродистой, легированной стали и чугуна; влияние легирующих компонентов на свариваемость сталей и чугуна; технология и техника газовой сварки легированных и углеродистых сталей и чугуна; предупреждение образования трещин и улучшение металла шва; специальные приемы сварки; сварка при температуре окружающего воздуха ниже нуля; сварка термоупрочненных сталей.	2				
	Газопламенная сварка цветных металлов и сплавов: характерные особенности сварки цветных металлов и сплавов; подготовка деталей к сварке; техника и режимы сварки; выбор сварочных материалов; состав флюсов.	2				
	Газопламенная сварка пластмасс: технология сварки термопластов нагретыми газами; основные типы соединений и подготовки кромок; технология многослойной сварки с одной и двух сторон; качество сварки и применяемые методы контроля.	2				
	Кислородная резка металлов: сущность процесса кислородной резки металлов; классификация способов кислородной резки; основные условия резки и режимы; влияние чистоты кислорода на показатели процесса резки; влияние резки на структуру и свойства углеродистых специальных сталей; техника резки листового и	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	профильного металла; техника резки тонколистового и толстого металла.					
	Специальные способы газокислородной резки металлов: сущность процесса кислородно-флюсовой резки и область ее применения; режимы резки высокохромистых и хромоникелиевых сталей, чугуна и цветных металлов; давление режущего кислорода, расход флюса, скорость резки, ширина реза; воздушно-дуговая резка металлов; плазменно-дуговая резка металлов; кислородно-дуговая резка плавящимся электродом; копьевая резка металла: сущность процесса, область применения, технология резки.	2				
	Газопламенная пайка и процессы пламенной обработки поверхностей изделий: газопламенная пайки; технология пайки твердыми припоями; газопламенная наплавка; наплавка цветных металлов и сплавов; наплавка твердых сплавов; газифлюсовая наплавка; наплавка порошкообразных литых и сплавленно-спеченных твердых сплавов газовым пламенем; технология газопламенной закалки; сущность процесса газовой металлизации и области применения процесса на производстве; основы технологии металлизации: подготовка поверхности изделий, проволока для металлизации, техника нанесения	2				
	Практические занятия:					
	1.Изучение температуры сварочного пламени при использовании различных видов горючего газа		2			
	2.Влияние мощности пламени на уровень деформаций при сварке		2			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	3. Влияние параметров режима газовой сварки на размеры и форму шва 4. Влияние параметров режима резки на скорость и качество резки 5. Влияние вида пламени на качество наплавленной поверхности при использовании для наплавки твердых сплавов 6. Изучение строения сварочного пламени 7. Изучение термического цикла газовой сварки 8. Заполнить таблицу «Технология сварки сталей» 9. Заполнить таблицу «Технология сварки цветных металлов и сплавов» 10. Выбор параметров режима сварки стали		2 4 4  2 2 2 2 2			
	Самостоятельная работа:					
	Составление плана и тезиса ответов: 1. Припои для газопламенной сварки их разновидности и использование 2. Проволока и прутки из меди и сплавов на медной основе 3. Чугунные прутки для газовой сварки 4. Флюсы для газовой сварки цветных металлов и сплавов 5. Свариваемость чугуна при использовании газопламенной обработки металлов 6. Низкотемпературная газовая сварка чугуна 7. Сварка сквозными валиками Выполнить сокращенные записи: 1. Сварка двумя горелками				2       2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	2. Сварка разнородных сталей 3. Технология сварки жаропрочных сталей 4. Сварка оцинкованных сталей Конспектирование текста: 1.Особенность подготовки кромок при газовой сварке меди 2.Особенность подготовки кромок при газовой сварке латуни 3.Особенность подготовки кромок при газовой сварке алюминия 4.Основы выбора сварочных материалов для газовой сварки магниевых сплавов Подготовка сообщений к выступлению: 1.Сварка серебра 2.Влияние процесса резки на металл поверхности реза 3.Поверхностная кислородная резка металлов 4.Разделительная резка металла 5.Влияние легирующих примесей на резку стали 6.Методы повышения производительности и качества кислородной резки (резка горячего металла, контактная резка) 7.Разделительная кислородная резка титана и его сплавов				2	
	Всего по теме 1.1.2	22	24	-	8	
Тема 1.3 Технология контактной сварки металлов	Содержание учебного материала:					
	Теоретические основы контактной сварки: классификация способов контактной сварки; контактная сварка: понятие, физическая сущность; классификация способов; основы выбора способа контактной сварки; преимущества и недостатки контактной сварки	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	и область ее использования в современном сварочном производстве; этапы образования точечных, рельефных, шовных и стыковых сварных соединений; нагрев сварочным током при различных способах контактной сварки и особенности формирования соединений; пластические деформации в зоне сварки; основные показатели оценки свариваемости; особенности свариваемости разнородных материалов; изменение структуры и свойств металла в околошовной зоне.					
	Технология точечной сварки: типы сварных соединений при точечной сварке; параметры режима точечной сварки и их влияние на качество сварного соединения; расчет и выбор режима сварки; сварка материалов различных толщин и с различными физико-механическими свойствами. Особенности сварки углеродистых, легированных сталей и цветных металлов.	2				
	Технология рельефной сварки: типы сварных соединений при рельефной сварке; параметры режима рельефной сварки и их влияние на качество сварного соединения; расчет и выбор режима сварки; сварка материалов различных толщин и с различными физико-механическими свойствами; особенности сварки углеродистых, легированных сталей и цветных металлов.	4				
	Технология шовной сварки: типы сварных соединений при шовной сварке; параметры режима шовной сварки и их влияние на качество сварного соединения; расчет и выбор режима сварки; сварка материалов различных толщин и с различными физико-	4				



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	механическими свойствами; особенностях сварки углеродистых, легированных сталей и цветных металлов					
	Технология стыковой сварки: типы сварных соединений при стыковой сварке; параметры режима стыковой сварки и их влияние на качество сварного соединения; расчет и выбор режима сварки; сварка материалов различных толщин и с различными физико-механическими свойствами; особенностях сварки углеродистых, легированных сталей и цветных металлов	2				
	Практические занятия:					
	1.Изучение характера формирования соединения при точечной сварке					
	2.Изучение особенностей формирования соединения при контактной шовной сварке		4			
	3.Стыковая сварка сопротивлением и оплавлением углеродистых и легированных сталей. Определение влияния параметров режима на качество сварки.		4			
	4.Изучение технических характеристик электродов для контактной сварки		2			
	5.Расчет параметров режима точечной сварки		2			
	6.Расчет параметров режима рельефной сварки		4			
	7.Расчет параметров режима шовной сварки		4			
	8.Расчет параметров режима стыковой сварки		4			
	Самостоятельная работа:					
	Решение ситуационных производственных задач:				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>1. Составление технологического процесса для сварки титановых сплавов на контактной машине</p> <p>Выполнение расчетно-графических работ:</p> <p>1. Изучение параметров режимов контактной сварки алюминиевых сплавов</p> <p>2. Изучение параметров режимов контактной сварки магниевых сплавов</p> <p>Подготовка рефератов:</p> <p>1. Особенность соединений для рельефной сварки</p> <p>2. Основные условия для качественного формирования рельефных соединений</p>				1,9	
	Всего по теме 1.1.3	14	28	-	3,9	
Тема 1.1.4 Технология сварки металлов под слоем флюса	Содержание учебного материала:					
	Электрические, тепловые и металлургические процессы при сварке под слоем флюса: классификация основных видов и способов сварки под слоем флюса и их сущность; Процесс образования шва. Процесс переноса металла с электрода в сварочную ванну. Особенности формирования шва в различных условиях	4				
	Особенности металлургических процессов при сварке под слоем флюса. Способы регулирования химического состава металла шва при сварке под слоем флюса.					
	Сварочные материалы для сварки под слоем флюса: подбор сварочной проволоки в зависимости от химического состава	4				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	свариваемого металла. Типы флюсов. Классификация флюсов. Понятия о керамическом и плавном флюсе и методы их выбора					
	Режимы сварки под слоем флюса: понятие о закономерности изменения формы и состава шва в зависимости от режима сварки. Влияние режимов на размеры и форму шва. Расчет режимов сварки по заданной толщине металла. Расчет длины сварочной ванны. Тепловые расчеты режимов сварки.	4				
	Технология сварки различных металлов и сплавов под слоем флюса: технология сварки низкоуглеродистых, среднеуглеродистых и высокоуглеродистых сталей. О применении термообработки и ее влиянии на механические свойства стали. Влияние состава флюса на механические свойства металла шва. Особенности выбора сварочных материалов. Особенность режимов и техники сварки в зависимости от содержания углерода.	4				
	Наплавка под слоем флюса: технология наплавки одной дугой, двумя дугами, независимой дугой, трехфазной дугой, комбинированной дугой. Назначение легирования и методы легирования при наплавке. Материалы для наплавки. Наплавка деталей различного назначения	4				
	Практические занятия:					
	1. Влияние состава флюса на структуру металла шва		4			
	2. Расчет параметров режима сварки по заданной глубине провара		4			
	3. Влияние параметров режима на размеры и форму шва		4			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	4.Составить сравнительную таблицу химических составов флюсов 5.Расчет параметров режима.		4 4			
	Самостоятельная работа:					
	Аналитическая обработка текста: 1.Распространение теплоты в металле при сварке под слоем флюса 2.Растворение газов в жидком металле при сварке под слоем флюса Выполнение расчетно-графических работ: 1.Рассмотреть примеры расчета химического состава металла шва 2.Расчет технологических факторов на форму шва при сварке под слоем флюса 3.Расчет влияния конструктивных факторов на форму шва при сварке под слоем флюса Подготовка рефератов, докладов: 1.Сварка с формирующими ползунами и дисками без искусственного охлаждения 2.Сварка с принудительным формированием горизонтальных швов, расположенных на вертикальной и наклонных плоскостях 3.Техника формирования электрозаклепок при сварке под слоем флюса 4. Перспективы развития сварки под слоем флюса с принудительным формированием шва				2	
	Всего по теме 1.1.4	20	20	-	2	
	Содержание учебного материала:					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.5 Специальные способы сварки и резки металлов и сплавов	Обзор специальных способов сварки и резки металлов и их классификация: классификация специальных методов сварки. Методы сварки в твердом состоянии и их сущность. Методы сварки с использованием световых и электронных лучей. Разновидность перспективных способов резки металлов и сплавов	4				
	Специальные способы сварки плавлением. Плазменная сварка, Лазерная сварка, Электронно-лучевая сварка): способы получения электронного луча. Методы получения различной тепловой мощности на поверхности металла. Процесс образования шва. Подготовка металла к электронно-лучевой сварке. Типы сварных соединений при электронно-лучевой. Технология сварки электронным лучом. Основные показатели режима сварки. Особенности лазерного луча, как источника энергии. Процесс образования шва. Схемы твердотельного лазера, газового лазера, газодинамического. Основные энергетические характеристики лазерной сварки. Подготовка металла к лазерной сварке. Типы сварных соединений при лазерной сварке. Технология сварки. Основные показатели режима лазерной сварки. Сущность и разновидность плазменной сварки и резки. Технология и режимы плазменных процессов сварка проникающей и не проникающей дугой.	4				
	Химические способы сварки: виды энергии для химических способов сварки. Термитная сварка. Атомно-водородная сварка. Способы их выполнения.	4				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Специальные способы сварки давлением. Сварка трением. Диффузионная сварка. Ультразвуковая сварка. Сварка взрывом. Магнитно-импульсная сварка. Холодная сварка; распространении ультразвука в различных средах и его влияние на свариваемость. Технологические возможности формирования швов ультразвуком. Понятия о режиме ультразвуковой сварки. Ультразвуковая сварка пластмасс. Сущность способа сварки взрывом. Разновидности взрывчатых веществ. Физическая сущность образования соединения при сварке взрывом. Подготовка деталей под сварку. Особенности процесса взрывом. Физическая сущность диффузионной сварки. Процесс образования швов при использовании металлов с различными свойствами. Схемы процессов диффузионной сварки. Подготовка металла к диффузионной сварке. Типы сварных соединений при диффузионной сварке. Основные стадии процесса диффузионной сварки. Основные показатели режима сварки. Трение как источник тепловой энергии. Классификация видов сварки трением (вибрационная, инерционная, сварка деталей с использованием третьего тела). Процесс образования соединения. Основные виды соединений при сварке трением. Основные показатели режима сварки трением. Магнитоимпульсная сварка ее сущность, технология, режимы. Подготовка под сварку. Физическая сущность холодной сварки и ее разновидность. Технология и режимы холодной сварки</p>	4				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Электродуговые способы резки металлов: лазерная резка. Плазменно-дуговая резка. (оборудование, режимы, технология резки)	2				
	Практические занятия:					
	1.Выбор параметров режима ультразвуковой сварки 2.Выбор параметров режима диффузионной сварки		4 2			
	Лабораторные работы:					
	1.Выбор параметров режима ультразвуковой сварки			4		4
	2.Выбор параметров режима диффузионной сварки			4		4
	3.Выбор параметров режима сварки трением			4		4
	4. Выбор параметров режима контактной сварки			4		4
	Самостоятельная работа:					
	Анализ научной публикации по темам:					
	1.Схемы генерирования и формирование электронных пучков					
	2.Технологические особенности лазерной сварки конструкционных материалов					
	3.Техника инерционной сварки трением					
	4.Сварка трением без маховика и искусственного торможения					
	5.Ротационная сварка трением					
	6.Технология лазерной резки					
	7.Технология плазменной резки					
	Подготовка рефератов по темам:					
	1.Сварка трубопроводов под водой					
	2..Сущность преимущества и недостатки сварки под водой.				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	3. Технология сварки под водой 4. Сварка трубопроводов под водой 5. Сущность преимуществ и недостатки сварки под водой.					
	Всего по теме 1.1.5	18	6	16	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		0,1				
ВСЕГО по МДК.01.01. Технология сварочных работ		100	90	16	23,9	16
МДК.01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций		230				
Тема 1.2.1 Источники питания и оборудование для сварки плавлением	Содержание учебного материала					
	Общие требования, предъявляемые к источникам питания для дуговой сварки: классификация сварочного оборудования. Электрические характеристики источников питания. Требования к источникам питания. Маркировка.	2				
	Сварочные трансформаторы: классификация трансформаторов их разновидность устройство, принцип действия. Особенность трансформаторов различных модификаций	2				
	Сварочные выпрямители. Классификация выпрямителей их разновидность устройство, принцип действия. Особенность выпрямителей различных модификаций. Инверторные источники питания	4				
	Сварочные генераторы. Классификация генераторов их разновидность устройство, принцип действия. Особенность генераторов различных модификаций.	2				



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Специализированные источники питания. Источники для сварки неплавящимся электродом в среде инертного газа. Источники питания сжатой дуги. Источники для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом.	4				
	Сварочные полуавтоматы. Назначение, классификация, требования стандартов. Составные части полуавтоматов. Универсальные и специализированные полуавтоматы.	4				
	Сварочные автоматы. Назначение, классификация, требования стандартов. Составные части автоматов. Универсальные и специализированные автоматы для сварки и наплавки. Тракторы.	4				
	Оборудование для недуговых способов сварки: электрошлаковой, электронно-лучевой, лазерной. Требования к оборудованию. Электрические схемы. составные части установок для недуговых способов сварки	2				
	Правила эксплуатация и текущий ремонт сварочного оборудования. Выбор монтаж и пуск источников питания и аппаратов для различных способов сварки. Размещение, подключение, наладка. Техническое обслуживание и ремонт электросварочного оборудования. Техника безопасности при обслуживании оборудования	2				
	Практические занятия					
	1.Получение внешних характеристик сварочного выпрямителя, настройка и регулировка его на заданные параметры.		4			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	2.Получение внешней характеристики сварочного трансформатора и настройка его на заданные параметры. 3.Получение внешних характеристик сварочного генератора и настройка его на заданные параметры. 4.Регистрация параметров работы источников в режиме «холостого хода» и в режиме «нагрузки»		4 4 4			
	Лабораторные работы: 1. Изучение основных динамических характеристик источников питания сварочной дуги			4		4
	2.Изучение современных способов импульсно-дуговой сварки.			4		4
	Самостоятельная работа: Подготовить рефераты на темы: 1.История создания отечественных сварочных источников питания 2.Разработать презентацию по истории возникновения отечественного производства сварочных установок 3.Разработать презентацию разновидностей сварочных трансформаторов 4.Разработать презентацию разновидностей сварочных выпрямителей 5.Разработать презентацию современные сварочные источники питания 6.Изучить и законспектировать условные обозначения элементов электрических схем 7.Тиристорные выпрямители				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>8.Диодные выпрямители управляемые трансформатором</p> <p>9.Общие требования безопасности при эксплуатации электросварочного оборудования</p> <p>10.Электронный регулятор сварочного тока</p> <p>11.Формирование нагрузочной характеристики источника питания</p> <p>12.Стабилизаторы дуги переменного тока их назначение и особенность</p> <p>13.Осцилляторы с разрядником и без разрядника их особенность и область использования</p> <p>14.Использование балластного реостата РБ-315 в качестве эквивалента нагрузки</p> <p>Выполнение расчетно-графической работы:</p> <p>1.Выполнить расчет трансформатора</p> <p>Выполнение чертежей схем:</p> <p>1.Вычертить и изучить электрическую схему тиристорного выпрямителя</p> <p>2.Вычертить и изучить электрическую схему источника питания для сжатой дуги</p> <p>3.Вычертить и изучить электрическую схему источника питания для импульсно-дуговой сварки</p> <p>4.Вычертить и изучить электрическую схему трансформатора с фазовым управлением</p> <p>5.Вычертить и изучить электрическую схему источника для электрошлаковой сварки</p>					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	6.Вычертить и изучить электрическую схему осциллятора Составление таблиц для систематизации учебного материала: 1.Заполнить таблицу: «Основные неисправности источников питания и методы их устранения» 2.Заполнить таблицу технических характеристик традиционных источников питания сварочной дуги 3.Составить классификацию сварочных источников питания 4.Изучить требования к источникам питания общепромышленного назначения					
	Всего по теме 1.2.1	26	16	8	2	
Тема 1.2.2 Оборудование для газопламенной обработки металлов	Содержание учебного материала: Генераторы. Классификация генераторов по принципу действия. Системы передвижных генераторов и их характеристика. Обслуживание передвижных генераторов. Предохранительные затворы низкого и высокого давления. Баллоны для сжатых и сжиженных газов. Конструкция. Емкость баллонов и условное обозначение, маркировка и окраска. Хранение и транспортирование баллонов. Запорные вентили. Редукторы. Редукторы для сжатых и сжиженных газов. Принцип действия и устройство; способ крепления к баллону. Основные неисправности	4				
		4				
		2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Горелки. Классификация. Принцип действия инжекторных и безинжекторных, универсальных горелок их назначение и устройство.	2				
	Аппаратура для кислородной резки. Классификация резаков. Принцип действия и конструкция резаков. Керосинорезы. Универсальные инжекторные резаки. Резак для резки "Смыв-процессом". Газорезательные приборы: полуавтоматы, машинки, установки.	2				
	Оборудование для специальных способов резки. Оборудование для кислородно-флюсовой резки, для воздушно-кислородной, и копьевой резки.	2				
	Дополнительное оборудование и инструменты для газопламенной обработки металлов. Шланги и трубопроводы. Правила обслуживания прокладки и Техника безопасности при обслуживании трубопроводов и газоразборных постов. Вспомогательные инструменты и приспособления	2				
	Практические занятия:					
	1.Изучение устройства и принципа обслуживания генератора переносного типа АСП-1,25		4			
	2.Изучение устройства и практическое испытание инжекторных сварочных горелок		4			
	3.Изучение конструкции и работы газорезущей машины МРТ		4			
	4.Определение параметров режима работы газовых резаков		4			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Лабораторные работы: 1.Распределение внутренних напряжений в стыковых сварных соединениях.			8		8
	2. Определение свариваемости сталей			8		8
	Самостоятельная работа					
	Подготовить рефераты по темам: 1.Горелки специального назначения их устройство и особенность 2.Сварочные генераторы. Их виды и особенности работы. Подготовка презентаций по темам: 1.Устройство и принцип обслуживания генератора 2.Устройство и принцип обслуживания редуктора Проработка конспекта лекций по темам: 1. устройство и принцип действия и обслуживания керосинореза. Составить конспект 2.Устройство машин для кислородной резки по копиру. 3.трубопроводы для подачи горючих газов 4.Транспортировка баллонов для сжатых и сжиженных газов» 5.Баллоны их разновидность и особенность. Работа с нормативными документами: 1.Изучение стандартов на газосварочное оборудование 2.Изучить характеристики мунштуков инжекторных резаков и для ручной кислородной резки заполнить таблицы и вычертить схемы инжекторов				2	
	Всего по теме 1.2.2	18	16	16	2	16

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1.2.3 Оборудование для сборочно-сварочных процессов	Содержание учебного материала:					
	Общие сведения о механизации и автоматизации сварочного производства. Основные понятия, оценка уровня механизации и направление развития. Классификация оборудования.	2				
	Механическое оборудование: для правки, очистки, резки, гибки, штамповки, механической обработки заготовок для производства деталей сварных конструкций.	2				
	Механизация и автоматизация сборки сварных конструкций. Оборудование для базирования деталей, установочные элементы, стационарные и переносные сборочные приспособления для различных видов конструкций	2				
	Механизация и автоматизация загрузки и выгрузки. Загрузочные устройства, их разновидность. Накопители.	2				
	Механизация и автоматизация процесса сварки. Классификация оборудования. Манипуляторы, позиционеры, кантователи, роликовые стенды, вращатели, подъемные механизмы для перемещения сварщиков и изделий	2				
	Механизация и автоматизация транспортных операций и погрузочно-разгрузочных работ. Универсальные подъемные машины. Грузозахватные приспособления. Конвейеры. Оборудование для термической обработки. Нагревательные элементы и печи, термодатчики, моечные машины, записывающие устройства.	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Автоматическое регулирование сварочных процессов и блокировки. Машины-полуавтоматы, автоматы. Системы регулирования параметров режима сварки. Типы различных автоматов и полуавтоматов их классификация. Устройство и принцип действия различных узлов автоматов и полуавтоматов, тракторы.	2				
	Роботы в сварочном производстве. Станки с ЧПУ. Роботизированные комплексы. Автоматические линии.	2				
	Практические занятия:					
	1.Определение схемы расстановки прижимов и упоров в зависимости от конкретного узла		6			
	Самостоятельная работа:					
	Составление таблиц и схем по систематизации учебного материала: 1.Составить классификацию сборочно-сварочного оборудования 2.Составить классификацию конвейеров Подготовка презентаций по темам: 1.Заготовительное оборудование в сборочно-сварочном производстве. 2.Оборудование для механической обработки металлов. 3.Основные узлы полуавтомата для сварки в защитных газах. 4.Роботы в сварочном производстве. 5.Рассчитать уровень механизации производства на заданных значений 6.Осуществить подбор оборудования для очистки металла и выполнить анализ их параметров				2	



Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Выполнить рефераты по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для загрузки и выгрузки материалов</li> <li>2. Разновидности подъемно-транспортного оборудования и их использование в сборочно-сварочном производстве</li> <li>3. Грузозахватные приспособления и требования предъявляемые к ним</li> <li>4. Разновидности автоматов и полуавтоматов отечественного производства в сварке</li> <li>5. Разновидности автоматов и полуавтоматов импортного производства в сварке</li> <li>6. Роботы в сварочном производстве</li> <li>7. Оборудование для перемещения сварщика в процессе работы</li> </ol> <p>Подготовка сообщений к выступлению по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для перемещения сварных конструкций в процессе сварки</li> <li>2. Автоматические линии в сварочном производстве</li> <li>3. Станки автоматы сварочного производства</li> <li>4. Комплексы с ЧПУ для автоматической сварки</li> <li>5. Манипуляторы сборочно-сварочного производства</li> <li>6. Роликовые стенды</li> <li>7. Сборочные приспособления для сборки трубных конструкций</li> <li>8. Универсальные приспособления для сборки рамных конструкций</li> <li>9. Универсальные приспособления для сборки и сварки балочных конструкций</li> </ol>					

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Выполнение расчетно-графической работы: 1. Рассчитать грузоподъемность манипулятора					
	Всего по теме 1.2.3	16	6	-	2	
Тема 1.2.4 Оборудование для контактной сварки	Содержание учебного материала:					
	Общие сведения и требования к машинам. Основные требования ГОСТ на контактные машины. Маркировка машин. Конструкционная компоновка машин. Назначение основных узлов контактных машин. Электрические параметры, характеристики и режимы работы контактных машин. Основные электрические параметры контактной машины. Понятие о режиме работы. Нагрузочная характеристика машины.	2				
	Источники питания для контактных машин. Общая электрическая характеристика источника сварочного тока контактных машин. Принципиальные электрические схемы силовой части однофазных, конденсаторных, трехфазных низкочастотных машин, машин с выпрямлением тока во вторичном контуре. Работа схемы, преимущества и недостатки. Конструкция трансформаторов.	2				
	Аппаратура управления машинами контактной сварки сопротивления: конденсаторы; электронные, ионные и полупроводниковые элементы и функциональные узлы; интегральные схемы. Механические, электромагнитные, ионные и тиристорные контакторы. Устройства для регулирования сварочного тока. Синхронные прерыватели. Электромеханические и электронные прерыватели времени. Регуляторы цикла сварки на	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	типовых транзисторных элементах и интегральных микросхемах. Аппаратура управления.					
	Пневматическая и гидравлическая аппаратура. Устройство, разновидность и назначение пневмогидроаппаратуры	2				
	Машины для точечной, рельефной, стыковой и шовной сварки. Классификация машин для контактной сварки. Основные узлы, их назначение и устройство, технические характеристики. Сварочный контур, электрическая часть и аппаратура управления, система охлаждения. Консоли, электродержатели контактных машин	2				
	Практические занятия:					
	1.Выбор параметров и снятие характеристик точечной машины общего применения.		6			
	2.Изучение характера формирования соединения при контактной сварке		6			
	3.Изучение конструкции точечной машины		6			
	Самостоятельная работа:					
	Подготовка презентаций по темам: 1.Пневматическая и гидравлическая аппаратура контактных машин 2.Контрольно-измерительная аппаратура параметров сварочных процессов при контактной сварке 3.Специальное оборудование для контактной сварки Работа по систематизации учебного материала: 1.Составить классификацию машин для контактной сварки				2	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Подготовка рефератов по темам: 1.Условия работы электродов и электродные сплавы 2.Устройства для контроля комплекса параметров 3.Многоэлектродные машины и их разновидность 4.Роботы для точечной сварки Аналитическая обработка текста: 1.Аттестация машин для контактной сварки 2.Эксплуатация, ремонт машины и требования безопасности					
	Всего по теме 1.2.4	10	18	-	2	
Тема 1.2.5 Оборудование для сварки под слоем флюса	Содержание учебного материала:					
	Сварочные тракторы. Общие сведения, классификация, основные части. Современные сварочные тракторы общего назначения. Специализированные сварочные тракторы	2				
	Устройства для уплотнения стыков для сварки под слоем флюса: флюсовые подушки, устройства с металлическими подкладками	2				
	Флюсовая аппаратура. Классификация, назначение особенность флюсоаппаратов с различной схемой циркуляции. Флюсоудерживающие устройства. Устройства для сбора флюса.	2				
	Конструкции сварочных головок. Подвесные головки, самоходные головки, головки для многодуговой сварки	2				
	Практические занятия:					
	1.Изучение трактора ТС-17М		4			
	2.Изучение принципа работы флюсопитателей различного типа		4			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	3.Изучение устройства шлангового аппарата ПШ-54		4			
	Самостоятельная работа:					
	Выполнение схем: 1. Составить классификацию современного оборудования для сварки под слоем флюса Конспектирование текста: 1.Регуляторы процесса при сварке под слоем флюса 2.Сварочные тракторы иностранных фирм 3.Сварка под слоем флюса в строительстве и машиностроении Работа с нормативными документами: 1.Изучить устройство унифицированной сварочной головки АБС				2 2	
	Всего по теме 1.2.5	8	12		4	
Тема 1.2.6 Оборудование для специальных способов сварки	Содержание учебного материала:					
	Оборудование для электронно-лучевой сварки	2				
	Оборудование для лазерной обработки	2				
	Оборудование для ультразвуковой сварки	2				
	Оборудование для диффузионной сварки	2				
	Оборудование для сварки трением	2				
	Практические занятия:					
	1.Изучение основных узлов электронно-лучевой пушки 2.Изучение основных узлов установки для ультразвуковой сварки		4 6			
Самостоятельная работа:						

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<p>Составление таблиц для систематизации учебного материала:  1. Составить таблицу «Характеристики установок для плазменной сварки»  Подготовка аналитических докладов по темам:  1. Изучить конструкции лазеров их преимущества и недостатки и область использования  2. Инерционные и ротационные машины для сварки трением  3. Основные типы установок для диффузионно-вакуумной сварки  4. Оборудование для холодной сварки</p>				2 2	
	Всего по теме 1.2.6	10	10	-	4	
Тема 1.2.7 Оборудование для технологических процессов машиностроения	Содержание учебного материала:					
	Оборудование для литья. Виды форм: оболочковые, пресс-формы, модельные блоки, кокили, металлические формы. Станки и машины для различных видов литья: центробежные машины, кокильные станки, поршневые машины.	2				
	Оборудование для обработки металла давлением. Прокатные станы, прессы, волочильные станы, гибочные станки	2				
	Оборудование для штамповки иковки. Молоты, штампы, ротационные машины	2				
	Оборудование и инструменты для обработки металла резанием. Точение, фрезерование, сверление, строгание, круглое шлифование, плоское шлифование, протягивание.	2				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Оборудование для строгания и долбления поверхностей. Сущность процесса, виды станков, назначение	2				
	Практические занятия:					
	1.Расчет параметров режима резания 2.Изучить конструкцию режущего инструмента (фасонные резцы, обдирочные резцы, прямые левые, отогнутые, сверла).		6 6			
	Самостоятельная работа					
	Выполнение чертежей, схем: 1.Составить классификацию металлорежущих станков Проработка конспекта лекций по темам: 1.Гибочные станки их характеристика и область применения 2.Станы для холодной и горячей прокатки металлов 3.Устройство и принцип действия сверлильного станка				7,9	
	Всего по теме 1.2.7	10	12	16	7,9	16
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	0,1				
ВСЕГО по МДК.01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций		100	90	16	23,9	16
ВСЕГО по ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций		204	164	40	47,8	32
Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 7 семестре		18				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии электрической сварки плавлением, мастерской сварочной.

210-VI Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-II Специальное помещение: Полигон сварочный

Оборудование полигона: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя, учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся, учебная доска; технические средства обучения: компьютер – 1 шт. с установленным периферийное оборудование (принтер, копировальный аппарат); наглядные пособия, стенды плакаты; комплект учебно-методической документации; шкаф; стеллажи. Автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем; аппарат «Мультиплаза-3500 – 1 шт.; ; аппарат контактной точечной сварки АДАМ – 1 шт.; баллон (40л. для газов) – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 1 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 1 шт.; выпрямитель инверторный START 200PTIG PULSE AC\DC – 1 шт.; генератор ацетиленовый АСП-10 – 1 шт.; горелка в комплекте для полуавтоматической сварки – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС – 1 шт.; печь для сушки электродов – 1 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 6 шт.; сварочный выпрямитель; сварочный полуавтомат ПДГ; станок наждачный настольный; стол сварщика; течеискатель пузырьковый вакуумный ТПВ; типовой комплект учебного оборудования «Электромеханика»; тренажер.

101-VI Мастерская сварочная.

Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт.; стул – 1шт.; рабочие места студентов: 13шт.; стол рабочий – 1 шт.; стулья – 18 шт.; техническое оснащение: ноутбук – 1 шт.; принтер, – 1 шт.; телевизор LCD 36” – 65” Philips – 1 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала – 1шт.; аудиторная доска меловая – 1 шт.; наглядные материалы: стенды (наличие) – 1 шт.; оборудование: мойка (нержав.) 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС-05; автоматизированное место оператора наладчика станков с ЧПУ и станочных систем – 1 шт.; огнетушитель – 10 шт.; подставка под огнетушитель напольная – 10 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; сушилка для рук SONNET 850 Вт – 1 шт.; аппарат "Мультиплаза – 3500" – 1 шт.; аппарат контактной точечн. сварки АДАМ – 1.1 – 1 шт.; баллон для аргона с редуктором РА – 10 – 10 шт.; баллон углекислотный с редуктором – 10 шт.; выпрямитель инверторн. START 200PTIGPULSEAC\DC – 7 шт.; генератор ацетил.АСП – 2 (в компл.:предохранит. затвор и редуктор ацетил.БАО – 5) – 4 шт.; горелка TECH TS 18 4м вод.охл. – 1 шт.; горелка в компл. для полуавтоматической сварки mig – 200 3м – 1 шт.; дуговой тренажер сварщика ДТС – 02 – 1 шт.; компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика МДТС "Гефест – 1М" – 1 шт.; печь для сушки электродов – 2 шт.; полуавтомат MIG\MMA – 180(220В) BRIMA – 6 шт.; сварочный аппарат Ресанта 250 – 8 шт.; сварочный выпрямитель ВД201 И – 1 шт.; сварочный полуавтомат ПДГ – 250 30 – 250А – 1 шт.; станок наждачный настольный – 1 шт.; стол сварщика (1090\*850\*1690) – 10 шт.; течеискатель пузырьковый вакуумн.ТПВ – 12 (съемн.насос, вакуумн.рамка плоск.РВ – 12П) – 1 шт.; типовой компл. уч.оборудования "Электромеханика" (ЭМ – МР) – 1 шт.; тренажер сварщика ТСВ – 01 – 1 шт.;



ультразвуковой дефектоскоп ПЕЛЕНГ – 115 – 1 шт.; шлифовальная машинка МАКИТА 125мм – 8 шт.; шлифовальная машинка МАКИТА 180 мм – 1 шт.; трубогиб профильной трубы ТВ – 2 – 1 шт.; пылесос SKARLET – 1 шт.; пила монтажная ПМ 2535 – 1 шт.; установка плазменной резки CUT 80 – 1 шт.; шуруповерт 18В С101342513 – 1 шт.; инструмент слесарно – монтажный набор С101342515 – 1 комп.; комплект станков для холоднойковки («Улитка» «Гнутик»»Торсион+Корзинка») – 1 шт.; сварочный аппарат TIG MASTERTIG 235 AC/DC KEMPP1 230V для 111/141 AC/DC – 6 шт.; тележка инструментальная – 10 шт.; табурет подъемно-поворотный – 10 шт.; ведро оцинкованное – 10 шт.; совок металлический с длинной ручкой – 10 шт.; метла для уборки рабочих мест – 1 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 – 6 шт.; УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 – 6 шт.; линейка металлическая – 6 шт.; угольник металлический – 6 шт.; чертилка – 10 шт.; штангенциркуль – 6 шт.; клещи зажимные – 6 шт.; магнитные угольники – 18 шт.; стальная щетка – 10 шт.; маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) – 12 шт.; набор для визуально-измерительного контроля. Комплект ВИК Эксперт – 1 шт.; шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией – 1 шт.; штангенциркуль с цифровой индикацией – 1 шт.; щиток для работы с УШМ – 13 шт.; прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки АЛЬФА-ППП с поверкой АЛЬФА-НДТ УП-00002567 –1 шт.; пресс гидравлический напольный с ножным приводом, SD0824, СТАНКОИМПОРТ – 1 шт.; комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) ЗУБР "ПРОФЕССИОНАЛ" – 1 шт.; часы настенные "Тройка" – 1 шт.; комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) – 1 шт.; плоскогубцы – 1 шт.; газовый ключ СИБРТЕХ – 1 шт.; светодиодный прожектор на стойке – 1 шт.; клейма (цифровые) 6 мм. – 1 шт.; аптечка – 1 шт.; аппарат для заточки вольфрамовых электродов – 7 шт.

106-III Помещение для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

#### **Основная литература:**

1) Гуреева, М. А., Организация и планирование сварочного производства [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. – Москва : КноРус, 2024. – 299 с. – ISBN 978-5-406-13384-2. – URL: <https://book.ru/book/9546252>.

2) Новокрещенов, В. В. Неразрушающий контроль сварных соединений в машиностроении : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Новокрещенов, Р. В. Родякина ; под научной редакцией Н. Н. Прохорова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 301 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Черепяхин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство [Текст]: учебник для вузов / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 269 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07041-5. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512800>

2. Овчинников, В. В., Основы технологии сварки и сварочное оборудование [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Овчинников. – Москва : КноРус, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-406-12298-3. – URL: <https://book.ru/book/951080>

### **Периодические издания:**

1. Сварщик: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2019
2. Сварщик в России: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2019
3. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство "Национальное Агентство Контроля Сварки"; гл. Ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2019
4. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. Ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2019

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [Http://www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/) – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система iprbooks
2. [Https://www.book.ru/](https://www.book.ru/) – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
3. [Http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно")
4. [Http://www.cntd.ru/](http://www.cntd.ru/) – Профессиональные справочные системы Техэксперт.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по модулю ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по междисциплинарному курсу МДК 01.01 Технология сварочных работ, МДК.01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по профессиональному модулю является дифференцированный зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, дифференцированный зачет проводится в ходе зачетной недели.

### **4.3 Вопросы для устного ответа по профессиональному модулю**

Вопросы МДК 01.01

1. Сущность сварки. Классификация способов сварки.
2. Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 10 мм в нижнем положении.
3. Сварные соединения и сварные швы. Типы, ГОСТы.
4. Процессы, протекающие в сварочной дуге. Эмиссия, ионизация.
5. Статическая вольт- амперная характеристика сварочной дуги.
6. Влияние ВАХ дуги на условия горения сварочной дуги.
7. Влияние активных и инертных газов на устойчивое горение дуги.
8. Влияние рода тока на устойчивое горение сварочной дуги.
9. Влияние магнитных и ферромагнитных масс на горение дуги

10. Перенос металла в сварочную ванну при дуговой сварке
11. Производительность процесса дуговой сварки.
12. Электроды для ручной сварки.
13. Сварочные флюсы.
14. Сварочная проволока.
15. Неплавящиеся электроды.
16. Защитные газы.
17. Металлургические и химические процессы при сварке.
18. Технология ручной сварки
19. Параметры режима ручной сварки, их выбор.
20. Сварные соединения для сварки ручным способом.
21. Технология автоматической сварки под флюсом.
22. Сварные соединения для сварки под флюсом.
23. Параметры режима автоматической сварки под флюсом. Их выбор.
24. Технология сварки плавящимся электродом в среде защитных газов.
25. Сварные соединения для сварки в среде активных газов плавящимся электродом.
26. Перенос металла при сварке плавящимся электродом в защитных газах.
27. Технология сварки неплавящимся электродом в инертных газах.

#### Вопросы по МДК 01.02

1. Ацетиленовые генераторы. Конструктивные особенности.
2. Предохранительные затворы. Принцип действия и конструкция.
3. Кислородные баллоны. Конструктивные особенности.
4. Ацетиленовые баллоны. Конструктивные особенности.
5. Баллоны для технического пропана. Конструктивные особенности.
6. Маркировка газовых баллонов.
7. Газовые редукторы. Конструктивные особенности.
8. Кислородный редуктор БКО-5-4.
9. Ацетиленовый редуктор БАО-5-4.
10. Пропановый редуктор БПО -5-4.
11. Рукава. Классификация и конструкция рукавов.
12. Инжекторные горелки. Конструктивные особенности.
13. Безынжекторные горелки. Конструктивные особенности.
14. Оборудование для центрального газоснабжения.
15. Баллонные вентили. Конструктивные особенности.
16. Ацетиленовые генераторы. Конструктивные особенности.
17. Предохранительные затворы. Принцип действия и конструкция.
18. Подготовка сварочной горелки к работе.
19. Кислородные баллоны. Конструктивные особенности.
20. Ацетиленовые баллоны. Конструктивные особенности.
21. Баллоны для технического пропана. Конструктивные особенности.
22. Маркировка газовых баллонов.
23. Газовые редукторы. Конструктивные особенности.
24. Рукава. Классификация и конструкция рукавов.
25. Инжекторные горелки. Конструктивные особенности.
26. Безынжекторные горелки. Конструктивные особенности.
27. Оборудование для центрального газоснабжения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по профессиональному модулю.

#### Вопросы к экзамену

1. Классификация видов сварки

2. Виды и способы сварки плавлением
3. Подготовка деталей под сборку и сварку
4. Основные типы сварных соединений
5. Классификация сварных швов
6. Условные обозначения сварных швов на чертежах
7. Конструктивные элементы сварных соединений
8. Природа сварочной дуги
9. Действие магнитных полей на сварочную дугу
10. Условия зажигания и устойчивость горения дуги
11. Особенности металлургических процессов при сварке
12. Сварочные напряжения
13. Способы снижения напряжений и деформаций при сварке
14. Свариваемость сталей
15. Классификация сталей по свариваемости
16. Электроды для сварки плавлением
17. Флюсы для сварки плавлением
18. Защитные газы для сварки плавлением
19. Условия хранения и подготовки сварочных материалов
20. Маркировка сварочных материалов
21. Структура сварных швов. Строение зоны термического влияния
22. Сварочная проволока, ее назначение, химический состав, маркировка
23. Выбор режимов при ручной дуговой сварке
24. Строение сварочной дуги
25. Подготовка металла под сварку
26. Сущность сварки. Классификация способов сварки.
27. Рассчитать режим сварки малоуглеродистой стали толщиной 10 мм в нижнем положении.
28. Сварные соединения и сварные швы. Типы, ГОСТы.
29. Процессы, протекающие в сварочной дуге. Эмиссия, ионизация.
30. Статическая вольт- амперная характеристика сварочной дуги.
31. Влияние ВАХ дуги на условия горения сварочной дуги.
32. Влияние активных и инертных газов на устойчивое горение дуги.
33. Влияние рода тока на устойчивое горение сварочной дуги.
34. Влияние магнитных и ферромагнитных масс на горение дуги
35. Перенос металла в сварочную ванну при дуговой сварке
36. Производительность процесса дуговой сварки.
37. Электроды для ручной сварки.
38. Сварочные флюсы
39. Сварочная проволока.
40. Неплавящиеся электроды.
41. Защитные газы.
42. Металлургические и химические процессы при сварке.
43. Технология ручной сварки
44. Параметры режима ручной сварки, их выбор.
45. Сварные соединения для сварки ручным способом.
46. Технология автоматической сварки под флюсом.
47. Сварные соединения для сварки под флюсом.
48. Параметры режима автоматической сварки под флюсом. Их выбор.
49. Технология сварки плавящимся электродом в среде защитных газов.
50. Сварные соединения для сварки в среде активных газов плавящимся электродом.
51. Перенос металла при сварке плавящимся электродом в защитных газах.
52. Технология сварки неплавящимся электродом в инертных газах.

53. Классификация источников питания
54. Маркировка источников питания
55. Требования к источникам питания
56. Сварочные трансформаторы: достоинства и недостатки
57. Сварочные выпрямители: классификация, достоинства, недостатки
58. Устройство сварочных трансформаторов
59. Устройство сварочных выпрямителей
60. Инверторные источники питания
61. Сварочные генераторы
62. Сварочные полуавтоматы: назначение, классификация, маркировка
63. Сварочные автоматы: классификация, маркировка
64. Основные устройства и механизмы автоматов
65. Сварочные тракторы: устройство, особенности конструкций
66. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки
67. Составные части установок для аргонодуговой сварки
68. Установки для плазменной сварки
69. Газовое оборудование для сварочных постов
70. Сварочные горелки, конструкции, классификация виды
71. Обслуживание и эксплуатация оборудования для газовой сварки
72. Назначение и классификация ацетиленовых генераторов
73. Порядок подготовки сварочной горелки к работе
74. Конструктивные особенности типовых редукторов
75. Техника безопасности при эксплуатации газовых баллонов
76. Баллоны для сжатых газов: окраска, надписи, маркировка
77. Строение газового пламени и его влияние на сварное соединение
78. Ацетиленовые генераторы. Конструктивные особенности.
79. Предохранительные затворы. Принцип действия и конструкция.
80. Кислородные баллоны. Конструктивные особенности.
81. Ацетиленовые баллоны. Конструктивные особенности.
82. Баллоны для технического пропана. Конструктивные особенности.
83. Маркировка газовых баллонов.
84. Газовые редукторы. Конструктивные особенности.
85. Кислородный редуктор БКО-5-4.
86. Ацетиленовый редуктор БАО-5-4.
87. Пропановый редуктор БПО -5-4.
88. Рукава. Классификация и конструкция рукавов.
89. Инжекторные горелки. Конструктивные особенности.
90. Безынекторные горелки. Конструктивные особенности.
91. Оборудование для центрального газоснабжения.
92. Баллонные вентили. Конструктивные особенности.
93. Ацетиленовые генераторы. Конструктивные особенности.
94. Предохранительные затворы. Принцип действия и конструкция.
95. Подготовка сварочной горелки к работе.
96. Кислородные баллоны. Конструктивные особенности.
97. Ацетиленовые баллоны. Конструктивные особенности.
98. Баллоны для технического пропана. Конструктивные особенности.
99. Маркировка газовых баллонов.
100. Газовые редукторы. Конструктивные особенности.
101. Рукава. Классификация и конструкция рукавов.
102. Инжекторные горелки. Конструктивные особенности.
103. Безынекторные горелки. Конструктивные особенности.
104. Оборудование для центрального газоснабжения.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по профессиональному модулю).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении



обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УР  Н.В.  
Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.Ю. Балюра

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  М.П. Кисель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.12 Основы предпринимательской деятельности»

– формирование знаний, умений и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях строительной отрасли различных организационно-правовых форм, типов и классов;

– воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

– формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки;

– воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в строительной отрасли, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в строительной отрасли.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.12 Основы предпринимательской деятельности входит в состав профессионального цикла дисциплин раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;

– ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;

- формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;
- начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;
- оформлять в собственность имущество;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;
- обосновывать ценовую политику;
- выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;
- составлять бизнес-план на основе современных программных технологий
- основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности;
- использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- понятие, функции и виды предпринимательства;
- порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;
- правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
- правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
- порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
- деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;
- юридическую ответственность предпринимателя;
- нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
- формы государственной поддержки малого бизнеса;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику в предпринимательстве;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности;
- основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта.

- общегражданские ценности российского общества;
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения устойчивого экологического поведения;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- основы развития диалога культур и диалога цивилизаций и механизмы восприятия уникальных и универсальных культурно эстетических ценностей.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умения:</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ



	финансирования Знания: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес- планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты.	
ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения профессиональных задач	Умения: – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности; – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности Знания: – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности; – Характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности	Текущий контроль: выполнение тестовых заданий по темам дисциплины; устный опрос. Промежуточный контроль:
ОК 03, ДОК 10		Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	18
практические занятия (ПЗ)	18
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	3,9
Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой в 8 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА</b>									
1	Тема 1.1 Основы предпринимательства	8	ОК 03, ДОК 10	2	-				2
	Итого 1 раздел			2					2
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА БИЗНЕС - ПРОЕКТА</b>									
2	Тема 2.1 Основы разработки бизнес-плана	8	ОК 03, ДОК 10	2	4				6
3	Тема 2.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	8	ОК 03, ДОК 10	2	-				2
	Тема 2.3 Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	8	ОК 03, ДОК 10	2	4				6
	Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности	8	ОК 03, ДОК 10	2					2
	Итого 2 раздел			8	8				16
<b>РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b>									
	Тема 3.1 Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и	8	ОК 03, ДОК 10	2	4				6

	среднего бизнеса								
	Тема 3.2 Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	8	ОК 03, ДОК 10	2	4				6
	Тема 3.3 Маркетинг в предпринимательской деятельности	8	ОК 03, ДОК 10	2	2				4
	Тема 3.4 Реализация бизнес-идей в предпринимательстве	8	ОК 03, ДОК 10	2				3,9	5.9
	Итого 3 раздел			8	10			3,9	21,9
	Зачет с оценкой	8		0,1					
	Итого за _8_ семестр			18	18	-		3.9	40
	Итого			18	18	-		3,9	40

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВОВ ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА</b>	
1	Тема 1.1 Основы предпринимательства	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Понятие и функции предпринимательства.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>  Классификация предпринимательства по формам собственности, по охвату территории, по распространению на различных территориях, по составу учредителей, по численности персонала и объему оборота, по темпам роста и уровню прибыльности, по степени использования инноваций. Виды предпринимательства. Осуществление предпринимательской функции при ведении бизнеса в современной России.</p>
	<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗРАБОТКА БИЗНЕС - ПРОЕКТА</b>	
1	Тема 2.1 Основы разработки бизнес-плана	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Разработка миссии бизнеса. Предпринимательские идеи и их превращение в бизнес-идеи. Постановка целей и формулирование бизнес-идей.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Составление бизнес – проекта.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>  Организационные вопросы создания бизнеса (финансово- экономическое обоснование бизнес-проекта, возможные варианты финансирования бизнес-идей, включая государственную поддержку предпринимательской деятельности).</p>
	Тема 2.2 Правовое регулирование предпринимательской деятельности	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Правовой статус предпринимателя. Организационно-правовые формы юридического лица. Этапы процесса образования юридического лица.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

2		<p>Частное предпринимательство: правовые формы его организации – без привлечения наемного труда и с привлечением наемного труда; осуществление предпринимательства в форме фермерского хозяйства. Коллективное предпринимательство – хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы; арендные и коллективные предприятия. Совместная предпринимательская деятельность: понятие, юридические формы (договор простого товарищества, совместные предприятия; предпринимательские союзы, объединения, ассоциации; концерны, корпорации, холдинги). Лицензирование отдельных видов деятельности. Контрольно-надзорные органы, их права и обязанности. Юридическая ответственность предпринимателя.</p>
3	<p>Тема 2.3 Этапы государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства</p> <p><u>Практические занятия</u>          Составление перечня необходимых документов для государственной регистрации субъектов малого предпринимательства</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>          Нормативно-правовая база, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства</p>
4	<p>Тема 2.4 Государственная и муниципальная поддержка предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Формы государственной поддержки: имущественная, финансовая, информационная, консультационная. Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>          Полномочия субъектов государственной власти и местного самоуправления по поддержке малого бизнеса. Меры поддержки малого бизнеса в условиях, сформировавшихся под влиянием глобального мирового кризиса</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ</b></p>		
	<p>Тема 3.1 Основы бухгалтерского учета и режимы действующего налогообложения предприятий малого и среднего бизнеса</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Система нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса. Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности. Налоговая политика государства в отношении субъектов малого и среднего бизнеса. Системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса.</p>

1		<p>Понятие и характеристика общего режима налогообложения.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Особенности ведения бухгалтерского финансового и налогового учета. Перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Специальные налоговые режимы: упрощенная система налогообложения (УСН), система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход по отдельным видам предпринимательской деятельности (ЕНВД). Понятие и характеристика системы налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей. Сравнительный анализ налоговой нагрузки субъекта малого бизнеса при различных системах налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства.</p>
2	Тема 3.2 Имущественные, финансово-кредитные, кадровые ресурсы для малого предпринимательства	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Собственность и предпринимательство. Правовые формы осуществления предпринимательства самим собственником.</p> <p>Право собственности на предприятие. Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Заполнение, оформление трудового договора, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником</p>

		<p><u>Самостоятельная работа</u>  Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Права предпринимателя в распоряжении своей собственностью; распоряжение предприятием; распоряжение прибылью от предпринимательской деятельности. Доверительная собственность. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Кредит как источник финансирования малого предпринимательства. Виды и формы кредитования малого предпринимательства. Требования кредитных организаций, предъявляемые к потенциальным заемщикам – субъектам малого бизнеса. Проектное финансирование как способ организации кредитования малого предпринимательства. Программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства. Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства. Персонал предприятия, его классификация. Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.</p>
3	Тема 3.3 Маркетинг в предпринимательской деятельности	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Анализ рыночных потребностей и спроса на новые товары и услуги, выявление потребителей и их основных потребностей. Цены и ценовая политика. Продвижение товаров и услуг на рынок.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>  Каналы поставки. Конкуренция и конкурентоспособность, конкурентные преимущества. Формирование стратегии повышения конкурентоспособности. Реклама и PR.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Поиск информации о маркетинговых исследованиях рынка (на примере любой организации).</p>
4	Тема 3.4 Реализация бизнес-идей в предпринимательстве	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Сущность и назначение бизнес-плана. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию бизнес-плана. Методика составления бизнес-плана. Презентация предпринимательской идеи.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		Особенности составления отдельных частей бизнес-плана: анализ рынка, финансово-экономический раздел, анализ рисков. Оценка эффективности бизнес-плана. Автоматизация бизнес-планирования.
--	--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

303-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет экономики организации и предпринимательства

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации; обучающие видеофильмы.

106-III Помещение для самостоятельной работы

рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин Основная литература:

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 458 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18808-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/551718>

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 469 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16460-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531105> (дата обращения: 07.11.2023).

#### Дополнительная литература:

Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Разумовская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16958-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/536639>

#### Периодические издания:

1 Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство "Национальное Агентство Контроля Сварки"; гл. ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2019,2020.

2. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2020.

#### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети



**«Интернет»:**

Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 369 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19166-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/556082>

**3.4 Перечень программного обеспечения**

– Microsoft Windows 7;

–Microsoft Office 2007.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся** не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Дифференцированный зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3. Контрольные вопросы и задания**

Дифференцированный зачет выставляется по итогам тестирования. Обучающийся может получить зачет по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

Тестовые задания для дифференцированного зачета:

1. Предпринимательство – основной вид самостоятельной хозяйственной

деятельности: особенности, основные черты предпринимательства.

2. Развитие теории и практики предпринимательства.
3. Организационно – правовые и организационно – экономические формы предпринимательства.
4. Виды предпринимательства и их особенности.
5. Принципы осуществления предпринимательской деятельности.
6. Внешняя предпринимательская среда и ее анализ.
7. Сущность, цели, задачи и основные принципы государственного регулирования предпринимательства.
8. Методы государственного регулирования предпринимательства.
9. Экономическая политика регулирования предпринимательства: структура и особенности входящих в нее элементов.
10. Функции государственного регулирования предпринимательства.
11. Основные формы взаимодействия предпринимательских структур и государственных органов власти.
12. Особенности, предпосылки, принципы создания собственного дела.
13. Этапы создания собственного дела и их краткая характеристика.
14. Бизнес – идея как основа организации предпринимательства: понятие, ее возможные источники, общая структура разработки и особенности составляющих.
15. Цели предпринимательской деятельности (общие правила и особенности формулирования).
16. Бизнес – план предпринимательской деятельности: сущность, назначение и особенности, решаемые им задачи.
17. Выбор местонахождения и размещения предпринимательских структур.
18. Организация собственного дела в форме приобретения бизнеса.
19. Организация собственного дела в форме аренды.
20. Организация собственного дела в форме франчайзинга.
21. Государственная регистрация организации и постановка на учет в налоговом органе.
22. Открытие счетов в банке при организации собственного дела.
23. Лицензирование деятельности предпринимателей.
24. Разработка и регистрация товарного знака и знака обслуживания при организации собственного дела.
25. Прекращение предпринимательской деятельности в форме реорганизации.
26. Прекращение предпринимательской деятельности в форме ликвидации.
27. Банкротство организации: общая характеристика и процедура.
28. Порядок и результаты рассмотрения дел о банкротстве организации.
29. Наблюдение в процедуре банкротства. Внешнее управление организацией должником.
30. Конкурсное производство в процедуре банкротства. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Мирное соглашение.
31. Экономическая сущность и содержание хозяйственного риска.
32. Виды хозяйственного риска в предпринимательстве и их характеристика. Факторы, их обуславливающие.
33. Стратегия управления хозяйственным риском: структура процесса управления предпринимательским риском и особенности составляющих.
34. Основные методы нейтрализации хозяйственных рисков: уклонение от риска, трансферт риска партнерам, путем объединения с другими участниками.
35. Основные методы нейтрализации хозяйственных рисков: страхование риска. Упреждающие методы финансовых рисков.
36. Сущность кадрового обеспечения предпринимательской деятельности.

37. Формирование требований к потенциальным работникам организации. Каналы поиска новых сотрудников.
38. Методы отбора персонала для работы в предпринимательских структурах.
39. Финансирование предпринимательской деятельности. Эмиссия ценных бумаг.
40. Банковские кредиты как источник финансирования предпринимательской деятельности: принципы осуществления банковского кредитования, классификация банковских кредитов.
41. Кредитный договор с банками предпринимательских структур.
42. Коммерческое кредитование организаций: понятие, преимущества и недостатки использования, отличия от банковского.
43. Виды коммерческого кредита и их особенности.
44. Инвестиционный налоговый кредит как одна из форм финансирования предпринимательской деятельности.
45. Факторинг как одна из форм финансирования предпринимательской деятельности.
46. Лизинг как одна из форм финансирования предпринимательской деятельности.
47. Финансирование организаций путем предоставления бюджетного кредита.
48. Безналичные расчеты в предпринимательской деятельности. Виды безналичных расчетов по товарным операциям и хозяйственным договорам.
49. Расчеты платежными поручениями в предпринимательской деятельности: понятие, случаи использования, виды платежных поручений, схема расчетов платежными поручениями, преимущества такой формы.
50. Расчеты чеком в предпринимательской деятельности: сущность, особенности, схема расчетов, преимущества такой формы.
51. Расчеты по аккредитиву в предпринимательской деятельности: сущность, типы аккредитивов, особенности расчетов, схема расчетов, преимущества такой формы.
52. Расчеты платежными требованиями – поручениями и клиринговые расчеты.
53. Расчеты по инкассо в предпринимательской деятельности.
54. Инвестиционная предпринимательская деятельность. Эффективность инвестиционных проектов в условиях рыночного хозяйства.
55. Система показателей и критерии оценки эффективности реализации проектов в предпринимательской деятельности.
56. Анализ влияния конъюнктуры рынка на эффективность инвестиционных проектов.
57. Приоритеты государственной инвестиционной стратегии. Основные направления государственного регулирования инвестиционной стратегии.
58. Иностраный капитал как один из источников инвестиций. Инвестиционные риски и гарантии.
59. Состав и классификация издержек в предпринимательской деятельности.
60. Управление материальными затратами в предпринимательской деятельности.
62. Управление затратами на оплату труда и социальное страхование в предпринимательской деятельности.
63. Управление затратами на воспроизводство основных фондов и прочими расходами. Калькуляция и анализ себестоимости в предпринимательской деятельности.
64. Значение и содержание малого бизнеса.
65. Государственное регулирование малого бизнеса в РФ и Архангельской области.
66. Особенности организации малого бизнеса: порядок создания, регистрация, организационно – правовая форма, источники финансирования.
67. 10 правил зарабатывания денег в бизнесе.
68. Основные пути развития малого бизнеса.
69. Особенности стратегии роста малых фирм.
70. Ведение денежных расчетов в малом бизнесе: порядок открытия банковских

счетов, предоставляемые документы, особенности предоставления.

71. Денежные расчеты предпринимателей с населением.

72. Учет доходов, расходов и отчетность индивидуальных предпринимателей.

73. Лицензирование и сертификация в малом бизнесе.

74. Налогообложение в малом бизнесе

75. Предпринимательская тайна: сущность, механизм защиты.

76. Культура предпринимательства и предпринимательских организаций.

Предпринимательская этика и этикет.

77. Культура делового общения и групповое поведение. Ценность традиций бизнеса для формирования высокой культуры фирмы.

78. Эффективный маркетинг в рамках малого бизнеса.

79. Культура партнерских отношений: организация переговоров, заключение коммерческих контрактов, форма и сфера взаимодействия партнеров.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.


Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В.  
Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**  
код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**  
форма обучения

**ТЕХНИК**  
наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Ю.П. Сиверская

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Ж.Р. Кумратова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно- нравственных ценностей российского общества;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;
- воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- воспитание активной, самостоятельной, сознательной и ответственной личности, готовой реализовывать свой интеллектуальный, духовный, творческий и физический потенциал в молодежных объединениях различной направленности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- освоить пакеты прикладных программ;
- обеспечить безопасность информационных систем;
- применять библиотеки данных компьютерных программ в профессиональной деятельности;
- овладение ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;
- овладение основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- владеть чувством гордости за Отечество, интересом к его прошлому, настоящему и будущему;
- владеть навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных;
- овладеть навыками культуросозидания и культуросозидания, направленными на активизацию приобщения личности к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- овладение навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных;
- овладеть навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности;
- овладение навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- овладение навыками работы в коллективе, осуществляющем социально-значимую деятельность.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- механизм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

воспитательные знания:

- духовно-нравственные ценности российского общества;
- основные методологические подходы к проведению научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- общегражданские ценности российского общества;
- основы развития диалога культур и диалога цивилизаций и механизмы восприятия уникальных и универсальных культурно эстетических ценностей;
- основные методологические подходы к проведению научных исследований;
- методологические подходы к профилактике преступлений и правонарушений;
- основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- методологические подходы к развитию молодежного добровольчества, волонтерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

воспитательные умения:

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, защищать интересы Родины, отстаивать гражданскую позицию;
- использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта;
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- противостоять негативному влиянию, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей;
- разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые программы и проекты.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.  Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.  Наблюдение за

	<p>и самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>	<p>выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и оценка во время проведения дискуссий.</p> <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>– значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения: – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности; – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности Знания: – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности; – Характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 03, ОК 06, ДОК 10</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	24
практические занятия (ПЗ)	12
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрено)</i>	-
семинар (Сем)	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	0,1

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	Сем	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Основы права. Правоотношения, правонарушения юридическая ответственность.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	4	2	-	-	1	7
2.	Тема 2. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	2	2	-	-	0,9	4,9
3.	Тема 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Собственность.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	2	-	-	-	-	2
4.	Тема 4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	4	2	-	-	1	7
5.	Тема 5. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	4	2	-	-	-	6

	Порядок заключения.								
6.	Тема 6. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	2	-	-	-	1	3
7.	Тема 7. Понятие, источники трудового права. Дисциплина труда, методы ее обеспечения.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	4	2	-	-	1	7
8.	Тема 8. Административное правонарушение и административная ответственность.	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	2	2	-	-	1	5
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Дифференцированный зачет	7	ОК 03, ОК 06, ДОК 10	0,1					
	Консультации	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	-	-	24	12	-	-	5,9	42

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	Тема 1. Основы права. Правоотношения, правонарушения юридическая ответственность.	Понятие и виды социальных норм и норм права. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Действиенормативно-правовых актов и система Российского законодательства. Толкование правовых норм. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношений. Правонарушения: понятие, виды. Юридическая ответственность.
2	Тема 2. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.	Понятие Конституции, её место в системе законодательства. Конституция РФ - основной закон государства. Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека, и гражданина. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
3	Тема 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Собственность.	Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности в Российской Федерации.
4	Тема 4. Юридические лица как субъекты	Юридическое лицо понятие, признаки. Способы создания юридических лиц. Правоспособность юридических лиц.



	<p>предпринимательско й деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя.</p>	<p>Представительства и филиалы юридического лица. Учредительные документы юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.</p>
5	<p>Тема 5. Гражданско- правовой договор: понятие, содержание. Порядок заключения.</p>	<p>Понятие договора. Содержание договора. Форма договора. Виды договоров. Общий порядок заключения. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах.</p>
6	<p>Тема 6. Защита прав субъектов предпринимательско й деятельности.</p>	<p>Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. Система арбитражных судов в РФ. Рассмотрение споров. Исковая давность. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие специализированного кабинета, для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

303-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет экономики отрасли, менеджмента и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации; обучающие видеофильмы.

106-III Помещение для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература:

1. Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебник / М. А. Гуреева. – Москва : КноРус, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-406-10168-1. – URL:<https://book.ru/book/944675>

2. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. – Москва : КноРус, 2023. – 157 с. – ISBN 978-5-406-08851-7. – URL:<https://book.ru/book/941153>

##### Дополнительная литература:

1. Некрасов, С. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – Москва : Юстиция, 2023. – 211 с. – ISBN 978-5-4365-5266-8. – URL:<https://book.ru/book/943377>

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).

3. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей редакции).

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции).

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).

6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции).

7. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции).

8. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в действующей редакции).

9. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции).

10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции).

11. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в

действующей редакции).

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

**Периодические издания:**

- Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации: официальное издание / Министерство юстиции Российской Федерации. – М.: СПАРК, 2016; 2017; 2018.

- Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти: официальное издание. – М.: Юридическая литература, 2016. – 144 с.

**3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

4. <http://www.consultant.ru> – Справочная система КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка

5. <http://law.edu.ru>. – Образовательный правовой портал «Юридическая Россия»

6. <http://www.pravo.gov.ru>. – Официальный интернет-портал правовой информации

7. <http://docs.cntd.ru>. – Сайт docs.cntd.ru - электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс», содержащий более 17 миллионов документов

**3.4 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows XP Professional;

2. Microsoft Office 2007;

3. ESET NOD 32.

4. Microsoft Windows 10,

5. Microsoft Office 2007,

6. СПС КонсультантПлюс,

7. Kaspersky Endpoint Security 10,

8. MAGic 13.0 Pro (2 шт)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования. Дифференцированный зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Дифференцированный зачет выставляется по итогам собеседования. Обучающийся может получить оценку по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

#### **Примерные вопросы для проведения дифференцированного зачета:**

1. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права.

2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Отрасли права. Толкование правовых норм.
4. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.
5. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Конституция РФ 1993 года. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы.
9. Социальные, экономические и культурные права.
10. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
11. Право собственности. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки
12. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
13. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
14. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
15. Понятие собственности в экономической науке.
16. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности. Формы собственности в Российской Федерации.
17. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц.
18. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица.
19. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица.
20. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.
21. Организационно-правовые формы юридических лиц.
22. Правовой статус индивидуального предпринимателя.
23. Гражданская правоспособность и дееспособность.
24. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
25. Понятие гражданско-правового договора.
26. Содержание гражданско-правового договора. Форма гражданско-правового договора.
27. Виды гражданско-правового договоров.
28. Общий порядок заключения гражданско-правового договора.
29. Заключение гражданско-правового договора в обязательном порядке.
30. Заключение гражданско-правового договора на торгах.
31. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.
32. Исполнение гражданско-правового договора.
33. Ответственность за неисполнение гражданско-правового договора.
34. Основные виды договоров гражданско-правового характера.
35. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.
36. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.
37. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
38. Рассмотрение споров в арбитражном суде.
39. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений.
40. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами.
41. Досудебный порядок урегулирования споров.
42. Понятие трудового права. Источники трудового права.
43. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.
44. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора.

45. Испытательный срок. Оформление на работу.
46. Права и обязанности сторон трудового договора.
47. Перевод на другую работу и перемещение работника.
48. Прекращение трудового договора. Понятие материальной ответственности, ее виды.
49. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника.
50. Порядок возмещения причиненного ущерба.
51. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины.
52. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Дисциплинарные взыскания, их виды.
53. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
54. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.
55. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.
56. Понятие забастовки. Право на забастовку.
57. Признаки административного правонарушения.
58. Субъекты административного правонарушения.
59. Виды административных правонарушений.
60. Административная ответственность. Назначение административного наказания.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но недостаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

По результатам сдачи дифференцированного зачета оформляется зачетная ведомость.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024




В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.В. Савченко

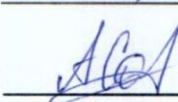
Согласовано:

Зам директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



А.В. Савченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.10 Технологические процессы в машиностроении» - изучение технологических процессов получения материалов, заготовок, деталей машин с целью использования полученных знаний при проектировании и получении изделий машиностроения.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний о структуре технологических процессов современного машиностроительного производства.
- Обучение студентов основам разработки этапов технологических процессов изготовления изделий машиностроения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Технологические процессы в машиностроении относится к дисциплинам общепрофессиональному циклу раздела профессиональной подготовки.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы построения производственных процессов изготовления изделий машиностроения;
- характеристики технологических методов изготовления заготовок и деталей машин при разработке технологических процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

## 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

## 1.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>заданий, проведение собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных</li> </ul>	

	наук для решения задач профессиональной деятельности; – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности	
ОК 01, ДОК 10.		Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	36	
практические занятия (ПЗ)	24	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	6	
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	0,25	15,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Тема 1 Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	3	ОК 01, ДОК 10.	4	2	-	-	1	7
2.	Тема 2 Литейное производство и его роль в машиностроении	3	ОК 01, ДОК 10.	4	2	-	-	1	7
3.	Тема 3 Обработка давлением	3	ОК 01, ДОК 10.	4	2	-	-	-	6
4.	Тема 4 Прессование металла и способы прессования	3	ОК 01, ДОК 10.	4	2	-	-	-	6
5.	Тема 5 Термическая обработка, сущность и назначение	3	ОК 01, ДОК 10.	4	2	-	-	-	6
6.	Тема 6 Обработка металлов резанием	3	ОК 01, ДОК 10.	4	2	-	-	1	7
7.	Тема 7 Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов	3	ОК 01, ДОК 10.	4	4	-	-	1	9
8.	Тема 8 Процессы сборки	3	ОК 01, ДОК 10.	4	4	-	-	1	9
9.	Тема 9. Получение заготовок	3	ОК 01, ДОК 10.	4	4	-	-	1	9
	Консультации	3		-					
	Экзамен	3	ОК 01,	15,75/0,25					

			ДОК 10.						
	Итого			36	24	-	-	6	84

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Тема 1 Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Схема построения производственного процесса. Ресурсо- и энергосберегающие технологии Основы разработки технологического процесса</p> <p>Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД .</p> <p>Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Схема построения производственного процесса.</p> <p>Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД</p> <p>Проверочная работа: по теме «Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках»</p> <p>Самостоятельная работа: Оформить отчет по практическим работам.</p> <p>Создать подборку документов с помощью СПС Консультант Плюс: Технологические инструкции, ведомости оснастки, материальные ведомости, спецификации технологических документов</p>
2.	Тема 2 Литейное производство и его роль в машиностроении	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Технологический процесс получения отливок.</p> <p>Получение отливок в разовые формы.</p> <p>Ручная и машинная формовка</p> <p>Дефекты в отливках и методы их исправления</p> <p>Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения.</p> <p>Применяемое оборудование.</p> <p>Оформление технологической документации</p> <p>Практические занятия: Оформление технологической документации</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнить опорный конспект на тему «Мероприятия по охране труда и окружающей среды в литейном производстве».</p>
3.	Тема 3 Обработка давлением	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность процесса обработки давлением.</p> <p>Виды обработки давлением.</p> <p>Нагрев металла и нагревательные устройства.</p> <p>Прокатное производство. Сущность и виды прокатки.</p> <p>Волочение металла, его сущность и назначение</p> <p>Практические занятия: Подготовить доклад на тему «Продукция прокатного производства».</p>
4.	Тема 4 Прессование	Содержание учебного материала:

	металла и способы прессования	Свободная ковка, ее основные операции. Оборудование свободнойковки. Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки. Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки. Практическая работа: Оформить технологическую документацию.
5.	Тема 5 Термическая обработка, сущность и назначение	Содержание учебного материала: Классификация видов термической обработки. Отжиг стали, его сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига закаленной стали. Улучшение стали. Термическая обработка чугунов Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды. Нормализация, ее сущность и назначение. Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалки стали. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалки. Поверхностная закалка. Дефекты закалки Практическая работа: Составить опорный конспект по теме «Отпуск стали. Назначение и виды отпуска. Превращения при отпуске»
6.	Тема 6 Обработка металлов резанием	Содержание учебного материала: Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности Процесс резания металла. Понятие о режимах резания. Методы обработки резанием Электрические методы обработки металлов. Практические занятия: По сборочному чертежу произвести выбор посадок. Обозначать посадки на чертежах рабочих, сборочных, эскизах
7.	Тема 7 Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов	Содержание учебного материала: Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов Методы осуществления разъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям Методы осуществления неразъемных соединений Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям Проверочная работы: по теме «Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов» Самостоятельная работа: Создать презентацию по теме «Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных и неразъемных соединений»
8.	Тема 8 Процессы	Содержание учебного материала:



	сборки	<p>Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы.</p> <p>Исходные данные для разработки технологических процессов сборки.</p> <p>Организационные формы сборки</p> <p>Технологическая классификация методов сборки и ее выбор</p> <p>Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин</p> <p>Практические занятия: Выполнение сборки под сварку</p> <p>Проверочная работа: по теме «Процессы сборки»</p> <p>Самостоятельная работа: Оформление технологической документации</p>
9.	Тема 9. Получение заготовок	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Виды заготовок и способы их получения.</p> <p>Получение заготовок литьем.</p> <p>Получение заготовок обработкой давлением.</p> <p>Кованые и штампованные заготовки.</p> <p>Сварные заготовки.</p> <p>Заготовки из неметаллических материалов.</p> <p>Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов</p> <p>Практическая работа Основные требования, предъявляемые к заготовкам</p> <p>Самостоятельная работа: Оформление технологической документации</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации..

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основные источники:

1. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. – Москва : КноРус, 2023. – 293 с. – ISBN 978-5-406-11761-3. – URL: <https://book.ru/book/949615> . – Текст : электронный.

2. Мирошин, Д. Г., Процессы формообразования и инструменты : учебник / Д. Г. Мирошин. – Москва : КноРус, 2023. – 357 с. – ISBN 978-5-406-11431-5. – URL: <https://book.ru/book/949414>– Текст : электронный.

3. Овчинников, В. В., Технологии поверхностного упрочнения конструкционных материалов : учебник / В. В. Овчинников, М. А. Гуреева. – Москва : КноРус, 2024. – 284 с. – ISBN 978-5-406-12743-8. – URL: <https://book.ru/book/952759>. – Текст : электронный.

4. Черепяхин, А. А., Материаловедение. : учебник / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. – Москва : КноРус, 2023. – 237 с. – ISBN 978-5-406-11551-0. – URL: <https://book.ru/book/949257>– Текст : электронный.

##### Дополнительные источники:

1. Бережливое производство : учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. – Москва : КноРус, 2023. – 203 с. – ISBN 978-5-406-11251-9. – URL: <https://book.ru/book/948328>– Текст : электронный. Физика деформационного упрочнения конструкционных сталей : монография / Ю. Ф. Иванов, В. Е. Громов, Н. А. Попова [и др.]. – Москва : Русайнс, 2023. – 159 с. – ISBN 978-5-466-03036-5. – URL: <https://book.ru/book/949538>. – Текст : электронный.

2. Мирошин, Д. Г., Процессы формообразования и инструменты : учебник / Д. Г. Мирошин. – Москва : КноРус, 2023. – 357 с. – ISBN 978-5-406-11431-5. – URL: <https://book.ru/book/949414>– Текст : электронный.

3. Справочник по конструкционным материалам. Под ред. Арзамасова Б.Н. – М.: МГТУ им. Баумана, 2022

4. Технология металлов и конструкционные материалы. Учеб. для СПО. Под ред. Кузмина Б.А.-М. Машиностроение, 2021.

##### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Металлургия». Форма доступа: <http://www.twirpx.com/files/machinery/metallurgy>

### **Периодические издания**

1. Сварщик: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2023, 2024
2. Сварщик в России: производственно - технический журнал. Гл. Ред. /Позняков В.Д. - М.: Специально сварочные технологии. 2023, 2024
3. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство «Национальное Агентство Контроля Сварки»; гл. Ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2023, 2024
4. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2023, 2024.

### **3.3 Интернет ресурсы:**

1. <http://soprof.ru/> Сайт сетевого сообщества «Профессионал».
2. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.
3. <https://www.book.ru/> ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- Microsoft Office Visio 2007 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Перечень вопросов для экзамена:

1. Технологические базы - основные и вспомогательные. Просчет допусков при использовании вспомогательной базы.
2. Технологические базы - дополнительные, черновые, чистовые.
3. Принципы единства и постоянства баз.
4. Показатели качества машиностроительной продукции.
5. Основы точности обработки на стенках.
6. Способы определения погрешности механообработки.
7. Статистические методы исследования погрешности механообработки.
8. Порядок определения погрешности механообработки по кривым распределения.
9. Виды точечных диаграмм, их объяснение.
10. Понятие о размерных цепях. Задачи, решаемые при помощи размерных цепей. .
11. Служебное назначение машины, анализ технических требований.
12. Соответствие и достаточность технических требований служебному назначению.
13. Задача достижения требуемой точности машины.
14. Выявление и расчет конструкторских и технологических размерных цепей.
15. Разработка схемы сборки.
16. Выбор организационной формы технологического процесса сборки.
17. Определение числа рабочих-сборщиков.
18. Циклограмма сборки.
19. Выбор средств механизации и автоматизации технологического процесса сборки.
20. Объединение сборочных переходов в операции.
21. Планировка сборочного участка.
22. Монтаж валов на опорах скольжения.
23. Уменьшение осевого и радиального биения валов на опорах скольжения.
24. Монтаж валов на опорах качения.

25. Уменьшение осевого и радиального биения.
26. Обеспечение заданного натяга в опорах качения.
27. Достижение требуемой точности положения вала относительно основных баз корпусной детали.
28. Понятие технического уровня отрасли промышленности.
29. Понятия, связанные с производством.
30. Типы производства.
31. Методы организации работы.
32. Качество промышленной продукции.
33. Понятие о точности.
34. Параметры оценки точности.
35. Факторы влияющие на точность.
36. Разновидности погрешностей.
37. Производственные методы оценки точности операции.

#### **Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен)**

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»:

– формирование знаний, умений и навыков в области метрология, стандартизация и сертификация является правильным выбором материалов исходя из анализа условий эксплуатации и производства.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.

развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;

– применять документацию систем качества;

– применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

– документацию систем качества;

– единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### 1.4 Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> </ul>	Текущий контроль: выполнение тестовых заданий по темам дисциплины; устный опрос.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных,</li> </ul>	

<p>гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности  Знания:  – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 01. ОК 02, ДОК 10</p>		<p>Экзамен</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	44	
практические занятия (ПЗ)	34	
лабораторные занятия (ЛР)	10	
практическая подготовка (П/п)		
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	14	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	0,25	6,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Раздел 1. Основы стандартизации								
	Тема 1.1 Международная стандартизация	5	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	4		-	-		4
	Тема 1.2 Организация работ по стандартизации в РФ	5	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	4	6	-	-	4	18
	Итого 1 раздел			8	6	-	-	4	22
2.	Раздел 2. Основы метрологии								
	Тема 2.1 Общие сведения о метрологии.	5	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	6		-	-	6	16
	Тема 2.2 Средства, методы и погрешность измерения.	5	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	8	2	4	4	6	16
	Итого 2 раздел			14	2	4	-	12	32
3.	Раздел 3. Управление качеством продукции и стандартизация.								
	Тема 3.1 Методологические основы управления качеством.	5	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	4	6	6	6	6	22
	Итого 3 раздел			4	6	6	-	6	22
4.	Раздел 4. Основы сертификации.								
	Тема 4.1 Сертификация в различных сферах.	5	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	2		4	4	2	18
	Итого за 5 семестр			28	14	14	-	24	94

	Тема 4.1 Сертификация в различных сферах.	6	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	2	8			6	16
	Итого 4 раздел			4	8	4	-	8	18
5.	Раздел 5. Объекты стандартизации в отрасли.								
	Тема 5.1 Стандартизация промышленной продукции	6	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	4	4	-	-	8	16
	Тема 5.2 Стандартизация и качество продукции.	6	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	4	4	-	-	8	16
	Итого 5 раздел			8	8	-	-	16	32
6.	Раздел 6. Система стандартизации в строительной отрасли								
	Тема 6.1 Государственная система стандартизации	6	ОК 01. ОК 02, ДОК 10	6	2	-	-	9,75	17,75
	Итого 6 раздел			6	2	-	-	9,75	17,75
	Итого за 6 семестр			16	18	-	-	9,75	63,75
	Курсовая работа (проект)		-	-	-	-	-	-	-
	Консультации								2
	Экзамен		ОК 01. ОК 02, ДОК 10						6
	Итого			44	34	10	-	14	88

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Основы стандартизации	
	Тема 1.1 Международная стандартизация	<u>Содержание учебного материала</u> Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и сертификации. Значение и основная цель, связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международные организации, участвующие в работе ИСО.
	Тема 1.2 Организация работ по стандартизации в РФ	<u>Содержание учебного материала</u> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.

		<p><u>Практические занятия</u> Приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата на тему «Международные организации по стандартизации». Решение ситуационных задач</p>
2.	Раздел 2. Основы метрологии	
	Тема 2.1 Общие сведения о метрологии.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Стандартизация в системе технического контроля и измерения. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию, организацию и управление, системные принципы экономики и элементов информационных технологий.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение международных документов стандартизации</p>
	Тема 2.2 Средства, методы и погрешность измерения.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Средства измерения. Методы и погрешность измерения Принципы проектирования средств технических измерений и контроля. Выбор средств измерения и контроля. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля. Сертификация средств измерения.</p> <p><u>Практические занятия</u> Средства измерений, применяемые при производстве и оценке качества изделий их эксплуатация</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Измерение линейных размеров, определение погрешности. Расчет допустимой погрешности</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата на тему «Задачи метрологической службы в промышленности». Изучение нормативных документов</p>
3.	Раздел 3. Управление качеством продукции и стандартизация	
	Тема 3.1 Методологические основы управления качеством.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Сущность управления качеством продукции. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Интеграция управления качеством.</p>



		<p>Сквозной механизм управления качеством. Факторы качества продукции. Планирование потребностей.</p> <p><u>Практические занятия</u> Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства.</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением.</p>
4.	Раздел 4. Основы сертификации.	
	Тема 4.1 Сертификация в различных сферах.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО, МЭК, участниц СНГ и ВТО в области сертификации. <u>Практические занятия</u> Оформление заявки на проведение процедуры сертификации и декларирования соответствия изделия Изучение технической документации на продукцию и определение фальсификации изделий.</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Решение ситуационных задач Подготовка реферата на тему «Методы и способы борьбы международных организаций с фальсификацией продукции».</p>
5.	Раздел 5. Объекты стандартизации в отрасли.	
	Тема 5.1 Стандартизация промышленной продукции	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация промышленной продукции. Изделия отрасли. Нормативная документация на техническое состояние изделия. Стандартизация технических условий</p> <p><u>Практические занятия</u> Требования нормативных документов к основным видам продукции</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение нормативной документации на техническое состояние сварных соединений</p>
	Тема 5.2 Стандартизация и качество продукции.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Оценка качества продукции. Свойства качества функционирования изделий. взаимозаменяемость. Точность и надежность. Эффективность использования промышленной продукции. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании.</p> <p>Изучение срока службы стандартной продукции</p> <p><u>Практические занятия</u></p>

		<p>Оформление технической документации (технологических, технико-технологических карт) в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка реферата на тему «Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий». Изучение нормативных документов</p>
6.	Раздел 6. Система стандартизации в строительной отрасли	
	<p>Тема 6.1 Государственная система стандартизации</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Методы стандартизации как процесс управления</p> <p>Задача стандартизации в управлении качеством.</p> <p>Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Системный анализ в решении проблем стандартизации. Унификация и стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов.</p> <p><u>Практические занятия</u> Требования нормативных документов и их применение в производстве сварных конструкций</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Изучение нормативных документов. Решение ситуационных задач</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия специализированного кабинета для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оборудование кабинета «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации». Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: стол преподавателя – 1 шт.; стул преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 10 шт.; проектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; телевизор LG – 1 шт.; весы настольные – 1 шт.; микромед – 2 шт.; термометр – 3 шт.; наглядные и методические пособия.

Помещение для самостоятельной работы. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 3 шт.; МФУ – 2 шт.; методические пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебник / Шишмарев В.Ю. – Москва: КноРус, 2020. – 304 с. – (СПО). - <https://book.ru/book/932576>

2. Сергеев, А. Г. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 722 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16051-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530350>

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. М. Лифиц. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 462 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15927-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510293>

##### Дополнительная литература:

1. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч [Электронный ресурс]. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10236-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517655>

##### Периодические издания:

1. Вопросы питания: научно-практический журнал / Мин-во здравоохранения Российской Федерации, ФГБУ «НИИ питания» Российской академии медицинских наук; гл. ред. В.А. Тутельян, 85(2018); Т. 86(2019). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 - Журнал вкл. в Реферативный журнал ВИНТИ. - Журнал вкл. в Перечень ВАК.

#### 3.3 Интернет ресурсы:

– Сайт о метрологии <http://metrologia.ru>

– Сертификация и стандартизация в России – некоммерческий информационный сайт <http://www.rosstandart.ru>

#### **3.4. Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows XP;
- Microsoft Office 2007;
- ESETNOD 32;
- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Office 2010;
- ESETNOD 32

## **4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов – лабораторных занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, которые проводится в форме устного ответа. Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Вопросы для устного ответа на экзамене:**

- 1.Сущность качества, понятие, характеристика
- 2.Правовые системы сертификации, понятие, характеристика
- 3.Метрология, понятие, характеристика
- 4.Технологии выполнения сертификационных работ
- 5.Основные понятия метрологии
- 6.Принципы технического регулирования
- 7.Цели и задачи метрологии, стандартизации и сертификации
- 8.Отечественные и зарубежные системы сертификации
- 9.Объекты и субъекты. Методы и средства науки
- 10.Основные требования и порядок разработки стандартов
- 10.История развития стандартизации, метрологии и сертификации
- 11.Сертификация продукции и услу, г понятие, характеристика
- 12.Основы теории измерения, понятие, характеристика
- 13.Обязательная сертификация понятие, характеристика,
- 14.Поверка и калибровка измерительных систем
- 15.Стандарты, обеспечивающие качество продукции
- 16.Правила и порядок проведения сертификации
- 17.Метрологическая надежность и межповерочные интервалы
- 18.Сертификация импортной продукции
- 19.Поверочные схемы, понятие, характеристика
- 20.Обязательная и добровольная сертификация

21. Средства измерений и их классификация
22. Государственная система стандартизации РФ
23. Характеристика средств измерений
24. Основные принципы и методы стандартизации
25. Теория и методы измерений метрологических характеристик
26. Стандартизация сертифицированных изделий
27. Средства измерений понятие, характеристика,
28. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов
29. Аккредитация испытательных лабораторий и центров
30. Метрологические свойства и метрологические характеристики
31. Международная и национальная система стандартизации
32. Национальная система стандартизации
33. Погрешности измерений, понятие, характеристика
34. Общая характеристика стандартов разных видов
35. Измерение и его основные операции
36. Метрологическое обеспечение сферы услуг
37. Сертификация продовольственных и непродовольственных товаров
38. Научные и методические основы построения систем сертификации продукции
39. Сертификационные испытания понятие, характеристика я,
40. Особенности сертификации товаров и услуг
41. Система воспроизведения единиц физических величин
42. Сертификация систем качества понятие, характеристика,
43. Классификация испытаний, понятие, характеристика
44. Эффективность работ по стандартизации
45. Эталоны. Классификация эталонов
46. Цели, задачи и объекты испытаний
47. Использование квантовых технологий для построения эталонов
48. Международная система стандартизации ISO
49. Сертификация средств измерений
50. Метрологическое обеспечение сертификации товаров и систем качества
51. Фундаментальные физические константы
52. Государственный метрологический контроль и надзор
53. Калибровка и поверка средств измерений
54. Ответственность за нарушение метрологических правил
55. Государственная система обеспечения единства измерений
56. Понятие об испытании и контроле
57. Измерения. Классификация и свойства

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В.Соловьёва  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей

Целью освоения дисциплины ОП 08 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» является формирование у обучающихся компетенций, знаний, умений и навыков, определяющих их готовность и способность к эффективному использованию знаний по электротехнической грамотности и принятия профессиональных решений в области электротехники и электроники, а также формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
- основы экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности
- действие самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности
- исследовательское, критическое мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности и способность внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность
- применение знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА относится к общему профессиональному циклу раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке рефератов, докладов, презентаций и т.д.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических работ по образцу, инструкции или под руководством.</p> <p>Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, защиты творческих работ, выполнения контрольных и тестовых заданий по темам дисциплины.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий, презентаций, рефератов, докладов.</p>
---	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
---	---	--

<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:  – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p> <p>Знания:  – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 01, ДОК 10</p>	<p>Экзамен 4 семестр</p>	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	64
практические занятия (ПЗ)	44
лабораторные занятия (ЛР)	10
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрено)	-
семинар (Сем) (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	14
Консультации (не предусмотрено)	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	0,25

### 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	ВСЕГО
1	2	3	4	5	6	7	
<b>РАЗДЕЛ 1. Электростатика</b>			<b>1</b>	-	-	-	
Тема 1.1 Общее понятие об электричестве. Электрическое поле.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-	-	0,5
Тема 1.2 Электрическая цепь и обозначение ее элементов. Источники электрической энергии.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-	-	0,5
<b>РАЗДЕЛ 2. Цепи постоянного тока</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
Тема 2.1. Электрические величины: сопротивление, ЭДС, напряжение, работа и мощность электрического тока. Законы Ома.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 2.2 Расчет электрической цепи. Преобразование схем. Законы Кирхгофа	4	ОК 01, ДОК 10	1	2	-	-	3
Тема 2.3 Метод наложения. Метод узлового напряжения. Метод контурных токов.		ОК 01, ДОК 10	1	-	-	2	3
<b>РАЗДЕЛ 3. Химическое действие электрического тока</b>			<b>1</b>	-	-	<b>2</b>	<b>3</b>

Тема 3.1 Носители свободных электрических зарядов. Закон Фарадея. Техническое применение электролиза.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-	-	0,5
Тема 3.2 Газовые разряды, ионизация, плазма.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-	2	2,5
<b>РАЗДЕЛ 4. Тепловое действие электрического тока</b>			<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4.1 Уравнение нагревания проводника током	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-		0,5
Тема 4.2 Нагрев проводников электрическим током. Электрическая дуга. Электросварка.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-	2	2,5
<b>РАЗДЕЛ 5. Электромагнетизм</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
Тема 5.1 Магнитное поле. Электромагниты. Закон полного тока. Закон Ома для магнитной цепи. Намагничивающая сила. Ферромагнетики и гистерезис.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	-	-	-	0,5
Тема 5.2 Расчет магнитных цепей. Проводник с током в маг. поле. Взаимодействие проводников с током.	4	ОК 01, ДОК 10	0.5	2	2	2	6,5
<b>РАЗДЕЛ 6. Электромагнитная индукция</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
Тема 6.1. Электромагнитная индукция. ЭДС электромагнитной индукции. Сила индукционного тока	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
Тема 6.2. Правило Ленца. Вихревые токи. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндуктивность.	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	2	2	5
<b>РАЗДЕЛ 7. Электрическая емкость</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
Тема 7.1. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
Тема 7.2. Энергия электрического поля. Заряд и разряд конденсатора.	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
<b>РАЗДЕЛ 8. Однофазный и переменный ток</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>

Тема 8.1 Получение переменного тока. Основные параметры переменного тока	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	4
Тема 8.2 Цепи переменного тока с активным сопротивлением и с индуктивностью. Коэффициент мощности.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	2	-	4
Тема 8.3. Колебательный контур. Процессы в колебательном контуре.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 8.4. Мощности в цепях переменного тока. Резонанс напряжений.	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	2	6
<b>РАЗДЕЛ 9. Трехфазный ток</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>11</b>
Тема 9.1. Принцип получения 3-х фазного тока.	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
Тема 9.2. Соединение по системе звезда	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
Тема 9.3. Соединение по системе треугольник	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
Тема 9.4. Мощность в 3-х фазных цепях	4	ОК 01, ДОК 10	1	2	-	5	8
<b>РАЗДЕЛ 10. Трансформаторы</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
Тема 10.1. Трансформатор. Устройство и принцип работы.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 10.2 Режимы работы трансформатора.	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	4
Тема 10.3 КПД трансформатора.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 10.4 Виды трансформаторов	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	4	10
<b>РАЗДЕЛ 11. Асинхронные двигатели</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 11.1. Асинхронные двигатели их устройство и принцип работы.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 11.2. Режимы работы асинхронного двигателя и его применение.	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	6	10
<b>РАЗДЕЛ 12. Синхронные машины</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
Тема 12.1 Синхронные двигатели их устройство и принцип работы.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	6	8
<b>РАЗДЕЛ 13. Машины постоянного тока</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>32</b>

Тема 13.1. Устройство машины постоянного тока.	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	4
Тема 13.2. Устройство машины постоянного тока.	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 13.3. Коллектор и его назначение. ЭДС генератора переменного тока	4	ОК 01, ДОК 10	2	4	-	-	6
Тема 13.4. Коллектор и его назначение. ЭДС генератора переменного тока	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 13.5. Момент вращения.	4	ОК 01, ДОК 10	6	4	2	6	18
<b>РАЗДЕЛ 14. Современная электронная база электроники</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
Тема 14.1 Общие сведения о полупроводниках	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	6	8
Тема 14.2 Свойства р-п перехода. Полупроводниковый диод. Стабилитрон.	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	4
Тема 14.3 Биполярный и униполярный транзистор	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	6	8
Тема 14.4 Тиристоры	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	4
Тема 14.5 Тетрод и пентод	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 14.6 Ионные приборы. Тиратрон	4	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	4
Тема 14.7 Выпрямители и их виды	4	ОК 01, ДОК 10	2	-	-	-	2
Тема 14.8 Стабилизатор	4	ОК 01, ДОК 10	1	-	-	-	1
Тема 14.9. Усилители и их виды	4	ОК 01, ДОК 10	1	2	-	5,75	9
<b>ВСЕГО</b> <b>Экзамен в 4 семестре</b>			<b>64</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>150</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
	<b>РАЗДЕЛ 1. Электростатика</b>	
1	Тема 1.1 Общее понятие об электричестве. Электрическое поле.	Электротехника и электричество. Атом, электрон, протон, нейтрон их масса и заряд. Электрический ток.
2	Тема 1.2 Электрическая цепь и обозначение ее элементов. Источники	Электрическая цепь. Совокупность устройств для получения передачи и преобразования электроэнергии. Источники энергии: генераторы, аккумуляторы и

	электрической энергии.	гальванические элементы, термоэлементы и фотоэлементы.
<b>РАЗДЕЛ 2. Цепи постоянного тока</b>		
3	Тема 2.1. Электрические величины: сопротивление, ЭДС, напряжение, работа и мощность электрического тока. Законы Ома.	Дать первоначальное представление об электрических величинах: плотность тока, напряжения, напряженности, ЭДС, работа и мощность эл. тока, сопротивление. Рассмотреть законы Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.
4	Тема 2.2 Расчет электрической цепи. Преобразование схем. Законы Кирхгофа	Рассмотреть схемы параллельного и последовательного соединения: сопротивления, катушки индуктивности, конденсатора, источника тока и напряжения. Рассмотреть способы преобразования схем. Изучить законы Кирхгофа.
5	Тема 2.3 Метод наложения. Метод узлового напряжения. Метод контурных токов.	Изучить метод узловых и контурных уравнений, метод контурных токов.
<b>РАЗДЕЛ 3. Химическое действие электрического тока</b>		
6	Тема 3.1 Носители свободных электрических зарядов. Закон Фарадея. Техническое применение электролиза.	Изучить носители свободных электрических зарядов: в металлах, в жидкостях и газах. Электролиз и его применение. Решение задач.
7	Тема 3.2 Газовые разряды, ионизация, плазма.	Дать понятие об ионизации газа, газовом разряде и его видах, и плазме.
<b>РАЗДЕЛ 4. Тепловое действие электрического тока</b>		
8	Тема 4.1 Уравнение нагревания проводника током	Изучить уравнение нагревания проводника током. Ознакомить с расчетом проводов 2-х проводной линии. Рассмотреть закон Джоуля-Ленца.
9	Тема 4.2 Нагрев проводников электрическим током. Электрическая дуга. Электросварка.	Дать понятие о коротком замыкании и тепловой защите, электрической дуги и электросварки. Рассмотреть метод расчета проводов на нагревание.
<b>РАЗДЕЛ 5. Электромагнетизм</b>		
10	Тема 5.1 Магнитное поле. Электромагниты. Закон полного тока. Закон Ома для магнитной цепи. Намагничивающая сила. Ферромагнетики и гистерезис.	Дать понятие магнитное поле и электромагнитное поле. Рассмотреть свойства магнитного поля. Изучить основную характеристику магнитного поля – магнитная индукция и магнитный поток. Рассмотреть закон Ома для магнитной цепи, закон Ампера и правило левой руки, а также напряженность магнитного поля. Дать понятие ферромагнетики их виды и применение.
11	Тема 5.2 Расчет магнитных цепей. Проводник с током в	Дать понятие магнитная цепь и ее виды. Изучить расчет магнитной цепи.

	маг. поле. Взаимодействие проводников с током.	
<b>РАЗДЕЛ 6. Электромагнитная индукция</b>		
12	Тема 6.1. Электромагнитная индукция. ЭДС электромагнитной индукции. Сила индукционного тока	Изучить явление электромагнитной индукции и ЭДС электромагнитной индукции. Ознакомить с расчетом силы индукционного тока.
13	Тема 6.2. Правило Ленца. Вихревые токи. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндуктивность. Тема 6.2. Правило Ленца. Вихревые токи. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндуктивность.	Рассмотреть направление индукционного тока при изменении магнитного потока. Дать понятие вихревых токов, самоиндукции, индуктивности и взаимоиנדуктивности. Изучить основные идеи Максвелла
<b>РАЗДЕЛ 7. Электрическая емкость</b>		
14	Тема 7.1. Емкостное сопротивление. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	Дать понятие конденсатора и его применения. Виды конденсаторов и их различия. Рассмотреть способы определения емкости различных видов конденсатора (плоского, цилиндрического и сферического). Рассмотреть соединение конденсаторов в электрической цепи.
15	Тема 7.2. Энергия электрического поля. Заряд и разряд конденсатора.	Дать понятие энергии электрического поля. Рассмотреть процессы в колебательном контуре.
<b>РАЗДЕЛ 8. Однофазный и переменный ток</b>		
16	Тема 8.1 Получение переменного тока. Основные параметры переменного тока.	Дать понятие постоянного и переменного тока. Объяснить принцип получения переменного тока. Ознакомить с основными параметрами переменного тока: период, частота, амплитуда и угловая частота.
17	Тема 8.2 Цепи переменного тока с активным сопротивлением и с индуктивностью. Коэффициент мощности.	Рассмотреть сопротивление в цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. Ознакомить с расчетом полного сопротивления переменного тока и коэффициентом мощности.
18	Тема 8.3. Колебательный контур. Процессы в колебательном контуре.	Дать понятие колебательного контура. Рассмотреть процессы в колебательном контуре в следствии чего периодически изменяются напряжение и сила тока.
19	Тема 8.4. Мощности в цепях переменного тока. Резонанс напряжений.	Дать понятие мгновенной и средней мощности переменного тока. Рассмотреть виды мощности переменного тока: активная, реактивная и полная. Изучить явление резонанса напряжений.

<b>РАЗДЕЛ 9. Трехфазный ток</b>		
20	Тема 9.1. Принцип получения 3-х фазного тока.	Изучить принцип получения 3-х фазного тока. Преимущество 3-х фазного тока от 1-но фазного.
21	Тема 9.2. Соединение по системе звезда	Рассмотреть четырехпроводную систему переменного тока (система звезда). Дать понятие линейного и фазного напряжения и силы тока. Объяснить предназначение нулевого провода. Раскрыть понятие симметричной и несимметричной нагрузки.
22	Тема 9.3. Соединение по системе треугольник	Рассмотреть соединение по системе треугольник. Изучить методы расчета линейных и фазных токов и напряжений.
23	Тема 9.4. Мощность в 3-х фазных цепях	Рассмотреть способы расчета активной, реактивной и полной мощности в 3-х фазных цепях.
<b>РАЗДЕЛ 10. Трансформаторы</b>		
24	Тема 10.1. Трансформатор. Устройство и принцип работы.	Дать понятие трансформатора. Ознакомить с устройством и принципом работы трансформатора. Изучить расчет напряжения приложенного к катушке трансформатора, ЭДС самоиндукции в катушках и взаимной индуктивности 2-х катушек трансформатора.
25	Тема 10.2 Режимы работы трансформатора.	Ознакомить с работой трансформатора в режиме холостого хода, в режиме нагрузки и в режиме короткого замыкания. Дать понятие КПД трансформатора.
26	Тема 10.3 КПД трансформатора.	Дать понятие КПД трансформатора.
27	Тема 10.4 Виды трансформаторов	Ознакомить с видами трансформаторов их достоинствами и недостатками (3-х фазный трансформатор, автотрансформатор).
<b>РАЗДЕЛ 11. Асинхронные двигатели</b>		
28	Тема 11.1. Асинхронные двигатели их устройство и принцип работы.	Рассказать об асинхронных двигателях, их устройстве и принципе работе. Объяснить их достоинства, недостатки и применение.
29	Тема 11.2. Режимы работы асинхронного двигателя и его применение.	Ознакомить с режимами работы асинхронного двигателя и необходимыми расчетами (скольжения, частоты вращения ротора, ЭДС на фазе обмоток, КПД двигателя, полезной мощности на валу двигателя и вращающего момента на валу).
<b>РАЗДЕЛ 12. Синхронные машины</b>		
30	Тема 12.1 Синхронные двигатели их устройство и принцип работы.	Рассказать об синхронных машинах, их устройстве и принципе работе. Объяснить их достоинства, недостатки и применение. Виды ротора в синхронных машинах.
<b>РАЗДЕЛ 13. Машины постоянного тока</b>		
31	Тема 13.1. Устройство машины постоянного тока.	Рассказать об машинах постоянного тока, их устройстве и принципе работе. Объяснить их достоинства, недостатки и применение.
32	Тема 13.3. Коллектор и его назначение. ЭДС генератора переменного тока	Дать понятие коллектора и его предназначение в машинах постоянного тока.

33	Тема 13.4. Коллектор и его назначение. ЭДС генератора переменного тока	Дать понятие коллектора и его предназначение в машинах постоянного тока.
34	Тема 13.5. Момент вращения.	Ознакомить с необходимыми расчетами работы машины постоянного тока (скольжения, частоты вращения якоря, КПД двигателя, полезной мощности на валу двигателя и вращающего момента на валу, пусковой ток и ток нагрузки).
<b>РАЗДЕЛ 14. Современная электронная база электроники</b>		
35	Тема 14.1 Общие сведения о полупроводниках	Дать понятие полупроводник и его предназначения. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
36	Тема 14.2 Свойства р-п перехода. Полупроводниковый диод. Стабилитрон.	Изучить электронно-дырочной переход и его свойства. Рассказать о полупроводниковом диоде его видах и о стабилитронах.
37	Тема 14.3 Биполярный и униполярный транзистор	Дать понятие транзистор и его предназначения. Рассмотреть устройство, схемы включения и графическое изображение биполярного и униполярного транзистора. Рассказать видах биполярного транзистора о их достоинствах и недостатках.
38	Тема 14.4 Тиристоры	Рассказать отличие тиристора от транзистора. Рассмотреть работу тиристора и его предназначении в электронике.
39	Тема 14.5 Тетрод и пентод	Рассмотреть работу тетрода и пентода и его предназначении в электронике. Выяснить в чем отличия между тетродом и пентодом.
40	Тема 14.6 Ионные приборы. Тиратрон	Рассмотреть устройство ионных приборов. Объяснить где применяются ионные приборы в электронике.
41	Тема 14.7 Выпрямители и их виды	Дать понятие выпрямитель. Рассказать о видах выпрямителя, о достоинствах и недостатках.
42	Тема 14.8 Стабилизатор	Дать понятие стабилизатор. Рассказать о видах стабилизатор, о его достоинствах и недостатках
40	Тема 14.9. Усилители и их виды	Рассказать об устройстве усилителя и его предназначении в электронике



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия специального помещения – кабинета «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА».

206-VI Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет электротехники и электроники. Лаборатория электротехники и электроники.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 14 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Физика»; измерительный и раздаточный материал; комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины; комплект для ученич. опытов по разделу «электричество и магнетизм» – 1 шт.; комплект для уч. опытов по разделу «Механика» – 1 шт.; комплект для уч. опытов по разделу «Оптика» – 1 шт.; лабораторный стенд «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; лабораторный стенд «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; огнетушитель – 1 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; штатив лабораторный – 15 шт.; аптечка медицинская – 1 шт.; штангенциркуль – 10 шт.; комплект наборных грузов – 10 шт.; психрометр – 1 шт.; динамометр демонстрационный – 2 шт.; линейка масштабная демонстрационная – 1 шт.; диск вращающийся с принадлежностями – 1 шт.; тележка легкоподвижная – 1 шт.; динамометр 0 – 5 Н – 2 шт.; груз 100 г с крючками – 10 шт.; пружина – 1 шт.; цилиндр стальной, объём 20 куб.см – 10 шт.; брусок деревянный с крючком – 10 шт.; желоб прямой – 1 шт.; штатив универсальный с принадлежностями – 3 шт.; комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации – 1 шт.; приборы, инструменты и приспособления; демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей» – 2 шт.; плакаты по темам лабораторно-практических занятий – 2 шт.; стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» – 1 шт.; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» – 1 шт.; осциллограф – 1 шт.; мультиметр – 1 шт.; комплект расходных материалов – 1 шт.

106-III Помещение для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература:

Электроника: электрические аппараты : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Курбатова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10370-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/542114>

2. Трубникова, В. Н. Электротехника и электроника. Электрические цепи [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Н. Трубникова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 137 с. – ISBN 978-5-4488-0718-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92216>

3. Забелин, Л. Ю. Электротехника и электроника [Электронный ресурс]: практикум для СПО / Л. Ю. Забелин, Ю. М. Шырап. – Саратов : Профобразование, 2022. – 151 с. – ISBN 978-5-4488-1506-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125582.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03752-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514895>

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

#### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Access 2016;

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся не предусмотрено учебным планом**

### **4.2. Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам; в каждом билете по два вопроса, третий вопрос – расчетная задача. Время подготовки к экзамену – 30 минут. Итоговая оценка за экзамен – средний балл оценок за устный вопрос и решение расчетной задачи.

#### **Вопросы к билетам:**

1. Электротехника и электричество.
2. Атом, электрон, протон, нейтрон их масса и заряд. Электрический ток.

3. Электрическая цепь. Совокупность устройств для получения передачи и преобразования электроэнергии.
4. Источники энергии: генераторы, аккумуляторы и гальванические элементы, термоэлементы и фотоэлементы.
5. плотность тока, напряжения, напряженности,
6. ЭДС, работа и мощность эл. тока, сопротивление.
7. Законы Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.
8. Схема параллельного и последовательного соединения: сопротивления, катушки индуктивности, конденсатора, источника тока и напряжения.
9. Способы преобразования схем.
10. Законы Кирхгофа.
11. Метод наложения.
12. Метод узлового напряжения.
13. Метод контурных токов.
14. Носители свободных электрических зарядов.
15. Закон Фарадея.
16. Техническое применение электролиза.
17. Газовые разряды.
18. Ионизация, плазма.
19. Уравнение нагревания проводника током
20. Нагрев проводников электрическим током.
21. Электрическая дуга.
22. Магнитное поле. Электромагниты.
23. Закон полного тока.
24. Закон Ома для магнитной цепи.
25. Ферромагнетика и гистерезис.
26. Проводник с током в маг. поле.
27. Взаимодействие проводников с током.
28. Электромагнитная индукция.
29. ЭДС электромагнитной индукции.
30. Сила индукционного тока.
31. Правило Ленца. Вихревые токи.
32. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндуктивность.
33. Емкость. Конденсаторы.
34. Соединение конденсаторов.
35. Энергия электрического поля.
36. Заряд и разряд конденсатора.
37. Получение переменного тока.
38. Основные параметры переменного тока.
39. Цепи переменного тока с активным сопротивлением и с индуктивностью.
40. Коэффициент мощности.
41. Колебательный контур. Процессы в колебательном контуре.
42. Мощности в цепях переменного тока.
43. Резонанс напряжений.
44. Принцип получения 3-х фазного тока.
45. Соединение по системе звезда.
46. Соединение по системе треугольник.
47. Мощность в 3-х фазных цепях.
48. Трансформатор. Устройство и устройство и принцип работы.
49. Режимы работы трансформатора.
50. Виды трансформаторов.
51. Асинхронные двигатели их устройство и принцип работы.

52. Режимы работы асинхронного двигателя и его применение.
53. Синхронные двигатели их устройство и принцип работы.
54. Устройство машины постоянного тока.
55. Коллектор и его назначение.
56. ЭДС генератора переменного тока.
57. Момент вращения.
58. Общие сведения о полупроводниках.
59. Свойства р-п перехода.
60. Полупроводниковый диод.
61. Стабилитрон.
62. Биполярный транзистор.
63. Униполярный транзистор.
64. Тиристоры.
65. Тетрод и пентод.
66. Ионные приборы.
67. Тиратрон.
68. Выпрямители и их виды.
69. Стабилизатор.
70. Усилители и их виды.

#### **Расчетные задачи к экзамену по дисциплине:**

**1.** Найти потенциал шара радиуса  $R = 0,1$  м, если на расстоянии  $r=10$ м от его поверхности потенциал электрического поля.

**2-**Отрицательный точечный заряд  $Q$  расположен на прямой, соединяющей два одинаковых положительных точечных заряда  $q$ . Расстояния между отрицательным зарядом и каждым из положительных относятся между собой, как 1:3. Во сколько раз изменится сила, действующая на отрицательный заряд, если его поменять местами с ближайшим положительным?

**3-**Н одинаковых шарообразных капелек ртути одноименно заряжены до одного и того же потенциала  $j$ . Каков будет потенциал  $\Phi$  большой капли ртути, получившейся в результате слияния этих капель?

**4-**Какое надо взять сопротивление  $R$ , чтобы можно было включить в сеть с напряжением  $V=220$  В лампу, рассчитанную на напряжение  $V_0 = 120$  В и ток  $I_0 = 4$  А?

**5-**Найти напряженность  $H$  и индукцию  $B$  магнитного поля прямого тока в точке, находящейся на расстоянии  $r=4$ м от проводника, если ток  $I=100$  А.

**6-**Реостат из железной проволоки, миллиамперметр и источник тока включены последовательно. При температуре  $t_0 = 0^\circ$  С сопротивление реостата  $R_0 = 200$  Ом. Сопротивление миллиамперметра  $R = 20$  Ом, его показание  $I_0 = 30$  мА. Какой ток  $I_t$  будет показывать миллиамперметр, если реостат нагреется до температуры  $t = 50^\circ$  С? Температурный коэффициент сопротивления железа  $\alpha = 6 \cdot 10^{-3} K^{-1}$ .

**7-**Найти индуктивность катушки, если амплитуда напряжения на ее концах  $V_0 = 160$ В, амплитуда тока в ней  $I_0 = 10$ А и частота тока  $f=50$  Гц.

**8-**После того как конденсатору колебательного контура был сообщен заряд  $q=1$  мкКл, в контуре происходят затухающие электромагнитные колебания. Какое количество теплоты выделится в контуре к тому времени, когда колебания полностью затухнут? Емкость конденсатора  $C = 0,01$  мкФ.

**9-**Колебательный контур состоит из катушки с индуктивностью  $L = 3$  мГн и плоского конденсатора в виде двух дисков радиуса  $r=1,2$ см, расположенных на расстоянии  $d=0,3$  мм друг от друга. Найти период  $T$  электромагнитных колебаний контура. Каков будет период  $T'$  колебаний, если конденсатор заполнить веществом с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 4$ ?

**10-**Радиоприемник можно настраивать на прием радиоволн различной длины: от  $\lambda_1=25$  м до  $\lambda_2=200$  м. В какую сторону и во сколько раз нужно изменить расстояние  $d$  между пластинами плоского конденсатора, включенного в колебательный контур радиоприемника, при переходе к приему более длинных волн?

**11-**Два одинаковых точечных заряда  $q$  взаимодействуют в вакууме с силой  $F=0,1$  Н. Расстояние между зарядами  $r = 6$  м. Найти эти заряды.

**12-**До какого потенциала можно зарядить находящийся в воздухе (диэлектрическая проницаемость  $\epsilon=1$ ) металлический шар радиуса  $R = 3$  см, если напряженность электрического поля, при которой происходит пробой в воздухе,  $E=3$  МВ/м?

**13-**Найти диапазон длин волн генератора, возбуждающего электромагнитные колебания заданной амплитуды и частоты, если он рассчитан на диапазон частот от  $f_1=0,1$  МГц до  $f_2 = 26$  МГц.

**14-**Каков диапазон частот радиоволн миллиметрового диапазона (от  $\lambda_1=1$  мм до  $\lambda_2=10$  мм)?

**15-**В сеть переменного тока с эффективным напряжением  $V_{\text{э}}=127$  В последовательно включены резистор с сопротивлением  $R=100$  Ом и конденсатор с емкостью  $C = 40$  мкФ. Найти амплитуду тока в цепи.

**16-**Индуктивное сопротивление катушки  $X_L = 500$  Ом, эффективное напряжение сети, в которую включена катушка,  $V_{\text{э}} = 100$  В, частота тока  $f=1$  кГц. Найти амплитуду тока в цепи и индуктивность катушки.

**17-**Две дуговые лампы и сопротивление  $R$  соединены последовательно и включены в сеть с напряжением  $V=110$ В. Найти сопротивление  $R$ , если каждая лампа рассчитана на напряжение  $V_0 = 40$  В, а ток в цепи  $I=12$  А.

**18-**Напряженность однородного магнитного поля длинного соленоида  $H = I n/l$ . Найти магнитную индукцию в железном сердечнике соленоида, если длина соленоида  $l=50$  см, число витков  $n = 500$ , ток  $I=10$  А. Магнитная проницаемость железа  $\mu=5000$ .

**19-**Цинковый анод массы  $m = 5$  г поставлен в электролитическую ванну, через которую проходит ток  $I=2$  А. Через какое время  $t$  анод полностью израсходуется на покрытие металлических изделий? Электрохимический эквивалент цинка  $k = 3,4 \cdot 10^{-7}$  кг/Кл.

**20-**Найти напряжение на проводнике с сопротивлением  $R=100$  Ом, если за время  $t=5$  мин протекает заряд  $q=120$  Кл.

**21-**Найти ток в цепи источника тока, замкнутого на проводник с сопротивлением  $R=1000$  Ом, если при последовательном включении в эту цепь миллиамперметра с сопротивлением  $R_0 = 100$  Ом он показал ток  $I_0 = 25$  мА.

**22-**Поверхностная плотность заряда на пластинах плоского вакуумного конденсатора  $s = 0,3$  мкКл/м<sup>2</sup>. Площадь пластины  $S=100$  см<sup>2</sup>, емкость конденсатора  $C=10$  пФ. Какую скорость приобретает электрон, пройдя расстояние между пластинами конденсатора?

**23-**В электрическую сеть последовательно включены плитка, реостат и амперметр, имеющие сопротивления  $R_1 = 50$  Ом,  $R_2 = 30$  Ом и  $R_3 = 0,1$  Ом. Найти напряжения на плитке, реостате и амперметре, если в цепи протекает ток  $I = 4$  А.

**24-**Два точечных заряда  $q_1$  и  $q_2$  находятся на расстоянии  $r$  друг от друга. Если расстояние между ними уменьшается на величину  $\Delta r = 50$  см, то сила взаимодействия  $F$  увеличивается в два раза. Найти расстояние  $r$

**25-**Найти длину волны рентгеновских лучей, если их частота  $f = 3 \cdot 10^9$  ГГц

**26-**В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы в контуре происходили колебания с частотой от  $f_1=400$  Гц до  $f_2 = 500$  Гц? Емкость конденсатора  $C=10$  мкФ.

**27-**Резонанс в колебательном контуре, содержащем конденсатор емкости  $C_0=1$  мкФ, наступает при частоте колебаний  $f_1=400$  Гц. Когда параллельно конденсатору емкости  $C_0$

подключается конденсатор емкости  $C$ , резонансная частота становится равной  $f_2=100$ Гц. Найти емкость конденсатора  $C$ .

**28-К** зажимам генератора присоединен конденсатор с емкостью  $C=0,1$  мкФ. Найти амплитуду напряжения на зажимах, если амплитуда тока  $I_0 = 2,2$  А, а период тока  $T = 0,2$  мс.

**29-В** сеть с напряжением  $V= 120$  В включены две электрические лампочки с одинаковыми сопротивлениями  $R = 200$  Ом. Какой ток пойдет через каждую лампочку при их параллельном и последовательном соединениях?

#### **4.4. Показатели и шкала оценивания**

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В.Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.07 Материаловедение»:

– формирование знаний, умений и навыков в области материаловедения является правильным выбором материалов исходя из анализа условий эксплуатации и производства.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ относится к дисциплинами общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

– определять виды конструкционных материалов;

– выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;

– проводить исследования и испытания материалов;

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;

– классификацию и способы получения композиционных материалов;

– принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;

– строение и свойства металлов, методы их исследования;

- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для</li> </ul>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за студентом в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль: выполнение тестовых заданий по темам дисциплины; устный опрос.</p>
ОК 01, ДОК 10		Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	24	
практические занятия (ПЗ)	24	
лабораторные занятия (ЛР)	12	
практическая подготовка (П/п)	-	
Консультации	-	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	6	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена во 2 семестре</i>	0,25	15,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Раздел 1. Основные понятия о металлах и сплавах								
	Тема 1.1. Основные понятия о металлах и сплавах	2	ОК 01.	6	6	-	-	-	12
	Итого 1 раздел			6	6	-	-	-	12
2.	Раздел 2. Конструктивные материалы применяемые в машиностроении								
	Тема 2.2. Конструктивные материалы применяемые в машиностроении	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	-	1	7
	Итого 2 раздел			2	2	2	-	1	7
3.	Раздел 3. Основы термической и химико-термической обработки стали								
	Тема 3.3. Основы термической и химико-термической обработки стали	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	1	5
	Итого 3 раздел			2	2	-	-	1	5
4.	Раздел 4. Цветные металлы и сплавы								
	Тема 4.4. Цветные металлы и сплавы	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	-	1	7
	Итого 4 раздел			2	2	2	-	1	7
5.	Раздел 5. Коррозия металлов.								
	Тема 5.5. Пожарная безопасность и ее правовая база	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	-	4
	Итого 5 раздел			2	2	-	-	-	4
6.	Раздел 6. Обработка заготовок на металлорежущих станках								

	Тема 6.6. Обработка заготовок на металлорежущих станках	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	-	1	7
	Итого 6 раздел			2	2	2	-	1	7
7.	Раздел 7. Обработка поверхностей без снятия стружки								
	Тема 7.7. Обработка поверхностей без снятия стружки	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	-	1	7
	Итого 7 раздел			2	2	2	-	1	7
8.	Раздел 8. Пластмассы и изделия из них								
	Тема 8.8. Пластмассы и изделия из них	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	-	-	6
	Итого 8 раздел			2	2	2	-	-	6
9.	Раздел 9. Вспомогательные материалы								
	Тема 9.9. Вспомогательные материалы	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	-	-	-	4
	Итого 9 раздел			2	2	-	-	-	4
10.	Раздел 10. Жидкое топливо. Смазочные и специальные жидкости								
	Тема 10.10. Жидкое топливо. Смазочные и специальные жидкости	2	ОК 01, ДОК 10	2	2	2	-	1	7
	Итого 10 раздел			2	2	2	-	1	7
	Итого за 2 семестр			24	24	12	-	6	66
	Консультации								1
	Экзамен		ОК 01, ДОК 10						6
	Итого			24	24	12	-	6	84

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Основные понятия о металлах и сплавах	
	Тема 1. Основные понятия о металлах и сплавах	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Общие сведения о материалах. Свойства материалов. Строение материалов.  Металлические сплавы. Сплавы, их особенности. Основы теории сплавов.  <u>Практические занятия</u>  Изучение свойств материалов. Металлические сплавы. Изучение влияния химических элементов на металлические сплавы.  <u>Самостоятельная работа</u> выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
2.	Раздел 2. Конструктивные материалы применяемые в машиностроении	



	Тема 2. Конструктивные материалы применяемые в машиностроении	<p><u>Содержание учебного материала</u> Производство чугуна. Серые чугуны. Производство стали. <u>Практические занятия</u> Механические свойства материалов. Методы контроля свойств материалов. <u>Самостоятельная работа</u> выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
3.	Раздел 3. Основы термической и химико-термической обработки стали	
	Тема 3. Основы термической и химико-термической обработки стали	<p><u>Содержание учебного материала</u> Сущность термической обработки деталей машин. Термическая обработка слесарных инструментов. <u>Практические занятия</u> Термическая обработка деталей. Химико-термическая обработка деталей. <u>Самостоятельная работа</u> - выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
4.	Раздел 4. Цветные металлы и сплавы	
	Тема 4. Цветные металлы и сплавы	<p><u>Содержание учебного материала</u> Медь и ее сплавы. Свинец, олово. Никель, титан. Хром, цинк и их сплавы. <u>Практические занятия</u> Алюминий и их сплавы. Магний и их сплавы. Определение влияния алюминия и магния на качества сплавов. Определение влияния хрома и цинка на качества сплавов. Свинец, олово и их сплавы. Никель, титан и их сплавы. Определение влияния свинца и никеля на качества сплавов. <u>Самостоятельная работа</u> - выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
5.	Раздел 5. Коррозия металлов.	
	Тема 5. Коррозия металлов.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие «коррозия металла». Степень воздействия коррозии на различные металлы. <u>Практические занятия</u> Типы коррозий</p>

		<p>Способы защиты при коррозии металла.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>- выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
6.	Раздел 6. Обработка заготовок на металлорежущих станках	
	Тема 6. Обработка заготовок на металлорежущих станках	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основные понятия теории базирования. Стругание и долбление. Протягивание.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Общие сведения о резке металлов. Общие сведения о металлорежущих станках. Основные слесарные операции.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>- выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
7.	Раздел 7. Обработка поверхностей без снятия стружки	
	Тема 7. Обработка поверхностей без снятия стружки	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Поверхность заготовки. Обкатывание поверхностей заготовки. Раскатывание поверхностей заготовки.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Калибрование поверхностей заготовки. Упрочняющая обработка на поверхности. Вибронакатывание поверхностей заготовки.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>- выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
8.	Раздел 8. Пластмассы и изделия из них	
	Тема 8. Пластмассы и изделия из них	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Состав и свойства пластмассы. Виды пластмасс и их применение.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Полимеры. Строение и особенности.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>- выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>

9.	Раздел 9. Вспомогательные материалы	<p><u>Содержание учебного материала</u> Уплотнительные материалы. Абразивные материалы и инструменты.</p> <p><u>Практические занятия</u> Герметизирующие материалы. Определение свойств и особенностей. Клеи. Лаки. Краски. Определение свойств и особенностей.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> - выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>
10.	Раздел 10. Жидкое топливо. Смазочные и специальные жидкости	<p><u>Содержание учебного материала</u> Специальные жидкости. Бензины и жидкое топливо. Основные свойства смазочных материалов.</p> <p><u>Практические занятия</u> Моторные масла. Определение свойств и особенностей. Смазки. Определение свойств и особенностей.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> - выполнение заданий по соответствующим темам тематического плана учебной дисциплины; тестирование по каждой теме соответствующего раздела тематического плана учебной дисциплины; разработка презентаций по темам.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия специализированного кабинета для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

206-VI Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет материаловедения.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 14 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Физика»; измерительный и раздаточный материал; комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины; комплект для ученич. опытов по разделу «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; комплект для уч. опытов по разделу «Механика» – 1 шт.; комплект для уч. опытов по разделу «Оптика» – 1 шт.; лабораторный стенд «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; лабораторный стенд «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; огнетушитель – 1 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; штатив лабораторный – 15 шт.; аптечка медицинская – 1 шт.; штангенциркуль – 10 шт.; комплект наборных грузов – 10 шт.; психрометр – 1 шт.; динамометр демонстрационный – 2 шт.; линейка масштабная демонстрационная – 1 шт.; диск вращающийся с принадлежностями – 1 шт.; тележка легкоподвижная – 1 шт.; динамометр 0 – 5 Н – 2 шт.; груз 100 г с крючками – 10 шт.; пружина – 1 шт.; цилиндр стальной, объём 20 куб.см – 10 шт.; брусок деревянный с крючком – 10 шт.; желоб прямой – 1 шт.; штатив универсальный с принадлежностями – 3 шт., комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации – 1 шт.; приборы, инструменты и приспособления; демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей» – 2 шт.; плакаты по темам лабораторно-практических занятий – 2 шт.; стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» – 1 шт.; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» – 1 шт.; осциллограф – 1 шт.; мультиметр – 1 шт.; комплект расходных материалов – 1 шт.

106-III Помещение для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1) Бондаренко Г.Г. Основы материаловедения [Электронный ресурс]: учебник / Бондаренко Г.Г., Кабанова Т.А., Рыбалко В.В. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 761 с. – ISBN 978-5-00101-755-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/37076.html>

2) Материаловедение. Технология конструкционных материалов [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Воробьев [и др.]. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 541 с. – ISBN 978-5-4497-0590-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96273.html>

##### Дополнительная литература:

1. *Плошкин, В. В.* Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2024. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18655-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/545272>

2. Технология конструкционных материалов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Корытов [и др.] ; под редакцией М. С. Корытова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06680-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/540053>

### **3.3 Интернет ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru/>
2. <https://urait.ru/>

### **Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Office 2007;

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Практическая подготовка обучающихся *не предусмотрено учебным планом.*

### 4.2 Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Устный ответ на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### 4.3 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Определение и классификация металлов и сплавов.
2. Химико-термическая обработка стали: понятие, виды, назначение.
3. Физические и механические свойства металлов.
4. Виды термической обработки стали. Их назначение.
5. Методы испытания на твердость по Бринеллю.
6. Назовите химические и технологические свойства металлов.
7. Методы испытания на твердость по Роквеллу.
8. Чугун. Определение, виды, свойства, марки, применение.
9. Сталь. Определение и классификация сталей.
10. Термический отпуск: виды отпуска, назначение.
11. Кристаллизация металлов. Влияние величины зерна на свойства металла.
12. Способы производства чугуна и стали.
13. Закалка: определение, назначение, режимы.
14. Методы испытания на твердость.
15. Виды цветных металлов и их применение.
16. Свойства и состав пластических масс.
17. Легированные стали: определение, марки, состав, применение.
18. Основные свойства металлов.
19. Бронза, латунь: состав, свойства, применение, марки.
20. Резина. Виды, свойства, применение.
21. Абразивные материалы, классификация, применение.
22. Назовите основные легирующие элементы для конструкционных сталей.
23. Алюминий и его сплавы: виды, свойства, применение.
24. Пластмасс: виды, свойства, область применения.
25. Термомеханическая обработка металлов.
26. Испытание на твердость методом Виккерса.
27. Железоуглеродистые сплавы, аллотропия железа.
28. Припои и флюсы: виды, назначение, применение.
29. Магний: свойства, применение.
30. Термореактивные пластмассы: виды, свойства, применение.
31. Титан, свойства, применение.
32. Термореактивные пластмассы: виды, свойства, применение.
33. Алюминиевые сплавы, классификация, маркировка. Штамповка металлов, виды, оборудование для штамповки.
34. Сущность, значение и виды сварки.
35. Основные свойства металлов. Основы теории коррозии металлов. Виды коррозионных разрушений.
36. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами. Сущность и виды электродуговой сварки.
37. Пайка и наплавка металлов. Контроль пайки.
38. Сущность газовой сварки и резки металлов, оборудование. Строение металлов. Свойства тел кристаллического строения.
39. Технологические свойства металлов. Способы поверхностной закалки стали.
40. Дефекты термообработки, способы их устранения. Химико-термическая обработка стали.
41. Степень воздействия коррозии на различные металлы.
42. Общие сведения об обработке металлов резанием. Классификация и маркировка легированных сталей.
43. Классификация чугунов по форме графита, маркировка, свойства. Прокатка, прессование и волочение.

44. Алюминиевые сплавы. Виды, маркировка.
45. Медные и медно-никелевые сплавы. Классификация, свойства, маркировка. Ковка металлов. Оборудование дляковки.
46. Конструкционные и инструментальные углеродистые стали. Химико-термическая обработка сталей.
47. Виды, классификация, маркировка медных сплавов. Классификация углеродистых сталей.
48. Назначение и виды термообработки. Способы предохранения металлов от коррозии.
49. Закалка и отпуск стали. Обработка металлов давлением. Ковка и штамповка.
50. Пайка металлов. Контроль пайки.
51. Механические свойства металлов. Способы закалки сталей, режимы проведения и закалочные среды.
52. Электродуговая сварка в среде защитных газов.
53. Виды термообработки стали, назначение, технология выполнения.
54. Влияние примесей на свойства сталей.
55. Литье под давлением. Область применения.
56. Назначение и виды термообработки.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении



обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В.Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.07 Техническая механика»:

– формирование знаний, умений и навыков в области механики является правильным выбором материалов исходя из анализа условий эксплуатации и производства.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области механики, техники, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации работ в сварочной отрасли

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.06 Техническая механика относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;

– читать кинематические схемы;

– определять напряжения в конструкционных элементах;

добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основы технической механики;

– виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

– основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

– основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- интерпретация результатов наблюдений за студентом в процессе освоения образовательной программы.

<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:          – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;          – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности          Знания:          – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;          – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	<p>- результаты наблюдений за студентом на практических занятиях;          - оценка результативности работы студента при выполнении индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 01, ДОК 10</p>	<p>экзамен</p>	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	60	
практические занятия (ПЗ)	48	
лабораторные занятия (ЛР)	12	
практическая подготовка (П/п)		
Консультации	-	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	14	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 6 семестре	6	15,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. СТАТИКА</b>								
2	Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
3	Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	6	ОК 01, ДОК 10	2	2				4
4	Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил	6	ОК 01, ДОК 10	2	2	2		2	10
5	Тема 1.4 Трение	6	ОК 01, ДОК 10	4	2				6
6	Тема 1.5 Устойчивость положения равновесия	6	ОК 01, ДОК 10	4		2		2	8
7	Тема 1.6. Пространственная система сил	6	ОК 01, ДОК 10	4					6
8	Тема 1.7. Центр тяжести тела	6	ОК 01, ДОК 10	4		4			8
	Итого 1 раздел	6		22	6	8		6	46
9	<b>РАЗДЕЛ 2.КИНЕМАТИКА</b>								
10	Тема 2.1 Основные понятия кинематики. Кинематика точки.	6	ОК 01, ДОК 10	4	2			2	8
11	Тема 2.2 Простейшие движения твердого тела	6	ОК 01, ДОК 10	2		2			4
	Итого 2 радел	6		6	2	2		2	12

12	РАЗДЕЛ 3.ДИНАМИКА								
13	Тема 3.1.Работа при поступательном и вращательном движении	6	ОК 01, ДОК 10	2	2				4
14	Тема 3.2. Механическая мощность при поступательном и вращательном движении		ОК 01, ДОК 10	2	2				4
	Итого 3 раздел			4	4				8
15	РАЗДЕЛ 4.СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ								
16	Тема 4.1.Основные понятия сопротивления материалов	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
17	Тема 4.2.Растяжение и сжатие	6	ОК 01, ДОК 10	2		2		2	6
18	Тема 4.3.Срез и смятие	6	ОК 01, ДОК 10	2	2			2	6
19	Тема 4.4.Кручение	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
20	Тема 4.5.Изгиб. Изгиб и кручение	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
21	Тема 4.6.Устойчивость сжатых стержней	6	ОК 01, ДОК 10	2	2			4	8
	Итого 4 раздел	6		12	4	2		14	32
	РАЗДЕЛ 5.ДЕТАЛИ МАШИН								
22	Тема 5.1.Основные понятия и определения детали машин и общие сведения о передачах	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
23	Тема 5.2.Фрикционные передачи	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
24	Тема 5.3.Зубчатые передачи	6	ОК 01, ДОК 10	2				2	4
25	Тема 5.4. Передача винт-гайка и червячные передачи	6	ОК 01, ДОК 10	2	2	2		2	8
26	Тема 5.5.Ременные передачи	6	ОК 01, ДОК 10	2	2			2	6
27	Тема 5.6.Цепные передачи	6	ОК 01, ДОК 10	2	2	2		2	8
28	Тема 5.7.Валы и оси	6	ОК 01, ДОК 10		4			2	6

	Тема 5.8. Подшипники	6	ОК 01, ДОК 10	4	4			2	10
	Тема 5.9. Соединения деталей машин	6	ОК 01, ДОК 10		2				2
	Итого 5 раздел	6		16	16	4		16	52
	Консультации	6						0,25	2
	Экзамен	6	ОК 01, ДОК 10	6					
	Итого			60	48	12	14	57,75	184

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	РАЗДЕЛ 1. СТАТИКА	
2	Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие положения. Роль и значение технической механики. Материя и движение, механическое движение, равновесие. Модель абсолютно твердого тела. Свойства абсолютной твердости. Абсолютная прочность. Материальная точка Сила и проекция силы на ось. Характеристики силы. Линия действия силы. Аксиомы статики о действии сил на твердое тело. Момент силы относительно точки. Пара сил. Свободные и несвободные тела. Связи и их реакции. Сходство и отличия идеальных и реальных связей. Классификация систем сил.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение рефератов на тему: Труды и исследования Галилео Галилея (1564-1642) в области абсолютно твердого тела. 2. Статика как наука о равновесии тел под действием сил</p>
3	Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	<p><u>Содержание учебного материала</u> Условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Проекция силы на оси координат. Аналитическое условие равновесия системы. Система двух сходящихся сил. Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Условие равновесия пары сил. Плоские системы сил. Пространственная система сил. Система трех сходящихся сил. Система четырех и более сходящихся сил.</p> <p><u>Практические занятия</u> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Система двух</p>

		сходящихся сил
4	Тема 1.3 Плоская система произвольно расположенных сил	<p><u>Содержание учебного материала</u> Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю, приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил. Классификация нагрузок-сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределенные нагрузки. Балки, плоские фермы, рамы. Опоры. Аналитическое определение опорных реакций, балок, рам и ферм.</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Плоская система произвольно расположенных сил, определение опорных реакций. Аналитическое определение опорных реакций, балок, рам и ферм.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по теме Классификация нагрузок-сосредоточенные силы, моменты, равномерно распределенные нагрузки.</p>
5	Тема 1.4 Трение	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие о трении. Трение скольжения. Трение кручения. Трение покоя. Устойчивость против опрокидывания</p> <p><u>Практические занятия</u> Проверка законов трения. Устойчивость против опрокидывания.</p>
6	Тема 1.5 Устойчивость положения равновесия	<p><u>Содержание учебного материала</u> Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по теме Устойчивое, неустойчивое равновесие твердого тела.</p>
7	Тема 1.6. Пространственная система сил	<p><u>Содержание учебного материала</u> Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимоперпендикулярные оси. Аналитические условия равновесия</p>

		пространственной системы произвольно расположенных сил. <u>Практические занятия</u> Аналитические условия равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.
8	Тема 1.7. Центр тяжести тела	<u>Содержание учебного материала</u> Сила тяжести. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии. <u>Лабораторные занятия</u> Определение центра тяжести плоских фигур и составных сечений, составленных из стандартных профилей проката
9	<b>РАЗДЕЛ 2.КИНЕМАТИКА</b>	
10	Тема 2.1 Основные понятия кинематики. Кинематика точки.	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие механического движения, скорости, ускорения(нормального и касательного), Понятие механического движения, скорости, ускорения(нормального и касательного), пути и траектории. Виды движения точки в зависимости от ускорения и траектории движения. Сложное движение. <u>Практические занятия</u> Определение параметров движения точки для любого вида движения. <u>Самостоятельная работа</u> Подготовка реферата по теме: Понятие механического движения, скорости, ускорения (нормального и касательного), пути и траектории
11	Тема 2.2 Простейшие движения твердого тела	<u>Содержание учебного материала</u> Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси, виды вращательного движения в зависимости от углового ускорения. Понятие плоскопараллельного движения. Теорема сложения скоростей. Мгновенный центр скоростей и способы его нахождения. <u>Лабораторные занятия</u> Мгновенный центр скоростей и способы его нахождения
12	<b>РАЗДЕЛ 3.ДИНАМИКА</b>	
13	Тема 3.1.Работа при поступательном и вращательном движении	<u>Содержание учебного материала</u> Работа постоянной силы при поступательном движении. Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения. Работа постоянной силы при вращательном движении тела. <u>Практические занятия</u> Решение задач на определение работы при

		поступательном и вращательном движении.
14	Тема 3.2. Механическая мощность при поступательном и вращательном движении	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие мощности. Мощность при поступательном и вращательном движении. Мощность при вращательном движении тела. К.П.Д.</p> <p><u>Практические занятия</u> Решение задач на определение мощности при поступательном и вращательном движении.</p>
15	<b>РАЗДЕЛ 4.СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b>	
16	Тема 4.1.Основные понятия сопротивления материалов	<p><u>Содержание учебного материала</u> Метод сечения. Внутренние силовые факторы. Напряжение: нормальное, касательное, полное, действительное (рабочее), предельное, допускаемое</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Внутренние силовые факторы</p>
17	Тема 4.2.Растяжение и сжатие	<p><u>Содержание учебного материала</u> ВСФ и распределение напряжений при растяжении. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольная и поперечная деформация. Закон Гука.. Три вида расчета на прочность.</p> <p><u>Практические занятия</u> Расчет на прочность при растяжении и сжатии. Три вида расчета на прочность</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Мгновенный центр скоростей и способы его нахождения</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Условие прочности при растяжении и сжатии.</p>
18	Тема 4.3.Срез и смятие	<p><u>Содержание учебного материала</u> ВСФ при срезе и смятии. Распределение напряжений по сечениям. Расчеты на прочность при срезе и смятии различных элементов конструкции.</p> <p><u>Практические занятия.</u> Распределение напряжений по сечениям Расчеты на прочность при срезе и смятии различных элементов конструкции</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Распределение напряжений по сечениям</p>
19	Тема 4.4.Кручение	<p><u>Содержание учебного материала</u> ВСФ при кручении и распределение напряжений. Условие прочности при кручении и три вида расчетов на прочность. Условие жесткости при кручении и три вида расчета на жесткость</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		Выполнение конспектов по темам Условие жесткости при кручении и три вида расчета на жесткость
20	Тема 4.5. Изгиб. Изгиб и кручение	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности деформации изгиба. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов при прямом поперечном и чистом изгибе. Распределение напряжений при прямом поперечном изгибе. Расчеты на прочность при изгибе. Условие жесткости при изгибе.
		<u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Условие жесткости при изгибе
21	Тема 4.6. Устойчивость сжатых стержней	<u>Содержание учебного материала</u> Продольный изгиб. Критическая сила. Условие устойчивости, выраженное через допускаемый коэффициент устойчивости. Критическое напряжение. Условие устойчивости, выраженное через предел пропорциональности.
		<u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Критическое напряжение
		<u>Практические занятия</u> Определение критической силы для сжатого бруса большой гибкости и сопоставление результата с полученными по формуле Эйлера. Условие устойчивости, выраженное через предел пропорциональности.
22	РАЗДЕЛ 5. ДЕТАЛИ МАШИН	
23	Тема 5.1. Основные понятия и определения детали машин и общие сведения о передачах	<u>Практические занятия</u> Цель и задачи раздела «детали машин». Механизм и машина. Классификация машин. Детали и узлы, их классификация. Современные направления в развитии машиностроения. Классификация элементов конструкций, расчётные схемы. Надёжность машин. Требования, предъявляемые к машинам и деталям. Критерии работоспособности деталей машин. Контактная прочность деталей машин. Вращательное движение, его достоинство и роль в механизмах и машинах. Назначение передач. Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущего звена к ведомому. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.
		<u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Основные кинематические и силовые соотношения в передачах.

24	Тема 5.2. Фрикционные передачи	<p><u>Практические занятия</u> Фрикционные передачи, их назначение и классификация. Достоинства и недостатки фрикционных передач, область их применения. Материалы катков. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Понятие о вариаторах. Расчёт на прочность фрикционных передач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Понятие о вариаторах</p>
25	Тема 5.3. Зубчатые передачи	<p><u>Практические занятия</u> Общие сведения о зубчатых передачах, классификация зубчатых передач, достоинства и недостатки, область применения. Основы теории зубчатого зацепления, краткие сведения. Основные сведения об изготовлении зубчатых колёс. Понятие о корригировании. Точность зубчатых передач. Материалы зубчатых колёс. Виды разрушения зубьев. Цилиндрическая прямозубая передача. Основные геометрические соотношения, силы в зацеплении. Конические зубчатые передачи, основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении. Изучение конструкции и определение параметров зубчатых колёс по их размерам основные геометрические соотношения, силы, действующие в зацеплении.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Основные геометрические соотношения, силы в зацеплении.</p>
26	Тема 5.4. Передача винт-гайка и червячные передачи	<p><u>Практические занятия</u> Винтовая передача: достоинства и недостатки, область применения. Разновидности винтов передачи. Материалы винта и гайки. Общие сведения о червячных передачах: достоинства и недостатки, область применения, классификация червячных передач. Нарезание червяков и червячных колёс. Основные геометрические соотношения в червячной передаче. Силы в зацеплении. Материалы червячной пары. Расчёт на прочность, тепловой расчёт червячной передачи</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Основные геометрические соотношения в червячной передаче. Силы в зацеплении.. Расчёт на прочность, тепловой расчёт</p>



		<p>червячной передачи</p> <p><u>Самостоятельная работа.</u> Выполнение конспектов по темам Расчёт на прочность, тепловой расчёт червячной передачи</p>
27	Тема 5.5. Ременные передачи	<p><u>Практические занятия</u> Общие сведения о ременных передачах, классификация, достоинства и недостатки, область применения. Основные геометрические соотношения ременных передач. Силы и напряжения ременных передач. Силы и напряжения в ветвях ремня. Детали ременных передач: типы ремней, шкивы, натяжные устройства. Общие сведения о зубчато-ременных передачах. Расчет силы и напряжения ременных передач</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Расчет силы и напряжения ременных передач</p>
28	Тема 5.6. Цепные передачи	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие сведения о цепных передачах: достоинства и недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звёздочки, натяжные устройства, смазка цепи. Основные геометрические соотношения в цепных передачах. Силы в ветвях цепи. Особенности расчёта цепных передач.</p> <p><u>Практические занятия</u> Основные геометрические соотношения в цепных передачах.</p> <p><u>Лабораторные занятия</u> Силы в ветвях цепи. Особенности расчёта цепных передач.</p>
29	Тема 5.7. Валы и оси	<p><u>Практические занятия</u> Понятие о валах и осях. Конструктивные элементы валов и осей. Материалы валов и осей. Выбор расчётных схем. Расчёт валов и осей на прочность и жёсткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Расчёт валов и осей на прочность и жёсткость</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов</p> <p>Материалы валов и осей.</p>
30	Тема 5.8. Подшипники	<p><u>Содержание учебного материала</u> Опоры валов и осей. Подшипники скольжения, конструкции, достоинства и недостатки, область применения. Материалы и смазка подшипников скольжения.</p>

		<p>Элементарные сведения о работе подшипников в условиях жидкостной смазки. Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки. Классификация подшипники качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения. Подбор подшипники качения. Краткие сведения о конструировании подшипниковых узлов.</p>
		<p><u>Практические занятия</u> Расчёт подшипников скольжения на износостойкость в режиме несовершенной смазки.</p>
		<p><u>Самостоятельная работа</u> Выполнение конспектов по темам Подбор подшипники качения.</p>
31	Тема5.9.Соединения деталей машин	<p><u>Практические занятия</u> Общие сведения о разъёмных и неразъёмных соединениях. Конструктивные формы резьбовых соединений: болт затянут, внешняя нагрузка отсутствует, болтовое соединение нагружено поперечной силой, болт затянут, внешняя нагрузка раскрывает стук детали. Шпоночные соединения, достоинства и недостатки, разновидности шпоночных соединений. Расчёт шпоночных соединений. Шлицевые соединения, разновидность, достоинства и недостатки. Расчёт шлицевых соединений. Общие сведения о сварных соединениях, достоинства и недостатки. Основные типы и элементы сварных соединений. Расчёт сварных соединений. Клеевые соединения, достоинства, недостатки, расчёт. Заклёпочные соединения, классификация, типы заклёпок, расчёт. Соединения с натягом, общие сведения о них, расчёт на прочность соединений с натягом. Расчёт шпоночных соединений. Расчёт сварных соединений.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия специализированного кабинета и лаборатории технической механики для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы.

206-VI Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет технической механики. Лаборатория технической механики.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 14 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Физика»; измерительный и раздаточный материал; комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины; комплект для ученич. опытов по разделу «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; комплект для уч. опытов по разделу «Механика» – 1 шт.; комплект для уч. опытов по разделу «Оптика» – 1 шт.; лабораторный стенд «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; лабораторный стенд «Электричество и магнетизм» – 1 шт.; огнетушитель – 1 шт.; подставка под огнетушитель настенная – 1 шт.; штатив лабораторный – 15 шт.; аптечка медицинская – 1 шт.; штангенциркуль – 10 шт.; комплект наборных грузов – 10 шт.; психрометр – 1 шт.; динамометр демонстрационный – 2 шт.; линейка масштабная демонстрационная – 1 шт.; диск вращающийся с принадлежностями – 1 шт.; тележка легкоподвижная – 1 шт.; динамометр 0 – 5 Н – 2 шт.; груз 100 г с крючками – 10 шт.; пружина – 1 шт.; цилиндр стальной, объём 20 куб.см – 10 шт.; брусок деревянный с крючком – 10 шт.; желоб прямой – 1 шт.; штатив универсальный с принадлежностями – 3 шт., комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации – 1 шт.; приборы, инструменты и приспособления; демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей» – 2 шт.; плакаты по темам лабораторно-практических занятий – 2 шт.; стенд «Диагностика электрических систем автомобиля» – 1 шт.; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля» – 1 шт.; осциллограф – 1 шт.; мультиметр – 1 шт.; комплект расходных материалов – 1 шт.

106-III Помещение для самостоятельной работы

Рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

Гребенкин, В. З. | Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 390 с.

Асадулина, Е. Ю. | Техническая механика: сопротивление материалов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10536-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/539053>

##### Дополнительная литература

3. Королев, П. В. Техническая механика : учебник для СПО / П. В. Королев. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 116 с. – ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88496.html> (дата обращения: 03.11.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/88496>

**Периодические издания:**

1. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство "Национальное Агентство Контроля Сварки"; гл. ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2020.

2. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2020.

**3.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Электронный ресурс/Консультант Плюс. Официальный сайт. Режим доступа:<mailto:contact@consultant.ru>

2. <http://www.autodesk.ru/> – Официальный сайт Autodesk

3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

**3.4.Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Office 2007;
- AutoCAD 2017;
- ARCHICAD 22;
- Corel Draw Graphics Suite 2018.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по дисциплине ОП.06 Техническая механика, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Понятие о силе и системе сил.
2. Сопротивление материалов, основные положения.
3. Третья и четвертая аксиомы динамики.
4. Механические свойства материалов.
5. Что называется активным и пассивным давлением. Как они определяются.
6. Виды расчетов в сопротивлении материалов.
7. Связи и реакции связей.
8. Классификация нагрузок в сопротивлении материалов.
9. Формы элементов конструкций рассматриваемые в сопротивлении материалов.
10. Плоская система сходящихся сил.
11. Классификация сооружений.
12. Равнодействующая сходящихся сил.
13. Порядок построения многоугольника сил. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил.
14. Метод сечений.
15. Разновидность опор балочных систем.
16. Свойства пары сил.
17. Принятые в машиностроении знаки поперечных сил и изгибающих моментов.
18. Понятие о ферме. Классификация ферм.
19. Растяжение и сжатие, правило знаков.

20. Проекция силы на ось.
21. Подпорные стены.
22. Деформации при растяжении и сжатии.
23. Пара сил, момент пары сил.
24. Момент силы относительно точки.
25. Теорема Пуансо о параллельном переносе сил.
26. Что такое ферма? Чем отличается расчетная схема от реальной конструкции?
27. Виды нагрузок в теоретической механике.
28. Закон Гука при растяжении и сжатии.
29. Разновидность опор балочных систем.
30. Механические испытания. Статические испытания на растяжение и сжатие.
31. Аксиомы статики.
32. Момент силы относительно точки.
33. Дать определение пространственной системе сил. Момент силы относительно оси.
34. Основные понятия кинематики.
35. Виды диаграмм растяжения.
36. Понятие об арке.
37. Равномерное движение точки.
38. Равнопеременное движение точки.
39. Сдвиг (срез).
40. Деформации при кручении.
41. Сформулируйте закон количества движения.
42. Первая и вторая аксиомы динамики.
43. Каковы основные задачи раздела «Сопротивление материалов».
44. Что такое критерий работоспособности детали? Назовите основные критерии работоспособности и расчета деталей машин.
45. Перечислите наиболее распространенные в машиностроении типы разъемных и неразъемных соединений деталей.
46. Достоинства и недостатки клепаных соединений. Перечислите основные типы заклепок по форме головок. Как производится расчет на прочность клепаных соединений?
47. Достоинства и недостатки сварочных соединений. Виды сварки. Как производится расчет на прочность сварочных соединений?
48. Классификация и основные типы резьб. Как производится расчет на прочность резьбовых соединений?
49. Что такое механическая передача? Классификация механических передач по принципу действия.
50. Основные кинематические и силовые соотношения в механических передачах. Что такое механический КПД передачи, окружная скорость, окружная сила, вращающий момент, передаточное число?
51. Классификация зубчатых передач. Достоинства и недостатки зубчатых передач.
52. Основные элементы и характеристики зубчатого колеса (шестерни). Что такое делительная окружность и модуль зубьев?
53. Перечислите способы изготовления зубьев зубчатых колес. Что такое модуль зубьев?
54. Характер и причины отказов зубчатых передач. Перечислите способы повышения работоспособности зубчатых передач.
55. Классификация ременных передач. Достоинства и недостатки ременных передач и область их применения.
56. Классификация цепных передач. Достоинства и недостатки цепных передач и область их применения.

57. В чем отличие вала от оси? Классификация валов и осей по назначению и по геометрической форме.

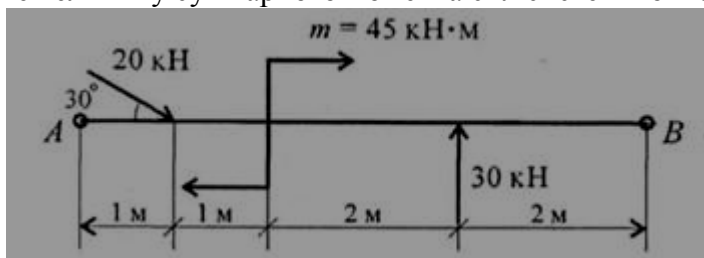
58. Классификация и условные обозначения подшипников качения. Основные типы подшипников качения. Характер и причины отказов подшипников качения.

59. Классификация муфт. Перечислите наиболее часто применяемые в машиностроении виды муфт, их достоинства и недостатки.

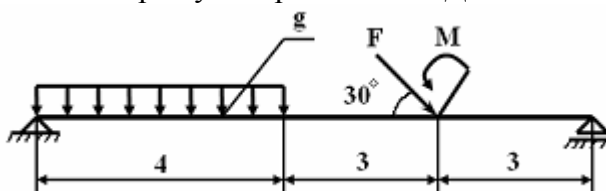
60. Выбор основных параметров и расчетных коэффициентов, КПД передачи.

### Примерный перечень практических заданий к экзамену

1. Рассчитайте величину суммарного момента сил системы относительно точки А.

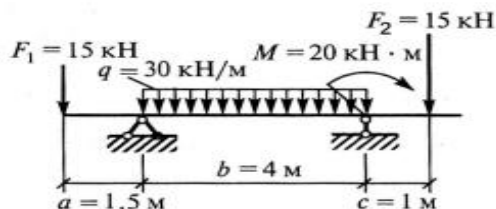


2. Определить реакции опор двухопорной балки. Дано:  $F=40$  Н;  $M=10$  Нм,  $g=5$  Н/м

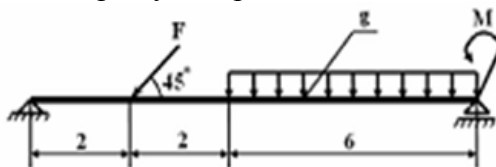


3. Точка начала равноускоренное движение из состояния покоя по прямой и через 5 с приобрела скорость  $v=10$  м/с. С этого момента точка начала двигаться по окружности радиуса  $r=50$  м. Двигаясь по окружности, точка первые 15 с совершала равномерное движение, затем в течение 10 с двигалась равнозамедленно до остановки. Определить: 1) среднюю скорость движения точки на всём пути;

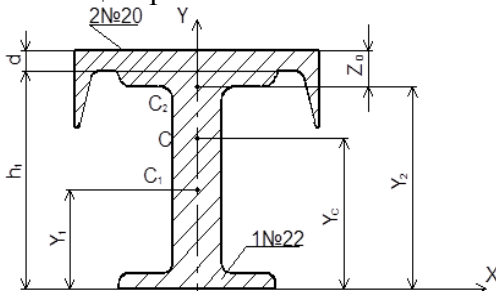
4. Определить опорные реакции балки.



5. Определить реакции опор двухопорной балки. Дано:  $F=40$  Н;  $M=40$  Нм,  $g=10$  Н/м

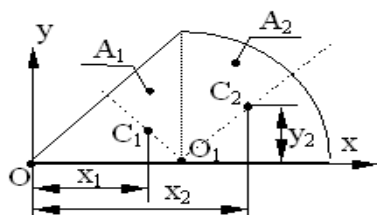


6. Определить положение центра тяжести сечения

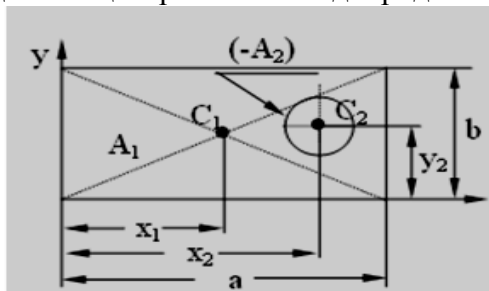


7. Маховое колесо вращается равномерно с угловой скоростью 16 рад/сек. Определить, сколько оборотов сделает колесо за 5 мин вращения.

8. Определить координаты центра тяжести однородной плоской фигуры состоящей из равнобедренного треугольника и четверти круга радиуса R .



9. Определить координаты центра тяжести однородной плоской фигуры.



10. Определить передаточное отношение многоступенчатого редуктора, если известно  $U_{12} = 3,145$ ;  $U_{34} = 2$ ;  $U_{56} = 5$ .

11. Определить диаметр винта передачи «Винт-Гайка»  $d_g = ?$ , если  $F_a = 4 \text{ кН}$ ,  $\Psi_n = 1,8$ ,  $\Psi_h = 0,75$ ,  $[\sigma_{сш}] = 6 \text{ НПа}$ .

12. Определить число зубьев на ведущем колесе  $z_1 = ?$ , если  $d_1 = 32 \text{ мм}$ ,  $a_w = 40$ .

13. Определить высоту гайки передачи «Винт-Гайка»  $H = ?$ , если  $\Psi_n = 1,8$ ,  $d_1 = 45$ ,  $h = 3$ .

14. Определить окружную силу, действующую в зацеплении конической передачи  $F_t = ?$ , если  $N_1 = 2,2 \text{ кВт}$ ,  $n_1 = 2000 \text{ мин}^{-1}$ ,  $z_1 = ?$ ,  $a_w = 80$ ,  $z_1 = 21 \text{ мм}$ .

15. Провести расчет (тепловой) червячной передачи, если известно что  $N = 5 \text{ кВт}$ ,  $\eta = 0,76$ ,  $k_1 = 16$ ,  $S = 0,8 \text{ м}^2$ ,  $[T] = 333 \text{ К}$ .

16. Провести расчет червячной передачи на изгиб, если дано:  $F_t = 4,7 \text{ кН} \cdot \text{м}$ ,  $Y_F = 3,6$ ,  $K_F = 1,14$ ,  $b = 25 \text{ мм}$ ,  $m = 2 \text{ мм}$ .

17. Провести расчет конической передачи на изгиб, если известно:  $F_t = 2 \text{ кН} \cdot \text{м}$ ,  $K_F = 2$ ,  $Y_F = 4,2$ ,  $b_2 = 20 \text{ мм}$ ,  $m = 2 \text{ мм}$ ,  $[\sigma_F] = 200 \text{ МПа}$ .

18. Провести расчет конической передачи на контактную прочность, если известно:  $D_2 = 200 \text{ мм}$ ,  $\Psi = 0,25$ ,  $T_2 = 1,5 \text{ кН}$ ,  $k_H = 1,1$ ,  $U_{12} = 2$ ,  $[\sigma] = 350 \text{ МПа}$ .

19. Провести расчет косозубой передачи на изгиб зубьев, если известно:  $F_t = 1,7 \text{ кН}$ ,  $Y_F = 3,6$ ,  $K_F = 1,7$ ,  $b_{\omega 2} = 80 \text{ мм}$ ,  $m = 2 \text{ мм}$ .

20. Провести расчет косозубой передачи на контактную прочность, если известно:  $a_{\omega} = 189 \text{ мм}$ ,  $K_H = 1,1$ ,  $U_{12} = 3,14$ ,  $T_2 = 15,0 \text{ кН} \cdot \text{м}$ ,  $d_1 = 60 \text{ мм}$ .

#### 4.4 Показатели и шкала оценивания

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении



проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В.Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инженерная графика» является: формирование базовой инженерной подготовки; теоретическая и практическая подготовка в области инженерной графики; приобретение знаний и умений, необходимых для изучения специальных дисциплин, владение технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием систем автоматизированных проектирования.

Задачей дисциплины являются: развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отображений; приобретение знаний и умений инженерного документирования; использование основных законов инженерной графики в профессиональной деятельности, необходимых для выполнения и чтения чертежей сварных конструкций, составления конструкторской документации; владение методами и средствами моделирования с использованием систем автоматизированных проектирования. Воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла раздела профессиональной подготовки

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализирование сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

## 1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
1	2	3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять задачи для поиска информации;</li><li>– определять необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение;</li><li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li><li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li></ul>	Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических работ по образцу, инструкции или под руководством. Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий, защиты творческих работ, выполнения контрольных и тестовых заданий по темам дисциплины. Оценка выполнения индивидуальных заданий, презентаций, рефератов, докладов.

<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:  – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – Определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности  Знания:  – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 02, ДОК 10</p>	<p>Зачет с оценкой 5 семестр</p>	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	44
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем		Код компетенции	Объем часов			ВСЕГО
			Лекции, часы	Пр. занятия,	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6	
<b>РАЗДЕЛ 1: ГРАФИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ</b>						
Тема 1.1 Стандарты	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 1.2 Линии, применяемые на чертеже	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 1.3 Форматы. Основные надписи	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 1.4 Шрифты чертежные	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 1.5 Нанесение размеров и определенных отклонений	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Выполнение шрифтов разных типов.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 1.6 Сопряжение линий. Построение уклона и конусности	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Сопряжение линий.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 1.7 Деление окружности на равные части. Графическое обозначение материалов в сечениях	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Деление окружности на равные части.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
<b>РАЗДЕЛ 2: НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ</b>						
Тема 2.1 Принятые обозначения. Образование проекций.	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 2.2 Проецирование точки и отрезка. Точка и отрезок в системе двух и трех плоскостей проекции	4	ОК 02, ДОК 10	2			2

<b>Практическое занятие:</b> Построение правильных многоугольников и нахождение центра дуги окружности.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 2.3 Аксиометрические проекции	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 2.4 Проекция геометрических тел.	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Построение геометрических тел.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 2.5 Пересечение геометрических тел плоскостями и развертка их поверхностей.	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 2.6 Кривые линии и их проецирование	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Прямоугольное проецирование. Плоскости проекции.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 2.7 Пространственные кривые линии. Цилиндрические винтовые линии. Кривые поверхности.	4	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Построение комплексного чертежа предмета.	4	ОК 02, ДОК 10		4		4
<b>РАЗДЕЛ 3: МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>						
Тема 3.1 Виды изделий	5	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 3.2 Виды и комплектность конструкторских документов	5	ОК 02, ДОК 10	2			2
Тема 3.3 Изображения – вид, разрезы, сечения	5	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Чтение чертежей с сечением.	5	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 3.4 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	5	ОК 02, ДОК 10	4		2	6
<b>Практическое занятие:</b> Чтение рабочих чертежей деталей.	5	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 3.5 Резьбовые соединения	5	ОК 02, ДОК 10	2			2
<b>Практическое занятие:</b> Чтение рабочих чертежей деталей.	5	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 3.6 Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц	5	ОК 02, ДОК 10	4		2	6
<b>Практическое занятие:</b> Сборочные чертежи и их чтение.	5	ОК 02, ДОК 10		4		4
Тема 3.6 Разъемные и неразъемные соединения.	5	ОК 02, ДОК 10	2		4	6
<b>Практическое занятие:</b> Сборочные чертежи и их чтение.	5	ОК 02, ДОК 10		2		2
Тема 3.7 Зубчатые передачи. Подшипники. Пружины	5	ОК 02, ДОК 10	2		3,9	6
<b>Зачет с оценкой</b>	5	ОК 02, ДОК 10				
<b>ВСЕГО:</b> <i>Зачет с оценкой</i>			<b>44</b>	<b>44</b>	<b>11,9</b>	<b>100</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	2
Тема 1.1 Стандарты	Стандартизация. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Стандарты ЕСКД.
Тема 1.2 Линии, применяемые на чертеже	Сплошная толстая основная линия. Типы линий на чертеже. Сплошная тонкая линия. Сплошная волнистая линия. Штриховая линия. Штрих-пунктирная линия. Штрих-пунктирная утолщенная линия. Разомкнутая линия. Сплошная тонкая с изломами линия. Штрих-пунктирная с двумя точками линия.
Тема 1.3 Форматы. Основные надписи	Значения размеров сторон основных форматов. Основные надписи.
Тема 1.4 Шрифты чертежные	Размер шрифтов. Размеры букв и цифр. Типы шрифтов.
Тема 1.5 Нанесение размеров и определенных отклонений	Задание размеров. Нанесение размеров. Установочные и присоединительные размеры. Габаритные, линейные и угловые размеры. Нанесение размера радиуса и диаметра. <b>Практическое занятие:</b> Выполнение шрифтов разных типов.
Тема 1.6 Сопряжение линий. Построение уклона и конусности	Сопряжение. Точка сопряжения. Внутреннее и внешнее сопряжение. Уклон. Конусность. <b>Практическое занятие:</b> Сопряжение линий.
Тема 1.7 Деление окружности на равные части. Графическое обозначение материалов в сечениях	Таблица коэффициентов. Графическое обозначение материалов в сечениях <b>Практическое занятие:</b> Деление окружности на равные части.
<b>РАЗДЕЛ 2: НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Тема 2.1 Принятые обозначения. Образование проекций.	Принятые обозначения. Проекция центральные и параллельные: цилиндрические, косоугольные и прямоугольные.
Тема 2.2 Проецирование точки и отрезка. Точка и отрезок в системе двух и трех плоскостей проекции	Проецирование точки. Точка в системе двух и трех плоскостей проекции. Профильная плоскость проекции. Проектирование плоских фигур. Способы задания плоскости на чертеже. Проекция точки и прямой, расположенных на плоскости. <b>Практическое занятие:</b> Построение правильных многоугольников и нахождение центра дуги окружности.
Тема 2.3 Аксиометрические проекции	Аксиометрия. Коэффициент искажения. Аксиометрические координаты. Изометрия. Изометрическая проекция. Димитрическая проекция. Триметрия.
Тема 2.4 Проекция геометрических тел.	Геометрическое тело. Многогранники, ребра, вершина. Проекция призм и пирамид. Проекция цилиндров, конусов и сферы. <b>Практическое занятие:</b> Построение геометрических тел.
Тема 2.5 Пересечение геометрических тел плоскостями и развертка их поверхностей.	Сечение призмы плоскостью. Сечение цилиндра плоскостью. Сечение пирамиды плоскостью. Сечение кругового конуса плоскостью.

Тема 2.6 Кривые линии и их проецирование	Плоские и пространственные кривые линии. Искривленность кривой линии. Плоские кривые линии. Эллипс. Парабола. Гипербола. Синусоида.
	<b>Практическое занятие:</b> Прямоугольное проецирование. Плоскости проекции.
Тема 2.7 Пространственные кривые линии. Цилиндрические винтовые линии. Кривые поверхности.	Пространственные кривые линии. Цилиндрические винтовые линии. Шаг винтовой линии. Кривые поверхности. Линейчатая и нелинейчатая поверхность. Цилиндрическая и коническая поверхность. Поверхность вращения и винтовая поверхность.
	<b>Практическое занятие:</b> Построение комплексного чертежа предмета.
<b>РАЗДЕЛ 3: МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ</b>	
Тема 3.1 Виды изделий	Изделие. Деталь. Сборочная единица. Комплекс. Комплект
Тема 3.2 Виды и комплектность конструкторских документов	Чертеж детали. Сборочный чертеж. Чертеж общего вида. Габоритный чертеж. Электромонтажный и монтажный чертеж. Спецификация. Пояснительная записка. Технические условия. Основной конструкторский документ.
Тема 3.3 Изображения – вид, разрезы, сечения	Главный, основной и дополнительный вид. Горизонтальные, вертикальные и наклонные разрезы. Простые и сложные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Выносные элементы.
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение чертежей с сечением.
Тема 3.4 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Винтовая цилиндрическая линия. Винтовые поверхности. Резьба, резьбовые изделия. Виды резьб (метрическая, трубная цилиндрическая, трубная коническая, трапециевидная, упорная и прямоугольная).
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение рабочих чертежей деталей.
Тема 3.5 Резьбовые соединения	Разъемные и неразъемные резьбовые соединения. Болтовые соединения. Шпильное соединение.
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение рабочих чертежей деталей.
Тема 3.6 Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц	Перечень допускаемых сокращений слов. Обозначение материалов и чертежах изделий. Основные требования к чертежам
	<b>Практическое занятие:</b> Сборочные чертежи и их чтение.
Тема 3.6 Разъемные и неразъемные соединения.	Штифты. Шпоночное соединение. Сварные соединения. Условное обозначение сварного шва. Соединение заклепками.
	<b>Практическое занятие:</b> Сборочные чертежи и их чтение.
Тема 3.7 Зубчатые передачи. Подшипники. Пружины	
	<b>Практическое занятие:</b> Сборочные чертежи и их чтение.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Инженерной графики».

301-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет инженерной графики.

Материально-техническое обеспечение:

рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; АРМ – 9 шт.; мультимедийное оборудование (МФУ – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия: стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации

106-III Помещение для самостоятельной работы

рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 35 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13815-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519779> (дата обращения: 08.11.2023).

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07112-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511680> (дата обращения: 08.11.2023).

3. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16834-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531858> (дата обращения: 08.11.2023).

##### Дополнительная литература:

1. Веселов, В.И. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / Веселов В.И., Георгиевский О.В. – Москва: КноРус, 2020. – 159 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07611-8. – URL: <https://book.ru/book/934656> (дата обращения: 02.11.2020). – Текст: электронный.

2. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / Куликов В.П. – Москва: КноРус, 2019. – 284 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-06723-9. – URL: <https://book.ru/book/930197> (дата обращения: 02.11.2020). – Текст: электронный.

##### Интернет ресурсы:

– <http://www.autodesk.ru/> – Официальный сайт Autodesk.

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Office 2007;
- Microsoft Access 2016;

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Тестовые задания для контроля степени усвоения студентами учебного материала при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена и состоят из 150 вопросов, 3 варианта задания.

#### **Перечень тестовых заданий для экзамена**

##### **Вариант №1**

#### **1. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?**

- 1) центральное;
- 2) параллельное;

3) прямоугольное.

**2. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?**

- 1) всегда
- 2) иногда
- 3) не всегда

**3. Где правильно обозначены плоскости проекций?**

- 1) V W
- 2) H W
- 3) H V

**4. Какие основные три вида вы знаете?**

- 1) Главный вид, фронтальный, прямоугольный;
- 2) Главный вид, вид сверху, слева;
- 3) Главный вид, слева, вид справа,

**5. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется.....**

- 1) Главным видом
- 2) Местным видом
- 3) Видом

**6. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

- 1) широкими параллельными линиями
- 2) узкими параллельными линиями
- 3) ромбической сеткой
- 4) сплошным закрашиванием

**7. Какими не бывают разрезы:**

- 1) горизонтальные 2) вертикальные
- 3) наклонные 4) параллельные

**8. Каков угол наклона штриховки в изометрии на сечениях, расположенных на плоскостях ZOХ, ZOУ**

- 1) 30 2) 45 3) 60 4) 90

**9. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?**

- 1) 0,5 ..... 2,0 мм;
- 2) 1,0 ..... 1,5 мм;
- 3) 0,5 ..... 1,0 мм;
- 4) 0,5 ..... 1,5 мм.

**10. На основе какого формата получают другие основные форматы**

- 1) A5 2) A4 3) A3 4) A0

**11. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей**

- 1) 6 типов линий 2) 7 типов линий
- 3) 8 типов линий 4) 9 типов линий

**12. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта**

- 1) 1959 г. 2) 1968
- 3) 1981 г. 4) 1988 г.

**13. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа**

- 1) 6 видов 2) 5 видов
- 3) 4 вида 4) 3 вида

**14. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике**

- 1) 2 вида 2) 3 вида 3) 4 вида 4) 5 видов

**15. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача**

- 1) когда оси валов пересекаются
- 2) когда оси валов скрещиваются
- 3) когда оси валов параллельны друг другу



4) когда присутствует специальная надпись

**16. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже**

1) всегда совпадают 2) никогда не совпадают

3) совпадают не всегда 4) иногда совпадают

**17. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже**

1) совпадают не всегда 2) зависит от мнения разработчика

3) совпадают всегда 4) зависит от пожелания заказчика

**18. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?**

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;

2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;

3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;

4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

**19. Какое изображение называется «эскиз» - это:**

1) чертеж, содержащий габаритные размеры детали

2) чертеж, дающий представление о габаритах детали

3) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь

4) объемное изображение детали

**20. Для чего предназначен эскиз:**

1) для изготовления детали

2) для определения возможности транспортировки детали

3) для определения способов крепления детали в конструкции

4) для выявления внешней отделки детали

**21. Какие условные обозначения проставляют на эскизе:**

1) координаты центров отверстий

2) необходимые размеры для изготовления детали

3) габаритные размеры

4) толщины покрытий

**22. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?**

1) одинаково;

2) с разным наклоном штриховых линий;

3) с разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

**23. Какие упрощения допускаются на эскизе:**

1) опускание скруглений и проточек

2) опускание вмятин, царапин, неравномерностей стенок

3) опускание шпоночных отверстий

4) опускание ребер жесткости

**24. Каково название процесса мысленного расчленения предмета на геометрические тела, образующие его поверхность:**

1) деление на геометрические тела

2) анализ геометрической формы

3) выделение отдельных геометрических тел

4) разделение детали на части

**25. Каковы названия основных плоскостей проекций:**

1) фронтальная, горизонтальная, профильная

2) центральная, нижняя, боковая

3) передняя, левая, верхняя

4) передняя, левая боковая, верхняя

**26. С чего начинают чтение сборочного чертежа:**

- 1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
- 2) чтение основной надписи, изучение спецификации изделия и основными составными частями изделия и принципом его работы
- 3) изучение соединений сборочных единиц изделия.

**27. Что такое «Детализирование»:**

- 1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам
- 2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей
- 3) процесс создания рабочих чертежей
- 4) процесс составления спецификации сборочного чертежа

**28. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых**

**чертежах:**

- 1) знак шероховатости поверхности;
- 2) знак осевого биения;
- 3) знак радиуса.
- 4) знак диаметра;

**29. Что означает «Изометрия»**

- 1) двойное измерение по осям 2) прямое измерение осей
- 3) равное измерение по осям 3) технический рисунок

**30. . Расшифруйте условное обозначение резьбы M200.75LH.**

- 1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
- 2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
- 3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
- 4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.

**31. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?**

- 1) Ставятся только габаритные размеры;
- 2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля детали;
- 3) Ставятся только линейные размеры;
- 4) Ставятся линейные размеры и габаритные;

**32. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

- 1) широкими параллельными линиями
- 2) узкими параллельными линиями
- 3) ромбической сеткой
- 4) сплошным закрашиванием

**33. Какими не бывают разрезы:**

- 1) горизонтальные 2) вертикальные
- 3) наклонные 4) параллельные

**34. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?**

- 1) Сплошными основными;
- 2) Сплошными тонкими;
- 3) Штрих-пунктирными;
- 4) Штриховыми;

**35. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?**

- 1) Не более 10 мм;
- 2) От 7 до 10 мм;
- 3) Не менее 10 мм;
- 4) От 1 до 5 мм;

- 36. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?**
- 1) Не более 7 мм;
  - 2) Не более 10 мм;
  - 3) От 7 до 10 мм;
  - 4) Не менее 7 мм;
- 37. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?**
- 1) Диаметру окружности.
  - 2) Половине радиуса окружности.
  - 3) Двум радиусам окружности.
  - 4) Радиусу окружности.
- 38. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?**
- 1) В центре дуги окружности большего радиуса;
  - 2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;
  - 3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;
  - 4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;
- 39. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?**
- 1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;
  - 2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;
  - 3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.
- 40. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?**
- 1) Волнистой линией;
  - 2) Сплошной тонкой линией;
  - 3) Сплошной основной линией;
  - 4) Штриховой линией;
- 41. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей**
- 1) 6 типов линий 2) 7 типов линий
  - 3) 8 типов линий 4) 9 типов линий
- 42. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД**
- 1) 2:1; 3.5: 1; 10:1 3) 2:1; 3:1; 6:1
  - 2) 2:1; 2.5:1; 4:1 4) 1:2; 1:3; 1:5
- 43. Как правильно проставить размеры 4 одинаковых отверстий?**
- 1) 4отв 2) 3отв 3) 4отв
- 44. Какому виду сечения отдается предпочтение**
- 1) вынесенному 2) наложенному
  - 3) комбинированному 4) продольному
- 45. Как правильно проставить размер 4 одинаковых фасок размером 3мм?**
- 1) 4фаски=12мм 2) 3 фаски =12мм
- $\phi=4$
- 46. Рамку основной надписи на чертеже выполняют**
- 1) основной тонкой линией
  - 2) основной толстой линией
  - 3) любой линией
- 47. Относительно толщины какой линии задаются толщины всех других линий чертежа?**
- 1) основной сплошной толстой
  - 2) основной сплошной тонкой
  - 3) штриховой

**48. Толщина сплошной основной линии**

- 1) 0,6 мм
- 2) 0,5...
- 3) 1,5 мм

**49. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой**

- 1) линия видимого контура
- 2) осевая
- 3) линия сгиба
- 4) выносная

**50. Масштабом называется**

- 1) расстояние между двумя точками на плоскости
- 2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж
- 3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

Вариант №2

**1. Каковы названия основных плоскостей проекций:**

- 1) фронтальная, горизонтальная, профильная
- 2) центральная, нижняя, боковая
- 3) передняя, левая, верхняя
- 4) передняя, левая боковая, верхняя

**2. С чего начинают чтение сборочного чертежа:**

- 1) изучение видов соединений и креплений сборочных единиц и деталей изделия
- 2) чтение спецификации изделия
- 3) ознакомление со спецификацией и основными составными частями изделия и принципом

его работы

- 4) изучение соединений сборочных единиц изделия.

**3. Что такое «Детализирование»:**

- 1) процесс составления рабочих чертежей деталей по сборочным чертежам
- 2) процесс сборки изделия по отдельным чертежам деталей
- 3) процесс создания рабочих чертежей
- 4) процесс составления спецификации сборочного чертежа

**4. Какой знак, позволяющий сократить число изображений, применяют на простых**

**чертежах:**

- 1) знак диаметра;
- 2) знак шероховатости поверхности;
- 3) знак осевого биения;
- 4) знак радиуса.

**5. Что означает «Изометрия»**

- 1) двойное измерение по осям 2) прямое измерение осям
- 3) равное измерение по осям 3) технический рисунок

**6. Какого масштаба нет в стандартах ЕСКД**

- 1) 2.5:1
- 2) 3: 1
- 3) 5:1

**7. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

- 1) широкими параллельными линиями
- 2) узкими параллельными линиями
- 3) ромбической сеткой
- 4) сплошным закрашиванием

**8. Какими не бывают разрезы:**

- 1) горизонтальные 2) вертикальные
- 3) наклонные 4) параллельные

**9. Где проставляется размер?**

- 1) над размерной линией;
- 2) под размерной линией;
- 3) на размерной линии.

**10. Какой размер между штрихами штрих пунктирной линии?**

- 1) 1.5- 2 мм
- 2) 3 мм
- 3) 1- 1.5 мм

**11. Что означают эти цифры 2.5; 5; 7; 10; 14...?**

- 1) масштаб
- 2) шрифт
- 3) номера формата

**12. Для чего предназначена тонкая сплошная линия?**

- 1) для размерных и выносных линий;
- 2) для центровых линий;
- 3) линии симметрии.

**13. Как правильно проставить размеры 4 одинаковых отверстий?**

- 1)  $4_{отв}=40$  2)  $4_{отв}=120$

**14. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?**

- 1) Не более 10 мм;
- 2) От 7 до 10 мм;
- 3) Не менее 10 мм;
- 4) От 1 до 5 мм;

**15. На основе какого формата получают другие основные форматы**

- 1) A5 2) A4 3) A3 4) A0

**16. Какой ряд масштабов увеличения устанавливается ЕСКД**

- 1) 2:1; 3.5: 1; 10:1
- 2) 2:1; 3:1; 6:1
- 3) 2:1; 2.5:1; 4:1
- 4) 1:2; 1:3; 1:5

**17. Какому виду сечения отдается предпочтение**

- 1) вынесенному 2) наложенному
- 3) комбинированному 4) продольному

**18. Как правильно проставить размер 4 одинаковых фасок размером 3мм?**

- 1) 4 фаски  $3=12$
- 2) 3фаски= 12,  $f=4$

**19. Рамку основной надписи на чертеже выполняют**

- 1) основной тонкой линией
- 2) основной толстой линией
- 3) любой линией

**20. Относительно толщины какой линии задаются толщину всех других линий чертежа?**

- 1) основной сплошной толстой.
- 2) основной сплошной тонкой
- 3) штриховой

**21. Толщина сплошной основной линии**

- 1) 0,5 мм
- 2) 0,5...1,5 мм

3) ,5 мм

**22. Назначение штрихпунктирной линии с одной точкой**

- 1) линия видимого контура
- 2) осевая
- 3) линия сгиба
- 4) выносная

**23. Масштабом называется**

- 1) расстояние между двумя точками на плоскости
- 2) пропорциональное уменьшение размеров предмета на чертеж
- 3) отношение линейных размеров на чертеже к действительным размерам

**24. Какой способ проецирования используется при построении чертежа?**

- 1) центральное;
- 2) параллельное;
- 3) прямоугольное.

**25. Всегда ли достаточно одной проекции предмета?**

- 1) всегда
- 2) иногда
- 3) не всегда

**26. Где правильно обозначены плоскости проекций?**

- 1) V W
- 2) H W
- H V

**27. Какие основные три вида вы знаете?**

- 1) Главный вид, фронтальный, прямоугольный;
- 2) Главный вид, вид слева, вид сверху
- 3) Главный вид, вид слева, профильный.

**28. Изображение отдельного ограниченного места поверхности предмета называется.....**

- 1) Главным видом
- 2) Местным видом
- 3) Видом

**29. Как штрихуют неметаллические детали на разрезах:**

- 1) широкими параллельными линиями
- 2) узкими параллельными линиями
- 3) ромбической сеткой
- 4) сплошным закрашиванием

**30. Какими не бывают разрезы:**

- 1) горизонтальные
- 2) вертикальные
- 3) наклонные
- 4) параллельные

**31. Какому виду сечения отдается предпочтение**

- 1) вынесенному
- 2) наложенному
- 3) комбинированному
- 4) продольному

**32. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?**

- 1) Посередине чертежного листа;
- 2) В правом нижнем углу;
- 3) В левом нижнем углу;
- 4) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

- 33. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?**
- 1) (0,5 ..... 1,0) S;
  - 2) (1,0 ..... 2,0) S;
  - 3) (1,0 ..... 2,5) S;
  - 4) (0,8 ..... 1,5) S;
- 34. На основе какого формата получают другие основные форматы**
- 1) A5; 2) A4; 3) A3; 4) A0
- 35. Сколько типов линий применяют при выполнении чертежей**
- 1) 6 типов линий 2) 7 типов линий
  - 3) 8 типов линий 4) 9 типов линий
- 36. В каком году принята ГОСТом конструкция последнего чертежного шрифта**
- 1) 1959 г. 2) 1968
  - 3) 1981 г. 4) 1988 г.
- 37. Сколько основных видов существует для выполнения чертежа**
- 1) 6 видов 2) 5 видов
  - 3) 4 вида 4) 3 вида
- 38. Сколько видов аксонометрических проекций применяются в графике**
- 1) 2 вида 2) 3 вида 3) 4 вида 4) 5 видов
- 39. В каких случаях образуется цилиндрическая зубчатая передача**
- 1) когда оси валов пересекаются
  - 2) когда оси валов скрещиваются
  - 3) когда оси валов параллельны друг другу
  - 4) когда присутствует специальная надпись
- 40. Всегда ли совпадают положение детали на главном виде на рабочем чертеже с положением детали на сборочном чертеже**
- 1) всегда совпадают 2) никогда не совпадают
  - 3) совпадают не всегда
- 41. Всегда ли совпадает количество изображений детали на рабочем чертеже с количеством изображений на сборочном чертеже**
- 1) совпадают не всегда 2) зависит от мнения разработчика
  - 3) совпадают всегда
- 42. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:**
- 1) Одной;
  - 2) Двум;
  - 3) Двум и более;
  - 4) Трём;
- 43. Какое изображение называется «эскиз» - это:**
- 1) чертеж детали, выполненный от руки и позволяющий изготовить деталь
  - 2) объемное изображение детали
  - 3) чертеж, содержащий габаритные размеры детали
  - 4) чертеж, дающий представление о габаритах детали
- 44. Для чего предназначен эскиз:**
- 1) для изготовления детали
  - 2) для определения возможности транспортировки детали
  - 3) для определения способов крепления детали в конструкции
  - 4) для выявления внешней отделки детали
- 45. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?**
- 1) Нет специального обозначения;
  - 2) Сфера.

3) R;

**46. Размер шрифта h определяется следующими элементами?**

- 1) Высотой строчных букв;
- 2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
- 3) Толщиной линии шрифта;
- 4) Шириной прописной буквы A, в миллиметрах;

**47. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?**

- 1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
- 2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
- 3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
- 4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

**48. Все ли детали на сборочных чертежах подлежат детализированию?**

- 1) все;
- 2) все кроме стандартных;
- 3) основные

**49. Как изображаются в разрезе детали с тонкими стенками?**

- 1) тонкими стенками;
- 2) штрихуют
- 3) не штрихуют

**50. Какой линией ограничивают местный разрез?**

- 1) основной тонкой;
- 2) штрихпунктирной;
- 3) тонкой волнистой.

#### Вариант №3

**1. Где располагается основная надпись чертежа по форме 1 на чертежном листе?**

- 1) Посередине чертежного листа;
- 2) В правом нижнем углу;
- 3) В левом нижнем углу;
- 4) В правом нижнем углу, примыкая к рамке формата.

**2. Толщина сплошной основной линии лежит в следующих пределах?**

- 1) 0,5 ..... 2,0 мм.;
- 2) 1,0 ..... 1,5 мм.;
- 3) 0,5 ..... 1,0 мм.;
- 4) 0,5 ..... 1,5 мм.

**3. По отношению к толщине основной линии толщина разомкнутой линии составляет?**

- 1) (0,5 ..... 1,0) S;
- 2) (1,0 ..... 2,0) S;
- 3) (1,0 ..... 2,5) S;
- 4) (0,8 ..... 1,5) S;

**4. Масштабы изображений на чертежах должны выбираться из следующего ряда?**

- 1) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:3; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 3:1; 4:1; 5:1.....
- 2) 1:1; 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....
- 3) 1:1; 1:2; 1:4; 1:5; 2:1; 4:1; 5:1.....
- 4) 1:2; 1:2,5; 1:4; 1:5; 2:1; 2,5:1; 4:1; 5:1.....

**5. Размер шрифта h определяется следующими элементами?**

- 1) Высотой строчных букв;
- 2) Высотой прописных букв в миллиметрах;
- 3) Толщиной линии шрифта;



4) Шириной прописной буквы А, в миллиметрах;

**6. ГОСТ устанавливает следующие размеры шрифтов в миллиметрах?**

1) 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.....

2) 1,5; 2,5; 3,5; 4,5; 5,5; 6,5.....

3) 2; 4; 6; 8; 10; 12.....

4) 1,8; 2,5; 3,5; 5; 7; 10; 14; 20.....

**7. Толщина линии шрифта d зависит от?**

1) От толщины сплошной основной линии S;

2) От высоты строчных букв шрифта;

3) От типа и высоты шрифта;

4) От угла наклона шрифта

**8. В каких единицах измерения указываются линейные и угловые размеры на чертежах?**

1) В сотых долях метра и градусах;

2) В микронах и секундах;

3) В метрах, минутах и секундах;

4) В миллиметрах, градусах минутах и секундах.

**9. При нанесении размера дуги окружности (части окружности) используют следующий знак?**

1) R;

2) Нет специального обозначения;

3) Сфера.

**10. Какими линиями выполняют вспомогательные построения при выполнении элементов геометрических построений?**

1) Сплошными основными;

2) Сплошными тонкими;

3) Штрих-пунктирными;

4) Штриховыми;

**11. На каком расстоянии от контура рекомендуется проводить размерные линии?**

1) Не более 10 мм;

2) От 7 до 10 мм;

3) Не менее 10 мм;

4) От 1 до 5 мм;

**12. На каком расстоянии друг от друга должны быть параллельные размерные линии?**

1) Не более 7 мм;

2) Не более 10 мм;

3) От 7 до 10 мм;

4) Не менее 7 мм;

**13. Чему должен быть равен раствор циркуля при делении окружности на шесть равных частей?**

1) Диаметру окружности.

2) Половине радиуса окружности.

3) Двум радиусам окружности.

4) Радиусу окружности.

**14. В каком месте должна находиться точка сопряжения дуги с дугой?**

1) В центре дуги окружности большего радиуса;

2) На линии, соединяющей центры сопряжений дуг;

3) В центре дуги окружности меньшего радиуса;

4) В любой точке дуги окружности большего радиуса;

**15. Какие проставляются размеры при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?**

- 1) Те размеры, которые имеет изображение на чертеже;
- 2) Независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия;
- 3) Размеры должны быть увеличены или уменьшены в соответствии с масштабом.

**16. Какие виды сечения вы знаете?**

- 1) вынесенные, наложенные
- 2) выносное, накладное;
- 3) центральное и параллельное.

**17. Какое максимальное количество видов может быть на чертеже детали?**

- 1) Четыре;
- 2) Три;
- 3) Один;
- 4) Шесть.

**18. Сколько видов должно содержать изображение какой-либо конкретной детали?**

- 1) Один;
- 2) Три;
- 3) Минимальное, но достаточное для однозначного уяснения конфигурации;
- 4) Максимальное число видов;

**19. Какой вид называется дополнительным?**

- 1) Вид снизу;
- 2) Вид сзади;
- 3) Полученный проецированием на плоскость, не параллельную ни одной из плоскостей проекций;
- 4) Полученный проецированием на плоскость  $W$ .

**20. Что называется местным видом?**

- 1) Изображение только ограниченного места детали;
- 2) Изображение детали на дополнительную плоскость;
- 3) Изображение детали на плоскость  $W$ ;
- 4) Вид справа детали;

**21. Какой вид детали и на какую плоскость проекций называется ее главным видом?**

- 1) Вид сверху, на плоскость  $H$ ;
- 2) Вид спереди, на плоскость  $V$ ;
- 3) Вид слева, на плоскость  $W$ ;
- 4) Вид сзади, на плоскость  $H$ ;

**22. Возможно ли выполнение дополнительных видов повернутыми?**

- 1) Нет, ни в коем случае;
- 2) Обязательно, всегда выполняются повернутыми;
- 3) Возможно, но дополнительный вид при этом никак не выделяется и не обозначается;
- 4) Возможно, но с сохранением положения, принятого для данного предмета на главном виде и с добавлением слова «Повернуто»;

**23. Разрез получается при мысленном рассечении предмета секущей плоскостью.**

**При этом на разрезе показывается то, что:**

- 1) Получится только в секущей плоскости;
- 2) Находится перед секущей плоскостью;
- 3) Находится за секущей плоскостью;
- 4) Находится в секущей плоскости, и что расположено за ней.

**24. Для какой цели применяются разрезы?**

- 1) Показать внутренние очертания и форму изображаемых предметов;

2) Показать внешнюю конфигурацию и форму изображаемых предметов;

3) Применяются при выполнении чертежей любых деталей;

4) Применяются только по желанию конструктора;

**25. Какие разрезы называются горизонтальными?**

1) Когда секущая плоскость перпендикулярна горизонтальной плоскости проекций;

2) Когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;

3) Когда секущая плоскость перпендикулярна оси X;

4) Когда секущая плоскость параллельна фронтальной плоскости проекций;

**26. Простой разрез получается при числе секущих плоскостей, равных:**

1) Одной;

2) Двум;

3) Двум и более;

4) Трём;

**27. Сложный разрез получается при сечении**

1) Тремя секущими плоскостями;

2) Двумя и более секущими плоскостями;

3) Плоскостью, параллельной горизонтальной плоскости проекций;

4) Одной секущей плоскостью;

**28. Всегда ли нужно обозначать простые разрезы линией сечения?**

1) Да, обязательно;

2) Никогда не нужно обозначать;

3) Не нужно, когда секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии детали;

4) Не нужно, когда секущая плоскость параллельна горизонтальной плоскости проекций;

**29. В каком случае можно соединять половину вида с половиной соответствующего разреза?**

1) Всегда можно;

2) Никогда нельзя;

3) Если вид и разрез являются симметричными фигурами;

4) Если вид и разрез являются несимметричными фигурами.

**30. Если вид и разрез являются симметричными фигурами, то какая линия служит осью симметрии, разделяющей их половины?**

1) Сплошная тонкая;

2) Сплошная основная;

3) Штриховая;

4) Штрих-пунктирная тонкая.

**31. Как изображаются на разрезе элементы тонких стенок типа рёбер жесткости.**

1) Никак на разрезе не выделяются;

2) Выделяются и штрихуются полностью;

3) Показываются рассечёнными, но не штрихуются;

4) Показываются рассечёнными, но штрихуются в другом направлении по отношению к основной штриховке разреза;

**32. Под каким углом осуществляется штриховка металлов (графическое изображение металлов) в разрезах?**

1) Под углом 30 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;

2) Под углом 60 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;

3) Под любыми произвольными углами;

4) Под углом 45 градусов к линии контура изображения, или к его оси или к линии рамки чертежа;

**33. Местный разрез служит для уяснения устройства предмета в отдельном узко ограниченном месте. Граница местного разреза выделяется на виде:**

- 1) Сплошной волнистой линией;
- 2) Сплошной тонкой линией;
- 3) Сплошной основной линией;
- 4) Штриховой линией.

**34. Всегда ли обозначается положение секущих плоскостей при сложных разрезах?**

- 1) Нет, не всегда;
- 2) Да, конечно, всегда;
- 3) Лишь когда не ясно, как проходят секущие плоскости разреза;
- 4) В редких случаях;

**35. В сечении показывается то, что:**

- 1) Находится перед секущей плоскостью;
- 2) Находится за секущей плоскостью;
- 3) Попадает непосредственно в секущую плоскость;
- 4) Находится непосредственно в секущей плоскости и за ней

**36. Контур вынесенного сечения выполняется:**

- 1) Сплошной тонкой линией;
- 2) Сплошной основной линией;
- 3) Штриховой линией;

**37. Как изображается резьба вала на виде слева**

1) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - сплошная тонкая линия на  $\frac{3}{4}$  длины окружности;

2) Наружный диаметр резьбы - сплошная основная, внутренний диаметр - сплошная тонкая, на виде слева - тонкая линия на  $360^\circ$  градусов;

3) Наружный и внутренний диаметры резьбы - сплошная основная, на виде слева - сплошная тонкая

4) Наружный и внутренний диаметры - сплошная тонкая линия;

**38. Какой линией показывается граница нарезанного участка резьбы?**

- 1) Волнистой линией;
- 2) Сплошной тонкой линией;
- 3) Сплошной основной линией;
- 4) Штриховой линией;

**39. Расшифруйте условное обозначение резьбы M200.75LH.**

- 1) Резьба метрическая, номинальный диаметр 20мм, шаг 0,75мм, левая;
- 2) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, правая;
- 3) Резьба трубная, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая;
- 4) Резьба метрическая, номинальный диаметр 0,75мм, шаг 20мм, левая.

**40. От какого диаметра следует проводить выносные линии для обозначения резьбы, выполненной в отверстии?**

- 1) От диаметра впадин резьбы, выполняемого сплошной основной линией;
- 2) От внутреннего диаметра резьбы, выполняется сплошной тонкой линией;
- 3) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной тонкой линией;
- 4) От наружного диаметра резьбы, выполненного сплошной основной линией.

**41. Чем отличается обозначение метрической резьбы с крупным шагом от её обозначения с мелким шагом?**

- 1) Не отличается ничем;
- 2) К обозначению резьбы добавляется величина крупного шага;
- 3) К обозначению резьбы добавляется величина мелкого шага;
- 4) К обозначению резьбы добавляется приписка LH;

**42. В каком случае правильно перечислены разъёмные и неразъёмные соединения?**

1) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, паяное, шпоночное. Неразъёмные: клеевое, сварное, шовное, заклёпочное.

2) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шлицевое. Неразъёмные: клеевое, сварное, паяное, шовное, заклёпочное.

3) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное, сварное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

4) Разъёмные: болтовое, шпилечное, винтовое, шпоночное, шовное. Неразъёмные: клеевое, паяное, шлицевое, заклёпочное.

**43. Чем отличается эскиз от рабочего чертежа детали?**

1) Эскиз выполняется в большем масштабе, чем рабочий чертёж;

2) Эскиз выполняется с помощью чертёжных инструментов, а рабочий чертёж - от руки;

3) Эскиз ничем не отличается от рабочего чертежа;

4) Эскиз выполняется от руки; а рабочий чертёж - с помощью чертёжных инструментов.

**44. В каком масштабе выполняется эскиз детали?**

1) В глазомерном масштабе;

2) Обычно в масштабе 1:1;

3) Обычно в масштабе увеличения;

4) Всегда в масштабе уменьшения;

**45. Сколько видов должен содержать рабочий чертёж детали?**

1) Всегда три вида;

2) Шесть видов;

3) Минимальное, но достаточное для представления форм детали;

4) Максимально возможное число видов;

**46. Нужны ли все размеры на рабочих чертежах детали?**

1) Ставятся только габаритные размеры;

2) Ставятся размеры, необходимые для изготовления и контроля изготовления детали;

3) Ставятся только линейные размеры;

4) Ставятся линейные размеры и габаритные;

**47. Для чего служит спецификация к сборочным чертежам?**

1) Спецификация определяет состав сборочной единицы;

2) В спецификации указываются габаритные размеры деталей;

3) В спецификации указываются габариты сборочной единицы;

4) Спецификация содержит информацию о взаимодействии деталей;

**48. Для каких деталей наносят номера позиций на сборочных чертежах?**

1) Для всех деталей, входящих в сборочную единицу;

2) Только для нестандартных деталей;

3) Только для стандартных деталей;

4) Для крепёжных деталей;

**49. Какие размеры наносят на сборочных чертежах?**

1) Все размеры;

2) Габаритные, присоединительные, установочные, крепёжные, определяющие работу устройства.

3) Только размеры крепёжных деталей;

4) Только габаритные размеры.

**50. Как штрихуются в разрезе соприкасающиеся детали?**

1) Одинаково;

2) Одна деталь не штрихуется, а другая штрихуется;

- 3) С разным наклоном штриховых линий;
- 4) С разным расстоянием между штриховыми линиями, со смещением штриховых линий, с разным наклоном штриховых линий.

#### **4.4. Показатели и шкала оценивания**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 80-100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 60-80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 40-60%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 40%.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР  Н.В Соловьева  
«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.11.2023 № 907.


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от 28.05.2024 № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.Ю. Балюра

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  М.П. Кисель

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является:

– формирование знаний, умений и применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения его развития на современном этапе.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

– формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;

– изучение и анализирование ситуации на рынке товаров и услуг.

– применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ входит в состав профессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– применять методику принятия эффективного решения;

– организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– организацию производственного и технологического процессов;

– условия эффективного общения.

– основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

## 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ДОК 10. ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>
<p>ДОК 10. ДОК 10. И использовать теоретические и</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных,</li> </ul>	

<p>практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>технических и общинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности  Знания:  – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;  – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 01, ДОК 10</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	24
практические занятия (ПЗ)	24
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕНЕДЖМЕНТ И РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>									
1	Тема 1.1 Современный менеджмент: сущность и характерные черты	7	ОК 01, ДОК 10	2	4		-	5,9	11,9
	Итого 1 раздел			2	4			5,9	11,9
<b>РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА</b>									
2	Тема 2.1 Развитие и эволюция менеджмента	7	ОК 01, ДОК 10	2	4				6
	Итого 2 раздел		ОК 01, ДОК 10	2	4				6
<b>РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>									
3	Тема 3.1 Организация и ее среда	7	ОК 01, ДОК 10	4	2				6
	Итого 3 раздел			4	2				6
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА</b>									
4	Тема 4.1 Этапы менеджмента	7	ОК 01, ДОК 10	4					4
	Итого 4 раздел			4					4
<b>РАЗДЕЛ 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</b>									
5	Тема 5.1 Организационные решения	7	ОК 01, ДОК 10	4	2				6

	Итого 5 раздел			4	2				6
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ									
6	Тема 6.1 Руководство организацией как социальной системой	7	ОК 01, ДОК 10	4	2				6
	Итого 6 раздел			4	2				6
РАЗДЕЛ 7. ОБЩЕНИЕ – ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ									
7	Тема 7.1 Деловое общение	7	ОК 01, ДОК 10	2	6				8
8	Тема 7.2 Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства	7	ОК 01, ДОК 10	2	4				6
	Итого 7 раздел			4	10				14
	Зачет с оценкой	7	ОК 01, ДОК 10	0,1					
	Итого за 7 семестр			24	24	-	-	5,9	54

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	РАЗДЕЛ 1. МЕНЕДЖМЕНТ И РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА Тема 1.1 Современный менеджмент: сущность и характерные черты	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие «Управление». Управление в командной и рыночной экономике. Что такое менеджмент? Цели. Задачи и эффективность менеджмента. Модели национального менеджмента и особенности подготовки менеджеров.</p> <p><u>Практические занятия</u> Менеджер, его место и роль в организации.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение дополнительной литературы и периодических изданий. Подготовка рефератов. Подготовка к семинару (устные и письменные вопросы). Подготовка к презентации по заданным темам: Менеджмент как наука. Базовое понятие менеджмента – организация. Общая характеристика организации. Принципы и методы менеджмента.</p>
	РАЗДЕЛ 2. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ МЕНЕДЖМЕНТА Тема 2.1 Развитие и эволюция менеджмента	<p><u>Содержание учебного материала</u> Зарождение менеджмента. Школа научного управления. Административное управление (классическая школа). Школа «человеческих отношений». Другие направления и подходы. Общее в развитии менеджмента в индустриально развитых странах. Национальные особенности менеджмента. Современная система взглядов на менеджмент</p>
	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	<p><u>Содержание учебного материала</u> Организация как объект менеджмента. Типы менеджмента. Внутренняя среда организации. Цели</p>

	<p>ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗАЦИИ Тема 3.1 Организация и ее среда</p>	<p>организации, структура, задачи, технология. Внешняя среда и ее воздействие на организацию. <u>Практические занятия</u> Люди как внутренняя переменная.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА Тема 4.1 Этапы менеджмента</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Планирование. Организация. Делегирование полномочий. Мотивация. Контроль.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Какие бывают решения? Роль решений в процессе менеджмента. Природа и классификация управленческих решений. Логическая схема разработки решений. Организация исполнения принятого решения. Типы руководителей и методы принятия решений.</p>
	<p>Тема 5.1 Организационные решения</p>	<p><u>Практические занятия</u> Процесс принятия решения. Принятие правильного решения. <u>Самостоятельная работа</u> Моделирование и экспериментирование как методы решения управленческих проблем Организация исполнения принятого решения. Типы руководителей и методы принятия решений.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ – СОЦИАЛЬНАЯ КАТЕГОРИЯ</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Природа конфликта в организации. Лидерство, руководство, власть. Стиль руководства.. Сущность и классификация конфликтов. Стадии развития конфликтов. Причины конфликтов и его последствия. Управление конфликтом. Стресс. Природа и причины стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. Методы снятия стресса.</p>
	<p>Тема 6.1 Руководство организацией как социальной системой</p>	<p><u>Практические занятия</u> Природа конфликта в организации <u>Самостоятельная работа</u> Неформальные группы и управление ими. Стиль руководства и факторы его формирования. Виды и совместимость стилей руководства. Связь стиля руководства и ситуации. Конфликт как органическая составляющая жизни общества в организации.</p>
	<p>РАЗДЕЛ 7. ОБЩЕНИЕ – ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Коммуникации как связующие процесса управления. Процессы делового общения. Межличностное и групповое общение. Законы и приемы делового общения. Барьеры общения и пути их устранения.</p>
	<p>Тема 7.1 Деловое общение</p>	<p><u>Практические занятия</u> Психология и этика делового общения Деловой этикет. Тактика делового общения.</p>



		<p><u>Самостоятельная работа</u>          Коммуникации как связующие процесса управления.          Основные моменты делового общения. Развитие делового общения и повышение его эффективности.          Фазы делового общения.</p>
	<p>Тема 7.2          Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Собеседование с работодателем.</p>
		<p><u>Практические занятия</u>          Как написать письмо работодателю. Техника телефонных переговоров.</p>
		<p><u>Самостоятельная работа</u>          Проведение переговоров, совещаний, бесед, встреч, выбор стиля, распределение ролей, принятие решений.          Анализ проводимых мероприятий.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

303-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет экономики организации

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации; обучающие видеофильмы.

106-III Помещение для самостоятельной работы

рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Астахова, Н. И. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общ. ред. Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 422с. - (Серия: Профессиональное образование). - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/menedzhment-426417](http://www.biblio-online.ru/book/menedzhment-426417)

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18492-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/535154>

##### Дополнительная литература:

Михалева, Е. П. Менеджмент : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. П. Михалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5662-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/535392>

Фомин, В. И. Менеджмент: информационный бизнес : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Фомин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16469-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/531132>

##### Периодические издания:

1. Вопросы экономики: научно- технологический журнал/ О.И.Ананьин, Р.С., Гринберг и др.» Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН.- Москва,2021.

#### 3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» - ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).

- <http://www.aup.ru>.
- Журнал «Главбух» - <https://www.glavbukh.ru>.
- ЭБС «ЮРАЙТ» - <http://www.biblio-online.ru/>.
- <http://www.buhnews.ru>
- <http://delo-ved.ru/>. - Все о делопроизводстве -
- <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
- <http://www.kodeks.ru> - Справочная правовая система «Кодекс»
- <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант»
- <http://www.buhonline.ru> (Система Главбух – налогообложение, бухгалтерский учет и отчетность).
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО).

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

Перечень используемого программного обеспечения:

MicrosoftWindows 7;

MicrosoftOffice 2010;

ESETNOD 32

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме тестирования. Дифференцированный зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Дифференцированный зачет выставляется по итогам тестирования. Обучающийся может получить зачет по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

Тест

#### **1. Менеджмент – ЭТО ...**

1) эффективное использование и координация всех ресурсов (производительный, финансовый и человеческий) для достижения целей с максимальной эффективностью

2) комплекс взаимосвязанных действий по планированию, организации, мотивации и контролю

3) система программно-целевого управления, перспективного и текущего планирования, организации производства и реализации продукции

4) система взаимосвязанных функций управления

**2. Целью менеджмента является**

1) удовлетворение потребностей рынка

2) изучение потребительской корзины

3) совершенствование производственного процесса

4) возможность конкуренции на рынке

**3. Задача менеджмента ...**

1) благотворительная деятельность

2) получение прибыли

3) разработка системы производства и сбыта

4) внедрение наукоёмких технологий

**4. Менеджер ориентируется на ...**

1) спрос своей продукции

2) потребителя

3) наукоёмкие технологии

4) конкурентов

**5. Автор процессного подхода ...**

1) Ф. Тейлор

2) А. Файоль

3) М. Фоллет

4) Г. Эмерсон

**6. Внедрение конвейерной системы, резкое снижение стоимости товаров, слабое вмешательство государства характерно для ...**

1) промышленного переворота

2) эпохи постиндустриального общества

3) постэкономической эпохи

4) эпохи массового сбыта

**7. Автор школы научного управления ...**

1) А. Файоль

2) Г. Эмерсон

3) Ф. Тейлор

4) Э. Мейо

**8. Важность психологической составляющей в трудовой деятельности человека рассматривает школа ...**

1) научного управления

2) административного управления

3) человеческих отношений и поведенческих наук

4) количественных методов

**9. Миссия предприятия – это ...**

1) стратегия, которая должна быть выполнена по истечению определённого периода времени

2) определённый перечень текущих и перспективных направлений

3) смысл существования планирования

4) видение своего бизнеса, своей компании

**10. Вариантом плановой стратегии является ...**

1) групповая

2) ступенчатая

3) остаточная

4) фиксированная

**11. Базовая стратегия развития предприятия – это ...**

1) лидерства

2) монополии

3) сегментации

4) риска

**12. Основная функция менеджмента ...**

1) прогнозирование

2) предсказание

3) координирование

4) планирование

**13. Уточнение, коррекция, дополнение, одним словом, конкретизация стратегии – это ...**

1) стратегическое планирование

2) тактическое планирование

3) целеполагание

**14. Процесс формирования у работника необходимых стимулов к труду является функция ...**

1) планирование

2) организация

3) мотивация

4) контроль

**15. Способность к общению – это ...**

1) организованность

2) управление

3) коммуникативность

4) деловое общение

**16. Передача или разделение полномочий**

1) централизация

2) единоначалие

3) координация

4) делегирование

**17. Умение влиять на подчинённых выражается в качестве**

1) доминантность

2) стрессоустойчивость

3) креативность

4) гибкость поведения

**18. Метод основанный на материальной заинтересованности работников**

1) организационно-правовой

2) административный

3) социально-психологический

4) экономический

**19. Стиль управления, полностью ориентированный на производство и уделяющий мало внимания людям, а также решения, которые не обсуждаются**

1) демократический

2) либеральный

3) диктаторский

4) пессимистический

**20. Более наглядно итоговую документацию по контролю предоставляется в форме**

1) рисунков

2) схемы

3) линейной диаграммы

4) устной форме

**21. Установить последовательность действий процесса управления**

1) получение и обработка информации о состоянии объекта

2) выдача команды

3) реализация решения и изменение объекта

4) определение хозяйственных принципов и ориентиров, целей и задач

5) выработка решений

**22. Установить последовательность этапов процесса планирования**

1) прогнозирование

2) формулирование целей

3) формирование бюджета

4) разработка программ действий и составление графика работ

5) выявление и выбор вариантов развития

**23. Установите иерархию потребностей по Маслоу**

1) потребность в безопасности и стабильности

2) потребность в уважении

3) физиологические потребности

4) потребность в самовыражении

5) социальные потребности

**Критерии оценивания тестов:**

«5» - 100-90% правильных вариантов

«4» - 89-70% правильных ответов

«3» - 69-50% верных вариантов

«2» - ниже 50%

**4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля –зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проектор по УР  Н.В Соловьева  
«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.11.2023 № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от 28.05.2024 № 14.

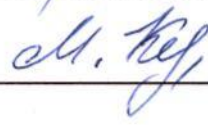
Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.Ю. Балора

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  М.П. Кисель

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.03 Экономика организации»:

– формирование знаний, умений и навыков организации основных технико-экономических показателей деятельности организации и основных тенденциях его развития на современном этапе.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей дисциплины являются:

– изучение организационно-правовых форм организаций;

– изучение материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

– изучение первичных документов по экономической деятельности организации;

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при использовании основных технико-экономических показателей деятельности организации

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Экономика организации входит в состав общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

– разрабатывать бизнес-план.

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

– воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность

– действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; производственную и организационную структуру организации
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения
- основные методологические подходы к проведению научных
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ  Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.

	<p>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 01, ДОК 10</p>		<p>Экзамен</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	36	
практические занятия (ПЗ)	24	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
Консультации	-	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	6	
Промежуточная аттестация в форме <i>Экзамена в 5 семестре</i>	2,25	15,75

### 2.2. Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
	РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ		ОК 01, ДОК 10						8
1	Тема 1.1. Организация в условиях рынка	5	ОК 01, ДОК 10	6	2				8
	Итого 1 раздел			6	2				8
2	РАЗДЕЛ 2. РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ		ОК 01, ДОК 10						34
3	Тема 2.1 Основной капитал	5	ОК 01, ДОК 10	6	2				8
4	Тема 2.2 Оборотные средства организации	5	ОК 01, ДОК 10	6	4			4	14
	Тема 2.3 Нематериальные активы и интеллектуальная собственность		ОК 01, ДОК 10	6	4			2	12
	Итого 2 раздел			12	12			6	34
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА		ОК 01, ДОК 10						12
	Тема 3.1 Кадры и оплата труда в организации.		ОК 01, ДОК 10						

		5		4	2				6
	Тема 3.2. Производительность труда и пути ее повышения	5	ОК 01, ДОК 10	2	4				6
	Итого 3 раздел			6	6				12
	<b>РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		ОК 01, ДОК 10						
	Тема 4.1 Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации.	5	ОК 01, ДОК 10	6	6				12
	Итого 4 раздел			6	6				12
	Итого за 5 семестр			36	24				66
	Экзамен	5							
	Итого			36	24			6	66

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	<b>РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ</b>	
	<u>Содержание учебного материала</u>	
	Организация основное звено экономики. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес– плана. Бизнес – план - как основа создания предприятия. О	
	Развитии и роли малого бизнеса в экономике России.	
	Характеристика экономических показателей организации.	
	Основные показатели производственной программы.	
	Производственная мощность основа производственной программы.	
	<u>Практические занятия</u>	
	Расчет основных показателей производственной программы.	
	Расчет производственной мощности и показателей ее использования.	
	<u>Самостоятельная работа</u>	
1	Тема 1.1. Организация в условиях рынка	Работа с конспектом и литературой. Написание рефератов по темам: Виды предпринимательства и их развитие, Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом, Бизнес – план - как основа создания предприятия; доклады о развитии и роли малого бизнеса в экономике России, о проблемах и тенденции развития акционерных обществ. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Подготовка сообщений по темам: Значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организация: понятие и классификация. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций. Организация производственного процесса.



		<p>Характеристика производственного процесса. Производственная структура организации. Формы организации производства.</p> <p>Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Планирование деятельности организации. Логистика: ее роль в выполнении производственной программы предприятия.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. РЕСУРСЫ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
2	Тема 2.1 Основной капитал	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Основной капитал и его роль в производстве. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка и износ основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов</p>
3	Тема 2.2 Оборотные средства организации	<p><u>Самостоятельная работа</u>  Изучение материала конспекта и учебника. Работа с интернет -ресурсами.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ, НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА</b>		
4	Тема 3.1 Кадры и оплата труда в организации.	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Кадры организации. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Организация оплаты труда. Сущность и принципы оплаты труда.  Тарифная система и ее элементы. Формы и системы платы труда.  Бестарифная система оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Методика расчета численности работников организации</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>  Изучение учебного материала по учебнику и конспекту.</p>
5	Тема 3.2. Производительность труда и пути ее повышения	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Методика расчета показателей производительности труда. рассчитать часовую дневную, месячную выработку рабочего. Определить нормативную, плановую, фактическую трудоемкость и выработку.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение учебного материала подготовка сообщений по учебнику и конспекту,</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
6	Тема 4.1 Издержки,	<u>Содержание учебного материала</u>

<p>цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации.</p>	<p>Издержки производства. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования затрат. Управление издержками на предприятии. Цена и ценообразование. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования. Прибыль и рентабельность Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды. Финансы организации. Понятие, функции, классификация финансов.</p>
	<p>Финансовые ресурсы организации. Финансовый план.</p>
	<p><u>Практические занятия</u> Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции, выполнить группировку затрат по калькуляционным статьям.</p>
	<p><u>Самостоятельная работа</u> Изучение учебного материала по учебнику и конспекту. Изучение нормативных документов. Подготовка сообщений.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличие специализированного кабинета экономики организации, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет

303-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет экономики организации

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; доска меловая - 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации; обучающие видеофильмы.

106-III Помещение для самостоятельной работы

рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

##### **Основная литература:**

1. Барышникова Н. А., Матеуш Т. А., Миронов М. Г. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ [Электронный ресурс]: 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

2. Мокий М. С., Азоева О. В., Ивановский В. С.; Под ред. Мокия М. С. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ [Электронный ресурс]: 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: ЮРАЙТ, 2024. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Коршунов В. В. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ [Электронный ресурс]: 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: ЮРАЙТ, 2024. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Корнеева И. В., Русакова Г. Н. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ. ПРАКТИКУМ. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

5. Дорман В. Н.; под науч. ред. Кельчевской Н.Р. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ. РЕСУРСЫ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

6. Шимко П. Д. ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

##### **Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 14 июня 1995 г. № 88-ФЗ "О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации": офиц. текст по состоянию на время проведения занятий // СПС Консультант Плюс.

##### **Периодические издания:**

1. Вопросы экономики: научно- технологический журнал/ О.И.Ананьин, Р.С., Гринберг и др.» Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН.- Москва,2021.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [http:// www. kodeks.ru](http://www.kodeks.ru) - Справочная правовая система «Кодекс»
2. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал «Гарант»
3. <http://www.buhonline.ru> (Система Главбух – налогообложение, бухгалтерский учет и отчетность).

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

– компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения:

- Microsoft Office 2007
- Microsoft Assess 2016
- Microsoft Project
- СЕД Евфрат
- Электронный периодический справочник «Система Гарант».

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся** *не предусмотрено учебным планом.*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного ответа. Дифференцированный зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Дифференцированный зачет выставляется по итогам устного ответа. Обучающийся может получить зачет по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

Примерные вопросы для устного ответа на дифференцированном зачете: Виды и формы предприятий.

1. Характеристика организационно-правовых форм предприятий.

2. Характеристика государственных (муниципальных) и унитарных предприятий
3. Цель создания и функционирования предприятия.
4. Порядок создания, регистрации и ликвидации организации
5. Понятие и классификация предприятий.
6. Производственная структура предприятия, элементы и направления совершенствования.
7. Понятие предпринимательства и субъекты предпринимательства.
8. Виды предпринимательской деятельности.
9. Производство, распределение, обмен и потребление продукции в рамках организации.
10. Цели и задачи управления организацией.
11. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия).
12. Понятие логистики организации (предприятия).
13. Цели и задачи использования логистики в деятельности организации.
14. Имущество предприятия и источники его формирования. Уставный капитал.
15. Организационно-правовые формы предприятий. Виды юридических лиц.
16. Хозяйственные товарищества, их виды и характеристика.
17. Хозяйственные общества, их виды и характеристика.
18. Экономические ресурсы предприятия.
19. Понятие состав и структура основных фондов предприятия.
20. Методы оценки основных фондов.
21. Виды износа основных фондов предприятия.
22. Амортизация основных фондов предприятия. Виды амортизации.
23. Показатели использования основных фондов и их анализ.
24. Фондоотдача и фондоемкость.
25. Коэффициенты использования основных фондов предприятия.
26. Роль основного капитала в процессе производства и проблемы его обновления в современных условиях
27. Оборотные средства предприятия.
28. Классификация и нормирование оборотных средств.
29. Показатели использования оборотных средств предприятия.
30. Источники образования оборотного капитала.
31. Понятие капитальных вложений, их состав и структура.
32. Общая характеристика методов оценки эффективности капитальных вложений.
33. Сущность и состав трудовых ресурсов предприятия.
34. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
35. Производительность труда и пути ее повышения.
36. Определение производительности труда, трудоемкость изготовления продукции
37. Формы и системы оплаты труда.
38. Доплаты к заработной плате. Право работника на ежегодный оплачиваемый отпуск.
39. Определение среднего заработка работника для расчета отпускных выплат.
40. Группировка издержек производства по статьям и элементам затрат.
41. Методы калькулирования себестоимости продукции.
42. Проведение мероприятий по снижению себестоимости продукции
43. Определение цены и ценообразования. Цели и этапы ценообразования.

44. Влияние себестоимости на цену продукции.
45. Издержки производства и реализации продукции.
46. Финансовые ресурсы предприятия, их сущность и функции.
47. Структура финансовых ресурсов предприятия.
48. Взаимодействие предприятий с различными финансовыми институтами.
49. Понятие и виды прибыли.
50. Источники образования прибыли и пути ее увеличения.
51. Порядок распределения и использования прибыли
52. Показатели рентабельности предприятия.
53. Расчет показателей рентабельности.
54. Понятие состав и структура бизнес-плана.
55. Порядок и необходимость бизнес-плана.
56. Понятие и виды планирования на предприятии.
57. Стратегическое планирование.
58. Оперативное планирование.
59. Производственное планирование.
60. Содержание дисциплины Экономика организации и ее задачи.
61. Формы организации производства: специализация, кооперирование, концентрация, комбинирование.
62. Материально-техническая база отрасли (сырье, материалы, полуфабрикаты, отходы).
63. Основные направления рационального использования сырья, материалов и топливно-энергетических ресурсов.
64. Понятие предприятия и его характерные черты. Юридическое лицо и его признаки.
65. Производственная структура предприятия, характеристика элементов входящих в ее состав. Факторы, влияющие на производственную структуру.
66. Производственный процесс, его понятие, виды и принципы рациональной организации.
67. Производственный цикл, понятие, структура и длительность.
68. Нормативные акты в производственной деятельности.
69. Основные средства и их экономическая сущность, классификация.
70. Виды оценки и переоценки основных производственных фондов. Формулы их расчета.
71. Амортизация основных фондов. Порядок накопления и расчета амортизационного фонда, годовых амортизационных отчислений и отчислений на 1 единицу продукции.
72. Показатели использования основных средств, состав и порядок их определения.
73. Федеральное устройство. Судебная власть.
- 74.оборотные средства предприятия, их экономическая сущность, состав, классификация.
75. Производственный персонал предприятия, их классификация и структура.
76. Численность производственного персонала, виды численности, ее планирование на предприятии.
77. Баланс рабочего времени работников на предприятии.
78. Производительность труда и основные показатели производительности труда на предприятии.
79. Резервы роста производительности труда.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с

практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проктор по УР  Н.В Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.11.2023 № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от 28.05.2024 № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.С. Ворожейкина

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ОП.02 Охрана труда:

- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в области охраны труда;
- воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

- рассмотрение основных законодательных и правовых нормативно-технических документов по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- овладение навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.02 Охрана труда входит в состав общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;
- определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;
- характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

## 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:                      – соблюдать нормы экологической безопасности;                      – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;                      – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:                      – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;                      – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;                      – пути обеспечения ресурсосбережения;                      – принципы бережливого производства;                      – основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время выполнения практических заданий, проведение собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p>
<p>ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Умения:                      – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;                      – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p> <p>Знания:                      – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;                      – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>	
ОК 07, ДОК 10		Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	40
практические занятия (ПЗ)	20
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>									
1	Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2			6	
2	Тема 1.2 Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2		1	7	
Итого по 1 разделу		4		8	4		1	13	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ</b>									
3	Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2			6	
4	Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	4	ОК. 07 ДОК. 10	2	2		1	5	
Итого по 2 разделу		4		6	4		1	11	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>									
5	Тема 3.1 Безопасные условия труда.	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2		1	7	

	Особенности обеспечения безопасных условий труда сварочного производства								
6	Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников сварочного производства	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2				6
7	Тема 3.3. Требования техники безопасности при проведении сварочных работ	4	ОК. 07 ДОК. 10	4				1	5
8	Тема 3.4. Электробезопасность сварочного производства	4	ОК. 07 ДОК. 10	4					4
9	Тема 3.5. Предупреждение пожаров и взрывов на производстве	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	8				12
	Итого по 3 разделу	4		20	12				34
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ВРЕДНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>									
10	Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	4	ОК. 07 ДОК. 10	6				1,9	7,9
	Итого по 4 разделу	4		8	2				
	Зачет с оценкой		ОК. 07 ДОК. 10	0,1					
	Итого			40	20				66

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>	
1	Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	<u>Содержание учебного материала</u> Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и



		<p>служащих. Правила и нормы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 1. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка докладов по темам (по выбору): Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области охраны труда. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Структура ССБТ (системы стандартов безопасности труда).</p>
2	Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятии	<p><u>Содержание учебного материала</u> Система управления охраной труда. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 2. Составление перечня средств защиты для работников предприятия.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов по темам (по выбору): Служба охраны труда и ее функции. Задачи государственной экспертизы условий труда. Задачи Федеральной инспекции труда. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Общественный контроль по охране труда.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ</b>		
3	Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека	<p><u>Содержание учебного материала</u> Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов по темам (по выбору):</p>

		<p>Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.</p> <p>Обязанности работников в области охраны труда.</p> <p>Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников.</p> <p>Дополнительные гарантии охраны труда отдельными категориями работников.</p> <p>Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p>
4	Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.</p>
		<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Практическое задание (ситуация) № 4. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.</p>
		<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка сообщений по темам (по выбору): Классификация производственных факторов. Способы защиты от вредных производственных факторов. Правовая база производственной санитарии. Полномочия Роспотребнадзора.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>		
5	Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда сварочного производства	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.</p>
		<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Практическая работа № 5. Исследование метеорологических характеристик производственных помещений, проверка соответствия характеристик установленным нормам.</p>
		<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Подготовка докладов по темам (по выбору): Травмоопасные производственные факторы на предприятиях сварочного производства. Мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Расследование групповых несчастных случаев. Методы изучения травматизма. Отчетность о несчастных случаях.</p>

6	<p>Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников сварочного производства</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на производстве. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников производства безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работников сварочного производства. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование сварщиков.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 6 Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта формы Н-1.</p>
7	<p>Тема 3.3. Требования техники безопасности при проведении сварочных работ</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие требования к безопасности. Требования безопасности при сварочных работах. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам. Разработка инструкций по охране труда работающих и технологических процессов сварочного производства. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по сварочным работам. Правила выбраковки инструмента.</p>
8	<p>Тема 3.4. Электробезопасность сварочного производства</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения сварочного производства. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов по темам (по выбору): Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током Обеспечение электробезопасности на предприятии Технические средства защиты. Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Виды воздействия электрического тока на человека.</p>

		Причины электротравм.
9	Тема 3.5. Предупреждение пожаров и взрывов на производстве	<p><u>Содержание учебного материала</u> Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров и взрывов при проведении сварочных работ. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре и взрыве.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 7. Первичные средства пожаротушения. Практическая работа № 8. Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Практическая работа № 9-10. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ВРЕДНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>		
10	Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	<p><u>Содержание учебного материала</u> Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами сварочного производства. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовить реферат: Проблемы охраны окружающей среды на сварочном производстве. Подготовить доклад: Мероприятия по улучшению защиты окружающей среды при проведении сварочных работ. Ответить на вопросы теста.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-наглядных пособий; комплект плакатов; учебные фильмы; учебные презентации; обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование помещения: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Прокопенко Н.А., Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: КноРус, 2021. – 181 с. – (СПО) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с. – (СПО). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://book.ru/book/930571>

3. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Электронный ресурс]: 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.:ЮРАЙТ. - 404 с.– Режим доступа: . [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Косолапова Н.В. Охрана труда и техника безопасности в строительстве Учебник для СПО. [Электронный ресурс]:– 2024 г. - 116с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

##### Дополнительная литература:

1.. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок) // СПС Консультант Плюс.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2019) // СПС Консультант Плюс.

3. Федеральный закон РФ от 17 июля 1999г №181-ФЗ «Об основах охраны труда РФ» (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) // СПС Консультант Плюс.

4. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 69 «О пожарной безопасности» (ред. от 26.07.2019) // СПС Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ред. от 27.12.2018) // СПС Консультант Плюс.

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 26.07.2019) // СПС Консультант Плюс.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.1999 № 1065 (ред. от 28.07.2005) «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда» // СПС Консультант Плюс.

##### Периодические издания:

1. Электронно- библиотечная система IPRbooks:

2. Журнал «Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах», 2020. - <https://www.panor.ru/journals/ohranavto/>
3. Газета «Охрана труда и безопасность на предприятии», 2021. – <https://iz.ru/>
4. Журнал «Охрана труда. Практикум», 2021. - <http://www.ofiss.ru/prakt.html>
5. Журнал «Нормативные акты по охране труда», 2022. – <https://biota.ru/publish/jurnal>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. – Режим доступа: [www.znakcomplect.ru](http://www.znakcomplect.ru)
2. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. Режим доступа: [www.atiss-ars.ru](http://www.atiss-ars.ru)
3. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znakcomplect.ru/doc/>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 8 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

Microsoft Office 2013 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

Лазерный стрелковый комплекс (Патриот)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся** *не предусмотрено учебным планом.*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме письменного ответа.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы для письменного ответа на дифференцированном зачете:

1. Сформулируйте основные определения охраны труда.
2. Назовите возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)
3. Перечислите, кто из работников допускается к сварочным работам.
4. Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.
5. Перечислите порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).
6. Перечислите индивидуальные средства защиты сварщика.
7. Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
8. Расскажите о системе управления охраной труда в организации.
9. Перечислите права и обязанности работодателя в области охраны труда.
10. Перечислите виды инструктажей и расскажите о каждом виде.
11. Перечислите требования по технике безопасности при сварке в замкнутых и труднодоступных помещениях, отсеках, сосудах.
12. Перечислите права и обязанности работника в области охраны труда.
13. Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
14. Назовите причины возникновения пожаров при сварочных работах. Назовите меры безопасности при проведении огневых работ.
15. Расскажите о средствах индивидуальной и коллективной защиты.
16. Расскажите об ответственности за нарушение законодательства по охране труда.

- 17 Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
- 18 Расскажите о вводном инструктаже и перечне вопросов, которые освещаются при этом виде инструктажа.
- 19 Расскажите о системе мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов
- 20 Дайте определения опасным и вредным производственным факторам.
- 21 Расскажите о требованиях безопасности при освещении замкнутых отсеков, помещений во время сварки
- 22 Перечислите средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов.
- 23 Расскажите о требованиях безопасности при размещении электросварочного оборудования в цехе.
- 24 Расскажите, в каких случаях происходит возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием.
- 25 Перечислите гарантии и компенсации по условиям труда.
- 26 Расскажите о порядке обучения безопасным методам труда на производстве.
- 27 Назовите меры предупреждения пожаров. Перечислите средства пожаротушения.
- 28 Назовите взрыво- и пожаробезопасные производства.
- 29 Дайте определение понятиям «опасный» и «вредный» производственный фактор.
- 30 Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
- 31 Назовите меры предупреждения взрывов при производстве сварочных работ. Средства пожаротушения.
- 32 Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
М.В. Диденко

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Председатель методической комиссии

  
Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- освоить пакеты прикладных программ;
- обеспечить безопасность информационных систем;
- применять библиотеки данных компьютерных программ в профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- создавать технические чертежи в системе автоматизированного проектирования.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;
- базовые и прикладные информационные технологии;
- системы автоматизированного проектирования.

– основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач.

#### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ

	числе с использованием цифровых средств.	
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.	Умения: – выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности; – определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности Знания: – базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности; – характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности	
ОК 02, ДОК 10		Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	20
практические занятия (ПЗ)	20
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>									
1	Тема 1.1 Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники	4	ОК 02, ДОК 10	2	2	-	-	2	6
2	Тема 1.2 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	4	ОК 02, ДОК 10	4	2	-	-	2	8
	Итого 1 раздел			6	4	-	-	4	14
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ</b>									
3	Тема 2.1 Технология обработки и преобразования информации	4	ОК 02, ДОК 10	2	4	-	-	-	6
4	Тема 2.2 Основные компоненты компьютерных сетей	4	ОК 02, ДОК 10	2		-	-	-	2
5	Тема 2.3 Технология передачи данных в компьютерных сетях	4	ОК 02, ДОК 10	2	2	-	-	-	4
	Итого 2 раздел			6	6	-	-	-	12
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ</b>									
6	Тема 3.1 Принципы защиты информации от несанкционированного	4	ОК 02, ДОК 10	2	2	-	-	-	4



	доступа								
7	Тема 3.2 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	4	ОК 02, ДОК 10	2	-	-	-	2	4
	Итого 3 раздел			4	2	-	-	2	8
<b>РАЗДЕЛ 4. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>									
8	Тема 4.1 Автоматизированная обработка информации	4	ОК 02, ДОК 10	2	2	-	-	-	4
9	Тема 4.2 Автоматизация профессиональной деятельности	4	ОК 02, ДОК 10	2	6	-	-	1,9	9,9
	Итого за 4 семестр			20	20	-	-	7,9	47,9
	Дифференцированный зачет			0,1					
	Итого			20	20	-	-	7,9	48

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ ИСРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		
1	Тема 1.1 Назначение, состав, основные	<p><u>Содержание учебного материала</u> Классификация организационной и компьютерной техники. Основные характеристики устройств. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники</p> <p><u>Практические занятия</u> Подключение периферийных устройств к ПК. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера. Основные характеристики компьютерной техники.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Разработать презентацию: «История развития ЭВМ». Подготовить реферат «Оргтехника и моя специальность». Обслуживание оргтехники. Виды периферийных устройств.</p>

2	Тема 1.2 Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Основные принципы обработки текстовой и табличной информации. Использование деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций, пользование автоматизированными системами делопроизводства.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Обработка текстовой информации в текстовом редакторе. Обработка табличной информации в электронных таблицах. Графическое отображение результатов расчетов средствами электронных таблиц. Использование деловой графики и мультимедиа – информации при создании презентаций. Установка на ПК пакета прикладных программ по профилю специальности. Использование информационно-поисковых систем.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>  Роль графики в делопроизводстве. Описать процесс последовательной обработки данных на ПК, используя свободную форму представления. Виды прикладных программ. Разработать программу «Принципы обработки информации на компьютере». Разработать плакат-схему по поиску информации с использованием компьютера.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ КОММУНИКАЦИИ</b>		
	Тема 2.1. Технология обработки и преобразования информации	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Особенности использования информации в профессиональной деятельности. Назначение, возможности, область применения.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Работа в текстовом процессоре MS Word. Работа с базами данных MS Access. Работа с Internet Explorer. Работа с программой Power Point. Создание сложных документов слиянием данных различных типов. Конвертирование данных. Форматы данных для обмена между пакетами прикладных программ.</p>

	Тема 2.2 Основные компоненты компьютерных сетей	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Типы компьютерных сетей, их топология. Технические средства создания сетей. Адресация сети. Обзор возможностей антивирусных средств. Топология компьютерных сетей IP-адреса.</p>
	Тема 2.3 Технология передачи данных в компьютерных сетях	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Технология поиска информации в сети Интернет. Принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации в профессиональной деятельности.  <u>Практические занятия</u>          Организация пакетной передачи данных. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet. Комплексное использование локальных сетей.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ</b>		
5	Тема 3.1 Принципы защиты информации от несанкционированного доступа	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение. Применение антивирусных средств защиты. Методы и средства защиты информации  <u>Практические занятия</u>          Установка, настройка и обновление антивирусных средств защиты информации</p>
6	Тема 3.2 Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические, законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Аспекты уязвимости информации. Угрозы цифровой подписи.  <u>Самостоятельная работа</u>          Работа с учебной литературой: составление ОЛК, ОЛС.</p>

	РАЗДЕЛ 4. АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
7	Тема 4.1 Автоматизированная обработка информации	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Чтение (интерпретация) интерфейса специализированного программного обеспечения, поиск контекстной помощи, работас документацией. Применение Специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки технической информации.</p>
8	Тема 4.2 Автоматизация профессиональной деятельности	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Социальные перспективы информатизации производства. Состав автоматизированных систем производства. Виды АСП.</p> <p><u>Практические занятия</u>  Разработка трехмерной модели детали</p> <p><u>Самостоятельная работа</u>  Работа с учебной литературой: составлениеОЛК, ОЛС</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся.

107-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест – «Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая немеловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения кабинета:

- мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;

- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

##### **Основная литература:**

1. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. – Саратов : Профобразование, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-1113-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

##### **Дополнительная литература:**

1. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт) : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 289 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11019-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471489>

##### **Периодические издания:**

- Информационные системы и технологии: научно-технический журнал / Госуниверситет – УНПК; гл. ред. И.С. Константинов. – М.: Госуниверситет – УНПК, 2016. – Журнал вкл. в Перечень ВАК. – Изд. с 2002 г. – ISSN 2072-8964

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

107-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое).
- 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.
- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного ответа. Дифференцированный зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Дифференцированный зачет выставляется по итогам устного ответа. Обучающийся может получить зачет по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

Примерные вопросы для устного ответа на дифференцированном зачете:

1 Классификация организационной компьютерной техники

2. Основные характеристик устройств
3. Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники
4. Основные характеристики компьютерной техники
5. Способы подключения периферийных устройств к ПК.
6. Принципы обработки текстовой информации. Принципы обработки табличной информации Установка на ПК пакета прикладных программ
7. Использование информационно-поисковых систем
8. Основы работы с текстовым процессором MS Word
9. Работа с базами данных MS Access
10. Создание презентаций в Power Point
11. Основы работы с Internet Explorer
12. Типы компьютерных сетей и их топология
13. Технические средства создания сетей
14. Адресация сети
15. Технология поиска информации в сети Интернет
16. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации
17. Методы и средства защиты информации Способы защиты информации
18. Состав автоматизированных систем производства
19. Виды автоматизированных систем производства
20. Что такое компьютерная сеть
21. Что необходимо для создания компьютерных сетей
22. Какова основная задача, решаемая при создании компьютерных сетей
23. Как следует рассматривать архитектуру компьютерных сетей согласно модели ISO/OSI
24. Для чего предназначается верхний (седьмой) уровень архитектуры - прикладной
25. Каково назначение физического уровня архитектуры сетей
26. Что такое протоколы?
27. Что такое интерфейсы
28. По какому принципу компьютерные сети делятся на локальные и глобальные
29. Какой компьютер называется файловым сервером
30. Какие сети называются одноранговыми
31. Что такое рабочая группа
32. Каковы функции системного администратора
33. Что такое шлюзы
34. Какими могут быть шлюзы
35. Каковы основные компоненты локальной сети
36. Что такое рабочие станции
37. Что такое серверы сети?
38. Что такое топология сети
39. Какие вы знаете топологии сетей
40. Какие существуют виды кабелей для объединения компьютеров в сеть
41. Для чего служит сетевая карта
42. Что такое технология клиент-сервер
43. Для чего служит межсетевой экран
44. Что такое концентратор
45. Что такое маршрутизатор
46. Прогресс информационных технологий и необходимость обеспечения информационной безопасности.
47. Основные понятия информационной безопасности
48. Структура понятия информационная безопасность
49. Система защиты информации и ее структура
50. Экономическая информация как товар и объект безопасности



51. Профессиональные тайны, их виды.
52. Объекты коммерческой тайны на предприятии
53. Персональные данные и их защита
54. Информационные угрозы, их виды и причины возникновения Информационные угрозы для государства
55. Информационные угрозы для компании
56. Информационные угрозы для личности (физического лица)
57. Действия и события, нарушающие информационную безопасность
58. Личностно-профессиональные характеристики и действия сотрудников, способствующих реализации информационных угроз
59. Способы воздействия информационных угроз на объекты Внешние и внутренние субъекты информационных угроз

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области выбранной профессии, воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются:

- развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания;
- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения

к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.02. Введение в специальность относится дисциплинам общеобразовательного цикла и является дополнительным учебным предметом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины СОО.03.02. Введение в профессию обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей специальности;  
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;  
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией):

- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;

- значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;

#### **уметь:**

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок;

## **4. Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР 1; МР 1; 2; ЛР 2, 3

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 92 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений

окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

### **4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
 ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
 ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 92 часа.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### СОО.02.02 ФИЗИКА

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших

определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.02 «ФИЗИКА» относится к учебным предметам профильного уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

#### **4. Личностные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Предметные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, 3; МР 1,2; ПР 1.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 166 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых Цель освоения дисциплины «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Задачами дисциплины являются:

- систематизировать сведения о числах;
- изучить новые и ранее изученные операции над числами;
- систематизировать и расширить сведения о функциях, совершенствовать графические умения;
- познакомиться с основными идеями и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- сформировать технику алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;
- сформировать способность строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- сформировать наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, способах геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– сформировать комбинаторные умения, представления о вероятностных закономерностях окружающего мира.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.01 Математика относится к общеобразовательному циклу, разделу учебные предметы профильного уровня среднего общего образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

– находить производные и первообразные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, проводить доказательные **рассуждения в ходе решения задач.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2. Формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Формирование мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность использовать универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПР 1; МР 1, 2, ЛР 2, 3.</p>

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 166 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у учащихся умений распознать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;



- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ на базовом уровне студент должен:

- знать:
- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
  - принципы обеспечения национальной безопасности;
  - роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
  - территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
  - права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
  - задачи гражданской обороны;
  - права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
  - основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
  - виды маневра;
  - походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений;
  - требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
  - правила безопасного обращения с оружием;
  - понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
  - поражающие факторы ядерных взрывов;
  - отравляющие вещества, их назначение и классификация;
  - внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
  - зажигательное оружие и способы защиты от него;
  - военно-учебные заведения и военно-учебные центры;
  - понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
  - соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
  - соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
  - общие принципы (правила) безопасного поведения;
  - источники опасности в быту, их классификация;
  - общие правила безопасного поведения;
  - защита прав потребителя;
  - правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
  - история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
  - риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- уметь:
  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
  - выполнить алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
  - выполнять мероприятия первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
  - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- предвидеть основные источники опасности на водном, воздушном и железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
  - противодействовать вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность;
  - правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- владеть:
- навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 90 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «СОО.01.10 Физическая культура»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования физической культуры в профессиональной деятельности.
- воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачами дисциплины являются

- формирование у студентов компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование способности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время и в профессиональной деятельности.

#### **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

– физические и психологические основы развития личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

уметь:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины СОО 01.09 «География» является:

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить по разным источникам информации, географические тенденции развития
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ГЕОГРАФИЯ студент должен:

знать/понимать:

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- умений, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

- уметь:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования

географических знаний;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

- владеть:

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 40 часов.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества; развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

Задачи дисциплины

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- духовно-нравственные ценности российского общества;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления.

#### **Уметь:**

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.

#### **Владеть:**

- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;
- навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

#### **4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПР 1; МР 1; 2; 3; ЛР 2, 3, 4

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 114 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР В.В. Морева

«28» мая 2024 года

### **СОО.01.07 ИСТОРИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины СОО.01.07 История являются:

- познакомить студентов с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории;
- сформировать всесторонние знания о мировой и отечественной истории;
- научить понимать взаимосвязь современных событий с их историческими корнями;
- на основе изучения исторического прошлого Российского государства сформировать у студентов чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

Задачами освоения курса СОО 01.07 История являются:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к гуманистическим ценностям.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.07 История относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины СОО 01.07 История студент должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины СОО 01.07 История студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом обществе.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

- ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР 1; МР 1, 2, ЛР 1, 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 108 часов.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.06 БИОЛОГИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.06 БИОЛОГИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);



МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**Синхронизация предметных, мета предметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, мета предметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить современные методы химических исследований, владеть основными химическими расчетами; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими основами дисциплины;
- получение базовых практических умений для организации исследований химических процессов;
- овладение необходимыми навыками простейших химических расчетов;
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.05 ХИМИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

#### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ХИМИЯ студент должен:

знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса,

молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

– основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

– основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

– классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

– природные источники углеводородов и способы их переработки;

– вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

– основные методологические подходы к проведению научных мероприятий.

#### уметь:

– называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

– характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

– объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

– выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

– осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
  - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
- владеть:
- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 86 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева



«28» мая 2024 года

### **СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- выработать устойчивые навыки работы на персональном компьютере с программами общего и профессионального назначения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.04 Информатика относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров и тенденций развития компьютерных технологий;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- основные принципы дискретизации различных видов информации;
- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдать требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- представлять числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 86 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



**СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков в области:
- развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачами дисциплины является:

- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.
- научить пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.



## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ССО.01.03 «Иностранный язык» относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

## **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 86 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева



«28» мая 2024 года

### **СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области литературы. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами дисциплины являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского)

- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в
- литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.02.ЛИТЕРАТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

#### **4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3</p>

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 110 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: дать необходимые знания о русском языке, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач, воспитать у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - духовно-нравственные ценности российского общества.
- уметь:
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
  - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
    - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
    - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
  - применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Владеть:
- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), в рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1,2,3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 108 часов.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СГ.09 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины СГ.09 «Социально-психологический практикум» является формирование у обучающихся компетенций, знаний, умений и навыков, определяющих формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать свою жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, умеющей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в обществе; развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и успешности построения карьеры, воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачи изучения дисциплины сводятся:

- к развитию психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшего успешного вхождения в профессиональную среду;
- к формированию у обучающихся способностей к конструктивному психологическому самоанализу и анализу поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;
- к изучению научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;
- к формированию навыков практической реализации полученных знаний.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.09 «Социально-психологический практикум» включена в учебные предметы профессиональной подготовки социально-гуманитарного цикла.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
- типы социальных объединений;
- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
- внутригрупповые и межгрупповые отношения;
- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения
- выбрать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;
- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;
- владеть приемами самовоспитания личности, навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий,
- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

### 5. Объем дисциплины

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 60 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру;
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование духовной культуры личности;
  - развитие у студентов умений работать с источниками;
  - формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
  - формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
  - развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций
- формирование способности:
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию,
  - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
  - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
  - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
  - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
- формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку;

- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.08 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ относится к социально-гуманитарному циклу раздела профессиональной подготовки.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 44 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**СГ.07 ИДЕОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОМУ  
ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму» является формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков по анализу причин и условий, способствующих проявлению и росту экстремизма и терроризма, выработке предложений по минимизации террористической угрозы, профилактическим мерам предотвращения терроризма и экстремизма, воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных признаков проявления экстремизма и терроризм;
- формирование у студентов умений и навыков работы с законодательством по вопросам, касающимся проявлений экстремизма и терроризма;
- обеспечение готовности проводить работу по предупреждению экстремизма и терроризма;
- формирование у студентов чувства гордости за Отечество, интереса к его прошлому, настоящему и будущему.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.07 ИДЕОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

#### **4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 42 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства» - формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представления о концепции бережливого производства и возможностях применения принципов и инструментов для решения задач профессиональной деятельности;
- развитие умений моделирования производственного процесса и картирования потока создания ценностей для участников производства продукции/оказания услуг с учетом профиля и направленности образовательной программы;
- создание базиса для развития навыков повышения эффективности профессиональной деятельности и производительности труда через практическую реализацию инструментов бережливого производства;
- формирование мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности с использованием актуальных принципов и подходов.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.06 Основы бережливого производства относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности;
- определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- базовые законы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения задач профессиональной деятельности;
- характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 62 часа.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»:

- формирование знаний, умений и применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения его развития на современном этапе.
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;
- воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.

Задачами дисциплины являются:

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- изучение и анализирование ситуации на рынке товаров и услуг.
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 54 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «СГ.04 Физическая культура»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования физической культуры в профессиональной деятельности.
- воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья

Задачами дисциплины являются:

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование способности; использовать физкультурно–оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время и в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к социально-гуманитарному циклу раздела профессиональной подготовки.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 202 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения теоретических и практических основ обеспечения личной и коллективной безопасности в различных условиях существования, воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе; воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи изучаемой дисциплины:

- дать общее представление об опасности как о свойстве материи;
- показать многообразие опасностей, способы их предвидения, избегания, предупреждения и спасения;
- сформировать представление о способах обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности, само и взаимопомощи;
- продемонстрировать современное состояние, пути развития структур, систем и средств обеспечения безопасности в различных областях человеческой деятельности;
- познакомить с законодательством РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; с правами и обязанностями граждан в области защиты от ЧС (в том числе в условиях гражданской обороны)

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 78 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СГ.02 ИНОСТАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

– воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;

– воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность

формирование знаний, умений и навыков в области:

– развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;

– формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;

– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

Задачей дисциплины являются:

Научить пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к социально-гуманитарный циклу, раздела профессиональной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
  - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 76 часов.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Цель освоения дисциплины «Истории»:

Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачей дисциплины является:

Формирование знаний, умений и навыков в области российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Выработка у обучающихся навыков, связанных с гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием. Воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ относится к социально-гуманитарному циклу раздела профессиональной подготовки.

### **3 Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате изучения истории на профильном уровне обучающийся должен знать:

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 72 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧИХ 19756**  
**ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРЩИК**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения профессионального модуля «ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик»:

- формирование знаний, умений и при выполнении работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 19756 Электрогазосварщик;
- воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачами профессионального модуля являются:

- формирование различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций;
- формирование технической подготовки производства сварных конструкций;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.05 Освоение работ по профессии рабочих 19756 Электрогазосварщик входит в профессиональный цикл.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке;
  - подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки;
  - выполнения сборки изделий под сварку;
  - выполнения газовой сварки средней сложности и сложных узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;
  - выполнения ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;
  - выполнения автоматической и механизированной сварки с использованием плазмотрона средней сложности и сложных аппаратов, узлов,
  - деталей, конструкций и трубопроводов из углеродистых и конструкционных сталей;
  - выполнения кислородной воздушно-плазменной резки металлов;
  - организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда;
  - наплавки деталей и узлов простых и средней сложности конструкций твёрдыми сплавами;
  - выполнения наплавки для устранения раковин и трещин в деталях и узлах средней сложности;
  - выполнения зачистки швов после сварки;
  - определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
  - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- уметь:
- выполнять правку и гибку, разметку, рубку, резку механическую, опиливание металла;
  - подготавливать газовые баллоны к работе;
  - выполнять сборку изделий под сварку в сборочно-сварочных приспособлениях и прихватками;
  - выполнять автоматическую сварку в среде защитных газов неплавящимся электродом;
  - выполнять ручную кислородную плазменную и газовую прямолинейную и фигурную резку различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке;
  - устанавливать режимы сварки по заданным параметрам;
  - соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
  - выполнять наплавку твёрдыми сплавами простых деталей;
  - удалять наплавкой дефекты в узлах, механизмах и отливках различной сложности;
  - наплавлять раковины и трещины деталей, узлах и отливках различной сложности;
  - зачищать швы после сварки;

- выявлять дефекты сварных швов и устранять их;
- применять способы уменьшения и предупреждения деформаций при сварке;
- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества; знать:
- правила подготовки изделий под сварку;
- выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке;
- средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности;
- виды и назначение сборочно-сварочных приспособлений;
- виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах;
- типы разделки кромок под сварку;
- правила наложения прихваток;
- типы газовых баллонов и правила подготовки их к работе;
- устройство обслуживаемых электросварочных и плазморезательных машин, газосварочной аппаратуры, автоматов, полуавтоматов, плазмотронов и источников питания;
- свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора; марки и типы электродов;
- правила установки режимов сварки по заданным параметрам;
- методы получения и хранения наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке;
- технологию изготовления сварных типовых машиностроительных деталей и конструкций;
- способы наплавки;
- материалы, применяемые для наплавки;
- технологию наплавки твердыми сплавами;
- технику газовой наплавки;
- виды дефектов в сварных швах и методы их предупреждения и устранения;
- причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях и меры их предупреждения;
- духовно-нравственные ценности российского общества.

#### **4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач;

ДПК 5.1 Проводить подготовительные и сборочные операции перед сваркой и зачистку сварных швов после сварки;

ДПК 5.2 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом (РД) простых деталей неотчетливых конструкций;

ДПК 5.3 .Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 186 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения профессионального модуля организация и планирование сварочного производства:

– формирование знаний, умений и навыков в организации и планирования производственных работ на сварочном участке.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства входит в состав профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- текущего и перспективного планирования производственных работ;
- выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат;
- применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства;
- организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта;
- обеспечения профилактики и безопасности условий труда на участке сварочных работ.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

уметь:

- разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке;
- определять трудоемкость сварочных работ;
- рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ;
- производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат;
- проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

знать:

- принципы координации производственной деятельности;
- формы организации монтажно-сварочных работ;
- основные нормативные правовые акты, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ;
- тарифную систему нормирования труда;
- методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газоплазменных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке;
- методы планирования и организации производственных работ;
- нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат;
- методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

## **4 Перечень общих и профессиональных компетенций**

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.

ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.

ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.

ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.

ПК 4.5. Обеспечивать безопасность условий труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.

ДОК.10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 176 часов.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **ПМ.03 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРОЧНЫХ РАБОТ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения профессионального модуля контроль качества сварочных работ:

– формирование знаний, умений и навыков в изучении форм и методов контроля качества металлов и сварных конструкций.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.03 Контроль качества сварочных работ входит в профессиональный цикл.

### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях;
- выбора и использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений;
- предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции;
- оформления документации по контролю качества сварки.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

уметь:

- выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, её габаритами и типами сварных соединений;
- производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов;
- производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений;
- определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером;
- проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов;
- выявлять дефекты при металлографическом контроле;
- использовать методы предупреждения и устранения дефектов сварных изделий и конструкций;
- заполнять документацию по контролю качества сварных соединений;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

- способы получения сварных соединений;
- основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения;
- способы устранения дефектов сварных соединений;
- способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений;
- методы неразрушающего контроля сварных соединений;
- методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций;
- оборудование для контроля качества сварных соединений;
- требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

### **4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.1 Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях;

ПК3.2 Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической;

ПК 3.3 Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 250 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



**ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения профессионального модуля ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

- формирование знаний, умений и навыков в изучении технологических процессов и проектирование изделий

- воспитывать важнейшие качества личности

- самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.02 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ входит в состав профессионального цикла.

## **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

– выполнения расчётов и конструирование сварных соединений и конструкций;  
– проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;

– осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса;

– оформления конструкторской, технологической и технической документации;

– разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно - компьютерных технологий

– навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

уметь:

– пользоваться справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами;

– составлять схемы основных сварных соединений;

– проектировать различные виды сварных швов;

– составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения;

– производить обоснованный выбор металла для различных металлоконструкций;

– производить расчёты сварных соединений на различные виды нагрузки;

– разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы;

– выбирать технологическую схему обработки;

– проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса;

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

– основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов;

– правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки;

– методику прочностных расчётов сварных конструкций общего назначения;

– закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций;

– методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов;

– классификацию сварных конструкций;

- типы и виды сварных соединений и сварных швов;
- классификацию нагрузок на сварные соединения;
- состав Единой системы технологической документации; методику расчёта и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов;
- основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.

ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.

ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.

ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.

ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 400 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения профессионального модуля «ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций»

формирование знаний, умений и навыков в подготовке технологических процессов изготовления сварных конструкций.

Воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в подготовке сварных конструкций, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;

– приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при изготовлении сварных конструкций.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.01 ПОДГОТОВКА И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ИЗГОТОВЛЕНИЙ СВАРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ входит в профессиональный цикл.

## **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- применения различных методов, способов и приёмов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами;
- технической подготовки производства сварных конструкций;
- выбора оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами;
- хранения и использования сварочной аппаратуры и инструментов ходе производственного процесса.
- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

уметь:

- организовать рабочее место сварщика;
- выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции, оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала;
- использовать типовые методы выбора и расчета параметров сварочных технологических процессов;
- применять методы установления режимов сварки;
- рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции;
- читать рабочие чертежи сварных конструкций.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

знать:

- виды сварочных участков;
- виды сварочного оборудования;
- устройства и правила эксплуатации источников питания;
- оборудование сварочных постов;
- технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку;
- основы технологии сварки и производства сварных конструкций;
- методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки;
- основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов;
- технологию изготовления сварных конструкций различного класса.
- технику безопасности проведения сварочных работ и меры экологической защиты окружающей среды.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности

## **4. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.



ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.

ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.

ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения профессиональных задач.

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 478 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **ОП.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.12 Основы предпринимательской деятельности»

- формирование знаний, умений и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях строительной отрасли различных организационно-правовых форм, типов и классов;
- воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно- нравственных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,
- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки;
- воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

Задачей дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в строительной отрасли, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно- воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в строительной отрасли.
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.12 Основы предпринимательской деятельности входит в состав профессионального цикла дисциплин раздела профессиональной подготовки.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи;
  - ставить цели в соответствии с бизнес-идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;
  - формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;
  - начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации;
  - оформлять в собственность имущество;
  - формировать пакет документов для получения кредита;
  - проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
  - анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;
  - обосновывать ценовую политику;
  - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;
  - составлять бизнес-план на основе современных программных технологий
  - основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
  - добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности;
  - использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта.
- В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- понятие, функции и виды предпринимательства;
  - порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;
  - правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;
  - правовые формы организации частного, коллективного и совместного предпринимательства;
  - порядок лицензирования отдельных видов деятельности;
  - деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;
  - юридическую ответственность предпринимателя;
  - нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;
  - формы государственной поддержки малого бизнеса;
  - систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
  - перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;

- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;
- порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;
- виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику в предпринимательстве;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности;
- основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта.
- общегражданские ценности российского общества;
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- основы развития диалога культур и диалога цивилизаций и механизмы восприятия уникальных и универсальных культурно эстетических ценностей.

#### **4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения профессиональных задач

#### **5. Объем дисциплины**

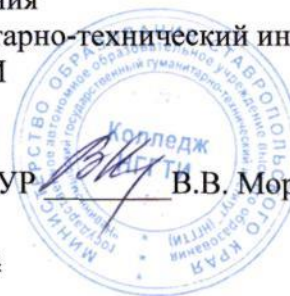
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 40 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



**ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно- нравственных ценностей российского общества;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;
- воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;

- воспитание активной, самостоятельной, сознательной и ответственной личности, готовой реализовывать свой интеллектуальный, духовный, творческий и физический потенциал в молодежных объединениях различной направленности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- освоить пакеты прикладных программ;
- обеспечить безопасность информационных систем;
- применять библиотеки данных компьютерных программ в профессиональной деятельности;
- овладение ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;
- овладение основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- владеть чувством гордости за Отечество, интересом к его прошлому, настоящему и будущему;
- владеть навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных;
- овладеть навыками культуросоиздания и культуросозидания, направленными на активизацию приобщения личности к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- овладение навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных;
- овладеть навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности;
- овладение навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- овладение навыками работы в коллективе, осуществляющем социально-значимую деятельность.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
  - законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  - организационно-правовые формы юридических лиц;
  - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
  - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
  - право социальной защиты граждан;
  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - виды административных правонарушений и административной ответственности;
  - механизм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- воспитательные знания:

- духовно-нравственные ценности российского общества;
- основные методологические подходы к проведению научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- общегражданские ценности российского общества;
- основы развития диалога культур и диалога цивилизаций и механизмы восприятия уникальных и универсальных культурно эстетических ценностей;
- основные методологические подходы к проведению научных исследований;
- методологические подходы к профилактике преступлений и правонарушений;
- основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления;
- методологические подходы к развитию молодежного добровольчества, волонтерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

воспитательные умения:

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, защищать интересы Родины, отстаивать гражданскую позицию;
- использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта;
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- противостоять негативному влиянию, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей;
- разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые программы и проекты.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач.

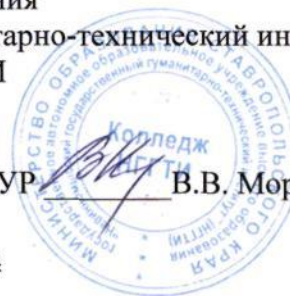
#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 42 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **ОП.10 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В МАШИНОСТРОЕНИИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.10 Технологические процессы в машиностроении»  
- изучение технологических процессов получения материалов, заготовок, деталей машин с целью использования полученных знаний при проектировании и получении изделий машиностроения.

Задачи:

- Формирование у студентов знаний о структуре технологических процессов современного машиностроительного производства.
- Обучение студентов основам разработки этапов технологических процессов изготовления изделий машиностроения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.10 Технологические процессы в машиностроении относится к дисциплинам общепрофессиональному циклу раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы построения производственных процессов изготовления изделий машиностроения;
- характеристики технологических методов изготовления заготовок и деталей машин при разработке технологических процессов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;



– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация»:

– формирование знаний, умений и навыков в области метрология, стандартизация и сертификация является правильным выбором материалов исходя из анализа условий эксплуатации и производства.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.

развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

## **4 Перечень общих и профессиональных компетенций**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения профессиональных задач.

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 120 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины ОП 08 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» является формирование у обучающихся компетенций, знаний, умений и навыков, определяющих их готовность и способность к эффективному использованию знаний по электротехнической грамотности и принятия профессиональных решений в области электротехники и электроники, а также формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
- основы экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности
- действие самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности
- исследовательское, критическое мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности и способность внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность
- применение знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности
- навыки высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.08 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА относится к общему профессиональному циклу раздела профессиональной подготовки.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчеты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принцип выбора электрических и электронных приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей.

## **4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

## **5. Объем дисциплины**

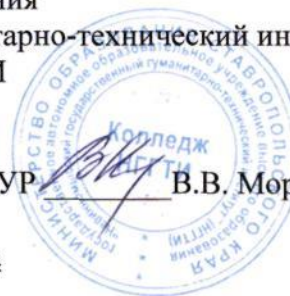
Максимальная учебная нагрузка (всего) – 150 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.07 Материаловедение»:

– формирование знаний, умений и навыков в области материаловедения является правильным выбором материалов исходя из анализа условий эксплуатации и производства.  
– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки  
Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

Владеть: навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для их применения в производстве;
- строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года

## **ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.07 Техническая механика»:

– формирование знаний, умений и навыков в области механики является правильным выбором материалов исходя из анализа условий эксплуатации и производства.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области механики, техники, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации работ в сварочной отрасли

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.



## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.06 Техническая механика относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;

– читать кинематические схемы;

– определять напряжения в конструктивных элементах;

добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основы технической механики;

– виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

– методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

– основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

– основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 152 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года

## **ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Инженерная графика» является: формирование базовой инженерной подготовки; теоретическая и практическая подготовка в области инженерной графики; приобретение знаний и умений, необходимых для изучения специальных дисциплин, владение технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием систем автоматизированных проектирования.

Задачей дисциплины являются: развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отображений; приобретение знаний и умений инженерного документирования; использование основных законов инженерной графики в профессиональной деятельности, необходимых для выполнения и чтения чертежей сварных конструкций, составления конструкторской документации; владение методами и средствами моделирования с использованием систем автоматизированных проектирования. Воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла раздела профессиональной подготовки

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;

- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализирование сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

#### **4. Перечень общих и профессиональных компетенций**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 100 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года

## **ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является:

- формирование знаний, умений и применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения его развития на современном этапе.
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- изучение и анализирование ситуации на рынке товаров и услуг.
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации обслуживания по вопросам оказания услуг в предприятиях общественного питания.
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.04 МЕНЕДЖМЕНТ входит в состав профессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять методику принятия эффективного решения;
- организовывать работу и обеспечивать условия для профессионального и личностного совершенствования исполнителей.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- организацию производственного и технологического процессов;
- условия эффективного общения.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ДОК 10. ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 54 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года

### **ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.03 Экономика организации»:

– формирование знаний, умений и навыков организации основных технико-экономических показателей деятельности организации и основных тенденциях его развития на современном этапе.

– воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей дисциплины являются:

– изучение организационно-правовых форм организаций;

– изучение материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

– изучение первичных документов по экономической деятельности организации;

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при использовании основных технико-экономических показателей деятельности организации

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.03 Экономика организации входит в состав общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность

– действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- действующие нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; производственную и организационную структуру организации
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения
- основные методологические подходы к проведению научных
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения

## **4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

## **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года

## **ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины ОП.02 Охрана труда:

- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в области охраны труда;
- воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

- рассмотрение основных законодательных и правовых нормативно-технических документов по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- овладение навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.02 Охрана труда входит в состав общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;



– определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– пути обеспечения ресурсосбережения;

– принципы бережливого производства;

– основные направления изменения климатических условий региона;

– базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности;

– характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ДОК 10 Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 66 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 15.02.19 Сварочное производство  
форма обучения очная  
срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)  
3 года 10 месяцев  
Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются

- формирование студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- освоить пакеты прикладных программ;
- обеспечить безопасность информационных систем;
- применять библиотеки данных компьютерных программ в профессиональной деятельности.

**2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности входит в состав общепрофессионального цикла.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать пакеты прикладных программ для разработки конструкторской документации и проектирования технологических процессов;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- создавать технические чертежи в системе автоматизированного проектирования.

– добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

– назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;

– состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий;

– базовые и прикладные информационные технологии;

– системы автоматизированного проектирования.

– основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общеинженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов.



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Климова Т.А.

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области выбранной профессии, воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются:

- развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;

- формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания;

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.02. Введение в специальность относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и является дополнительным учебным предметом.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины СОО.03.02. Введение в профессию обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей специальности;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;

#### **уметь:**

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок;

### **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению



учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР 1; МР 1; 2; ЛР 2, 3

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие		
1	2	3	4
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы для решения задач организации бизнеса и обеспечения финансовой безопасности</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- решает стандартные и</li> </ul>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос. Проверка письменных работ. Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>коммуникативные );</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельность и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие</p>	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>нестандартные профессиональные задачи,</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности,</p> <p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Способность работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Способен владеть навыками общения и коммуникации, применения эффективных форм устной и письменной коммуникаций, учитывая особенности и различия собеседника</p>	
---	---	---	--

<p>мотивации обучению личностному развитию.</p>	<p>к и</p> <p>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>		
---	--	--	--

	<p> делая осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  - самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  - принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека. </p>		
--	---	--	--

	<p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части гражданского воспитания:</li> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– в части патриотического воспитания:</li> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- духовно-нравственного воспитания:</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88,1
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	44
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	3,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1 Общие сведения о сварке				
Тема 1.1 Введение	<u>Содержание учебного материала:</u> Цель, задачи курса, порядок его прохождения. Содержание курса. История развития специальности в колледже, материальная база, оснащение профессии. Выпускники колледжа.	2		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Презентация по теме: История развития специальности			1
Тема 1.2 Сущность образования сварного соединения	<u>Содержание учебного материала:</u> Образование межатомных связей при сварке Особенности формирования химического состава металла шва	4		
	<u>Практические занятия:</u> Практическое изучение структуры металла сварного шва и соединения Технологические характеристики сварочной дуги влияющие на процесс устойчивости ее горения		6	
Всего по разделу 1		6	6	1
Раздел 2 Способы сварки				
Тема 2.1 История развития сварки	<u>Содержание учебного материала:</u> Сварка в древности. Открытие электрической дуги В.В. Петровым. Бенардос Н.Н., Славянов Н.Г. и их изобретения. Основные этапы развития сварки в России и в мире. Достижения сварочной науки в Росси.	4		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщения: «Вклад ученых в развитие сварочного производства»			1
Тема 2.2 Классификация видов сварки	<u>Содержание учебного материала:</u> Классификация электрической дуговой сварки и сущность процессов.	4		

1	2	3	4	5
	<u>Практические занятия:</u> Выбор видов и способов сварки различных металлов Зависимость вольтамперной характеристики дуги на выбор способа сварки		6	
Тема 2.3 Ручная дуговая сварка покрытыми электродами	<u>Содержание учебного материала:</u> Определение и виды сварочной дуги. Составные части дугового разряда Источники питания сварочной дуги. Покрытые электроды.	4		
	<u>Практические занятия:</u> Практическое изучение сварочных покрытых электродов Обозначение электродов по европейскому (EN) и международному стандарту (ISO) стандартам		6	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Рассмотреть и составить классификацию электродов для ручной дуговой сварки			1
Тема 2.4 Механизированная дуговая сварка плавящимся электродом в защитных газах	<u>Содержание учебного материала:</u> Термины и определения. Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Защитные газы и газовые смеси. Сварочная проволока. Источники питания для механизированной сварки.	4		
	<u>Практические занятия:</u> Выбор сварочных материалов для механизированной сварки Практическое изучение ИП для механизированной сварки Изучить особенность подготовки неплавящихся электродов к сварке		4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение о защитных газах, применяемых при сварке плавлением.			1
Тема 2.5 Дуговая сварка неплавящимся электродом в защитных газах	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность процесса. Применение способа сварки. Защитные газы и газовые смеси. Электроды.	4		
	<u>Практические занятия:</u> Выбор сварочных материалов для сварки в защитных газах Свариваемость углеродистых сталей при низких температурах		4	
Тема 2.6 Дуговая сварка под флюсом	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Область применения. Материалы для сварки. Оборудование для сварки	4		
	<u>Практические занятия:</u> Практическое изучение сварочного оборудования для сварки под флюсом, сварочного		4	

1	2	3	4	5
	трактора.			
Тема 2.7 Газовая сварка	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность процесса. Преимущества и недостатки способа сварки. Газовое оборудование: генераторы ацетиленовые, баллоны, предохранительные затворы, редукторы. Сварочные горелки.	6		
	<u>Практические занятия:</u> Практическое изучение оборудования для газовой сварки Влияние характеристик газа на технологические свойства дуги		4	
Тема 2.8 Электрошлаковая сварка	<u>Содержание учебного материала</u> Сущность процесса. Область применения.	2		
Тема 2.9 Электрическая контактная сварка	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность процесса точечной, шовной, стыковой контактной сварки. Преимущества и недостатки способа сварки. Область применения.	2		
	<u>Практические занятия:</u> Практическое изучение оборудования для контактной сварки		4	
Тема 2.10 Способы сварки давлением	<u>Содержание учебного материала:</u> Сварка токами высокой частоты. Холодная сварка. Сварка взрывом. Сварка трением. Ультразвуковая сварка. Диффузионная сварка	2		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить сообщение область применения способов контактной сварки в различных областях промышленности.			0,9
Тема 2.11 Электронно-лучевая сварка, лазерная сварка	<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность процесса. Область применения.	2	4	
Всего по разделу 2		38	40	2,9
Всего по дисциплине:		44	44	3,9

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия:

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. Латыпова, Е. Ю. Проектирование сварочных цехов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Латыпова, Ю. А. Цумарев. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-9729-1294-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133179.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Черепяхин, А. А. Технология сварочных работ [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепяхин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514903> (дата обращения: 07.11.2023).

2. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

3. ГОСТ 14771-76. Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

4. ГОСТ 8713-79. Сварка под флюсом. Соединения сварные. Основные

типы, конструктивные элементы и размеры.

5. ГОСТ 12.3.003-86\* ССБТ. Работы электросварочные. Требования безопасности.

#### **Периодические издания:**

1. Сварка и диагностика: научно-технический и производственный журнал / Саморегулируемая организация Некоммерческое Партнерство «Национальное Агентство Контроля Сварки»; гл. ред. Н.П. Алёшин. – М.: НАКС Медиа, 2020.

2. Сварочное производство: ежемесячный научно-технический и производственный журнал / гл. ред. В.А. Казаков. – М.: Технология машиностроения: Сварочное производство, 2020.

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система

4. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.

#### **3.4 Перечень программного обеспечения**

210-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Кабинет технологии электрической сварки плавлением

– Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

– ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

– 7 zip (свободно распространяемое)

– Adobe Reader (свободно распространяемое)

– Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

– Перечень используемого программного обеспечения:

– Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

- MicrosoftOffice 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)
- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- AdobeReader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрена учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

1. Технологические характеристики сварочной дуги влияющие на процесс устойчивости ее горения
2. Влияние характеристик газа на технологические свойства дуги
3. Зависимость вольтамперной характеристики дуги на выбор способа сварки
4. Обозначение электродов по европейскому (EN) и международному стандарту (ISO) стандартам
5. Изучить особенность подготовки неплавящихся электродов к сварке
6. Расчет необходимого количества электродов для сварки конструкций
7. Составляющие электродных покрытий и их влияние на процесс формирования шва
8. Выбор электродов в зависимости от условий эксплуатации конструкции.
9. Свариваемость углеродистых сталей при низких температурах
10. Сварка сталей разного структурного класса
11. Технология сварки жаропрочных сталей.
12. Ремонтная сварка чугуна
13. Технология наплавки слоев с различными свойствами
14. Классификация промышленных сплавов алюминия
15. Сварка титановых сплавов
16. Сварка стали с цветными металлами
17. Сварка медных сплавов
18. Сварка никелевых сплавов
19. Сварка разнородных цветных металлов
20. Методы, способы и приемы сборки и сварки плавлением конструкций с эксплуатационными свойствами
21. Техническая подготовка производства сварных конструкций способами сварки плавлением.

Тема 1.1.2. Газопламенная обработка металлов

1. Материалы для газопламенной обработки металлов
2. Сварочное пламя, его виды и свойства.
4. Деформации, возникающие при газовой сварке.
5. Металлургические процессы при газовой сварке.
6. Режимы и техника газовой сварки.
7. Газовая сварка сталей, цветных металлов и чугуна.
7. Методы, способы и приемы сборки и газовой сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
8. Техническая подготовка производства сварных конструкций



способами газовой сварки

### Тема 1.1.3. Технология контактной сварки металлов

1. Составление технологического процесса для сварки титановых сплавов на контактной машине
2. Изучить параметры режимов контактной сварки алюминиевых сплавов
3. Изучить параметры режимов контактной сварки магниевых сплавов
4. Особенности соединений для рельефной сварки

#### **Критерии оценки:**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата:

решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Аванесян

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

#### **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3



## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание</p>	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>- выявлять идейно-исследовательской деятельности</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных</p>	<p>письменного опроса (тестовые задания). Оценка диапазона используемых языковых средств. Оценка соответствия теме высказывания Оценка историко-культурных произведений Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.  Оценка объема высказывания соответствующего заданного программой на данном году обучения. Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p>
--	--	--	--

<p>обучающимися российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов</p> <p>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как</p>	<p>Оценка умения интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
---	--	---	--

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе</li> </ul>	<p>художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-</p>	
--	--	--	--

		<p>коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели</p>		

	<p>и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>		
–	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>		
–	В области эстетического воспитания:		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>		
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>		

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>		

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	34	
практические занятия (ПЗ)	34	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	0,25	15,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>									
1.	Тема 1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
2.	Тема 1.1 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2			1	5
3.	Тема 1.2. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
4.	Тема 1.3 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
5.	Тема 1.4 Литература о Великой Отечественной войне	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
6.	Тема 1.5 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
7.	Тема 1. 6 Лейтенантская проза		ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
<b>Раздел 2. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>									
8.	Тема 2.1 Основные принципы классической эстетики		ПР 1; МР 1,2;		2				2

			ЛР 1, 2, 3.						
9.	Тема 2.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2				1	3
10	Тема 2.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
<b>Раздел 3. Литература эпохи оттепели</b>									
11.	Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
12.	Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
13.	Тема 3.3 Ироническая проза	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
<b>Раздел 4. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>									
14.	Тема 4.1 Истоки деревенской прозы	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
15.	Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
16.	Тема 4.3 Городская проза и «жестокая» проза	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
<b>Раздел 5. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b>									
17.	Тема 5.1 Истоки постмодернизма в отечественной литературе	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2				1	3
18.	Тема 5.2 Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
19.	Тема 5.3 Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
20.	Тема 5.4 Постмодернистские поэтические течения	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2,	2	2				4

			3.						
21.	Тема 5.5 История и поэтика московского концептуализма.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
22.	Тема 5.6 Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2			1	5
23.	Тема 5.7 Новый реализм и постреализм в современной литературе	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
24.	Тема 5.8 Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
25.	Тема 5.9 Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм».	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
26.	Консультации	1		2					
27.	Экзамен	1		0,25				15,75	16
28.	Итого за 1 семестр			34	34	-	-	21,75	92

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	
1	Тема 1.1 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	Теоретическое обучение Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Практическое занятие Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого.
2	Тема 1.2. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	Теоретическое обучение Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)

3	Тема 1.3 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Практическое занятие Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)
4	Тема 1.4. Литература о Великой Отечественной войне	Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны
5	Тема 1.5 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Практическое занятие Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана
6	Тема 1.6 Лейтенантская проза	Теоретическое обучение Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова.
	Раздел 2. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	
7	Тема 2.1 Основные принципы классической эстетики	Практическое занятие Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций
8	Тема 2.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	Теоретическое обучение Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)
9	Тема 2.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	Практическое занятие Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)

	Раздел 3. Литература эпохи оттепели	
10	Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	Теоретическое обучение Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.
11	Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели	Практическое занятие Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии
12	Тема 3.3 Ироническая проза	Теоретическое обучение Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера Практическое занятие Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического
	Раздел 4. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.	
13	Тема 4.1 Истоки деревенской прозы	Практическое занятие Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»
14	Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	Теоретическое обучение Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)
15	Тема 4.3 Городская проза и «жестокая» проза	Практическое занятие Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы
	Раздел 5. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе	
16	Тема 5.1 Истоки постмодернизма в отечественной литературе	Теоретическое обучение Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Сакур и др.)
17	Тема 5.2 Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы.	Теоретическое обучение Явление постмодернизма в литературе: особенности и яркие представители Практическое занятие Основные черты русского литературного постмодернизма
18	Тема 5.3 Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев	Теоретическое обучение А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе Практическое занятие Особенности литературной ситуации в 90-е гг. XX в. Постмодернизм. Развитие авторских



		жанровых форм.
19	Тема 5.4 Постмодернистские поэтические течения	Теоретическое обучение Постмодернистские течения в русской поэзии конца 20 века(концептуализм, материализм, новая сентиментальность) Практическое занятие Метафора и метабола в поэзии метариалистов Практическое занятие
19	Тема 5.5 История и поэтика московского концептуализма.	Практическое занятие Московский концептуализм: эстетика и поэтика. Творчество д.А. Пригова.
20	Тема 5.6 Переосмысление классических традиций в творчестве кургуазных маньеристов	Теоретическое обучение Кургуазный маньеризм как постмодернистский феномен новой классики Практическое занятие Поэзия кургуазных маньеристов
21	Тема 5.7 Новый реализм и постреализм в современной литературе	Теоретическое обучение Новый реализм" в современной русской прозе: художественное мировоззрение Р. Сенчина, З. Прилепина, С. Шаргунова Практическое занятие Трансформации художественной системы реализма на рубеже XX-XXI веков
22	Тема 5.8 Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом.	Теоретическое обучение Поэтики и проблематики отечественного постмодернистского романа XXI века Практическое занятие Анализ прозы Ольги Славниковой в контексте литературы XX – начала XXI вв.
23	Тема 5.9 Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм».	Теоретическое обучение Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина Практическое занятие Неореализм и реализм в русской литературе – это: черты и основные жанры

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1

шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является устный экзамен.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

##### **Комплект экзаменационных вопросов**

1. Идейное содержание литературных произведений.
2. Место духовной прозы в современном литературном процессе.
3. Тема и тематика литературных произведений.
4. Тема поэта - пророка в современной литературе.
5. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.С. Пушкиным.
6. Диалог писателей XX-XXI вв. с Н.В. Гоголем.
7. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.П. Чеховым.
8. Образ как содержательная форма художественной литературы.
9. Ведущие мотивы и образы «лейтенантской прозы» конца 50-х – начала 70-х гг.
10. «Деревенская проза»: проблематика и поэтика.
11. Тема «малой родины» в творчестве писателей нашей страны.
12. Постмодернизм: истоки и развитие.
13. Постреализм: проблематика и поэтика.
14. Жизнь и творчество одного из представителей постмодернизма (по выбору студента).
15. Жизнь и творчество одного из представителей постреализма (по выбору студента).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический  
институт»  
Колледж НГГТИ



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.02.02 ФИЗИКА**

наименование дисциплины

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования,

проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.02 «ФИЗИКА» относится к учебным предметам профильного уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

#### **1.4. Личностные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Предметные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, 3; МР 1,2; ПР 1.

#### **1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ФИЗИКА осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>
-------------------	---

<b>(предметные, метапредметные и личностные результаты)</b>	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>- ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- ПР 1 освоение обучающимися в ходе</p>	<p><b>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные</p>	<p>1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновение, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный</p>

<p>изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "п-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея</p>
---	---	---

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>- Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>- общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p>б) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>7) сформированность умений исследовать и анализировать</p>
--	---	--

	<p>инициативным.</p> <p><b>- Владение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым</p>	<p>разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>
--	--	---

	<p>новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
--	---	---



	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей русского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	
--	---	--

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>- в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	
--	---	--

	<p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	78	
практические занятия (ПЗ)	56	
лабораторные занятия (ЛР) (не предусмотрены)	-	
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрена)	-	
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	12	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	15,75	0,25

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР	
<b>Раздел 1. Механика.</b>									
1.	Тема 1.1. Основы	1	ЛР 2,3	10	8	-	-	1	19

	кинематики.		МР 1-3 ПР 1						
2.	Тема 1.2. Основы динамики.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	6	-	-	1	11
3.	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	4	-	-	1	9
4.	Тема 1.4. Статика.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	4	-	-	-	6
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.</b>									
5.	Тема 2.1. Основы Молекулярно-кинетической теории.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	6	-	-	1	13
6.	Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	-	-	-	1	5
7.	Тема 2.3. Основы термодинамики.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	6	-	-	1	11
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>									
8.	Тема 3.1. Электрическое поле.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	2	-	-	-	8
9.	Тема 3.2. Законы постоянного тока.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	2	-	-	-	4
10.	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
11.	Тема 3.4. Магнитное поле.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
12.	Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	2	-	-	2	6
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>									
13.	Тема 4.1 Механические колебания и волны	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	4	-	-	-	8
14.	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	4	-	-	2	12
<b>Раздел 5. Оптика.</b>									
15.	Тема 5.1. Природа	2	ЛР 2,3	2	-	-	-	-	2

	света.		МР 1-3 ПР 1						
16.	Тема 5.2. Волновые свойства света.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	2	-	-	-	6
17.	Тема 5.3. Специальная теория относительности	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	2	-	-	2	6
<b>Раздел 6. Квантовая физика.</b>									
18.	Тема 6.1. Квантовая оптика.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
19.	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	-	-	-	2	8
<b>Раздел 7. Строение вселенной.</b>									
20.	Тема 7.1. Строение солнечной системы.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
21.	Тема 7.2. Эволюция вселенной.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	4	-	-	-	6
22.	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Консультации	5						2	
24.	Экзамен	5	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1					16	
<b>Итого за 2 семестр</b>				<b>44</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>74</b>
<b>Итого</b>				<b>78</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>148</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>Раздел 1. Механика.</b>		
1.	Тема 1.1. Основы кинематики.	<p>Введение. Физика-наука о природе. И основные элементы физической картины мира.</p> <p>Механическое движение. Перемещение, скорость, ускорение.</p> <p>Виды движения и их графическое описание. Движение по окружности.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Решение задач по теме: Равномерное прямолинейное движение.</p> <p>Решение задач по теме: Движение с постоянным ускорением.</p> <p>Решение задач по теме: Свободное падение.</p> <p>Решение задач по теме: Движение по окружности.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>

2.	Тема 1.2. Основы динамики.	<p>Движение и покой. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй и третий закон Ньютона. Силы тяжести. Вес. Силы в механике. Проверочные работы. Решение задач по теме: Законы Ньютона. Решение задач по теме: Закон всемирного тяготения. Решение задач по теме: Силы в механике. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
3.	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	<p>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Энергия. Закон сохранения энергии. Работа и мощность. Проверочные работы. Решение задач по теме: Импульс. Закон сохранения импульса. Решение задач по теме: Энергия. Закон сохранения энергии.. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
4.	Тема 1.4. Статика.	<p>Равновесие абсолютно твердых тел. Проверочная работа. Решение задач по теме: Равновесие абсолютно твердых тел. Контрольная работа по разделу 1.Механика. Защита рефератов и презентаций.</p>
<b>Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика.</b>		
5.	Тема 2.1. Основы Молекулярно-кинетической теории.	<p>Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Проверочные работы. Решение задач по теме: Основное уравнение МКТ газов. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
6.	Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы.	<p>Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Свойство паров. Проверочные работы. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
7.	Тема 2.3. Основы термодинамики.	<p>Первый закон термодинамики. Тепловы машины. КПД тепловых двигателей. Проверочные работы. Решение задач по теме: Первый закон термодинамики. Решение задач. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Решение задач. КПД тепловых двигателей. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций. Контрольная работа по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика.. Защита рефератов и презентаций.</p>
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>		

8.	Тема 3.1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Электрическая емкость. Конденсатор. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Проверочные работы. Решение задач по теме: Закон Кулона. Электрическая емкость. Конденсатор.
9.	Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка и полной цепи. ЭДС источника тока. Соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля–Ленца Изучение закона Ома для участка цепи. Проверочные работы. Решение задач по теме: Законы постоянного тока.
10.	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.
11.	Тема 3.4. Магнитное поле.	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Изучение явления электромагнитной индукции. Проверочные работы.
12.	Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Проверочные работы. Решение задач по теме: Электромагнетизм. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>		
13.	Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Колебательное движение. Гармонические, свободные и вынужденные колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристика волн. Звуковые волны. Проверочная работа. Решение задач по теме: Механические колебания. Решение задач по теме: Механические волны.

14.	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Работа и мощность переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проверочные работы. Решение задач по теме: Электромагнитные колебания. Решение задач по теме: Электромагнитные волны. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
15.	Тема 5.1. Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Проверочные работы.
16.	Тема 5.2. Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Проверочные работы. Решение задач по теме: Волновые свойства света. Решение задач по теме: Построение изображений в линзах.
17.	Тема 5.3. Специальная теория относительности.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. Проверочные работы. Решение задач по теме: Элементы СТО. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.
18.	<b>Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики.</b>	
19.	Тема 6.1. Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект. Проверочная работа.
20.	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.



		<p>Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p> <p>Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
<b>Раздел 7. Строение вселенной.</b>		
21.	Тема 7.1. Строение солнечной системы.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.
22.	Тема 7.2. Эволюция вселенной.	<p>Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.</p> <p>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.</p> <p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

206-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет физики, технической механики, электротехники, астрономии.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 14 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Физика»; измерительный и раздаточный материал; комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Горлач, В. В. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2022 – Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Мякишев, Г. Я. Физика 11 класс. Классический уровень : учебное пособие / Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М., Парфентьева Н. А. – Москва : Просвещение, 2019. – 425 с.

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

4. Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-85971-880-1. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.

6. Пинский, А. А. Физика : [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2019. - 560 с.

#### **Дополнительная литература:**

7. Физика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов [и др.] ; под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 415 с.

#### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/>- Юрайт : электронно-библиотечная система.

#### **3.4. Перечень программного обеспечения**

206-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет физики, технической механики, электротехники, астрономии.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №181804-04)

7 zip (свободно распространяемое)  
Adobe Reader (свободно распространяемое)  
Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2. Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Научные методы познания окружающего мира, роль эксперимента и теории в процессе познания, научные гипотезы, физические законы, физические теории.
2. Механическое движение и его виды, относительность движения, система отсчета, скорость, прямолинейное равномерное движение.
3. Неравномерное движение, ускорение, прямолинейное равноускоренное движение.
4. Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, взаимодействие тел, сила, масса.
5. Второй закон Ньютона, третий закон Ньютона.
6. Импульс тела, закон сохранения импульса тела, реактивное движение в природе и технике.
7. Закон всемирного тяготения, сила тяжести, невесомость.
8. Силы трения скольжения, сила упругости, закон Гука.
9. Механическая работа, мощность, механическая энергия, кинетическая и потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии.
10. Механические колебания, свободные и вынужденные колебания, резонанс, превращение энергии при механических колебаниях.
11. Продольные и поперечные волны и их характеристики, звуковые волны.
12. Основные положения МКТ, идеальный газ, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
14. Давление газа, уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева - Клапейрона), изопроцессы.

15. Испарение и конденсация, насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха.
16. Работа в термодинамике, внутренняя энергия.
17. Первый закон термодинамики в изопроцессах, адиабатный процесс.
18. Второй закон термодинамики.
19. Тепловые машины, КПД тепловых двигателей, цикл Карно.
20. Взаимодействие заряженных частиц, закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, электрическое поле.
21. Напряженность электрического поля и напряжение.
22. Конденсаторы, электроемкость конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, применение конденсаторов.
23. Электрический ток и его характеристики.
24. Закон Ома для участка цепи. ЭДС, закон Ома для полного участка цепи.
25. Последовательное и параллельное соединение проводников.
26. Работа и мощность в цепи постоянного тока, закон Джоуля-Ленца.
27. Электрический ток в металлах.
28. Электрический ток в газах.
29. Электрический ток в жидкостях.
30. Электрический ток в вакууме.
31. Электрический ток в полупроводниках.
32. Магнитное поле, действие магнитного поля на электрические заряды, магнитная индукция, сила Ампера и сила Лоренца.
33. Полупроводники, полупроводниковые приборы.
34. Магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.
35. Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля.
36. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания, колебательный контур, превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
37. Электромагнитное поле, электромагнитные волны и их характеристики.
38. Интерференция, дифракция и поляризация электромагнитных волн.
39. Шкала электромагнитных излучений и их практическое применение.
40. Оптика. Прямолинейное распространение света, законы отражения и преломления.
41. Линзы, фокус, оптическая сила. Формула тонкой линзы,
42. Построение изображений, даваемых собирающей и рассеивающей линзой.
43. Квантовые свойства света, фотон, фотоэффект и его законы, применение фотоэффекта в технике.
44. Ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, опыты Резерфорда.
45. Радиоактивность, виды радиоактивных излучений и методы наблюдения и регистрации частиц.
46. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц, лазеры, испускание и поглощение света атомами, спектры.
47. Состав ядра атома, ядерные силы, правило смещения.
48. Дефект масс и энергия связи ядра атома.
49. Термоядерные реакции, ядерная энергетика, влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
50. Солнечная система, звезды и источники их энергии, галактика.

#### **Комплект расчетных задач к экзамену по дисциплине**

- ускорение свободного падения  $g = 10 \text{ м/с}^2$
- универсальная газовая постоянная  $R = 8,3 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
- постоянная в законе Кулона  $k = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{Кл}^2$
- заряд электрона  $e = -1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
- масса электрона  $m = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$
- скорость света в вакууме  $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$

– постоянная Планка  $h = 6,6 \cdot 10^{-34}$  Дж\*с

1. Поезд длиной 200 м въезжает на мост со скоростью 25 м/с. За сколько времени поезд пройдет весь мост, если длина моста 300 м?

1) 20 с 2) 40 с 3) 60 с 4) 100 с 5) 0,01 с

2. Тело, имевшее начальную скорость 10 м/с, движется в течение 4 секунд прямолинейно с постоянным ускорением 4 м/с<sup>2</sup>, направленным противоположно начальной скорости. Во сколько раз средняя путевая скорость тела больше средней скорости перемещения?

1) 2,325 2) 2,725 3) 2,25 4) 2,5 5) **2,125**

3. На тело массой 1 кг, вначале покоившееся на горизонтальной плоскости, в течение 2 с действует горизонтальная сила  $F = 4$  Н. Коэффициент трения тела о плоскость = 0,1. Какое расстояние пройдет тело за время действия силы?

1) 4 м 2) **6 м** 3) 9 м 4) 12 м 5) 15 м

4. Тело скользит вниз по доске, наклоненной под углом 60° к горизонту, с ускорением 4,5 м/с<sup>2</sup>. Определить тангенс максимального угла наклона доски, при котором тело остается в равновесии.

1) 0,6 2) 0,7 3) **0,8** 4) 0,9 5) 1,1

5. Во сколько раз возрастет кинетическая энергия тела массой  $m$ , если импульс его увеличится в 4 раза?

1) 2 2) 4 3) 8 4) **16** 5) 32

6. На наклонной плоскости, составляющей угол 30° с горизонтом, находится в состоянии покоя коробка массой 18 кг. Коробку можно передвигать, прикладывая силу вдоль плоскости. Чтобы передвинуть коробку вверх по наклонной плоскости на расстояние 2 м, необходимо затратить минимальную работу 480 Дж. Какую минимальную работу нужно совершить, чтобы вернуть коробку в исходное состояние, передвигая её по тому же пути?

1) 80 Дж 2) 90 Дж 3) 100 Дж 4) 110 Дж 5) **120 Дж**

7. Площади малого и большого поршней гидравлического пресса равны соответственно 0,003 м<sup>2</sup> и 0,009 м<sup>2</sup>. Какая сила со стороны жидкости действует на большой поршень, если на малый с ее стороны действует сила 100 Н?

1) **300 Н** 2) 40 Н 3) 150 Н 4) 30 Н 5) 200 Н

8. Два спутника движутся вокруг Земли по круговым орбитам на высотах  $h_1 = 0,1 R$  и  $h_2 = 0,86 R$  над поверхностью Земли, где  $R$  – радиус Земли. Найти отношение скорости первого спутника к скорости второго.

1) 1,1 2) 1,2 3) **1,3** 4) 1,4 5) 1,5

9. Определить удельную теплоемкость стали, если для нагревания стальной детали массой 20 кг на 10 К требуется затратить 96000 Дж тепловой энергии.

1) 400 Дж/(кг К) 2) 420 Дж/(кг К) 3) 440 Дж/(кг К) 4) 460 Дж/(кг К) 5) **480 Дж/(кг К)**

10. Взяли 0,5 кг льда при температуре  $t_1 = -26^\circ\text{C}$  и 0,3 кг воды при температуре  $t_2 = +23,5^\circ\text{C}$  и поместили в сосуд с пренебрежимо малой теплоемкостью. Сколько льда будет находиться в сосуде после установления теплового равновесия? Удельная теплоемкость воды  $4,2 \cdot 10^3$  Дж/(кг\*К), удельная теплоемкость льда  $2,1 \cdot 10^3$  Дж/(кг\*К). Удельная теплота плавления льда  $3,3 \cdot 10^5$  Дж/кг.

1) 0,491 кг 2) 0,492 кг 3) **0,493 кг** 4) 0,494 кг 5) 0,495 кг

11. Газ сжат изотермически от объема  $V_1 = 9$  л до объема  $V_2 = 6$  л. Давление при этом возросло на 4 кПа. Каким было первоначальное давление газа?

1) 4 кПа 2) **8 кПа** 3) 12 кПа 4) 16 кПа 5) 20 кПа

12. В вертикальном открытом цилиндре с площадью основания 100 см<sup>2</sup> на некоторой высоте находится поршень массой 50 кг, под которым имеется идеальный одноатомный газ. Какое количество теплоты необходимо сообщить газу, чтобы поршень поднялся на 8 см? Атмосферное давление 105 Па. Поршень скользит внутри цилиндра без трения.

1) **300 Дж** 2) 310 Дж 3) 320 Дж 4) 330 Дж 5) 340 Дж

13. Заряд, переносимый на Землю разрядом молнии при разности потенциалов

$3,5 \cdot 10^7$  В, составляет 30 Кл. Какое количество воды, находящейся при температуре  $0^\circ\text{C}$ , можно было бы довести до кипения, полностью используя выделяемую при этом энергию? Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{K})$ .

- 1) 1000 кг 2) 1500 кг 3) 2000 кг 4) **2500 кг** 5) 3000 кг

14. На расстоянии 1 м от точечного электрического заряда потенциал электрического поля равен 10 В. Определить потенциал поля на расстоянии 2,5 м от заряда.

- 1) 5 В 2) **4 В** 3) 2,5 В 4) 0,5 В 5) 1 В

15. Электроутюг рассчитан на напряжение 220 В. Сопротивление его нагревательного элемента 484 Ом. Определить расход электроэнергии при пользовании утюгом в течение 35 секунд.

- 1) 2200 Дж 2) **3500 Дж** 3) 4840 Дж 4) 5000 Дж 5) 7000 Дж

16. Сколько электронов проходит за  $10^{-10}$  с через поперечное сечение проводника при токе в  $10^{-6}$  А?

- 1) 16 2) 160 3) **625** 4) 1600 5) 6250

17. Определить отношение периода колебаний математического маятника на планете к периоду колебаний этого же маятника на Земле, если ускорение свободного падения на поверхности планеты в 16 раз больше, чем на поверхности Земли.

- 1) 0,3 2) 0,2 3) 0,15 4) **0,25** 5) 0,1

18. Чему равен абсолютный показатель преломления среды, в которой свет с энергией фотона  $4,4 \cdot 10^{-19}$  Дж имеет длину волны  $2,5 \cdot 10^{-7}$  м?

- 1) 1,2 2) 1,4 3) 1,6 4) 1,5 5) **1,8**

19. С помощью собирающей линзы получено равное предмету действительное изображение на расстоянии 40 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы?

- 1) **20 см** 2) 25 см 3) 30 см 4) 10 см 5) 35 см

20. Светящаяся точка расположена на главной оптической оси рассеивающей линзы на расстоянии 1,5 м от неё, а её изображение делит пополам отрезок главной оптической оси между линзой и её фокусом. Определить фокусное расстояние линзы.

- 1) 1 м 2) 2 м 3) 0,5 м 4) 0,33 м 5) **1,5 м**

21. Два тела движутся по прямой навстречу друг другу с начальными скоростями  $v_1 = 5 \text{ м/с}$  и  $v_2 = 4 \text{ м/с}$  и постоянными ускорениями  $a_1 = 0,8 \text{ м/с}^2$  и  $a_2 = 0,7 \text{ м/с}^2$ , направленными противоположно соответствующим скоростям в начальный момент времени. Определите максимальное расстояние между телами в начальный момент времени, чтобы они могли встретиться в процессе движения. Ответ: 27

22. С вершины гладкой полусферы радиуса 0,9 м соскальзывает небольшое тело. На какой высоте над центром полусферы тело оторвется от ее поверхности? Основание полусферы горизонтальное. Ответ: 0,6

23. Открытый сосуд нагрет до температуры 500 К. Первоначальная температура воздуха 270 К. Найти отношение массы воздуха, вышедшего из сосуда, к первоначальной массе. Ответ: 0,46

24. При замыкании на некоторое сопротивление первый аккумулятор имеет КПД 80%, а второй, замкнутый на такое же сопротивление, КПД 70%. Каким будет КПД, если замкнуть на это сопротивление оба аккумулятора, соединенные последовательно? Ответ дать в процентах с точностью до десятых. Ответ: 59,6

25. Между свечой и экраном передвигают собирающую линзу, добываясь резкого изображения пламени на экране. Это получается при двух положениях линзы, причем размер изображения при первом положении в 9 раз больше размера изображения при втором положении. Каково фокусное расстояние линзы, если расстояние между свечой и экраном 2 м? Ответ: 4м

#### 4.4. Показатели и шкала оценивания

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен)

Оценка «отлично» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;

– незнание наименований единиц измерения,

– неумение выделить в ответе главное,

– неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,

– неумение делать выводы и обобщения,

– неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,

– неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,

- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,
- неумение решать задачи в общем виде.

Темы письменных работ: не предусмотрено учебным планом.

## **5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная



индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В Соловьева

«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО 02.01 МАТЕМАТИКА**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе среднего общего образования)

Год набора 2024


В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Л.Н. Колесникова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА .....	21
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Задачами дисциплины являются:

- систематизировать сведения о числах;
- изучить новые и ранее изученные операции над числами;
- систематизировать и расширить сведения о функциях, совершенствовать графические умения;
- познакомиться с основными идеями и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- сформировать технику алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;
- сформировать способность строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- сформировать наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, способах геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- сформировать комбинаторные умения, представления о вероятностных закономерностях окружающего мира.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.02.01 Математика относится к общеобразовательному циклу, разделу учебные предметы профильного уровня среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные и первообразные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, проводить доказательные **рассуждения в ходе решения задач.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

## 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2. Формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Формирование мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность использовать универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

### Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПР 1; МР 1, 2, ЛР 2, 3.

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины МАТЕМАТИКА осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ПР 1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>МР 1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2. Способность использовать универсальных учебных действий в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами</p>	<p>опрос, выполнение практических заданий, текущий контроль в форме выполнения проверочных работ</p>



<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>счисления; 6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; 8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	
---	---	---	--

<p>ЛР 2. Формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>ЛР 3. Формирование мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- в части трудового воспитания:</li> </ul>	<p>10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;</p>	
--	--	---	--

	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и</p>	
--	---	--	--

		<p>из реальной жизни;</p> <p>17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
Экзамен			Выполнение экзаменационной работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138,25
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	78
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 2 семестре	15,75   0,25

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семес тр	Код результата в	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
	1			3	4		5		
1	РАЗДЕЛ 1. Натуральные, целые, рациональные числа, действительные числа								
2	Тема 1.1 Множество чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, действительными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений.	1	ПРу 1-3,6 МР1,2 ЛР2,3	2	4				6
3	РАЗДЕЛ 2. Тригонометрические функции числового аргумента.								
4	Тема 2.1. Исследование тригонометрической функции $Y = \sin x$ , $Y = \cos x$ ; $Y = \operatorname{tg} x$ , $Y = \operatorname{ctg} x$ .	1	ПРу 1,2,5 МР1,2 ЛР2,3	4	6				10
5	РАЗДЕЛ 3. Функции, их свойства и графики								
6	Тема 3.1. Функции и их графики. Свойства функции	1	ПРу 1,4,5 МР1,2 ЛР2,3	4	4				8
7	РАЗДЕЛ 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств								
8	Тема 4.1. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	1	ПРу 3,5 МР1,2 ЛР2,3	2	2				4
9	Тема 4.2. Решение систем тригонометрических уравнений	1	ПРу 3,5 МР1,2	6	6			2	14

	1		3	4		5		
	и неравенств		ЛР2,3					
	РАЗДЕЛ 5. Комплексные числа							
10	Тема 5.1. Комплексные числа. Арифметическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Геометрическое представление комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.	1	ПРy 1-3,13 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
11	РАЗДЕЛ 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей							
12	Тема 6.1. Случайные события. Элементы комбинаторики. Вероятность произведения и суммы событий	1	ПРy 6,7,8,14 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
13	Тема 6.2. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин	1	ПРy 6,7,8,14 МР1,2 ЛР2,3	4	4			8
14	РАЗДЕЛ 7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве							
15	Тема 7.1. Параллельные прямые в пространстве	2	ПРy 9 МР1,2 ЛР2,3	2			2	4
16	Тема 7.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	2	ПРy 9,10 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
17	Тема 7.3. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	ПРy 9,10 МР1,2 ЛР2,3	2			2	4
18	Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями	2	ПРy 9,10 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
19	Итого за 1 семестр			34	34			6 74
20	РАЗДЕЛ 8. Производная функции							
21	Тема 8.1. Понятие производной. Определение и вычисление производной.	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	4			6
22	Тема 8.2. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления с помощью производной. Применение производной к исследованию функции	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	6			8
25	РАЗДЕЛ 9. Первообразная и интеграл							
26	Тема 9.1. Определение первообразной.	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
27	Тема 9.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	6			8
28	РАЗДЕЛ 10. Показательная, логарифмическая и степенная функции.							

	1		3	4		5		
29	Тема 10.1. Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Иррациональные уравнения.	2	ПРy 2,3 МР1,2 ЛР2,3	2	4		2	8
30	Тема 10.2. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	2	ПРy 2,3,5 МР1,2 ЛР2,3	2	4			6
31	Тема 10.3. Понятие об обратной функции. Логарифмическая функция. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения, неравенства.	2	ПРy 2,3,5 МР1,2 ЛР2,3	2	6		2	8
32	РАЗДЕЛ 11. Производная показательной, логарифмической и степенной функции.							
33	Тема 11.1. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2				2
34	РАЗДЕЛ 12. Многогранники Площади поверхностей и объемы тел							
35	Тема 12.1. Правильные многогранники Призма. Параллелепипед. Пирамиды. Правильные пирамиды	2	ПРy 10,11 МР1,2 ЛР2,3	2	4		1	7
36	Тема 12.2. Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, шара	2	ПРy 10,11,12,14 МР1,2 ЛР2,3	2	4			6
37	Тема 12.3 Объем многогранников и тел вращения	2	ПРy 10,11,12,14 МР1,2 ЛР2,3	2	4		1	7
	Всего за 2 семестр			22	44		6	
	Экзамен			15,75				
	Консультации			2+0,25				
	Итого			56	78		14	166

## 2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	РАЗДЕЛ 1. Натуральные, целые, рациональные числа, действительные числа	
2	Тема 1.1 Решение квадратных уравнений и неравенств.	Множество чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, действительными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений. Решение линейных уравнений и неравенств. Тождественные преобразования. Действия над многочленами. Квадратные уравнения. Решение текстовых задач.
3	РАЗДЕЛ 2. Тригонометрические функции числового аргумента.	
4	Тема 2.1. Исследование тригонометрической функции $Y = \sin x$ , $Y = \cos x$ ; $Y = \operatorname{tg} x$ , $Y = \operatorname{ctg} x$ .	Основные формулы тригонометрии. Формулы приведения. Преобразования тригонометрических выражений. Доказательство тождеств. Свойства и графики функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Графики тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.
5	РАЗДЕЛ 3. Функции, их свойства и графики	
6	Тема 3.1. Функции и их графики. Свойства функции	Функции. Способы задания функций. Основные элементарные функции и их графики. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
7	РАЗДЕЛ 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	
8	Тема 4.1. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	Определение обратной функции, графики. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Таблица вычисления значений арксинуса, арккосинуса и арктангенса. Решение простейших тригонометрических уравнений вида $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ . Графическое решение тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Графическое решение тригонометрических неравенств.



№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
9	Тема 4.2. Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств	Решение тригонометрических уравнений и неравенств методом введения новой переменной, подстановки, деления на тригонометрическую функцию и т.д.
10	РАЗДЕЛ 5. Комплексные числа	
11	Тема 5.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Арифметическая форма записи комплексных чисел. Геометрическое представление комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.
12	РАЗДЕЛ 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	
13	Тема 6.1. Случайные события. Элементы комбинаторики. Вероятность произведения и суммы событий	Правила комбинаторики. Схема выбора с повторением и без повторения. Виды событий. Действия над событиями. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности события. Условная вероятность. Вероятность произведения и суммы событий. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли. Формулы Бернулли, Пуассона, Муавра-Лапласа.
14	Тема 6.2. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин	Понятие случайной величины. Закон распределения дискретных случайных величин. Числовые характеристики случайных величин
15	РАЗДЕЛ 7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	
16	Тема 7.1. Параллельные прямые в пространстве	Параллельность прямых в пространстве, определение, основные свойства параллельности прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.
17	Тема 7.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельность прямых и плоскостей. Определение параллельности прямой и плоскости, свойства. Параллельность плоскостей. Определение параллельности плоскостей, основные признаки, свойства.
18	Тема 7.3. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости	Определение перпендикулярности прямых в пространстве, основные признаки и свойства. Определение перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, основные признаки и свойства.
19	Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями	Определение перпендикуляра и наклонной в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Определение угла между прямыми в пространстве, понятие линейного угла. Определение угла между прямой и плоскостью, понятие двугранного угла. Многогранный угол.
20	Раздел 8. Производная функции	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
21	Тема 8.1. Понятие производной. Определение и вычисление производной.	Приращение функции. Понятие производной. Геометрический и физический смысл производной. Определение производной. Примеры вычисления производной. Правила вычисления производных. Производные тригонометрических функций. Правило дифференцирования сложной функции.
22	Тема 8.2. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления с помощью производной. Применение производной к исследованию функций	Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Приближенные вычисления с помощью производной. Формулы для нахождения приближенного значения функции. Применение производной к исследованию функций. Исследование функции на монотонность. Признаки возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, исследование функции на экстремум. Применение производной для нахождения скорости и ускорения автотранспорта
23	Раздел 9. Первообразная и интеграл	
24	Тема 9.1. Определение первообразной.	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных. Основные формулы для вычисления первообразных
25	Тема 9.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определенного интеграла для решения задач профильной направленности
26	Раздел 10. Показательная, логарифмическая и степенная функции.	
27	Тема 10.1. Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Иррациональные уравнения.	Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
28	Тема 10.2. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	Степень с рациональным показателем. Основные свойства степени с рациональным показателем. Показательная функция. Свойства и график показательной функции. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.
29	Тема 10.3. Понятие об обратной функции. Логарифмическая функция. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения, неравенства.	Понятие об обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции, симметрия относительно прямой $y = x$ , Логарифмическая функция.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
		Логарифмы. Основные свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
30	Раздел 11. Производная показательной и степенной функции.	
31	Тема 11.1. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.	Показательная функция и ее производная. Число $e$ . Первообразная показательной функции. Логарифмическая функция и ее производная. График обратной функции.
32	РАЗДЕЛ 12. Многогранники Площади поверхностей и объемы тел	
33	Тема 12.1. Призма. Параллелепипед. Пирамиды. Правильные многогранники	Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площадь поверхности призмы Плоские сечения в призме. Симметрии в призме. Параллелепипед. Куб. Площадь боковой поверхности параллелепипеда. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вершины, ребра, грани правильных многогранников. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
34	Тема 12.2.Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, шара	Формулы для вычисления площади поверхности цилиндра и конуса. Отношения площадей поверхностей подобных тел. Формулы для вычисления площади поверхности шара.
35	Тема 12.3. Объем многогранников и тел вращения	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Нахождение объемов цилиндра и конуса. Нахождение объема шара. Отношения объемов подобных тел.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Математики».

Оборудование кабинета «Математики»:

- Стол однотумбовый канцелярский для преподавателя – 1 шт., стул мягкий офисный – 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows XP Professional;
- Office Профессиональный плюс 2007;
- ESET EndpointAntivirus.
- комплект учебной мебели – столы ученические - 15 шт., стулья - 30 шт.
- доска учебная
- ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB
- видеоуроки по математике
- плакаты, наглядно-методические пособия по математике;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийные диски по математике;
- калькуляторы

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Баврин, И.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>
2. Богомолов, Н. В. Математика. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/530642>
3. Дорофеева, А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>
4. Павлюченко, Ю.В., Хассан, Н.Ш. Математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Павлюченко Ю.В. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>
2. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Башмаков. – Москва: КноРус, 2019. – 394 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05861-9. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922705>
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/530392>

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – [Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks](#)
2. <https://www.book.ru/> – [ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя \(СПО\)](#)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows XP Professional;

Microsoft Office 2007;

ESET NOD 32.

Microsoft Windows 10,

Microsoft Office 2007,

СПС КонсультантПлюс,

Kaspersky Endpoint Security 10,

MAGic 13.0 Pro (2 шт)

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

В рабочей программе не представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по дисциплине Математика, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки не предусмотрено учебным планом.

### 4.2 Перечень видов оценочных средств

Опрос, практические задания, проверочные работы

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме теста. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### 4.3 Контрольные вопросы и задания

Экзаменационная работа проводится в виде теста, составленного по типу ЕГЭ. Работа по математике включает в себя 20 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям записываются в виде числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Вариант 1.

**Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы.**

1. Найдите значение выражения:  $\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{9\frac{1}{3} \cdot 9\frac{1}{4}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%? Ответ:

\_\_\_\_\_.

4. Площадь параллелограмма  $S$  (в  $\text{м}^2$ ) можно вычислить по формуле  $S = a \cdot b \cdot \sin \alpha$ , где  $a, b$  — стороны параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите площадь параллелограмма, если его стороны 10 м и 12 м и  $\sin \alpha = 0,5$ .

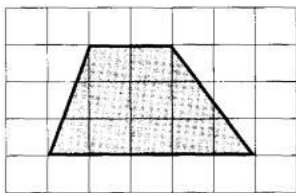
Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Найдите значение выражения:  $\log_5 60 - \log_5 12$  Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Баночка йогурта стоит 4 рубля 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 25 рублей? Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Решите уравнение  $2^{4-2x} = 64$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м х 1 м. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

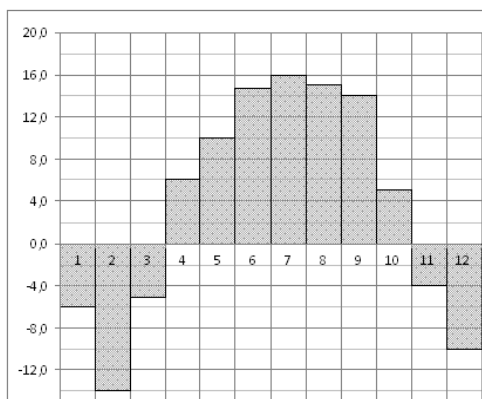
- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| А) скорость движения автомобиля     | 1) 0,5 м/мин |
| Б) скорость движения пешехода       | 2) 60 км/час |
| В) скорость движения улитки         | 3) 330 м/сек |
| Г) скорость звука в воздушной среде | 4) 4 км/час  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос? Ответ: \_\_\_\_\_.

11. На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

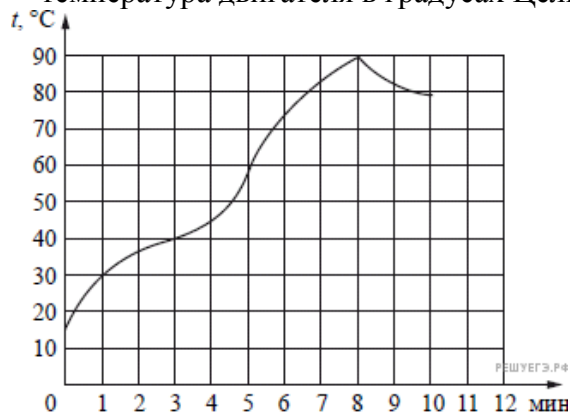


Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Для строительства гаража можно использовать один из двух типов фундамента: бетонный или фундамент из пеноблоков. Для фундамента из пеноблоков необходимо 2 кубометра пеноблоков и 4 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимо 2 тонны щебня и 20 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2450 рублей, щебень стоит 620 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 230 рублей. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешевый вариант? Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Плоскость, проходящая через три точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ , разбивает куб на два многогранника. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней?  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

14. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–2 мин.
- Б) 2–4 мин.
- В) 4–6 мин.
- Г) 8–10 мин.

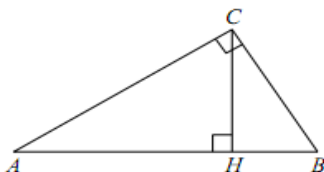
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

- 1) температура росла медленнее всего
- 2) температура падала
- 3) температура росла быстрее всего
- 4) температура не превышала 40 °С

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

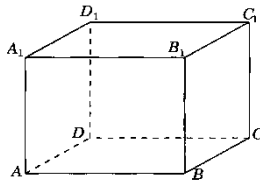
15. В треугольнике  $ABC$  угол  $ACB$  равен  $90^\circ$ ,  $\cos A = 0,8$ ,  $AC = 4$ . Отрезок  $CH$  — высота треугольника  $ABC$  (смотрите рисунок). Найдите длину отрезка  $AH$ .



Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 2. Объем параллелепипеда равен 6. Найдите площадь его поверхности.





Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

А)  $2^x \geq 2$

1)  $x \geq 1$

Б)  $0,5^x \geq 2$

2)  $x \leq 1$

В)  $0,5^x \leq 2$

3)  $x \leq -1$

Г)  $2^x \leq 2$

4)  $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а девочек — Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

Среди рождённых в 2013 году в городе Z:

1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана.

2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх.

3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем.

4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария.

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Ответ:

\_\_\_\_\_.

19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.

Ответ:

\_\_\_\_\_.

20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

Ответ:

\_\_\_\_\_.

Вариант 2.

**Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы.**

21. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,8$  Ответ: \_\_\_\_\_.

$$\frac{(9^{-3})^2}{9^{-8}}$$

22. Найдите значение выражения:  $\frac{(9^{-3})^2}{9^{-8}}$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

23. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%? Ответ: \_\_\_\_\_.

24. Длину окружности  $l$  можно вычислить по формуле  $l = 2\pi R$ , где  $R$  — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна 78 м. (Считать  $\pi = 3$ ). Ответ: \_\_\_\_\_.

25. Найдите значение выражения:  $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

26. Сырок стоит 17 рублей 60 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 130 рублей? Ответ: \_\_\_\_\_.

27. Найдите корень уравнения  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

28. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах. Ответ: \_\_\_\_\_.

29. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость гоночной машины
- Б) скорость улитки
- В) скорость пешехода
- Г) скорость звука

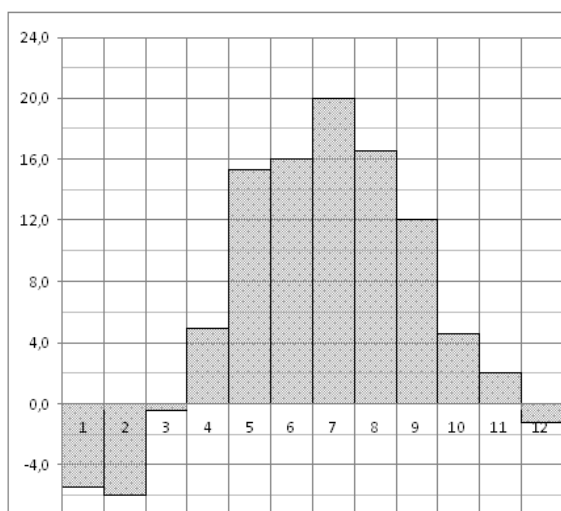
ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1,5 мм/с
- 2) 200 км/ч
- 3) 1,5 м/с
- 4) 330 м/с

А	Б	В	Г

30. Маша включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по девяти каналам из сорока пяти показывают новости. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где новости не идут. Ответ: \_\_\_\_\_.

31. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

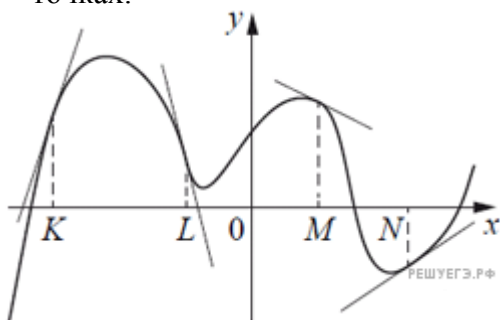


Ответ:

**32.** Для строительства гаража можно использовать один из двух типов фундамента: бетонный или фундамент из пеноблоков. Для фундамента из пеноблоков необходимо 2 кубометра пеноблоков и 4 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимо 2 тонны щебня и 20 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2450 рублей, щебень стоит 620 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 230 рублей. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешевый вариант? Ответ:

**33.** Ящик, имеющий форму куба с ребром 10 см без одной грани, нужно покрасить со всех сторон снаружи. Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. Ответ:

**34.** На рисунке изображён график функции, к которому проведены касательные в четырёх точках.



Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной в ней.

ТОЧКИ

ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ

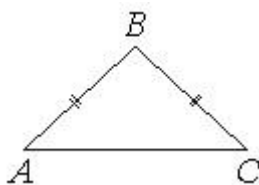
- А)  $K$
- Б)  $L$
- В)  $M$
- Г)  $N$

- 1)  $-4$
- 2)  $3$
- 3)  $\frac{2}{3}$
- 4)  $-0,5$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

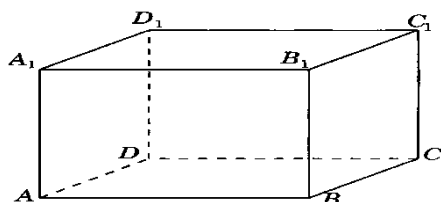
А	Б	В	Г

35. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 5, а основание равно 6. Найдите площадь этого треугольника.



Ответ: \_\_\_\_\_.

36. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда



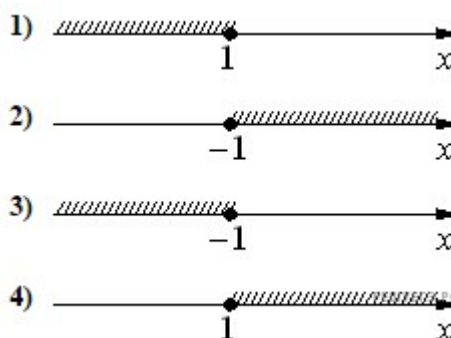
Ответ: \_\_\_\_\_.

37. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

- А)  $2^x \geq 2$
- Б)  $0,5^x \geq 2$
- В)  $0,5^x \leq 2$
- Г)  $2^x \leq 2$



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

38. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Магнитофон дешевле доски.
- 2) Принтер дороже доски.
- 3) Доска — самая дешёвая из покупок.
- 4) Принтер и доска стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ:

39. Найдите шестизначное натуральное число, которое записывается только цифрами 1 и 0 и делится на 24.

Ответ:

\_\_\_\_\_.

**40.** В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### **Критерии оценки теста (экзаменационной работы)**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-16	17-20

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:


Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



А.М. Чичковский

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у учащихся умений распознать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ на базовом уровне студент должен:

знать:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;

- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры;
- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- выполнить алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- выполнять мероприятия первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- предвидеть основные источники опасности на водном, воздушном и железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- противодействовать вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

владеть:

– навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.11 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи контрольных нормативов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредмет- ные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</li> </ul>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p>

<p>познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета</p>	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Оценка выполнения составляющих безопасности жизнедеятельности и личности.</p> <p>Оценка выполнения презентаций, рефератов.</p> <p>Оценка выполнения основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оценка соблюдения российского законодательства.</p> <p>Оценка выполнения основных прав и обязанностей граждан до</p>
--	---	---	---

<p>научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>	<p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные</p>	<p>призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>Оценка основных видов военно-профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p>Оценка выполнения задач РСЧС.</p> <p>Оценка выполнения задач гражданской обороны.</p> <p>Оценка выполнения правил</p>
--	---	---	--



	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</li> </ul>	<p>явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной</p>	<p>безопасности дорожного движения.</p> <p>Оценка владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Оценка владения навыками в области гражданской обороны.</p> <p>Оценка умения пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Оценка оценивания уровня своей подготовки и осуществлять осознанное</p>
--	--	--	--

	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p>	<p>безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли</p>	<p>самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>Оценка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	---	---

	<p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности;</p> <p>– в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития</p>	<p>России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства,</p>	
--	--	--	--

	<p>и безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<p>направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	---	---	--

	поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
			Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	11,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР	
1	2								
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>									
1.	Тема 1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
2.	Тема 1.2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>									
3.	Тема 2.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
4.	Тема 2.2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования(подъезд, лифт, придомовая территория, детские площадки и т.д)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>									
5.	Тема 3.1 Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
6.	Тема 3.2 Основные источники опасности на железнодорожном, воздушном или водном транспорте	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
<b>Раздел 4 Безопасность в общественных местах</b>									

7.	Тема 4.1 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии, криминогенные ситуации)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>Раздел 5 Безопасность в природной среде</b>									
	Тема 5.1 Отдых на природе, источники опасности в природной среде	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 5.2 Природные чрезвычайные ситуации различного происхождения, правила безопасного поведения	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>Раздел 6 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>									
	Тема 6.1 Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 6.2 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>Раздел 7 Безопасность в социуме</b>									
	Тема 7.1 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
<b>Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве</b>									
	Тема 8.1 Понятие цифровая среда, цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
<b>Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>									
	Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 9.2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2

Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства									
	Тема 10.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС , структура, режимы функционирования	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	2	-	-	-	-	2
	Тема 10.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Тема 10.3 Средства индивидуальной защиты населения	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
Раздел 11 Основы военной подготовки									
	Тема 11.1 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Тема 11.2 Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
9.	Тема 11.3 История создания Вооруженных сил России	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
10.	Тема 11.4 Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
11.	Тема 11.5 Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
12.	Тема 11.6 Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения такти-	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4



	ческих свойств местности;								
13.	Тема 11.7 Порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
14.	Тема 11.8 Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	2	6
	Тема 11.9 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Способы защиты.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Тема 11.10 Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Тема 11.11 Зажигательное оружие и способы защиты от него;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	2	4
	Тема 11.12 Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
	Тема 11.13 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 11.14 Особенности прохождения службы по контракту;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 11.15 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Фе-	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	1,9	3,9

	дерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;								
	Тема 11.16 Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	8	-	-	-	8
15.	Тема 11.17 Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
Раздел 4.									
	<b>Зачет с оценкой</b>	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	0,1					
	<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	<b>5,9</b>	<b>50</b>
	<b>Итого</b>			<b>38</b>	<b>40</b>	-	-	<b>11,9</b>	<b>90</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	
Тема 1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	- правовая основа обеспечения национальной безопасности; -принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; -взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
Тема 1.2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	-права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; -задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>	

Тема 2.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-источники опасности в быту, их классификация;</li> <li>общие правила безопасного поведения;</li> <li>-защита прав потребителя;</li> <li>-правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</li> <li>-причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;</li> <li>-предупреждение бытовых травм;</li> </ul>
Тема 2.2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования(подъезд, лифт, придомовая территория, детские площадки и т.д)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникация с соседями;</li> <li>-меры по предупреждению преступлений;</li> <li>-аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</li> <li>-порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>	
Тема 3.1 Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</li> <li>-риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>-безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</li> <li>-взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</li> </ul>
Тема 3.2 Основные источники опасности на железнодорожном, воздушном или водном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>-основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</li> </ul>
<b>Раздел 4 Безопасность в общественных местах</b>	
Тема 4.1 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии, криминогенные ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общественные места и их классификация;</li> <li>-основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</li> <li>-эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</li> <li>-правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>-криминогенные ситуации в общественных местах,</li> </ul>

	<p>правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</li> <li>-порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;</li> </ul>
<p><b>Раздел 5 Безопасность в природной среде</b></p>	
<p>Тема 5.1 Отдых на природе, источники опасности в природной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отдых на природе, источники опасности в природной среде;</li> <li>-основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;</li> <li>-общие правила безопасности в походе;</li> <li>-особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;</li> <li>-особенности обеспечения безопасности в водном походе;</li> <li>-особенности обеспечения безопасности в горном походе;</li> <li>-ориентирование на местности;</li> <li>-карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);</li> <li>-порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</li> <li>-источники опасности в автономных условиях;</li> <li>-сооружение убежища, получение воды и питания;</li> <li>-способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;</li> </ul>
<p>Тема 5.2 Природные чрезвычайные ситуации различного происхождения, правила безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</li> <li>-правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</li> <li>-возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>-природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</li> <li>-возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,</li> </ul>

	<p>вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>-природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>-влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</p> <p>-чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</p>
<p>Раздел 6 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p>	
<p>Тема 6.1 Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;</p>	<p>-первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</p> <p>-состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;</p> <p>-алгоритм первой помощи;</p> <p>оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</p> <p>-действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>
<p>Тема 6.2 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</p>	<p>-чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</p> <p>-роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>-вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>-значение изобретения вакцины для человечества;</p> <p>-неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;</p> <p>-факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>-факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</p> <p>-факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</p> <p>-факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</p> <p>-меры профилактики неинфекционных заболеваний;</p> <p>-роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний</p>
<p>Раздел 7 Безопасность в социуме</p>	
<p>Тема 7.1 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие)</p>	<p>-определение понятия «общение»;</p> <p>-навыки конструктивного общения;</p> <p>-общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</li> <li>-особенности общения в группе;</li> <li>психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;</li> <li>-групповые нормы и ценности;</li> <li>-коллектив как социальная группа;</li> <li>-психологические закономерности в группе;</li> <li>-понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;</li> <li>-факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;</li> <li>-способы поведения в конфликте;</li> </ul>
Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве	
Тема 8.1 Понятие цифровая среда, цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опасности и риски цифровой среды, их источники;</li> <li>-правила безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-вредоносное программное обеспечение;</li> <li>-понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;</li> <li>-правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</li> <li>-понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</li> </ul>
Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</li> <li>-преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;</li> <li>-опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</li> <li>-предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>-формы террористических актов;</li> <li>-уровни террористической угрозы;</li> </ul>
Тема 9.2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;</li> <li>-основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;</li> <li>-права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul>
Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	
Тема 10.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, структура, режимы функционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;</li> <li>-права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

Тема 10.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов	-задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; -Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; -роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
Тема 10.3 Средства индивидуальной защиты населения	
Раздел 11 Основы военной подготовки	
Тема 11.1 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)	-назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); -перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
Тема 11.2 Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	-история возникновения и развития робототехнических комплексов; -виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); -конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; -история возникновения и развития радиосвязи; -радиосвязь, назначение и основные требования; -предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
Тема 11.3 История создания Вооруженных сил России	-организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; -военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
Тема 11.4 Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;	-основы общевойскового боя; -основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); -виды маневра;
Тема 11.5 Походный, пред-боевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	-походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; -оборона, ее задачи и принципы; -наступление, задачи и способы;

<p>Тема 11.6 Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p>	<p>-местность как элемент боевой обстановки;</p> <p>-тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p> <p>-шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;</p>
<p>Тема 11.7 Порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p>	<p>-порядок оборудования позиции отделения;</p> <p>-назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p>
<p>Тема 11.8 Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;</p>	<p>-понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;</p> <p>-поражающие факторы ядерных взрывов;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.9 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Способы защиты.</p>	<p>-отравляющие вещества, их назначение и классификация;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.10 Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p>	<p>-внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p> <p>-способы определения ОВ;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.11 Зажигательное оружие и способы защиты от него;</p>	<p>-зажигательное оружие и способы защиты от него;</p> <p>-способы защиты;</p>
<p>Тема 11.12 Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах</p>	<p>-состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;</p> <p>-виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;</p> <p>-условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</p> <p>-объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p> <p>порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p>
<p>Тема 11.13 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p>	<p>-особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p> <p>-перечень ВУС;</p>



Тема 11.14 Особенности прохождения службы по контракту;	-особенности прохождения службы по контракту;
Тема 11.15 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;	<p>-организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</p> <p>-военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</p> <p>- порядок поступления в военно-учебные заведения;</p>
Тема 11.16 Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<p>- основные положения строевого устава ВС РФ;</p> <p>-движение строевым, походным шагом;</p> <p>-повороты на месте и в движении;</p> <p>- отдавание воинского приветствия на месте и в движении;</p>
Тема 11.17 Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.	-основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-наглядных пособий; комплект плакатов; учебные фильмы; учебные презентации; обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. – Москва: КноРус, 2022. - Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: КноРус, 2022. - Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Каракеян В. И., Никулина И. М. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. - Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### Дополнительная литература:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 635 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 599 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

#### 3.3 Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от право-обладателя(СПО)
3. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 8 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

Microsoft Office 2013 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

Лазерный стрелковый комплекс (Патриот)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое).

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом.*

#### **Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки право-применительного материала.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: устного сообщения, устного опроса, решение тестов, решения ситуационных задач.

#### **4.2 Контрольные вопросы и задания**

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует.

Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ситуационная задача №2

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!

Ситуационная задача №3

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежды следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте!

Ситуационная задача №4

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15°C. Действуйте!

Ситуационная задача №5

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5°C. Действуйте!

Ситуационная задача №6

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12°C. Действуйте!

Ситуационная задача №7

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28°C. Действуйте!

Ситуационная задача №8

Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8°C. Действуйте!

Ситуационная задача №9

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!

Ситуационная задача №10

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40°C. Действуйте!

Ситуационная задача №11

Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культы

умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 оС.

Ситуационная задача №12.

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле.

Температура воздуха +20оС. Действуйте!  
Ситуационная задача №13.

Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6оС. Действуйте!

Ситуационная задача №14.

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плетки”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14оС. Действуйте!

Ситуационная задача №15.

Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14оС. Действуйте!

Ситуационная задача №16.

Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7оС. Действуйте!

Ситуационная задача №17.

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5оС. Действуйте!

Ситуационная задача №18

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18оС. Действуйте!

Ситуационная задача №19.

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10оС. Действуйте!

Ситуационная задача №20.

Загорелся телевизор. Ваши действия. Ситуационная задача №21.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Ситуационная задача №22.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Ситуационная задача №23.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия. Ситуационная задача №24.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Ситуационная задача №25.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Ситуационная задача №26.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Примеры заданий тестового характера

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.

1. Определите правильную последовательность замены поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха:

а) снять шлем-маску поврежденного противогаза; б) снять головной убор;

в) сделать резкий выдох; г) задержать дыхание;

д) закрыть глаза;

е) надеть шлем-маску нового противогаза; ж) надеть головной убор;

з) открыть глаза и восстановить дыхание.

2. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий катастроф и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, это:

а) радиационные укрытия; б) убежища;

в) специальные подвалы.

3. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогазы;

б) респираторы;

в) убежища;

г) средства защиты кожи;

д) противорадиационные укрытия ПРУ.

4. Противорадиационное укрытие защищает от:

а) ударной волны;

б) радиоактивного заражения;

в) сильнодействующих ядовитых веществ.

5. В защитном сооружении запрещается:

а) пить; б) курить; в) читать;

г) шуметь;

д) зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи, приносить легковоспламеняющиеся или имеющие запах вещества;

е) приносить громоздкие вещи, игрушки и приводить животных. Найдите ошибки в предложенной цепочке.

6. При угрозе нападения противника для всего населения подается сигнал «Воздушная тревога». Если сигнал застал вас дома, необходимо:

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание дом и спуститься в ближайшее убежище метро; в) покинуть здание дом и отойти от него на безопасное расстояние.

7. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, необходимо: а) быстро попасть домой;

б) сообщить по телефону родственникам о тревоге; в) укрыться в том районе, где застал сигнал.

8. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас в общественном месте магазин, театр, стадион, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия убежища и быстро укрыться там;
- в) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там.

### **Собеседование по вопросам зачета**

**Вопросы к зачету с оценкой составлены** на основе требований к предметным результатам по ОБЗР, прописанные в ФГОС СОО (с учетом Приказа Министерства Просвещения РФ № 62 от 01.02.2024).

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.

2. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

3. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

4. Какова роль России в современном мире?

5. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.

6. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.

7. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы защиты от него?

8. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

9. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?

10. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?

11. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.

12. Как необходимо действовать в случае возникновения опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

13. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умения правила поведения в природной среде.

14. Расскажите как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.

15. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

16. Что такое разумное природопользование?

17. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.

18. Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде?

19. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?
20. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.
21. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
22. Как сохранять свое психическое здоровье.
23. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.
24. Как избегать вредных привычек?
25. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?
26. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?
27. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера.
28. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различит опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.
29. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
30. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?
31. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?
32. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?
33. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?
34. Назовите способы ориентирования на местности?

#### Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового зада-



ния;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

ния;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
«28» мая 2024 года

Н.В. Соловьева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

наименование дисциплины

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Н.А. Костюченко

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «СОО.01.10 Физическая культура»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования физической культуры в профессиональной деятельности.
- воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачами дисциплины являются

- формирование у студентов компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование способности; использовать физкультурное-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время и в профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- физические и психологические основы развития личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

уметь:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.10 Физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи контрольных нормативов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет.</p> <p>Зачет с оценкой.</p>



<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;          - работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>	
--	--	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> <li>- совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> </li> </ul>	<p>сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
--	--	--	--

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,</p>		
--	---	--	--

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,2
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	-
практические занятия (ПЗ)	78
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,8
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и во 2 семестре в форме зачета с оценкой	0,2

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семес-тр	Код резуль-татов	Объем часов					Всего
				Л К	ПЗ	ЛР	П/ п	СР С	
1	Раздел: Легкая атлетика	1							
	Тема: Техника безопасности на уроках физической культуры. Техника низкого старта	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Бег на короткие дистанции.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Бег на средние дистанции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Бег на длинные дистанции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Бег на средние дистанции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Метание гранаты. Эстафетный бег	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Прыжки в длину.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
2	Раздел: Спортивные игры. Футбол	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Совершенствование техники игры в защите	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Техники игры в нападении. Правила игры	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4

3	Раздел: ППФП	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Основные понятия ППФП. Комплекс упражнений	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1,9	3,9
	Зачет		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3	0,1					
	Итого за 1 семестр				34			1,9	36
4	Раздел: Спортивные игры. Волейбол	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Техника подачи мяча. Тактическая игра в защите.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1	3
	Тема: Тактика игры в нападении. Техника приема и передачи мяча	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техники нападающего удара Техника приема и передачи мяча.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника нападающего удара. Игра	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Тактика игры в защите и в нападении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Учебные нормативы по волейболу.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
5	Раздел: Спортивные игры. Баскетбол		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Техника броска, техники ведения мяча	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1	3
	Тема: Техника ловли и передачи мяча	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Тактические действия игроков защиты в зоне. Игра	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Персональная защита и тактика игры в нападении. Судейство	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Штрафные броски. Тактика игры в защите и в нападении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Сдача учебных	2	ПР 1; МР 1,		2				2

	нормативов.		2; ЛР 2; 3						
6	Раздел: Гимнастика с основами акробатики		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Совершенствование строевых упражнений на месте. Акробатика	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1,9	3,9
	Тема: Висы и упоры.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
7	Раздел: Легкая атлетика		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Техника бега на короткие дистанции. Бег на 100м	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника бега на средние дистанции. Учебных нормативов 1000м.,500м	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника бега на длинные дистанции. Кросс 3км	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Кроссовая подготовка. Марш – бросок 6 км(юноши),3 км(девушки)	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника метания гранаты	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника эстафетного бега. Нормативы по метанию гранаты.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
8	Раздел: Атлетическая гимнастика		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Комплекс упражнений для развития мышечного корсета.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Зачет с оценкой	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		0,1				
	Итого за 2 семестр				44			3,9	48
	Итого				78			5,8	84

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	Раздел: Легкая атлетика	

	Тема: Техника безопасности на уроках физической культуры. Техника низкого старта	Техника безопасности на уроках физической культуры. ОРУ
	Тема: Бег на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения на скорость. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег с ходу. Финиширование. Техника разворотов, коротких ускорений и торможения. Контрольные упражнения в беге на 60, 100 метров.
		Практические занятия
		Бег 60м
		Бег 100м
	Тема: Бег на средние дистанции	Высокий старт. Тактика бега на средние дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 400, 1000 метров
		Практические занятия
		Бег 400м, 1000м
	Тема: Бег на длинные дистанции	Высокий старт. Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 2000, 3000 м
		Практические занятия
		Бег 2000 м
		Кроссовый бег 3 км
	Тема: Бег на средние дистанции	Высокий старт. Тактика бега на средние дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 1000 метров , 500м
		Практические занятия
		Бег 1000м, 500 м
	Тема: Метание гранаты. Эстафетный бег	Специальные упражнения. Метание с места и с разбега. Техника разбега, скачек. Метание гранаты на дальность. Контрольные упражнения в метаниях. Выполнение нормативов в метании. Эстафетный бег
		Практические занятия
		Метания гранаты с места на дальность
		Техника эстафетного бега
	Тема: Прыжки в длину	Специальные упражнения. Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок, прогнувшись и согнув ноги. Контрольные упражнения в прыжках. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.
		Практические занятия
		Прыжок в длину с разбега
2	Раздел: Спортивные игры. Футбол	
	Тема: Совершенствование техники игры в защите	Ведение мяча. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Техника игры. Ведение, финты, вбрасывание, отбор мяча. Тактика игры. Совершенствование индивидуальных тактических действий Знакомство с системами игр и функциями игроков. Учебная игра.
		Практические занятия
		Ведение, остановка, передача мяча



	Тема: Техники игры в нападении. Правила игры	Техника ударов по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Техника игры. Правила игры Практические занятия Ведение, остановка, передача мяча Техника игры вратаря
3	Раздел: ППФП	
	Тема: Основные понятия ППФП. Комплекс упражнений. Тема: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	Упражнения для мышц: живота, спины, ягодичных мышц, отводящих мышц бедра, мышц разгибателей и сгибателей бедра, стопы и голени, рук и плечевого пояса, развития гибкости, координация движений. Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Применение простейших методик самоконтроля работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Практические занятия Методика самоконтроля работоспособности Упражнения на координацию движений. Формирование осанки, гибкости. Круговая тренировка Учебные нормативы Самостоятельная работа студента: Правила игры в мини- футбол. Упражнения для развития быстроты
4	Раздел: Спортивные игры. Волейбол	
	Тема: Техника подачи мяча. Тактическая игра в защите.	Верхняя прямая подача. Подача мяча: верхняя боковая; подача на точность и силу Тактическая игра в защите. Практические занятия Подача мяча Тактическая игра в защите. Самостоятельная работа студента: Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка презентаций и рефератов
	Тема: Тактика игры в нападении. Техника приема и передачи мяча	Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Перемещения: совершенствование различных перемещений Передача мяча: передача снизу двумя руками; передача мяча, отскочившего от сетки. Передача мяча на заданную высоту. Учебная игра. Практические занятия Прием и передача мяча сверху и снизу
	Тема: Техники нападающего удара Техника приема и передачи мяча.	Техника и тактика нападения. Игра в нападении с первой и второй передач игроками линий нападения. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящим к сетке. Системы нападения и рациональное их применение. Техника и тактика защиты Техника приема и передачи мяча. Учебная игра Практические занятия Техника и тактика игры в защите и нападении. Тактика игры в нападении.

	Тема: Техника нападающего удара. Игра	Нападающий удар: нападающий удар с различных передач. Нападающий удар по блоку, через блок. Практические занятия Техника нападающего удара
	Тема: Тактика игры в защите и в нападении	Техника и тактика нападения. Игра в нападении с первой и второй передач игроками линий нападения. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящим к сетке. Системы нападения и рациональное их применение. Техника и тактика защиты. Учебная игра Практические занятия Техника и тактика игры в защите и нападении Нападающий удар: нападающий удар с различных передач. Нападающий удар по блоку, через блок.
	Тема: Учебные нормативы по волейболу	Техника игры в нападении. Игра в нападении с первой и второй передач игроками линий нападения. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящим к сетке. Системы нападения и рациональное их применение. Техника игры в защите Практические занятия Учебные нормативы по волейболу
5	Раздел: Спортивные игры. Баскетбол	
	Тема: Техника броска, техники ведения мяча	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Ведение мяча. Практические занятия Техника броска Совершенствование техники ведения мяча Самостоятельная работа студента: Правила ведения и броска мяча
	Тема: Техника ловли и передачи мяча	Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижения Личная защита в тыловой зоне в учебных играх. Практические занятия Техника ловли и передачи мяча
	Тема: Тактические действия игроков защиты в зоне. Игра	Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. и выходи». Изучение этого же взаимодействия со сменой мест. То же против противодействия. Командные взаимодействия. Понятия о позиционном нападении: игра через центрального игрока. Понятия о функциях игроков. Тактика выбивания и вырывания мяча. Групповые взаимодействия. Подстраховка против игрока, ведущего мяч. Командные взаимодействия. Личная защита в тыловой зоне в учебных играх. Практические занятия Тактические действия игроков при защите в зоне
	Тема: Персональная защита и тактика игры в нападении. Судейство	Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выход на свободное место после сближения с защитником и выходом к нему за спину. Групповые взаимодействия. Практические занятия Персональная защита и тактика игры в нападении. Игра. Судейство
	Тема: Штрафные броски.	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Штрафные броски. Тактика игры в защите и в

	Тактика игры в защите и в нападение	нападение Практические занятия Штрафные броски. Тактика игры в защите и в нападение
	Тема: Сдача учебных нормативов.	Техника 2 шагов. Штрафные броски. Передачи мяча. Игра. Судейство. ППФП. Практические занятия Учебные нормативы. Игра. Судейство. ППФП
6	Раздел: Гимнастика с основами акробатики	
	Тема: Совершенствование строевых упражнений на месте. Акробатика	Строевые упражнения. Подтягивание на перекладине (высокой, низкой). Вис на согнутых руках. Подъем переворотом. Размахивание в висе с изгибами. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Практические занятия Строевые упражнения на месте и в движении Акробатика Самостоятельная работа студента: Выполнение упражнений
	Тема: Висы и упоры.	Подтягивание на перекладине (высокой, низкой). Вис на согнутых руках. Подъем переворотом. Размахивание в висе с изгибами. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Практические занятия Подъемы из вися в упор силой, подъем переворотом Упражнение на брусьях: из размахиваний махом назад соскок, упоры
	Тема: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	Выполнение комплексов физических упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления при выполнении работ соответствии с видом профессиональной деятельности. Практические занятия Комплексов физических упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности
7	Раздел: Легкая атлетика	
	Тема: Техника бега на короткие дистанции. Бег на 100м	Специальные беговые упражнения на скорость. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег с ходу. Финиширование. Техника разворотов, коротких ускорений и торможения. Контрольные упражнения в беге на 100 метров. Практические занятия Бег 100м
	Тема: Техника бега на средние дистанции. Учебных нормативов 1000м.,500м	Высокий старт. Тактика бега на средние дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 1000 метров , 500м Практические занятия Бег 1000м, 500 м
	Тема: Техника бега на длинные дистанции. Кросс 3км	Высокий старт. Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 3000 м Практические занятия Бег 3000 м
	Тема: Кроссовая подготовка. Марш – бросок 6	Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 3000 м. Марш – бросок 6 км

	км(юноши),3 км(девушки)	Практические занятия Марш – бросок 6 км(юноши) 3 км (девушки)
	Тема: Техника метания гранаты	Специальные упражнения. Метание с места и с разбега. Техника разбега, скачек. Метание гранаты на дальность. Контрольные упражнения в метаниях. Выполнение нормативов в метании. Практические занятия Техника метания гранаты
	Тема: Техника эстафетного бега. Нормативы по метанию гранаты.	Специальные упражнения. Метание с места и с разбега. Техника разбега, скачек. Метание гранаты на дальность. Контрольные упражнения в метаниях. Выполнение нормативов в метании. Техника эстафетного бега Практические занятия Техника эстафетного бега Техника метания гранаты
8	Раздел: Атлетическая гимнастика	
	Тема: Комплекс упражнений для развития мышечного корсета	Упражнения для мышц: живота, спины, ягодичных мышц, отводящих мышц бедра, мышц разгибателей и сгибателей бедра, стопы и голени, рук и плечевого пояса, развития гибкости, координация движений. Практические занятия Упражнение на все группы мышц
	Зачет с оценкой	Учебные нормативы

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

109-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Спортивный зал.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: мяч футбольный – 15 шт.; мяч волейбольный – 10 шт.; мяч баскетбольный – 10 шт.; обруч гимнастический – 10 шт.; граната для метания весом 500 гр. – 3 шт.; граната для метания весом 700 гр. – 3 шт.; ракетки для настольного тенниса – 30 шт.; сетка для настольного тенниса – 11 шт.; мяч для настольного тенниса – 70 шт.; скакалка – 21 шт.; шахматный набор – 5 шт.; набор шашек – 5 шт.; дартс – 5 шт.; секундомер – 3 шт.; шведская стенка – 2 шт.; гимнастическая скамейка – 2 шт.; баскетбольные щиты – 2 шт.; волейбольная сетка – 4 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - Москва: КноРус, 2022. - 214 с. - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник / Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2021. - - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. – Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Булгакова, Н. Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С.; под редакцией Булгаковой Н. Ж. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### 3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
2. <https://gto.ru/> – Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

5. <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система.

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое).

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности.

Таким образом, освоение содержания дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)

Изучение общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета с оценкой в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом

**4.2 Перечень видов оценочных средств  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ тема	Тесты, нормативы	Пол	I курс; оценка		
			«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел Легкая атлетика</b>				
1	Бег 60 м. (сек.)	юноши	10.0	9.7	8.7
		девушки	10.9	10.6	9.6
2	Бег 100 м. (сек.)	юноши	14.6	14.3	13.8
		девушки	18.0	17.6	16.3
3	Бег 500 м. (сек.)	девушки	2.30	2.15	2.00
4	Кросс 1000 м (мин.)	юноши	4.20	4.00	3.50
		девушки	5.10	5.00	4.40
5	Кросс 2000 м. (мин.)	юноши	9.55	9.30	9.0
		девушки	12.10	11.40	11.00
6	Кросс 3000 м (мин.)	юноши	15.20	14.20	13.20
		девушки	-	-	-
7	Прыжки в длину с места	юноши	175	185	200
		девушки	150	155	175
8	Прыжки в длину с разбега	юноши	330	350	390
		девушки	280	290	330
	<b>Раздел: ППФП</b>				
9	Прыжки через скакалку	юноши	80	90	100
		девушки	90	100	110
10	Метание гранаты (700-500г.)	юноши	23	25	29
		девушки	14	16	20
11	Марш-бросок (6000км-3000км)	юноши	45	43	40
		девушки	30	28	26
	<b>Раздел Гимнастика с основами акробатики</b>				
12	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	юноши	4	6	10
13	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол. раз)	девушки	9	11	18
14	Челночный бег 3x10(сек)	девушки	8.6	8.4	8.2
		юноши	7.6	7.4	7.2
15	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (на гимнастической скамье см).	юноши	Пальцами пола	Пальцами пола	Ладонями пола
		девушки	Пальцами пола	Пальцами пола	Пальцами пола
16	Подъем переворотом из виса (кол раз)	юноши	1	2	3
	<b>Раздел: Атлетическая гимнастика</b>				
17	Поднимание и опускание туловища из положения лежа (колич. раз за 1 мин.)	девушки	25	30	40
		юноши	30	36	47



18	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол. Раз)	юноши	20	25	30
		девушки	7	9	15

Тесты, нормативы	оценка		оценка	
	«5»		«4»	
<b>Раздел: Спортивные игры</b> <b>Тема: Футбол</b>				
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	5	4	3	
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	4	3	2	
<b>Раздел Спортивные игры</b> <b>Тема: Волейбол</b>				
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки	2-3 ошибки	Менее 5 передач не выполнены	
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий	40 передач 2 ошибки	30 передач	
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки	10 передач 2-3 ошибки	10 передач 2-3 ошибки	
Комбинирование передачи одна сверху над собой одна снизу	10 передач без ошибки	10 передач 2-3 ошибки	10 передач 2-3 ошибки	
Прием мяча снизу с подачи	Точный прием без ошибки	Мяч принят и остался в игре	Из 5 подач 4 приема	
Верх подача в зону	Из 5 попыток 5 поданы без ошибок	Из 5 попыток 3 поданы без ошибок	Из 5 попыток 2 подачи без ошибок	
<b>Раздел Спортивные игры</b> <b>Тема: Баскетбол</b>				
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 м.	18 передач без ошибки	16 передач без ошибки	14 передач без ошибки	
Бросок в движении	Из 10 попыток 7 попаданий	Из 10 попыток 6 попаданий	Из 10 попыток 3 попаданий	
Штрафной бросок	5 попаданий	4 попадания	3 падания	

#### 4.3 Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1

2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

#### 4.4 Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики;	до 9	до 8	до 7,5

– релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			
---	--	--	--

#### 4.5 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
2. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
3. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

#### 4.6 Типовые задания для оценки освоения дисциплины в форме промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

№	Содержание экзаменационных заданий	Нормативы	Оценка
1	Основы теории физической культуры и спорта, умение провести с группой учащихся самостоятельно составленный комплекс упражнений (утренней зарядки, вводной гимнастики или физкультурной паузы).	уровень знаний оценивается по пяти бальной системе	
2	Бег (юноши) дистанция 3000м	13.0 14.0 15.0	«5» «4» «3»
3	Бег (девушки) дистанция 2000м	10.0 11.0 12.0	«5» «4» «3»
4	Подтягивание (юноши) в висе на перекладине количество раз или	13 11 10	«5» «4» «3»
5	Поднимание гири 16 кг одной рукой количество раз	20 15 7	«5» «4» «3»
6	Поднимание туловища (девушки) из положения лежа на спине, руки за головой количество раз или	35 30 25	«5» «4» «3»
7	Прогибание туловища назад из положения сидя на гимнастической скамейки руки за головой, ноги закреплены	25 20 15	«5» «4» «3»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК Практические задания

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Ставится за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Ставится за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

**4.7 Контрольные вопросы и задания  
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тестового задания по темам дисциплины**

Тест задания для учащихся специальной медицинской группы и освобожденных от физической культуры

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

**Вариант 1**

<b>Блок А</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 8: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>		
1	При пробегании дистанции использует низкий старт? а. 2000 м б. 100 м в. 400 м с барьерами	
2	Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект развития гибкости ? а. гимнастика б. керлинг в. бокс	
3	Во время игры в баскетбол, игра начинается при наличии на площадке? а. 3 игроков б. 4 игроков в. 5 игроков	
4	При занятиях ритмической гимнастикой используют: а. маховые упражнения б. броски мяча в. лыжная подготовка	
5	Выбери правильные размеры волейбольной площадки а. 20x10 б. 24x12 в. 18x9	
6	Откуда начинается игра после взятия ворот в футболе а. из-за боковой линии ? б. из-за линии ворот в. с центра поля	
7	К специальным легко – атлетическим упражнениям относятся : а. бег с высоким подниманием бедра	

	б. бег по змейки в. равномерный бег	
<b>Блок В</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 9-16: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова и решите задач.</b>		
8	Какие дистанции бегают стайер?	
9	Какой гимнастический снаряд используется для опорного прыжка в спортивной гимнастике?	
10	После взятия кольца, откуда водится мяч в игру?	
11	Можно ли включить разгибание туловища лежа на бедрах в комплексе ритмической гимнастике?	
12	Виды приема волейбольного мяча?	
13	В каких случаях пробивается пенальти в футболе?	
14	Кроссовая подготовка воспитывает ...?	
<b>Блок С</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 17: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ задачи.</b>		
15	Как измеряется чистота сердечных сокращений (ЧСС) о состоянии покоя до окончания выполнения физических упражнений максимальной интенсивности?	

### Вариант 2

<b>Блок А</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 8: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>		
1	Длина круговой беговой дорожки составляет: а. 400 м б. 500 м в. 600 м	
2	Какие снаряды относятся к спортивной гимнастике: а. планка для прыжков б. брусья в. обруч	
3	Какие способы передачи мяча применяются при игре в баскетбол: а. от груди б. из-за спины в. с ноги	
4	При занятиях ритмической гимнастикой достигаем: а. развитие быстроты б. корректируем фигуру в. музыкальное развитие	
5	Если во время игры волейбол игрок отбивает мяч ногой, то: а. звучит свисток, игра останавливается б. игра продолжается в. игрок удаляется	
6	Взятие ворот в футболе, считается: а. при пересечении линии ворот б. попадание мяча в сетку	

	в. ловля мяча вратарем на линии	
7	Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет: а. 600 г б. 700 г в. 800 г	
<b>Блок В</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 9-16: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова и решите задач.</b>		
8	Какие физические качества развиваются при беге на короткие дистанции?	
9	Гимнастические снаряды используются мужчинами в спортивной гимнастике?	
10	Какое количество игроков играют в стритбол?	
11	Для чего используется музыкальное сопровождение при занятиях ритмической гимнастикой?	
12	Какие виды подач используются при игре в волейбол?	
13	Какой частью тела можно жонглировать мяч в футболе?	
14	Способность противостоять утомлению при достаточно длительных физических нагрузках?	
<b>Блок С</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 17: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ задачи.</b>		
15	Как измеряется чистота сердечных сокращений (ЧСС) о состоянии покоя до окончания выполнения физических упражнений максимальной интенсивности?	

**СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ**

№ п/п	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Количество баллов
<b>Блок А</b>		
1	Легкая атлетика	1
2	Спортивная гимнастика	1
3	Спортивные игры «Баскетбол»	1
4	Ритмическая гимнастика	1
5	Спортивные игры «Волейбол»	1
6	Спортивные игры «Футбол»	1
7	Легкая атлетика	1
<b>Блок Б</b>		
8	Легкая атлетика	2
9	Спортивная гимнастика	2
10	Спортивные игры «Баскетбол»	2
11	Ритмическая гимнастика	2
12	Спортивные игры «Волейбол»	2
13	Спортивные игры «Футбол»	2
14	Легкая атлетика	2
<b>Блок С</b>		
15	Какая первая помощь оказывается при вывихах на занятиях	12

	физической культурой	
--	----------------------	--

### 5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня
Оценка	Количество баллов	
Отлично	33-31	
Хорошо	31- 27	
Удовлетворительно	27 - 25	
Неудовлетворительно	Менее 28	

#### 4.8 Тестовые задания по физической культуре:

1. Под физической культурой понимается:
  - а. **выполнение физических упражнений**
  - б. ведение здорового образа жизни
  - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
  - а. **от 40 до 80 уд\мин**
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... цвет.
  - а. красный
  - б. синий
  - в. **белый**
4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.
  - а. за 4 часа
  - б. за 30 мин
  - в. **за 2 часа**
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
  - а. 20 x 12 м
  - б. **28 x 15 м**
  - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
  - а. **400 м**
  - б. 600 м
  - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
  - а. 600 г
  - б. **700 г**
  - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
  - а. **243 м**
  - б. 220 м
  - в. 263 м
9. В нашей стране летние Олимпийские игры проходили в ....году.
  - а. 1960 г
  - б. **1980 г**

- в.1970 г
10. Сколько золотых медалей завоевала Российская команда на Олимпиаде в Сочи в 2014 году.
- а.17
  - б. 9
  - в.13**
11. В баскетболе играют ..... периодов и ....минут.
- а.2x15 мин
  - б.4x10 мин**
  - в.3x30 мин
12. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.
- а. нарушает**
  - б. стимулирует
  - в. ускоряет
13. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
  - б. затылком, спиной, пятками
  - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками**
14. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
  - б. 200 м
  - в. одной стадии**
15. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них**
  - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
  - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
16. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м**
  - б. беге на 1000м
  - в. в хоккее
17. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
  - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
  - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый.**
18. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а.500-600г**
  - б.100-200г
  - в.900-950г
19. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается**
  - в. игрок удаляется
20. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
  - б. гибкость**
  - в. силовая выносливость
21. Снижения нагрузок на стопу ведет к:



- а. сколиозу
  - б. головной боли
  - в. плоскостопию**
23. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав**
  - б. плечевой, локтевой сустав
  - в. лучезапястный, плечевой сустав
22. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
  - б. спринтерском беге**
  - в. гимнастике
23. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
  - б. наложить шину и повязку**
  - в. наложить повязку
24. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег**
  - б. стайерский бег
  - в. плавание
25. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
  - б. скакалка
  - в. кольца**
26. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном**
  - б. венозном
  - в. капиллярном
27. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника**
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
28. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы**
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
29. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
  - б. толкании ядра**
  - в. гимнастике
30. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
  - б. открытый**
  - в. закрытый с вывихом
31. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки**
  - б. жиры
  - в. углеводы
32. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
  - б. керлинге
  - в. художественной гимнастике**
33. Нарушение осанки приводит к расстройству:

**а. сердца, легких**

б. памяти

в. зрения

34. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

**в. силовая выносливость**

35. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

**б. стайерском беге**

в. баскетболе

**Показатели и шкала оценивания**

Критерии оценки: За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Н.Е. Стрижакова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план	11
2.3 Содержание дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин	16
3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	17
3.4 Перечень программного обеспечения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1 Практическая подготовка обучающихся	18
4.2 Перечень видов оценочных средств	18
4.3 Контрольные вопросы и задания	18
4.4 Показатели и шкала оценивания	20
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	21

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков в области:
- ✓ развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- ✓ развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- ✓ формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- ✓ развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачами дисциплины является:

- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.
- научить пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ССО.01.03 «Иностранный язык» относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1



### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по иностранному языку осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие Выбрать необходимые для Вашей дисциплины с учетом рекомендаций примерной РП и стандарта СОО	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску</p>	<p>1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Опрос. Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;          овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;          - работа с информацией:</p>	<p>прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:          2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;          овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении,</p>	
--	---	---	--

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> <li>- совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с</li> </ul> </li> </ul>	<p>обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p>	
--	--	--	--

	<p>учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6 овладение социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы</p>	
--	---	---	--

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9 приобретение опыта</p>	
--	--	--	--

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты;  - принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  - в части гражданского воспитания:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</p>	<p>практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--	--

	<p>юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>		
--	---	--	--

	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	---	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	-
практические занятия (ПЗ)	78
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
КрАТэ	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Тема 1. Знакомство	1	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	12	-	-	-	12
2.	Тема 2. Семья	1	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	12	-	-	2	14
3.	Тема 3 Хобби. Досуг	1	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	10	-	-	2	12
	Итого за 1 семестр	1		-	34	-	-	4	38
4.	Тема 4. Спорт	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	10	-	-	-	18
5.	Теме 5. Квартира. Дом	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2;	-	12	-	-	-	18

			ПР 1						
6.	Тема 6. Культура. Искусство	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	12	-	-	2	18
7.	Тема 7. Профессия - Сварщик	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	10			1,9	14
	Курсовая работа (проект)	-		-	-	-	-	-	-
	Консультации	2							
	Зачет с оценкой	2					0,1		
	Итого за 2 семестр	2		-	44	-	-	3,9	48
	Итого			-	78			7,9	86

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Знакомство	Контроль остаточных знаний. Тестирование (входной контроль). Знакомство. Автобиография. Введение тематической лексики. Фонетика. Правила чтения. Установочные упражнения. Глоссарий по теме «Внешность. Характер». Систематизация грамматики по теме «Личные, притяжательные местоимения». Фразовые глаголы «Быть. Иметь». Тренировочные упражнения. Фразовой глагол «Делать». Лексико-грамматические упражнения. Существительные. Условные упражнения по теме. Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь по теме «Внешность». Тренировочные упражнения по теме «Описываем внешность». Активизация прилагательных в английском/немецком языках. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов
2	Тема 2. Семья	Семья. Глоссарий по теме. Детальное чтение текста «Моя семья». Анкета. Монологическая речь по теме «Мои родители - строители». Лексические упражнения по теме «Родственники». Диалогическая речь по теме. Вопросно-ответная беседа. Тренировочные упражнения. Систематизация грамматики «Прилагательные. Степень сравнения прилагательных». Грамматические упражнения. Детальное чтение «Семья друга». Аудирование. Тренировочные упражнения по теме. Вопросно-ответная беседа. Диалогическая речь по теме «Кто твой лучший друг». Лексический практикум по теме. Активизация грамматики по теме «Форма настоящего времени». Грамматические упражнения по теме. Грамматика «Глаголы - говорения». Грамматические упражнения по теме. Беседа по теме «Родственники». Письмо.

		<p>Монологическая речь по теме «Кузен».</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов.</p> <p>Детальное чтение по теме «Американская семья».</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Вопрос и отрицание в английском предложении</p> <p>Образование общих и специальных вопросов</p>
3	Тема 3 Хобби. Досуг.	<p>Введение новой лексики по теме «Хобби». Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Выучить новую лексику.</p> <p>Повторить правила по грамматике по теме.</p> <p>Вопросно-ответная беседа по теме «Досуг».</p> <p>Лексические упражнения по теме.</p> <p>Увлечения. Аудирование.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Лексические упражнения по теме «Выходные дни».</p> <p>Обзорное чтение по теме. Грамматика «Форма будущего времени»</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>Введение, активизация новых лексических единиц по теме «Хобби».</p> <p>Лексические упражнения по теме.</p> <p>Вопросно-ответная беседа по теме «Досуг».</p> <p>Лексические упражнения по теме.</p> <p>Увлечения. Аудирование.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Лексические упражнения по теме «Выходные дни».</p> <p>Обзорное чтение по теме. Грамматика «Форма будущего времени»</p> <p>Диалогическая речь по теме.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по темам курса.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Рубежный контроль. Тест.</p> <p>Повторить правила по грамматике по теме.</p> <p>Работа над ошибками</p>

4	Тема 4. Спорт.	<p>Спорт. Введение тематической лексики по теме. Глоссарий.  Детальное чтение текста.  Особенности фразовых глаголов в английском/немецком языках.  Глагол «Быть».  Тренировочные упражнения.  Введение грамматического материала «Предлоги. Виды предлогов».  Грамматические упражнения.  Спорт в Британии. Аудирование.  Лексические упражнения по теме.  Виды спорта.  Вопросно-ответная беседа по теме.  Лексико-грамматические упражнения по теме «Любимый вид спорта».  Плавание –это здорово. Изучающее чтение по теме.  Беседа. Тренировочные упражнения.  Олимпийские игры.  Диалогическая речь по теме «Футбол».  Моя любимая игра. Диалогическая речь.  Вопросно-ответная беседа по теме.  Введение грамматики по теме «Модальные глаголы».  Грамматические упражнения по теме.  Летние/зимние виды спорта. «Олимпийские сооружения в г. Сочи»  Тренировочные упражнения по теме «Эквиваленты модальных глаголов».  Проверочная работа по грамматике.  Тест по теме «Спряжение глаголов».  Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов, презентаций.</p>
5	Теме 5. Квартира. Дом	<p>Квартира. Активизация лексических единиц.  Моя квартира. Лексические упражнения.  Грамматический материал по теме «Союзы».  Дом. Строительство домов в России. Тренировочные упражнения.  Монологическая речь по теме. Клеше и выражения.  Лексико-грамматические упражнения.  Дома Америки. Детальное чтение.  Беседа по теме.  Моя любимая комната. Клише и выражения.  Монологическая речь.  Новая квартира. Диалогическая речь.  Мебель. Тренировочные упражнения. Типы домов. Детальное чтение. Глоссарий по теме.  Грамматические упражнения по теме «Спряжение глаголов в прошедшем времени».  Лексико-грамматические упражнения.  Проверочная работа по теме «Модальные глаголы».  Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов, презентаций.</p>

6	Тема 6. Культура. Искусство.	<p>Культура. Искусство. Глоссарий по теме.  Лексические упражнения.  Кино. Введение тематической лексики.  Детальное чтение по теме. Беседа.  Любимый фильм. Диалогическая речь.  Лексико-грамматические упражнения.  Стили кино. Лексические упражнения.  Монологическая речь по теме.  Телевидение. Глоссарий по теме. Письмо.  Беседа по теме «Польза и вред телевидения».  Книги. Детальное чтение.  Любимая книга. Диалог по теме.  Писатели Англии. Аудирование.  Обзорное чтение.  Систематизация грамматики по теме «Перфект».  Грамматические упражнения по теме.  Музыка. Глоссарий.  Тренировочные упражнения по теме.  Музыкальные группы. Беседа по теме.  Битлз. Детальное чтение по теме.  Музыкальные инструменты. Глоссарий.  Лексические упражнения по теме «Музыка»  Моя любимая музыкальная группа. Беседа.  Повторение грамматического материала.  Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов, презентаций.  Древняя архитектура. Египетские пирамиды.  Современная архитектура.</p>
7	Тема 7. Профессия - сварщик	<p>Введение в сварочное производство. Кейс-задание по теме.  Ремонтно-сварочные работы. Практические задания по теме.  Новые технологии сварочного производства. Практические задания по теме.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

406-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 11 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф - 2 шт.; комплекты учебно-наглядных пособий по иностранному языку; видеоуроки по странам изучаемого языка; художественные фильмы по странам изучаемого языка; тренажеры по иностранному языку.

407-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; принтер – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф - 1 шт.; комплекты учебно-наглядных пособий по иностранному языку; видеоуроки по странам изучаемого языка; художественные фильмы по странам изучаемого языка; тренажеры по иностранному языку.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

##### **Основная литература:**

1. Голубев, А.П., Смирнова, И.Б., Жук, А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2021. - URL: <https://book.ru/book/943638>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2022. – 281 с. – ISBN 978-5-406-09153-1. – URL: <https://book.ru/book/943008>

3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – Москва : Русайнс, 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-466-02553-8. – URL: <https://book.ru/book/947731>

##### **Дополнительная литература:**

1. Голубев, А.П., Смирнова, И.Б., Жук, А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2021. - URL: <https://book.ru/book/943638>

2. Голубев, А. П., Английский язык для сварщиков [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. – 489 с. – ISBN 978-5-406-13064-3. – URL: <https://book.ru/book/953578>

3. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2022. – 281 с. – ISBN 978-5-406-09153-1. – URL: <https://book.ru/book/943008>

4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – Москва : Русайнс, 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-466-02553-8. – URL: <https://book.ru/book/947731>

**Периодические издания:**

American Journal of Control Systems and Information Technology  
<https://www.iprbookshop.ru/43380.html>

**3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

**3.4 Перечень программного обеспечения**

406-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

MicrosoftOffice 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

407-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

Microsoft Office 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект»Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме тестирования.

##### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

**Зачет с оценкой по английскому языку**

**Тестирование.**



**Задание: выбрать правильный вариант ответа.**

**Тест 1**

Выбрать правильный ответ:

1. He eats ... apple every day.  
a) a b) the c) -- d) an
2. My friend has ... free time.  
a) many b) few c) little d) a few
3. I ... an evening student.  
a) is b) am c) -- d) are
4. ... you see your friends yesterday?  
a) Did b) Do c) Have d) Does
5. ... he enter Institute next year?  
a) Is b) Do c) Will d) Has
6. There ... two rooms in their flat.  
a) is b) have c) be d) are
7. We have never ... dinner at home.  
a) has b) having c) had d) have
8. If I were you, I ... buy that coat.  
a) will not b) do not c) does not d) would not
9. It ... all day yesterday.  
a) was raining b) is raining c) raining d) rains
10. Old man cannot see ... now.  
a) nobody b) nothing c) anything d) never
11. Dictation ... written by students yesterday.  
a) will be b) is c) have d) was
12. He said that he ... arrive at Moscow again.  
a) will b) shall c) would d) have
13. ... I open the window?  
a) Can b) Have c) Has d) May
14. They are not having their holidays ... this year.  
a) in b) at c) -- d) on
15. Mary stopped ... French.  
a) study b) studied c) studies d) studying
16. Let it ... be!  
a) to b) a c) -- d) the
17. How long have you been ... at school?  
a) work b) worked c) works d) working
18. After I ... my shoes I went to work.  
a) polished b) polish c) had polished d) polishes
19. You could help your friend, ... ?  
a) aren't b) could you c) couldn't you d) isn't it
20. ... are spoken in Canada.  
a) German and English b) French and English c) Spanish and English  
d) French and Spanish

**Тест 2**

Выбрать правильный ответ:

1. My mother was ... teacher.  
a) the b) an c) a d) –
2. He has ... free time.  
a) many b) few c) a few d) much

3. ... children like sweets?  
a) Have b) Do c) Does d) Are
4. We ... home late at night yesterday.  
a) come b) coming c) came d) comes
5. Farmers ... a new cattle-farm next year.  
a) shall build b) will build c) are built d) built
6. There ... some boys round the corner of the school.  
a) is b) was c) are d) been
7. Who... taken my pen?  
a) is b) has c) have d) haves
8. If I ... rich, I would have a yacht.  
a) am b) will c) is d) were
9. I was reading a book when he ... in.  
a) come b) comes c) coming d) came
10. This car ... fixed in two weeks.  
a) is b) was c) will be d) has
11. Does ... know him?  
a) somebody b) nobody c) anything d) anybody
12. He said that profits ... increase.  
a) would b) will c) have d) has
13. ... you translate from English into Russian?  
a) Have b) Does c) Can d) Is
14. Scotland is famous ... wool and whiskey.  
a) at b) on c) about d) for
15. Father suggested my ... in his company.  
a) work b) worked c) working d) works
16. Mother made her child ... a book.  
a) read b) to read c) reading d) reads
17. Students have been ... English for 2 years.  
a) studying c) study c) studied d) studies
18. I ... breakfast before I went to work.  
a) had had b) had c) have d) having
19. He won't work tonight, ... ?  
a) won't he b) isn't he c) will he d) does he
20. ... is the capital of the USA.  
a) New York b) Chicago c) Washington d) Detroit

Темы письменных работ:

темы курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 90%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно от 80%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 20%.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

**УТВЕРЖДАЮ**



Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.16 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Иванченко Н.А.

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	47

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СОО 01.09 «География» является:

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить по разным источникам информации, географические тенденции развития
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ГЕОГРАФИЯ студент должен:

знать/понимать:

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

– умений, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

– знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

– примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

уметь:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и



геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

- владеть:

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

## 1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения</p>	<p>опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</p>	
---	---	--	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и</p>	
--	--	--	--

	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять</p>	
--	---	---	--

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</p> <p>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных</p>	
--	---	--	--

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>	<p>проблем.</p>	
--	---	-----------------	--



	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
			Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	16
практические занятия (ПЗ)	18
лабораторные занятия (ЛР) (не предусмотрено)	-
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрено)	-
семинар (Сем) (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Всего			
				ЛК	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий. Применение социально-экономических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1		-	2
	Источники географической информации.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	1	1
2	<b>Раздел 2. Современная политическая карта мира</b>						
	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Основные формы правления. Административно-территориальное устройство	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	1	3

<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>							
3	Этапы взаимодействия общества и природы. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы: водные и биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические ресурсы	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1	2	-	3
<b>Раздел 4. Численность и динамика населения мира</b>							
4	Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Размещение населения. Городское население. Повышение роли городов. Урбанизация. Характерные черты урбанизации. Темпы развития урбанизации.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	1	7
<b>Раздел 5 . Отрасли мирового хозяйства</b>							
	Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1	2	1	4
5	<u>География промышленности.</u> Металлургическая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность. <u>Растениеводство</u> <u>Животноводство.</u> <u>География морского рыболовства.</u> <u>География транспорта.</u> Виды транспорта. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	0,9	4,9
<b>Раздел 6 Регионы и страны мира</b>							
6	<u>Регионы и страны Зарубежной Европы.</u> Понятие о географическом регионе. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	4

	<u>Зарубежная Азия.</u> Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Зарубежная Азия: Китай и Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии. Япония. Основные черты географического положения.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	4
	<u>Общая характеристика стран Африки.</u> Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы Субрегионы Африки. . Северная Африка –Арабский тип города. Южная Африка – тропическая.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1	2	-	3
	<u>Регионы и страны Америки .</u> Общая характеристика стран Северной Америки. Общая характеристика хозяйства	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	1
<b>Раздел 7. Россия на политической карте мира</b>							
7	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение. Изменение ПГП России в современное время, причины, проблемы. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасли международной специализации России на мировом рынке. Экономическое лицо России. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития стран.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	1	5
	Консультации	1	-	-	-	-	-
	зачет с оценкой	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	0,1			
	Итого за I семестр			16	18	5,9	40

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	Источники географической информации
2	<b>Раздел 2. Современная политическая</b>	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственное устройство стран мира. «Горячие

	<b>карта мира</b>	точки» планеты. Основные формы правления. Административно-территориальное устройство
3	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>	Этапы взаимодействия общества и природы. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы: водные и биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические ресурсы
4	<b>Раздел 4. Численность и динамика населения мира</b>	Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Размещение населения. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Городское население. Повышение роли городов. Урбанизация. Темпы развития урбанизации Характерные черты урбанизации.
5	<b>Раздел 5 . Отрасли мирового хозяйства</b>	Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Понятие «Международное географическое разделение труда. <u>География промышленности.</u> Металлургическая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность. <u>Растениеводство. Животноводство. География морского рыболовства. География транспорта.</u> Виды транспорта. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. <u>География транспорта.</u>
6	<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	Регионы и страны Зарубежной Европы. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Характеристика главных отраслей промышленности: машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая. Сельское хозяйство. <u>Зарубежная Азия.</u> Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Зарубежная Азия: Китай и Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии. Япония. Основные черты географического положения. <u>Общая характеристика стран Африки.</u> Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Субрегионы Африки. Северная Африка –Арабский тип города Южная Африка – тропическая. <u>Регионы и страны Америки</u> . Общая характеристика стран Северной Америки. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Общая характеристика стран Латинской Америки. Особенности географического положения стран.
7	<b>Раздел 7. Россия на политической карте мира</b>	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение. Изменение ПГП России в современное время, причины, проблемы. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасли международной специализации России на мировом рынке.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; принтер – 3 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; ноутбук - 9 шт.; мультимедийная доска - 1 шт.; шкаф - 1 шт.; учебно-наглядные пособия (комплект плакатов, учебные презентации, комплект бланков технологической документации, обучающие видеофильмы).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. География для колледжей 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПОМ. :Издательство М. Юрайт, 2023 – 362с

2. А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов География Мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Издательство: М. Юрайт, 2023 – 360с

##### **Дополнительная литература:**

1. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В География народов и

религий 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт,2023 – 203с

2. В. Н. Калуцков. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт,2023 – 305с

3. Геттнер А. ; Пер. Торнеус Е. А..География. Её история. Сущность и методы. Издательство: М. Юрайт, 2023 – 490с

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

4. <http://нггти.рф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант

5. <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение

6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

7. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»

8. <http://www.xumuk.ru/> - Сайт о химии: неорганическая; органическая; коллоидная; биологическая; биохимия; токсикологическая; экологическая. Базы знаний. Таблицы. Сервисы

9. <http://webelements.narod.ru/> - Онлайн-справочник химических элементов WebElements

### **3.3. Перечень программного обеспечения**

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2013 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» сублицензионный договор от 23.09.2013 г. №9195/РНД2933)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)  
Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)  
СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)  
Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)  
MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)  
7 zip (свободно распространяемое)  
Adobe Reader (свободно распространяемое)  
Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся не предусмотрено учебным планом**

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,



приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится устно, в форме беседы.

#### **Раздел 1. Введение.**

Тема 1.1. Источники географической информации.

#### **Раздел 2. Современная политическая карта мира**

Тема 2.1. Влияние международных отношений на политическую

1. С какими с другими дисциплинами связь географии?
2. Какое место социально-экономической географии в системе географических наук?
3. Какие основные теории, концепции и методы исследований в географии?
4. Какие существуют традиционные и новые методы географических исследований.
5. Перечислить виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей?
6. Назвать основные формы правления?

#### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Тема 3.1. Мировые природные ресурсы

1. В чём сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чём причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных осадков?
6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

7. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего, как общественную, социальную проблему?

8. В чём заключается рациональное использование не возобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

9. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?

10. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?

11. Какие крупнейшие в мире бассейны какого из следующих видов полезных ископаемых обозначены на картосхеме: 1) угля; 2) нефти; 3) железной руды?

12. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

13. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?

#### **Раздел 4 Численность и динамика населения мира**

##### Тема 4.1. География населения мира

1. Дать понятия численности и динамики населения мира?
2. Что такое воспроизводство населения, их типы?
3. Дать определение демографической политики?
4. Что такое размещение населения?
5. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
6. Размещение населения. Понятие о качестве трудовых ресурсов

#### **Раздел 5 . Отрасли мирового хозяйства**

##### Тема 5.1. Научно-техническая революция.

1. Научно-техническая революция
2. Научно-технический прогресс.
3. Понятие «Международное географическое разделение труда

##### Тема 5.2. Структура мирового хозяйства

1. Перечислить основные отрасли международной специализации стран и регионов мира?

##### Тема 5.3. География промышленности

1. Перечислить топливно-энергетические ресурсы?
2. Какое значение в структуре мирового хозяйства занимает горнодобывающая промышленность?
3. Значение химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве?
4. Какая роль транспорта в мировом хозяйстве?

##### Тема 5.4. География мирового сельского хозяйства

1. Какова роль растениеводства в развитии мирового хозяйства (продовольственные культуры)?

2. Какова роль растениеводства в развитии мирового хозяйства (непродовольственные культуры)?

3. Какова роль животноводства в развитии мирового хозяйства Виды животноводства.

4. Какова роль морского рыболовства в развитии мирового хозяйства?

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

Тема 6.1. Регионы и страны Зарубежной Европы

1. Дать понятие географическому положению и природно-ресурсному потенциалу Зарубежной Европы?

2. Что представляет население Зарубежной Европы?

3. Какой основной язык народов Европы?

4. Какие выявлены культурные традиции разных народов Европы?

5. Какая связь Европы с природно-историческими факторами?

6. Какие традиционные типы хозяйства Европы?

Тема 6.2. Регионы и страны Зарубежной Азии

1. Какие выявлены культурные традиции народов Азии?

2. Какая связь Азии с природно-историческими факторами?

Тема 6.3. Регионы и страны Африки

1. Какой важный фактор развития стран Африки?

Тема 6.4. Регионы и страны Северной Америки

1. Какие особенности географического положения и природные условия Северной Америки?

2. Какими экономическими показателями характеризуется экономика США?

3. Перечислить основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, предпосылки развития?

4. Значение географии транспорта и внешней торговли?

### **Раздел 7. Россия на политической карте мира**

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества

1. Роль Россия на политической карте мира?

2. Какое современное геополитическое положение и глобальные прогнозы, гипотезы, проекты?

#### **Критерии оценки заданий:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан правильный и полный устный ответ на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан правильный устный, но недостаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан частично правильный устный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не дан правильный ответ на вопросы

## **4.2 Расчетные задания к зачету с оценкой по дисциплине «География».**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

## Тема 1. 1. Современная политическая карта мира

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** расширить представление о государственном строе стран мира и основных формах административно-территориального устройства.

**Задание:** уметь с помощью «визитной карточки» стран мира определять форму правления и форму территориального устройства, площадь и население государства.

### Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира в атласе и «визитную карточку на форзаце учебника» стран мира.

1. Выписать в тетрадь семь самых больших по территории стран мира;

2. Десять стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек.

3. Примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов;

4. Примеры внутриконтинентальных стран;

5. Объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и зарубежной Азии, а Северной Америке их вообще нет?

6. Составьте кроссворд «Страны мира».

### Пример выполнения

1. Россия;

2. Республика Федеративная;

3. Площадь 17075 тыс км<sup>2</sup>;

4. Население 146 млн человек;

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## Тема 1.2. Основные положения о ресурсах

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление о минеральных, земельных, водных и биологических ресурсах мира.

**Задание:** привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделайте выводы о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.

## Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать карту мировых минеральных ресурсов.

1. Рассчитать, на сколько лет хватит мировых запасов общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи.

2. Рассчитайте, какое количество минерального сырья извлекалось из недр Земли в 1900, 1980гг. и будет извлекаться 2000г. из расчета на душу населения.

3. Проанализируйте карту мировых земельных ресурсов в атласе. Рассчитайте, какое количество минерального сырья. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями.

4. Сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока.

5. Проанализируйте карту ресурсов Мирового океана в атласе. Определите районы континентального шельфа, наиболее богатые минеральными ресурсами.

### Пример выполнения

Запасы угля:

а)  $(14800+1100) : 6,5=24,47$  лет

б) Запасы нефти:

в) Запасы природного газа:

г) Запасы железной руды:

2. В каждом кубическом километре морской воды содержится 37 млн т растворенных веществ, в том числе 20 млн т солей хлора и натрия, 95 млн т магния, 6 млн т серы, много йода, брома, алюминия, меди, тория, калия, золота, серебра. Общие размеры растворенных в Мировом океане минеральных веществ составляет  $4,8 \times 10^{16}$  т.

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

Учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 2. Населения мира**

Тема 2.1. География населения мира

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** расширить представление о важнейших социально-экономических процессах современности роста городов и повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире.

**Задание:** уметь с помощью «визитной карточки» стран мира определять площадь и население государства, таблицы учебника, рисунки учебника.

### Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать карту мировой урбанизации в атласе и «визитную карточку на форзаце учебника» стран мира и рисунок 18.

Определить, какие показатели уровня урбанизации можно считать очень высокими, высокими, средними, низкими, очень низкими для отдельно взятой страны;

2. Проанализируйте данные таблицы 3. Рассчитайте, во сколько раз увеличится численность городского населения в отдельных регионах мира в 1950-2000гг.

Рассчитайте долю отдельных регионов в общей численности городского населения мира;

Изучите текстовые карты и карты в атласе, характеризующие население мира;

Подготовьте устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия» или «Урбанизация в современном мире».

### Пример выполнения

Высокоурбанизированные страны мира, (доля городского населения свыше 50%) Россия, ...

Среднеурбанизированные страны мира, (доля городского населения свыше от 20% до 50%) ...

Слабоурбанизированные страны мира, (доля городского населения свыше ниже 20%) ...

Среднемировой показатель урбанизации 47% ...

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 3. Научно-техническая революция**

Тема 3.1. Научно-техническая революция.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление об основных моделях мирового хозяйства.

**Задание:** уметь с помощью политической карты мира, региональных экономических группировок, карты сельского хозяйства и промышленности

в атласе, таблиц, рисунков, текста учебника систематизировать главные направления развития производства в эпоху НТР.

### **Содержание работы**

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира, региональные экономические группировки, сельское хозяйство и промышленность в атласе, таблица 15 и 16, рисунок 22, текст учебника.

1. Нанести на контурную карту страны – члены ОПЕК;
2. Подобрать примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой;
3. Нанести на контурную карту развивающиеся страны, в которых столица является и крупнейшим городом и одновременно морским портом;
4. Пользуясь текстом, сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику;
5. Подготовить сообщение на тему: «НТР и размещение производства».

### **Пример выполнения**

1. Многоотраслевая экономическая группировка – организация стран-экспортов нефти (ОПЕК), объединяющая 11 стран...

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 4. Мировое хозяйство**

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление об основных моделях мирового хозяйства.

**Задание:** уметь с помощью политической карты мира, региональных экономических группировок, карты сельского хозяйства и промышленности в атласе, таблиц, рисунков, текста учебника систематизировать главные направления развития производства в эпоху НТР.

### **Содержание работы**

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира, региональные экономические группировки, сельское хозяйство и промышленность в атласе, таблица 15 и 16, рисунок 22, текст учебника.

1. Нанести на контурную карту страны – члены АСЕАН;
2. Подобрать примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой;

3. Нанести на контурную карту развивающиеся страны, в которых столица является и крупнейшим городом и одновременно морским портом;

4. Пользуясь текстом, сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику;

5. Подготовить сообщение на тему: «НТР и размещение производства».

#### Пример выполнения

1. Многоотраслевая экономическая группировка – организация стран-экспортеров нефти (АСЕАН), объединяющая 15 стран...

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

### **Раздел 5. Регионы и страны мира**

Тема 5.1. Регионы и страны Зарубежной Азии

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление о зарубежной Азии. Зарубежная Азия – один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей.

**Задание:** уметь с помощью политической карты мира составить таблицу главные субрегионы зарубежной Азии.

#### Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира, физическую карту зарубежной Азии.

1. Перечислить микросоударства зарубежной Азии, определить расположение:

а) на морских побережьях;

б) в устьях рек;

в) вдали от морей, но на судоходных реках;

г) вдали от морей.

2. Составить кроссворд: «Столицы стран Азии».

3. Сделать презентацию: «Религиозный состав зарубежной Азии».

2. На основании текста, рисунков и таблиц составьте диаграмму «Страны с наибольшим развитием водного транспорта до 2000гг.

3. Нанести на контурную карту эти страны;

4. Подготовить сообщение на тему: «Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи».



### Пример выполнения

Город-государство Сингапур имеет площадь 620 км<sup>2</sup>, что составляет 2/3 площади Москвы, а население – 3,5 млн. человек. Часть территории, включая международный аэропорт Чанги, отвоеван у моря.

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** обосновать глобальные проблемы человечества.

**Задание:** с помощью текста учебника и знаний, полученных на уроках биологии, географии, физики и химии, расшифруйте содержание комплексного понятия «глобальные экологические проблемы», перечислив его главные компоненты (6 главных компонентов).

### **Содержание работы**

Для выполнения работы следует использовать карты население мира.

1. Дать определение понятия глобальные проблемы;

2. Составить классификацию глобальных проблем.

3. Сделать глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

4. Познакомиться со стратегией устойчивого развития.

### Пример выполнения

Глобальными называются, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1. География - учебник, В.П. Максаковский.

2. Атлас

### Критерии оценки практических заданий и задач:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 4.3 Практические задания к зачету с оценкой по разделам дисциплины «География»

#### Карточка № 1

##### Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_

#### Карточка № 2

##### Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

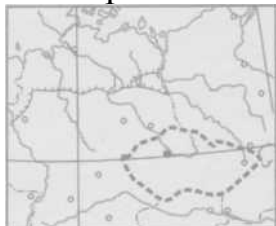
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

### **Карточка № 3**

#### **Раздел 2. Население мира**

##### Тема 2.1. География населения мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_

Классифицируйте предложенные ресурсы: по возобновимости и исчерпаемости.

Заполните таблицу.

Виды природных ресурсов: почвы, ветер, нефть, бурый уголь, морская вода, леса, медные руды, гравитационная энергия, приливно-отливные волны, пресная вода, океанические течения, атмосферный воздух.

Для выполнения работы следует использовать карту мировых природных ресурсов.

1. Классифицируйте предложенные ресурсы.
2. Рассчитать, на сколько лет хватит мировых запасов бурого угля, нефти, медной руды, пресной воды при современном уровне их добычи.
3. Проанализируйте карту мировых природных ресурсов в атласе. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран нефтью.

### **Карточка № 4**

#### **Раздел 3. Научно-техническая революция**

##### Тема 3.1. Научно-техническая революция.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_  
Рождаемость \_\_\_\_\_  
Смертность \_\_\_\_\_

### Карточка № 5

#### Раздел 4. Мировое хозяйство

##### Тема 4.1. Структура мирового хозяйства

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Транспорт: \_\_\_\_\_  
Энергетика \_\_\_\_\_  
Связь \_\_\_\_\_  
Сельское хозяйство \_\_\_\_\_

### Карточка № 6

#### Тема 4.3. География мирового сельского хозяйства

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Старые отрасли: \_\_\_\_\_

Новые

отрасли \_\_\_\_\_

Новейшие \_\_\_\_\_

### **Карточка № 7**

Тема 4.4. География транспорта

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Виды транспорта: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

### **Карточка № 8**

#### **Раздел 5. Регионы и страны мира**

Тема 5.1. Регионы и страны Зарубежной Европы

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Классифицируйте перечисленные страны по форме правления и государственному устройству.

Заполните таблицу.

Швеция, Ватикан, Франция, Бельгия, Испания, Польша, Венгрия, Сербия, Черногория. Германия

### Карточка № 9

Тема 5.2. Регионы и страны Зарубежной Азии

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_

С помощью текста учебника и знаний, полученных на уроках биологии, географии, физики и химии, расшифруйте содержание комплексного понятия «глобальные экологические проблемы», перечислив его главные компоненты (6 главных компонентов).

### Карточка № 10

Тема 5.3. Регионы и страны Африки

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_; \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

Демографическая проблема носит глобальный характер, однако содержание её в разных странах различно. Используя знания, полученные в курсе экономической и социальной географии мира определите, в чем состоит суть демографических проблем:

В странах Западной Европы, Канаде и США:

В странах Африки, Южной и Юго-Восточной Азии:

В странах Восточной Европы и СНГ: \_\_\_\_\_

### Карточка № 11

Тема 5.4. Регионы и страны Северной Америки

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

### Карточка № 12

Тема 5.5. Регионы и страны Латинской Америки

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

### Карточка № 13

Тема 5. 5. Австралия и Океания

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

Классифицируйте предложенные ресурсы: по возобновимости и истощаемости.

Заполните таблицу.

### Карточка № 14

Тема 5.6. Россия в современном мире

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_



Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_  
Рождаемость \_\_\_\_\_  
Смертность \_\_\_\_\_

## **Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

### **Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества**

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Транспорт: \_\_\_\_\_  
Энергетика \_\_\_\_\_  
Связь \_\_\_\_\_  
Сельское хозяйство \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки комплекта практических работ (карточки)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования,

ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно

письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  К.Н. Гречко

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества; развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

### Задачи дисциплины

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### Знать:

- духовно-нравственные ценности российского общества;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы

социального и гуманитарного познания;

– основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления.

**Уметь:**

– применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;  
– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

– анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

– объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

– осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

– формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.

**Владеть:**

– ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;

– навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

**1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;



МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПП 1; МР 1; 2; 3; ЛР 2, 3, 4

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Обществознание осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p>

<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>ЛР 4 целенаправленное</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</p>	
---	---	---	--

<p>развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p>	
--	---	---	--

	<p>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	
--	---	---	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>8) использование общесовещательских знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при</p>	
--	--	---	--

	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
--	--	---	--

	<p>традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
			Зачет с оценкой



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	40
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации (индивидуальный проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС) (в том числе индивидуальный проект)	35,9 (16)
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС (ИП)	
<b>Раздел 1. Человек</b>									
1	Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2				4
2	Тема 1.2. Человек, индивид, личность	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(1)	5
3	Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1	5
4	Тема 1.4. Деятельность человека	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1	5
5	Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2				4
6	Тема 1.6. Общение	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1(1)	5
7	Тема 1.7. Познание	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2				4
8	Тема 1.8. Духовный мир человека.	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1(1)	5
<b>Раздел 2. Общество</b>									
9	Тема 2.1. Понятие общества	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3		2			1(1)	3
	Индивидуальный проект		ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3					1	4

	Итого за 1 семестр	1		16	18			6 (4)	44
10	Тема 2.2. Сферы общества	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
11	Тема 2.3. Общество и природа	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2(1)	6
12	Тема 2.4. Развитие общества	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
13	Тема 2.5. Культура и цивилизация	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2(1)	6
14	Тема 2.6. Типология обществ	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
15	Тема 2.7 Глобализация человеческого общества	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(2)	6
<b>Раздел 3. Духовная жизнь общества</b>									
16	Тема 3.1. Культура	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
17	Тема 3.2. Мораль	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2				(1)	4
18	Тема 3.3 Наука	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(1)	5
19	Тема 3.4. Религия	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(2)	6
20	Тема 3.5. Искусство	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2				(2)	4
21	Тема 3.6. Образование	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3		2			(2)	4
<b>Раздел 4. Экономика</b>									
22	Тема 4.1. Понятие экономики.	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3		2			(1,9)	2,9
	Зачет с оценкой	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	22			12 (13,9)	70
	Итого			38	40			35,9 (16)	114

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>Раздел 1. Человек</b>		
1	Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Философские представления о социальных качествах человека. Понятие «антропогенез» и «социогенез». Неолитическая революция. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека. Единство биологического и социального в человеке.
2	Тема 1.2.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Социальная

	Человек, индивид, личность.	активность. «Нормативная личность» и «модальная личность». Социализация и ее этапы. Воспитание в становлении личности. Целенаправленное и стихийное воспитание. Самовоспитание личности. Работа с основной и дополнительной литературой. Тест.
3	Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	Понятие бытие. Реальное бытие, идеальное бытие. Формы бытия. Бытие и сознание. Общественное сознание. Формы сознания. Самосознание человека. Уровни бессознательного. Работа с основной и дополнительной литературой.
4	Тема 1.4. Деятельность человека	Понятие деятельность. Субъект, объект, орудия деятельности. Цель и средства деятельности. Понятие поведение. Критерии поведения. Мотив в деятельности человека. Потребности человека. Иерархия потребностей. Ценности и идеалы в современном обществе. Виды деятельности. Понятие труд. Производительный и непроизводительный труд. Умственный и физический труд. Цель трудовой деятельности. Специализация в трудовой деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Понятие профессионал и профессионализм. Гуманизация труда. Деятельность повара, кондитера. Тест. Работа с основной и дополнительной литературой.
5	Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.	Взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Смысл жизни человека и смысл жизни общества. проблема продления человеческой жизни. Рефераты/презентации, эссе. Работа с основной и дополнительной литературой.
6	Тема 1.6. Общение	Понятие общение. Виды общения. Функции общения. Формы общения. Роль во взаимоотношениях между людьми этикета. Правила этикета. Культура общения. Человек культурный. Работа с основной и дополнительной литературой.
7	Тема 1.7. Познание	Понятие познание. Виды познания. Сходство и различие знания и информации. Понятия ощущения, восприятия, образа. Различие взглядов на ощущение материалистов и идеалистов. Роль языка в процессе познания. Значение понятийного аппарата для передачи человеческого опыта. Понятие творчества. Понятие интуиция. Понятие объяснение. Взаимосвязь объяснения и понимания. Выполнение тестов. Практические задания. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов.
8	Тема 1.8. Духовный мир человека.	Понятие «духовный мир человека». Понятие духовность. Критерии духовности. Духовный человек. Духовно - теоретическая деятельность и духовно-практическая. Духовное производство. Материальное производство. Духовные ценности. Роль в жизни человека мировоззрения. Типы мировоззрения. Типы мировоззрения в современном обществе. Практические задания. Выполнение тестов. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО		

9	2.1.Понятие общества	Практические задания Представление об обществе как сложной динамичной системе. Страна. Государство. Нация. Структура общества. Общественные отношения. Социальный институт. Институты общества. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов.
10	Тема 2.2. Сферы общества	Сфера общества как определение. Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете? Выполнение тестов. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка презентаций, индивидуальное задание.
11	Тема 2.3. Общество и природа	Понятие «природа». Взаимосвязь человека и природы. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Характеристика первобытного общества. Индустриальное общество и воздействие человека на природу. Отношение человека к природе в XX в. Решение экологических проблем в современном мире. Экологическое законодательство. Защита природы – дело не только государства, но и каждого человека.
12	Тема 2.4. Развитие общества	Категория «изменение». Виды изменений. Отличие понятия «развитие» от других видов изменений. Виды социальных изменений. Понятие диалектика. Представления о развитии в истории философии. Законы диалектики. Эволюция и революция. Экстенсивный и интенсивный пути развития. Что понимается под категорией «изменение»? Какие виды изменений вы можете назвать? Выполнение тестов и заданий. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.
13	Тема 2.5. Культура и цивилизация	Дайте развернутое определение понятию «культура». Что такое цивилизация? Как объяснялось это понятие философами прошлого? В чем состоит взаимосвязь культуры и цивилизации? В чем состоит сущность цивилизационного подхода к истории? В чем особенности марксистского понимания цивилизации? В чем состоят особенности современной цивилизации? Какие проблемы стоят перед современной цивилизацией? Какие цивилизации существовали в истории человечества? Назовите их отличительные черты. Какие факторы позволяют говорить о формировании единой обще-человеческой цивилизации в современном мире? Что такое глобализация? Каковы ее основные черты? Дайте развернутое определение понятию «культура». Что такое цивилизация? Как объяснялось это понятие философами прошлого? Выполнение тестов и заданий. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка эссе.
14	Тема 2.6. Типология обществ	Понятие «типология». Подходы к типологии обществ. Простое общество и сложное. Значение письменности для развития общества. Общества закрытого и открытого типов.

		<p>Дайте развернутую характеристику концепции Д. Белла. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие каждый из типов обществ.</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Типы обществ</td> <td>Характерные черты</td> </tr> <tr> <td>Доиндустриальное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td> <td></td> </tr> </table> <p>Что такое типология? Каковы параметры выделения тех или иных типов общества?</p>	Типы обществ	Характерные черты	Доиндустриальное		Индустриальное		Постиндустриальное	
Типы обществ	Характерные черты									
Доиндустриальное										
Индустриальное										
Постиндустриальное										
15	Тема 2.7. Глобализация человеческого общества	<p>Понятие «глобализация». Понятия «однополюсный» и «многополюсный мир».</p> <p>Движение антиглобалистов. Концепция глобализации Валлерстайна.</p> <p>Характерные черты глобализации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Причины глобальных проблем современности. Решения глобальных проблем современности?</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов. Тест.</p>								
<b>РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>										
16	Тема 3.1. Культура	<p>Понятие «культура». Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Понятия «субкультура» и «контркультура». Диффузия культуры.</p> <p>Объясните понятие «культура».</p> <p>Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды культуры</td> <td>Характерные черты</td> </tr> <tr> <td>Народная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Элитарная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Массовая</td> <td></td> </tr> </table> <p>Выполнение тестов.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.</p>	Виды культуры	Характерные черты	Народная		Элитарная		Массовая	
Виды культуры	Характерные черты									
Народная										
Элитарная										
Массовая										
17	Тема 3.2. Мораль	<p>Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм. Особенности моральных норм. Нравственные категории: долг, совесть, гуманизм.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>								
18	Тема 3.3 Наука	<p>Понятие «наука». Наука и обыденное познание. Функции науки? Учреждения по осуществлению научной деятельности в современной России.</p> <p>Тенденции развития современной науки. Области научных знаний. Науки о человеке и обществе. Нормы научной этики. Р. Мертон и этические ценности науки. Исследовательские работы по теме «Поварское дело», «Кондитерское дело».</p> <p>Подготовка докладов. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.</p>								
19	Тема 3.4. Религия	<p>Понятие религия. Элементы религии. Разница между богословско-теологическими научно материалистическим подходами к происхождению религии. Ранние формы религии. Мировые</p>								

		<p>религии.</p> <p>Возникновение буддизма. Основные положения буддизма.</p> <p>Возникновение христианства. Основные положения христианского учения. Различия между православием, католицизмом и протестантизмом. Ислама его основные положения. Различия суннизма от шиизма.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.</p>
20	Тема 3.5. Искусство	<p>Понятие «искусство». Как возникло искусство. Виды искусства. Социальный характер искусства. Взгляды на искусство материалистов и идеалистов. Художественный образ.</p> <p>Предмет исследования искусствознания. Структура искусствознания. Взаимосвязь искусства и массовой коммуникации в современную эпоху. Искусство и мораль.</p> <p>Искусство и религия.</p> <p>Что такое искусство?</p> <p>Чем оно отличается от других видов деятельности человека?</p> <p>«Кондитерское искусство»</p> <p>Выполнение тестов. Доклад.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>
21	Тема 3.6. Образование	<p>Образование как важный и необходимый институт общества.</p> <p>Понятие «образование»</p> <p>Образование и воспитание. Историческое развитие образования.</p> <p>Уровни образования в современной России. Права и обязанности участников учебного процесса. Закон об образовании.</p> <p>Аккредитованные и не аккредитованные вузы. Ступени образования в современной России. Квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр».</p> <p>Традиционная и дистанционная система обучения.</p> <p>Выполнение заданий. Индивидуальное задание, презентация, тест.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА</b>		
22	Тема 4.1. Понятие экономики.	<p>Значения понятия «экономика». Задачи экономики.</p> <p>Микроэкономика и макроэкономика. Производство, распределение, обмен и потребление. Типы экономических систем.</p> <p>Основные черты современной рыночной экономики.</p> <p>Положительные и отрицательные черты современной российской экономики.</p> <p>Выполнение заданий. Доклады.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с.

2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. - 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Губин, В. Д. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Губин В. Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Шиповская, Л. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования. – Москва : КноРус, 2020. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

4. <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система.

#### **3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

205-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации, эссе – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

**Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:**

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Классификация потребностей по А. Маслоу.
3. Человек, индивид, личность.
4. Что такое объяснение? Каковы его этапы? В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания?
5. Бытие человека. Соотношения бытия и сознания.
6. Институты общества.
7. Деятельность человека.
8. Экстенсивный и интенсивный пути развития.
9. Цель и смысл жизни человека.
10. Типы общественно-экономических формаций.
11. Общение. Виды общения.
12. Общие черты глобализации.
13. Познание. Виды познания.
14. В чем состоят особенности современной цивилизации?
15. Духовный мир человека.
16. Структура религии.
17. Понятие общества.
18. Первобытные формы религиозных верований.
19. Сферы общества.
20. Дистанционная система обучения.
21. Общество и природа.
22. Типы экономических систем.
23. Развитие общества.
24. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель?
25. Культура и цивилизация: соотношение понятий .
26. Какие бывают виды налогов?
27. Типология обществ.
28. Какие виды безработицы существуют?
29. Глобализация человеческого общества.
30. Духовная жизнь общества. Понятие культуры.
31. Духовная жизнь общества. Мораль.
32. Духовная жизнь общества. Искусство.
33. Сущность, функции и тенденции образования.
34. Что такое собственность? В чем состоит экономическое содержание собственности?
35. Социальные институты.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### Оценка индивидуального проекта.

###### «Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

###### «Хорошо» выставляется:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

###### «Удовлетворительно» выставляется:

– носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

##### Оценка устного ответа

###### Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

###### Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

###### Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

###### Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка умений решать расчетные задания

Оценка «отлично»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «неудовлетворительно»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения Колледжа, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGicpro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.




В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  П.А. Гербекова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ \_\_\_\_\_ П.А. Гербекова

Согласовано

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ В.В. Морева

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	27



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *СОО.01.07 История* являются:

- познакомить студентов с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории;
- сформировать всесторонние знания о мировой и отечественной истории;
- научить понимать взаимосвязь современных событий с их историческими корнями;
- на основе изучения исторического прошлого Российского государства сформировать у студентов чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

Задачами освоения курса *СОО 01.07 История* являются:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к гуманистическим ценностям.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *СОО.01.07 История* относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины *СОО 01.07 История* студент должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины *СОО 01.07 История* студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом обществе.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР 1; МР 1, 2, ЛР 1, 2, 3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *СОО 01.07 ИСТОРИЯ* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные	
<p>ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2 знание имен героев Первой</p>	<p>методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. оценка результатов выполнения практических заданий. оценка результатов письменного опроса (диктанты по терминам, письменные проверочные работы).</p>

<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>	
---	--	--	--

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
--	--	--	--

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>	
--	--	--	--

	<p>организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	38	
практические занятия (ПЗ)	40	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	10	
Консультации	4	
Курсовая работа (проект)	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена <i>во 2 семестре</i>	0,25	15,75

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. Всеобщая история 1914-1945 гг.</b>									
1	Тема 1.1 Введение в курс всемирной истории.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	-	-	-	-	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>									
2	Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	1	-	-	-	2
3	Тема 2.2 Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	1	-	-	-	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Мир в 1918-1938 гг.</b>									
4	Тема 3.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1		-	-	-	1
5	Тема 3.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	1	-	-	-	2
6	Тема 3.3 Международные отношения в 1930-е гг. Наростание агрессии в мире.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	1	-	-	-	3
<b>РАЗДЕЛ 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>									



7	Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
8	Тема 4. Коренной перелом. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	2	4
<b>История России 1914-1945 годы</b>									
<b>РАЗДЕЛ 5. История России 1914-1922 годы</b>									
9	Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
10	Тема 5.2 Российская революция. Февраль 1917. Октябрь 1917 года	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	2	-	-	-	3
11	Тема 5.3 Гражданская война: истоки и основные участники.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	2	-	-	2	5
<b>РАЗДЕЛ 6. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>									
12	Тема 6.1. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	-	-	-	1	2
13	Тема 6.2 Предпосылки образования СССР	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	-	-	-	1	2
14	Тема 6.3 Укрепление политического режима	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>									
15	Тема 7.1 Первый период войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
16	Тема 7.2. Коренной перелом в ходе войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
17	Тема 7.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
18	Тема 7.4 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
	Всего за 1 семестр			16	18	-	-	6	40
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>									
<b>РАЗДЕЛ 8. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>									
19	Тема 8.1 Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
20	Тема 8.2 США и страны Западной Европы во	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2

	второй половине XX – начале XXI вв.								
21	Тема 8.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</b>									
22	Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
23	Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
24	Тема 9.3 Обострение противостояния России и Запада	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 10. Наука и культура во второй половине XX - начале XXI вв.</b>									
25	Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 11. История России. 1945 год - начало XXI века</b>									
26	Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
27	Тема 11.2 СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
28	Тема 11.3 Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	1	5
29	Тема 11.4 Внешняя политика СССР	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
30	Тема 11.5. Реформы политической системы и ее итоги	2	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	1	3
31	Тема 11.6. Распад СССР	2	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Консультация			<b>4</b>					
	<u>Экзамен</u>		Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	<b>0,25</b>				<b>15,75</b>	<b>16</b>
	Всего за 2 семестр	-	-	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	<b>4</b>	<b>48</b>
	Итого:			<b>38</b>	<b>40</b>	-	-	<b>10</b>	<b>108</b>

## 2.1 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	2
<b>Раздел 1. Всеобщая история 1914-1945 гг.</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. <i>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</i> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.
<b>Раздел 3. Мир в 1918–1938 гг.</b>	<i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</i> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. <i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</i> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. <i>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</i> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</i> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. <i>Международные отношения в 1930-е гг.</i> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. <i>Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</i> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Вторая мировая война. 1939-1945 гг.</b></p>	<p><i>Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. <i>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>История России в 1914-1922 гг.</b></p>	<p><i>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. <i>Россия в Первой мировой войне.</i> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе <i>Российская революция. Февраль 1917 г.</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. <i>Российская революция. Октябрь 1917 г.</i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. <i>Первые революционные преобразования большевиков.</i> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО. <i>Гражданская война.</i> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие</p>

	<p>антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. <i>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</i> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. <i>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</i> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><i>СССР в 20-е годы.</i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. <i>«Великий перелом».</i> <i>Индустриализация.</i> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. <i>Коллективизация сельского хозяйства.</i> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. <i>СССР в 30-е годы.</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека».</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Великая</b></p>	<p><i>Первый период войны.</i> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом –</p>

<p><b>Отечественная война. 1941–1945 гг.</b></p>	<p>осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. <i>Коренной перелом в ходе войны</i>. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. <i>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</i>. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. <i>Наука и культура в годы войны</i>. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. <i>Окончание Второй мировой войны</i>. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».</p>
<p align="center"><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b></p>	

<p><b>Раздел 8.</b> <b>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. <i>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза. <i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><i>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</i> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. <i>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</i> Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</p>
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><i>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</i> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.</p>
<p><b>РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА СССР в 1945–1991 гг.</b></p>	
<p><b>Раздел 11.</b> <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b></p>	<p><i>СССР в послевоенные годы.</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология,</p>

наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. *СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. *СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. *СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной



	экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

**Основная литература:**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256с.
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917–1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное

образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.

3. Всеобщая история. В 2ч. Часть 2. Нового и новейшего времени: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 296с.– URL: <https://urait.ru/bcode/487322>. – Текст: электронный.

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – URL: <https://book.ru/book/932543>. – Текст: электронный.

6. Смирнова В.В., Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. – URL: <https://urait.ru/bcode/467925> Текст: непосредственный.

### **3.3 Дополнительная литература:**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456471>.

2. Всеобщая история. В 2 ч. Часть 1. Древнего мира и Средних веков: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 33 2019. – 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433478>. – Текст: электронный.

3. Горелов, А. А. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 387 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450699>.

4. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453733>.

5. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442413>.

6. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456124>.

7. История Северного Кавказа. XX – начало XXI века: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Венков [и др.]; под редакцией А. В. Венкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456155>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452690>.

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Профессиональное образование). –

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452691>.

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

11. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 304 с. – URL: <https://book.ru/book/936303>. – Текст: электронный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

205-VIII Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,

проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам собеседования.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Россия и мир накануне первой мировой войны.
2. Восстановление и развитие экономики СССР 1945-1950-е гг.
3. Россия в Первой мировой войне с 1914 -1917 гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР 1985-1990. Перестройка.
5. Великая российская революция от Февраля к Октябрю 1917г.
6. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1980-х годов.
7. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов, переход к НЭПу.
8. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.
9. Гражданская война.
10. Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943).
11. «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация.
12. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930 е годы.
14. Российская экономика на пути к рынку 1990-е.
15. Политическая система СССР в 1930-е годы.
16. Политика мирного сосуществования 1953г- первая половина -1960х.
17. Политическое развитие СССР в 1920-е.
18. Третий период ВОВ. Победа СССР и итоги войны.
19. Экономическая политика советской власти 1918-1921. Военный коммунизм.
20. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике 1985- 1990г.
21. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной» войны 1945- 1953г.

22. Политическое развитие СССР в годы перестройки. 1985-1991г. Распад СССР.
23. Политика разрядки международной напряженности 1960-1970-е.
24. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны.
26. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
27. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е.
28. Политическое развитие СССР в 1960-середины 1980 х.
29. Смена политического курса после смерти Сталина. Оттепель.
30. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е

### **Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).**

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

**УТВЕРЖДАЮ**



Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.06 БИОЛОГИЯ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.06 БИОЛОГИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

### **Синхронизация предметных, мета предметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, мета предметные и личностные результаты</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.</p>

### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.06

Биология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

<b>Результаты (предметные, мета предметные и личностные результаты)</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>		<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные (предметные)</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<p>ПР 1 -10 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия:</p>	<p>1)сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного</p>	

<p>научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>MP 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>MP 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p>	<p>знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2)</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3)</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>	
---	--	---	--

	<p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</p>	<p>4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>одноклеточных и</p>	
--	---	--	--

	<p>ответственность за решение;  постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  - самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение  - принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:  - в части гражданского воспитания:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p>	<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;  особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  7)  сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения</p>	
--	--	---	--

	<p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; осознание личного вклада в</p>	<p>безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования ; 8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); 9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации,</p>	
--	--	---	--



	<p>построение устойчивого будущего;</p> <p>- в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>- в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
	<p>построение устойчивого будущего;</p> <p>- в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>- в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>		<p>Зачет с оценкой</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	22
практические занятия (ПЗ)	22
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	3,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	2							
1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
2	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
3	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
4	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
5	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
6	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		1				1
	Итого 1 раздел			4	3				7
	Раздел 2. Строение и функции организма								
7	Тема 2.1. Строение организма	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		1				1

8	Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
9	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
10	Тема 2.4. Закономерности наследования	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
11	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
12	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
13	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
14	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
	Итого 2 раздел			6	7				13
	Раздел 3. Теория эволюции								
15	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
16	Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
	Итого 3 раздел			2	2				4
	Раздел 4. Экология								
17	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
18	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
19	Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
20	Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2

21	Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
22	Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
	Итого 4 раздел			6	6				12
	Раздел 5. Биология в жизни (содержание прикладного модуля)								
23	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
24	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
25	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					
26	Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				
27	Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.					3,9	3,9
	Итого 5 раздел			4	4			3,9	7,9
	Консультации								
	Зачет с оценкой	2		0,1					
	Итого за год			22	22			3,9	48

### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 1 ч
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 1 ч
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы,

		бактериофаги)
		Практические занятия: 2 ч
		Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
Тема 1.3.	Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 1 ч
		Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства
Тема 1.4.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 1 ч
		Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
Тема 1.5.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание
		Практические занятия: 1 ч
		Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза
Раздел 2. Строение и функции организма		
Тема 2.1.	Строение организма	Основное содержание
		Практическое обучение: 1 ч
		Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
Тема 2.2.	Формы размножения организмов	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 2 ч
		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение
Тема 2.3.	Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание
		Практические занятия: 2 ч
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений
Тема 2.4.	Закономерности наследования	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 1 ч
		Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
Тема 2.5.		Основное содержание

Сцепленное наследование признаков	Теоретическое обучение: 1 ч
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом
	Практические занятия: 2ч
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 2 ч
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
	Практические занятия: 2 ч
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Решение теста по теме «Строение и функции организма»
Раздел 3. Теория эволюции	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 2 ч
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание
	Практическое обучение: 2 ч
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды

Раздел 4. Экология	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 2 ч
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
	Практические занятия: 2 ч
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 2 ч
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
	Практические занятия: 2 ч профессионально-ориентированное содержание практического занятия
	Практическое занятие «Отходы производства образующиеся при строительных работах». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов.
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 2 ч
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания
	Практические занятия: 2 ч

	<p>Практическая работа на выбор:</p> <p>1. Практическая работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Практическая «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</p> <p>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p> <p>Выполнение теста «Теоретические аспекты экологии»</p>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Раздел 5. Биология в жизни	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание
	Теоретическое содержание: 2 ч
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Применение биотехнологий при строительных работах. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Практические занятия: 2 ч
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание
	Теоретическое занятия: 2 ч
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание
	Практические занятия: 2 ч
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития



	биотехнологий (по группам)
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; принтер – 3 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; ноутбук - 9 шт.; мультимедийная доска - 1 шт.; шкаф - 1 шт.; учебно-наглядные пособия (комплект плакатов, учебные презентации, комплект бланков технологической документации, обучающие видеофильмы).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/511618>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/516336>

3. Юдакова, О. И. Биология [Электронный ресурс]: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 264 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11033-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/517124>

4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16228-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/530646>

5. Кузнецов, Л. М. Экология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15544-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/512200>

6. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10183-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/516507>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 40 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14157-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/519715>

2. Коничев, А. С. Молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15005-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/517368>

3. Генетика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15576-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/519249>

4. Ершов, Ю. А. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10400-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/517755>

5. Охрана природы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13055-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/517524>

6. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И.

Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12965-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/518549>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru///> – Юрайт : электронно-библиотечная система.
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система.
- <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://нггти.рф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант
- <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение
- <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2013 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» сублицензионный договор от 23.09.2013 г. №9195/РНД2933)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

Контрольная работа ставит целью выяснить уровень знаний студента по данной дисциплине.

Контрольная работа пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал по выбранной теме. Цель контрольной работы – привить навыки самостоятельной научной работы на основе углубленного изучения какой-либо темы, научиться анализировать и обобщать научный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные научные проблемы. Это может быть изучение теоретического материала по выбранной теме, различных точек зрения ученых, обобщение материала.

Контрольная работа это вид проверочной работы. В сущности, любую самостоятельную работу учащихся, цель которой - проверка качества усвоенного материала, можно назвать контрольной (т.е. нацеленной на контроль). Однако в последнее время в связи с расширением форм контроля возникла необходимость определить для контрольной работы отдельные признаки.

**Устный ответ** на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине используется зачет, который проводится в форме устного ответа.

Процедурой оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является устный зачет с оценкой. Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета.

## **Комплект вопросов к зачету с оценкой**

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы.
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Органоиды клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана.
8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом.
10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
11. Генетический код. Биосинтез белка.
12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
13. Жизненный цикл клетки. Митоз.
14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Закон зародышевого сходства.
19. Причины нарушений в развитии организмов.
20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание

животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.

29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). 32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.

35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.

36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

38. Гипотезы происхождения жизни.

39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

40. Современные гипотезы о происхождении человека.

41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. 44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.

46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.



53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### Оценка устного ответа

##### Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

##### Оценка умений решать расчетные задания

##### Оценка «отлично»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

##### Оценка «хорошо»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

##### Оценка «неудовлетворительно»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля зачет).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых

идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGipro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение

задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ



Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.05 ХИМИЯ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «30» ноября 2023 года № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Иванченко Н.А.

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить современные методы химических исследований, владеть основными химическими расчетами; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими основами дисциплины;
- получение базовых практических умений для организации исследований химических процессов;
- овладение необходимыми навыками простейших химических расчетов;
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.05 ХИМИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины ХИМИЯ студент должен:

знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология,



структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

– основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

– основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

– классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

– природные источники углеводов и способы их переработки;

– вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

– основные методологические подходы к проведению научных мероприятий.

УМЕТЬ:

– называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

– характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

– объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

– выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

– осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

– оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;

– приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

владеть:

– навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

## 1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры,</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос. Проверка письменных работ. Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при</p>	
---	--	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  - совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  - самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды</p>	
--	--	---	--

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное</p>	<p>химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков;</p>	
--	---	--	--

	<p>состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>– в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>	
--	---	---	--



	<p>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  - в части экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;  - ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p>	
--	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	40
лабораторные занятия (ЛР) (не предусмотрено)	-
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрено)	-
семинар (Сем) (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	1	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	2	2	-	-	-	4
2	<b>Раздел 2. Общая и неорганическая химия.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	2	2	-	-	2	6
3	Строение вещества.	1	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	2	2	-	-	2	6
4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	1	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	4	4	-	-	-	8
5	Вещества и их свойства.	1	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	2	2	-	-	-	4
6	Химические реакции	1	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	4	6	-	-	-	10
	Итого за 1 семестр	1		16	18	-	-	4	38
7	<b>Раздел 3. Органическая химия.</b> Теория строения органических	2	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	2	2	-	-	0,9	4,9

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	соединений. Классификация органических веществ.								
8	Углеводороды и их природные источники	2	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	10	10	-	-	1	21
9	Кислород содержащие органические соединения	2	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	8	8	-	-	1	17
10	Азот содержащие органические соединения	2	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	2	2	-	-	1	5
	Курсовая работа (проект)	-		-	-	-	-	-	-
	Консультации	2		-					
	Зачет с оценкой	2	МР 1,2 ЛР 2,3, ПР 1	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	22	-	-	3,9	48
	Итого	-		38	40	-	-	7,9	86

### 2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	<b>Раздел 1.</b> Введение.	Повторение основных понятий химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Повторение основных законов химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ.
2	<b>Раздел 3.</b> <b>Общая и неорганическая химия.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p-, d, и f-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
3	Строение вещества.	Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

		Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Понятие о коллоидных системах.
4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Растворимость веществ. Вода как растворитель. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы и соли как электролиты.
5	Вещества и их свойства.	Металлы. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Кислоты. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основания. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Соли. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Оксиды и их свойства.
6	Химические реакции	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.
7	<b>Раздел 2. Органическая химия.</b> Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ.	Изучение основных понятий органической химии. Валентность. Сравнение органических веществ с неорганическими. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета. Составление структурных формул изомеров и гомологов органических веществ.
8	Углеводороды и их природные источники	Алканы: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены: гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Получение этилена (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3; изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в

		<p>каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Алкины: гомологический ряд, изомерия, номенклатура.</p> <p>Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация ацетилена, получение и применение ацетилена на основе его свойств.</p> <p>Межклассовая изомерия с алкадиенами. Природные источники углеводов.</p>
9	Кислород содержащие органические соединения	<p>Спирты: функциональная группа, классификация, изомерия, номенклатура. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.</p> <p>Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p> <p>Применение этанола на основе свойств. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Фенолы. Физические и химические свойства фенола.</p> <p>Альдегиды: функциональная группа, классификация, изомерия, номенклатура. Химические свойства формальдегида: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты: функциональная группа, классификация, изомерия, номенклатура. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств.</p> <p>Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Класс: Углеводы. Классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).</p> <p>Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>
10	Азот содержащие органические соединения	<p>Амины. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.</p> <p>Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе его свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе их свойств.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

201-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория химии.

Оборудование лаборатории: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; АРМ преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; парты-скамьи - 5 шт., принтер – 1 шт.; телевизор LCD 36”-65” Philips – 1 шт.; шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др. – 3 шт.; доска учебная меловая – 1 шт.; огнетушитель – 1 шт.; раковина – 11 шт.; стол лабораторный с вытяжкой – 2 шт.; аквадистилятор – 1 шт.; барометр БАММ-1 – 1 шт.; весы аналитические – 1 шт.; вискозиметр капиллярный ВНЖ (d=0,80 мм) – 1 шт.; вискози-метр капиллярный ВНЖ (d=0,61 мм) – 1 шт.; вискозиметр капиллярный ВПЖ-1 (d=1,16 мм) – 1 шт.; вискозиметр ка-пиллярный ВПЖ-1 (d=0,86 мм) – 1 шт.; двухчашечные весы – 2 шт.; демонстрационный измерительный прибор уни-версальный – 1 шт.; микроскоп Альтами БИО8 – 5 шт.; микроскоп альтами БИО9 (учебное оборудование) – 2 шт.; муфельная печь – 1 шт.; пенетрометр стандартный М-984 ПК – 1 шт.; цифровой датчик рН – 1 шт.; цифровой датчик электропроводности – 1 шт.; баня водяная Б000000015 – 2 шт.; плита электрическая Нововятка 1комфор М00000830 – 2 шт.; плита электрическая Нововятка 2комфор А101060829 – 1 шт.; плита электрическая Нововятка 2комфор 2101068290 – 1 шт.; прибор для определения состава воздуха 3101060089 – 1 шт.; прибор ПХЭ 3101060093 – 1 шт.; центрифуга лабораторная М000000718 – 3 шт.; шкаф сушильный М0001175 – 2 шт.; шпатель лабораторный М000000764 – 6 шт.; штатив демонстрационный химический 3101060090 – 1 шт.; штатив демонстрационный химический 3101060091 – 1 шт.; электроплитка Веко 2101060562 – 1 шт.; лабораторная посуда и приборы (ареометр АНТ-1 – 18 шт.; ареометр АЭ-1 – 17 шт.; ареометр электролита – 1 шт.; бюкс СВ-19/9 – 8 шт.; бюкс СВ-24/10 – 8 шт.; бюкс СВ-34/12 – 11 шт.; бюретка 1-3-2-25-0,10 кр – 24 шт.; бюретка 1-3-2-50-0,1 кр – 2 шт.; воронка лабораторная – 20 шт.; держатель пробирок – 11 шт.; дозирующее устройство – 1 шт.; ерш пробирочный – 5 шт.; зажим винтовой – 5 шт.; зажим пробирочный – 10 шт.; зажим пружинный – 10 шт.; капельница по Страшейну – 7 шт.; кастрюля №1 – 13 шт.; колба Вюрца – 13 шт.; колба коническая 500 мл – 2 шт.; колба коническая 1000 мл – 2 шт.; комплект пипеток – 1 шт.; комплект стаканов химических – 2 шт.; комплект цилиндров мерных – 1 шт.; комплект колб мерных – 1 шт.; набор ареометров АОН-1 – 1 шт.; набор пробок резиновых – 1 шт.; набор склянок 30 мл – 10 шт.; набор флаконов 45 мл – 2 шт.; набор банок 15 мл – 7 шт.; пипетка градуированная – 15 шт.; прибор для получения газов демонстрационный – 1 т.; пробирка Вюрца – 1 шт.; пробирка П-1-14-120 – 500 шт.; пробирка ПХ-21 – 3 шт.;

спиртовка ПВХ-1-А – 2 шт.; спринцовка – 2 шт.; стакан В-1-600 с делениями – 7 шт.; стакан В-1-500 со шкалой – 7 шт.; стакан химический 100 мл – 20 шт.; термометр – 1 шт.; трубка медицинская силиконовая 10 мм – 27 м.; трубка медицинская силиконовая 5 мм – 23 м.; фильтры к/л 11 см – 3 шт.; фильтры с/л 11 см – 3 шт.; цилиндр 250 мл с делениями на подставке – 7 шт.; часы песочные 20 минут – 1 шт.; часы песочные 5 минут – 1 шт.; часы песочные 3 минуты – 1 шт.; часы песочные 2 минуты – 1 шт.; штатив для пробирок – 7 шт.; щипцы тигельные – 16 шт.; эксикатор – 1 шт.; поглотитель химический известковый – 1 шт.; химические реактивы; халат белый – 29 шт.; наглядные материалы (стенды, плакаты и т.п.).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Тупикин Е. И. Химия в 2 ч Часть 1.Общая и неорганическая химия, 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, - 2023 – 385с
2. Тупикин Е. И. Химия в 2ч. Часть 2.Органическая химия, , 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО, М.: Издательство Юрайт, - 2023 – 197с
3. Мартынова Т. В., Артамонова И. В., Годунов Е. Б. ; Под общ. ред. Мартыновой Т.В. Химия, 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПОМ.: Издательство Юрайт, 2023г – 368с
4. И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. ХИМИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ: 10–11 КЛАССЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СОО М.: Издательство Юрайт, 2023 – 290с
5. Зайцев О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2023 – 202с

#### **Дополнительная литература:**

1. Донченко, Л.В., Сокол, Н.В., Щербакова, Е.В., Красноселова, Е.А.; Пищевая химия. Добавки [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / отв. ред. Донченко Л. В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.urait.ru>
2. Лебедев Ю. А., Фадеев Г. Н., Голубев А. М., Шаповал В. Н. ; Под общ. ред. Фадеева Г.Н. ХИМИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, М.:

Издательство Юрайт, - 2023 – 431с

3. Никольский А. Б., Суворов А. В. Химия 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.: Издательство Юрайт, 2023 – 507с

4. Никольский, А.Б., Суворов, А.В. Химия [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Никольский, А.В. Суворов. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.urait.ru>

5. Анфиногенова И. В., Бабков А. В., Попков В. А. Химия, 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО, М.: Издательство Юрайт, 2023 – 291с

6. Под общ. ред. Фадеева Г.Н. Химия. Задачник. Учебное пособие для СПО М.: Издательство Юрайт, 2023 – 236с

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <https://urait.ru/>-Юрайт: электронно-библиотечная система.

4. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

5. <http://нггти.рф/folianta/>-Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант

6. <https://naukaip.ru/>- Наука и Просвещение

7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

8. <http://www.ximuk.ru/>- Сайт о химии: неорганическая; органическая; коллоидная; биологическая; биохимия; токсикологическая; экологическая. Базы знаний. Таблицы. Сервисы

9. <http://webelements.narod.ru/> - Онлайн-справочник химических элементов WebElements

### **3.3. Перечень программного обеспечения**

201-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Лаборатория химии.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)



106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

не предусмотрено учебным планом

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Зачет проводится устно, в форме беседы.

#### **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Химия».**

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.

2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.

3. Строение атомов химических элементов и закономерности в изменении их свойств на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной главной подгруппы.

4. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение. Свойства и применение этилена.

5. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная и неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.

6. Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.

7. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

8. Диеновые углеводороды, их химическое строение, получение и практическое значение.

9. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.

10. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.

11. Скорость химических реакций. Её зависимость от природы, концентрации веществ, температуры, катализатора.

12. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
13. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М.Бутлерова. Химическое строение как порядок соединений и взаимного влияния атомов в молекулах.
14. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
15. Изомерия органических соединений и её виды.
16. Важнейшие классы неорганических соединений.
17. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов, металлическая химическая связь. Общие химические свойства металлов как восстановителей.
18. Природные источники углеводородов: газ, нефть, кокс. Использование их в качестве топлива и в химическом синтезе.
19. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
20. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.
21. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода и кислорода.
22. Фенол, его строение, свойства, получение и применение.
23. Электрохимический ряд металлов. Вытеснение металлов из солей другими металлами.
24. Альдегиды, их строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
25. Водородные соединения неметаллов. Закономерности в изменении их свойств в связи с продолжением химических элементов в периодической системе Д.И.Менделеева.
26. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
27. Высшие оксиды химических элементов третьего периода. Закономерности в изменении их свойств в связи с положением химических элементов в периодической системе.
28. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
29. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
30. Целлюлоза, состав молекулы, физические и химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
31. Основания, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
32. Глюкоза – представитель моносахаридов, строение, физические и химические свойства, применение.

33. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учётом особенностей реакций окисления-восстановления и ионного обмена.

34. Крахмал, нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.

35. Химическая и электрохимическая коррозия металлов. Условия, при которых происходит коррозия. Меры защиты металлов и сплавов от коррозии.

36. Аминокислоты, их состав и химические свойства. Взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.

37. Окислительно-восстановительные реакции (на примере взаимодействия алюминия с оксидами некоторых металлов, концентрированной серной кислоты с медью).

38. Анилин – представитель аминов. Строение и свойства, получение и практическое применение.

39. Окислительно-восстановительные свойства серы и её соединений.

40. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.

41. Железо: положение в периодической системе Д.И.Менделеева, строение атома, возможные степени окисления, физические свойства, взаимодействие с кислородом, галогенами, растворами кислот и солей. Сплавы железа.

42. Белки как биополимеры. Свойства и биологические функции белков.

43. Промышленный способ получения серной кислоты; научные принципы данного производства. Экологические проблемы возникающие при этом производстве.

44. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.

45. Причины многообразия органических и неорганических веществ. Взаимосвязь веществ.

46. Получение спиртов из предельных и непредельных углеводов. Промышленный синтез метанола.

47. Высшие кислородосодержащие кислоты химических элементов третьего периода. Их состав и сравнительная характеристика.

48. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).

49. Общие способы получения металлов. Практическое значение электролиза на примере солей бескислородных кислот.

50. Виды синтетических каучуков, их свойства и применение.

**Расчетные и практические задания к зачету с оценкой по дисциплине «Химия».**

1. Задача: вычислите массу соли, образующейся при взаимодействии 9,8 грамм серной кислоты с гидроксидом натрия.
2. Опыт: определите каждое из трёх предложенных веществ: гидроксид натрия, соляная кислота, сульфат железа(II).
3. Задача: определите массу гидроксида натрия, образующегося при взаимодействии 0,4 моль натрия с водой.
4. Опыт: определите с помощью характерных реакций каждое из трёх органических веществ: глицерин, крахмал, белок.
5. Задача: определите объём кислорода, необходимый для сжигания 2,24 л этана ( $C_2H_6$ ).
6. Опыт: проведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот на примере соляной кислоты.
7. Задача: определите массу уксусной кислоты, необходимой для получения 0,5 моль ацетата магния, взаимодействием магния с кислотой.
8. Задача: при растворении в воде оксида фосфора(V) образовалось 0,1 моль ортофосфорной кислоты( $H_3PO_4$ ). Вычислите массы исходных веществ.
9. Задача: определите массу осадка – сульфата бария, образующегося при сливании растворов содержащих 522 г нитрата бария и 700 г сульфата калия.
10. Опыт: проведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства органических кислот на примере уксусной кислоты.
11. Задача: органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху – 3,93. Определите молекулярную формулу вещества.
12. Задача: при сгорании алкена массой 1,4 г образуется углекислый газ объёмом 2.24 л (н. у.) и вода массой 1,8 г. Относительная плотность паров этого углеводорода по водороду – 14, определите молекулярную формулу этого соединения.
13. Опыт: проведите реакции, подтверждающие качественный состав неорганического вещества на примере сульфата железа(II).
14. Задача: какое количество вещества оксида кальция образуется из известняка( $CaCO_3$ ) массой 300г, содержащего 20% примесей, при его разложении.
15. Опыт: испытайте индикаторами растворы солей, образованных: а) сильным основанием и слабой кислотой (на примере карбоната натрия); б) сильной кислотой и слабым основанием (на примере хлорида железа(III)).
16. Задача: определите массу соли, образующейся при сливании гидроксида натрия с 300 г 40% раствора серной кислоты.
17. Опыт: получите амфотерный гидроксид и проведите реакции, подтверждающие его свойства ( на примере гидроксида цинка).
18. Задача: вычислите объём углекислого газа, образующегося при сжигании 50 г угля.
19. Опыт: установление принадлежности органического вещества к определённому классу соединений (на примере уксусной кислоты).

20. Задача: при сгорании кальция было затрачено 4.48 л кислорода и выделилось 127 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение.

21. Опыт: определите с помощью характерных реакций каждое из трёх неорганических веществ ( на примере карбоната натрия, серной кислоты, хлорида бария).

22. Опыт: проведите реакции подтверждающие качественный состав данного неорганического вещества (на примере хлорида железа(III)).

23. Опыт: осуществите превращения:  $\text{CuSO}_4 - \text{Cu}(\text{OH})_2 - \text{CuO}$  .

24. Задача: вычислите массу азотной кислоты, необходимой для реакции с гидроксидом кальция, если получили 4,02 г нитрата кальция с практическим выходом 98% от теоретически возможного.

25. Опыт: получите углекислый газ. Проведите реакции, характеризующие его свойства.

#### **4.4. Показатели и шкала оценивания**

##### Оценка устного ответа

##### Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

##### Оценка умений решать расчетные и практические задания

##### Оценка «отлично»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

##### Оценка «хорошо»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

##### Оценка «удовлетворительно»:

– в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «неудовлетворительно»:

– имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата:



решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
М.В. Диденко

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Председатель методической комиссии

  
Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ .....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей

Целями освоения дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- выработать устойчивые навыки работы на персональном компьютере с программами общего и профессионального назначения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.04 Информатика относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров и тенденций развития компьютерных технологий;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- основные принципы дискретизации различных видов информации;

- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдать требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- представлять числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.

**1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.04 Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие Выбрать необходимые для Вашей дисциплины с учетом рекомендаций примерной РП	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР 2 способность их	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; - владение	

<p>использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания</li> </ul>	<p>методами поиска информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> </ul>	
--	--	--	--



	<p>из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	40
лабораторные занятия (ЛР)(не предусмотрено)	-
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрено)	-
семинар (Сем) (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Техника безопасности. Входной контроль	1		2	-	-	-	-	2
2	Раздел 1. Информация и информационные процессы	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	-	-	-	-	4
3	Раздел 2. Представление информации в компьютере.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	2	8	-	-	2	12
4	Раздел 3. Логические основы обработки информации	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	8	-	-	-	12
5	Раздел 4. Технические средства персонального компьютера	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	2	-	-	2	8
	Итого за 1 семестр	-		16	18	-	-	4	38

№п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Раздел 5. Операционные системы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	4	-	-	2	10
7	Раздел 6. Организация компьютерной безопасности и защита информации.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	4	-	-	-	8
8	Раздел 7. Текстовые процессоры.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	10	10	-	-	-	20
9	Раздел 8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	4	-	-	2	10
	Зачет с оценкой	2		-	-	-	-	-	-
	Итого за 2 семестр	2		22	22	-	-	4	48
	Итого	-		38	40	-	-	8	86

### 2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	Раздел 1. Информация и информационные процессы	Понятие информации. Виды информации и ее свойства. Информационные процессы. Свойства информации: актуальность, достоверность, полнота, адекватность, доступность. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения информации. Определение количества информации, представленной с помощью знаковых систем.
2	Раздел 2. Представление информации в компьютере.	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Технические средства персонального компьютера.
3	Раздел 3. Логические основы обработки информации	Основные понятия алгебры логики. Логические операции импликация, эквивалентность, исключающее ИЛИ. Логические выражения, соответствующие таблице истинности. Графический метод алгебры логики. . Решение логических задач. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
4	Раздел 4. Технические средства персонального компьютера	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Технические средства персонального компьютера.
5	Раздел 5. Операционные системы и программное обеспечение компьютера	Операционные системы. Операционная система Windows, назначение и состав. Файловая система организации данных. Работа с файлами.
6	Раздел 6. Организация компьютерной безопасности и защита информации.	Организация компьютерной безопасности и защита информации. Системы защиты информации. Защита информации в компьютерных сетях. Криптографическая защита информации. Электронная цифровая подпись. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов. Признаки заражения ПК вирусом. Способы защиты от компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Источники угроз безопасности информационных систем.
7	Раздел 7. Текстовые процессоры.	Виды и возможности текстовых редакторов. Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы MicrosoftWord. Экранный интерфейс программы MicrosoftWord. Подготовка рабочей области окна документа. Основы работы в Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста, списков, колонок. Работа с таблицами. Работа с иллюстрациями. Сохранение и печать документа Создание деловых документов в редакторе MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. .Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул и организационные диаграммы в документе MS Word
8	Раздел 8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Понятие компьютерной сети. Структура компьютерной сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет. Система доменных имен. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Топологии локальных сетей. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

107-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочие место – 9 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.; интерактивная насадка – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 12 шт.; столы для компьютера – 9 шт.; стулья для компьютерного стола – 9 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-методической документации комплект учебно-наглядных пособий; обучающие видеофильмы, обучающие презентации.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Угринович. Москва : КноРус, 2023. 377 с. ISBN 978-5-406-12001-9. URL: <https://book.ru/book/950240>

2. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Прохорский. Москва : КноРус, 2023. 271 с. ISBN 978-5-406-11333-2. URL: <https://book.ru/book/948626>

##### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:

<https://urait.ru/bcode/469424>

2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева, Е.Ю Тарасова, О.И. Титова. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 240 с.

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3. <http://www.ict.edu.ru/> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

4. <http://olymp.ifmo.ru> Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

105-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- Microsoft Office Visio 2007 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)
- Шеф-эксперт (ИП Трясуха К.В. договор на поставку программного обеспечения от 15.09.2016 №1293)
- БЭСТ 5. Питание (ООО «БЭСТ-Программы» лицензионный договор от 11.04.2019 №УЧ1901)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов – практических занятий по дисциплине 22.02.06 Сварочное производство, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (практические занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2. Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Практические задания и задачи** – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**Профессионально-ориентированные ситуации** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Дискуссия** – средство оценки знаний и кругозора студента, умения



логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

**Тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Доклады, рефераты, презентации** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

**Индивидуальное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме устного ответа.

Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3. Контрольные вопросы и задания**

#### **Вопросы для устного ответа на зачете**

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое информационные технологии?
3. Что такое данные?
4. В каких единицах измеряется объем данных?
5. Как записываются числа в двоичной и в шестнадцатеричной системах счисления?
6. Что такое команда?
7. Что такое информационный объект?
8. Чем отличаются понятия "информация" и "данные"?
9. Каковы основные свойства информации?
10. Что такое адекватность информации?
11. Что такое полнота информации?
12. Кто и когда изобрел первые механические вычислительные устройства?
13. Когда появились первые электронно-вычислительные машины?
14. В чем состоит назначение основных компонентов персонального компьютера - процессора, винчестера (жёсткого диска), устройств ввода/вывода?

15. Каково назначение процессора (CPU) и каковы выполняемые им операции?
16. Чем определяется быстродействие компьютера?
17. Что такое тактовая частота процессора? В каких единицах она измеряется?
18. В чем состоит различие между типами компьютерной памяти: оперативной (RAM) и постоянной (ROM)?
19. Охарактеризуйте единицы измерения памяти - бит, байт, килобайт (KB), мегабайт (MB) и гигабайт (GB).
20. Какой объем памяти необходим для хранения символов, текста, графических и звуковых файлов?
21. Какие основные параметры характеризуют производительность компьютера?
22. Логика это наука о... . Продолжите высказывание. Кто заложил основы логики?
23. Что такое – понятие в логике?
24. В чем состоит разница между содержанием и объемом понятия?
25. Что такое – высказывание в логике?
26. Каким может быть высказывание?
27. Что такое – умозаключение в логике?
28. Какие логические связи вы знаете?
29. Что делает логическая операция конъюнкция?
30. Какому союзу соответствует операция дизъюнкции?
31. Что содержат таблицы истинности и каков порядок их построения?
32. В чем заключаются основные функции операционной системы?
33. Что такое графический пользовательский интерфейс. В чем его основные особенности и преимущества?
34. Перечислите основные программные приложения и охарактеризуйте сферы их применения - текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных, презентации.
35. Для чего предназначен сетевой адаптер?
36. Укажите характеристики "Wi-Fi"
37. Организация, предоставляющая пользователям связь с глобальной сетью через свои компьютеры, называется ...
38. Персональный компьютер пользователя, подключенный к сети Интернет, называется ...
39. Что являются Основой любой глобальной компьютерной сети?
40. Мощный компьютер, постоянно подключенный к сети – это...
41. В чем заключаются основные правовые проблемы в Интернете?
42. Какие существуют подходы к решению правовых проблем в Интернете?
43. Каковы основные этические правила приобщение по электронной почте?
44. Каковы основные этические правила приобщение в чатах и форумах?
45. Сформулируйте основные этапы развития информационных и

коммуникационных технологий?

46. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?

47. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального общества к информационному?

48. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?

49. Что такое локальные(LAN) и глобальными(WAN) сети?

50. Что такое Internet?

51. Как влияет режим работы за компьютером на состояние здоровья?

52. Зачем необходимо резервирование информации?

53. В чем заключается защита от несанкционированного доступа?

54. Что такое пароль? Как осуществляется защита паролей от несанкционированного доступа?

55. Что такое компьютерный вирус? Как он может проникнуть в компьютер?

56. Какие существуют способы предотвращения воздействия вирусов на компьютер?

57. Чем отличаются коммерческое, свободно распространяемое (free-ware) и частично-распространяемое (share-ware) программное обеспечение?

58. Как просмотреть системную информацию (тип операционной системы, тип процессора, параметры памяти и т.п.)?

59. Что такое ярлык? Чем отличается (по виду и по сути) ярлык программы от значка программы?

60. Что такое файловая структура?

61. Назовите основные текстовые процессоры.

62. Как найти и открыть ранее созданный документ MS Word?

63. Как сохранить документ в заданной папке под заданным именем?

64. Как создать новый документ MS Word?

65. Как изменить параметры просмотра документов в MS Word.

66. Как изменить масштаб выводимого на экран документа?

67. Как отменить результаты действий?

68. Как сохранить документ MS Word в формате, подходящем для размещения на web-сайте?

69. Как перенести фрагмент текста из одного документа в другой?

70. Как создать и отформатировать абзац?

71. Как вставить нумерацию страниц?

72. Как вставить верхний и нижний колонтитулы и для чего они нужны?

73. Что такое параметры страницы и как их настроить?

74. Как создать таблицу в редакторе MS Word?

75. Как объединять и разбивать ячейки таблицы в MS Word?

76. Как вставить рисунок в документ?

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

**Оценка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах.

4. Устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «3» ставится в случае:**

4. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

5. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

6. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о. Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Минобрнауки России от «30» ноября 2023 года № 907

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Аванесян

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области литературы. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами дисциплины являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского)

- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

- литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.02.ЛИТЕРАТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных - направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

### **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание</p>	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>6 способность выявлять в</p>	<p>письменного опроса (тестовые задания).</p> <p>Оценка диапазона используемых языковых средств.</p> <p>Оценка соответствия теме высказывания</p> <p>Оценка историко-культурных произведений</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка объема высказывания соответствующего заданного программой на данном году обучения.</p> <p>Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p>
--	---	---	--

<p>обучающимися российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности</p>	<p>Оценка умения интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
---	---	--	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели</li> </ul>	<p>заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p>	
--	--	--	--

	<p>и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;</p> <p>стиль, стилизация;</p> <p>аллюзия, подтекст;</p> <p>символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая),</p> <p>дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод;</p> <p>литературная критика;</p> <p>10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</p>	
--	--	--	--



	<p>организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);  владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	
--	--	---	--

		13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	9,9
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА								
2.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1				1	2
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1					1
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1				1
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
6.	Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА								
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная интерпретация.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров	1	ПР 1						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	«Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем.		MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3		1			1	2
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
12	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3		1				1
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1					1
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3		1			1	2
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н.Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
22.	Тема 2.16. Наполеон и Кутузов в романе.	1	ПР 1 MP 1,2	1	1				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ЛР 1,2,3						
23.	Тема 2.17. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
24.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.								
25.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА								
27.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
28.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ								
29.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
30.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
31.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА								
32.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
33.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать»	2	ПР 1 МР 1,2	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Сложность восприятия Блоком социального характера революции.		ЛР 1,2,3						
37.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ								
38.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
39.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
40.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
41.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ								
42.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
43.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
44.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
45.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
46.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества .	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
47.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
48.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ								
49.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
50.	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов								
51.	Тема 10.1.М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман- эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			1	3
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
53.	Тема 10.3. Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			0,9	2,9
54.	Тема 10.4..Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
55.	Тема 10.5. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Консультация								
	Итого за 2 семестр			22	44			5,9	72
	<b>Итого</b>	1, 2		38	62			9,9	110

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		
1.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	Изучить современные методы познания литературы.
2.		1. Художественный мир русской литературы. 2. Особенности лирических произведений.
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1. Рассмотреть идейный замысел. 2. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в пьесе.
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1. Изучить философское начало в ранней лирике. 2. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина 3. Эволюция романтического героя. Автор и герой.
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1. Изучить поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. 2. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека
<b>Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА</b>		
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	Колумб «Замоскворечья» Рассмотреть социально-культурную новизну драматургии А.Н. Островского.
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы

	интерпретация.	
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем	Исследовать творческую историю романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа
10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	Диалектика характера Обломова. Обломовка, обломовцы, обломовщина. Авторский приговор идеалам главного героя.
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
12.	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	Изучить философичность – основа лирики поэтов. Символичность образов поэзии Тютчева и Фета.
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2. Нравственные и социальные проблемы в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1. Сведения из биографии. 2. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	Изучить отображение русской действительности в романе.
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1. Своеобразие жанра. 2. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	Изучить жанровое своеобразие романа «Война и мир».
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	Особенности композиционной структуры романа
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Духовные искания любимых героев Толстого
22.	Тема 2.16. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности



23.	Тема 2.17. Наполеон и Кутузов в романе.	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории.
24.	Тема 2.18. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	Охарактеризовать художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова.
25.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.	
26.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).
27.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
28.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
29.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	
30.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	Исследовать философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
31.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	Рассмотреть правду жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
32.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА	
33.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики Брюсова. Работа с художественными текстами. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.
34.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	Истоки акмеизма Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.
35.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика В.В. Хлебников – поэт-философ. Работа с лирическими текстами поэта.
36.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	Изучить природу социальных противоречий в изображении поэта. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Тема исторического прошлого в лирике Блока.

37.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать» Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.
38.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ	
39.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Изучить поэтическую новизну ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Облако в Штанах». Анализ поэтических произведений. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
40.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина.
41.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	Богатство поэтической речи, народно-песенное начало. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».
42.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ	
43.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Изучить своеобразие жанра. Многоплановость романа. Систему образов. Москва 30-х годов. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».
44.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.
45.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе. Дискуссия на тему «Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни» по роману Булгакова.
46.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Оригинальность, самобытность художественного мира Платонова. Работа с учебной литературой. Повесть «Котлован».
47.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества.	Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой периода первой мировой войны. Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека.
48.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	Единство «личной» темы и образа страдающего народа. А.А. Вознесенский «Сон».
49.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	
50.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	Охарактеризовать тему войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. В.М. Шукшин « <b>Это было давно...</b> ».
	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов	

51.	Тема 10.1.. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Рассмотреть особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Р. Гамзатов. Сведения из биографии «Вечная молодость».
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	Изучить эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики.
53.	Тема 10.3.. Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	«Над пропастью во ржи». Эпоха в романе (Америка 50-х годов XX века).
54.	Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	«Реальность фантастического мира Старого Фокусника». Рассказ «Каникулы».
55.	Тема 10.4 Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### Дополнительная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме тестовых заданий.

##### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 35 (100%).

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 35 (100%).

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

### Вариант 1

#### Часть А

1. Кого описывает М.Ю. Лермонтов в своем произведении «Герой нашего времени» следующими словами: «Он был среднего роста; стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов, не побежденное ни развратом столичной жизни, ни бурями душевными; пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен художью его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива, но я заметил, что он не размахивал руками, - верный признак некоторой скрытности характера?»

- А) Грушницкого
- Б) Печорина
- В) Максима Максимыча
- Г) Казбича

2. События повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» связаны с восстанием:

- А) Разина;
- Б) Болотникова;
- В) Пугачева;
- Г) Спартака.

3. В чем главная идея поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

- А) В поиске счастливых людей;
- Б) В отражении социальной несправедливости;
- В) В описании эпопеи крестьянской жизни;
- Г) В отображении тяжелой судьбы русской женщины.

4. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из произведения Салтыкова-Щедрина:

- А) «Дикий помещик»;
- Б) «Премудрый пескарь»;
- В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
- Г) «Помпадурши и Помпадурши»

5. Чей портрет описывает Тургенев в своем произведении «Отцы и дети»: «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

- А) Базарова
- Б) Матвея Ильича
- В) Павла Кирсанова
- Г) Аркадия Кирсанова
- Д) Николая Кирсанова

6. Укажите ряд, в котором перечислены названия только тех повестей, автор которых – Н.В. Гоголь:

- А) «Хамелеон», «Вий», «Портрет», «Метель»
- Б) «Шинель», «Записки сумасшедшего», «Ночь перед рождеством», «Тарас Бульба»
- В) «Господин из Сан-Франциско», «Хорь и Калиныч», «Человек в футляре»,

«Выстрел»

Г) «Бедная Лиза», «Дама с собачкой», «Барышня-крестьянка», «Майская ночь, или Утопленница»

7. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение, соответствующее приспособленчеству и угодничеству:

- А) «Госка»
- Б) «Хамелеон»
- В) «Унтер Пришибеев»
- Г) «Смерть чиновника»

8. Теория Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
- Г) случайное предположение.

9. Какой из названных персонажей не является героем романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- А) Андрей Болконский;
- Б) Пьер Безухов;
- В) Петруша Гринев;
- Г) Анатолий Куракин

10. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов
- Б) Ф.И. Тютчев
- В) А.А. Фет
- Г) А.К. Толстой

## Часть В

1. Какому литературному течению был близок С.Есенин:

- А) символизму;
- Б) акмеизму;
- В) имажинизму;
- Г) футуризму.

2. Какие строки взяты из поэмы «Двенадцать» А.Блока?

- А) Стоит буржуй на перекрестке  
И в воротник упрятал нос.  
А рядом жметесь шерстью жесткой  
Поджавший хвост паршивый пес.
- Б) Блеснуло в глазах. Метнулось в мечте.  
Прильнуло к дрожащему сердцу.  
Красный с козел прыгнул - и на светлой черте  
Распахнул каретную дверцу.
- В) Война горит неукротимо,  
Но ты задумайся на миг, -  
И голубое станет зримо,  
И в голубом - Печальный Лик.
- Г) Город в красные пределы  
Мертвый лик свой обратил,  
Серо-каменное тело  
Кровью солнца окатил.

3. Какие из сборников принадлежат перу А.А. Ахматовой:

- А) «Жемчуга», «Чужое небо», «Колчан», «Костер», «Огненный столп»;
- Б) «Вечер», «Четки», «Белая стая», «подорожник», «Anno Domini»;
- В) «Волшебный альбом», «Волшебный фонарь», «Версты», «После России».

4. Главной идеей рассказа «Господин из Сан-Франциско» выступает:

А) осмысление сущности бытия человека: жизнь человека хрупка и тленна, поэтому она становится отвратительной, если в ней отсутствует подлинность и красота;

Б) философский вопрос о скоротечности жизни и невозможности избежания смерти;

В) проведение параллели между буйством и мощью природы и бессилием человека перед ней;

Г) проблема прижизненного деления людей на богатых и бедных, их посмертного равенства.

5. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа Куприна «Гранатовый браслет»?

А) Бетховен;

Б) Моцарт;

В) Бах;

Г) Чайковский.

6. Кто из нижеперечисленных поэтов был еще и художником?

А) А. Белый

Б) Н. Гумилёв

В) И. Северянин

Г) В. Маяковский

7. Какому герою пьесы «На дне» принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»:

А) Сатину;

В) Актёру;

Б) Луке;

Г) Бубнову.

8. Укажите автора строк:

*Жди меня, и я вернусь.*

*Только очень жди,*

*Жди, когда наводят грусть*

*Желтые дожди...*

А) Н.Тихонов;

Б) А. Твардовский;

В) А.Сурков;

Г) В.Высоцкий;

Д) К.Симонов.

9. Кому из писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия?

А) И. Северянину;

В) А. Чехову;

Б) А. Куприну;

Г) И. Бунину.

10. Кому принадлежат следующие строки:

*Почему все не так? Вроде все как всегда:*

*То же небо — опять голубое,*

*Тот же лес, тот же воздух и та же вода,*

*Только он не вернулся из боя.*

*Мне теперь не понять, кто же прав был из нас*

*В наших спорах без сна и покоя.*

*Мне не стало хватать его только сейчас,*

*Когда он не вернулся из боя.*

А) К. Симонову;

Б) В. Высоцкому;

В) А. Твардовскому;

Г) М. Исаковском

## Часть С

1. Укажите название жанра, которому соответствует следующее определение:

«Небольшое стихотворение, которое зло высмеивает какое-либо лицо или общественное явление и представляет жанр сатирической поэзии и род литературы лирика»



- А) ода;
- Б) басня;
- В) мадригал;
- Г) эпиграмма.

2. В какой из нижеперечисленных строк встречается антитеза:

- А) В лоб целовать - заботу стереть.
- Б) Ученье - свет, а неученье - тьма.
- В) Коль любить, так без рассудку...

3. Укажите риторическое восклицание:

- А) Какое лето! Что за лето!
- Б) Коль рубнуть, так уж сплеча!
- В) Ревет, как пятьсот самолетных турбин,  
И нет ей, проклятой, конца и края!

4. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В.Маяковский; Б) А.Крученых; В) В.Хлебников; Г) Н.Гумилев.

5. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,  
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- А) гротеск; Б) гипербола; В) олицетворение; Г) сравнение.

6. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

*Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду...*

- А) гипербола; Б) сравнение; В) олицетворение; Г) метафора.

7. Какой художественный прием использовал Н.В.Гоголь в строках «Редкая птица долетит до середины Днепра»:

- А) гипербола;
- Б) литота;
- В) олицетворение.

8. Предмет или объект изображения в произведении это:

- А) идея;
- Б) тема;
- В) главный герой.

9. Каков основной мотив лирики М. Ю. Лермонтова?

- А) мотив свободы;
- Б) мотив гордого одиночества;
- В) мотив усталости от жизни.

10. Л. Н. Толстой так определил жанр своего произведения «Война и мир»: «Без ложной скромности, это - как «Илиада». Этот жанр:

- А) поэма; Б) рассказ; В) эпопея.

**Практическое задание.** Выполните анализ лирического произведения.

Владимир Высоцкий

Песня О Друге (написана к к/ф «Вертикаль» в 1967 г.)

Если друг оказался вдруг

И не друг, и не враг — а так...

Если сразу не разберешь,

Плох он или хорош,

Парня в горы тьяни — рискни! —

Не бросай одного его,

Пусть он в связке одной с тобой —

Там поймешь, кто такой.



7. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение, темой которого является взаимодействие человека и среды, воздействие общественных норм жизни на судьбу частного человека.

- А) «Хамелеон»;
- Б) «Тоска»;
- В) «Ионыч»;
- Г) «Человек в футляре».

8. Что несёт миру теория, созданная Раскольниковым:

- А) индивидуализм и преступную философию вседозволенности;
- Б) освобождение от материальной зависимости;
- В) освобождение от социального давления общества;
- Г) философию абсолютной власти.

9. Темой пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад» является:

- А) судьба России и её будущее;
- Б) судьба Раневской и Гаева;
- В) вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина;
- Г) судьба русского дворянства.

10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- А) спор с П. П. Кирсановым;
- Б) разрыв с Аркадием;
- В) любовь к Одинцовой;
- Г) возвращение к родителям.

## Часть В

1. Какие строки из приведенных ниже принадлежат С. Есенину:

А) И каждый вечер, в час назначенный  
(Иль это только снится мне?),  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.

Б) Шаганэ ты моя, Шаганэ!  
Потому, что я с севера, что ли,  
Я готов рассказать тебе поле,  
Про волнистую рожь при луне.  
Шаганэ ты моя, Шаганэ.

В) Перед ночью северной, короткой,  
И за нею зори — словно кровь,  
Подошла неслышною походкой,  
Посмотрела на меня любовь...

Г) Мело, мело по всей земле  
Во все пределы.  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела.

2. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе;
- Б) в Полесье;
- В) в украинской деревне;
- Г) в сказочном лесу.

3. Кто из этих поэтов не был акмеистом?

- А) Гумилев; Б) Ахматова; В) Брюсов; Г) Кузьмин.

4. Укажите автора строк:

*Уводили тебя на рассвете,  
За тобой, как на выносе, шла,  
В темной горнице плакали дети,  
У божницы свеча оплыла.  
На губах твоих холод иконки,  
Смертный пот на челе... Не забыть!  
Буду я, как стрелецкие женки,  
Под кремлевскими башнями выть.*

- А) О. Берггольц;
- Б) М. Цветаева;
- В) А.Ахматова;
- Г) Ю. Друнина.

5. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?

- А) «Вхожу я в темные храмы»;
- Б) «Незнакомка»;
- В) «Несказанное, синее, нежное...»

6. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- А) М. Цветаева; Б) Н. Гумилев; В) В. Брюсов; Г) А.Ахматова.

7. Образ Христа в поэме А.Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции;
- Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос;
- В) Иисус Христос как сверхчеловек;
- Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

8. Кому М. Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

- А) Страннику Луке;
- Б) Обитателям ночлежки;
- В) Социальному устройству общества;
- Г) Хозяевам ночлежки.

9. Кому принадлежат следующие строки:

*Забывать, забывать велят безмолвно,  
Хотят в забвенье утопить  
Живую быль. И чтобы волны  
Над ней сомкнулись. Быль - забыть!  
Забывать родных и близких лица  
И столько судеб крестный путь -  
Всё то, что сном давнишним будь,  
Дурною, дикой небылицей,  
Так и её - поди, забудь.*

- А) Н.Тихонову;
- Б) А. Твардовскому;
- В) А.Суркову;
- Г) В.Высоцкому;
- Д) К.Симонову.

10. В своих стихах В. Высоцкий обличал:

- А) бюрократизм, ложь, косность, рутину, пошлость и предательство;
- Б) государственный строй;
- В) религию;
- Г) несвободу, возведенную социалистической системой в рамки закона.

### Часть С

1. Почему роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» продолжает сохранять свою актуальность?

- А) отражает характерные черты своей эпохи;
- Б) допускает различные интерпретации своего смысла;
- В) ставит общечеловеческие проблемы, актуальные во все века.

2. Каково основное свойство басен И. А. Крылова?

- А) народность;
- Б) реализм;
- В) простота.

3. Какая проблема ставится в стихотворении А. С. Пушкина «Я вас любил» ?

- А) проблема свободы;
- Б) проблема любви;
- В) проблема счастья.

4. Какой пафос господствует в чеховском изображении «маленького» человека?

- А) пафос сентиментальности;
- Б) пафос трагизма;
- В) пафос иронии.

5. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

- А) символизм; Б) акмеизм; В) футуризм.

6. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- А) В. Брюсов; Б) К. Бальмонт; В) И. Анненский; Г) Н. Гумилев.

7. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике:

- А) «Русь уходящая»;
- Б) «Не жалею, не зову...»;
- В) «Хороша была Танюша»;
- Г) «По-осеннему кычет сова...»

8. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности (например: «Фарфор и бронза на столе» - названия материалов использованы для обозначения сделанных из них предметов) это:

- А) эпитет;
- Б) метафора;
- В) метонимия.

9. Звукопись – это:

А) повторение в стихах или реже – в прозе одинаковых созвучных согласных звуков для усиления выразительности художественной речи;

- Б) повтор гласных звуков, чаще всего ударных;
- В) соответствие фонетического состава фразы изображённой картине.

10. В строках С. Есенина:

*Дух бродяжий! Ты всё реже, реже  
Расшевеливаешь пламень уст.  
О, моя утраченная свежесть,  
Буйство глаз и половодье чувств...*

присутствует:

- А) риторический вопрос;
- Б) риторическое восклицание;
- В) риторическое обращение.

### **Практическое задание.**

Выполните анализ лирического произведения.

Константин Симонов (посвящено известной актрисе и любимой женщине Валентине Серовой)

Жди меня, и я вернусь,  
Только очень жди.  
Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придет,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь.  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня,  
Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,  
Выпьют горькое вино  
На помин души...  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет - повезло!

Не понять не ждавшим, им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой -  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.  
1941.

### Вариант 3

#### Часть А

1. Из какого стих-я строки: «Мы ждем с томленьем упования / Минуты вольности святой...»?

- А) «К Чаадаеву»
- Б) «Вольность»
- В) «Поэт»
- Г) «К морю»

2. Укажите название стихотворения, отрывок из которого приведен ниже:

*Люблю дымок спаленной жнивы,*

*В степи ночующий обоз  
И на холме средь желтой нивы  
Чету белеющих берез*

- А) «Когда волнуется желтеющая нива»
- Б) «Родина»
- В) «Прощай, немытая Россия»
- Г) «Дума»

3. Какая пословица использована в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»:

- А) Свои люди - сочтемся
- Б) У страха глаза велики
- В) Сколько веревочке не виться, а конец будет
- Г) На зеркало неча пенять, коли рожа крива

4. Гриша Добросклонов – герой поэмы Некрасова:

- А) «Русские женщины»;
- Б) «Мороз, Красный нос»;
- В) «Коробейники»;
- Г) «Кому на Руси жить хорошо».

5. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

6. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение,

в котором автор рисует душевное оскудение, измелчание человека.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Хамелеон»
- В) «Тоска»
- Г) «Ионыч»

9. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) Елен Курагина
- Б) Иератору Александру 1
- В) Наполеон
- Г) Наташа Ростова

10. Какого героя романа «Преступление и наказание» характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Свидригайлова
- В) Раскольникова

## **Часть Б**

1. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый;
- Б) Салатовый;

В) Фиолетовый;

Г) Голубой.

2. Укажите название парохода в произведении «Господин и Сан-Франциско» И. Бунина. «Пассажиров было много, пароход - знаменитая «\_\_\_\_\_» - был похож на громадный отель со всеми удобствами...»

А) Анталия

Б) Аврора

В) Атлантида

Г) Итака

3. К какому мотиву творчества А.Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,  
Стремится, истиной влекомый,  
И вдруг провидит новый свет  
За далью, прежде незнакомой».*

А) Тема Родины.

Б) Интимная лирика.

В) Тема поэта и поэзии.

Г) Философская лирика

4. Что является главным предметом изображения в пьесе А.М.Горького «На дне»:

А) Социальные противоречия действительности.

Б) Пути разрешения социальных противоречий.

В) Проблемы обитателей ночлежки.

Г) Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

5. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:

А) Мещанство и бюрократизм.

Б) политические враги революции.

В) внешние враги Советской республики.

Г) Религия и церковь.

6. Укажите автора строк:

*Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,  
Как шли бесконечные, злые дожди,  
Как кринки несли нам усталые женщины,  
Прижав, как детей, от дождя их к груди...*

А) Н.Тихонов.

Б) П.Антокольский.

В) А.Сурков.

Г) В.Высоцкий.

Д) К.Симонов.

7. Продолжите слова Бегемота, персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Позвольте, королева, как вы могли подумать, что я даме мог предложить водку. Это ...»

А) грузинское вино.

В) чистейший спирт.

С) натуральный сок.

Д) шампанское.

Е) коньяк.

8. Укажите автора строк:

*Когда вода Всемирного потопа  
Вернулась вновь в границы берегов,  
Из пены уходящего потока  
На сушу тихо выбралась Любовь —  
И растворилась в воздухе до срока,*



А срока было — сорок сороков.

- А) Н.Тихонов.
- Б) П.Антокольский.
- В) А.Сурков.
- Г) В.Высоцкий.
- Д) К.Симонов.

9. Кому принадлежат следующие строки:

*Слава тебе, безысходная боль!  
Умер вчера сероглазый король.  
Вечер осенний был душен и ал  
Муж мой, вернувшись, спокойно сказал...*

- А) М.Цветаева
- Б) А.Ахматова
- В) Ю. Друнина
- Г) О. Берггольц

10. Как звали бедного телеграфиста, влюбленного в Веру Николаевну («Гранатовый браслет» А. Куприн)

- А) Шеин
- Б) Желтков
- В) Рейтер
- Г) Базаров

### Часть С

1. Идея художественного произведения – это:

- А) Зримое представление облика человека, предмета, явления
- Б) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности
- В) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

2. Иносказание – это:

- А) фраза, произнесенная на иностранном языке;
- Б) выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл;
- В) фраза, не относящаяся к предмету разговора.

3. Салтыков-Щедрин при создании образов генералов в сказке «Как один мужик двух генералов прокормил» пользуется:

- А) гиперболой;
- Б) сравнением;
- В) метафорой.

4. В строках «Отговорила роща золотая березовым, веселым языком...» автор использует троп:

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) аллегория

5. В баснях, сказках глупость, упрямство воплощаются в образе Осли, трусость - в образе Зайца, хитрость - в образе Лисы. Как в литературе называется такой прием?

- А) метонимия
- Б) аллегория
- В) сравнение

6. Как называется образное определение предмета или действия, представленное в строках стихотворения «Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она»?

- А) метонимия

Б) гипербола

В) эпитет

7. Какой вид стилистической фигуры представлен в пословице «Ученье - свет, а неученье - тьма».

А) антитеза

Б) параллелизм

В) эпитифора

8. Торжественное стихотворение, прославляющее какое-либо событие, значительное явление общественной жизни, выдающуюся личность это:

А) гимн

Б) ода

В) мадригал

9. Соответствие фонетического состава фразы изображённой картине – это

А) ассонанс

Б) аллитерация

В) звукопись

10. В каком стихотворении присутствует риторический вопрос?

А) И где ж Мазепа? Где злодей?

Куда бежал Иуда в страхе?

Б) Что ищет он в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном?

В) Зачем притворяешься ты

То ветром, то камнем, то птицей?

### **Практическое задание.**

#### **Выполните анализ лирического произведения.**

Сжала руки под темной вуалью...

«Отчего ты сегодня бледна?»

- Оттого, что я терпкой печалью

Напоила его допьяна.

Как забуду? Он вышел, шатаясь,

Искривился мучительно рот...

Я сбежала, перил не касаясь,

Я бежала за ним до ворот.

Задыхаясь, я крикнула: «Шутка

Все, что было. Уйдешь, я умру».

Улыбнулся спокойно и жутко

И сказал мне: «Не стой на ветру».

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.