

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»



**УТВЕРЖДЕНО**

Решением Ученого совета,  
протокол № 14 от 28 мая 2024 г.

И.о. ректора  Т.А. Олешкевич

(приказ от 28.05.2024 № 723/1-о)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**  
уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
специальность

**приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2**  
федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**Технологическая**  
направленность

**Очная**  
формы обучения

**3 года 10 месяцев**  
срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе

Невинномысск 2024

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, рассмотрена и одобрена на Методическом совете Колледжа НГГТИ от 28 мая 2024 г. протокол № 5.

Заместитель директора  
по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ В.В. Морева

Заместитель директора  
по производственному обучению

  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Дектярева

Заместитель директора по  
социально-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.С. Супрунова

Согласовано:

Проректор по учебной работе,  
канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

Проректор по молодежной  
политике и воспитательной  
деятельности, канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Н.А. Тартышева


Проректор по правовым вопросам,  
канд. юрид. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ А.М. Соловьев

Начальник учебно-методического  
управления, канд. экон. наук

  
\_\_\_\_\_ Е.С. Дроздова

Директор Колледжа НГГТИ,  
канд. юрид. наук

  
\_\_\_\_\_ И.С. Хервинчук

Представитель работодателя:  
Исполнительный директор  
ООО «Вагоноремонтный завод  
«Депо НТК»

  
\_\_\_\_\_ А.Н. Безносков





## СОДЕРЖАНИЕ

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1 Определение ОПОП СПО .....	5
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО .....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП СПО.....	8
1.3.1 Цель (миссия) ОПОП СПО .....	8
1.3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	9
1.3.3 Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП СПО .	9
1.3.4 Формы и сроки освоения ОПОП СПО.....	9
1.3.5 Область профессиональной деятельности и направленность ОПОП СПО.....	10
1.3.7 Особенности реализации ОПОП СПО.....	11
II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ... 12	
2.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО .....	12
2.2 Структура ОПОП СПО.....	12
2.3 Учебный план .....	15
2.4 Календарный учебный график.....	17
2.5 Рабочие программы дисциплин.....	17
2.6 Рабочие программы практик.....	18
2.7 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации .....	20
2.8 Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы .....	21
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО .....	23
3.1 Общие компетенции .....	23
3.2 Профессиональные компетенции.....	23
3.3 Дополнительные профессиональные компетенции .....	39
3.4 Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов .....	44
3.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО	50
3.5 Этапность результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (формирования компетентности) .....	54
IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО.....	54
4.1 Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО .....	55
4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ОПОП СПО.....	55
4.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО .....	59
4.4 Требование к финансовым условиям реализации ОПОП СПО .....	60
4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО .....	60
4.5.1 Общее описание применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	60
4.5.2 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества	

образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	61
V ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ) С ОБУЧАЮЩИМИСЯ .....	64
VI ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	65
VII РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ .....	66

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Календарный учебный график

Приложение 3 – Рабочие программы учебных предметов, дисциплин  
(модулей)

Приложение 4 – Рабочие программы практик

Приложение 5 – Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6 – Рабочая программа воспитания с формами аттестации и  
календарный план воспитательной работы

# І ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Определение ОПОП СПО

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализуемая Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» представляет собой согласованную в установленном порядке и утвержденную систему документов, разработанную Колледжем НГГТИ, содержащую совокупность обязательных требований при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 2) (далее соответственно – ФГОС СПО, образовательная программа, специальность, Институт, НГГТИ) в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «техник».

ОПОП СПО разработана на основе соответствующего ФГОС СПО с учетом потребностей реально сложившегося регионального рынка труда, на который ориентирована работа Института, с опорой на сложившиеся в Институте традиции и достижения, а также с учетом рекомендаций работодателей и специфики будущей профессиональной деятельности выпускника.

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и иных компонентов.

Получение образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется в Колледже государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (далее – Колледж НГГТИ).

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений



реализуемая на базе основного общего образования, разработана НГГТИ на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Настоящая ОПОП СПО регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также систему оценки качества подготовки выпускника по данной специальности. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО включают в себя перечень общих и профессиональных компетенции, установленных ФГОС СПО.

## **1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП СПО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в действующей редакции);

– Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в действующей редакции);

– Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (в действующей редакции);

– Постановление Госстандарта РФ от 26.12.1994 № 367 «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94» (вместе с «ОК 016-94. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов»)» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в

действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в действующей редакции);

– Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

– Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (вместе с «Порядком заполнения учетной формы № 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего"», «Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности № 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних"») (в действующей редакции);

– Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2019 № 537н (в действующей редакции);

– Профессиональный стандарт «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 412н (в действующей редакции);

– Профессиональный стандарт «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.07.2022 № 400н;

– Профессиональный стандарт «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2016 № 165н;

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32;

– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции).

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05 вн;

– Устав, локальные нормативные акты НГГТИ, регламентирующие организацию учебного процесса в Институте.

### **1.3. Общая характеристика ОПОП СПО**

#### **1.3.1 Цель (миссия) ОПОП СПО**

Целью (миссией) ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, является развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО; обеспечение оптимальных условий для формирования у будущих выпускников готовности эффективно включиться в процессы модернизации России, содействовать ее устойчивому социально-экономическому развитию, оказывая позитивное воздействие на социализацию молодого поколения, его адаптацию в политическую, экономическую системы российского общества. При этом целью становится обретение выпускником качеств, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности, социальную ответственность, самореализацию и творческую инициативу, готовность к участию в международных интеграционных процессах.

В области воспитания целью ОПОП СПО является: формирование социально-личностных качеств студентов – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

Таким образом, ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с



требованиями ФГОС СПО по данной специальности и соответствующих профессиональных стандартов (далее – ПС), которые указываются в таблице 1.

Таблица 1 – Общая характеристика ОПОП и профессиональных стандартов

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование компетенций, установленных ОПОП СПО (общих и профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4, 5	Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2019 № 537н (в действующей редакции); Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 412н (в действующей редакции); Профессиональный стандарт «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.07.2022 № 400н; Профессиональный стандарт «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2016 № 165н;

### 1.3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Квалификация, присваиваемая выпускнику ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений – техник.

### 1.3.3 Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП СПО

Настоящая программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений реализуется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

### 1.3.4 Формы и сроки освоения ОПОП СПО

Обучение по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов

среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в Институте осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по настоящей образовательной программе в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий на базе основного общего образования составляет – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения: для очной формы обучения – 3 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения (для очной формы обучения).

Конкретный срок получения образования по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяются НГГТИ самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Срок получения образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализуемой в условиях эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также объем такой образовательной программы могут быть уменьшены с учетом соответствующей примерных основных образовательных программ (далее ПООП), но не более чем на 40 процентов от срока получения образования и объема образовательной программы, установленных ФГОС СПО, за исключением срока получения образования и объема образовательной программы, отведенных на получение среднего общего образования в пределах образовательной программы.

### **1.3.5 Область профессиональной деятельности и направленность ОПОП СПО**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений НГГТИ установил направленность, которая соответствует специальности в целом, с учетом соответствующей ПООП как технологическая.

### 1.3.7 Особенности реализации ОПОП СПО

При реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, НГГТИ вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, осуществляется НГГТИ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы (при необходимости).

Образовательная деятельность при освоении настоящей образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в соответствующую пооп, примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Особенности реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Особенности реализации ОПОП СПО

Показатель по ФГОС СПО	Значение (да/нет)
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	да
Применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение практической подготовки	да



## II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП СПО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, регламентируются:

- учебными планами;
- календарными учебными графиками;
- рабочими программами дисциплин с методическими и оценочными материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- рабочими программами учебных и производственных практик;
- программой итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- рабочей программой воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и иных компонентов.

### 2.2 Структура ОПОП СПО

Структура реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, (таблица 3) включает:

- дисциплины (модули);
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица 3 – Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах	
	Требования ФГОС СПО	ОПОП СПО
Общеобразовательный учебный цикл	1476	1476
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	568
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	176
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	940
Профессиональный цикл	не менее 1728	2564
Государственная итоговая аттестация	216	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940	5940

Для определения объема настоящей образовательной программы

НГГТИ может быть применена система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица (1 зачетная единица (далее – з.е., ЗЕТ)) соответствует 36 академическим и 27 астрономическим часам.

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает:

- общеобразовательный учебный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена – техник.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ОПОП СПО, и составляет 67,47 процента от общего объема времени, отведенного на ее освоение (требование ФГОС СПО – не более 70 процентов).

Вариативная часть образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений составляет 32,53 процента (требование ФГОС СПО – не менее 30 процентов) и направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, согласно квалификации специалиста среднего звена – техник, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая НГГТИ – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Конкретное соотношение обязательной и вариативной частей ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, объемные параметры циклов и практики образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также с учетом ПООП по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (таблица 4).

Таблица 4 – Соотношение обязательной и вариативной части, объемные параметры циклов и практики ОПОП СПО

Наименование компонентов и требований к ОПОП СПО	Требования ФГОС СПО ФГОС СОО	ОПОП СПО, ак. час. / %				
		всего, ак. час.	обязательная часть		вариативная часть	
			ак. час.	%	ак. час.	%
Общеобразовательная подготовка						
Общеобразовательный цикл	1476	1476	886	60,0	590	40,0
<i>обязательная часть</i>	60 %	886	886	60,0	-	-
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	40 %	590	-	-	590	40,0
Профессиональная подготовка						
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	не менее 468	568	2866	67,47	1382	32,53
Математический и общий естественнонаучный цикл	не менее 144	176				
Общепрофессиональный цикл	не менее 612	940				
Профессиональный цикл	не менее 1728	2564				
<i>обязательная часть</i>	не более 70 %	2866	2866	67,47	-	-
<i>часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	не менее 30 %	1382	-	-	1382	32,53

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений разработана НГГТИ в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПООП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

- участие в проектировании зданий и сооружений;
- выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;
- организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;
- организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

НГГТИ самостоятельно в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 3.3 ФГОС СПО в рамках вариативной части формирует дополнительные виды деятельности:

- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 13450 Маляр, 19727 Штукатур.

НГГТИ предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по ОПОП



СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **2.3 Учебный план**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

При освоении общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее – учебные циклы) выделен объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

Учебный план для студентов очной формы обучения – документ, отображающий логическую последовательность освоения видов учебной деятельности ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, обеспечивающих формирование необходимых компетенций.

В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, а также сводных данных.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой НГГТИ, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее – учебные циклы) образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в очной форме обучения выделено 86,1 процента от объема учебных циклов образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий

и сооружений (требование ФГОС СПО – не менее 70 процентов).

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

Общий объем дисциплины «Физическая культура» составляет 256 академических часов (требование ФГОС СПО – не менее 160 академических часов). Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация установила особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 академических часов (требование ФГОС СПО – 68 академических часов), из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, в том числе – преддипломная.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Доля практик в профессиональном цикле образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений составляет 39,31 процента (требование ФГОС СПО – не менее 25 процентов).

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе

среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

В целях актуализации содержания ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при необходимости осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному профилю. Учебный план на определенный год набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году обучающихся.

Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения студентов с учетом требований работодателей, изменений в законодательстве, науке и практике. Изменения фиксируются в учебных планах на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие требованиям ФГОС СПО.

Учебный план ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в Приложении 1.

#### **2.4 Календарный учебный график**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на основе требований ФГОС СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности к срокам получения среднего профессионального образования и учебного плана.

Календарный учебный график – документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. В нем указана последовательность реализации ОПОП СПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в Приложении 2.

#### **2.5 Рабочие программы дисциплин**

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), учебного плана, включая профессиональные модули.

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

### 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Структура рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей по образовательным программам среднего профессионального образования соответствует требованиям локальных нормативных актов НГГТИ об учебно-методической обеспечении.

Для дисциплин и профессиональных модулей краткое содержание определяется методической комиссией и оформляется в виде аннотации.

Цель и задачи дисциплин и профессиональных модулей формируются с учетом цели изучения дисциплин и профессиональных модулей, отнесенной к общим целям образовательной программы по специальности, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Формы контроля и порядок их проведения включают:

- виды и формы контроля;
- структура задания, выносимого на промежуточный контроль;
- схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущего контроля обучающегося в течение семестра (ов)).

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину и профессиональный модуль в учебном плане, и нормам времени на их выполнение.

Список учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин и профессиональных модулей состоит из следующих разделов: основная и дополнительная литература, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения. В рабочей программе дисциплины и профессионального модуля приводится перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, а также перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины.

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) учебного плана, включая профессиональные модули, в том числе оценочные и методические материалы представлены в Приложении 3.

## **2.6 Рабочие программы практик**

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включает практику.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются НГГТИ самостоятельно с учетом пооп:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная).

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении практики организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Институтом и Профильной организацией.

Для руководства практической подготовкой обучающихся при проведении практики назначается руководитель по практической подготовке от Института из числа лиц, относящихся к педагогическим и научным работникам Института, в то числе к профессорско-преподавательскому составу. Профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

Форма и способы проведения практической подготовки при проведении практики определяются рабочей программой соответствующей



практики.

Документом, регламентирующим проведение практики, является рабочая программа практики. Рабочие программы практик в составе образовательных программ разрабатываются методическими комиссиями с учетом требований профессиональных стандартов (при наличии), федеральных государственных образовательных стандартов, Положения о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение), и иных локальных нормативных актов НГГТИ, утверждаются в установленном порядке, и является составной частью образовательной программы.

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена Институт определил типы практик в зависимости от видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Рабочие программы всех практик представлены в Приложении 4.

## **2.7 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (в действующей редакции) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»».

В соответствии с ФГОС СПО, государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ГИА) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в пункте 1.1 настоящей ОПОП СПО.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, соответствующим требованиям ФГОС СПО государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), создаваемыми НГГТИ по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению Института по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП СПО – программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Институте создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Экзаменационные и апелляционные комиссии действуют на основании приказа ректора в течение календарного года.

Программа ГИА утверждается НГГТИ после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа НГГТИ с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа государственной итоговой аттестации по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлена в Приложении 5.

## **2.8 Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы в НГГТИ представляют собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в процессе реализации

ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в вузе.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – РПВ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

РПВ ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в период реализации ОПОП носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей РПВ и календарный план воспитательной работы (далее – КПВР).

НГГТИ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В структуру РПВ ОПОП СПО входят следующие разделы:

- общие положения: ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса; методологические подходы к организации воспитательной деятельности; цель и задачи воспитательной работы;

- содержание и условия реализации воспитательной работы: воспитывающая среда; виды и модули воспитательной деятельности и воспитательной работы; формы и методы воспитательной работы; ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания; инфраструктура НГГТИ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания; социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания;

- управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности: система управления воспитательной работой; анализ итогов воспитательной работы за предшествующий период реализации ППСЗ; планирование воспитательной работы;

- мониторинг качества организации воспитательной работы.

Оценка результатов воспитательной деятельности на уровне обучающихся происходит на основании:

- портфолио обучающихся;

- рейтинговой оценки эффективности и результативности деятельности студентов НГГТИ;
- результатов социально-психологического тестирования (в динамике);
- анкетного опроса обучающихся, осваивающих ОПОП СПО о степени их удовлетворенности организацией учебного и воспитательного процесса;
- результатов успеваемости студентов (в динамике).

Рабочая программа воспитания с формами аттестации и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 6.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП СПО

В результате освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

НГГТИ с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, осваивают профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

#### 3.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК), указанными в таблице 5.

Таблица 5 – Общие компетенции и результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	<b>Умения:</b> проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
	поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска</p>



Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

### 3.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности (таблица 6), предусмотренными пунктом 1.1 настоящей ОПОП СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Таблица 6 – Профессиональные компетенции и результаты обучения

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных	<b>Практический опыт:</b> подбора строительных конструкций и материалов, разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий
		<b>Умения:</b> определять глубину заложения фундамента; выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций; подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей
		<b>Знания:</b> виды и свойства основных

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов.
	ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	<p><b>Практический опыт:</b> выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований</p> <p><b>Умения:</b> выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции</p> <p><b>Знания:</b> международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии)</p>
	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	<p><b>Практический опыт:</b> разработки архитектурно-строительных чертежей</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения</p> <p><b>Знания:</b> принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей</p>
	ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий	<p><b>Практический опыт:</b> составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;</p> <p>разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>разработки карт технологических и трудовых процессов</p> <p><b>Умения:</b> определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать графики эксплуатации (движения) -строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; определять состав и расчёт показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями.</p> <p><b>Знания:</b> способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ); виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники; требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям</p>
ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального	ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	<b>Практический опыт:</b> подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
строительства		<p>среды; определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки; организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов</p>
	ПК 2.2. Выполнять строительного-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства	<p><b>Практический опыт:</b> определения перечня работ по организации и выполнении производства строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> читать проектно-технологическую документацию осуществлять производство строительного-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ; проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительного-монтажных, в том числе и отделочных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных технических документов к производству строительного-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; технологии производства строительного-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>защите; технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты; технологии катодной защиты объектов; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий; требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ; требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства, технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства; нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты; правила и порядок наладки и регулирования оборудования электрохимической защиты; порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы); рациональное применение строительных машин и средств малой механизации; правила содержания и эксплуатации техники и оборудования; правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ; методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ; основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства; состав работ по консервации</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления
	ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	<p><b>Практический опыт:</b> определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах; оформлении заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ; контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p>
	<p><b>Умения:</b> обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов</p>	
	<p><b>Знания:</b> требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве</p>	
	ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	<p><b>Практический опыт</b> контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ</p>
<p><b>Умения:</b> осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального</p>		

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>строительства (строения, сооружения), инженерных сетей; распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля; вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией; осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций)</p> <p><b>Знания:</b> содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ; методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов; требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений	ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных	<b>Практический опыт:</b> сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства, оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	<p>производственных заданий на объекте капитального строительства</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства; разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ; методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ</p>
	ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных заданий	<p><b>Практический опыт:</b> обеспечения деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; применять группы плановых показателей для учета и контроля использования материально-технических и финансовых ресурсов; разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию</p> <p><b>Знания:</b> инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации; методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве; приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства; основные требования трудового законодательства Российской Федерации; определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения</p>



Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		календарных планов строительных работ и производственных заданий
	ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	<p><b>Практический опыт:</b> согласования календарных планов производства однотипных строительных работ</p> <p><b>Умения:</b> подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства; составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации; разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ</p> <p><b>Знания:</b> основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности; состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации</p>
	ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	<p><b>Практический опыт:</b> контроля деятельности структурных подразделений</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ; вести таблицы учета рабочего времени; устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации; обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости; осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции; осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей; вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников</p> <p><b>Знания:</b> права и обязанности работников; нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий; основные методы оценки</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	<p>эффективности труда; основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе; виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ</p> <p><b>Практический опыт:</b> проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности; планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности; подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда; контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Умения:</b> определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду; определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников; определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки; оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</p> <p><b>Знания:</b> требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды
ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	<b>Практический опыт:</b> проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории
		<b>Умения:</b> оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству
		<b>Знания:</b> правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
	ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<b>Практический опыт:</b> разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту; проведения текущего ремонта; участия в проведении капитального ремонта; контроля качества ремонтных работ
	<b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;	

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту</p> <p><b>Знания:</b> методы усиления конструкций; организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома; нормативы продолжительности текущего ремонта; перечень работ, относящихся к текущему ремонту; периодичность работ текущего ремонта; оценку качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ</p>
	<p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации</p> <p><b>Умения:</b> проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов</p> <p><b>Знания:</b> методы визуального и инструментального обследования; правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий; положение по техническому обследованию жилых зданий</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<p><b>Практический опыт:</b> контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории; оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования</p> <p><b>Умения:</b> владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления</p>

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания</p> <p><b>Знания:</b> правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий; пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий.</p>

### 3.3 Дополнительные профессиональные компетенции

Институт самостоятельно включает в образовательную программу дополнительные профессиональные компетенции по видам деятельности, установленным в соответствии с пунктом 2.2 настоящей ОПОП СПО, а также по видам деятельности, сформированными в вариативной части ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений НГГТИ для учета потребностей регионального рынка труда:

- ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач;
- ДПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание;
- ДПК 5.2 Приготавливать штукатурные растворы и смеси;
- ДПК 5.3 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом;
- ДПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки;
- ДПК 5.5 Подготавливать основания для наливных стяжек полов;
- ДПК 6.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски;
- ДПК 6.2 Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами;
- ДПК 6.3 Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов;
- ДПК 6.4 Выполнять шпатлевание поверхностей вручную;
- ДПК 6.5 Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную.

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен обладать следующими дополнительными общими компетенциями (далее – ДОК), указанными в таблице 7.

Таблица 7 – Дополнительные общие компетенции и результаты обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ДОК 10	Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.	<p><b>Умения:</b> Выбирать базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности Определять характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> Базовые законы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения задач профессиональной деятельности Характеристики различных процессов (явлений), характерного для объектов профессиональной деятельности</p>

Выпускник, освоивший ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен обладать дополнительными профессиональными компетенциями (далее – ДПК), соответствующими дополнительным видам деятельности (таблица 8), предусмотренными пунктом 2.2 настоящей ОПОП СПО, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов (при наличии), указанных в ПООП:

Таблица 8 – Дополнительные профессиональные компетенции и результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур	<p>ДПК 5.1 Подготавливать поверхности под оштукатуривание;</p> <p>ДПК 5.2 Приготавливать штукатурные растворы и смеси;</p> <p>ДПК 5.3 Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и</p>	<p><b>Практический опыт:</b> Выполнения штукатурных работ</p> <p><b>Умения:</b> определять качество материалов, потребность в материально-технических ресурсах, выбирать инструменты, инвентарь и приспособления для подготовки рабочего места и выполнения штукатурных работ выполнять операции простой и улучшенной штукатурки стен</p> <p><b>Знания:</b> виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ основные виды штукатурок и штукатурных растворов; способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря; способы подготовки поверхностей под штукатурку</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	<p>наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом; ДПК 5.4 Выполнять ремонт штукатурки; ДПК 5.5 Подготавливать основания для наливных стяжек полов</p>	
<p>Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр</p>	<p>ДПК 6.1 Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -очистка поверхностей; -сглаживание поверхностей вручную; - удаление старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -предохранение поверхностей от набрызгов краски. <b>Умения:</b> -пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей; -пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей; -удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин; -утанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски. <b>Знания:</b> -способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; -назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений; -правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров; -способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски; -требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах.</p>
	<p>ДПК 6.2 Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами</p>	<p><b>Практический опыт:</b> -грунтование олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика; -обработка различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика; -травление цементной штукатурки нейтрализующим раствором <b>Умения:</b></p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;  -приготавливать нейтрализующие растворы.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток;  -правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;  -способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;  -виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом;  требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами.</p>
	<p>ДПК 6.3  Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-приготовление клеевого состава;  -нанесение клеевого состава на поверхности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-приготавливать клей заданного состава и консистенции;  -получать ровную кромку при резке обоев вручную;  -наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоечных работ;  -способы и правила приготовления клея;  -способы раскроя обоев вручную;  -категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>
	<p>ДПК 6.4  Выполнять шпатлевание поверхностей вручную</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-приготовление шпатлевочных составов;  -нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную;  -разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованиями к качеству поверхности.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия;  -приготавливать шпатлевочные составы;  -пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную;  -разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-типы и основные свойства шпатлевочных составов;  -правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов;</p>



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		<p>-правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов;</p> <p>-способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную;</p> <p>устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов;</p> <p>категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий.</p>
	<p>ДПК 6.5</p> <p>Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-приготовление шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей;</p> <p>-нанесение шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом;</p> <p>разравнивание шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности;</p> <p>-грунтование поверхностей механизированным способом;</p> <p>техническое обслуживание оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов;</p> <p>шлифовка поверхностей вручную и механизированным способом</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия</p> <p>-приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей;</p> <p>-пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом;</p> <p>разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности;</p> <p>-наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом;</p> <p>производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов;</p> <p>шлифовать поверхности вручную и механизированным способом</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>-типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания;</p> <p>-правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания;</p> <p>-устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов;</p> <p>-способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом;</p> <p>-категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Виды и основные свойства грунтовочных составов; правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом; способы и правила выполнения шлифовальных работ; -основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей; -требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей

### 3.4 Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с Профессиональными стандартами «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии» имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Сопоставление типов задач профессиональной деятельности и трудовых функций профессиональных стандартов, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников

Профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности (ВД)	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции профессиональных стандартов	Выводы
1	2	3
Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации гражданских зданий», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2019 № 537н		
ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов: ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений; ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий; ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов	ОТФ А. Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории А/01.5 Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах А/02.5 Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения А/03.5 Организация работ по благоустройству территории гражданских зданий	соответствует

1	2	3
<p>эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;  ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</p>	<p>ОТФ В. Обеспечение и проведение ремонтных работ общего имущества многоквартирного дома  В/01.5 Организация устранения аварийных ситуаций  В/02.5 Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.  В/03.5 Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения  В/04.5 Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения</p>	<p>соответствует</p>
<p>Профессиональный стандарт «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 412н</p>		
<p>ВД 1. Участие в проектировании зданий и сооружений:  ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;  ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;  ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;  ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.  ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:  ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;</p>	<p>ОТФ А. Формирование и ведение отдельных видов организационно-технологической и исполнительной документации на участке производства строительно-монтажных работ  А/01.5 Учет и организация хранения (в том числе в электронном виде) отдельных видов организационно-технологической документации на участке производства строительно-монтажных работ  А/02.5 Формирование отдельных видов организационно-технологической документации и ее передача на участок производства строительно-монтажных работ  А/03.5 Формирование и ведение отдельных видов исполнительной документации (в том числе в электронном виде) на участке производства строительно-монтажных работ</p>	<p>соответствует</p>

1	2	3
Профессиональный стандарт «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 07.07.2022 № 400н;		
<p>ВД 2. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:</p> <p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;</p> <p>ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;</p> <p>ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходующихся материалов;</p> <p>ВД 3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,</p> <p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;</p> <p>ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;</p> <p>ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;</p>	<p>ОТФ А. Ведение складского хозяйства строительной организации</p> <p>А/01.5 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов строительной организации</p> <p>А/02.5 Организация и контроль безопасности и сохранности складированных материальных ресурсов строительной организации</p> <p>А/03.5 Ведение складского учета материальных ресурсов строительной организации</p> <p>ОТФ В. Обеспечение производства работ на участке строительства материальными ресурсами</p> <p>В/01.5 Определение потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства</p> <p>В/02.5 Подготовка предложений для проведения закупок материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства</p> <p>В/03.5 Планирование и контроль расходования материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства</p>	соответствует
Профессиональный стандарт «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2016 № 165н		
<p>ВД 4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:</p> <p>ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;</p>	<p>ОТФ А. Строительный контроль систем защитных покрытий и электрохимической защиты</p> <p>А/04.4 Приемка в эксплуатацию систем защиты от коррозии</p>	соответствует

1	2	3
<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;</p> <p>ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.</p>	<p>ОТФ В. Организация работ и руководство работами по строительному контролю устройства систем защиты от коррозии</p> <p>В/04.5 Оценка качества выполнения работ специалистами строительного контроля в области защиты от коррозии</p> <p>В/05.5 Планирование и организация работы специалистов строительного контроля систем защиты от коррозии</p>	соответствует

Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов показано в таблице 10.

Таблица 10 – Сопоставление компетенций с содержательной частью профессиональных стандартов

Индекс	Содержание
Вид деятельности:	Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур
ДОК 10	Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
В	Обеспечение технической эксплуатации гражданских зданий
В/02.5	Организация работ и услуг по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах
В/03.5	Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения
В/04.5	Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения
16.093	Строительный контроль в области защиты от коррозии
А	Строительный контроль систем защитных покрытий и электрохимической защиты
А/01.4	Входной контроль материалов, изделий и оборудования, применяемого при устройстве защиты от коррозии
А/02.4	Контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ)
	покрытий (включая освидетельствование скрытых работ)
А/03.4	Контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ)
В	Организация работ и руководство работами по строительному контролю устройства систем защиты от коррозии
В/02.5	Оценка и анализ качества работ по подготовке объекта к устройству системы защиты от коррозии

Индекс	Содержание
В/03.5	Оценка и анализ качества работ по устройству системы защиты от коррозии
В/04.5	Оценка качества выполнения работ специалистами строительного контроля в области защиты от коррозии
ДПК 5.1	Подготавливать поверхности под оштукатуривание
16.034	Обеспечение производственной деятельности строительной организации строительными материалами, изделиями конструкциями и оборудованием
В	Обеспечение производства работ на участке строительства материальными ресурсами
В/01.5	Определение потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства
В/03.5	Планирование и контроль расходования материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства
ДПК 5.2	Приготавливать штукатурные растворы и смеси
16.034	Обеспечение производственной деятельности строительной организации строительными материалами, изделиями конструкциями и оборудованием
В	Обеспечение производства работ на участке строительства материальными ресурсами
В/01.5	Определение потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства
В/03.5	Планирование и контроль расходования материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства
ДПК 5.3	Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
16.034	Обеспечение производственной деятельности строительной организации строительными материалами, изделиями конструкциями и оборудованием
В	Обеспечение производства работ на участке строительства материальными ресурсами
В/03.5	Планирование и контроль расходования материальных ресурсов, используемых при производстве работ на участке строительства
ДПК 5.4	Выполнять ремонт штукатурки
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
В	Обеспечение и проведение ремонтных работ общего имущества многоквартирного дома
В/01.5	Организация устранения аварийных ситуаций
В/04.5	Организация мероприятий по обеспечению безопасности зданий гражданского назначения
ДПК 5.5	Подготавливать основания для наливных стяжек полов
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
В	Обеспечение производства работ на участке строительства материальными ресурсами
В/01.5	Определение потребности в материальных ресурсах, используемых при производстве работ на участке строительства Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
В/03.5	Планирование и контроль расходования материальных ресурсов,

Индекс	Содержание
	используемых при производстве работ на участке строительства
Вид деятельности:	Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр
ДПК 6.1	Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
А	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории
А/01.5	Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах
А/02.5	Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного
ДПК 6.2	Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
А.	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории
А/01.5	Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах
А/02.5	Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения
В	Обеспечение и проведение ремонтных работ общего имущества многоквартирного дома
В/03.5	Организация технической эксплуатации инженерных систем и конструктивных элементов зданий общественного назначения
ДПК 6.3	Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
А.	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории
А/01.5	Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах
А/02.5	Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения
ДПК 6.4	Выполнять шпатлевание поверхностей вручную
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
А.	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории
А/01.5	Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах
А/02.5	Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения
ДПК 6.5	Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную
16.011	Организация технической эксплуатации гражданских зданий
А.	Организация мероприятий по содержанию помещений гражданских зданий и территории
А/01.5	Организация санитарного содержания общего имущества в многоквартирных домах
А/02.5	Организация работ по обеспечению надлежащего санитарного состояния зданий общественного назначения

### 3.4 Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в матрице соответствия (таблица 11).

Таблица 11 – Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОПЦ	Общеобразовательный цикл	
СОО.01	Учебные предметы базового уровня	
СОО.01.01	Русский язык	
СОО.01.02	Литература	
СОО.01.03	Иностранный язык	
СОО.01.04	Информатика	
СОО.01.05	Химия	
СОО.01.06	Биология	
СОО.01.07	История	
СОО.01.08	Обществознание	
СОО.01.09	География	
СОО.01.10	Физическая культура	
СОО.01.11	Основы безопасности и защита Родины	
СОО.02	Учебные предметы профильного уровня	
СОО.02.01	Математика	
СОО.02.02	Физика	
СОО.03	Дополнительные учебные предметы	
СОО.03.01	Родная литература	
СОО.03.02	Введение в специальность	
ОПЦ.11	Предлагаемые ОО	
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.



Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 06.
ОГСЭ.02	История	ОК 06.
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 09.
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 08.
ОГСЭ.05	Психология общения	ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.
ОГСЭ.06	Социально-психологический практикум (адаптационная дисциплина)	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.
ОГСЭ.07	Правовые основы социальной поддержки (адаптационная дисциплина)	ОК 04.; ОК 06.
ОГСЭ.08	Идеология и практика противодействия современному экстремизму и терроризму	ОК 06.
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 02.; ОК 03.; ОК 07.; ДОК 10.
ЕН.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 02.; ДОК 10.
ЕН.02	Основы финансовой грамотности и цифровой экономики	ОК 03.
ЕН.03	Охрана труда и бережливое производство	ОК 07.; ДОК 10.
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ДОК 10.
ОП.01	Инженерная графика и основы САПР	ОК 02.; ДОК 10.
ОП.02	Техническая механика	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.03	Основы электротехники	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.04	Основы геодезии	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 06.; ДОК 10.
ОП.06	Проектирование с использованием САПР	ОК 02.; ОК 09.; ДОК 10.
ОП.07	Экономика отрасли	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности	ОК 03.; ДОК 10.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	ОК 07.; ДОК 10.
ОП.10	Основы геологии	ОК 01.; ОК 02.; ДОК 10.
ОП.11	Архитектура зданий	ОК 01.; ДОК 10.
ОП.12	Строительные материалы	ОК 01.; ДОК 10.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.02	Проект производства работ	ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
МДК.01.03	Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
УП.01.01	Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений	ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
ПП.01.01	Производственная практика по участию в проектировании зданий и сооружений	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
ПМ.01.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ДОК 10.
ПМ.02	Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10.
МДК.02.01	Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10.
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10.
УП.02.01	Учебная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства	ОК 01.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10.
ПП.02.01	Производственная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10.
ПМ.02.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10.
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ,	ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ДОК 10.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
	эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ДОК 10.
ПП.03.01	Производственная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ДОК 10.
ПМ.03.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ДОК 10.
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ДОК 10.
МДК.04.01	Эксплуатация зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ДОК 10.
МДК.04.02	Реконструкция зданий и сооружений	ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ДОК 10.
УП.04.01	Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4.
ПП.04.01	Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4.
ПМ.04.ЭК	Экзамен по профессиональному модулю	ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4.
ПМ.05	Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДОК 10.
МДК.05.01	Производство работ по профессии 19727 Штукатур	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДОК 10.
УП.05.01	Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДОК 10.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДОК 10.
ПМ.06	Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
МДК.06.01	Производство работ по профессии 13450 Маляр	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
УП.06.01	Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
ПМ.06.01ЭК	Квалификационный экзамен	ОК 01.; ОК 09.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
ГИА	Государственная итоговая аттестация	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.
ГИА.01	Демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.

### **3.5 Этапность результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена (формирования компетентности)**

Этапность результатов освоения данной ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (формирования компетентности) представляется в виде таблицы, разработанной на основе справочника компетенций, матрицы компетенций и учебного плана, и

наглядно демонстрирует, на каком этапе формирования компетентности будущего магистра та или иная дисциплина изучается.

Этапность формирования компетентности для обучающихся размещается в личном кабинете на официальном сайте в сети Интернет (<https://eios.nggti.ru/>).

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП СПО**

НГГТИ осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, указанными в пункте 1.2 настоящей ОПОП СПО.

Требования к условиям реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к организации воспитания обучающихся, кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

##### **4.1 Общесистемные требования к условиям реализации ОПОП СПО**

НГГТИ располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, включая проведение демонстрационного экзамена, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

В случае реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с использованием сетевой формы требования к реализации образовательной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы с использованием сетевой формы.

##### **4.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации ОПОП СПО**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории, лаборатории, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной и

государственной итоговой аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы.

НГГТИ реализующий ОПОП СПО – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Сведения о материально-техническом оснащении специальных помещений (учебных аудиторий, лабораторий, мастерских) отражено в рабочих программах учебных предметов, дисциплин (модулей), практик по ОПОП СПО – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также размещены на официальном сайте НГГТИ.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика реализуется в мастерских НГГТИ и/или на предприятиях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, а именно в областях профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГГТИ.

Электронная информационно-образовательная среда Института (далее – ЭИОС НГГТИ) обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин

(модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС НГГТИ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС НГГТИ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС НГГТИ соответствует законодательству Российской Федерации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

НГГТИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>
1	Программное обеспечение для офисной работы Microsoft Corporation или аналоги
2	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8 комплект для обучения в высших и средних УЗ
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

Допускается использование иного программного обеспечения по выбору НГГТИ с учетом рекомендаций работодателей.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц,

одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

В качестве основной литературы НГГТИ использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

В НГГТИ функционирует электронная информационно-образовательная среда. Допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимого комплекта цифровых (электронных) библиотек, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем при реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

цифровые (электронные) библиотеки:

– ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО) – <https://www.book.ru>;

– электронно-библиотечная система – <http://znanium.com>;

– электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>;

– электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (ВО, СПО) – <https://biblio-online.ru>;

– научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>;

– образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов – <https://urait.ru/>;

современные профессиональные базы данных:

– справочно-правовой, новостной портал – <http://pravo.ru>;

– справочная правовая система КонсультантПлюс – компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией – <http://www.consultant.ru/>;

– Гарант – справочно-правовая система по законодательству



Российской Федерации, комплексное и взаимосвязанное информационно-правовое обеспечение, которое поможет при решении любого вопроса – <http://www.garant.ru/>;

– <http://snipov.net/> – Строительные нормы и правила, СНиПы. Нормативно-техническая документация;

– <https://delpress.ru/журнал/Управление эксплуатацией зданий>.

Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

### **4.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП СПО**

Реализация ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений обеспечивается педагогическими работниками НГГТИ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.3.5 настоящей ОПОП СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников НГГТИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности, указанным в пункте 1.3.5 настоящей ОПОП СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.3.5 настоящей ОПОП СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **4.4 Требование к финансовым условиям реализации ОПОП СПО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учетом корректирующих коэффициентов, утвержденных приказом Минпросвещения России от 22.09.2021 № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

#### **4.5 Требования к применяемым механизмам оценки качества ОПОП СПО**

##### **4.5.1 Общее описание применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений НГГТИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в рамках процедуры

государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе подготовки специалистов среднего звена требованиям соответствующего ФГОС СПО.

Внешняя оценка качества настоящей образовательной программы может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

#### **4.5.2 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Оценка качества освоения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестаций, что регламентируется следующими локальными нормативными актами Института:

1. Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки обучающихся и выпускников ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

2. Концепция социально-воспитательной работе Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» до 2025 года.

3. Положение о применяемых механизмах оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основным образовательным программам (система внутренней оценки и система внешней оценки).

4. Положение о привлечении работодателей к участию в образовательном процессе и оценке его качества.

5. Порядок участия обучающегося в формировании содержания своего профессионального образования.

6. Положение об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

8. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» и обучающимися

и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

9. Порядок перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, прекращения образовательных отношений и восстановления обучающихся НГГТИ.

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

11. Положение о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение).

12. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение).

13. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

14. Порядок проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

15. Порядок проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

16. Положение о классном руководстве по программам среднего профессионального образования в Колледже НГГТИ и Кочубеевском гуманитарно-техническом колледже – филиале НГГТИ.

17. Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

18. Положение об аудиторном фонде.

19. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по программам среднего профессионального образования.

20. Положение о лабораторных и практических занятиях по программам среднего профессионального образования.

21. Положение о курсовой работе (проекте) по программам среднего профессионального образования.

22. Положение о нормоконтроле.

23. Положение о языке (языках) образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

24. Положение о порядке реализации права обучающихся НГГТИ на

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение при освоении дополнительных общеразвивающих программ.

25. Положение о порядке зачета результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, а также дополнительного образования.

26. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», в том числе особый порядок для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

27. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (вместе с Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ).

28. Порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов в ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

29. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельств о профессии рабочего, должности служащего, а также их дубликатов по программам профессионального обучения.

30. Инструкция о порядке приема бланков документов об образовании и (или) о квалификации, их хранении, а также о правилах их внутреннего перемещения в НГГТИ.

31. Положение о Методическом совете Колледжа НГГТИ – и КГТК – филиала НГГТИ.

32. Положение о конфликтной комиссии ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

33. Положение о составлении расписания занятий в Колледже НГГТИ – и КГТК – филиале НГГТИ.

34. Положение о порядке и основаниях предоставления академического и иных видов отпусков обучающимся.

35. Положение о порядке учета и хранения документов по результатам образовательного процесса.

36. Положение об учебно-методическом обеспечении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (рабочие программы, программа государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы).

37. Положение о порядке направления в поездки обучающихся.

38. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся.

39. Положение о студенческом (аспирантском) билете и зачетной

книжке обучающихся.

40. Порядок применения ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

41. Положение об электронной информационной образовательной среде ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт».

42. Правила использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в НГГТИ.

43. Положение о порядке и случаях перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования с платного обучения на бесплатное.

44. Положение о об электронном портфолио обучающегося.

45. Положение об электронных образовательных ресурсах.

46. Положение о разработке рабочей программы воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

## **V ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ) С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Воспитательная миссия Института – создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся: их духовно-нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Социокультурная среда НГГТИ выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентноспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию.

Социокультурная среда Института представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При формировании социокультурной среды в НГГТИ в основу положены следующие направления работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, экологическое, трудовое.

В НГГТИ реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся за счет средств профсоюзной организации, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, оздоровление, социальные гарантии отдельным категориям обучающихся (дети-сироты). Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии: Президента РФ, Губернатора Ставропольского края; ректора НГГТИ. Моральными формами поощрения студентов являются: чествование на Ученом Совете, Совете факультета, публикация информации о студентах в СМИ вуза.

В НГГТИ развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Совет обучающихся НГГТИ. Действует Первичная профсоюзная организация студентов. Значительная роль в формировании среды вуза принадлежит молодежной газете «Темп», сайту (специальный раздел обо всех возможностях, которые созданы для студентов в институте).

К материально-техническому обеспечению сформированности социокультурной среды, условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся ОПОП СПО относится:

- актовъй зал, оснащенный тремя комплектами звуковой аппаратуры;
- музейно-выставочный зал;
- хореографический класс;
- учебно-спортивный комплекс с футбольным полем, беговыми дорожками, тренажерным залом, площадкой ГТО, скалодромом; спортивный зал, спортивная площадка открытого типа, спортивный инвентарь;
- комната психологической разгрузки;
- общежития;
- Храм Преподобного Сергия Радонежского Чудотворца;
- медицинский кабинет;
- столовая.

Финансовое обеспечение социально-воспитательной деятельности проводится за счет собственных средств НГГТИ и средств грантов.

Ежегодно в Институте проводится мониторинг удовлетворенности обучающимися социально-культурной среды НГГТИ.

## **VI ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости в НГГТИ создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие:

- использование специальных образовательных программ и методов

обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания Института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НГГТИ регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

## **VII РЕГЛАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Обновление ОПОП может осуществляться в нескольких направлениях за счёт:

- повышения квалификации педагогических работников, организуемого на постоянной планируемой основе с учётом специфики реализуемой ОПОП;
- организации новой социально-образовательной среды Института, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные дисциплины и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнёрских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая даёт возможность общественности оценить возможности и достижения Института за определённый период и получение обратной связи.

Обновление образовательных программ также может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами и придания реализации ОПОП «международного измерения»;
- началом реализации уровня образовательной программы с учётом использования согласованных дескрипторов компетенций;
- возрастанием социальной ответственности Института за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-



нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании Института.

ОПОП обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных Институтом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом изменения законодательства, а также развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы по мере необходимости.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

СОГЛАСОВАНО

Директор  
ООО «ЮЦПК Промышленная  
безопасность»



В.В. Писарев

«28» мая 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР



Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**ГИА. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы государственной итоговой аттестации положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.Б. Дектярева

Согласовано  
Зам. директора по УР



В.В. Морева

Зам. директора по ПО



Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## Содержание

1 Общие положения .....	3
2 Цели государственной итоговой аттестации .....	5
3 Требования к результатам освоения образовательной программы .....	5
4 Формы и продолжительность государственной итоговой аттестации .....	8
5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации .....	9
6 Требования к порядку проведения демонстрационного экзамена: задания и продолжительность демонстрационного экзамена.....	11
7 Требования к выпускным квалификационным работам .....	12
7.1 Цель выпускной квалификационной работы .....	15
7.2 Определение темы выпускной квалификационной работы.....	15
7.3 Руководство выпускной квалификационной работой.....	16
7.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы.....	17
7.5 Рецензирование выпускных квалификационных работ .....	17
7.6 Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	17
7.7 Хранение выпускных квалификационных работ.....	18
8 Список рекомендуемых источников .....	18
9 Методика оценивания результатов, критерии оценки знаний .....	22
10 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	25
11 Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....	25
Приложение 1 – Примерный объем времени (продолжительность) для выполнения практического задания демонстрационного экзамена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений .....	25
Приложение 2 – Примерные темы выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений .....	26

## 1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации устанавливает требования к организации, проведению и методическому сопровождению государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Государственная итоговая аттестация является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.3 Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

– Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

– Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

– приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

– «Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– профессиональным стандартом «Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.04.2014 № 238н (в действующей редакции);

– профессиональным стандартом «Организатор строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.06.2017 № 516н (в действующей

редакции);

– профессиональным стандартом «Специалист в области производственно-технического и технологического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.11.2014 № 943н ;

– профессиональным стандартом «Специалист в области планово-экономического обеспечения строительного производства», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.12.2014 № 983н;

– профессиональным стандартом «Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.12.2014 № 972н;

– профессиональным стандартом «Специалист по строительному контролю систем защиты от коррозии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.04.2016 № 165н.

– Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минздрава России от 10.08.2017 № 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (вместе с «Порядком заполнения учетной формы № 030-ПО/у-17 «Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего"», «Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности № 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних») (в действующей редакции);

– Уставом, локальными нормативными актами НГГТИ, регламентирующие организацию учебного процесса в Институте.

1.4 Государственная итоговая аттестация является элементом внешней оценки уровня и качества подготовки выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и позволяет реализовать современные механизмы оценки общих и профессиональных компетенций.

1.5 Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

1.6 Государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений завершается присвоением выпускнику квалификации – техник.

1.7 Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, выдаются, документы об образовании и о квалификации. Образцы таких документов об образовании и о квалификации и приложений к ним, описание указанных документов и приложений, порядок заполнения, учета и

выдачи указанных документов и их дубликатов установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **2 Цели государственной итоговой аттестации**

2.1 Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2.2 Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2.3 Государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в целях определения:

– соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 г. № 2;

– готовности выпускника обладать сформированными в результате обучения профессиональными и общими компетенциями.

2.4 Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

## **3 Требования к результатам освоения образовательной программы**

3.1 В результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений у выпускника должны быть сформированы общие, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции.

3.2 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3.3 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности:

- участие в проектировании зданий и сооружений;
- выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства;

- организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений;

- организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов;

- освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19727 Штукатур;

- освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр.

3.4 Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), и дополнительными профессиональными компетенциями (далее – ДПК), соответствующими видам деятельности:

1 Участие в проектировании зданий и сооружений:

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с



применением информационных технологий.

2 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов;

3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений:

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.

4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий;

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий;

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

5 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих:  
19727 Штукатур:

ДПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ДПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей

ДПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ДПК 5.4. Ремонт штукатурки

6 освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450

Маляр:

ДПК 6.1. Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ДПК 6.2. Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами

ДПК 6.3. Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

ДПК 6.4. Выполнять шпатлевание поверхностей вручную

ДПК 6.5. Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

#### **4 Формы и продолжительность государственной итоговой аттестации**

4.1 Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена.

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных у выпускников компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Государственная итоговая аттестация организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

4.2 Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.3 Демонстрационный экзамен по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

4.4 В соответствии с ФГОС СПО и календарным учебным графиком по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации – 216 часов, из них: 180 часов – на подготовку к государственной итоговой аттестации, 36 часов – на проведение государственной итоговой

аттестации (демонстрационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы).

## **5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

5.1 НГГТИ обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

5.2 НГГТИ использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

5.3 Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.4 К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

5.5 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета Колледжа НГГТИ с участием председателя государственной экзаменационной комиссии по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (далее – ГЭК).

5.6 Программа государственной итоговой аттестации по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.7 В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

5.8 Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора НГГТИ.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из

педагогических работников НГГТИ и лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, а именно – 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Государственную экзаменационную комиссию по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министра образования Ставропольского края, по представлению НГГТИ.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в НГГТИ, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники – 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии может являться руководитель, заместители руководителя или педагогические работники Колледжа НГГТИ.

5.9 Сдача демонстрационного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с участием не менее двух третей ее состава.

5.10 Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.11 Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5.12 Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из НГГТИ.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий

организуются в дополнительно установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.13 Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в НГГТИ на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

5.14 Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве НГГТИ.

## **6 Требования к порядку проведения демонстрационного экзамена: задания и продолжительность демонстрационного экзамена**

6.1 Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

6.2 Институт обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

6.3 Демонстрационный экзамен по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и предусматривает выполнение практического задания, состоящего из модулей. По каждому модулю студенты получают задания, которые предполагают проверку овладения основными видами профессиональной деятельности по ФГОС СПО.

6.3 Задания демонстрационного экзамена разработаны на основе профессиональных стандартов.

6.4 Типовые задания для демонстрационного экзамена отражены в фондах оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

6.5 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

6.6 Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

6.7 Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

6.8. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6.9. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории

которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

6.10 Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

6.11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

6.12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

6.13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Рекомендуемое содержание КОД

Таблица 3– Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 01. Участие в проектировании зданий и сооружений	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями
		Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций
		Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
		Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ВД 02. Выполнение технологических процессов на объекте	ПМ.02. Выполнение технологических процессов на объекте	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
		Выполнять строительные-монтажные, в

капитального строительства	капитального строительства	<p>том числе отделочные работы на объекте капитального строительства</p> <p>Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов</p> <p>Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов</p>
ВД 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	<p>Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов</p> <p>Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач</p> <p>Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ</p> <p>Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений</p> <p>Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов</p>
ВД 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<p>Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p> <p>Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p> <p>Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий</p> <p>Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>



ВД 05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	ПМ 05 Выполнение работ по рабочей профессии 19727 Штукатур	Выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание;
		Приготавливать штукатурные растворы и смеси
		Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом
		Ремонтировать штукатурку
ВД 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	ПМ 06. Освоение работ по профессии рабочих 13450 Маляр	Подготавливать поверхности к окрашиванию и оклеиванию обоями
		Выравнивать поверхности перед окрашиванием или оклеиванием обоями

## 7.1 Цель выпускной квалификационной работы

7.1 Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Подготовка и защита ВКР направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

7.2 Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ СПО, соответствующим требованиям ФГОС СПО.

## 7.2 Определение темы выпускной квалификационной работы

7.3 Примерные темы выпускных квалификационных работ определяются Колледжем НГГТИ в соответствии с видом профессиональной деятельности и утверждаются на заседании методической комиссии. Темы ВКР должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер

7.4 Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

7.5 При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных

модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

7.6 ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) профильных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

7.7 При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы, если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля.

7.8 Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

7.9 Примерные темы выпускных квалификационных работ для студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в Приложении 2.

7.10 Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и рецензентов осуществляется приказом ректора НГГТИ.

### **7.3 Руководство выпускной квалификационной работой**

7.11 Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель из числа педагогических работников Колледжа НГГТИ.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более восьми выпускников.

7.12 В обязанности руководителя ВКР входят:

- разработка задания на подготовку ВКР;
- разработка совместно с обучающимися плана ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным

графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

- предоставление письменного отзыва на ВКР.

7.13 Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается методической комиссией, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

7.14 Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).

7.15 По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю директора Колледжа НГГТИ по учебной работе.

7.16 В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

## **7.4 Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

7.17 Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) обучающимися по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

7.18 Требования к оформлению ВКР определяются методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в Колледже НГГТИ.

## **7.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

7.19 К защите ВКР допускаются студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

7.20 Вопрос о допуске ВКР к защите решается на заседании методической комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя учебной работе и оформляется приказом ректора НГГТИ.

7.21 Защита производится на открытом заседании ГЭК по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений с участием не менее двух третей ее состава. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

7.22 Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

7.23 При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

7.24 Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

## **7.6 Хранение выпускных квалификационных работ**

7.25 Выполненные ВКР хранятся после их защиты в Колледже НГГТИ. Срок хранения – в течение пяти лет после выпуска обучающихся из НГГТИ.

7.26 Списание ВКР оформляется соответствующим актом.

7.27 Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.

7.28 По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР выпускников.

## **8 Список рекомендуемых источников**

8.1 Нормативно-правовые акты:

1. СНиП 2.05.07-91\* Промышленный транспорт
2. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта
3. ГОСТ 21.610-85 СПДС. Газоснабжение. Наружные газопроводы. Рабочие чертежи

4. СП 11-106-97\* Разработка, согласование, утверждение и состав проектно-планировочной документации на застройку территорий садоводческих (дачных) объединений граждан (с изменением № 1)
5. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей
6. СП 35-102-2001 Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам
7. СН 387-78 Инструкция по разработке схем генеральных планов групп предприятий с общими объектами (промышленных узлов)
8. СН 441-72\* Указания по проектированию ограждений площадок и участков предприятий, зданий и сооружений
9. СН 467-74 Нормы отвода земель для автомобильных дорог
10. СН 541-82 Инструкция по проектированию наружного освещения городов, поселков и сельских населенных пунктов
11. РДС 30-201-98 Инструкция о порядке проектирования и установления красных линий в городах и других поселениях Российской Федерации
12. СНИП 31-03-2001 Производственные здания
13. СНИП II-22-81 Каменные и армокаменные конструкции
14. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей
15. СП 31-103-99 Здания, сооружения и комплексы православных храмов
16. СП 31-108-2002 Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений
17. СНИП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1 и 2)
18. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкции и размеры
19. ГОСТ 24700-99 Блоки оконные деревянные со стеклопакетами. Технические условия
20. ГОСТ 26601-85 Окна и балконные двери деревянные для малоэтажных жилых домов. Типы, конструкция и размеры
21. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия
22. ГОСТ 30734-2000 Блоки оконные деревянные мансардные. Технические условия
23. ГОСТ 26892-86 Двери деревянные. Метод испытания на сопротивление ударной нагрузке, действующей в направлении открывания
24. ГОСТ 28786-90 Двери деревянные. Метод определения сопротивления воздействию климатических факторов
25. ГОСТ 21.507-81 СПДС. Интерьеры. Рабочие чертежи
26. СН 460-74 Временная инструкция о составе и оформлении строительных рабочих чертежей зданий и сооружений (Раздел 5. «Конструкции металлические. Чертежи КМ»)

27. СН 512-78 Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин (с изменениями № 1, 2)

28. НПБ 103-95 Торговые павильоны и киоски. Противопожарные требования

29. НПБ 111-98\* Автозаправочные станции. Требования пожарной безопасности (с изменениями № 1, 2 и 3)

30. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий

#### 8.2 Основная литература:

1. Березина Н.А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Березина Н.А. – Москва : КноРус, 2024. – 271 с. – ISBN 978–5–406–10095–0. – URL: <https://book.ru/book/944162> (дата обращения: 06.06.2024).

2. Георгиевский О.В. Инженерная графика для строителей [Электронный ресурс]: учебник / Георгиевский О.В., Веселов В.И. – Москва : КноРус, 2021. – 220 с. – ISBN 978–5–406–04076–8. – URL: <https://book.ru/book/936639>.

3. Гончаров А.А. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гончаров А.А., Копылов В.Д. – Москва : КноРус, 2020. – 232 с. – ISBN 978–5–406–07361–2. – URL: <https://book.ru/book/932094>.

4. Гончаров А.А. Технология возведения зданий и инженерных сооружений [Электронный ресурс]: учебник / Гончаров А.А. – Москва : КноРус, 2021. – 270 с. – ISBN 978–5–406–02456–0. – URL: <https://book.ru/book/936235>.

5. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник / Гуреева М.А. – Москва : КноРус, 2021. – 219 с. – ISBN 978–5–406–08494–6. – URL: <https://book.ru/book/939882>.

6. Короев Ю.И. Черчение для строителей [Электронный ресурс]: учебник / Короев Ю.И. – Москва : КноРус, 2020. – 256 с. – (СПО). – ISBN 978–5–406–07523–4. – URL: <https://book.ru/book/932731>.

7. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кунилова О.В. – Москва : Русайнс, 2024. – 159 с. – ISBN 978–5–4365–0210–6. – URL: <https://book.ru/book/943261>.

8. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978–5–534–10288–8. – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475581>.

9. Новицкий Н.И. Организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Новицкий Н.И., Горюшкин А.А. – Москва : КноРус, 2021. – 350 с. – ISBN 978–5–406–07337–7. – URL: <https://book.ru/book/939142>.

10. Федонов Р.А. Основы строительного производства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. – Москва : КноРус,

2021. – 316 с. – ISBN 978–5–406–02520–8. – URL: <https://book.ru/book/936246>.

11. Федонов Р.А. Охрана труда и техника безопасности в строительстве [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федонов Р.А., Федонов А.И. – Москва : КноРус, 2021. – 297 с. – ISBN 978–5–406–04480–3. – URL: <https://book.ru/book/936795>.

12. Федоров В.С. Строительные конструкции [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.С., Швидко Я.И., Левитский В.Е. – Москва : КноРус, 2024. – 332 с. – ISBN 978–5–406–09567–6. – URL: <https://book.ru/book/943203>.

### 8. 3. Дополнительная литература:

1. Юдина, А. Ф. Строительные конструкции. Монтаж [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Ф. Юдина. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 302 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494204>.

2. Русанова, Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, СНиП 2.05.07-91\* Промышленный транспорт;

3. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта;

4. ГОСТ 21.610-85 СПДС. Газоснабжение. Наружные газопроводы. Рабочие чертежи;

5. СП 11-106-97\* Разработка, согласование, утверждение и состав проектно-планировочной документации на застройку территорий садоводческих (дачных) объединений граждан (с изменением № 1);

6. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей;

7. СП 35-102-2001 Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам;

8. СН 387-78 Инструкция по разработке схем генеральных планов групп предприятий с общими объектами (промышленных узлов);

9. СН 441-72\* Указания по проектированию ограждений площадок и участков предприятий, зданий и сооружений;

10. СН 467-74 Нормы отвода земель для автомобильных дорог;

11. СН 541-82 Инструкция по проектированию наружного освещения городов, поселков и сельских населенных пунктов.

### 8.4 Периодические издания:

1. Строительство и реконструкция : научно-технический журнал / ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева" / главный редактор В. И. Колчунов. - Орел : ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева", 2021; 2022; 2023- ISSN 2073-7416.

2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века = Construction Materials, Equipment, Technologies of the XXI Century : научно-технический журнал / ООО "Композит XXI век" ; главный редактор Л. Н. Попов. - Москва : Композит XXI век, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022; 2023. - ISSN 0039-2391.

3. Дизайн. Материалы. Технология. = Design. Materials. Technology. :научный журнал / Санкт-Петербургский государственный университет

технологии и дизайна / главный редактор А. В. Демидов. - Санкт-Петербург : Дизайн. Материалы. Технология, 2020; 2021; 2022; 2023. - ISSN 1990-8997.

4. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве : ежеквартальный общероссийский журнал/ Координационный центр по ценообразованию и сметному нормированию в строительстве ; главный редактор А. П. Иванов. - Санкт-Петербург : Наука, 2021; 2022; 2023.

#### 8.5 Интернет ресурсы:

1. <http://normativa.ru/> – Система нормативных документов РФ в строительстве.

2. <http://snipov.net/> – Строительные нормы и правила, СНиПы. Нормативно-техническая документация.

3. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.

4. <http://www.vusnet.ru/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы.

5. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

6. <http://нггти.рф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант.

7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека -

8. <http://www.pgs1923.ru/> - .Ежемесячный научно-технический и производственный журнал ПГС.

9. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал.

10. <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение.

11. <https://delpress.ru/журнал/Управление эксплуатацией зданий>.

12. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система.

13. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

## 9 Методика оценивания результатов, критерии оценки знаний

9.1 Методика оценивания результатов каждого из этапов государственной итоговой аттестации включает в себя оценку знаний, умений и практического опыта, демонстрируемых выпускником при проведении процедур ГИА, а также в период подготовки к написанию ВКР.

9.2 Оценивание знаний, навыков и практического опыта, демонстрируемых студентом во время проведения демонстрационного экзамена проводится непосредственно по результатам демонстрационного экзамена.

9.3 Критерии оценки по разделам теоретической части и практического задания, система начисления баллов.

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----



Таблица 4 – Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

9.4 Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов: для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

9.5 Оценивание качества написания студентом ВКР проводится на основе анализа текста ВКР на соответствие содержательным требованиям:

Оценка результатов выполнения дипломного проекта складывается из оценки содержания пояснительной записки и графической части проекта, а также проявления самостоятельности и реализации индивидуального плана дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования выполнен график дипломного проектирования обучающимся.

Итоговая оценка дипломного проекта складывается из оценок консультантов всех частей (при их наличии) и оценки руководителя проекта и показывает результаты общих и профессиональных компетенций и выставляется с учетом определенных критериев.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда:

- дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме и соответствует установленным требованиям ;

- реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;

- при выполнении проекта проявлялась самостоятельность, инициативность, творческая активность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;

- применено современное программное обеспечение при выполнении дипломного проекта;

- пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчетов по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией и профессиональной терминологии, характеризуется логичным, доказательным изложением материала с соответствующими таблицами, выводами и обоснованными предложениями.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда:

– дипломный проект выполнен в соответствии с заданием в полном объеме и соответствует основным установленным требованиям ;

– реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования;

– при выполнении проекта проявилась самостоятельность и инициативность обучающегося, использованы действующие нормативные документы и каталоги, информационные технологии для решения профессиональных задач дипломного проектирования;

– графическая часть проекта выполнена в соответствии с ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации

– пояснительная записка проекта содержит грамотно изложенные теоретические положения, точные и правильные практические расчеты по исследуемой проблеме в соответствии с действующей технической нормативной документацией, характеризуется логичным, доказательным изложением профессиональной терминологией материала с соответствующими таблицами, выводами, но не вполне обоснованными предложениями

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда

– дипломный проект выполнен в соответствии с заданием, но объем проекта не в полной мере соответствует нормам и основным установленным требованиям

– дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

– реализован индивидуальный план дипломного проектирования в соответствии с графиком дипломного проектирования, но не всегда соблюдались сроки выполнения отдельных частей проекта;

– в пояснительной записке изложены теоретические положения, практический материал, но имеется небрежность оформления практических расчетов, характеризуется нелогичным изложением материала и необоснованными предложениями; в графической части допущены некоторые отклонения от требований ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

– объем дипломного проекта не соответствует установленным нормам и заданию

– дипломный проект выполнен самостоятельно, но без проявления инициативы и творческой активности;

– индивидуальный план дипломного проектирования реализован с нарушениями с графиком дипломного проектирования;

– материал изложен логически непоследовательно. Структура пояснительной записки не выдержана. практические расчеты и таблицы оформлены небрежно, нелогичное изложение материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. В графической части допущены значительные отклонения от требований ГОСТ 21.501-2011 Межгосударственный стандарт СПДС. Правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений, ГОСТ 21.1101-2013 Национальный стандарт Российской Федерации. Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации;

При оценке «неудовлетворительно дипломного проекта руководителем или рецензентом к защите проект не представляется.

## **10 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

10.1 Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится в НГГТИ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

## **11 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

11.1 Порядок подачи и рассмотрения апелляций выпускниками регламентируется разделом 6 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Примерные темы выпускных квалификационных работ  
(дипломных проектов)  
по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

1. Проектирование двухэтажного административно-бытового корпуса в городе Нефтекумске.
2. Проектирование двухэтажного административного здания в городе Белгороде.
3. Проектирование двухэтажного жилого здания в городе Краснодаре.
4. Проектирование трехэтажного жилого здания в городе Сальске.
5. Проектирование пятиэтажного жилого здания в городе Майкопе.
6. Проектирование промышленного комплекса переменной этажности в городе Тихорецке.
7. Проектирование двухэтажного детского сада на 140 мест в городе Абинске.
8. Проектирование двухэтажного жилого здания в городе Новошахтинске.
9. Проектирование одноэтажного производственного здания по ремонту технологического оборудования в городе Армавире.
10. Проектирование трехэтажного административно – технического центра в городе Железноводске.
11. Проектирование промышленного комплекса переменной этажности в городе Невинномысске.
12. Проектирование двухэтажного жилого здания в городе Новый Оскол.
13. Проектирование трехэтажного гостиничного комплекса на 35 номеров в городе Шахты.
14. Проектирование трехэтажного детского сада на 210 мест в городе Санкт-Петербурге.
15. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Манасе.
16. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Муроме.
17. Проектирование двухэтажного отделения банка в городе Армавире.
18. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Волгограде.
19. Проектирование трехэтажного жилого здания в городе Фролово.
20. Проектирование трехэтажного общественного здания в городе Краснодаре.
21. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Краснодаре.
22. Проектирование пятиэтажного жилого здания в городе Краснодаре.
23. Проектирование двухэтажного жилого здания в городе Армавире.
24. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Армавире.

25. Проектирование пятиэтажного жилого здания в городе Новошахтинске.
26. Проектирование двухэтажного жилого здания в городе Железноводске.
27. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Невинномысске.
28. Проектирование двухэтажного жилого здания в городе Шахты.
29. Проектирование трехэтажного гостиничного комплекса на 35 номеров в городе Ростов-на-Дону.
30. Проектирование трехэтажного детского сада на 180 мест в городе Волгограде.
31. Проектирование трехэтажного общественного здания в городе Невинномысске.
32. Проектирование двухэтажного общественного здания в городе Невинномысске.
33. Проектирование пятиэтажного жилого здания в городе Невинномысске.
34. Проектирование общественного здания переменной этажности в городе Невинномысске.
35. Проектирование трехэтажного административно – технического центра в городе Кисловодске.





В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Климова Т.А.

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области выбранной профессии, воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются:

- развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;

- формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания;

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.02. Введение в специальность относится к дисциплинам общеобразовательного цикла и является дополнительным учебным предметом.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины СОО.03.02. Введение в специальность обучающийся должен **знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей специальности;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- значение понятия информации;
- источники информации и их особенности;
- обобщенный алгоритм решения проблемы;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;

#### **уметь:**

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок;

### **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР 1; МР 1; 2; ЛР 2, 3

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие		
1	2	3	4
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить способы для решения задач организации бизнеса и обеспечения финансовой безопасности</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- решает стандартные и</li> </ul>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос. Проверка письменных работ. Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>коммуникативные );</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельность и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие</p>	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>нестандартные профессиональные задачи,</p> <p>использовать знания по финансовой грамотности,</p> <p>планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Способность работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Способен владеть навыками общения и коммуникации, применения эффективных форм устной и письменной коммуникаций, учитывая особенности и различия собеседника</p>	
---	---	---	--

<p>мотивации обучению личностному развитию.</p>	<p>к и</p> <p>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>		
---	--	--	--

	<p>         делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;          оценивать приобретенный опыт;          способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          - самоконтроль:          давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;          владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;          использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;          уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;          - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:          самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;          саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;          внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;          эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;          - принятие себя и других людей:          принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;          принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          признавать свое право и право других людей на ошибки;          развивать способность понимать мир с позиции другого человека.       </p>		
--	--	--	--



	<p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части гражданского воспитания:</li> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– в части патриотического воспитания:</li> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- духовно-нравственного воспитания:</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88,1
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	44
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	3,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Раздел 1. Введение. Строительная отрасль в России.</b>								
2	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	-	-	-	-	2
3	Основные сведения о строительном комплексе России.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
4	Основные сведения об участниках строительного процесса.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
5	Основные сведения о проектно-сметном деле.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	4	6	-	-	-	10
6	Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
7	Основные сведения об экологических проблемах строительства.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
8	Развитие строительной	2	МР 1,2	2	2	-	-	1,3	5,3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	отрасли в России.		ЛР 2,3						
9	<b>Итого за 1 раздел</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	-	-	<b>1,3</b>	<b>33,3</b>
10	<b>Раздел 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях.</b>								
11	Основные сведения об особенностях и специфике строительства.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
12	Основные сведения о гражданском, промышленном и сельскохозяйственном строительстве.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
13	Основные сведения о реконструкции и реставрации зданий и сооружений.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
14	Технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
15	Основные сведения об архитектурно-планировочном решении зданий и сооружений.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
16	Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
17	Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
18	Основные сведения о материалах зданий и сооружений.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
19	Основные сведения об эксплуатации зданий и сооружений.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
20	Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	1,3	5,3
21	<b>Итого 2 раздел</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>1,3</b>	<b>41,3</b>
22	<b>Раздел 3. Строительство и другие виды строительной деятельности.</b>								
23	Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
24	Основные сведения о жилищно-коммунальном комплексе России.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4
25	Основные сведения о транспортном строительстве.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	-	4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	Основные сведения о строительных машинах и механизмах.	2	МР 1,2 ЛР 2,3	2	2	-	-	1,3	5,3
27	<b>Итого 3 раздел</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	<b>1,3</b>	<b>17,3</b>
28	Курсовая работа (проект)	-		-	-	-	-	-	-
29	Консультации	2		-					
30	Зачет с оценкой	2	МР 1,2 ЛР 2,3	0,1					
31	<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>44</b>	<b>44</b>	-	-	<b>3,9</b>	<b>92</b>

### 2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
-------	-----------------------------	-----------------------

1	2	3
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Строительная отрасль в России.	Введение. Цели и задачи учебной дисциплины. Основные сведения о строительном комплексе России. Основные сведения об участниках строительного процесса. Основные сведения о проектно-сметном деле. Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве. Основные сведения об экологических проблемах строительства. Развитие строительной отрасли в России.
2	<b>Раздел 2.</b> Общие сведения о зданиях и сооружениях.	Основные сведения об особенностях и специфике строительства. Основные сведения о гражданском, промышленном и сельскохозяйственном строительстве. Основные сведения о реконструкции и реставрации зданий и сооружений. Технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Основные сведения об архитектурно-планировочном решении зданий и сооружений. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве. Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений. Основные сведения о материалах зданий и сооружений. Основные сведения об эксплуатации зданий и сооружений. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.
3	<b>Раздел 3.</b> Строительство и другие виды строительной деятельности в России	Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры. Основные сведения о жилищно-коммунальном комплексе России. Основные сведения о транспортном строительстве. Основные сведения о строительных машинах и механизмах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

209-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет эксплуатации зданий, кабинет реконструкции зданий.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.); шкаф встроенный – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. Базавлук, В. А. Основы градостроительства и планировка населенных мест: жилой квартал: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, Е. В. Предко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 13012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519198>

2. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1794-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125024.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Низамова, А. Ш. Нормирование в строительстве : учебное пособие для СПО / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1487-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116470.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116470>

4. Имайкин, Д. Г. Технологические процессы в строительстве. Земляные работы : учебное пособие / Д. Г. Имайкин, Р. А. Ибрагимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 178 с. — ISBN 978-5- 4497-1380-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116459.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116459>

5. Основы менеджмента в строительстве и ЖКХ : учебное пособие для СПО / Е. В. Ильина, А. И. Романова, О. В. Бахарева [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4497-1493-

0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116476.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116476>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519638>

2. Морозова, Е. И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в строительстве : учебное пособие для СПО / Е. И. Морозова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1503-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125576.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/125576>

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://pgsник.ru/> - сайт для студентов строительных факультетов.
2. <http://stydents.net/> - сайт для студентов-строителей
3. <http://samouchka.hut.ru/> - сайт для студентов-строителей
4. <http://настройке.рф/> - сайт о строительстве
5. <http://umk-spo.biz/>
6. <http://knigastroitelya.ru/>

### **3.3. Перечень программного обеспечения**

209-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет эксплуатации зданий, кабинет реконструкции зданий.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» сублицензионный договор от 14.10.2010)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АИТА-Софт» сублицензионный договор от 14.10.2010)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)

- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

- Перечень используемого программного обеспечения:

- MicrosoftWindows XP Professional (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

- MicrosoftOffice 2007 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» Акт приема-передачи от 21.01.2009 №Tr001218)

- ESET NOD32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

- 7 zip (свободно распространяемое)

- AdobeReader (свободно распространяемое)

- Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрена учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».
  2. Основные сведения о строительном комплексе России.
  3. Основные сведения об участниках строительного процесса.
  4. Основные сведения о проектно-сметном деле.
  5. Основные сведения о системе нормативных документов в строительстве.
  6. Основные сведения об экологических проблемах строительства.
  7. Развитие строительной отрасли в России.
  8. Основные сведения об особенностях и специфике строительства.
  9. Основные сведения о гражданском, промышленном и сельскохозяйственном строительстве.
  10. Основные сведения о реконструкции и реставрации зданий и сооружений.
  11. Технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
  12. Основные сведения об архитектурно-планировочном решении зданий и сооружений.
  13. Общие сведения о типизации размеров и стандартизации продукции в строительстве.
  14. Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений.
  15. Основные сведения о материалах зданий и сооружений.
  16. Основные сведения об эксплуатации зданий и сооружений.
  17. Основные сведения об инженерном оборудовании зданий и сооружений.
  18. Строительство в Древней Греции. Основные особенности.
  19. Строительство в Древнем Риме. Основные особенности.
  20. Строительство в Японии. Основные особенности.
  21. Строительство в Китае. Основные особенности.
  22. Строительство в Индии. Основные особенности.
  23. Строительство на Руси от Древности до наших дней. Основные особенности.
  24. Строительство и архитектура Средневековой Европы. Основные особенности.
  25. Строительство в Африке. Основные особенности.
  26. Строительство на островах (Венеция, Япония). Основные особенности.
  27. Строительство в сейсмически опасных районах (Япония, Чили, Мексика, Италия, Камчатка). Основные особенности.
  28. Строительство в условиях вечной мерзлоты. Основные особенности.
  29. Основные сведения о целях и задачах строительства и архитектуры.
  30. Основные сведения о жилищно-коммунальном комплексе России.
  31. Основные сведения о транспортном строительстве.
- Основные сведения о строительных машинах и механизмах.

### **Критерии оценки:**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой)

В устных и письменных ответах студентов на практических занятиях, в сообщениях и докладах, индивидуальном проекте и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

**Оценку «отлично»** заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

**Оценку «хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

**Оценку «неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата:

решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

наименование дисциплины

## **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Аванесян

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

#### **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание</p>	<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</p>	<p>национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;</p> <p>- выявлять идейно-исследовательской деятельности</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных</p>	<p>письменного опроса (тестовые задания). Оценка диапазона используемых языковых средств. Оценка соответствия теме высказывания Оценка историко-культурных произведений Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации. Оценка объема высказывания соответствующего заданного программой на данном году обучения. Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p>
--	--	--	---

<p>обучающимися российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>библиотек и электронных библиотечных систем</p> <p>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловую и эстетический анализ художественных текстов</p> <p>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа</p> <p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как</p>	<p>Оценка умения интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
---	--	---	--

	<p>результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе</li> </ul>	<p>художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры</li> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)</li> </ul>	
--	---	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p> <p>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-</p>	
--	--	--	--



		<p>коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	
	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели</p>		

	<p>и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>		
–	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>		
–	В области эстетического воспитания:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>		
-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</li> </ul>		

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному</li> </ul>		

	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	34	
практические занятия (ПЗ)	34	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 семестре	0,25	15,75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.</b>									
1.	Тема 1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
2.	Тема 1.1 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2			1	5
3.	Тема 1.2. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
4.	Тема 1.3 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
5.	Тема 1.4 Литература о Великой Отечественной войне	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
6.	Тема 1.5 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
7.	Тема 1. 6 Лейтенантская проза		ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
<b>Раздел 2. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс</b>									
8.	Тема 2.1 Основные принципы классической эстетики		ПР 1; МР 1,2;		2				2

			ЛР 1, 2, 3.						
9.	Тема 2.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2				1	3
10	Тема 2.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
<b>Раздел 3. Литература эпохи оттепели</b>									
11.	Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
12.	Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
13.	Тема 3.3 Ироническая проза	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
<b>Раздел 4. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.</b>									
14.	Тема 4.1 Истоки деревенской прозы	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
15.	Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
16.	Тема 4.3 Городская проза и «жестокая» проза	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.		2				2
<b>Раздел 5. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе</b>									
17.	Тема 5.1 Истоки постмодернизма в отечественной литературе	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2				1	3
18.	Тема 5.2 Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
19.	Тема 5.3 Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
20.	Тема 5.4 Постмодернистские поэтические течения	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2,	2	2				4

			3.						
21.	Тема 5.5 История и поэтика московского концептуализма.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2					2
22.	Тема 5.6 Переосмысление классических традиций в творчестве куртуазных маньеристов	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2			1	5
23.	Тема 5.7 Новый реализм и постреализм в современной литературе	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
24.	Тема 5.8 Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом.	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
25.	Тема 5.9 Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм».	1	ПР 1; МР 1,2; ЛР 1, 2, 3.	2	2				4
26.	Консультации	1		2					
27.	Экзамен	1		0,25			15,75	16	
28.	Итого за 1 семестр			34	34	-	-	21,75	92

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	
1	Тема 1.1 Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	Теоретическое обучение Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Практическое занятие Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого.
2	Тема 1.2. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	Теоретическое обучение Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)



3	Тема 1.3 Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Практическое занятие Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)
4	Тема 1.4. Литература о Великой Отечественной войне	Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны
5	Тема 1.5 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Практическое занятие Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана
6	Тема 1.6 Лейтенантская проза	Теоретическое обучение Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова.
	Раздел 2. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	
7	Тема 2.1 Основные принципы классической эстетики	Практическое занятие Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций
8	Тема 2.2 Художественный образ в литературе и других видах искусства	Теоретическое обучение Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)
9	Тема 2.3 Рецепция современной литературы в других видах искусства	Практическое занятие Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)

	Раздел 3. Литература эпохи оттепели	
10	Тема 3.1 Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.	Теоретическое обучение Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.
11	Тема 3.2 «Поэтический бум» эпохи оттепели	Практическое занятие Поэзия шестидесятников. «Громкая» и «тихая» лирика. Авторская песня. Зарождение рок-поэзии. Гражданские темы и лиризм «оттепельной» поэзии
12	Тема 3.3 Ироническая проза	Теоретическое обучение Переосмысление традиций А.П. Чехова в прозе В. Аксенова и Ф. Искандера Практическое занятие Генезис и типология героя иронической прозы. Способы создания комического
	Раздел 4. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.	
13	Тема 4.1 Истоки деревенской прозы	Практическое занятие Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»
14	Тема 4.2 Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России	Теоретическое обучение Региональная специфика деревенской прозы. Образ русской деревни в творчестве сибирских писателей (В. Распутин, В. Астафьев)
15	Тема 4.3 Городская проза и «жестокая» проза	Практическое занятие Образ города в творчестве советских писателей второй половины XX в. Ю. Трифонов как основоположник городской прозы
	Раздел 5. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе	
16	Тема 5.1 Истоки постмодернизма в отечественной литературе	Теоретическое обучение Влияние городской прозы на «другую» («жестокую») прозу (Т. Толстая, Л. Петрушевская, Н. Сакур и др.)
17	Тема 5.2 Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы.	Теоретическое обучение Явление постмодернизма в литературе: особенности и яркие представители Практическое занятие Основные черты русского литературного постмодернизма
18	Тема 5.3 Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев	Теоретическое обучение А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе Практическое занятие Особенности литературной ситуации в 90-е гг. XX в. Постмодернизм. Развитие авторских

		жанровых форм.
19	Тема 5.4 Постмодернистские поэтические течения	Теоретическое обучение Постмодернистские течения в русской поэзии конца 20 века(концептуализм, материализм, новая сентиментальность) Практическое занятие Метафора и метабола в поэзии метариалистов Практическое занятие
19	Тема 5.5 История и поэтика московского концептуализма.	Практическое занятие Московский концептуализм: эстетика и поэтика. Творчество д.А. Пригова.
20	Тема 5.6 Переосмысление классических традиций в творчестве кургуазных маньеристов	Теоретическое обучение Кургуазный маньеризм как постмодернистский феномен новой классики Практическое занятие Поэзия кургуазных маньеристов
21	Тема 5.7 Новый реализм и постреализм в современной литературе	Теоретическое обучение Новый реализм" в современной русской прозе: художественное мировоззрение Р. Сенчина, З. Прилепина, С. Шаргунова Практическое занятие Трансформации художественной системы реализма на рубеже XX-XXI веков
22	Тема 5.8 Неоклассическая проза в диалоге с постмодернизмом.	Теоретическое обучение Поэтики и проблематики отечественного постмодернистского романа XXI века Практическое занятие Анализ прозы Ольги Славниковой в контексте литературы XX – начала XXI вв.
23	Тема 5.9 Соотношение понятий «неореализм» и «постреализм».	Теоретическое обучение Осмысление общечеловеческих проблем в прозе В. Маканина, З. Прилепина, Р. Сенчина Практическое занятие Неореализм и реализм в русской литературе – это: черты и основные жанры

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1

шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является устный экзамен.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

##### **Комплект экзаменационных вопросов**

1. Идейное содержание литературных произведений.
2. Место духовной прозы в современном литературном процессе.
3. Тема и тематика литературных произведений.
4. Тема поэта - пророка в современной литературе.
5. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.С. Пушкиным.
6. Диалог писателей XX-XXI вв. с Н.В. Гоголем.
7. Диалог писателей XX-XXI вв. с А.П. Чеховым.
8. Образ как содержательная форма художественной литературы.
9. Ведущие мотивы и образы «лейтенантской прозы» конца 50-х – начала 70-х гг.
10. «Деревенская проза»: проблематика и поэтика.
11. Тема «малой родины» в творчестве писателей нашей страны.
12. Постмодернизм: истоки и развитие.
13. Постреализм: проблематика и поэтика.
14. Жизнь и творчество одного из представителей постмодернизма (по выбору студента).
15. Жизнь и творчество одного из представителей постреализма (по выбору студента).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический  
институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.02.02 ФИЗИКА**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024



В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования,

проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.02 «ФИЗИКА» относится к учебным предметам профильного уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

#### **1.4. Личностные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Предметные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, 3; МР 1,2; ПР 1.

#### **1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ФИЗИКА осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	2	3
<p>- ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>- МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- ПР 1 освоение</p>	<p><b>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p>3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник,</p>

<p>обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p>4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p>5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного</p>
---	---	---

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>- Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>- общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p>б) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p>7) сформированность умений</p>
--	--	---



	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>- Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и</p>	<p>исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p>8) сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p>9) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и</p>
--	--	---

	<p>проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>физические явления;</p> <p>10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p>11) овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;</p> <p>12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
--	---	--

	<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей русского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>	
--	--	--

	<p>труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- в части физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>- в части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- в части экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого</p>	
--	---	--

	<p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	78	
практические занятия (ПЗ)	56	
лабораторные занятия (ЛР) (не предусмотрены)	-	
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрена)	-	
Курсовая работа (проект) (не предусмотрена)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	12	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	15,75	0,25

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР	
<b>Раздел 1. Механика.</b>									

1.	Тема 1.1. Основы кинематики.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	10	8	-	-	1	19
2.	Тема 1.2. Основы динамики.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	6	-	-	1	11
3.	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	4	-	-	1	9
4.	Тема 1.4. Статика.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	4	-	-	-	6
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.</b>									
5.	Тема 2.1. Основы Молекулярно-кинетической теории.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	6	-	-	1	13
6.	Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	-	-	-	1	5
7.	Тема 2.3. Основы термодинамики.	1	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	6	-	-	1	11
<b>Итого за 1 семестр</b>				<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>74</b>
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>									
8.	Тема 3.1. Электрическое поле.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	2	-	-	-	8
9.	Тема 3.2. Законы постоянного тока.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	2	-	-	-	4
10.	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
11.	Тема 3.4. Магнитное поле.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
12.	Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	2	-	-	2	6
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>									
13.	Тема 4.1 Механические колебания и волны	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	4	-	-	-	8
14.	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	4	-	-	2	12
<b>Раздел 5. Оптика.</b>									

15.	Тема 5.1. Природа света.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
16.	Тема 5.2. Волновые свойства света.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	4	2	-	-	-	6
17.	Тема 5.3. Специальная теория относительности	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	2	-	-	2	6
<b>Раздел 6. Квантовая физика.</b>									
18.	Тема 6.1. Квантовая оптика.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
19.	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	6	-	-	-	2	8
<b>Раздел 7. Строение вселенной.</b>									
20.	Тема 7.1. Строение солнечной системы.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	-	-	-	-	2
21.	Тема 7.2. Эволюция вселенной.	2	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1	2	4	-	-	-	6
22.	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
23.	Консультации	5						2	
24.	Экзамен	5	ЛР 2,3 МР 1-3 ПР 1					16	
<b>Итого за 2 семестр</b>				<b>44</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>74</b>
<b>Итого</b>				<b>78</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>148</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>Раздел 1. Механика.</b>		
1.	Тема 1.1. Основы кинематики.	<p>Введение. Физика-наука о природе. И основные элементы физической картины мира.</p> <p>Механическое движение. Перемещение, скорость, ускорение. Виды движения и их графическое описание. Движение по окружности.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Решение задач по теме: Равномерное прямолинейное движение.</p> <p>Решение задач по теме: Движение с постоянным ускорением.</p> <p>Решение задач по теме: Свободное падение.</p> <p>Решение задач по теме: Движение по окружности.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>

2.	Тема 1.2. Основы динамики.	<p>Движение и покой. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Второй и третий закон Ньютона. Силы тяжести. Вес. Силы в механике. Проверочные работы. Решение задач по теме: Законы Ньютона. Решение задач по теме: Закон всемирного тяготения. Решение задач по теме: Силы в механике. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
3.	Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	<p>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Энергия. Закон сохранения энергии. Работа и мощность. Проверочные работы. Решение задач по теме: Импульс. Закон сохранения импульса. Решение задач по теме: Энергия. Закон сохранения энергии.. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
4.	Тема 1.4. Статика.	<p>Равновесие абсолютно твердых тел. Проверочная работа. Решение задач по теме: Равновесие абсолютно твердых тел. Контрольная работа по разделу 1.Механика. Защита рефератов и презентаций.</p>
<b>Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика.</b>		
5.	Тема 2.1. Основы Молекулярно-кинетической теории.	<p>Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Проверочные работы. Решение задач по теме: Основное уравнение МКТ газов. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
6.	Тема 2.2. Агрегатные состояния и фазовые переходы.	<p>Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Свойство паров. Проверочные работы. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
7.	Тема 2.3. Основы термодинамики.	<p>Первый закон термодинамики. Тепловы машины. КПД тепловых двигателей. Проверочные работы. Решение задач по теме: Первый закон термодинамики. Решение задач. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Решение задач. КПД тепловых двигателей. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций. Контрольная работа по разделу 2. Молекулярная физика и термодинамика.. Защита рефератов и презентаций.</p>
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>		



8.	Тема 3.1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Электрическая емкость. Конденсатор. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Проверочные работы. Решение задач по теме: Закон Кулона. Электрическая емкость. Конденсатор.
9.	Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка и полной цепи. ЭДС источника тока. Соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля–Ленца Изучение закона Ома для участка цепи. Проверочные работы. Решение задач по теме: Законы постоянного тока.
10.	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.
11.	Тема 3.4. Магнитное поле.	Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Самоиндукция. Индуктивность. Изучение явления электромагнитной индукции. Проверочные работы.
12.	Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Проверочные работы. Решение задач по теме: Электромагнетизм. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.
<b>Раздел 4. Колебания и волны.</b>		
13.	Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Колебательное движение. Гармонические, свободные и вынужденные колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристика волн. Звуковые волны. Проверочная работа. Решение задач по теме: Механические колебания. Решение задач по теме: Механические волны.

14.	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Работа и мощность переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проверочные работы. Решение задач по теме: Электромагнитные колебания. Решение задач по теме: Электромагнитные волны. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.
<b>Раздел 5. Оптика</b>		
15.	Тема 5.1. Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности. Проверочные работы.
16.	Тема 5.2. Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Проверочные работы. Решение задач по теме: Волновые свойства света. Решение задач по теме: Построение изображений в линзах.
17.	Тема 5.3. Специальная теория относительности.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. Проверочные работы. Решение задач по теме: Элементы СТО. Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.
18.	<b>Раздел 6. Элементы квантовой и ядерной физики.</b>	
19.	Тема 6.1. Квантовая оптика.	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект. Проверочная работа.
20.	Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

		<p>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.</p> <p>Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p> <p>Проверочные работы.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>
<b>Раздел 7. Строение вселенной.</b>		
21.	Тема 7.1. Строение солнечной системы.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.
22.	Тема 7.2. Эволюция вселенной.	<p>Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.</p> <p>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.</p> <p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка рефератов и презентаций.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

206-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет физики, технической механики, электротехники, астрономии.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 14 шт.; доска учебная – 1 шт.; проектор – 1 шт.; учебно-наглядные пособия по дисциплине «Физика»; измерительный и раздаточный материал; комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Горлач, В. В. Физика [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2022 – Текст:

электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Мякишев, Г. Я. Физика 11 класс. Классический уровень : учебное пособие / Мякишев Г. Я, Буховцев Б. Б., Чаругин В. М, Парфентьева Н. А. – Москва : Просвещение, 2019. – 425 с.

3. Родионов, В. Н. Физика для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

4. Трофимова, Т. И. Краткий курс физики с примерами решения задач : учебное пособие для среднего профессионального образования. – Москва : КноРус, 2019. – 280 с. – ISBN 978-5-85971-880-1. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.

6. Пинский, А. А. Физика : [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика. - М. : ИНФРА-М : ФОРУМ, 2019. - 560 с.

#### **Дополнительная литература:**

7. Физика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / О. Ф. Кабардин, В. А. Орлов [и др.] ; под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 415 с.

#### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/>- Юрайт : электронно-библиотечная система.

#### **3.4. Перечень программного обеспечения**

206-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет физики, технической механики, электротехники, астрономии.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18

1804-04)

- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2. Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Научные методы познания окружающего мира, роль эксперимента и теории в процессе познания, научные гипотезы, физические законы, физические теории.
2. Механическое движение и его виды, относительность движения, система отсчета, скорость, прямолинейное равномерное движение.
3. Неравномерное движение, ускорение, прямолинейное равноускоренное движение.
4. Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета, взаимодействие тел, сила, масса.
5. Второй закон Ньютона, третий закон Ньютона.
6. Импульс тела, закон сохранения импульса тела, реактивное движение в природе и технике.
7. Закон всемирного тяготения, сила тяжести, невесомость.
8. Силы трения скольжения, сила упругости, закон Гука.
9. Механическая работа, мощность, механическая энергия, кинетическая и потенциальная энергия, закон сохранения механической энергии.
10. Механические колебания, свободные и вынужденные колебания, резонанс, превращение энергии при механических колебаниях.
11. Продольные и поперечные волны и их характеристики, звуковые волны.
12. Основные положения МКТ, идеальный газ, основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.
13. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
14. Давление газа, уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева -

Клайперона), изопроцессы.

15. Испарение и конденсация, насыщенные и ненасыщенные пары, влажность воздуха.
16. Работа в термодинамике, внутренняя энергия.
17. Первый закон термодинамики в изопроцессах, адиабатный процесс.
18. Второй закон термодинамики.
19. Тепловые машины, КПД тепловых двигателей, цикл Карно.
20. Взаимодействие заряженных частиц, закон Кулона, закон сохранения электрического заряда, электрическое поле.
21. Напряженность электрического поля и напряжение.
22. Конденсаторы, электроемкость конденсаторов, энергия заряженного конденсатора, применение конденсаторов.
23. Электрический ток и его характеристики.
24. Закон Ома для участка цепи. ЭДС, закон Ома для полного участка цепи.
25. Последовательное и параллельное соединение проводников.
26. Работа и мощность в цепи постоянного тока, закон Джоуля-Ленца.
27. Электрический ток в металлах.
28. Электрический ток в газах.
29. Электрический ток в жидкостях.
30. Электрический ток в вакууме.
31. Электрический ток в полупроводниках.
32. Магнитное поле, действие магнитного поля на электрические заряды, магнитная индукция, сила Ампера и сила Лоренца.
33. Полупроводники, полупроводниковые приборы.
34. Магнитный поток, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.
35. Самоиндукция, индуктивность, энергия магнитного поля.
36. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания, колебательный контур, превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
37. Электромагнитное поле, электромагнитные волны и их характеристики.
38. Интерференция, дифракция и поляризация электромагнитных волн.
39. Шкала электромагнитных излучений и их практическое применение.
40. Оптика. Прямолинейное распространение света, законы отражения и преломления.
41. Линзы, фокус, оптическая сила. Формула тонкой линзы,
42. Построение изображений, даваемых собирающей и рассеивающей линзой.
43. Квантовые свойства света, фотон, фотоэффект и его законы, применение фотоэффекта в технике.
44. Ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора, опыты Резерфорда.
45. Радиоактивность, виды радиоактивных излучений и методы наблюдения и регистрации частиц.
46. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа – частиц, лазеры, испускание и поглощение света атомами, спектры.
47. Состав ядра атома, ядерные силы, правило смещения.
48. Дефект масс и энергия связи ядра атома.
49. Термоядерные реакции, ядерная энергетика, влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
50. Солнечная система, звезды и источники их энергии, галактика.

#### **Комплект расчетных задач к экзамену по дисциплине**

- ускорение свободного падения  $g = 10 \text{ м/с}^2$
- универсальная газовая постоянная  $R = 8,3 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
- постоянная в законе Кулона  $k = 1/(4\pi\epsilon_0) = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2/\text{Кл}^2$
- заряд электрона  $e = -1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
- масса электрона  $m = 9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг}$

– скорость света в вакууме  $c = 3 \cdot 10^8$  м/с

– постоянная Планка  $h = 6,6 \cdot 10^{-34}$  Дж\*с

1. Поезд длиной 200 м въезжает на мост со скоростью 25 м/с. За сколько времени поезд пройдет весь мост, если длина моста 300 м?

1) **20 с** 2) 40 с 3) 60 с 4) 100 с 5) 0,01 с

2. Тело, имевшее начальную скорость 10 м/с, движется в течение 4 секунд прямолинейно с постоянным ускорением 4 м/с<sup>2</sup>, направленным противоположно начальной скорости. Во сколько раз средняя путевая скорость тела больше средней скорости перемещения?

1) 2,325 2) 2,725 3) 2,25 4) 2,5 5) **2,125**

3. На тело массой 1 кг, вначале покоившееся на горизонтальной плоскости, в течение 2 с действует горизонтальная сила  $F = 4$  Н. Коэффициент трения тела о плоскость = 0,1. Какое расстояние пройдет тело за время действия силы?

1) 4 м 2) **6 м** 3) 9 м 4) 12 м 5) 15 м

4. Тело скользит вниз по доске, наклоненной под углом  $60^\circ$  к горизонту, с ускорением 4,5 м/с<sup>2</sup>. Определить тангенс максимального угла наклона доски, при котором тело остается в равновесии.

1) 0,6 2) 0,7 3) **0,8** 4) 0,9 5) 1,1

5. Во сколько раз возрастет кинетическая энергия тела массой  $m$ , если импульс его увеличится в 4 раза?

1) 2 2) 4 3) 8 4) **16** 5) 32

6. На наклонной плоскости, составляющей угол  $30^\circ$  с горизонтом, находится в состоянии покоя коробка массой 18 кг. Коробку можно передвигать, прикладывая силу вдоль плоскости. Чтобы передвинуть коробку вверх по наклонной плоскости на расстояние 2 м, необходимо затратить минимальную работу 480 Дж. Какую минимальную работу нужно совершить, чтобы вернуть коробку в исходное состояние, передвигая её по тому же пути?

1) 80 Дж 2) 90 Дж 3) 100 Дж 4) 110 Дж 5) **120 Дж**

7. Площади малого и большого поршней гидравлического пресса равны соответственно 0,003 м<sup>2</sup> и 0,009 м<sup>2</sup>. Какая сила со стороны жидкости действует на большой поршень, если на малый с ее стороны действует сила 100 Н?

1) **300 Н** 2) 40 Н 3) 150 Н 4) 30 Н 5) 200 Н

8. Два спутника движутся вокруг Земли по круговым орбитам на высотах  $h_1 = 0,1 R$  и  $h_2 = 0,86 R$  над поверхностью Земли, где  $R$  – радиус Земли. Найти отношение скорости первого спутника к скорости второго.

1) 1,1 2) 1,2 3) **1,3** 4) 1,4 5) 1,5

9. Определить удельную теплоемкость стали, если для нагревания стальной детали массой 20 кг на 10 К требуется затратить 96000 Дж тепловой энергии.

1) 400 Дж/(кг К) 2) 420 Дж/(кг К) 3) 440 Дж/(кг К) 4) 460 Дж/(кг К) 5) **480 Дж/(кг К)**

10. Взяли 0,5 кг льда при температуре  $t_1 = -26^\circ\text{C}$  и 0,3 кг воды при температуре  $t_2 = +23,5^\circ\text{C}$  и поместили в сосуд с пренебрежимо малой теплоемкостью. Сколько льда будет находиться в сосуде после установления теплового равновесия? Удельная теплоемкость воды  $4,2 \cdot 10^3$  Дж/(кг\*К), удельная теплоемкость льда  $2,1 \cdot 10^3$  Дж/(кг\*К). Удельная теплота плавления льда  $3,3 \cdot 10^5$  Дж/кг.

1) 0,491 кг 2) 0,492 кг 3) **0,493 кг** 4) 0,494 кг 5) 0,495 кг

11. Газ сжат изотермически от объема  $V_1 = 9$  л до объема  $V_2 = 6$  л. Давление при этом возросло на 4 кПа. Каким было первоначальное давление газа?

1) 4 кПа 2) **8 кПа** 3) 12 кПа 4) 16 кПа 5) 20 кПа

12. В вертикальном открытом цилиндре с площадью основания 100 см<sup>2</sup> на некоторой высоте находится поршень массой 50 кг, под которым имеется идеальный одноатомный газ. Какое количество теплоты необходимо сообщить газу, чтобы поршень поднялся на 8 см? Атмосферное давление 105 Па. Поршень скользит внутри цилиндра без трения.

1) **300 Дж** 2) 310 Дж 3) 320 Дж 4) 330 Дж 5) 340 Дж

13. Заряд, переносимый на Землю разрядом молнии при разности потенциалов  $3,5 \cdot 10^7$  В, составляет 30 Кл. Какое количество воды, находящейся при температуре  $0^\circ\text{C}$ , можно было бы довести до кипения, полностью используя выделяемую при этом энергию? Удельная теплоемкость воды  $4200 \text{ Дж}/(\text{кг}\cdot\text{K})$ .

- 1) 1000 кг 2) 1500 кг 3) 2000 кг 4) **2500 кг** 5) 3000 кг

14. На расстоянии 1 м от точечного электрического заряда потенциал электрического поля равен 10 В. Определить потенциал поля на расстоянии 2,5 м от заряда.

- 1) 5 В 2) **4 В** 3) 2,5 В 4) 0,5 В 5) 1 В

15. Электроутюг рассчитан на напряжение 220 В. Сопротивление его нагревательного элемента 484 Ом. Определить расход электроэнергии при пользовании утюгом в течение 35 секунд.

- 1) 2200 Дж 2) **3500 Дж** 3) 4840 Дж 4) 5000 Дж 5) 7000 Дж

16. Сколько электронов проходит за  $10^{-10}$  с через поперечное сечение проводника при токе в  $10^{-6}$  А?

- 1) 16 2) 160 3) **625** 4) 1600 5) 6250

17. Определить отношение периода колебаний математического маятника на планете к периоду колебаний этого же маятника на Земле, если ускорение свободного падения на поверхности планеты в 16 раз больше, чем на поверхности Земли.

- 1) 0,3 2) 0,2 3) 0,15 4) **0,25** 5) 0,1

18. Чему равен абсолютный показатель преломления среды, в которой свет с энергией фотона  $4,4 \cdot 10^{-19}$  Дж имеет длину волны  $2,5 \cdot 10^{-7}$  м?

- 1) 1,2 2) 1,4 3) 1,6 4) 1,5 5) **1,8**

19. С помощью собирающей линзы получено равное предмету действительное изображение на расстоянии 40 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы?

- 1) **20 см** 2) 25 см 3) 30 см 4) 10 см 5) 35 см

20. Светящаяся точка расположена на главной оптической оси рассеивающей линзы на расстоянии 1,5 м от неё, а её изображение делит пополам отрезок главной оптической оси между линзой и её фокусом. Определить фокусное расстояние линзы.

- 1) 1 м 2) 2 м 3) 0,5 м 4) 0,33 м 5) **1,5 м**

21. Два тела движутся по прямой навстречу друг другу с начальными скоростями  $v_1 = 5$  м/с и  $v_2 = 4$  м/с и постоянными ускорениями  $a_1 = 0,8$  м/с<sup>2</sup> и  $a_2 = 0,7$  м/с<sup>2</sup>, направленными противоположно соответствующим скоростям в начальный момент времени. Определите максимальное расстояние между телами в начальный момент времени, чтобы они могли встретиться в процессе движения. Ответ: 27

22. С вершины гладкой полусферы радиуса 0,9 м соскальзывает небольшое тело. На какой высоте над центром полусферы тело оторвется от ее поверхности? Основание полусферы горизонтальное. Ответ: 0,6

23. Открытый сосуд нагрет до температуры 500 К. Первоначальная температура воздуха 270 К. Найти отношение массы воздуха, вышедшего из сосуда, к первоначальной массе. Ответ: 0,46

24. При замыкании на некоторое сопротивление первый аккумулятор имеет КПД 80%, а второй, замкнутый на такое же сопротивление, КПД 70%. Каким будет КПД, если замкнуть на это сопротивление оба аккумулятора, соединенные последовательно? Ответ дать в процентах с точностью до десятых. Ответ: 59,6

25. Между свечой и экраном передвигают собирающую линзу, добываясь резкого изображения пламени на экране. Это получается при двух положениях линзы, причем размер изображения при первом положении в 9 раз больше размера изображения при втором положении. Каково фокусное расстояние линзы, если расстояние между свечой и экраном 2 м? Ответ: 4м

#### 4.4. Показатели и шкала оценивания

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен)



Оценка «отлично» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Грубыми считаются следующие ошибки:

– незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения;

– незнание наименований единиц измерения,

– неумение выделить в ответе главное,

– неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений,

– неумение делать выводы и обобщения,

– неумение читать и строить графики и принципиальные схемы,

– неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,

необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов,

- неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике,
- нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента,
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

– неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными,

– ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.),

– ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета),

– ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

– нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными),

– нерациональные методы работы со справочной и другой литературой,

– неумение решать задачи в общем виде.

Темы письменных работ: не предусмотрено учебным планом.

## **5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой

(акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



**УТВЕРЖДАЮ**

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В Соловьева

«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО 02.01 МАТЕМАТИКА**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе среднего общего образования)

Год набора 2024


В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.


Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Л.Н. Колесникова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА .....	21
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ.....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Задачами дисциплины являются:

- систематизировать сведения о числах;
- изучить новые и ранее изученные операции над числами;
- систематизировать и расширить сведения о функциях, совершенствовать графические умения;
- познакомиться с основными идеями и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- сформировать технику алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;
- сформировать способность строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- сформировать наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, способах геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- сформировать комбинаторные умения, представления о вероятностных закономерностях окружающего мира.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.02.01 Математика относится к общеобразовательному циклу, разделу учебные предметы профильного уровня среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные и первообразные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть:**

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.



### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2. Формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Формирование мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность использовать универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПР 1; МР 1, 2, ЛР 2, 3.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины МАТЕМАТИКА осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ПР 1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>МР 1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2. Способность использовать универсальных учебных действий в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p>	<p>1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами</p>	<p>опрос, выполнение практических заданий, текущий контроль в форме выполнения проверочных работ</p>

<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>счисления; 6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; 7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; 8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; 9 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>	
---	---	---	--

<p>ЛР 2. Формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>ЛР 3. Формирование мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- в части трудового воспитания:</li> </ul>	<p>10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований;</p>	
--	--	---	--

	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и</p>	
--	---	--	--

		<p>из реальной жизни;</p> <p>17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
Экзамен			Выполнение экзаменационной работы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	166
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138,25
в том числе:	
лекции, уроки	56
практические занятия	78
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	12
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 2 семестре	15,75   0,25

### 2.2. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семес тр	Код результата в	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
	1			3	4		5		
1	РАЗДЕЛ 1. Натуральные, целые, рациональные числа, действительные числа								
2	Тема 1.1 Множество чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, действительными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений.	1	ПРу 1-3,6 МР1,2 ЛР2,3	2	4				6
3	РАЗДЕЛ 2. Тригонометрические функции числового аргумента.								
4	Тема 2.1. Исследование тригонометрической функции $Y = \sin x$ , $Y = \cos x$ ; $Y = \operatorname{tg} x$ , $Y = \operatorname{ctg} x$ .	1	ПРу 1,2,5 МР1,2 ЛР2,3	4	6				10
5	РАЗДЕЛ 3. Функции, их свойства и графики								
6	Тема 3.1. Функции и их графики. Свойства функции	1	ПРу 1,4,5 МР1,2 ЛР2,3	4	4				8
7	РАЗДЕЛ 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств								
8	Тема 4.1. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	1	ПРу 3,5 МР1,2 ЛР2,3	2	2				4
9	Тема 4.2. Решение систем тригонометрических уравнений	1	ПРу 3,5 МР1,2	6	6			2	14

	1		3	4		5		
	и неравенств		ЛР2,3					
	РАЗДЕЛ 5. Комплексные числа							
10	Тема 5.1. Комплексные числа. Арифметическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Геометрическое представление комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.	1	ПРy 1-3,13 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
11	РАЗДЕЛ 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей							
12	Тема 6.1. Случайные события. Элементы комбинаторики. Вероятность произведения и суммы событий	1	ПРy 6,7,8,14 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
13	Тема 6.2. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин	1	ПРy 6,7,8,14 МР1,2 ЛР2,3	4	4			8
14	РАЗДЕЛ 7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве							
15	Тема 7.1. Параллельные прямые в пространстве	2	ПРy 9 МР1,2 ЛР2,3	2			2	4
16	Тема 7.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	2	ПРy 9,10 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
17	Тема 7.3. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости	2	ПРy 9,10 МР1,2 ЛР2,3	2			2	4
18	Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями	2	ПРy 9,10 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
19	Итого за 1 семестр			34	34			6 74
20	РАЗДЕЛ 8. Производная функции							
21	Тема 8.1. Понятие производной. Определение и вычисление производной.	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	4			6
22	Тема 8.2. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления с помощью производной. Применение производной к исследованию функции	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	6			8
25	РАЗДЕЛ 9. Первообразная и интеграл							
26	Тема 9.1. Определение первообразной.	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	2			4
27	Тема 9.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2	6			8
28	РАЗДЕЛ 10. Показательная, логарифмическая и степенная функции.							



	1		3	4		5		
29	Тема 10.1. Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Иррациональные уравнения.	2	ПРy 2,3 МР1,2 ЛР2,3	2	4		2	8
30	Тема 10.2. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	2	ПРy 2,3,5 МР1,2 ЛР2,3	2	4			6
31	Тема 10.3. Понятие об обратной функции. Логарифмическая функция. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения, неравенства.	2	ПРy 2,3,5 МР1,2 ЛР2,3	2	6		2	8
32	РАЗДЕЛ 11. Производная показательной, логарифмической и степенной функции.							
33	Тема 11.1. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.	2	ПРy 4,5 МР1,2 ЛР2,3	2				2
34	РАЗДЕЛ 12. Многогранники Площади поверхностей и объемы тел							
35	Тема 12.1. Правильные многогранники Призма. Параллелепипед. Пирамиды. Правильные пирамиды	2	ПРy 10,11 МР1,2 ЛР2,3	2	4		1	7
36	Тема 12.2. Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, шара	2	ПРy 10,11,12,14 МР1,2 ЛР2,3	2	4			6
37	Тема 12.3 Объем многогранников и тел вращения	2	ПРy 10,11,12,14 МР1,2 ЛР2,3	2	4		1	7
	Всего за 2 семестр			22	44		6	
	Экзамен			15,75				
	Консультации			2+0,25				
	Итого			56	78		14	166

## 2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
1	РАЗДЕЛ 1. Натуральные, целые, рациональные числа, действительные числа	
2	Тема 1.1 Решение квадратных уравнений и неравенств.	Множество чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, действительными числами, законы арифметических действий и их применение к упрощению вычислений. Решение линейных уравнений и неравенств. Тождественные преобразования. Действия над многочленами. Квадратные уравнения. Решение текстовых задач.
3	РАЗДЕЛ 2. Тригонометрические функции числового аргумента.	
4	Тема 2.1. Исследование тригонометрической функции $Y = \sin x$ , $Y = \cos x$ ; $Y = \operatorname{tg} x$ , $Y = \operatorname{ctg} x$ .	Основные формулы тригонометрии. Формулы приведения. Преобразования тригонометрических выражений. Доказательство тождеств. Свойства и графики функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Графики тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.
5	РАЗДЕЛ 3. Функции, их свойства и графики	
6	Тема 3.1. Функции и их графики. Свойства функции	Функции. Способы задания функций. Основные элементарные функции и их графики. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
7	РАЗДЕЛ 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	
8	Тема 4.1. Арксинус, арккосинус, арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	Определение обратной функции, графики. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Таблица вычисления значений арксинуса, арккосинуса и арктангенса. Решение простейших тригонометрических уравнений вида $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ . Графическое решение тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Графическое решение тригонометрических неравенств.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
9	Тема 4.2. Решение систем тригонометрических уравнений и неравенств	Решение тригонометрических уравнений и неравенств методом введения новой переменной, подстановки, деления на тригонометрическую функцию и т.д.
10	РАЗДЕЛ 5. Комплексные числа	
11	Тема 5.1. Комплексные числа	Комплексные числа. Арифметическая форма записи комплексных чисел. Геометрическое представление комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами.
12	РАЗДЕЛ 6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	
13	Тема 6.1. Случайные события. Элементы комбинаторики. Вероятность произведения и суммы событий	Правила комбинаторики. Схема выбора с повторением и без повторения. Виды событий. Действия над событиями. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности события. Условная вероятность. Вероятность произведения и суммы событий. Формула полной вероятности. Повторные независимые испытания. Схема Бернулли. Формулы Бернулли, Пуассона, Муавра-Лапласа.
14	Тема 6.2. Случайные величины. Числовые характеристики случайных величин	Понятие случайной величины. Закон распределения дискретных случайных величин. Числовые характеристики случайных величин
15	РАЗДЕЛ 7. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	
16	Тема 7.1. Параллельные прямые в пространстве	Параллельность прямых в пространстве, определение, основные свойства параллельности прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые.
17	Тема 7.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельность прямых и плоскостей. Определение параллельности прямой и плоскости, свойства. Параллельность плоскостей. Определение параллельности плоскостей, основные признаки, свойства.
18	Тема 7.3. Перпендикулярность прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости	Определение перпендикулярности прямых в пространстве, основные признаки и свойства. Определение перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, основные признаки и свойства.
19	Тема 7.4. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями	Определение перпендикуляра и наклонной в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах. Определение угла между прямыми в пространстве, понятие линейного угла. Определение угла между прямой и плоскостью, понятие двугранного угла. Многогранный угол.
20	Раздел 8. Производная функции	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
21	Тема 8.1. Понятие производной. Определение и вычисление производной.	Приращение функции. Понятие производной. Геометрический и физический смысл производной. Определение производной. Примеры вычисления производной. Правила вычисления производных. Производные тригонометрических функций. Правило дифференцирования сложной функции.
22	Тема 8.2. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления с помощью производной. Применение производной к исследованию функций	Касательная к графику функции. Уравнение касательной к графику функции. Приближенные вычисления с помощью производной. Формулы для нахождения приближенного значения функции. Применение производной к исследованию функций. Исследование функции на монотонность. Признаки возрастания (убывания) функции. Критические точки функции, исследование функции на экстремум. Применение производной для нахождения скорости и ускорения автотранспорта
23	Раздел 9. Первообразная и интеграл	
24	Тема 9.1. Определение первообразной.	Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Три правила нахождения первообразных. Основные формулы для вычисления первообразных
25	Тема 9.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Применение определенного интеграла для решения задач профильной направленности
26	Раздел 10. Показательная, логарифмическая и степенная функции.	
27	Тема 10.1. Корень n-ой степени. Свойства корня n-ой степени. Иррациональные уравнения.	Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения. Решение рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.
28	Тема 10.2. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства.	Степень с рациональным показателем. Основные свойства степени с рациональным показателем. Показательная функция. Свойства и график показательной функции. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств.
29	Тема 10.3. Понятие об обратной функции. Логарифмическая функция. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения, неравенства.	Понятие об обратной функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции, симметрия относительно прямой $y = x$ , Логарифмическая функция.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
		Логарифмы. Основные свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
30	Раздел 11. Производная показательной и степенной функции.	
31	Тема 11.1. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.	Показательная функция и ее производная. Число $e$ . Первообразная показательной функции. Логарифмическая функция и ее производная. График обратной функции.
32	РАЗДЕЛ 12. Многогранники Площади поверхностей и объемы тел	
33	Тема 12.1. Призма. Параллелепипед. Пирамиды. Правильные многогранники	Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Площадь поверхности призмы Плоские сечения в призме. Симметрии в призме. Параллелепипед. Куб. Площадь боковой поверхности параллелепипеда. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вершины, ребра, грани правильных многогранников. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
34	Тема 12.2.Площадь боковой поверхности цилиндра, конуса, шара	Формулы для вычисления площади поверхности цилиндра и конуса. Отношения площадей поверхностей подобных тел. Формулы для вычисления площади поверхности шара.
35	Тема 12.3. Объем многогранников и тел вращения	Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Нахождение объемов цилиндра и конуса. Нахождение объема шара. Отношения объемов подобных тел.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Математики».

Оборудование кабинета «Математики»:

- Стол однотумбовый канцелярский для преподавателя – 1 шт., стул мягкий офисный – 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место преподавателя - 1 шт.;
- лицензионное программное обеспечение:
- Microsoft Windows XP Professional;
- Office Профессиональный плюс 2007;
- ESET EndpointAntivirus.
- комплект учебной мебели – столы ученические - 15 шт., стулья - 30 шт.
- доска учебная
- ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB
- видеоуроки по математике
- плакаты, наглядно-методические пособия по математике;
- мультимедиапроектор;
- мультимедийные диски по математике;
- калькуляторы

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Баврин, И.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.urait.ru>
2. Богомолов, Н. В. Математика. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530642>
3. Дорофеева, А.В. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – 3-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. – Режим доступа: <http://www.urait.ru>
4. Павлюченко, Ю.В., Хассан, Н.Ш. Математика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. Павлюченко Ю.В. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.urait.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Богомолов, Н.В., Самойленко, П.И. Математика [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – 5-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – Режим доступа: <http://www.urait.ru>
2. Математика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Башмаков. – Москва: КноРус, 2019. – 394 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-05861-9. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922705>
3. Гусев, В. А. Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» :**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – [Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks](#)
2. <https://www.book.ru/> – [ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя \(СПО\)](#)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Windows XP Professional;

Microsoft Office 2007;

ESET NOD 32.

Microsoft Windows 10,

Microsoft Office 2007,

СПС КонсультантПлюс,

Kaspersky Endpoint Security 10,

MAGic 13.0 Pro (2 шт)

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

В рабочей программе не представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по дисциплине Математика, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки не предусмотрено учебным планом.

### 4.2 Перечень видов оценочных средств

Опрос, практические задания, проверочные работы

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме теста. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### 4.3 Контрольные вопросы и задания

Экзаменационная работа проводится в виде теста, составленного по типу ЕГЭ. Работа по математике включает в себя 20 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям записываются в виде числа или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Вариант 1.

**Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы.**

1. Найдите значение выражения:  $\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{9\frac{1}{3} \cdot 9\frac{1}{4}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%? Ответ:

\_\_\_\_\_.



4. Площадь параллелограмма  $S$  (в  $\text{м}^2$ ) можно вычислить по формуле  $S = a \cdot b \cdot \sin \alpha$ , где  $a, b$  — стороны параллелограмма (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите площадь параллелограмма, если его стороны 10 м и 12 м и  $\sin \alpha = 0,5$ .

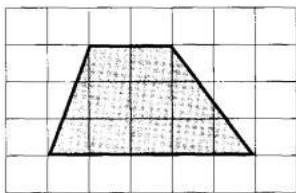
Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Найдите значение выражения:  $\log_5 60 - \log_5 12$  Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Баночка йогурта стоит 4 рубля 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 25 рублей? Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Решите уравнение  $2^{4-2x} = 64$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

8. План местности разбит на клетки. Каждая клетка обозначает квадрат 1 м  $\times$  1 м. Найдите площадь участка, выделенного на плане. Ответ дайте в квадратных метрах.



Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями:

ВЕЛИЧИНЫ

ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

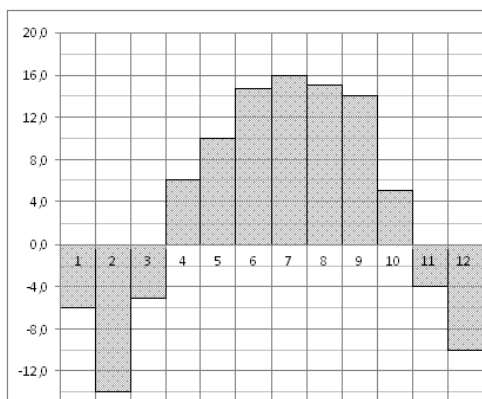
- |                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| А) скорость движения автомобиля     | 1) 0,5 м/мин |
| Б) скорость движения пешехода       | 2) 60 км/час |
| В) скорость движения улитки         | 3) 330 м/сек |
| Г) скорость звука в воздушной среде | 4) 4 км/час  |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос? Ответ: \_\_\_\_\_.

11. На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

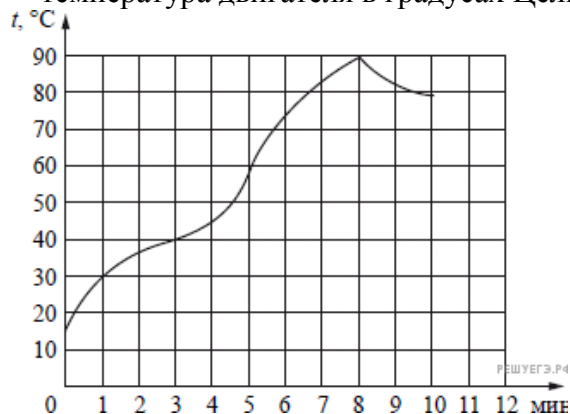


Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Для строительства гаража можно использовать один из двух типов фундамента: бетонный или фундамент из пеноблоков. Для фундамента из пеноблоков необходимо 2 кубометра пеноблоков и 4 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимо 2 тонны щебня и 20 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2450 рублей, щебень стоит 620 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 230 рублей. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешевый вариант? Ответ: \_\_\_\_\_.

13. Плоскость, проходящая через три точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ , разбивает куб на два многогранника. Сколько граней у многогранника, у которого больше граней?  
 Ответ: \_\_\_\_\_.

14. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее с момента запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия.



Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждому интервалу времени характеристику процесса разогрева двигателя на этом интервале.

ИНТЕРВАЛЫ ВРЕМЕНИ

- А) 0–2 мин.
- Б) 2–4 мин.
- В) 4–6 мин.
- Г) 8–10 мин.

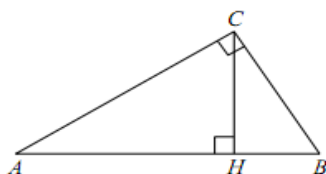
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЦЕССА

- 1) температура росла медленнее всего
- 2) температура падала
- 3) температура росла быстрее всего
- 4) температура не превышала 40 °С

В таблице под каждой буквой, соответствующей интервалу времени, укажите номер характеристики процесса. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

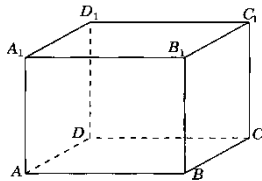
А	Б	В	Г

15. В треугольнике  $ABC$  угол  $ACB$  равен  $90^\circ$ ,  $\cos A = 0,8$ ,  $AC = 4$ . Отрезок  $CH$  — высота треугольника  $ABC$  (смотрите рисунок). Найдите длину отрезка  $AH$ .



Ответ: \_\_\_\_\_.

16. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 2. Объем параллелепипеда равен 6. Найдите площадь его поверхности.



Ответ: \_\_\_\_\_.

17. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

А)  $2^x \geq 2$

1)  $x \geq 1$

Б)  $0,5^x \geq 2$

2)  $x \leq 1$

В)  $0,5^x \leq 2$

3)  $x \leq -1$

Г)  $2^x \leq 2$

4)  $x \geq -1$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

18. В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а девочек — Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных.

Среди рождённых в 2013 году в городе Z:

1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана.

2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх.

3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем.

4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария.

В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов

Ответ:

\_\_\_\_\_.

19. Приведите пример трёхзначного числа, сумма цифр которого равна 20, а сумма квадратов цифр делится на 3, но не делится на 9.

Ответ:

\_\_\_\_\_.

20. На палке отмечены поперечные линии красного, жёлтого и зелёного цвета. Если распилить палку по красным линиям, получится 15 кусков, если по жёлтым — 5 кусков, а если по зелёным — 7 кусков. Сколько кусков получится, если распилить палку по линиям всех трёх цветов?

Ответ:

\_\_\_\_\_.

Вариант 2.

**Ответом к каждому заданию является конечная десятичная дробь, целое число или последовательность цифр. Запишите ответы к заданиям в поле ответа в тексте работы.**

21. Найдите значение выражения:  $\left(\frac{3}{4} + 2\frac{3}{8}\right) \cdot 25,8$  Ответ: \_\_\_\_\_.

$$\frac{(9^{-3})^2}{9^{-8}}$$

22. Найдите значение выражения:  $\frac{(9^{-3})^2}{9^{-8}}$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

23. Шариковая ручка стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких ручек можно будет купить на 900 рублей после повышения цены на 10%? Ответ: \_\_\_\_\_.

24. Длину окружности  $l$  можно вычислить по формуле  $l = 2\pi R$ , где  $R$  — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна 78 м. (Считать  $\pi = 3$ ). Ответ: \_\_\_\_\_.

25. Найдите значение выражения:  $\log_5 0,2 + \log_{0,5} 4$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

26. Сырок стоит 17 рублей 60 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 130 рублей? Ответ: \_\_\_\_\_.

27. Найдите корень уравнения  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$ . Ответ: \_\_\_\_\_.

28. Участок земли для строительства санатория имеет форму прямоугольника, стороны которого равны 900 м и 400 м. Одна из больших сторон участка идёт вдоль моря, а три остальные стороны нужно отгородить забором. Найдите длину этого забора. Ответ дайте в метрах. Ответ: \_\_\_\_\_.

29. Установите соответствие между величинами и их возможными значениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВЕЛИЧИНЫ

- А) скорость гоночной машины
- Б) скорость улитки
- В) скорость пешехода
- Г) скорость звука

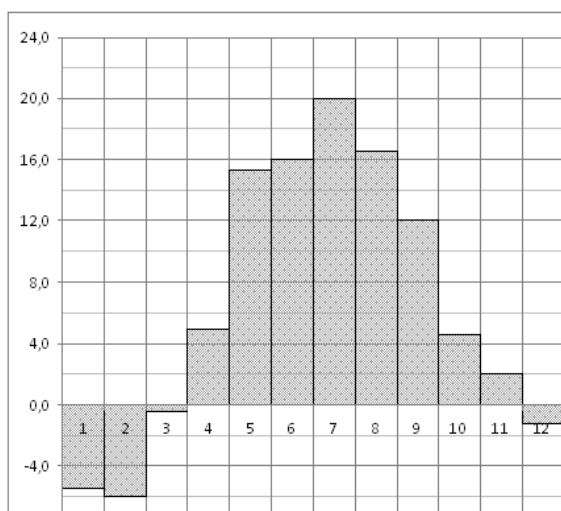
ВОЗМОЖНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ

- 1) 1,5 мм/с
- 2) 200 км/ч
- 3) 1,5 м/с
- 4) 330 м/с

А	Б	В	Г

30. Маша включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по девяти каналам из сорока пяти показывают новости. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где новости не идут. Ответ: \_\_\_\_\_.

31. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



Ответ:

\_\_\_\_\_.

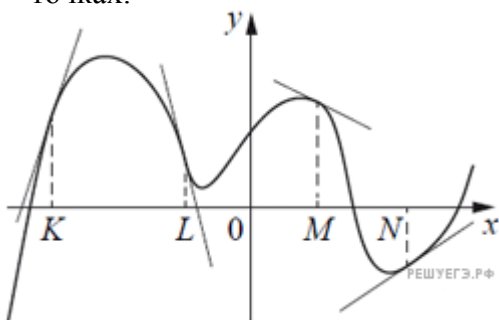
**32.** Для строительства гаража можно использовать один из двух типов фундамента: бетонный или фундамент из пеноблоков. Для фундамента из пеноблоков необходимо 2 кубометра пеноблоков и 4 мешка цемента. Для бетонного фундамента необходимо 2 тонны щебня и 20 мешков цемента. Кубометр пеноблоков стоит 2450 рублей, щебень стоит 620 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 230 рублей. Сколько рублей будет стоить материал, если выбрать наиболее дешевый вариант? Ответ:

\_\_\_\_\_.

**33.** Ящик, имеющий форму куба с ребром 10 см без одной грани, нужно покрасить со всех сторон снаружи. Найдите площадь поверхности, которую необходимо покрасить. Ответ дайте в квадратных сантиметрах. Ответ:

\_\_\_\_\_.

**34.** На рисунке изображён график функции, к которому проведены касательные в четырёх точках.



Ниже указаны значения производной в данных точках. Пользуясь графиком, поставьте в соответствие каждой точке значение производной в ней.

ТОЧКИ

ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ

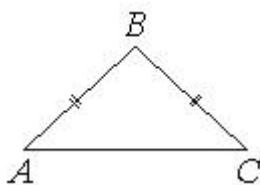
- А)  $K$
- Б)  $L$
- В)  $M$
- Г)  $N$

- 1)  $-4$
- 2)  $3$
- 3)  $\frac{2}{3}$
- 4)  $-0,5$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

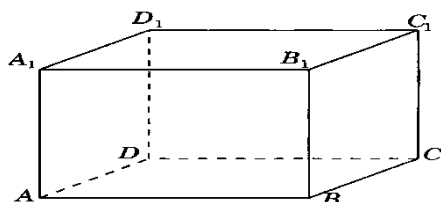
А	Б	В	Г

35. Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 5, а основание равно 6. Найдите площадь этого треугольника.



Ответ: \_\_\_\_\_.

36. Два ребра прямоугольного параллелепипеда равны 7 и 4, а объём параллелепипеда равен 140. Найдите площадь поверхности этого параллелепипеда



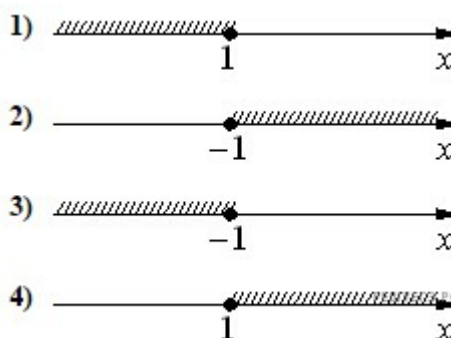
Ответ: \_\_\_\_\_.

37. Каждому из четырёх неравенств в левом столбце соответствует одно из решений в правом столбце. Установите соответствие между неравенствами и их решениями.

НЕРАВЕНСТВА

РЕШЕНИЯ

- А)  $2^x \geq 2$
- Б)  $0,5^x \geq 2$
- В)  $0,5^x \leq 2$
- Г)  $2^x \leq 2$



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

38. Школа приобрела стол, доску, магнитофон и принтер. Известно, что принтер дороже магнитофона, а доска дешевле магнитофона и дешевле стола. Выберите утверждения, которые верны при указанных условиях.

- 1) Магнитофон дешевле доски.
- 2) Принтер дороже доски.
- 3) Доска — самая дешёвая из покупок.
- 4) Принтер и доска стоят одинаково.

В ответе запишите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ:

39. Найдите шестизначное натуральное число, которое записывается только цифрами 1 и 0 и делится на 24.

Ответ:

\_\_\_\_\_.

**40.** В корзине лежит 40 грибов: рыжики и грузди. Известно, что среди любых 17 грибов имеется хотя бы один рыжик, а среди любых 25 грибов хотя бы один груздь. Сколько рыжиков в корзине?

Ответ: \_\_\_\_\_.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### **Критерии оценки теста (экзаменационной работы)**

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-6	7-11	12-16	17-20

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.





В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

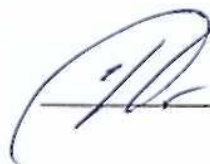
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



А.М. Чичковский

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у учащихся умений распознать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ на базовом уровне студент должен:

знать:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;

- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры;
- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
- выполнить алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- выполнять мероприятия первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- предвидеть основные источники опасности на водном, воздушном и железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- противодействовать вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

владеть:

– навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.11 осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи контрольных нормативов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредмет- ные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p>



<p>познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета</p>	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p>	<p>Зачет с оценкой</p> <p>Оценка выполнения составляющих безопасности жизнедеятельности и личности.</p> <p>Оценка выполнения презентаций, рефератов.</p> <p>Оценка выполнения основных задач государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Оценка соблюдения российского законодательства.</p> <p>Оценка выполнения основных прав и обязанностей граждан до</p>
--	---	---	---

<p>научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных</li> </ul>	<p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные</p>	<p>призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.</p> <p>Оценка основных видов военно-профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника.</p> <p>Оценка выполнения задач РСЧС.</p> <p>Оценка выполнения задач гражданской обороны.</p> <p>Оценка выполнения правил</p>
--	---	---	--

	<p>ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к</li> </ul>	<p>явления и противодействовать им;</p> <p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной</p>	<p>безопасности дорожного движения.</p> <p>Оценка владения способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Оценка владения навыками в области гражданской обороны.</p> <p>Оценка умения пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Оценка оценивания уровня своей подготовки и осуществлять осознанное</p>
--	--	--	--

	<p>эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p>	<p>безопасности;</p> <p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли</p>	<p>самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>Оценка использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
--	--	---	---

	<p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности;</p> <p>– в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития</p>	<p>России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства,</p>	
--	--	--	--

	<p>и безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- в части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- в части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul>	<p>направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	
--	---	---	--

	поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		
			Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекции, уроки	38
практические занятия	40
лабораторные работы (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	11,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се-местр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР	
1	2								
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>									
1.	Тема 1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
2.	Тема 1.2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>									
3.	Тема 2.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
4.	Тема 2.2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования(подъезд, лифт, придомовая территория, детские площадки и т.д)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>									
5.	Тема 3.1 Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
6.	Тема 3.2 Основные источники опасности на железнодорожном, воздушном или водном транспорте	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	-	-	2	2
<b>Раздел 4 Безопасность в общественных местах</b>									



7.	Тема 4.1 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии, криминогенные ситуации)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>Раздел 5 Безопасность в природной среде</b>									
	Тема 5.1 Отдых на природе, источники опасности в природной среде	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 5.2 Природные чрезвычайные ситуации различного происхождения, правила безопасного поведения	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>Раздел 6 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>									
	Тема 6.1 Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 6.2 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>Раздел 7 Безопасность в социуме</b>									
	Тема 7.1 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
<b>Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве</b>									
	Тема 8.1 Понятие цифровая среда, цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
<b>Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>									
	Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 9.2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2

Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства									
	Тема 10.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС , структура, режимы функционирования	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	2	-	-	-	-	2
	Тема 10.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Тема 10.3 Средства индивидуальной защиты населения	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
Раздел 11 Основы военной подготовки									
	Тема 11.1 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	Тема 11.2 Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,	-	2	-	-	-	2
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>1</b>		<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
9.	Тема 11.3 История создания Вооруженных сил России	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
10.	Тема 11.4 Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
11.	Тема 11.5 Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
12.	Тема 11.6 Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения такти-	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4

	ческих свойств местности;								
13.	Тема 11.7 Порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
14.	Тема 11.8 Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	2	6
	Тема 11.9 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Способы защиты.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Тема 11.10 Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Тема 11.11 Зажигательное оружие и способы защиты от него;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	2	4
	Тема 11.12 Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
	Тема 11.13 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 11.14 Особенности прохождения службы по контракту;	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	-	2
	Тема 11.15 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Фе-	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	-	1,9	3,9

	дерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;								
	Тема 11.16 Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	8	-	-	-	8
15.	Тема 11.17 Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	-	-	-	2
Раздел 4.									
	<b>Зачет с оценкой</b>	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	0,1					
	<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	<b>5,9</b>	<b>50</b>
	<b>Итого</b>			<b>38</b>	<b>40</b>	-	-	<b>11,9</b>	<b>90</b>

### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>	
Тема 1.1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства	- правовая основа обеспечения национальной безопасности; -принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; -взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
Тема 1.2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие	-права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; -задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
<b>Раздел 2. Безопасность в быту</b>	

Тема 2.1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-источники опасности в быту, их классификация;</li> <li>общие правила безопасного поведения;</li> <li>-защита прав потребителя;</li> <li>-правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</li> <li>-причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;</li> <li>-предупреждение бытовых травм;</li> </ul>
Тема 2.2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования(подъезд, лифт, придомовая территория, детские площадки и т.д)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-коммуникация с соседями;</li> <li>-меры по предупреждению преступлений;</li> <li>-аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</li> <li>правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</li> <li>-порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Безопасность на транспорте</b>	
Тема 3.1 Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</li> <li>-риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>-безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</li> <li>-взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</li> </ul>
Тема 3.2 Основные источники опасности на железнодорожном, воздушном или водном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</li> <li>-основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</li> </ul>
<b>Раздел 4 Безопасность в общественных местах</b>	
Тема 4.1 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки, проявление агрессии, криминогенные ситуации)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общественные места и их классификация;</li> <li>-основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</li> <li>-эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</li> <li>-правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</li> <li>-криминогенные ситуации в общественных местах,</li> </ul>

	<p>правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);</li> <li>-порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;</li> </ul>
<p><b>Раздел 5 Безопасность в природной среде</b></p>	
<p>Тема 5.1 Отдых на природе, источники опасности в природной среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отдых на природе, источники опасности в природной среде;</li> <li>-основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;</li> <li>-общие правила безопасности в походе;</li> <li>-особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;</li> <li>-особенности обеспечения безопасности в водном походе;</li> <li>-особенности обеспечения безопасности в горном походе;</li> <li>-ориентирование на местности;</li> <li>-карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);</li> <li>-порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;</li> <li>-источники опасности в автономных условиях;</li> <li>-сооружение убежища, получение воды и питания;</li> <li>-способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;</li> </ul>
<p>Тема 5.2 Природные чрезвычайные ситуации различного происхождения, правила безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;</li> <li>-правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;</li> <li>-возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</li> <li>-природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</li> <li>-возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций,</li> </ul>

	<p>вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>-природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</p> <p>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>-влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</p> <p>-чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</p>
<p>Раздел 6 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</p>	
<p>Тема 6.1 Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи;</p>	<p>-первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</p> <p>-состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;</p> <p>-алгоритм первой помощи;</p> <p>оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</p> <p>-действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>
<p>Тема 6.2 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);</p>	<p>-чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</p> <p>-роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</p> <p>-вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</p> <p>-значение изобретения вакцины для человечества;</p> <p>-неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;</p> <p>-факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</p> <p>-факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</p> <p>-факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</p> <p>-факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</p> <p>-меры профилактики неинфекционных заболеваний;</p> <p>-роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний</p>
<p>Раздел 7 Безопасность в социуме</p>	
<p>Тема 7.1 Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие)</p>	<p>-определение понятия «общение»;</p> <p>-навыки конструктивного общения;</p> <p>-общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);</li> <li>-особенности общения в группе;</li> <li>психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;</li> <li>-групповые нормы и ценности;</li> <li>-коллектив как социальная группа;</li> <li>-психологические закономерности в группе;</li> <li>-понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;</li> <li>-факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;</li> <li>-способы поведения в конфликте;</li> </ul>
Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве	
Тема 8.1 Понятие цифровая среда, цифровой след. Влияние цифровой среды на жизнь человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>-опасности и риски цифровой среды, их источники;</li> <li>-правила безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>-вредоносное программное обеспечение;</li> <li>-понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;</li> <li>-правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</li> <li>-понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</li> </ul>
Раздел 9 Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия;</li> <li>-преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;</li> <li>-опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;</li> <li>-предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</li> <li>-формы террористических актов;</li> <li>-уровни террористической угрозы;</li> </ul>
Тема 9.2. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</li> <li>-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;</li> <li>-основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;</li> <li>-права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</li> </ul>
Раздел 10 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	
Тема 10.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, структура, режимы функционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;</li> <li>-права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>



Тема 10.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов	-задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; -Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; -роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
Тема 10.3 Средства индивидуальной защиты населения	
Раздел 11 Основы военной подготовки	
Тема 11.1 Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева)	-назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); -перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
Тема 11.2 Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА)	-история возникновения и развития робототехнических комплексов; -виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА); -конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; -история возникновения и развития радиосвязи; -радиосвязь, назначение и основные требования; -предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
Тема 11.3 История создания Вооруженных сил России	-организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; -военно-учебные заведения и военно-учебные центры.
Тема 11.4 Основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;	-основы общевойскового боя; -основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); -виды маневра;
Тема 11.5 Походный, пред-боевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы;	-походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; -оборона, ее задачи и принципы; -наступление, задачи и способы;

<p>Тема 11.6 Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;</p>	<p>-местность как элемент боевой обстановки; -тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; -шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;</p>
<p>Тема 11.7 Порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p>	<p>-порядок оборудования позиции отделения; -назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;</p>
<p>Тема 11.8 Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;</p>	<p>-понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; -поражающие факторы ядерных взрывов; -способы защиты;</p>
<p>Тема 11.9 Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Способы защиты.</p>	<p>-отравляющие вещества, их назначение и классификация; -способы защиты;</p>
<p>Тема 11.10 Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;</p>	<p>-внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; -способы определения ОВ; -способы защиты;</p>
<p>Тема 11.11 Зажигательное оружие и способы защиты от него;</p>	<p>-зажигательное оружие и способы защиты от него; -способы защиты;</p>
<p>Тема 11.12 Условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах</p>	<p>-состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; -виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; -условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; -объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;</p>
<p>Тема 11.13 Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;</p>	<p>-особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; -перечень ВУС;</p>

Тема 11.14 Особенности прохождения службы по контракту;	-особенности прохождения службы по контракту;
Тема 11.15 Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;</li> <li>-военно-учебные заведения и военно-учебные центры.</li> <li>- порядок поступления в военно-учебные заведения;</li> </ul>
Тема 11.16 Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения строевого устава ВС РФ;</li> <li>-движение строевым, походным шагом;</li> <li>-повороты на месте и в движении;</li> <li>- отдавание воинского приветствия на месте и в движении;</li> </ul>
Тема 11.17 Тренировка в стрельбе из пневматической винтовки.	-основы и правила стрельбы из пневматической винтовки.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-наглядных пособий; комплект плакатов; учебные фильмы; учебные презентации; обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. – Москва: КноРус, 2022. - Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. – Москва: КноРус, 2022. - Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Каракеян В. И., Никулина И. М. - 3-е изд., пер. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : ЮРАЙТ, 2022. - Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### Дополнительная литература:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10–11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 635 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533017>

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 599 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532534>

#### 3.3 Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от право-обладателя(СПО)
3. <https://urait.ru/> - Юрайт : электронно-библиотечная система

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 8 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

Microsoft Office 2013 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

Лазерный стрелковый комплекс (Патриот)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое).

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом.*

#### **Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки право-применительного материала.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, работы с учебником, конспектирования материалов по темам, а также выполнения обучающимися заданий: устного сообщения, устного опроса, решение тестов, решения ситуационных задач.

#### **4.2 Контрольные вопросы и задания**

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача №1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание отсутствует.

Пульс на лучевой и сонной артериях не определяется. Действуйте!

Ситуационная задача №2

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью. Местность холмистая, температура воздуха +30°C. Действуйте!

Ситуационная задача №3

Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь. Действуйте!

Ситуационная задача №4

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый. Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха +15°C. Действуйте!

Ситуационная задача №5

Раненый в сознании. Беспокоен. Жалобы на нехватку воздуха. Дыхание частое, поверхностное. Цианоз лица. Пульс частый. В левой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 3•2 см. Выраженная подкожная эмфизема туловища, головы и верхних конечностей. Поле. Температура воздуха -5°C. Действуйте!

Ситуационная задача №6

Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области 5•8 см. Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны. Местность холмистая. Температура воздуха +12°C. Действуйте!

Ситуационная задача №7

В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28°C. Действуйте!

Ситуационная задача №8

Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8°C. Действуйте!

Ситуационная задача №9

Жалобы на умеренные боли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3•3 см с умеренным кровотечением. Поле. Температура воздуха +15°C. Действуйте!

Ситуационная задача №10

Раненый наложил на рану бедра повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью. Температура воздуха +40°C. Действуйте!

Ситуационная задача №11

Во время теракта подорвался на фугасе. Сознание спутано, стонет. Правая нижняя конечность висит на кожном лоскуте на уровне верхней трети голени. Рана культуры

умеренно кровоточит. На переднебоковой поверхности шеи слева рана 6•3 см с обильным кровотечением. Левая стопа разрушена, не кровоточит. Город. Температура воздуха +3 оС.

Ситуационная задача №12.

3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Поле.

Температура воздуха +20оС. Действуйте!  
Ситуационная задача №13.

Отброшен взрывной волной. Сознание отсутствует. Кровотечение из ушей, носа и рта. Следы рвотных масс на одежде. Дыхание и пульс несколько учащены. Лес. Температура воздуха +6оС. Действуйте!

Ситуационная задача №14.

Упал с движущего автотранспорта вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки и ноги безжизненно свисают как “плетки”. Дыхание не нарушено. Пульс учащен. Лежит на обочине дороги. Температура воздуха +14оС. Действуйте!

Ситуационная задача №15.

Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4•4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют. Рабочий поселок. Температура воздуха +14оС. Действуйте!

Ситуационная задача №16.

Ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый. Поле. Температура воздуха +7оС. Действуйте!

Ситуационная задача №17.

Извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения. Температура воздуха +5оС. Действуйте!

Ситуационная задача №18

Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18оС. Действуйте!

Ситуационная задача №19.

При падении линии электропередачи был поражен электрическим током. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10оС. Действуйте!

Ситуационная задача №20.

Загорелся телевизор. Ваши действия. Ситуационная задача №21.

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

Ситуационная задача №22.

По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Ситуационная задача №23.

Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия. Ситуационная задача №24.

Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

Ситуационная задача №25.

Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

Ситуационная задача №26.

Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

Примеры заданий тестового характера

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.

1. Определите правильную последовательность замены поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха:

а) снять шлем-маску поврежденного противогаза; б) снять головной убор;

в) сделать резкий выдох; г) задержать дыхание;

д) закрыть глаза;

е) надеть шлем-маску нового противогаза; ж) надеть головной убор;

з) открыть глаза и восстановить дыхание.

2. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий катастроф и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время, это:

а) радиационные укрытия; б) убежища;

в) специальные подвалы.

3. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогазы;

б) респираторы;

в) убежища;

г) средства защиты кожи;

д) противорадиационные укрытия ПРУ.

4. Противорадиационное укрытие защищает от:

а) ударной волны;

б) радиоактивного заражения;

в) сильнодействующих ядовитых веществ.

5. В защитном сооружении запрещается:

а) пить; б) курить; в) читать;

г) шуметь;

д) зажигать без разрешения керосиновые лампы, свечи, приносить легковоспламеняющиеся или имеющие запах вещества;

е) приносить громоздкие вещи, игрушки и приводить животных. Найдите ошибки в предложенной цепочке.

6. При угрозе нападения противника для всего населения подается сигнал «Воздушная тревога». Если сигнал застал вас дома, необходимо:

а) оставаться дома, плотно закрыв окна и двери;

б) быстро покинуть здание дом и спуститься в ближайшее убежище метро; в) покинуть здание дом и отойти от него на безопасное расстояние.

7. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас на улице, необходимо: а) быстро попасть домой;



б) сообщить по телефону родственникам о тревоге; в) укрыться в том районе, где застал сигнал.

8. Если сигнал «Воздушная тревога» застал вас в общественном месте магазин, театр, стадион, необходимо:

- а) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние;
- б) выслушать указание администрации о месте нахождения укрытия убежища и быстро укрыться там;
- в) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там.

### **Собеседование по вопросам зачета**

**Вопросы к зачету с оценкой составлены** на основе требований к предметным результатам по ОБЗР, прописанные в ФГОС СОО (с учетом Приказа Министерства Просвещения РФ № 62 от 01.02.2024).

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.

2. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.

3. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;

4. Какова роль России в современном мире?

5. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.

6. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.

7. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы и способы защиты от него?

8. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

9. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?

10. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?

11. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.

12. Как необходимо действовать в случае возникновения опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

13. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умения правила поведения в природной среде.

14. Расскажите как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.

15. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

16. Что такое разумное природопользование?

17. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.

18. Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде?

19. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?
20. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.
21. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.
22. Как сохранять свое психическое здоровье.
23. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.
24. Как избегать вредных привычек?
25. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?
26. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?
27. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера.
28. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различит опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.
29. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
30. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?
31. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?
32. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?
33. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?
34. Назовите способы ориентирования на местности?

#### Критерии оценки компетенций в рамках типового задания

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Пороговый уровень 60-74%

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пяти балльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов:

- оценка «5» выставляется в случае, если студент выполнил 87–100 % типового зада-

ния;

- оценка «4» выставляется в случае, если студент выполнил 75–86% типового задания;
- оценка «3» выставляется в случае, если студент выполнил 60–74 % типового задания;

ния;

- оценка «2» выставляется в случае, если студент выполнил менее 60 % типового задания.

#### Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно2	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
«28» мая 2024 года

Н.В. Соловьева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Н.А. Костюченко

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «СОО.01.10 Физическая культура»:

- формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования физической культуры в профессиональной деятельности.
- воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачами дисциплины являются

- формирование у студентов компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;
- формирование способности; использовать физкультурное-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- овладение навыками сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в учебное и внеучебное время и в профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- физические и психологические основы развития личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

уметь:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).



#### 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.10 Физическая культура осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи контрольных нормативов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет.</p> <p>Зачет с оценкой.</p>

<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p>	<p>проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;          - работа с информацией:          владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и</p>	
--	--	---	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> </li> <li>- совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul> </li> </ul>	<p>сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	
--	--	--	--

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,</p>		
--	---	--	--

	<p>патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,2
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	-
практические занятия (ПЗ)	78
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,8
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и во 2 семестре в форме зачета с оценкой	0,2

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	Раздел: Легкая атлетика	1							
	Тема: Техника безопасности на уроках физической культуры. Техника низкого старта	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Бег на короткие дистанции.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Бег на средние дистанции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Бег на длинные дистанции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Бег на средние дистанции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Метание гранаты. Эстафетный бег	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Прыжки в длину.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
2	Раздел: Спортивные игры. Футбол	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Совершенствование техники игры в защите	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4
	Тема: Техники игры в нападении. Правила игры	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		4				4

3	Раздел: ППФП	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Основные понятия ППФП. Комплекс упражнений	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1,9	3,9
	Зачет		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3	0,1					
	Итого за 1 семестр				34			1,9	36
4	Раздел: Спортивные игры. Волейбол	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Техника подачи мяча. Тактическая игра в защите.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1	3
	Тема: Тактика игры в нападении. Техника приема и передачи мяча	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техники нападающего удара Техника приема и передачи мяча.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника нападающего удара. Игра	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Тактика игры в защите и в нападении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Учебные нормативы по волейболу.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
5	Раздел: Спортивные игры. Баскетбол		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Техника броска, техники ведения мяча	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1	3
	Тема: Техника ловли и передачи мяча	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Тактические действия игроков защиты в зоне. Игра	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Персональная защита и тактика игры в нападении. Судейство	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Штрафные броски. Тактика игры в защите и в нападении	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Сдача учебных	2	ПР 1; МР 1,		2				2



	нормативов.		2; ЛР 2; 3						
6	Раздел: Гимнастика с основами акробатики		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Совершенствование строевых упражнений на месте. Акробатика	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2			1,9	3,9
	Тема: Висы и упоры.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
7	Раздел: Легкая атлетика		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Техника бега на короткие дистанции. Бег на 100м	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника бега на средние дистанции. Учебных нормативов 1000м.,500м	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника бега на длинные дистанции. Кросс 3км	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Кроссовая подготовка. Марш – бросок 6 км(юноши),3 км(девушки)	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника метания гранаты	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Тема: Техника эстафетного бега. Нормативы по метанию гранаты.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
8	Раздел: Атлетическая гимнастика		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3						
	Тема: Комплекс упражнений для развития мышечного корсета.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		2				2
	Зачет с оценкой	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3		0,1				
	Итого за 2 семестр				44			3,9	48
	Итого				78			5,8	84

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	Раздел: Легкая атлетика	

	Тема: Техника безопасности на уроках физической культуры. Техника низкого старта	Техника безопасности на уроках физической культуры. ОРУ
	Тема: Бег на короткие дистанции.	Специальные беговые упражнения на скорость. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег с ходу. Финиширование. Техника разворотов, коротких ускорений и торможения. Контрольные упражнения в беге на 60, 100 метров.
		Практические занятия
		Бег 60м
		Бег 100м
	Тема: Бег на средние дистанции	Высокий старт. Тактика бега на средние дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 400, 1000 метров
		Практические занятия
		Бег 400м, 1000м
	Тема: Бег на длинные дистанции	Высокий старт. Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 2000, 3000 м
		Практические занятия
		Бег 2000 м
		Кроссовый бег 3 км
	Тема: Бег на средние дистанции	Высокий старт. Тактика бега на средние дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 1000 метров , 500м
		Практические занятия
		Бег 1000м, 500 м
	Тема: Метание гранаты. Эстафетный бег	Специальные упражнения. Метание с места и с разбега. Техника разбега, скачек. Метание гранаты на дальность. Контрольные упражнения в метаниях. Выполнение нормативов в метании. Эстафетный бег
		Практические занятия
		Метания гранаты с места на дальность
		Техника эстафетного бега
	Тема: Прыжки в длину	Специальные упражнения. Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок, прогнувшись и согнув ноги. Контрольные упражнения в прыжках. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике.
		Практические занятия
		Прыжок в длину с разбега
2	Раздел: Спортивные игры. Футбол	
	Тема: Совершенствование техники игры в защите	Ведение мяча. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Техника игры. Ведение, финты, вбрасывание, отбор мяча. Тактика игры. Совершенствование индивидуальных тактических действий Знакомство с системами игр и функциями игроков. Учебная игра.
		Практические занятия
		Ведение, остановка, передача мяча

	Тема: Техники игры в нападении. Правила игры	Техника ударов по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой, грудью. Удары по воротам. Техника игры. Правила игры Практические занятия Ведение, остановка, передача мяча Техника игры вратаря
3	Раздел: ППФП	
	Тема: Основные понятия ППФП. Комплекс упражнений. Тема: Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции	Упражнения для мышц: живота, спины, ягодичных мышц, отводящих мышц бедра, мышц разгибателей и сгибателей бедра, стопы и голени, рук и плечевого пояса, развития гибкости, координация движений. Ведение дневника самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Применение простейших методик самоконтроля работоспособности при выполнении работ в соответствии с видом профессиональной деятельности. Практические занятия Методика самоконтроля работоспособности Упражнения на координацию движений. Формирование осанки, гибкости. Круговая тренировка Учебные нормативы Самостоятельная работа студента: Правила игры в мини- футбол. Упражнения для развития быстроты
4	Раздел: Спортивные игры. Волейбол	
	Тема: Техника подачи мяча. Тактическая игра в защите.	Верхняя прямая подача. Подача мяча: верхняя боковая; подача на точность и силу Тактическая игра в защите. Практические занятия Подача мяча Тактическая игра в защите. Самостоятельная работа студента: Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка презентаций и рефератов
	Тема: Тактика игры в нападении. Техника приема и передачи мяча	Прием мяча снизу после подачи. Передача вперед. Перемещения: совершенствование различных перемещений Передача мяча: передача снизу двумя руками; передача мяча, отскочившего от сетки. Передача мяча на заданную высоту. Учебная игра. Практические занятия Прием и передача мяча сверху и снизу
	Тема: Техники нападающего удара Техника приема и передачи мяча.	Техника и тактика нападения. Игра в нападении с первой и второй передач игроками линий нападения. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящим к сетке. Системы нападения и рациональное их применение. Техника и тактика защиты Техника приема и передачи мяча. Учебная игра Практические занятия Техника и тактика игры в защите и нападении. Тактика игры в нападении.

	Тема: Техника нападающего удара. Игра	Нападающий удар: нападающий удар с различных передач. Нападающий удар по блоку, через блок. Практические занятия Техника нападающего удара
	Тема: Тактика игры в защите и в нападении	Техника и тактика нападения. Игра в нападении с первой и второй передач игроками линий нападения. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящим к сетке. Системы нападения и рациональное их применение. Техника и тактика защиты. Учебная игра Практические занятия Техника и тактика игры в защите и нападении Нападающий удар: нападающий удар с различных передач. Нападающий удар по блоку, через блок.
	Тема: Учебные нормативы по волейболу	Техника игры в нападении. Игра в нападении с первой и второй передач игроками линий нападения. Игра в нападении со второй передачи игроком задней линии, выходящим к сетке. Системы нападения и рациональное их применение. Техника игры в защите Практические занятия Учебные нормативы по волейболу
5	Раздел: Спортивные игры. Баскетбол	
	Тема: Техника броска, техники ведения мяча	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Ведение мяча. Практические занятия Техника броска Совершенствование техники ведения мяча Самостоятельная работа студента: Правила ведения и броска мяча
	Тема: Техника ловли и передачи мяча	Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками, одной рукой. Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Передвижения Личная защита в тыловой зоне в учебных играх. Практические занятия Техника ловли и передачи мяча
	Тема: Тактические действия игроков защиты в зоне. Игра	Стойки защитника, выбивание и вырывание мяча. и выходи». Изучение этого же взаимодействия со сменой мест. То же против противодействия. Командные взаимодействия. Понятия о позиционном нападении: игра через центрального игрока. Понятия о функциях игроков. Тактика выбивания и вырывания мяча. Групповые взаимодействия. Подстраховка против игрока, ведущего мяч. Командные взаимодействия. Личная защита в тыловой зоне в учебных играх. Практические занятия Тактические действия игроков при защите в зоне
	Тема: Персональная защита и тактика игры в нападении. Судейство	Тактика нападения. Индивидуальные действия. Выход на свободное место после сближения с защитником и выходом к нему за спину. Групповые взаимодействия. Практические занятия Персональная защита и тактика игры в нападении. Игра. Судейство
	Тема: Штрафные броски.	Бросок по кольцу двумя руками сверху. Бросок одной рукой сверху. Штрафные броски. Тактика игры в защите и в

	Тактика игры в защите и в нападение	нападение Практические занятия Штрафные броски. Тактика игры в защите и в нападение
	Тема: Сдача учебных нормативов.	Техника 2 шагов. Штрафные броски. Передачи мяча. Игра. Судейство. ППФП. Практические занятия Учебные нормативы. Игра. Судейство. ППФП
6	Раздел: Гимнастика с основами акробатики	
	Тема: Совершенствование строевых упражнений на месте. Акробатика	Строевые упражнения. Подтягивание на перекладине (высокой, низкой). Вис на согнутых руках. Подъем переворотом. Размахивание в висе с изгибами. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Практические занятия Строевые упражнения на месте и в движении Акробатика Самостоятельная работа студента: Выполнение упражнений
	Тема: Висы и упоры.	Подтягивание на перекладине (высокой, низкой). Вис на согнутых руках. Подъем переворотом. Размахивание в висе с изгибами. Подъем в упор силой, подъем переворотом. Практические занятия Подъемы из вися в упор силой, подъем переворотом Упражнение на брусьях: из размахиваний махом назад соскок, упоры
	Тема: Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания	Выполнение комплексов физических упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности, укрепления здоровья и предупреждения утомления при выполнении работ соответствии с видом профессиональной деятельности. Практические занятия Комплексы физических упражнений производственной гимнастики с целью повышения работоспособности
7	Раздел: Легкая атлетика	
	Тема: Техника бега на короткие дистанции. Бег на 100м	Специальные беговые упражнения на скорость. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег с ходу. Финиширование. Техника разворотов, коротких ускорений и торможения. Контрольные упражнения в беге на 100 метров. Практические занятия Бег 100м
	Тема: Техника бега на средние дистанции. Учебных нормативов 1000м.,500м	Высокий старт. Тактика бега на средние дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 1000 метров , 500м Практические занятия Бег 1000м, 500 м
	Тема: Техника бега на длинные дистанции. Кросс 3км	Высокий старт. Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 3000 м Практические занятия Бег 3000 м
	Тема: Кроссовая подготовка. Марш – бросок 6	Техника бега на длинные дистанции. Упражнения на выносливость. Финишный рывок. Контрольное упражнение в беге на 3000 м. Марш – бросок 6 км

	км(юноши),3 км(девушки)	Практические занятия Марш – бросок 6 км(юноши) 3 км (девушки)
	Тема: Техника метания гранаты	Специальные упражнения. Метание с места и с разбега. Техника разбега, скачек. Метание гранаты на дальность. Контрольные упражнения в метаниях. Выполнение нормативов в метании. Практические занятия Техника метания гранаты
	Тема: Техника эстафетного бега. Нормативы по метанию гранаты.	Специальные упражнения. Метание с места и с разбега. Техника разбега, скачек. Метание гранаты на дальность. Контрольные упражнения в метаниях. Выполнение нормативов в метании. Техника эстафетного бега Практические занятия Техника эстафетного бега Техника метания гранаты
8	Раздел: Атлетическая гимнастика	
	Тема: Комплекс упражнений для развития мышечного корсета	Упражнения для мышц: живота, спины, ягодичных мышц, отводящих мышц бедра, мышц разгибателей и сгибателей бедра, стопы и голени, рук и плечевого пояса, развития гибкости, координация движений. Практические занятия Упражнение на все группы мышц
	Зачет с оценкой	Учебные нормативы

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

109-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Спортивный зал.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: мяч футбольный – 15 шт.; мяч волейбольный – 10 шт.; мяч баскетбольный – 10 шт.; обруч гимнастический – 10 шт.; граната для метания весом 500 гр. – 3 шт.; граната для метания весом 700 гр. – 3 шт.; ракетки для настольного тенниса – 30 шт.; сетка для настольного тенниса – 11 шт.; мяч для настольного тенниса – 70 шт.; скакалка – 21 шт.; шахматный набор – 5 шт.; набор шашек – 5 шт.; дартс – 5 шт.; секундомер – 3 шт.; шведская стенка – 2 шт.; гимнастическая скамейка – 2 шт.; баскетбольные щиты – 2 шт.; волейбольная сетка – 4 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / Виленский М. Я., Горшков А. Г. - Москва: КноРус, 2022. - 214 с. - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Электронный ресурс] учебник / Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2021. - - Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А. – Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Булгакова, Н. Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С.; под редакцией Булгаковой Н. Ж. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. - Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### 3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
2. <https://gto.ru/> – Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

5. <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система.

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое).

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.



Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика).

Специфической особенностью реализации содержания дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности.

Таким образом, освоение содержания дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)

Изучение общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета с оценкой в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

#### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом

**4.2 Перечень видов оценочных средств  
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

№ тема	Тесты, нормативы	Пол	I курс; оценка		
			«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6
	<b>Раздел Легкая атлетика</b>				
1	Бег 60 м. (сек.)	юноши	10.0	9.7	8.7
		девушки	10.9	10.6	9.6
2	Бег 100 м. (сек.)	юноши	14.6	14.3	13.8
		девушки	18.0	17.6	16.3
3	Бег 500 м. (сек.)	девушки	2.30	2.15	2.00
4	Кросс 1000 м (мин.)	юноши	4.20	4.00	3.50
		девушки	5.10	5.00	4.40
5	Кросс 2000 м. (мин.)	юноши	9.55	9.30	9.0
		девушки	12.10	11.40	11.00
6	Кросс 3000 м (мин.)	юноши	15.20	14.20	13.20
		девушки	-	-	-
7	Прыжки в длину с места	юноши	175	185	200
		девушки	150	155	175
8	Прыжки в длину с разбега	юноши	330	350	390
		девушки	280	290	330
	<b>Раздел: ППФП</b>				
9	Прыжки через скакалку	юноши	80	90	100
		девушки	90	100	110
10	Метание гранаты (700-500г.)	юноши	23	25	29
		девушки	14	16	20
11	Марш-бросок (6000км-3000км)	юноши	45	43	40
		девушки	30	28	26
	<b>Раздел Гимнастика с основами акробатики</b>				
12	Подтягивание на перекладине (кол. раз)	юноши	4	6	10
13	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол. раз)	девушки	9	11	18
14	Челночный бег 3x10(сек)	девушки	8.6	8.4	8.2
		юноши	7.6	7.4	7.2
15	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (на гимнастической скамье см).	юноши	Пальцами пола	Пальцами пола	Ладонями пола
		девушки	Пальцами пола	Пальцами пола	Пальцами пола
16	Подъем переворотом из виса (кол раз)	юноши	1	2	3
	<b>Раздел: Атлетическая гимнастика</b>				
17	Поднимание и опускание туловища из положения лежа (колич. раз за 1 мин.)	девушки	25	30	40
		юноши	30	36	47

18	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол. Раз)	юноши	20	25	30
		девушки	7	9	15

Тесты, нормативы	оценка		оценка		оценка	
	«5»		«4»		«3»	
<b>Раздел: Спортивные игры</b>						
<b>Тема: Футбол</b>						
Ведение ф/б мяча с обводкой 4 стоек и удар по воротам (попадание обязательно)	5		4		3	
Удары ф/б мяча на точность в ворота с расстояния 16,5м, из 5 попыток	4		3		2	
<b>Раздел Спортивные игры</b>						
<b>Тема: Волейбол</b>						
10 передач волейбольного мяча без обивки	с первой попытки		2-3 ошибки		Менее 5 передач не выполнены	
Передача мяча в парах через сетку	50 передач с соблюдением всех критерий		40 передач 2 ошибки		30 передач	
Передача мяча сверху над собой (10 раз)	10 передач без ошибки		10 передач 2-3 ошибки		10 передач 2-3 ошибки	
Комбинирование передачи одна сверху над собой одна снизу	10 передач без ошибки		10 передач 2-3 ошибки		10 передач 2-3 ошибки	
Прием мяча снизу с подачи	Точный прием без ошибки		Мяч принят и остался в игре		Из 5 подач 4 приема	
Верх подача в зону	Из 5 попыток 5 поданы без ошибок		Из 5 попыток 3 поданы без ошибок		Из 5 попыток 2 подачи без ошибок	
<b>Раздел Спортивные игры</b>						
<b>Тема: Баскетбол</b>						
Передача мяча партнеру на расстоянии 3 м.	18 передач без ошибки		16 передач без ошибки		14 передач без ошибки	
Бросок в движении	Из 10 попыток 7 попаданий		Из 10 попыток 6 попаданий		Из 10 попыток 3 попаданий	
Штрафной бросок	5 попаданий		4 попадания		3 падания	

#### 4.3 Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1

2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050–1200 1050–1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6

#### 4.4 Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
3. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
4. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
5. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
7. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
8. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики;	до 9	до 8	до 7,5

– релаксационной гимнастики (из 10 баллов)			
---	--	--	--

#### 4.5 Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
4. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
1. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
2. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
3. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

#### 4.6 Типовые задания для оценки освоения дисциплины в форме промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

№	Содержание экзаменационных заданий	Нормативы	Оценка
1	Основы теории физической культуры и спорта, умение провести с группой учащихся самостоятельно составленный комплекс упражнений (утренней зарядки, вводной гимнастики или физкультурной паузы).	уровень знаний оценивается по пяти бальной системе	
2	Бег (юноши) дистанция 3000м	13.0 14.0 15.0	«5» «4» «3»
3	Бег (девушки) дистанция 2000м	10.0 11.0 12.0	«5» «4» «3»
4	Подтягивание (юноши) в висе на перекладине количество раз или	13 11 10	«5» «4» «3»
5	Поднимание гири 16 кг одной рукой количество раз	20 15 7	«5» «4» «3»
6	Поднимание туловища (девушки) из положения лежа на спине, руки за головой количество раз или	35 30 25	«5» «4» «3»
7	Прогибание туловища назад из положения сидя на гимнастической скамейки руки за головой, ноги закреплены	25 20 15	«5» «4» «3»

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНОК Практические задания

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика</b>
Отлично	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
Хорошо	Ставится за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
Удовлетворительно	Ставится за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освоении умений и навыков
Неудовлетворительно	Ставится за неумение выполнять контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренной программой

**4.7 Контрольные вопросы и задания  
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В ФОРМЕ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тестового задания по темам дисциплины**

Тест задания для учащихся специальной медицинской группы и освобожденных от физической культуры

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

**Вариант 1**

<b>Блок А</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 8: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>		
1	При пробегании дистанции использует низкий старт? а. 2000 м б. 100 м в. 400 м с барьерами	
2	Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект развития гибкости ? а. гимнастика б. керлинг в. бокс	
3	Во время игры в баскетбол, игра начинается при наличии на площадке? а. 3 игроков б. 4 игроков в. 5 игроков	
4	При занятиях ритмической гимнастикой используют: а. маховые упражнения б. броски мяча в. лыжная подготовка	
5	Выбери правильные размеры волейбольной площадки а. 20x10 б. 24x12 в. 18x9	
6	Откуда начинается игра после взятия ворот в футболе а. из-за боковой линии ? б. из-за линии ворот в. с центра поля	
7	К специальным легко – атлетическим упражнениям относятся : а. бег с высоким подниманием бедра	

	б. бег по змейки в. равномерный бег	
<b>Блок В</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 9-16: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова и решите задач.</b>		
8	Какие дистанции бегают стайер?	
9	Какой гимнастический снаряд используется для опорного прыжка в спортивной гимнастике?	
10	После взятия кольца, откуда водится мяч в игру?	
11	Можно ли включить разгибание туловища лежа на бедрах в комплексе ритмической гимнастике?	
12	Виды приема волейбольного мяча?	
13	В каких случаях пробивается пенальти в футболе?	
14	Кроссовая подготовка воспитывает ...?	
<b>Блок С</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 17: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ задачи.</b>		
15	Как измеряется чистота сердечных сокращений (ЧСС) о состоянии покоя до окончания выполнения физических упражнений максимальной интенсивности?	

### Вариант 2

<b>Блок А</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1 – 8: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</b>		
1	Длина круговой беговой дорожки составляет: а. 400 м б. 500 м в. 600 м	
2	Какие снаряды относятся к спортивной гимнастике: а. планка для прыжков б. брусья в. обруч	
3	Какие способы передачи мяча применяются при игре в баскетбол: а. от груди б. из-за спины в. с ноги	
4	При занятиях ритмической гимнастикой достигаем: а. развитие быстроты б. корректируем фигуру в. музыкальное развитие	
5	Если во время игры волейбол игрок отбивает мяч ногой, то: а. звучит свисток, игра останавливается б. игра продолжается в. игрок удаляется	
6	Взятие ворот в футболе, считается: а. при пересечении линии ворот б. попадание мяча в сетку	

	в. ловля мяча вратарем на линии	
7	Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет: а. 600 г б. 700 г в. 800 г	
<b>Блок В</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 9-16: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова и решите задач.</b>		
8	Какие физические качества развиваются при беге на короткие дистанции?	
9	Гимнастические снаряды используются мужчинами в спортивной гимнастике?	
10	Какое количество игроков играют в стритбол?	
11	Для чего используется музыкальное сопровождение при занятиях ритмической гимнастикой?	
12	Какие виды подач используются при игре в волейбол?	
13	Какой частью тела можно жонглировать мяч в футболе?	
14	Способность противостоять утомлению при достаточно длительных физических нагрузках?	
<b>Блок С</b>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 17: в соответствующую строку бланка ответов запишите ответ задачи.</b>		
15	Как измеряется чистота сердечных сокращений (ЧСС) о состоянии покоя до окончания выполнения физических упражнений максимальной интенсивности?	

**СИСТЕМА КОДИФИКАЦИИ**

№ п/п	Наименование учебных элементов (Дидактические единицы)	Количество баллов
<b>Блок А</b>		
1	Легкая атлетика	1
2	Спортивная гимнастика	1
3	Спортивные игры «Баскетбол»	1
4	Ритмическая гимнастика	1
5	Спортивные игры «Волейбол»	1
6	Спортивные игры «Футбол»	1
7	Легкая атлетика	1
<b>Блок Б</b>		
8	Легкая атлетика	2
9	Спортивная гимнастика	2
10	Спортивные игры «Баскетбол»	2
11	Ритмическая гимнастика	2
12	Спортивные игры «Волейбол»	2
13	Спортивные игры «Футбол»	2
14	Легкая атлетика	2
<b>Блок С</b>		
15	Какая первая помощь оказывается при вывихах на занятиях	12



физической культурой	
----------------------	--

### 5 КРИТЕРИИ ОЦЕНОК И ШКАЛЫ

Оценка	Критерии оценки	
Отлично	90 ÷ 100	глубокие познания в освоенном материале
Хорошо	80 ÷ 89	материал освоен полностью без существенных ошибок
Удовлетворительно	70 ÷ 79	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	менее 70	материал не освоен, знания ниже базового уровня
Оценка	Количество баллов	
Отлично	33-31	
Хорошо	31- 27	
Удовлетворительно	27 - 25	
Неудовлетворительно	Менее 28	

#### 4.8 Тестовые задания по физической культуре:

1. Под физической культурой понимается:
  - а. выполнение физических упражнений**
  - б. ведение здорового образа жизни
  - в. наличие спортивных сооружений
2. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:
  - а. от 40 до 80 уд\мин**
  - б. от 90 до 100 уд\мин
  - в. от 30 до 70 уд\мин
3. Олимпийский флаг имеет..... цвет.
  - а. красный
  - б. синий
  - в. белый**
4. Следует прекратить прием пищи за ..... до тренировки.
  - а. за 4 часа
  - б. за 30 мин
  - в. за 2 часа**
5. Размер баскетбольной площадки составляет:
  - а. 20 x 12 м
  - б. 28 x 15 м**
  - в. 26 x 14 м
6. Длина круговой беговой дорожки составляет:
  - а. 400 м**
  - б. 600 м
  - в. 300 м
7. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:
  - а. 600 г
  - б. 700 г**
  - в. 800 г
8. Высота сетки в мужском волейболе составляет:
  - а. 243 м**
  - б. 220 м
  - в. 263 м
9. В нашей стране летние Олимпийские игры проходили в ....году.
  - а. 1960 г
  - б. 1980 г**

- в.1970 г
10. Сколько золотых медалей завоевала Российская команда на Олимпиаде в Сочи в 2014 году.
- а.17
  - б. 9
  - в.13**
11. В баскетболе играют ..... периодов и ....минут.
- а.2x15 мин
  - б.4x10 мин**
  - в.3x30 мин
12. Прием анаболических препаратов ..... естественное развитие организма.
- а. нарушает**
  - б. стимулирует
  - в. ускоряет
13. Правильной можно считать осанку, если стоя у стены, человек касается ее:
- а. затылком, ягодицами, пятками
  - б. затылком, спиной, пятками
  - в. затылком; лопатками, ягодицами, пятками**
14. В первых известных сейчас Олимпийских Играх, состоявшихся в 776 г. до н.э., атлеты состязались в беге на дистанции, равной:
- а. двойной длине стадиона
  - б. 200 м
  - в. одной стадии**
15. В уроках физкультуры выделяют подготовительную, основную, заключительную части, потому что:
- а. перед уроком, как правило, ставятся задачи и каждая часть предназначена для решения одной из них**
  - б. так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
  - в. выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
16. Физическое качество «быстрота» лучше всего проявляется в:
- а. беге на 100 м**
  - б. беге на 1000м
  - в. в хоккее
17. Олимпийские кольца на флаге располагаются в следующем порядке:
- а. красный, синий, желтый, зеленый, черный
  - б. зеленый, черный, красный, синий, желтый
  - в. синий, черный, красный, желтый, зеленый.**
18. Вес баскетбольного мяча составляет:
- а.500-600г**
  - б.100-200г
  - в.900-950г
19. Если во время игры в волейбол игрок отбивает мяч ногой, то:
- а. звучит свисток, игра останавливается
  - б. игра продолжается**
  - в. игрок удаляется
20. Способность выполнять движения с большой амплитудой за счет эластичности мышц, сухожилий, связок – это:
- а. быстрота
  - б. гибкость**
  - в. силовая выносливость
21. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

- а. сколиозу
  - б. головной боли
  - в. плоскостопию**
23. При переломе предплечья фиксируется:
- а. локтевой, лучезапястный сустав**
  - б. плечевой, локтевой сустав
  - в. лучезапястный, плечевой сустав
22. Быстрота необходима при:
- а. рывке штанги
  - б. спринтерском беге**
  - в. гимнастике
23. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы:
- а. наложить шину
  - б. наложить шину и повязку**
  - в. наложить повязку
24. Наибольший эффект развития скоростных возможностей обеспечивает:
- а. спринтерский бег**
  - б. стайерский бег
  - в. плавание
25. В спортивной гимнастике применяется:
- а. булава
  - б. скакалка
  - в. кольца**
26. Темный цвет крови бывает при кровотечении.
- а. артериальном**
  - б. венозном
  - в. капиллярном
27. Плоскостопие приводит к:
- а. микротравмам позвоночника**
  - б. перегрузкам организма
  - в. потере подвижности
28. При переломе плеча шиной фиксируют:
- а. локтевой, лучезапястный суставы
  - б. плечевой, локтевой суставы**
  - в. лучезапястный, локтевой суставы
29. Динамическая сила необходима при:
- а. беге
  - б. толкании ядра**
  - в. гимнастике
30. Наиболее опасным для жизни переломом является.....перелом.
- а. закрытый
  - б. открытый**
  - в. закрытый с вывихом
31. Основным строительным материалом для клеток организма являются:
- а. белки**
  - б. жиры
  - в. углеводы
32. Мужчины не принимают участие в:
- а. спортивной гимнастике
  - б. керлинге
  - в. художественной гимнастике**
33. Нарушение осанки приводит к расстройству:

**а. сердца, легких**

б. памяти

в. зрения

34. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера – это:

а. быстрота

б. гибкость

**в. силовая выносливость**

35. Скоростная выносливость необходима в:

а. боксе

**б. стайерском беге**

в. баскетболе

#### **Показатели и шкала оценивания**

Критерии оценки: За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Иванченко Н.А.

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	47



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины СОО 01.09 «География» является:

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать форму фиксации результатов наблюдения;
- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить по разным источникам информации, географические тенденции развития
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ГЕОГРАФИЯ студент должен:

знать/понимать:

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

– умений, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

– выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

– знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

– географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

– примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

уметь:

– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

– описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

– проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

– устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

- владеть:

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению

учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

## 1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</p>	<p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения</p>	<p>опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, проверочная работа</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>3) формированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или)</p>	
---	---	--	--

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	<p>практико-ориентированных задач;</p> <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и</p>	
--	--	--	--

	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять</p>	
--	---	---	--



	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>	<p>географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</p> <p>объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных</p>	
--	---	--	--

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния</p>	<p>проблем.</p>	
--	---	-----------------	--

	<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
			Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	16
практические занятия (ПЗ)	18
лабораторные занятия (ЛР) (не предусмотрено)	-
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрено)	-
семинар (Сем) (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Всего			
				ЛК	ПЗ	СРС	всего
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий. Применение социально-экономических понятий для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1		-	2
	Источники географической информации.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	-	1	1
2	<b>Раздел 2. Современная политическая карта мира</b>						
	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Основные формы правления. Административно-территориальное устройство	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	-	2	1	3

<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>							
3	Этапы взаимодействия общества и природы. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы: водные и биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические ресурсы	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1	2	-	3
<b>Раздел 4. Численность и динамика населения мира</b>							
4	Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Размещение населения. Городское население. Повышение роли городов. Урбанизация. Характерные черты урбанизации. Темпы развития урбанизации.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	1	7
<b>Раздел 5 . Отрасли мирового хозяйства</b>							
5	Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1	2	1	4
	<u>География промышленности.</u> Металлургическая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность. <u>Растениеводство</u> <u>Животноводство.</u> <u>География морского рыболовства.</u> <u>География транспорта.</u> Виды транспорта. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	0,9	4,9
<b>Раздел 6 Регионы и страны мира</b>							
6	<u>Регионы и страны Зарубежной Европы.</u> Понятие о географическом регионе. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	4

	<u>Зарубежная Азия.</u> Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Зарубежная Азия: Китай и Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии. Япония. Основные черты географического положения.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	-	4
	<u>Общая характеристика стран Африки.</u> Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы Субрегионы Африки. . Северная Африка –Арабский тип города. Южная Африка – тропическая.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	1	2	-	3
	<u>Регионы и страны Америки .</u> Общая характеристика стран Северной Америки. Общая характеристика хозяйства	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	-	-	1
<b>Раздел 7. Россия на политической карте мира</b>							
7	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение. Изменение ПГП России в современное время, причины, проблемы. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасли международной специализации России на мировом рынке. Экономическое лицо России. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития стран.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	2	2	1	5
	Консультации	1	-	-	-	-	-
	зачет с оценкой	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3	0,1			
	Итого за I семестр			16	18	5,9	40

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	<b>Раздел 1. Введение.</b>	Источники географической информации
2	<b>Раздел 2. Современная политическая</b>	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственное устройство стран мира. «Горячие

	<b>карта мира</b>	точки» планеты. Основные формы правления. Административно-территориальное устройство
3	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>	Этапы взаимодействия общества и природы. Обмен веществ между обществом и природой. Мировые природные ресурсы: водные и биологические ресурсы, ресурсы Мирового океана, космические ресурсы, климатические ресурсы
4	<b>Раздел 4. Численность и динамика населения мира</b>	Воспроизводство населения, их типы. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Размещение населения. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Городское население. Повышение роли городов. Урбанизация. Темпы развития урбанизации Характерные черты урбанизации.
5	<b>Раздел 5. Отрасли мирового хозяйства</b>	Научно-техническая революция. Научно-технический прогресс. Понятие «Международное географическое разделение труда. <u>География промышленности.</u> Металлургическая промышленность, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность. <u>Растениеводство. Животноводство. География морского рыболовства. География транспорта.</u> Виды транспорта. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. <u>География транспорта.</u>
6	<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>	Регионы и страны Зарубежной Европы. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Характеристика главных отраслей промышленности: машиностроение, металлургия, химическая, лесная, легкая. Сельское хозяйство. <u>Зарубежная Азия.</u> Состав территории Юго – Западной Азии и Закавказья. Зарубежная Азия: Китай и Индия. Особенности ЭГП, населения и хозяйства Китая и Индии. Япония. Основные черты географического положения. <u>Общая характеристика стран Африки.</u> Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы. Субрегионы Африки. Северная Африка –Арабский тип города Южная Африка – тропическая. <u>Регионы и страны Америки</u> . Общая характеристика стран Северной Америки. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Общая характеристика стран Латинской Америки. Особенности географического положения стран.
7	<b>Раздел 7. Россия на политической карте мира</b>	Россия на политической карте мира. Современное геополитическое положение. Изменение ПГП России в современное время, причины, проблемы. Россия в Мировом хозяйстве и МГРТ. Отрасли международной специализации России на мировом рынке.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; принтер – 3 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; ноутбук - 9 шт.; мультимедийная доска - 1 шт.; шкаф - 1 шт.; учебно-наглядные пособия (комплект плакатов, учебные презентации, комплект бланков технологической документации, обучающие видеофильмы).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. География для колледжей 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПОМ. :Издательство М. Юрайт, 2023 – 362с

2. А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов География Мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО Издательство: М. Юрайт, 2023 – 360с

##### **Дополнительная литература:**

1. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В География народов и



религий 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт,2023 – 203с

2. В. Н. Калуцков. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО М.:Издательство Юрайт,2023 – 305с

3. Геттнер А. ; Пер. Торнеус Е. А..География. Её история. Сущность и методы. Издательство: М. Юрайт, 2023 – 490с

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

4. <http://нггти.рф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант

5. <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение

6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

7. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «ЮРАЙТ»

8. <http://www.xumuk.ru/> - Сайт о химии: неорганическая; органическая; коллоидная; биологическая; биохимия; токсикологическая; экологическая. Базы знаний. Таблицы. Сервисы

9. <http://webelements.narod.ru/> - Онлайн-справочник химических элементов WebElements

### **3.3. Перечень программного обеспечения**

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2013 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» сублицензионный договор от 23.09.2013 г. №9195/РНД2933)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)  
Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)  
СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)  
Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)  
MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)  
7 zip (свободно распространяемое)  
Adobe Reader (свободно распространяемое)  
Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Практическая подготовка обучающихся**  
не предусмотрено учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится устно, в форме беседы.

#### **Раздел 1. Введение.**

Тема 1.1. Источники географической информации.

#### **Раздел 2. Современная политическая карта мира**

Тема 2.1. Влияние международных отношений на политическую

1. С какими с другими дисциплинами связь географии?
2. Какое место социально-экономической географии в системе географических наук?
3. Какие основные теории, концепции и методы исследований в географии?
4. Какие существуют традиционные и новые методы географических исследований.
5. Перечислить виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей?
6. Назвать основные формы правления?

#### **Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Тема 3.1. Мировые природные ресурсы

1. В чём сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чём причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных осадков?
6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

7. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего, как общественную, социальную проблему?

8. В чём заключается рациональное использование не возобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?

9. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?

10. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?

11. Какие крупнейшие в мире бассейны какого из следующих видов полезных ископаемых обозначены на картосхеме: 1) угля; 2) нефти; 3) железной руды?

12. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?

13. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?

#### **Раздел 4 Численность и динамика населения мира**

##### Тема 4.1. География населения мира

1. Дать понятия численности и динамики населения мира?
2. Что такое воспроизводство населения, их типы?
3. Дать определение демографической политики?
4. Что такое размещение населения?
5. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
6. Размещение населения. Понятие о качестве трудовых ресурсов

#### **Раздел 5 . Отрасли мирового хозяйства**

##### Тема 5.1. Научно-техническая революция.

1. Научно-техническая революция
2. Научно-технический прогресс.
3. Понятие «Международное географическое разделение труда

##### Тема 5.2. Структура мирового хозяйства

1. Перечислить основные отрасли международной специализации стран и регионов мира?

##### Тема 5.3. География промышленности

1. Перечислить топливно-энергетические ресурсы?
2. Какое значение в структуре мирового хозяйства занимает горнодобывающая промышленность?
3. Значение химической, лесной и деревообрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве?
4. Какая роль транспорта в мировом хозяйстве?

##### Тема 5.4. География мирового сельского хозяйства

1. Какова роль растениеводства в развитии мирового хозяйства (продовольственные культуры)?

2. Какова роль растениеводства в развитии мирового хозяйства (непродовольственные культуры)?

3. Какова роль животноводства в развитии мирового хозяйства Виды животноводства.

4. Какова роль морского рыболовства в развитии мирового хозяйства?

### **Раздел 6. Регионы и страны мира**

Тема 6.1. Регионы и страны Зарубежной Европы

1. Дать понятие географическому положению и природно-ресурсному потенциалу Зарубежной Европы?

2. Что представляет население Зарубежной Европы?

3. Какой основной язык народов Европы?

4. Какие выявлены культурные традиции разных народов Европы?

5. Какая связь Европы с природно-историческими факторами?

6. Какие традиционные типы хозяйства Европы?

Тема 6.2. Регионы и страны Зарубежной Азии

1. Какие выявлены культурные традиции народов Азии?

2. Какая связь Азии с природно-историческими факторами?

Тема 6.3. Регионы и страны Африки

1. Какой важный фактор развития стран Африки?

Тема 6.4. Регионы и страны Северной Америки

1. Какие особенности географического положения и природные условия Северной Америки?

2. Какими экономическими показателями характеризуется экономика США?

3. Перечислить основные отрасли промышленности, сельского хозяйства, предпосылки развития?

4. Значение географии транспорта и внешней торговли?

### **Раздел 7. Россия на политической карте мира**

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества

1. Роль Россия на политической карте мира?

2. Какое современное геополитическое положение и глобальные прогнозы, гипотезы, проекты?

#### **Критерии оценки заданий:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан правильный и полный устный ответ на все вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан правильный устный, но недостаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан частично правильный устный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не дан правильный ответ на вопросы

## **4.2 Расчетные задания к зачету с оценкой по дисциплине «География».**

### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

## Тема 1. 1. Современная политическая карта мира

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** расширить представление о государственном строе стран мира и основных формах административно-территориального устройства.

**Задание:** уметь с помощью «визитной карточки» стран мира определять форму правления и форму территориального устройства, площадь и население государства.

### Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира в атласе и «визитную карточку на форзаце учебника» стран мира.

1. Выписать в тетрадь семь самых больших по территории стран мира;

2. Десять стран мира с численностью населения свыше 100 млн человек.

3. Примеры полуостровных и островных стран, стран-архипелагов;

4. Примеры внутриконтинентальных стран;

5. Объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в зарубежной Европе и зарубежной Азии, а Северной Америке их вообще нет?

6. Составьте кроссворд «Страны мира».

### Пример выполнения

1. Россия;

2. Республика Федеративная;

3. Площадь 17075 тыс км<sup>2</sup>;

4. Население 146 млн человек;

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## Тема 1.2. Основные положения о ресурсах

### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление о минеральных, земельных, водных и биологических ресурсах мира.

**Задание:** привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделайте выводы о роли ресурсообеспеченности в жизни общества.

## Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать карту мировых минеральных ресурсов.

1. Рассчитать, на сколько лет хватит мировых запасов общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи.

2. Рассчитайте, какое количество минерального сырья извлекалось из недр Земли в 1900, 1980гг. и будет извлекаться 2000г. из расчета на душу населения.

3. Проанализируйте карту мировых земельных ресурсов в атласе. Рассчитайте, какое количество минерального сырья. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран пахотными землями.

4. Сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока.

5. Проанализируйте карту ресурсов Мирового океана в атласе. Определите районы континентального шельфа, наиболее богатые минеральными ресурсами.

### Пример выполнения

Запасы угля:

а)  $(14800+1100) : 6,5=24,47$  лет

б) Запасы нефти:

в) Запасы природного газа:

г) Запасы железной руды:

2. В каждом кубическом километре морской воды содержится 37 млн т растворенных веществ, в том числе 20 млн т солей хлора и натрия, 95 млн т магния, 6 млн т серы, много йода, брома, алюминия, меди, тория, калия, золота, серебра. Общие размеры растворенных в Мировом океане минеральных веществ составляет  $4,8 \times 10^{16}$  т.

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

Учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 2. Населения мира**

Тема 2.1. География населения мира

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** расширить представление о важнейших социально-экономических процессах современности роста городов и повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире.

**Задание:** уметь с помощью «визитной карточки» стран мира определять площадь и население государства, таблицы учебника, рисунки учебника.

### Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать карту мировой урбанизации в атласе и «визитную карточку на форзаце учебника» стран мира и рисунок 18.

Определить, какие показатели уровня урбанизации можно считать очень высокими, высокими, средними, низкими, очень низкими для отдельно взятой страны;

2. Проанализируйте данные таблицы 3. Рассчитайте, во сколько раз увеличится численность городского населения в отдельных регионах мира в 1950-2000гг.

Рассчитайте долю отдельных регионов в общей численности городского населения мира;

Изучите текстовые карты и карты в атласе, характеризующие население мира;

Подготовьте устное сообщение на тему «Демографический взрыв и его последствия» или «Урбанизация в современном мире».

### Пример выполнения

Высокоурбанизированные страны мира, (доля городского населения свыше 50%) Россия, ...

Среднеурбанизированные страны мира, (доля городского населения свыше от 20% до 50%) ...

Слабоурбанизированные страны мира, (доля городского населения свыше ниже 20%) ...

Среднемировой показатель урбанизации 47% ...

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 3. Научно-техническая революция**

Тема 3.1. Научно-техническая революция.

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление об основных моделях мирового хозяйства.

**Задание:** уметь с помощью политической карты мира, региональных экономических группировок, карты сельского хозяйства и промышленности



в атласе, таблиц, рисунков, текста учебника систематизировать главные направления развития производства в эпоху НТР.

### **Содержание работы**

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира, региональные экономические группировки, сельское хозяйство и промышленность в атласе, таблица 15 и 16, рисунок 22, текст учебника.

1. Нанести на контурную карту страны – члены ОПЕК;
2. Подобрать примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой;
3. Нанести на контурную карту развивающиеся страны, в которых столица является и крупнейшим городом и одновременно морским портом;
4. Пользуясь текстом, сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику;
5. Подготовить сообщение на тему: «НТР и размещение производства».

### **Пример выполнения**

1. Многоотраслевая экономическая группировка – организация стран-экспортов нефти (ОПЕК), объединяющая 11 стран...

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 4. Мировое хозяйство**

### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление об основных моделях мирового хозяйства.

**Задание:** уметь с помощью политической карты мира, региональных экономических группировок, карты сельского хозяйства и промышленности в атласе, таблиц, рисунков, текста учебника систематизировать главные направления развития производства в эпоху НТР.

### **Содержание работы**

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира, региональные экономические группировки, сельское хозяйство и промышленность в атласе, таблица 15 и 16, рисунок 22, текст учебника.

1. Нанести на контурную карту страны – члены АСЕАН;
2. Подобрать примеры стран с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой;

3. Нанести на контурную карту развивающиеся страны, в которых столица является и крупнейшим городом и одновременно морским портом;

4. Пользуясь текстом, сформулируйте четыре главные цели региональной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику;

5. Подготовить сообщение на тему: «НТР и размещение производства».

#### Пример выполнения

1. Многоотраслевая экономическая группировка – организация стран-экспортеров нефти (АСЕАН), объединяющая 15 стран...

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

### **Раздел 5. Регионы и страны мира**

Тема 5.1. Регионы и страны Зарубежной Азии

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** сформировать представление о зарубежной Азии. Зарубежная Азия – один из очагов зарождения человечества, родина земледелия, искусственного орошения, городов, многих культурных ценностей.

**Задание:** уметь с помощью политической карты мира составить таблицу главные субрегионы зарубежной Азии.

#### Содержание работы

Для выполнения работы следует использовать политическую карту мира, физическую карту зарубежной Азии.

1. Перечислить микросоударства зарубежной Азии, определить расположение:

а) на морских побережьях;

б) в устьях рек;

в) вдали от морей, но на судоходных реках;

г) вдали от морей.

2. Составить кроссворд: «Столицы стран Азии».

3. Сделать презентацию: «Религиозный состав зарубежной Азии».

2. На основании текста, рисунков и таблиц составьте диаграмму «Страны с наибольшим развитием водного транспорта до 2000гг.

3. Нанести на контурную карту эти страны;

4. Подготовить сообщение на тему: «Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи».

### Пример выполнения

Город-государство Сингапур имеет площадь 620 км<sup>2</sup>, что составляет 2/3 площади Москвы, а население – 3,5 млн. человек. Часть территории, включая международный аэропорт Чанги, отвоёван у моря.

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

География - учебник, В.П. Максаковский.

Атлас

## **Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание и выполните работу в текстовом редакторе.

2. Максимальное время выполнения задания – 45 мин.

**Цель:** обосновать глобальные проблемы человечества.

**Задание:** с помощью текста учебника и знаний, полученных на уроках биологии, географии, физики и химии, расшифруйте содержание комплексного понятия «глобальные экологические проблемы», перечислив его главные компоненты (6 главных компонентов).

### **Содержание работы**

Для выполнения работы следует использовать карты население мира.

1. Дать определение понятия глобальные проблемы;

2. Составить классификацию глобальных проблем.

3. Сделать глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

4. Познакомиться со стратегией устойчивого развития.

### Пример выполнения

Глобальными называются, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

Формат выполнения работы: записи в рабочей тетради, устное сообщение.

Критерии оценки: обоснованность и четкость изложения подготовленных сообщений, заполнение рабочей тетради.

Контроль выполнения: устный опрос.

Рекомендуемые источники информации:

1. География - учебник, В.П. Максаковский.

2. Атлас

### Критерии оценки практических заданий и задач:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### 4.3 Практические задания к зачету с оценкой по разделам дисциплины «География»

#### Карточка № 1

##### Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_

#### Карточка № 2

##### Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1 Современная политическая карта мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

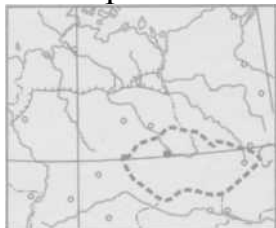
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

### **Карточка № 3**

#### **Раздел 2. Население мира**

##### Тема 2.1. География населения мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_

Классифицируйте предложенные ресурсы: по возобновимости и исчерпаемости.

Заполните таблицу.

Виды природных ресурсов: почвы, ветер, нефть, бурый уголь, морская вода, леса, медные руды, гравитационная энергия, приливно-отливные волны, пресная вода, океанические течения, атмосферный воздух.

Для выполнения работы следует использовать карту мировых природных ресурсов.

1. Классифицируйте предложенные ресурсы.
2. Рассчитать, на сколько лет хватит мировых запасов бурого угля, нефти, медной руды, пресной воды при современном уровне их добычи.
3. Проанализируйте карту мировых природных ресурсов в атласе. Сравните обеспеченность отдельных регионов и стран нефтью.

### **Карточка № 4**

#### **Раздел 3. Научно-техническая революция**

##### Тема 3.1. Научно-техническая революция.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_  
Рождаемость \_\_\_\_\_  
Смертность \_\_\_\_\_

### Карточка № 5

#### Раздел 4. Мировое хозяйство

##### Тема 4.1. Структура мирового хозяйства

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Транспорт: \_\_\_\_\_  
Энергетика \_\_\_\_\_  
Связь \_\_\_\_\_  
Сельское хозяйство \_\_\_\_\_

### Карточка № 6

#### Тема 4.3. География мирового сельского хозяйства

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Старые отрасли: \_\_\_\_\_

Новые

отрасли \_\_\_\_\_

Новейшие \_\_\_\_\_

### **Карточка № 7**

Тема 4.4. География транспорта

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Виды транспорта: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

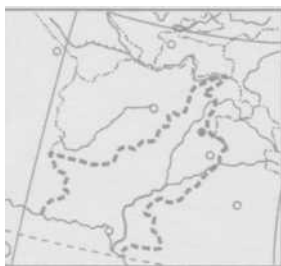
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

### **Карточка № 8**

#### **Раздел 5. Регионы и страны мира**

Тема 5.1. Регионы и страны Зарубежной Европы

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Классифицируйте перечисленные страны по форме правления и государственному устройству.

Заполните таблицу.

Швеция, Ватикан, Франция, Бельгия, Испания, Польша, Венгрия, Сербия, Черногория. Германия

### Карточка № 9

Тема 5.2. Регионы и страны Зарубежной Азии

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_

Столица: \_\_\_\_\_

Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_

Государственное устройство: \_\_\_\_\_

С помощью текста учебника и знаний, полученных на уроках биологии, географии, физики и химии, расшифруйте содержание комплексного понятия «глобальные экологические проблемы», перечислив его главные компоненты (6 главных компонентов).

### Карточка № 10

Тема 5.3. Регионы и страны Африки

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.





Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_; \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

Демографическая проблема носит глобальный характер, однако содержание её в разных странах различно. Используя знания, полученные в курсе экономической и социальной географии мира определите, в чем состоит суть демографических проблем:

В странах Западной Европы, Канаде и США:

В странах Африки, Южной и Юго-Восточной Азии:

В странах Восточной Европы и СНГ: \_\_\_\_\_

### Карточка № 11

Тема 5.4. Регионы и страны Северной Америки

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

### Карточка № 12

Тема 5.5. Регионы и страны Латинской Америки

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

### Карточка № 13

Тема 5. 5. Австралия и Океания

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_

Классифицируйте предложенные ресурсы: по возобновимости и истощаемости.

Заполните таблицу.

### Карточка № 14

Тема 5.6. Россия в современном мире

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_

Форма правления: \_\_\_\_\_  
Государственное устройство: \_\_\_\_\_  
Рождаемость \_\_\_\_\_  
Смертность \_\_\_\_\_

## **Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

### **Тема 6.1. Глобальные проблемы человечества**

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.



Страна: \_\_\_\_\_  
Столица: \_\_\_\_\_  
Региональная принадлежность: \_\_\_\_\_  
Форма правления: \_\_\_\_\_  
Транспорт: \_\_\_\_\_  
Энергетика \_\_\_\_\_  
Связь \_\_\_\_\_  
Сельское хозяйство \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки комплекта практических работ (карточки)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования,

ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно

письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

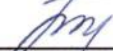
В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  К.Н. Гречко

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	24



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества; развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

### Задачи дисциплины

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### Знать:

- духовно-нравственные ценности российского общества;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы

социального и гуманитарного познания;

– основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления.

**Уметь:**

– применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;  
– характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

– анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

– сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

– объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

– раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

– формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

– подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

– осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

– формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей.

**Владеть:**

– ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;

– навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

**1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПП 1; МР 1; 2; 3; ЛР 2, 3, 4

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Обществознание осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа. Опрос.</p> <p>Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p>

<p>готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>ЛР 4 целенаправленное</p>	<p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</p>	<p>рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности</p>	
---	---	---	--

<p>развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p>	
--	---	---	--

	<p>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к</p>	<p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	
--	---	---	--

	<p>достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>8) использование общесовещательских знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при</p>	
--	--	---	--



	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;  сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	
--	--	---	--

	<p>традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
			Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	40
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации (индивидуальный проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС) (в том числе индивидуальный проект)	35,9 (16)
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС (ИП)	
<b>Раздел 1. Человек</b>									
1	Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2				4
2	Тема 1.2. Человек, индивид, личность	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(1)	5
3	Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1	5
4	Тема 1.4. Деятельность человека	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1	5
5	Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2				4
6	Тема 1.6. Общение	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1(1)	5
7	Тема 1.7. Познание	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2				4
8	Тема 1.8. Духовный мир человека.	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			1(1)	5
<b>Раздел 2. Общество</b>									
9	Тема 2.1. Понятие общества	1	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3		2			1(1)	3
	Индивидуальный проект		ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3					1	4

	Итого за 1 семестр	1		16	18			6 (4)	44
10	Тема 2.2. Сферы общества	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
11	Тема 2.3. Общество и природа	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2(1)	6
12	Тема 2.4. Развитие общества	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
13	Тема 2.5. Культура и цивилизация	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2(1)	6
14	Тема 2.6. Типология обществ	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
15	Тема 2.7 Глобализация человеческого общества	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(2)	6
<b>Раздел 3. Духовная жизнь общества</b>									
16	Тема 3.1. Культура	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			2	5
17	Тема 3.2. Мораль	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2				(1)	4
18	Тема 3.3 Наука	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(1)	5
19	Тема 3.4. Религия	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2	2			(2)	6
20	Тема 3.5. Искусство	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	2				(2)	4
21	Тема 3.6. Образование	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3		2			(2)	4
<b>Раздел 4. Экономика</b>									
22	Тема 4.1. Понятие экономики.	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3		2			(1,9)	2,9
	Зачет с оценкой	2	ПР 1; МР 1, 2, 3; ЛР 2; 3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	22			12 (13,9)	70
	Итого			38	40			35,9 (16)	114

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>Раздел 1. Человек</b>		
1	Тема 1.1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	Философские представления о социальных качествах человека. Понятие «антропогенез» и «социогенез». Неолитическая революция. Биологизаторская и социологизаторская концепция сущности человека. Единство биологического и социального в человеке.
2	Тема 1.2.	Понятия «человек», «индивид», «личность». Социальная

	Человек, индивид, личность.	активность. «Нормативная личность» и «модальная личность». Социализация и ее этапы. Воспитание в становлении личности. Целенаправленное и стихийное воспитание. Самовоспитание личности. Работа с основной и дополнительной литературой. Тест.
3	Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	Понятие бытие. Реальное бытие, идеальное бытие. Формы бытия. Бытие и сознание. Общественное сознание. Формы сознания. Самосознание человека. Уровни бессознательного. Работа с основной и дополнительной литературой.
4	Тема 1.4. Деятельность человека	Понятие деятельность. Субъект, объект, орудия деятельности. Цель и средства деятельности. Понятие поведение. Критерии поведения. Мотив в деятельности человека. Потребности человека. Иерархия потребностей. Ценности и идеалы в современном обществе. Виды деятельности. Понятие труд. Производительный и непроизводительный труд. Умственный и физический труд. Цель трудовой деятельности. Специализация в трудовой деятельности. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Понятие профессионал и профессионализм. Гуманизация труда. Деятельность повара, кондитера. Тест. Работа с основной и дополнительной литературой.
5	Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.	Взаимосвязь между пониманием человеком конечности своего существования и определением им цели и смысла своей жизни. Смысл жизни человека и смысл жизни общества. проблема продления человеческой жизни. Рефераты/презентации, эссе. Работа с основной и дополнительной литературой.
6	Тема 1.6. Общение	Понятие общение. Виды общения. Функции общения. Формы общения. Роль во взаимоотношениях между людьми этикета. Правила этикета. Культура общения. Человек культурный. Работа с основной и дополнительной литературой.
7	Тема 1.7. Познание	Понятие познание. Виды познания. Сходство и различие знания и информации. Понятия ощущения, восприятия, образа. Различие взглядов на ощущение материалистов и идеалистов. Роль языка в процессе познания. Значение понятийного аппарата для передачи человеческого опыта. Понятие творчества. Понятие интуиция. Понятие объяснение. Взаимосвязь объяснения и понимания. Выполнение тестов. Практические задания. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов.
8	Тема 1.8. Духовный мир человека.	Понятие «духовный мир человека». Понятие духовность. Критерии духовности. Духовный человек. Духовно - теоретическая деятельность и духовно-практическая. Духовное производство. Материальное производство. Духовные ценности. Роль в жизни человека мировоззрения. Типы мировоззрения. Типы мировоззрения в современном обществе. Практические задания. Выполнение тестов. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов
РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО		

9	2.1.Понятие общества	Практические задания Представление об обществе как сложной динамичной системе. Страна. Государство. Нация. Структура общества. Общественные отношения. Социальный институт. Институты общества. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов.
10	Тема 2.2. Сферы общества	Сфера общества как определение. Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Что такое сфера общества? Какие сферы общества вы знаете? Выполнение тестов. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка презентаций, индивидуальное задание.
11	Тема 2.3. Общество и природа	Понятие «природа». Взаимосвязь человека и природы. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Характеристика первобытного общества. Индустриальное общество и воздействие человека на природу. Отношение человека к природе в XX в. Решение экологических проблем в современном мире. Экологическое законодательство. Защита природы – дело не только государства, но и каждого человека.
12	Тема 2.4. Развитие общества	Категория «изменение». Виды изменений. Отличие понятия «развитие» от других видов изменений. Виды социальных изменений. Понятие диалектика. Представления о развитии в истории философии. Законы диалектики. Эволюция и революция. Экстенсивный и интенсивный пути развития. Что понимается под категорией «изменение»? Какие виды изменений вы можете назвать? Выполнение тестов и заданий. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.
13	Тема 2.5. Культура и цивилизация	Дайте развернутое определение понятию «культура». Что такое цивилизация? Как объяснялось это понятие философами прошлого? В чем состоит взаимосвязь культуры и цивилизации? В чем состоит сущность цивилизационного подхода к истории? В чем особенности марксистского понимания цивилизации? В чем состоят особенности современной цивилизации? Какие проблемы стоят перед современной цивилизацией? Какие цивилизации существовали в истории человечества? Назовите их отличительные черты. Какие факторы позволяют говорить о формировании единой обще-человеческой цивилизации в современном мире? Что такое глобализация? Каковы ее основные черты? Дайте развернутое определение понятию «культура». Что такое цивилизация? Как объяснялось это понятие философами прошлого? Выполнение тестов и заданий. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка эссе.
14	Тема 2.6. Типология обществ	Понятие «типология». Подходы к типологии обществ. Простое общество и сложное. Значение письменности для развития общества. Общества закрытого и открытого типов.

		<p>Дайте развернутую характеристику концепции Д. Белла. Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие каждый из типов обществ.</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Типы обществ</td> <td>Характерные черты</td> </tr> <tr> <td>Доиндустриальное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td> <td></td> </tr> </table> <p>Что такое типология? Каковы параметры выделения тех или иных типов общества?</p>	Типы обществ	Характерные черты	Доиндустриальное		Индустриальное		Постиндустриальное	
Типы обществ	Характерные черты									
Доиндустриальное										
Индустриальное										
Постиндустриальное										
15	Тема 2.7. Глобализация человеческого общества	<p>Понятие «глобализация». Понятия «однополюсный» и «многополюсный мир».</p> <p>Движение антиглобалистов. Концепция глобализации Валлерстайна.</p> <p>Характерные черты глобализации. Глобальные проблемы современности.</p> <p>Причины глобальных проблем современности. Решения глобальных проблем современности?</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов. Тест.</p>								
<b>РАЗДЕЛ 3. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>										
16	Тема 3.1. Культура	<p>Понятие «культура». Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Понятия «субкультура» и «контркультура». Диффузия культуры.</p> <p>Объясните понятие «культура».</p> <p>Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?</p> <p>Заполните таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды культуры</td> <td>Характерные черты</td> </tr> <tr> <td>Народная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Элитарная</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Массовая</td> <td></td> </tr> </table> <p>Выполнение тестов.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.</p>	Виды культуры	Характерные черты	Народная		Элитарная		Массовая	
Виды культуры	Характерные черты									
Народная										
Элитарная										
Массовая										
17	Тема 3.2. Мораль	<p>Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм. Особенности моральных норм. Нравственные категории: долг, совесть, гуманизм.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>								
18	Тема 3.3 Наука	<p>Понятие «наука». Наука и обыденное познание. Функции науки? Учреждения по осуществлению научной деятельности в современной России.</p> <p>Тенденции развития современной науки. Области научных знаний. Науки о человеке и обществе. Нормы научной этики. Р. Мертон и этические ценности науки. Исследовательские работы по теме «Поварское дело», «Кондитерское дело».</p> <p>Подготовка докладов. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.</p>								
19	Тема 3.4. Религия	<p>Понятие религия. Элементы религии. Разница между богословско-теологическими научно материалистическим подходами к происхождению религии. Ранние формы религии. Мировые</p>								

		<p>религии.</p> <p>Возникновение буддизма. Основные положения буддизма.</p> <p>Возникновение христианства. Основные положения христианского учения. Различия между православием, католицизмом и протестантизмом. Ислама его основные положения. Различия суннизма от шиизма.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов.</p>
20	Тема 3.5. Искусство	<p>Понятие «искусство». Как возникло искусство. Виды искусства. Социальный характер искусства. Взгляды на искусство материалистов и идеалистов. Художественный образ.</p> <p>Предмет исследования искусствознания. Структура искусствознания. Взаимосвязь искусства и массовой коммуникации в современную эпоху. Искусство и мораль.</p> <p>Искусство и религия.</p> <p>Что такое искусство?</p> <p>Чем оно отличается от других видов деятельности человека?</p> <p>«Кондитерское искусство»</p> <p>Выполнение тестов. Доклад.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>
21	Тема 3.6. Образование	<p>Образование как важный и необходимый институт общества.</p> <p>Понятие «образование»</p> <p>Образование и воспитание. Историческое развитие образования.</p> <p>Уровни образования в современной России. Права и обязанности участников учебного процесса. Закон об образовании.</p> <p>Аккредитованные и не аккредитованные вузы. Ступени образования в современной России. Квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр».</p> <p>Традиционная и дистанционная система обучения.</p> <p>Выполнение заданий. Индивидуальное задание, презентация, тест.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКА</b>		
22	Тема 4.1. Понятие экономики.	<p>Значения понятия «экономика». Задачи экономики.</p> <p>Микроэкономика и макроэкономика. Производство, распределение, обмен и потребление. Типы экономических систем.</p> <p>Основные черты современной рыночной экономики.</p> <p>Положительные и отрицательные черты современной российской экономики.</p> <p>Выполнение заданий. Доклады.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы. Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

##### **Основная литература:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Важенин. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 528 с.

2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. И. Федорова. - 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

##### **Дополнительная литература:**

1. Губин, В. Д. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Губин В. Д., Буланова М. Б., Филатов В. П. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Шиповская, Л. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования. – Москва : КноРус, 2020. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

4. <https://urait.ru/> - Юрайт: электронно-библиотечная система.

#### **3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

205-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации, эссе – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме устного ответа. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

#### **Темы индивидуальных проектов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.

17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

**Вопросы для устного ответа на зачете с оценкой:**

1. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.
2. Классификация потребностей по А. Маслоу.
3. Человек, индивид, личность.
4. Что такое объяснение? Каковы его этапы? В чем состоит взаимосвязь объяснения и понимания?
5. Бытие человека. Соотношения бытия и сознания.
6. Институты общества.
7. Деятельность человека.
8. Экстенсивный и интенсивный пути развития.
9. Цель и смысл жизни человека.
10. Типы общественно-экономических формаций.
11. Общение. Виды общения.
12. Общие черты глобализации.
13. Познание. Виды познания.
14. В чем состоят особенности современной цивилизации?
15. Духовный мир человека.
16. Структура религии.
17. Понятие общества.
18. Первобытные формы религиозных верований.
19. Сферы общества.
20. Дистанционная система обучения.
21. Общество и природа.
22. Типы экономических систем.
23. Развитие общества.
24. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель?
25. Культура и цивилизация: соотношение понятий .
26. Какие бывают виды налогов?
27. Типология обществ.
28. Какие виды безработицы существуют?
29. Глобализация человеческого общества.
30. Духовная жизнь общества. Понятие культуры.
31. Духовная жизнь общества. Мораль.
32. Духовная жизнь общества. Искусство.
33. Сущность, функции и тенденции образования.
34. Что такое собственность? В чем состоит экономическое содержание собственности?
35. Социальные институты.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### Оценка индивидуального проекта.

###### «Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

###### «Хорошо» выставляется:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

###### «Удовлетворительно» выставляется:

– носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

##### Оценка устного ответа

###### Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

###### Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

###### Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

###### Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка умений решать расчетные задания

Оценка «отлично»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «хорошо»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «неудовлетворительно»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Шкала оценивания	Показатели
«отлично»	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«удовлетворительно»	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1)излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения Колледжа, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель NV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGicpro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  
«28» мая 2024 года

Н.В. Соловьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.07 ИСТОРИЯ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024



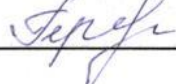
В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  П.А. Гербекова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *СОО.01.07 История* являются:

- познакомить студентов с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории;
- сформировать всесторонние знания о мировой и отечественной истории;
- научить понимать взаимосвязь современных событий с их историческими корнями;
- на основе изучения исторического прошлого Российского государства сформировать у студентов чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

Задачами освоения курса *СОО 01.07 История* являются:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к гуманистическим ценностям.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *СОО.01.07 История* относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины *СОО 01.07 История* студент должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины *СОО 01.07 История* студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом обществе.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР 1; МР 1, 2, ЛР 1, 2, 3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины *СОО 01.07 ИСТОРИЯ* осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные	
<p>ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2 знание имен героев Первой</p>	<p>методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. оценка результатов выполнения практических заданий. оценка результатов письменного опроса (диктанты по терминам, письменные проверочные работы).</p>

<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p>	<p>мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p>	
---	--	--	--

	<p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность:</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	
--	--	--	--

	<p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества,</p>	
--	--	--	--



	<p>организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p>	<p>готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82,25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	38	
практические занятия (ПЗ)	40	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	10	
Консультации	4	
Курсовая работа (проект)	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена <i>во 2 семестре</i>	0,25	15,75

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. Всеобщая история 1914-1945 гг.</b>									
1	Тема 1.1 Введение в курс всемирной истории.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	-	-	-	-	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>									
2	Тема 2.1 Мир накануне Первой мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	1	-	-	-	2
3	Тема 2.2 Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	1	-	-	-	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Мир в 1918-1938 гг.</b>									
4	Тема 3.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1		-	-	-	1
5	Тема 3.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	1	-	-	-	2
6	Тема 3.3 Международные отношения в 1930-е гг. Наростание агрессии в мире.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	1	-	-	-	3
<b>РАЗДЕЛ 4. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>									

7	Тема 4.1 Начало Второй мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
8	Тема 4. Коренной перелом. Важнейшие итоги Второй мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	2	4
<b>История России 1914-1945 годы</b>									
<b>РАЗДЕЛ 5. История России 1914-1922 годы</b>									
9	Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
10	Тема 5.2 Российская революция. Февраль 1917. Октябрь 1917 года	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	2	-	-	-	3
11	Тема 5.3 Гражданская война: истоки и основные участники.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	2	-	-	2	5
<b>РАЗДЕЛ 6. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>									
12	Тема 6.1. СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	-	-	-	1	2
13	Тема 6.2 Предпосылки образования СССР	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	1	-	-	-	1	2
14	Тема 6.3 Укрепление политического режима	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
<b>РАЗДЕЛ 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b>									
15	Тема 7.1 Первый период войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
16	Тема 7.2. Коренной перелом в ходе войны	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
17	Тема 7.3 «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
18	Тема 7.4 Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2
	Всего за 1 семестр			16	18	-	-	6	40
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>									
<b>РАЗДЕЛ 8. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>									
19	Тема 8.1 Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	-	2
20	Тема 8.2 США и страны Западной Европы во	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	-	2

	второй половине XX – начале XXI вв.								
21	Тема 8.3 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	-	-	-	2	4
<b>РАЗДЕЛ 9. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.</b>									
22	Тема 9.1 Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
23	Тема 9.2 Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
24	Тема 9.3 Обострение противостояния России и Запада	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 10. Наука и культура во второй половине XX - начале XXI вв.</b>									
25	Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
<b>РАЗДЕЛ 11. История России. 1945 год - начало XXI века</b>									
26	Тема 11.1 СССР в послевоенные годы	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
27	Тема 11.2 СССР в 1953 – 1964 гг. Борьба за власть	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
28	Тема 11.3 Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	1	5
29	Тема 11.4 Внешняя политика СССР	1	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
30	Тема 11.5. Реформы политической системы и ее итоги	2	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	-	2	-	-	1	3
31	Тема 11.6. Распад СССР	2	Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	2	2	-	-	-	4
	Консультация			<b>4</b>					
	<u>Экзамен</u>		Пр 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2, 3	<b>0,25</b>				<b>15,75</b>	<b>16</b>
	Всего за 2 семестр	-	-	<b>22</b>	<b>22</b>	-	-	<b>4</b>	<b>48</b>
	Итого:			<b>38</b>	<b>40</b>	-	-	<b>10</b>	<b>108</b>

## 2.1 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	2
<b>Раздел 1. Всеобщая история 1914-1945 гг.</b>	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.
<b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<i>Мир накануне Первой мировой войны.</i> Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. <i>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</i> Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.
<b>Раздел 3. Мир в 1918–1938 гг.</b>	<i>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</i> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. <i>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</i> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. <i>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</i> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</i> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. <i>Международные отношения в 1930-е гг.</i> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года. <i>Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</i> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

<p><b>Раздел 4.</b> <b>Вторая мировая война. 1939-1945 гг.</b></p>	<p><i>Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. <i>Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</i> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>История России в 1914-1922 гг.</b></p>	<p><i>Россия и мир накануне Первой мировой войны.</i> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. <i>Россия в Первой мировой войне.</i> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе <i>Российская революция. Февраль 1917 г.</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. <i>Российская революция. Октябрь 1917 г.</i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции. <i>Первые революционные преобразования большевиков.</i> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО. <i>Гражданская война.</i> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие</p>

	<p>антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. <i>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</i> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. <i>Идеология и культура в годы Гражданской войны.</i> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.</p>
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><i>СССР в 20-е годы.</i> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. <i>«Великий перелом».</i> <i>Индустриализация.</i> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. <i>Коллективизация сельского хозяйства.</i> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. <i>СССР в 30-е годы.</i> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека».</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Великая</b></p>	<p><i>Первый период войны.</i> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом –</p>

<p><b>Отечественная война. 1941–1945 гг.</b></p>	<p>осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. <i>Коренной перелом в ходе войны</i>. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. <i>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</i>. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. <i>Наука и культура в годы войны</i>. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. <i>Окончание Второй мировой войны</i>. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Наш край в 1941–1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».</p>
<p align="center"><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b></p>	



<p><b>Раздел 8.</b> <b>США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. <i>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза. <i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><i>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</i> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. <i>Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</i> Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН</p>
<p><b>Раздел 10.</b> <b>Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><i>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</i> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.</p>
<p><b>РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА СССР в 1945–1991 гг.</b></p>	
<p><b>Раздел 11.</b> <b>История России. 1945 год – начало XXI века</b></p>	<p><i>СССР в послевоенные годы.</i> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология,</p>

наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. *СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. *СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. *СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной

	экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

205-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

**Основная литература:**

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учрежд. СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 256с.
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917–1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное

образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454066>.

3. Всеобщая история. В 2ч. Часть 2. Нового и новейшего времени: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 296с.– URL: <https://urait.ru/bcode/487322>. – Текст: электронный.

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

5. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. – Москва: КноРус, 2020. – 306 с. – URL: <https://book.ru/book/932543>. – Текст: электронный.

6. Смирнова В.В., Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Смирнова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 192с. – URL: <https://urait.ru/bcode/467925> Текст: непосредственный.

### **3.3 Дополнительная литература:**

1. Батюк, В. И. История: мировая политика: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Батюк. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456471>.

2. Всеобщая история. В 2 ч. Часть 1. Древнего мира и Средних веков: учебник/ под ред. Г.Н. Питулько. – М.: Издательство Юрайт, 33 2019. – 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/433478>. – Текст: электронный.

3. Горелов, А. А. История отечественной культуры: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 387 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450699>.

4. История мировой культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Н. Иконникова [и др.]; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453733>.

5. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442413>.

6. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456124>.

7. История Северного Кавказа. XX – начало XXI века: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Венков [и др.]; под редакцией А. В. Венкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 300 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456155>.

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 352 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452690>.

9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 257 с. – (Профессиональное образование). –

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452691>.

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456469>.

11. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. – Москва: КноРус, 2021. – 304 с. – URL: <https://book.ru/book/936303>. – Текст: электронный.

### **3.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

205-VIII Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)
- ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

- Перечень используемого программного обеспечения:
- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме,

проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам собеседования.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Россия и мир накануне первой мировой войны.
2. Восстановление и развитие экономики СССР 1945-1950-е гг.
3. Россия в Первой мировой войне с 1914 -1917 гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР 1985-1990. Перестройка.
5. Великая российская революция от Февраля к Октябрю 1917г.
6. Социально-экономическое развитие страны в 1964-1980-х годов.
7. Экономический и политический кризис начала 1920-х годов, переход к НЭПу.
8. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.
9. Гражданская война.
10. Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943).
11. «Великий перелом». Индустриализация и коллективизация.
12. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930 е годы.
14. Российская экономика на пути к рынку 1990-е.
15. Политическая система СССР в 1930-е годы.
16. Политика мирного сосуществования 1953г- первая половина -1960х.
17. Политическое развитие СССР в 1920-е.
18. Третий период ВОВ. Победа СССР и итоги войны.
19. Экономическая политика советской власти 1918-1921. Военный коммунизм.
20. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике 1985- 1990г.
21. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной» войны 1945- 1953г.

22. Политическое развитие СССР в годы перестройки. 1985-1991г. Распад СССР.
23. Политика разрядки международной напряженности 1960-1970-е.
24. Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны.
26. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
27. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е.
28. Политическое развитие СССР в 1960-середины 1980 х.
29. Смена политического курса после смерти Сталина. Оттепель.
30. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е

### **Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).**

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.06 БИОЛОГИЯ**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.06 БИОЛОГИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**Синхронизация предметных, мета предметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, мета предметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.

**1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.06 Биология осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ПР 1 -10 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<p>1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; 2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; 3) сформированность умения раскрывать содержание</p>	<p>методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познава- тельной деятельности; метод стимулирования и мотивации учебно- познавательной деятельности. оценка результатов выполнения практических заданий. оценка результатов письменного опроса (диктанты по терминам, письменные проверочные работы).</p> <p>Зачет с оценкой</p>

<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p>	<p>приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; 4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; 5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; б) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p>	
---	--	--	--



	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение</li> <li>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного</p>	<p>одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в</p>	
--	--	--	--

	<p>опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>– в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания,</li> </ul>	<p>окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформированность умений</p>	
--	---	---	--

	<p>этического поведения;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  - в части физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  - в части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - в части экологического воспитания:  сформированность экологической культуры,  понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	22
практические занятия (ПЗ)	22
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	3,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	2							
1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
2	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
3	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
4	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
5	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
6	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		1				1
	Итого 1 раздел			4	3				7
	Раздел 2. Строение и функции организма								
7	Тема 2.1. Строение организма	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		1				1

8	Тема 2.2. Формы размножения организмов	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
9	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
10	Тема 2.4. Закономерности наследования	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
11	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	1					1
12	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
13	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
14	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
	Итого 2 раздел			6	7				13
	Раздел 3. Теория эволюции								
15	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
16	Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез		ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
	Итого 3 раздел			2	2				4
	Раздел 4. Экология								
17	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
18	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
19	Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
20	Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2

21	Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
22	Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
	Итого 4 раздел			6	6				12
	Раздел 5. Биология в жизни (содержание прикладного модуля)								
23	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					2
24	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				2
25	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.	2					
26	Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.		2				
27	Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.					3,9	3,9
	Итого 5 раздел			4	4			3,9	7,9
	Консультации								
	Зачет с оценкой	2		0,1					
	Итого за год			22	22			3,9	48

### 2.3 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)
1	2
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 1 ч
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 1 ч
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы,

		бактериофаги)
		Практические занятия: 2 ч
		Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	1.3.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 1 ч
		Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1.4.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 1 ч
		Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	1.5.	Основное содержание
		Практические занятия: 1 ч
		Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза
Раздел 2. Строение и функции организма		
Тема 2.1. Строение организма	2.1.	Основное содержание
		Практическое обучение: 1 ч
		Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
Тема 2.2. Формы размножения организмов	2.2.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 2 ч
		Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	2.3.	Основное содержание
		Практические занятия: 2 ч
		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений
Тема 2.4. Закономерности наследования	2.4.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 1 ч
		Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов
Тема 2.5.		Основное содержание

Сцепленное наследование признаков	Теоретическое обучение: 1 ч
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом
	Практические занятия: 2ч
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание
	Теоретическое обучение: 2 ч
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека
	Практические занятия: 2 ч
Раздел 3. Теория эволюции	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Решение теста по теме «Строение и функции организма»
	Основное содержание
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое обучение: 2 ч
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание
	Практическое обучение: 2 ч
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды



Раздел 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Популяция, сообщества, экосистемы	4.1.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 2 ч
		Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни
		Практические занятия: 2 ч
		Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу	4.2.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 2 ч
		Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью
		Практические занятия: 2 ч профессионально-ориентированное содержание практического занятия
		Практическое занятие «Отходы производства образующиеся при строительных работах». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов.
Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	4.3.	Основное содержание
		Теоретическое обучение: 2 ч
		Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания
		Практические занятия: 2 ч

	<p>Практическая работа на выбор:</p> <p>1. Практическая работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Практическая «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</p> <p>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p> <p>Выполнение теста «Теоретические аспекты экологии»</p>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Раздел 5. Биология в жизни	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание
	Теоретическое содержание: 2 ч
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Применение биотехнологий при строительных работах. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Практические занятия: 2 ч
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание
	Теоретическое занятия: 2 ч
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание
	Практические занятия: 2 ч
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития

	биотехнологий (по группам)
Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)</p>
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет с оценкой

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; принтер – 3 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; ноутбук - 9 шт.; мультимедийная доска - 1 шт.; шкаф - 1 шт.; учебно-наглядные пособия (комплект плакатов, учебные презентации, комплект бланков технологической документации, обучающие видеофильмы).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Биология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09603-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/511618>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани [Электронный ресурс] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 358 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07499-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/516336>

3. Юдакова, О. И. Биология [Электронный ресурс]: выдающиеся ученые : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 264 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11033-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/517124>

4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10–11 классы [Электронный ресурс]: учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534-16228-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/530646>

5. Кузнецов, Л. М. Экология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. С. Николаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15544-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/512200>

6. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10183-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/516507>

#### **Дополнительная литература:**

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 40 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14157-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/519715>

2. Коничев, А. С. Молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова, И. Л. Цветков. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15005-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/517368>

3. Генетика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Катмаков, В. П. Гавриленко, А. В. Бушов, Е. И. Анисимова ; под общей редакцией П. С. Катмакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15576-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/519249>

4. Ершов, Ю. А. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Ершов, Н. И. Зайцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10400-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/517755>

5. Охрана природы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13055-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/517524>

6. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И.

Козлов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 187 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12965-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/518549>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru///> – Юрайт : электронно-библиотечная система.
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.
- <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://нггги.рф/folianta/> – Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант
- <https://naukaip.ru/> – Наука и Просвещение
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

103-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет экологических основ природопользования.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2013 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» сублицензионный договор от 23.09.2013 г. №9195/РНД2933)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

Контрольная работа ставит целью выяснить уровень знаний студента по данной дисциплине.

Контрольная работа пишется для того, чтобы показать, насколько глубоко изучен материал по выбранной теме. Цель контрольной работы – привить навыки самостоятельной научной работы на основе углубленного изучения какой-либо темы, научиться анализировать и обобщать научный материал, делать из него объективные выводы, самостоятельно решать отдельные научные проблемы. Это может быть изучение теоретического материала по выбранной теме, различных точек зрения ученых, обобщение материала.

Контрольная работа это вид проверочной работы. В сущности, любую самостоятельную работу учащихся, цель которой - проверка качества усвоенного материала, можно назвать контрольной (т.е. нацеленной на контроль). Однако в последнее время в связи с расширением форм контроля возникла необходимость определить для контрольной работы отдельные признаки.

**Устный ответ** на практическом и семинарском занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине используется зачет, который проводится в форме устного ответа.

Процедурой оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является устный зачет с оценкой. Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета.



## **Комплект вопросов к зачету с оценкой**

1. Биология как наука. Объект изучения биологии. Система биологических наук. Методы биологии.
2. Признаки живых организмов.
3. Уровневая организация живой природы.
4. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
5. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
6. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.).
7. Органоиды клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана.
8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.
9. Строение и функции хромосом.
10. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген.
11. Генетический код. Биосинтез белка.
12. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
13. Жизненный цикл клетки. Митоз.
14. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
15. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
16. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
17. Постэмбриональное развитие.
18. Закон зародышевого сходства.
19. Причины нарушений в развитии организмов.
20. Индивидуальное развитие человека.
21. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.
22. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
23. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание
24. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов.
25. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
26. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
27. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.
28. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание

животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции.

29. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

30. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). 32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.

33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

34. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.

35. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция.

36. Макроэволюция. Доказательства эволюции.

37. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

38. Гипотезы происхождения жизни.

39. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

40. Современные гипотезы о происхождении человека.

41. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

42. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

43. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. 44. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

45. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.

46. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

47. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.

48. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

49. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

50. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

51. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

52. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.

53. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

54. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### Оценка устного ответа

##### Оценка «отлично»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

##### Оценка «хорошо»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Оценка «неудовлетворительно»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

##### Оценка умений решать расчетные задания

##### Оценка «отлично»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

##### Оценка «хорошо»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

##### Оценка «неудовлетворительно»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля зачет).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых

идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGipro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение

задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик  
Преподаватель Колледжа НГГТИ

  
М.В. Диденко

Согласовано  
Зам. директора по УР

  
В.В. Морева

Председатель методической комиссии

  
Г.Н. Стратова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ .....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей

Целями освоения дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- выработать устойчивые навыки работы на персональном компьютере с программами общего и профессионального назначения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина СОО.01.04 Информатика относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров и тенденций развития компьютерных технологий;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- основные принципы дискретизации различных видов информации;

- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдать требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- представлять числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.

**1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СОО.01.04 Информатика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие Выбрать необходимые для Вашей дисциплины с учетом рекомендаций примерной РП	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	4
ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); МР 2 способность их	<b>В части трудового воспитания:</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>а) базовые логические действия:</b>	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; - владение	

<p>использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания</li> </ul>	<p>методами поиска информации в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li><li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li><li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li></ul>		
--	--	--	--

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li></ul>		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	40
лабораторные занятия (ЛР)(не предусмотрено)	-
практическая подготовка (П/п) (не предусмотрено)	-
семинар (Сем) (не предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение. Техника безопасности. Входной контроль	1		2	-	-	-	-	2
2	Раздел 1. Информация и информационные процессы	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	-	-	-	-	4
3	Раздел 2. Представление информации в компьютере.	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	2	8	-	-	2	12
4	Раздел 3. Логические основы обработки информации	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	8	-	-	-	12
5	Раздел 4. Технические средства персонального компьютера	1	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	2	-	-	2	8
	Итого за 1 семестр	-		16	18	-	-	4	38



№п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Раздел 5. Операционные системы	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	4	-	-	2	10
7	Раздел 6. Организация компьютерной безопасности и защита информации.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	4	-	-	-	8
8	Раздел 7. Текстовые процессоры.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	10	10	-	-	-	20
9	Раздел 8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	2	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.	4	4	-	-	2	10
	Зачет с оценкой	2		-	-	-	-	-	-
	Итого за 2 семестр	2		22	22	-	-	4	48
	Итого	-		38	40	-	-	8	86

### 2.3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	Раздел 1. Информация и информационные процессы	Понятие информации. Виды информации и ее свойства. Информационные процессы. Свойства информации: актуальность, достоверность, полнота, адекватность, доступность. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения информации. Определение количества информации, представленной с помощью знаковых систем.
2	Раздел 2. Представление информации в компьютере.	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Технические средства персонального компьютера.
3	Раздел 3. Логические основы обработки информации	Основные понятия алгебры логики. Логические операции импликация, эквивалентность, исключающее ИЛИ. Логические выражения, соответствующие таблице истинности. Графический метод алгебры логики. . Решение логических задач. Логические элементы и основные логические устройства компьютера.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
4	Раздел 4. Технические средства персонального компьютера	История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Технические средства персонального компьютера.
5	Раздел 5. Операционные системы и программное обеспечение компьютера	Операционные системы. Операционная система Windows, назначение и состав. Файловая система организации данных. Работа с файлами.
6	Раздел 6. Организация компьютерной безопасности и защита информации.	Организация компьютерной безопасности и защита информации. Системы защиты информации. Защита информации в компьютерных сетях. Криптографическая защита информации. Электронная цифровая подпись. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Типы компьютерных вирусов. Признаки заражения ПК вирусом. Способы защиты от компьютерных вирусов. Антивирусные программы. Источники угроз безопасности информационных систем.
7	Раздел 7. Текстовые процессоры.	Виды и возможности текстовых редакторов. Обзор современных текстовых процессоров. Запуск программы MicrosoftWord. Экранный интерфейс программы MicrosoftWord. Подготовка рабочей области окна документа. Основы работы в Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста, списков, колонок. Работа с таблицами. Работа с иллюстрациями. Сохранение и печать документа Создание деловых документов в редакторе MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. .Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Оформление формул и организационные диаграммы в документе MS Word
8	Раздел 8. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Понятие компьютерной сети. Структура компьютерной сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет. Система доменных имен. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Топологии локальных сетей. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

107-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочие место – 9 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.; интерактивная насадка – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 12 шт.; столы для компьютера – 9 шт.; стулья для компьютерного стола – 9 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-методической документации комплект учебно-наглядных пособий; обучающие видеофильмы, обучающие презентации.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Угринович, Н. Д., Информатика [Электронный ресурс]: учебник / Н. Д. Угринович. Москва : КноРус, 2023. 377 с. ISBN 978-5-406-12001-9. URL: <https://book.ru/book/950240>

2. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Прохорский. Москва : КноРус, 2023. 271 с. ISBN 978-5-406-11333-2. URL: <https://book.ru/book/948626>

##### Дополнительная литература:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:

<https://urait.ru/bcode/469424>

2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева, Е.Ю Тарасова, О.И. Титова. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2021. - 240 с.

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

3. <http://www.ict.edu.ru/> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

4. <http://olymp.ifmo.ru> Всероссийская интернет-олимпиада школьников по информатике

### **3.4. Перечень программного обеспечения**

105-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- Microsoft Office Visio 2007 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)
- Шеф-эксперт (ИП Трясуха К.В. договор на поставку программного обеспечения от 15.09.2016 №1293)
- БЭСТ 5. Питание (ООО «БЭСТ-Программы» лицензионный договор от 11.04.2019 №УЧ1901)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов – практических занятий по дисциплине 22.02.06 Сварочное производство, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (практические занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

### **4.2. Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Собеседование** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Практические задания и задачи** – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

**Профессионально-ориентированные ситуации** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Дискуссия** – средство оценки знаний и кругозора студента, умения

логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

**Тестовые задания** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Доклады, рефераты, презентации** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

**Индивидуальное задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме устного ответа.

Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3. Контрольные вопросы и задания**

#### **Вопросы для устного ответа на зачете**

1. Что такое информационное общество?
2. Что такое информационные технологии?
3. Что такое данные?
4. В каких единицах измеряется объем данных?
5. Как записываются числа в двоичной и в шестнадцатеричной системах счисления?
6. Что такое команда?
7. Что такое информационный объект?
8. Чем отличаются понятия "информация" и "данные"?
9. Каковы основные свойства информации?
10. Что такое адекватность информации?
11. Что такое полнота информации?
12. Кто и когда изобрел первые механические вычислительные устройства?
13. Когда появились первые электронно-вычислительные машины?
14. В чем состоит назначение основных компонентов персонального компьютера - процессора, винчестера (жёсткого диска), устройств ввода/вывода?

15. Каково назначение процессора (CPU) и каковы выполняемые им операции?
16. Чем определяется быстродействие компьютера?
17. Что такое тактовая частота процессора? В каких единицах она измеряется?
18. В чем состоит различие между типами компьютерной памяти: оперативной (RAM) и постоянной (ROM)?
19. Охарактеризуйте единицы измерения памяти - бит, байт, килобайт (KB), мегабайт (MB) и гигабайт (GB).
20. Какой объем памяти необходим для хранения символов, текста, графических и звуковых файлов?
21. Какие основные параметры характеризуют производительность компьютера?
22. Логика это наука о... . Продолжите высказывание. Кто заложил основы логики?
23. Что такое – понятие в логике?
24. В чем состоит разница между содержанием и объемом понятия?
25. Что такое – высказывание в логике?
26. Каким может быть высказывание?
27. Что такое – умозаключение в логике?
28. Какие логические связки вы знаете?
29. Что делает логическая операция конъюнкция?
30. Какому союзу соответствует операция дизъюнкции?
31. Что содержат таблицы истинности и каков порядок их построения?
32. В чем заключаются основные функции операционной системы?
33. Что такое графический пользовательский интерфейс. В чем его основные особенности и преимущества?
34. Перечислите основные программные приложения и охарактеризуйте сферы их применения - текстовые редакторы, электронные таблицы, базы данных, презентации.
35. Для чего предназначен сетевой адаптер?
36. Укажите характеристики "Wi-Fi"
37. Организация, предоставляющая пользователям связь с глобальной сетью через свои компьютеры, называется ...
38. Персональный компьютер пользователя, подключенный к сети Интернет, называется ...
39. Что являются Основой любой глобальной компьютерной сети?
40. Мощный компьютер, постоянно подключенный к сети – это...
41. В чем заключаются основные правовые проблемы в Интернете?
42. Какие существуют подходы к решению правовых проблем в Интернете?
43. Каковы основные этические правила приобщение по электронной почте?
44. Каковы основные этические правила приобщение в чатах и форумах?
45. Сформулируйте основные этапы развития информационных и

коммуникационных технологий?

46. По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества и почему?

47. Как изменяется содержание жизни и деятельности людей в процессе перехода от индустриального общества к информационному?

48. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?

49. Что такое локальные(LAN) и глобальными(WAN) сети?

50. Что такое Internet?

51. Как влияет режим работы за компьютером на состояние здоровья?

52. Зачем необходимо резервирование информации?

53. В чем заключается защита от несанкционированного доступа?

54. Что такое пароль? Как осуществляется защита паролей от несанкционированного доступа?

55. Что такое компьютерный вирус? Как он может проникнуть в компьютер?

56. Какие существуют способы предотвращения воздействия вирусов на компьютер?

57. Чем отличаются коммерческое, свободно распространяемое (free-ware) и частично-распространяемое (share-ware) программное обеспечение?

58. Как просмотреть системную информацию (тип операционной системы, тип процессора, параметры памяти и т.п.)?

59. Что такое ярлык? Чем отличается (по виду и по сути) ярлык программы от значка программы?

60. Что такое файловая структура?

61. Назовите основные текстовые процессоры.

62. Как найти и открыть ранее созданный документ MS Word?

63. Как сохранить документ в заданной папке под заданным именем?

64. Как создать новый документ MS Word?

65. Как изменить параметры просмотра документов в MS Word.

66. Как изменить масштаб выводимого на экран документа?

67. Как отменить результаты действий?

68. Как сохранить документ MS Word в формате, подходящем для размещения на web-сайте?

69. Как перенести фрагмент текста из одного документа в другой?

70. Как создать и отформатировать абзац?

71. Как вставить нумерацию страниц?

72. Как вставить верхний и нижний колонтитулы и для чего они нужны?

73. Что такое параметры страницы и как их настроить?

74. Как создать таблицу в редакторе MS Word?

75. Как объединять и разбивать ячейки таблицы в MS Word?

76. Как вставить рисунок в документ?

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

**Оценка «5» ставится в случае:**



1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах.

4. Устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Оценка «4» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «3» ставится в случае:**

4. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

5. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

6. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «2» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о. Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

наименование дисциплины

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Н.Е. Стрижакова

Согласовано

Зам. директора по УР

 В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Г.Н. Стратова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план	11
2.3 Содержание дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	16
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин	16
3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	17
3.4 Перечень программного обеспечения	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1 Практическая подготовка обучающихся	18
4.2 Перечень видов оценочных средств	18
4.3 Контрольные вопросы и задания	18
4.4 Показатели и шкала оценивания	20
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	21

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков в области:
- ✓ развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- ✓ развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- ✓ формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- ✓ развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачами дисциплины является:

- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.
- научить пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ССО.01.03 «Иностранный язык» относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по иностранному языку осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</p>	<p>1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные</p>	<p>Практические упражнения, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Опрос. Проверка письменных работ.</p> <p>Проверочное тестирование.</p> <p>Зачет с оценкой</p>



<p>деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;          ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p>	<p>различных методов познания;          овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;          разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;          осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;          уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;          - работа с информацией:          владеть навыками получения информации из</p>	<p>средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:          2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении</p>	
--	--	--	--

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>- общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена</p>	<p>вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления</p>	
--	--	--	--

	<p>коллектива;      принимать цели совместной деятельности,      организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;      оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;      предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;      координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;      осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.      Овладение универсальными регулятивными действиями:      - самоорганизация:      самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;      самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;      давать оценку новым ситуациям;      расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;      делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;      оценивать приобретенный опыт;      способствовать формированию и проявлению широкой</p>	<p>родственных слов,      образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;      5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;      6 овладение социокультурными знаниями и умениями:      знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;      знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники,</p>	
--	--	---	--

	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9 приобретение опыта практической деятельности в</p>	
--	--	---	--

	<p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	---	--

	<p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– в части патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства,</p>		
--	--	--	--

	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	-
практические занятия (ПЗ)	78
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
КрАТэ	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1.	Тема 1. Знакомство	1	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	12	-	-	-	12
2.	Тема 2. Семья	1	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	12	-	-	2	14
3.	Тема 3 Хобби. Досуг	1	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	10	-	-	2	12
	Итого за 1 семестр	1		-	34	-	-	4	38
4.	Тема 4. Спорт	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	10	-	-	-	18
5.	Теме 5. Квартира. Дом	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2;	-	12	-	-	-	18



			ПР 1						
6.	Тема 6. Культура. Искусство	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	12	-	-	2	18
7.	Тема 7. Профессия - Сварщик	2	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1	-	10			1,9	14
	Курсовая работа (проект)	-		-	-	-	-	-	-
	Консультации	2							
	Зачет с оценкой	2					0,1		
	Итого за 2 семестр	2		-	44	-	-	3,9	48
	Итого			-	78			7,9	86

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	Тема 1. Знакомство	Контроль остаточных знаний. Тестирование (входной контроль). Знакомство. Автобиография. Введение тематической лексики. Фонетика. Правила чтения. Установочные упражнения. Глоссарий по теме «Внешность. Характер». Систематизация грамматики по теме «Личные, притяжательные местоимения». Фразовые глаголы «Быть. Иметь». Тренировочные упражнения. Фразовой глагол «Делать». Лексико-грамматические упражнения. Существительные. Условные упражнения по теме. Лексико-грамматические упражнения. Диалогическая речь по теме «Внешность». Тренировочные упражнения по теме «Описываем внешность». Активизация прилагательных в английском/немецком языках. Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов
2	Тема 2. Семья	Семья. Глоссарий по теме. Детальное чтение текста «Моя семья». Анкета. Монологическая речь по теме «Мои родители - строители». Лексические упражнения по теме «Родственники». Диалогическая речь по теме. Вопросно-ответная беседа. Тренировочные упражнения. Систематизация грамматики «Прилагательные. Степень сравнения прилагательных». Грамматические упражнения. Детальное чтение «Семья друга». Аудирование. Тренировочные упражнения по теме. Вопросно-ответная беседа. Диалогическая речь по теме «Кто твой лучший друг». Лексический практикум по теме. Активизация грамматики по теме «Форма настоящего времени». Грамматические упражнения по теме. Грамматика «Глаголы - говорения». Грамматические упражнения по теме. Беседа по теме «Родственники». Письмо.

		<p>Монологическая речь по теме «Кузен».</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов.</p> <p>Детальное чтение по теме «Американская семья».</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Вопрос и отрицание в английском предложении</p> <p>Образование общих и специальных вопросов</p>
3	Тема 3 Хобби. Досуг.	<p>Введение новой лексики по теме «Хобби». Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Выучить новую лексику.</p> <p>Повторить правила по грамматике по теме.</p> <p>Вопросно-ответная беседа по теме «Досуг».</p> <p>Лексические упражнения по теме.</p> <p>Увлечения. Аудирование.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Лексические упражнения по теме «Выходные дни».</p> <p>Обзорное чтение по теме. Грамматика «Форма будущего времени»</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>Введение, активизация новых лексических единиц по теме «Хобби».</p> <p>Лексические упражнения по теме.</p> <p>Вопросно-ответная беседа по теме «Досуг».</p> <p>Лексические упражнения по теме.</p> <p>Увлечения. Аудирование.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Лексические упражнения по теме «Выходные дни».</p> <p>Обзорное чтение по теме. Грамматика «Форма будущего времени»</p> <p>Диалогическая речь по теме.</p> <p>Лексико-грамматические упражнения.</p> <p>Систематизация лексических и грамматических навыков по темам курса.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Рубежный контроль. Тест.</p> <p>Повторить правила по грамматике по теме.</p> <p>Работа над ошибками</p>

4	Тема 4. Спорт.	<p>Спорт. Введение тематической лексики по теме. Глоссарий.  Детальное чтение текста.  Особенности фразовых глаголов в английском/немецком языках.  Глагол «Быть».  Тренировочные упражнения.  Введение грамматического материала «Предлоги. Виды предлогов».  Грамматические упражнения.  Спорт в Британии. Аудирование.  Лексические упражнения по теме.  Виды спорта.  Вопросно-ответная беседа по теме.  Лексико-грамматические упражнения по теме «Любимый вид спорта».  Плавание –это здорово. Изучающее чтение по теме.  Беседа. Тренировочные упражнения.  Олимпийские игры.  Диалогическая речь по теме «Футбол».  Моя любимая игра. Диалогическая речь.  Вопросно-ответная беседа по теме.  Введение грамматики по теме «Модальные глаголы».  Грамматические упражнения по теме.  Летние/зимние виды спорта. «Олимпийские сооружения в г. Сочи»  Тренировочные упражнения по теме «Эквиваленты модальных глаголов».  Проверочная работа по грамматике.  Тест по теме «Спряжение глаголов».  Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка докладов, рефератов, презентаций.</p>
5	Теме 5. Квартира. Дом	<p>Квартира. Активизация лексических единиц.  Моя квартира. Лексические упражнения.  Грамматический материал по теме «Союзы».  Дом. Строительство домов в России. Тренировочные упражнения.  Монологическая речь по теме. Клеше и выражения.  Лексико-грамматические упражнения.  Дома Америки. Детальное чтение.  Беседа по теме.  Моя любимая комната. Клише и выражения.  Монологическая речь.  Новая квартира. Диалогическая речь.  Мебель. Тренировочные упражнения. Типы домов. Детальное чтение. Глоссарий по теме.  Грамматические упражнения по теме «Спряжение глаголов в прошедшем времени».  Лексико-грамматические упражнения.  Проверочная работа по теме «Модальные глаголы».  Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов, презентаций.</p>

6	Тема 6. Культура. Искусство.	<p>Культура. Искусство. Глоссарий по теме.  Лексические упражнения.  Кино. Введение тематической лексики.  Детальное чтение по теме. Беседа.  Любимый фильм. Диалогическая речь.  Лексико-грамматические упражнения.  Стили кино. Лексические упражнения.  Монологическая речь по теме.  Телевидение. Глоссарий по теме. Письмо.  Беседа по теме «Польза и вред телевидения».  Книги. Детальное чтение.  Любимая книга. Диалог по теме.  Писатели Англии. Аудирование.  Обзорное чтение.  Систематизация грамматики по теме «Перфект».  Грамматические упражнения по теме.  Музыка. Глоссарий.  Тренировочные упражнения по теме.  Музыкальные группы. Беседа по теме.  Битлз. Детальное чтение по теме.  Музыкальные инструменты. Глоссарий.  Лексические упражнения по теме «Музыка»  Моя любимая музыкальная группа. Беседа.  Повторение грамматического материала.  Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка рефератов, презентаций.  Древняя архитектура. Египетские пирамиды.  Современная архитектура.</p>
7	Тема 7. Профессия - сварщик	<p>Введение в сварочное производство. Кейс-задание по теме.  Ремонтно-сварочные работы. Практические задания по теме.  Новые технологии сварочного производства. Практические задания по теме.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

406-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 11 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф - 2 шт.; комплекты учебно-наглядных пособий по иностранному языку; видеоуроки по странам изучаемого языка; художественные фильмы по странам изучаемого языка; тренажеры по иностранному языку.

407-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; принтер – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; шкаф - 1 шт.; комплекты учебно-наглядных пособий по иностранному языку; видеоуроки по странам изучаемого языка; художественные фильмы по странам изучаемого языка; тренажеры по иностранному языку.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

##### **Основная литература:**

1. Голубев, А.П., Смирнова, И.Б., Жук, А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2021. - URL: <https://book.ru/book/943638>

2. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2022. – 281 с. – ISBN 978-5-406-09153-1. – URL: <https://book.ru/book/943008>

3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – Москва : Русайнс, 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-466-02553-8. – URL: <https://book.ru/book/947731>

##### **Дополнительная литература:**

1. Голубев, А.П., Смирнова, И.Б., Жук, А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) [Электронный ресурс]. - М.: КноРус, 2021. - URL: <https://book.ru/book/943638>

2. Голубев, А. П., Английский язык для сварщиков [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2024. – 489 с. – ISBN 978-5-406-13064-3. – URL: <https://book.ru/book/953578>

3. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Карпова. – Москва : КноРус, 2022. – 281 с. – ISBN 978-5-406-09153-1. – URL: <https://book.ru/book/943008>

4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. – Москва : Русайнс, 2023. – 296 с. – ISBN 978-5-466-02553-8. – URL: <https://book.ru/book/947731>

**Периодические издания:**

American Journal of Control Systems and Information Technology  
<https://www.iprbookshop.ru/43380.html>

**3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

**3.4 Перечень программного обеспечения**

406-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

MicrosoftOffice 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

407-III Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранного языка.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

Microsoft Office 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект»Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, предусмотренной учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме тестирования.

##### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

**Зачет с оценкой по английскому языку**

**Тестирование.**

**Задание: выбрать правильный вариант ответа.**

**Тест 1**

Выбрать правильный ответ:

1. He eats ... apple every day.  
a) a b) the c) -- d) an
2. My friend has ... free time.  
a) many b) few c) little d) a few
3. I ... an evening student.  
a) is b) am c) -- d) are
4. ... you see your friends yesterday?  
a) Did b) Do c) Have d) Does
5. ... he enter Institute next year?  
a) Is b) Do c) Will d) Has
6. There ... two rooms in their flat.  
a) is b) have c) be d) are
7. We have never ... dinner at home.  
a) has b) having c) had d) have
8. If I were you, I ... buy that coat.  
a) will not b) do not c) does not d) would not
9. It ... all day yesterday.  
a) was raining b) is raining c) raining d) rains
10. Old man cannot see ... now.  
a) nobody b) nothing c) anything d) never
11. Dictation ... written by students yesterday.  
a) will be b) is c) have d) was
12. He said that he ... arrive at Moscow again.  
a) will b) shall c) would d) have
13. ... I open the window?  
a) Can b) Have c) Has d) May
14. They are not having their holidays ... this year.  
a) in b) at c) -- d) on
15. Mary stopped ... French.  
a) study b) studied c) studies d) studying
16. Let it ... be!  
a) to b) a c) -- d) the
17. How long have you been ... at school?  
a) work b) worked c) works d) working
18. After I ... my shoes I went to work.  
a) polished b) polish c) had polished d) polishes
19. You could help your friend, ... ?  
a) aren't b) could you c) couldn't you d) isn't it
20. ... are spoken in Canada.  
a) German and English b) French and English c) Spanish and English  
d) French and Spanish

**Тест 2**

Выбрать правильный ответ:

1. My mother was ... teacher.  
a) the b) an c) a d) –
2. He has ... free time.  
a) many b) few c) a few d) much



3. ... children like sweets?  
a) Have b) Do c) Does d) Are
4. We ... home late at night yesterday.  
a) come b) coming c) came d) comes
5. Farmers ... a new cattle-farm next year.  
a) shall build b) will build c) are built d) built
6. There ... some boys round the corner of the school.  
a) is b) was c) are d) been
7. Who... taken my pen?  
a) is b) has c) have d) haves
8. If I ... rich, I would have a yacht.  
a) am b) will c) is d) were
9. I was reading a book when he ... in.  
a) come b) comes c) coming d) came
10. This car ... fixed in two weeks.  
a) is b) was c) will be d) has
11. Does ... know him?  
a) somebody b) nobody c) anything d) anybody
12. He said that profits ... increase.  
a) would b) will c) have d) has
13. ... you translate from English into Russian?  
a) Have b) Does c) Can d) Is
14. Scotland is famous ... wool and whiskey.  
a) at b) on c) about d) for
15. Father suggested my ... in his company.  
a) work b) worked c) working d) works
16. Mother made her child ... a book.  
a) read b) to read c) reading d) reads
17. Students have been ... English for 2 years.  
a) studying c) study c) studied d) studies
18. I ... breakfast before I went to work.  
a) had had b) had c) have d) having
19. He won't work tonight, ... ?  
a) won't he b) isn't he c) will he d) does he
20. ... is the capital of the USA.  
a) New York b) Chicago c) Washington d) Detroit

Темы письменных работ:

темы курсовых работ не предусмотрено учебным планом.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачет с оценкой).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 90%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно от 80%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 20%.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Аванесян

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области литературы. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами дисциплины являются:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского)

- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

- литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.02.ЛИТЕРАТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных - направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

### **1.4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3



## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов письменного опроса (письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий.</p> <p>Оценка результатов</p>

<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание</p>	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных</p>	<p>3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <p>приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>6 способность выявлять в</p>	<p>письменного опроса (тестовые задания).</p> <p>Оценка диапазона используемых языковых средств.</p> <p>Оценка соответствия теме высказывания</p> <p>Оценка историко-культурных произведений</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка объема высказывания соответствующего заданного программой на данном году обучения.</p> <p>Оценка понимания анализа основных фактов текста.</p>
--	---	---	--

<p>обучающимися российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выразить свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности</p>	<p>Оценка умения интерпретировать отдельную, значимую для себя информацию. Оценка умения догадаться о значении части незнакомых слов по контексту. Оценка умения соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры. Оценка умения раскрывать роль литературного произведения.</p>
---	---	--	--

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели</li> </ul>	<p>заложенных в нем смыслов, и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p>	
--	--	--	--

	<p>и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</p>	<p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь;</p> <p>стиль, стилизация;</p> <p>аллюзия, подтекст;</p> <p>символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая),</p> <p>дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод;</p> <p>литературная критика;</p> <p>10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p>11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об</p>	
--	--	--	--

	<p>организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  – в части патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  - духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  - в части эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности</p>	<p>изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;  12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);  владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>	
--	--	---	--

		13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	9,9
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА								
2.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1				1	2
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1					1
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1				1
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
6.	Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА								
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная интерпретация.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		1			1	2
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров	1	ПР 1						



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	«Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем.		MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3		1			1	2
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
12	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3		1				1
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1					1
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3		1			1	2
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н.Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	1	ПР 1 MP 1,2 LP 1,2,3	1	1				2
22.	Тема 2.16. Наполеон и Кутузов в романе.	1	ПР 1 MP 1,2	1	1				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ЛР 1,2,3						
23.	Тема 2.17. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
24.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.								
25.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА								
27.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
28.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ								
29.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
30.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
31.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА								
32.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
33.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать»	2	ПР 1 МР 1,2	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Сложность восприятия Блоком социального характера революции.		ЛР 1,2,3						
37.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ								
38.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
39.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
40.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
41.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ								
42.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
43.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
44.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
45.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
46.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества .	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
47.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
48.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ								
49.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2
50.	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов								
51.	Тема 10.1.М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман- эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			1	3
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1				2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
53.	Тема 10.3. Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	1			0,9	2,9
54.	Тема 10.4..Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
55.	Тема 10.5. Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3		2				2
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Консультация								
	Итого за 2 семестр			22	44			5,9	72
	<b>Итого</b>	1, 2		38	62			9,9	110

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА</b>		
1.	Тема 1.1. Литературный процесс 20-40-х годов XIX века.	Изучить современные методы познания литературы.
2.		1. Художественный мир русской литературы. 2. Особенности лирических произведений.
3.	Тема 1.2. А.С. Грибоедов. Очерк жизни и творчества. «Горе от ума».	1. Рассмотреть идейный замысел. 2. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в пьесе.
4.	Тема 1.3. А.С. Пушкин Лирика.	1. Изучить философское начало в ранней лирике. 2. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина 3. Эволюция романтического героя. Автор и герой.
5.	Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Своеобразие художественного мира поэта.	1. Изучить поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. 2. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека
<b>Раздел 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА</b>		
7.	Тема 2.1. А.Н. Островский. Творческая история «Грозы».	Колумб «Замоскворечья» Рассмотреть социально-культурную новизну драматургии А.Н. Островского.
8.	Тема 2.2. Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Тема греха и святости и ее современная	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы

	интерпретация.	
9.	Тема 2.3. И.А. Гончаров «Обломов». Обломов в системе художественных образов романа, смысл сопоставления со Штольцем	Исследовать творческую историю романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа
10.	Тема 2.4. Обломов – «коренной народный наш тип».	Диалектика характера Обломова. Обломовка, обломовцы, обломовщина. Авторский приговор идеалам главного героя.
11.	Тема 2.5. И.С. Тургенев – создатель русского романа «Отцы и дети».	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
12.	Тема 2.6. Базаров – герой своего времени.	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
13.	Тема 2.7. Любовь в романе «Отцы и дети»	Охарактеризовать временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.
14.	Тема 2.8. Ф.И. Тютчев. Единство мира и философия природы в лирике Тютчева. А.А. Фет. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	Изучить философичность – основа лирики поэтов. Символичность образов поэзии Тютчева и Фета.
15.	Тема 2.9. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».	1. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. 2. Нравственные и социальные проблемы в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
16.	Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин. «Сказки для детей изрядного возраста»	1. Сведения из биографии. 2. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.
17.	Тема 2.11. Ф.М. Достоевский Биография. Достоевский и нигилизм.	Изучить отображение русской действительности в романе.
18.	Тема 2.12. Отражение русской действительности в романе «Преступление и наказание»	1. Своеобразие жанра. 2. Социальная и нравственно-философская проблематика в романе.
19.	Тема 2.13. Личность Л.Н. Толстого, писателя и философа, соединившего два века, две эпохи русской культуры.	Изучить жанровое своеобразие романа «Война и мир».
20.	Тема. 2.14. Поиски «мира» и своего места в жизни любимых героев Толстого.	Особенности композиционной структуры романа
21.	Тема 2.15. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Духовные искания любимых героев Толстого
22.	Тема 2.16. Идея целительной силы «общей жизни», «мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности

23.	Тема 2.17. Наполеон и Кутузов в романе.	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории.
24.	Тема 2.18. А.П. Чехов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Периодизация творчества Чехова.	Охарактеризовать художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова.
25.	Раздел 3 ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.	
26.	Тема 3.1. Романтизм в литературе Западной Европы.	Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).
27.	Раздел 4 ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА	
28.	Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
29.	Раздел 5 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	
30.	Тема 5.1. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.	Исследовать философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Охарактеризовать поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
31.	Тема 5.2. М. Горький. Сведения из биографии. Пьеса «На дне»	Рассмотреть правду жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя.
32.	Раздел 6 ПОЭЗИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА	
33.	Тема 6.1. Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Сведения из биографии.	Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики Брюсова. Работа с художественными текстами. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова.
34.	Тема 6.2. Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии.	Истоки акмеизма Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике.
35.	Тема 6.3. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика В.В. Хлебников – поэт-философ. Работа с лирическими текстами поэта.
36.	Тема 6.4. А.А. Блок. Сведения из биографии. Лирика. Природа социальных противоречий в изображении поэта.	Изучить природу социальных противоречий в изображении поэта. Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Тема исторического прошлого в лирике Блока.

37.	Тема 6.5. Поэма «Двенадцать» Сложность восприятия Блоком социального характера революции.	Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.
38.	Раздел 7 ЛИТЕРАТУРА 20-Х ГОДОВ	
39.	Тема 7.1. В.В. Маяковский. Сведения из биографии.	Изучить поэтическую новизну ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Поэма «Облако в Штанах». Анализ поэтических произведений. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.
40.	Тема 7.2. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Лирика.	Природа родного края и образ Руси в лирике Есенина.
41.	Тема 7.3. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».	Богатство поэтической речи, народно-песенное начало. Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина».
42.	Раздел 8 ЛИТЕРАТУРА 30-Х – НАЧАЛА 40-Х ГОДОВ	
43.	Тема 8.1. М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	Изучить своеобразие жанра. Многоплановость романа. Систему образов. Москва 30-х годов. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита».
44.	Тема 8.2. «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа.	«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой.
45.	Тема 8.3. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе. Дискуссия на тему «Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни» по роману Булгакова.
46.	Тема 8.4. А.П. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	Оригинальность, самобытность художественного мира Платонова. Работа с учебной литературой. Повесть «Котлован».
47.	Тема 8.5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные темы творчества.	Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой периода первой мировой войны. Поиски положительного героя писателем. Труд как основа нравственности человека.
48.	Тема 8.6. Судьба страны и народа в поэме «Реквием».	Единство «личной» темы и образа страдающего народа. А.А. Вознесенский «Сон».
49.	Раздел 9 ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВОВ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ	
50.	Тема 9.1. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Поэма «Василий Теркин»	Охарактеризовать тему войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. В.М. Шукшин « <b>Это было давно...</b> ».
	Раздел 10 ЛИТЕРАТУРА 50-90 годов	

51.	Тема 10.1.. М.А.Шолохов. «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Рассмотреть особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Р. Гамзатов. Сведения из биографии «Вечная молодость».
52.	Тема 10.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии.	Изучить эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики.
53.	Тема 10.3.. Дж. Сэлинджер. Сведения из биографии.	«Над пропастью во ржи». Эпоха в романе (Америка 50-х годов XX века).
54.	Р. Брэдбери. Жизнь и творчество.	«Реальность фантастического мира Старого Фокусника». Рассказ «Каникулы».
55.	Тема 10.4 Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия».

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

#### Основная литература:

1. Красовский, В. Е. Литература [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Красовский, В. Е., Леденев, А. В.; под общей редакцией В. Е. Красовского. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

2. Литература. 10 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### Дополнительная литература:

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.]; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. – 3-е изд., доп. – Москва:



Издательство Юрайт, 2023. – 406 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512410>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие / под редакцией М. А. Сафоновой. - Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512013>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512014>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

– <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

– <https://urait.ru/> – Юрайт : электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор т 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводятся в форме тестовых заданий.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 35 (100%).

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится в форме тестирования по темам курса. Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 1 вариант (случайная выборка). Время выполнения – 45 мин.

Условия выполнения заданий: письменная работа. Каждое тестовое задание – 1 балл. Максимальное количество баллов – 35 (100%).

Критерии оценивания:

«5» - 90 – 100 % от общего количества вопросов,

«4» - 70 – 89 % от общего количества вопросов,

«3» - 50 – 69 % от общего количества вопросов,

«2» - менее 50 % от общего количества вопросов.

### Вариант 1

#### Часть А

1. Кого описывает М.Ю. Лермонтов в своем произведении «Герой нашего времени» следующими словами: «Он был среднего роста; стройный, тонкий стан его и широкие плечи доказывали крепкое сложение, способное переносить все трудности кочевой жизни и перемены климатов, не побежденное ни развратом столичной жизни, ни бурями душевными; пыльный бархатный сюртучок его, застегнутый только на две нижние пуговицы, позволял разглядеть ослепительно чистое белье, изобличавшее привычки порядочного человека; его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен художью его бледных пальцев. Его походка была небрежна и ленива, но я заметил, что он не размахивал руками, - верный признак некоторой скрытности характера?»

- А) Грушницкого
- Б) Печорина
- В) Максима Максимыча
- Г) Казбича

2. События повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» связаны с восстанием:

- А) Разина;
- Б) Болотникова;
- В) Пугачева;
- Г) Спартака.

3. В чем главная идея поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:

- А) В поиске счастливых людей;
- Б) В отражении социальной несправедливости;
- В) В описании эпопеи крестьянской жизни;
- Г) В отображении тяжелой судьбы русской женщины.

4. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из произведения Салтыкова-Щедрина:

- А) «Дикий помещик»;
- Б) «Премудрый пескарёв»;
- В) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
- Г) «Помпадурши и Помпадурши»

5. Чей портрет описывает Тургенев в своем произведении «Отцы и дети»: «На вид ему было лет сорок пять; его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые продолговатые черные глаза»

- А) Базарова
- Б) Матвея Ильича
- В) Павла Кирсанова
- Г) Аркадия Кирсанова
- Д) Николая Кирсанова

6. Укажите ряд, в котором перечислены названия только тех повестей, автор которых – Н.В. Гоголь:

- А) «Хамелеон», «Вий», «Портрет», «Метель»
- Б) «Шинель», «Записки сумасшедшего», «Ночь перед рождеством», «Тарас Бульба»
- В) «Господин из Сан-Франциско», «Хорь и Калиныч», «Человек в футляре»,

«Выстрел»

Г) «Бедная Лиза», «Дама с собачкой», «Барышня-крестьянка», «Майская ночь, или Утопленница»

7. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение, соответствующее приспособленчеству и угодничеству:

- А) «Госка»
- Б) «Хамелеон»
- В) «Унтер Пришибеев»
- Г) «Смерть чиновника»

8. Теория Раскольникова (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») – это

- А) строгое научное обоснование разделения людей на разряды
- Б) разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования
- В) разделение людей на разряды: материал и собственно людей
- Г) случайное предположение.

9. Какой из названных персонажей не является героем романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- А) Андрей Болконский;
- Б) Пьер Безухов;
- В) Петруша Гринев;
- Г) Анатолий Куракин

10. В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

- А) Н.А. Некрасов
- Б) Ф.И. Тютчев
- В) А.А. Фет
- Г) А.К. Толстой

## Часть В

1. Какому литературному течению был близок С.Есенин:

- А) символизму;
- Б) акмеизму;
- В) имажинизму;
- Г) футуризму.

2. Какие строки взяты из поэмы «Двенадцать» А.Блока?

- А) Стоит буржуй на перекрестке  
И в воротник упрятал нос.  
А рядом жметесь шерстью жесткой  
Поджавший хвост паршивый пес.
- Б) Блеснуло в глазах. Метнулось в мечте.  
Прильнуло к дрожащему сердцу.  
Красный с козел спрыгнул - и на светлой черте  
Распахнул каретную дверцу.
- В) Война горит неукротимо,  
Но ты задумайся на миг, -  
И голубое станет зримо,  
И в голубом - Печальный Лик.
- Г) Город в красные пределы  
Мертвый лик свой обратил,  
Серо-каменное тело  
Кровью солнца окатил.

3. Какие из сборников принадлежат перу А.А. Ахматовой:

- А) «Жемчуга», «Чужое небо», «Колчан», «Костер», «Огненный столп»;
- Б) «Вечер», «Четки», «Белая стая», «подорожник», «Anno Domini»;
- В) «Волшебный альбом», «Волшебный фонарь», «Версты», «После России».

4. Главной идеей рассказа «Господин из Сан-Франциско» выступает:

А) осмысление сущности бытия человека: жизнь человека хрупка и тленна, поэтому она становится отвратительной, если в ней отсутствует подлинность и красота;

Б) философский вопрос о скоротечности жизни и невозможности избежания смерти;

В) проведение параллели между буйством и мощью природы и бессилием человека перед ней;

Г) проблема прижизненного деления людей на богатых и бедных, их посмертного равенства.

5. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа Куприна «Гранатовый браслет»?

А) Бетховен;

Б) Моцарт;

В) Бах;

Г) Чайковский.

6. Кто из нижеперечисленных поэтов был еще и художником?

А) А. Белый

Б) Н. Гумилёв

В) И. Северянин

Г) В. Маяковский

7. Какому герою пьесы «На дне» принадлежат слова: «Человек – это звучит гордо!»:

А) Сатину;

В) Актёру;

Б) Луке;

Г) Бубнову.

8. Укажите автора строк:

*Жди меня, и я вернусь.*

*Только очень жди,*

*Жди, когда наводят грусть*

*Желтые дожди...*

А) Н.Тихонов;

Б) А. Твардовский;

В) А.Сурков;

Г) В.Высоцкий;

Д) К.Симонов.

9. Кому из писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия?

А) И. Северянину;

В) А. Чехову;

Б) А. Куприну;

Г) И. Бунину.

10. Кому принадлежат следующие строки:

*Почему все не так? Вроде все как всегда:*

*То же небо — опять голубое,*

*Тот же лес, тот же воздух и та же вода,*

*Только он не вернулся из боя.*

*Мне теперь не понять, кто же прав был из нас*

*В наших спорах без сна и покоя.*

*Мне не стало хватать его только сейчас,*

*Когда он не вернулся из боя.*

А) К. Симонову;

Б) В. Высоцкому;

В) А. Твардовскому;

Г) М. Исаковском

## Часть С

1. Укажите название жанра, которому соответствует следующее определение:

«Небольшое стихотворение, которое зло высмеивает какое-либо лицо или общественное явление и представляет жанр сатирической поэзии и род литературы лирика»

- А) ода;
- Б) басня;
- В) мадригал;
- Г) эпиграмма.

2. В какой из нижеперечисленных строк встречается антитеза:

- А) В лоб целовать - заботу стереть.
- Б) Ученье - свет, а неученье - тьма.
- В) Коль любить, так без рассудку...

3. Укажите риторическое восклицание:

- А) Какое лето! Что за лето!
- Б) Коль рубнуть, так уж сплеча!
- В) Ревет, как пятьсот самолетных турбин,  
И нет ей, проклятой, конца и края!

4. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- А) В.Маяковский; Б) А.Крученых; В) В.Хлебников; Г) Н.Гумилев.

5. Какой литературный прием использовал В.Маяковский при написании следующих строк?

Скрипка издергалась, упрашивая,  
и вдруг разрыдалась так по-детски...

- А) гротеск; Б) гипербола; В) олицетворение; Г) сравнение.

6. Какой литературный прием использовал Есенин при написании следующих строк?

*Словно бабочек легкая стая  
С замираньем летит на звезду...*

- А) гипербола; Б) сравнение; В) олицетворение; Г) метафора.

7. Какой художественный прием использовал Н.В.Гоголь в строках «Редкая птица долетит до середины Днепра»:

- А) гипербола;
- Б) литота;
- В) олицетворение.

8. Предмет или объект изображения в произведении это:

- А) идея;
- Б) тема;
- В) главный герой.

9. Каков основной мотив лирики М. Ю. Лермонтова?

- А) мотив свободы;
- Б) мотив гордого одиночества;
- В) мотив усталости от жизни.

10. Л. Н. Толстой так определил жанр своего произведения «Война и мир»: «Без ложной скромности, это - как «Илиада». Этот жанр:

- А) поэма; Б) рассказ; В) эпопея.

**Практическое задание.** Выполните анализ лирического произведения.

Владимир Высоцкий

Песня О Друге (написана к к/ф «Вертикаль» в 1967 г.)

Если друг оказался вдруг

И не друг, и не враг — а так...

Если сразу не разберешь,

Плох он или хорош,

Парня в горы тьяни — рискни! —

Не бросай одного его,

Пусть он в связке одной с тобой —

Там поймешь, кто такой.

Если парень в горах — не ах,  
Если сразу раскис — и вниз,  
Шаг ступил на ледник — и сник,  
Оступился — и в крик,  
Значит рядом с тобой — чужой,  
Ты его не брани — гони,  
Вверх таких не берут, и тут  
Про таких не поют.

Если ж он не стонал, не ныл,  
Пусть он хмур был и зол, но шел,  
А когда ты упал со скал,  
Он стонал, но держал;  
Если шел он с тобой, как в бой,  
На вершине стоял хмельной,  
Значит, как на себя самого,  
Положись на него.

## **Вариант 2**

### **Часть А**

1. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина;
- Б) свадьбой Онегина;
- В) разговором Онегина с Татьяной;
- Г) арестом Онегина.

2. Женщина с таким именем не встречается на страницах романа Лермонтова «Герой нашего времени»:

- А) Бэла;
- Б) Вера;
- В) Мэри;
- Г) Надежда.

3. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

- А) тип «маленького человека»;                      В) самодур;
- Б) тип «лишнего человека»;                      Г) романтический герой.

4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»;
- В) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»;
- Б) И.С.Тургенев «Отцы и дети»;
- Г) И.А.Гончаров «Обломов».

5. Назовите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:

- А) «Гроза», «Очарованный странник»;
- Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»;
- В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре»;
- Г) «Гроза», «Человек в футляре».

6. Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор:

- А) участник происходящих событий;
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события;
- В) бесстрастный наблюдатель;
- Г) повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе.

7. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение, темой которого является взаимодействие человека и среды, воздействие общественных норм жизни на судьбу частного человека.

- А) «Хамелеон»;
- Б) «Тоска»;
- В) «Ионыч»;
- Г) «Человек в футляре».

8. Что несёт миру теория, созданная Раскольниковым:

- А) индивидуализм и преступную философию вседозволенности;
- Б) освобождение от материальной зависимости;
- В) освобождение от социального давления общества;
- Г) философию абсолютной власти.

9. Темой пьесы А. П. Чехова «Вишнёвый сад» является:

- А) судьба России и её будущее;
- Б) судьба Раневской и Гаева;
- В) вторжение в жизнь помещичьего дворянства капиталиста Лопухина;
- Г) судьба русского дворянства.

10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- А) спор с П. П. Кирсановым;
- Б) разрыв с Аркадием;
- В) любовь к Одинцовой;
- Г) возвращение к родителям.

## Часть В

1. Какие строки из приведенных ниже принадлежат С. Есенину:

А) И каждый вечер, в час назначенный  
(Иль это только снится мне?),  
Девичий стан, шелками схваченный,  
В туманном движется окне.

Б) Шаганэ ты моя, Шаганэ!  
Потому, что я с севера, что ли,  
Я готов рассказать тебе поле,  
Про волнистую рожь при луне.  
Шаганэ ты моя, Шаганэ.

В) Перед ночью северной, короткой,  
И за нею зори — словно кровь,  
Подошла неслышною походкой,  
Посмотрела на меня любовь...

Г) Мело, мело по всей земле  
Во все пределы.  
Свеча горела на столе,  
Свеча горела.

2. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе;
- Б) в Полесье;
- В) в украинской деревне;
- Г) в сказочном лесу.

3. Кто из этих поэтов не был акмеистом?

- А) Гумилев; Б) Ахматова; В) Брюсов; Г) Кузьмин.

4. Укажите автора строк:



*Уводили тебя на рассвете,  
За тобой, как на выносе, шла,  
В темной горнице плакали дети,  
У божницы свеча оплыла.  
На губах твоих холод иконки,  
Смертный пот на челе... Не забыть!  
Буду я, как стрелецкие женки,  
Под кремлевскими башнями выть.*

- А) О. Берггольц;
- Б) М. Цветаева;
- В) А.Ахматова;
- Г) Ю. Друнина.

5. Какое из стихотворений не принадлежит А.Блоку?

- А) «Вхожу я в темные храмы»;
- Б) «Незнакомка»;
- В) «Несказанное, синее, нежное...»

6. Кому принадлежат сборники стихов «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь», «Версты»?

- А) М. Цветаева; Б) Н. Гумилев; В) В. Брюсов; Г) А.Ахматова.

7. Образ Христа в поэме А.Блока «Двенадцать» трактовался по-разному. Какова символистская идея поэта:

- А) Иисус Христос как символ революции;
- Б) Иисус Христос как символ будущего, «языческий» Христос;
- В) Иисус Христос как сверхчеловек;
- Г) Иисус Христос как символ Высшей Справедливости.

8. Кому М. Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

- А) Страннику Луке;
- Б) Обитателям ночлежки;
- В) Социальному устройству общества;
- Г) Хозяевам ночлежки.

9. Кому принадлежат следующие строки:

*Забыть, забыть велят безмолвно,  
Хотят в забвенье утопить  
Живую быль. И чтобы волны  
Над ней сомкнулись. Быль - забыть!  
Забыть родных и близких лица  
И стольких судеб крестный путь -  
Всё то, что сном давнишним будь,  
Дурною, дикой небылицей,  
Так и её - поди, забудь.*

- А) Н.Тихонову;
- Б) А. Твардовскому;
- В) А.Суркову;
- Г) В.Высоцкому;
- Д) К.Симонову.

10. В своих стихах В. Высоцкий обличал:

- А) бюрократизм, ложь, косность, рутину, пошлость и предательство;
- Б) государственный строй;
- В) религию;
- Г) несвободу, возведенную социалистической системой в рамки закона.

## Часть С

1. Почему роман А. С. Пушкина «Евгений Онегин» продолжает сохранять свою актуальность?

- А) отражает характерные черты своей эпохи;
- Б) допускает различные интерпретации своего смысла;
- В) ставит общечеловеческие проблемы, актуальные во все века.

2. Каково основное свойство басен И. А. Крылова?

- А) народность;
- Б) реализм;
- В) простота.

3. Какая проблема ставится в стихотворении А. С. Пушкина «Я вас любил» ?

- А) проблема свободы;
- Б) проблема любви;
- В) проблема счастья.

4. Какой пафос господствует в чеховском изображении «маленького» человека?

- А) пафос сентиментальности;
- Б) пафос трагизма;
- В) пафос иронии.

5. К какому литературному течению были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый?

- А) символизм; Б) акмеизм; В) футуризм.

6. Кто из поэтов выступил с программой нового поэтического течения, названного акмеизмом?

- А) В. Брюсов; Б) К. Бальмонт; В) И. Анненский; Г) Н. Гумилев.

7. Какое стихотворение Есенина не относится к философской лирике:

- А) «Русь уходящая»;
- Б) «Не жалею, не зову...»;
- В) «Хороша была Танюша»;
- Г) «По-осеннему кычет сова...»

8. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности (например: «Фарфор и бронза на столе» - названия материалов использованы для обозначения сделанных из них предметов) это:

- А) эпитет;
- Б) метафора;
- В) метонимия.

9. Звукопись – это:

А) повторение в стихах или реже – в прозе одинаковых созвучных согласных звуков для усиления выразительности художественной речи;

- Б) повтор гласных звуков, чаще всего ударных;
- В) соответствие фонетического состава фразы изображённой картине.

10. В строках С. Есенина:

*Дух бродяжий! Ты всё реже, реже  
Расшевеливаешь пламень уст.  
О, моя утраченная свежесть,  
Буйство глаз и половодье чувств...*

присутствует:

- А) риторический вопрос;
- Б) риторическое восклицание;
- В) риторическое обращение.

### **Практическое задание.**

Выполните анализ лирического произведения.

Константин Симонов (посвящено известной актрисе и любимой женщине Валентине Серовой)

Жди меня, и я вернусь,  
Только очень жди.  
Жди, когда наводят грусть  
Желтые дожди,  
Жди, когда снега метут,  
Жди, когда жара,  
Жди, когда других не ждут,  
Позабыв вчера.  
Жди, когда из дальних мест  
Писем не придет,  
Жди, когда уж надоест  
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь.  
Не желай добра  
Всем, кто знает наизусть,  
Что забыть пора.  
Пусть поверят сын и мать  
В то, что нет меня,  
Пусть друзья устанут ждать,  
Сядут у огня,  
Выпьют горькое вино  
На помин души...  
Жди. И с ними заодно  
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь  
Всем смертям назло.  
Кто не ждал меня, тот пусть  
Скажет - повезло!

Не понять не ждавшим, им,  
Как среди огня  
Ожиданием своим  
Ты спасла меня.  
Как я выжил, будем знать  
Только мы с тобой -  
Просто ты умела ждать,  
Как никто другой.  
1941.

### Вариант 3

#### Часть А

1. Из какого стих-я строки: «Мы ждем с томленьем упованья / Минуты вольности святой...»?

- А) «К Чаадаеву»
- Б) «Вольность»
- В) «Поэт»
- Г) «К морю»

2. Укажите название стихотворения, отрывок из которого приведен ниже:

*Люблю дымок спаленной жнивы,*

*В степи ночующий обоз  
И на холме средь желтой нивы  
Чету белеющих берез*

- А) «Когда волнуется желтеющая нива»
- Б) «Родина»
- В) «Прощай, немытая Россия»
- Г) «Дума»

3. Какая пословица использована в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»:

- А) Свои люди - сочтемся
- Б) У страха глаза велики
- В) Сколько веревочке не виться, а конец будет
- Г) На зеркало неча пенять, коли рожа крива

4. Гриша Добросклонов – герой поэмы Некрасова:

- А) «Русские женщины»;
- Б) «Мороз, Красный нос»;
- В) «Коробейники»;
- Г) «Кому на Руси жить хорошо».

5. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

- А) И.А.Гончаров
- Б) Н.А.Некрасов
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) А.П.Чехов

6. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:

- А) Анна Петровна
- Б) Марфа Игнатьевна
- В) Катерина Львовна
- Г) Анастасия Семеновна

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?

- А) А.Н.Островский «Лес»
- Б) Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
- В) И.С.Тургенев «Отцы и дети»
- Г) И.А.Гончаров «Обломов»

8. В рассказах А.П. Чехова ярко представлены недостатки своего времени, выраженные в сатирической форме. Подберите произведение,

в котором автор рисует душевное оскудение, измельчание человека.

- А) «Человек в футляре»
- Б) «Хамелеон»
- В) «Тоска»
- Г) «Ионыч»

9. Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

- А) Елен Курагина
- Б) Иератору Александру 1
- В) Наполеон
- Г) Наташа Ростова

10. Какого героя романа «Преступление и наказание» характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

- А) Порфирия Петровича
- Б) Свидригайлова
- В) Раскольникова

## **Часть Б**

1. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый;
- Б) Салатовый;

В) Фиолетовый;

Г) Голубой.

2. Укажите название парохода в произведении «Господин и Сан-Франциско» И. Бунина. «Пассажиров было много, пароход - знаменитая «\_\_\_\_\_» - был похож на громадный отель со всеми удобствами...»

А) Анталия

Б) Аврора

В) Атлантида

Г) Итака

3. К какому мотиву творчества А.Блока можно отнести приведённый отрывок:

*«Но к цели движется поэт,  
Стремится, истиной влекомый,  
И вдруг провидит новый свет  
За далью, прежде незнакомой».*

А) Тема Родины.

Б) Интимная лирика.

В) Тема поэта и поэзии.

Г) Философская лирика

4. Что является главным предметом изображения в пьесе А.М.Горького «На дне»:

А) Социальные противоречия действительности.

Б) Пути разрешения социальных противоречий.

В) Проблемы обитателей ночлежки.

Г) Сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости.

5. Что стало для В.Маяковского наиболее ярким предметом обличения:

А) Мещанство и бюрократизм.

Б) политические враги революции.

В) внешние враги Советской республики.

Г) Религия и церковь.

6. Укажите автора строк:

*Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,  
Как шли бесконечные, злые дожди,  
Как кринки несли нам усталые женщины,  
Прижав, как детей, от дождя их к груди...*

А) Н.Тихонов.

Б) П.Антокольский.

В) А.Сурков.

Г) В.Высоцкий.

Д) К.Симонов.

7. Продолжите слова Бегемота, персонажа романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Позвольте, королева, как вы могли подумать, что я даме мог предложить водку. Это ...»

А) грузинское вино.

В) чистейший спирт.

С) натуральный сок.

Д) шампанское.

Е) коньяк.

8. Укажите автора строк:

*Когда вода Всемирного потопа  
Вернулась вновь в границы берегов,  
Из пены уходящего потока  
На сушу тихо выбралась Любовь —  
И растворилась в воздухе до срока,*

А срока было — сорок сороков.

- А) Н.Тихонов.
- Б) П.Антокольский.
- В) А.Сурков.
- Г) В.Высоцкий.
- Д) К.Симонов.

9. Кому принадлежат следующие строки:

*Слава тебе, безысходная боль!  
Умер вчера сероглазый король.  
Вечер осенний был душен и ал  
Муж мой, вернувшись, спокойно сказал...*

- А) М.Цветаева
- Б) А.Ахматова
- В) Ю. Друнина
- Г) О. Берггольц

10. Как звали бедного телеграфиста, влюбленного в Веру Николаевну («Гранатовый браслет» А. Куприн)

- А) Шеин
- Б) Желтков
- В) Рейтер
- Г) Базаров

### Часть С

1. Идея художественного произведения – это:

- А) Зримое представление облика человека, предмета, явления
- Б) Главная обобщающая мысль литературного произведения, отражающая отношение автора к действительности
- В) Факты и явления жизни, которые писатель изображает, типические характеры и ситуации, отображенные автором и преображенные в системе данного произведения.

2. Иносказание – это:

- А) фраза, произнесенная на иностранном языке;
- Б) выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл;
- В) фраза, не относящаяся к предмету разговора.

3. Салтыков-Щедрин при создании образов генералов в сказке «Как один мужик двух генералов прокормил» пользуется:

- А) гиперболой;
- Б) сравнением;
- В) метафорой.

4. В строках «Отговорила роща золотая березовым, веселым языком...» автор использует троп:

- А) олицетворение
- Б) сравнение
- В) аллегория

5. В баснях, сказках глупость, упрямство воплощаются в образе Осли, трусость - в образе Зайца, хитрость - в образе Лисы. Как в литературе называется такой прием?

- А) метонимия
- Б) аллегория
- В) сравнение

6. Как называется образное определение предмета или действия, представленное в строках стихотворения «Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она»?

- А) метонимия

Б) гипербола

В) эпитет

7. Какой вид стилистической фигуры представлен в пословице «Ученье - свет, а неученье - тьма».

А) антитеза

Б) параллелизм

В) эпитифора

8. Торжественное стихотворение, прославляющее какое-либо событие, значительное явление общественной жизни, выдающуюся личность это:

А) гимн

Б) ода

В) мадригал

9. Соответствие фонетического состава фразы изображённой картине – это

А) ассонанс

Б) аллитерация

В) звукопись

10. В каком стихотворении присутствует риторический вопрос?

А) И где ж Мазепа? Где злодей?

Куда бежал Иуда в страхе?

Б) Что ищет он в стране далёкой?

Что кинул он в краю родном?

В) Зачем притворяешься ты

То ветром, то камнем, то птицей?

### **Практическое задание.**

#### **Выполните анализ лирического произведения.**

Сжала руки под темной вуалью...

«Отчего ты сегодня бледна?»

- Оттого, что я терпкой печалью

Напоила его допьяна.

Как забуду? Он вышел, шатаясь,

Искривился мучительно рот...

Я сбежала, перил не касаясь,

Я бежала за ним до ворот.

Задыхаясь, я крикнула: «Шутка

Все, что было. Уйдешь, я умру».

Улыбнулся спокойно и жутко

И сказал мне: «Не стой на ветру».

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР  Н.В. Соловьёва  
«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

наименование дисциплины

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы дисциплины положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа дисциплины рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.В. Аванесян

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Г.Н. Стратова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: дать необходимые знания о русском языке, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач, воспитать у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- духовно-нравственные ценности российского общества.

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

Владеть:

- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР),

метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1,2,3

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины		Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
1	2	3	
<p>– ПР.1 Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.</p> <p>- МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы).</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи. Оценка соблюдения</p>

<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>– МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>– ЛР 1 Осознание обучающимися</p>	<p>познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>2совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и</p>	<p>основных правил оформления текста. Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов письменного опроса (диктанты, письменные проверочные работы). Оценка понимания и</p>
--	--	--	--



<p>российской гражданской идентичности. - ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p>	<p>комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем</p>	<p>правильной речи партнера. Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение</p>
--	---	--	---

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- самоконтроль:</p>	<p>текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность</p>	<p>основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Оценка степени извлечения информации из прочитанного текста. Оценка выделения основной мысли, определение основных фактов, умения догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>
--	---	---	---

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>	<p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения</p>
--	--	---	---

	<p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>- в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– в части патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p>	<p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений</p>	<p>основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка успешности решения коммуникативной задачи.</p> <p>Оценка соблюдения основных правил оформления текста.</p> <p>Оценка соблюдения правильного порядка</p>
--	---	--	---

	<p>России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- в части эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- ценности научного познания:</p>	<p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>Усовершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	<p>слов.</p> <p>Оценка понимания и правильной речи партнера.</p> <p>Оценка использования языковых средств коммуникации.</p> <p>Оценка понимания несложного оригинального текста (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта).</p> <p>Оценка понимания смысловой догадки.</p> <p>Оценка скорости понимания при быстром просмотре текста.</p>
--	---	---	--

	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
--	--	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	38
практические занятия (ПЗ)	62
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрены)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрена)</i>	-
Курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи								
2.	Тема 1.1. Язык и общество	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
3.	Тема 1.2. . «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
5.	Тема 1.4. Научный стиль	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
6.	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография								
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			1	5
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
9.	Тема 2.3. Принципы русской орфографии	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология								
11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	1	ПР 1 МР 1,2	1	2				3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ЛР 1,2,3						
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2			2	6
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	1	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	-				2
	Итого за 1 семестр			16	18			4	38
	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	-	2				2
14.	Тема 3.4. Профессиональная лексика.	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	2				4
15.	Раздел 4. Морфемика и словообразование								
16.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
17.	Тема 4.2. Способы словообразования	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
18.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
19.	Раздел 5. Морфология и орфография Самостоятельные части речи								
20.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
21.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
22.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			1	4
23.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
24.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
25.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
26.	Раздел 6. Служебные части речи								
27.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
28.	Тема 6.2. Частицы.	2	ПР 1						



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Междометия		МР 1,2 ЛР 1,2,3	2	4				6
29.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
30.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2			2,9	5,9
31.	Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация								
32.	Тема 7.1.Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
33.	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
34.	Тема 7.3. Простые предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
35.	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
36.	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
37.	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	1	2				3
	Курсовая работа (проект)								
	Консультации	2							
	Зачет с оценкой	2	ПР 1 МР 1,2 ЛР 1,2,3	0,1					
	Итого за 2 семестр			22	44			3,9	70
	Итого	1, 2		38	62			7,9	108

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	
2.	Тема 1.1. Язык и общество	Содержание учебного материала. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды и формы общения. <u>Практические занятия</u> Контрольный срез знаний. Тест (входящий контроль).

3.	Тема 1.2. «Язык каждого народа создан самим народом» К.Д. Ушинский	Содержание учебного материала.
		1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. 2. Основные признаки художественной речи. Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме.
4.	Тема 1.3. Язык и история народа.	Содержание учебного материала
		Три периода в истории русского языка.
		<u>Практические занятия</u> Практикум по теме (письменная речь).
5.	Тема 1.4. Научный стиль	<u>Содержание учебного материала.</u> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки. Жанры. Словарная статья как разновидность текста научного стиля. Словарная статья как разновидность текста научного стиля.. Цитата как способ передачи чужой речи. Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля
		<u>Практические занятия</u> Разговорная речь, сфера ее использования, назначение, признаки. Комплект образцов письменной речи.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
6.		Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография
7.	Тема 2.1. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	Содержание учебного материала
		Морфологический принцип как основа русской орфографии.
		<u>Практические занятия</u> Стили речи (обобщение). Комплект образцов письменной речи. <u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
8.	Тема 2.2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	Содержание учебного материала.
		1. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, русских имен и отчеств. 2. Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения.
		<u>Практические занятия</u> Правописание корней, приставок, окончаний.
9.	Тема 2.3.	<u>Содержание учебного материала.</u>

	Принципы русской орфографии	<p>Понятие слога в русском языке.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фонетический разбор.</p>
10.	Раздел 3. Лексика. Фразеология	
11.	Тема 3.1. Повторение по теме «Лексика».	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Лексическое и грамматическое значение слова. Слово и его значение.</p> <p>2.Многозначность лексических значений.</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Правописание звонких и глухих согласных. Тест.</p>
12.	Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения сферы её происхождения.	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>1.Лексика исконно русская и заимствованная.</p> <p>2.Происхождение лексики современного русского языка.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка. Использование устаревшей лексики и неологизмов. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций</p>
13.	Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения её употребления».	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общепотребительная и специальная лексика.</p> <p>Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.</p> <p>2.Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
14.	Тема 3.4.Профессиональная лексика.	<p>Профессиональная лексика. Профессионализмы. Комплект образцов практических заданий.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>1.Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.</p> <p>2.Синонимия в системе русского языка.</p> <p>Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
15.	Раздел 4. Морфемика и словообразование	
16.	Тема 4.1. Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование»	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.</p> <p><u>Практические занятия.</u></p> <p>Основа слова. Основы производные и непроизводные. Комплект образцов тестирования (письменные работы).</p>
17.	Тема 4.2. Способы словообразования	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Словообразовательные тенденции в современном русском языке.</p>

		<u>Практические занятия</u> Словообразование. Морфологические способы словообразования
18.	Тема 4.3. Выразительные словообразовательные средства	<u>Содержание учебного материала</u> Основные способы формообразования в современном русском языке. <u>Практические занятия</u> 1. Понятие словообразовательной цепочки. 2. Неморфологические способы словообразования.
19.	Раздел 5. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	
20.	Тема 5.1. Обобщающее повторение частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Самостоятельные и служебные части речи. <u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке.
21.	Тема 5.2. Морфологические признаки имен русского языка	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода. 2. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. <u>Практические занятия</u> 1. Основные способы формообразования в современном русском языке. 2. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов Комплект образцов тестирования (письменные работы).
22.	Тема 5.3. Морфологические признаки глагола и его особых форм	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория вида русского глагола. 2. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное (условное)). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. 3. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Правописание суффиксов причастий. <u>Практические занятия</u> 1. Переход из одних частей речи в другие.

		2. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
23.	Тема 5.4. Морфологические признаки наречия, местоимения	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. 2. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор имен.
24.	Тема 5.5. Взаимосвязь морфологии и орфографии	<u>Содержание учебного материала</u> Взаимосвязь морфологии и орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Трудные случаи орфографии.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор наречия, местоимения
25.	Тема 5.6. Обобщающее повторение по теме «Морфология»	<u>Содержание учебного материала</u> Морфологический разбор наречия.
		<u>Практические занятия</u> Основные способы формообразования в современном русском языке. Комплект образцов тестирования (письменные работы).
26.	Раздел 6. Служебные части речи	
27.	Тема 6.1. Союзы. Предлоги	<u>Содержание учебного материала</u> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
		<u>Практические занятия</u> Морфологический разбор союзов и предлогов
28.	Тема 6.2. Частицы. Междометия	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. 2. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.
		<u>Практические занятия</u> К/Р по теме «Служебные части речи»
29.	Тема 6.3. Морфологический разбор служебных частей речи	<u>Содержание учебного материала</u> Морфологический разбор союзов, предлогов, междометий, частиц.
		<u>Практические занятия</u>

		Смысловый центр предложения. Члены предложения (главные и второстепенные)
30.	Тема 6.4. Обобщающее повторение по теме «Служебные части речи»	<u>Содержание учебного материала</u> Основные принципы русской пунктуации.
		<u>Практические занятия</u> Значение словосочетания в построении предложения. Комплект образцов практических заданий.
		<u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с основной и дополнительной литературой: подготовка тем докладов, эссе, рефератов, презентаций
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация		
	Тема 7.1. Пунктуация. Знаки препинания, их назначение	<u>Содержание учебного материала</u> Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка
		<u>Практические занятия</u> 1.Пунктуация при цитировании и прямой речи. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при диалоге.
	Тема 7.2. Синтаксис. Словосочетание	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.
		<u>Практические занятия</u> Простые предложения. Осложненные предложения. Комплект образцов практических заданий.
	Тема 7.3. Простые предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. 2.Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
		<u>Практические занятия</u> Предложения простые и сложные.
	Тема 7.4. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. 2.Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

		<u>Практические занятия</u> 1.Сложные предложения с разными видами связи. 2.Синонимия разных типов сложного предложения.
	Тема 7.5. Виды связей в сложных предложениях	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение. 2.Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
		<u>Практические занятия</u> Сложные предложения с разными видами связи.
	Тема 7.6. Прямая и косвенная речь	<u>Содержание учебного материала</u> Прямая речь.
		<u>Практические занятия</u> Замена прямой речи косвенной.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; плакаты, наглядно-методические пособия по русскому языку и литературе.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета:

Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная литература:**

1. Рачеева, Л. А. Русский язык [Электронный ресурс]. – Москва: КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпика. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ЮРАЙТ, 2022. – Текст: электронный // Юрайт: электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. – (Общеобразовательный цикл). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520565>
2. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513096>

### **3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)
- <https://urait.ru/> Юрайт: электронно-библиотечная система.

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

204-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)



Microsoft Office 2007 (ЗАО «СофтЛайнТрейд» Счет (договор-оферта) от 13.05.2010 №Tr049291)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1 Практическая подготовка обучающихся:**

не предусмотрено учебным планом.

##### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Практическая работа - это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств. Главная цель проведения практической работы заключается в выработке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов.

Проверочная работа - это задание, в котором измеряется уровень знаний, навыков, умений. Используется как средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ) - последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками).

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), текстовое содержимое презентации, заметки докладчика, а также раздаточный материал для аудитории, хранящиеся в одном файле.

Устный ответ на практических занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, которые проводится в форме устного ответа.

Зачет с оценкой для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета с оценкой.

Время выполнения – 20 мин.

##### **Комплект вопросов к зачету с оценкой по дисциплине:**

Вопросы к зачёту с оценкой по русскому языку

1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи
2. Функциональные стили речи. Разговорная речь, сфера её использования, назначение, признаки.
3. Научный стиль. Сферы его использования, назначение, основные признаки, жанры.
4. Официально-деловой стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки, жанры.
5. Публицистический стиль. Сферы использования, назначение, основные признаки, жанры.
6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
7. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Графика. Принципы русской орфографии.
8. Различение на письме суффиксов прилагательных -К и –СК
9. Лексика и фразеология. Профессиональная лексика
10. Русская лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.
12. Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
13. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
14. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных.
15. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Особенности употребления прилагательных.
16. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных.
17. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений.
18. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Грамматические признаки глагола.
19. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
20. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.
21. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

22. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

23. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

24. Частица как часть речи. Разряды частиц. Употребление частиц в речи.

25. Междометие и звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

26. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

27. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Второстепенные члены предложения.

28. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

29. Сложноподчиненное предложение. Главная часть, придаточная часть, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.

30. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Практические задания к зачёту с оценкой по русскому языку.**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Несколько дымок(1) розоватых и желтоватых(2) очень кучных(3) и в то же время(4) очень воздушных(5) стояло над городом.

1)1,2,3 2)1,2,4,5 3)1,2,5 4)2,5

##### **2. В каком слове ударение на первом слоге?**

1)таможня 2)шофер 3)туфля 4)щавель

##### **3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Все молились о снеге(1) как летом о дожде(2) и вот (3)наконец(4) пошли косички по небу(5) мороз начал сдавать(6) померкла ясность синего неба(7) потянул западный ветер(8) и(9) пухлая(10) белая туча(11) незаметно надвигаясь(12) заволокла со всех сторон горизонт.

1)1,2,5,6,7,9,10,11,12 2)1,2,3,4,5,6,7,8,11,12 3)2,5,6,7,11,12 4)2,3,4,5,6,7,8,11,12

##### **4. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?**

1)б..чонок, п..ртьера, расст..лить  
2)зач..рованный, фл..минго, зад..ржать  
3)доист..рический, см..ртельный, тр..вога  
4)скл..нение, зам..реть, бл..стящий

##### **5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О ?**

1)соприк..сновение, притв..ряться, одухотв..ренный  
2)возг..рание, прил..жить, р..стительный  
3)неук..снительный, р..сточек, прик..саться  
4)скл..нение, предпол..жение, оз..ренный

##### **6. В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ ?**

1)запреш..ся, береч..ся, вещ..  
2)отреж.., исполнить туш.., ветер свеж..  
3)очень тощ.., брееш..ся, пять дач..  
4)навзнич.., компот из груш.., разреж..те

##### **7. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?**

1)пр..стиж, пр..хожая  
2)бе..донный, ра..цвет  
3)с..ежиться, раз..ехаться

4)по..скать, об..ск

**8)В каком ряду пишется буква Ё?**

1)ш..ры, пш..нный

2)нач..с, бесш..вный

3)ж..кей, волч..нок

4)неч..тный, сожж..нный

**9.В каком ряду во всех словах пишется буква Д?**

1)объез..чик, грандиоз..ный

2)фель..шер, звез..ный

3)уз..ник, сво..чатый

4)по..черк,сер..цебиение

**10.Отметьте вариант, где на месте пропуска пишется И?**

А. Вспомн..те ваши любимые стихи.

Б.Когда вытр..те руки, садитесь за стол.

В.Удача завис..т от многого.

Г.Больному станов..тся хуже.

1)АБ 2)АБВ 3)АБГ 4)АВГ

**11.В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

1)с ревуш..м звер..м

2)о щемящ..й жалост..

3)к хорош..й повест..

4)к спящ..й красавиц..

**12. В каком варианте пишется буква И?**

1) отеч..ство 2)желт..зна 3)торж..ство 4)монаш..ство

обид..лся муч..вшийся зала..ть подерж..нный

**13.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

А)успока..вающее Б)отрасл..вой В)корч..вать Г)запасл..вый

1)АБВ 2)БВ 3)ВГ 4)АВГ

**14.В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1) шипы кол..тся, стел..щийся кустарник

2) игрок выбеж..т, прикрепля..мый

3) увид..л, накач..нный мяч

4)отмет..вший, намеч..нный

**15.В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?**

1)Совершенно (не)грамотный староста.

2)(Не)гражданский долг , а личный интерес волнует героя.

3)Фонари (не)ярко отражались на черной поверхности воды.

4)Прослыть (не)вежею позорно.

**16.В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

1)(воздухо)очиститель,(пол)Азии

2)как(бы), (тоска)кручина

3)(воздушно)водный, (дом)музей

4)вряд(ли), (трубо)прокатный

**17.В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?**

А сезо...ая работа, задача реше...а

Б.реше...ая задача, полуде...ая жара

В.действе...ый метод, кипяче...я вода

Г.да...е условие, пенсио...ый возраст

1)АБ 2)БГ 3)БВГ АБГ

**18.Укажите правильный вариант расстановки запятых в данном предложении.**

Люди молчали (1)но(2) у всех (3)несмотря на разницу(4) в выражении лиц(5) в глубине души(6) было одно и то же напряженное ожидание чего-то страшного.

1) 1,2,3,4 2)1,3,4,5 3)1,3,5 4)1,3,5,6

**19.В каком предложении с однородными членами не надо ставить знаки препинания?**

1)Ровное сверкающее под солнцем поле перерезает овраг.

2)Возле спальни была большая круглая зала с колоннами.

3)И солнце и быстрая река все было прелестно в это утро.

4)Мал язык да всем телом владеет

**20.В каком предложении нужно поставить три запятые?**

1)Сухие сучья деревьев брошенные в огонь затрещали и задымились приподнимая обожженные концы.

2)Не закрывая солнце плавно неслись по ясному небу облака постепенно исчезающие в синеве.

3)Облокотясь на подоконник Ольга сидела у окна занавешенного легкими занавесками.

4)Занимая меньше квадратного метра земной поверхности каждое среднее дерево является удивительной химической фабрикой созданной природой.

## **ВАРИАНТ 2**

**1.Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Небо темнеет(1) тяжелое(2) и (3)неприветливое(4) оно все ниже нависает над землей.

1)1 2)1,4 3)2,3,4 4)1,3,4

**2.Ударение поставлено неверно в слове?**

1)ана'лог 2)изобрете'ние 3)дремота' 4)экспе'ртный

**3. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

Чтобы вполне насладиться этой картиной(1) я вышел в поле(2) и чудное зрелище представилось глазам моим : все безграничное пространство вокруг меня представляло вид снежного потока(3) будто(4) небеса разверзлись(5) рассыпались снежным пухом(6) и наполнили весь воздух движением (7)и поразительной тишиной.

1)1,2,5,6,7 2)2,5 3)2,3,4,5,6 4)1,2,3,5

**4.В каком ряду все слова пишутся с буквой Е?**

1)неподходящ..м имен..м

2)в соответствующ..м мест..

3)в домашн..м задани..

4)о выдающ..йся личност..

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква ?**

1)к..нонада, п..лисадник

2)упл..тнение под кожей, прил..скать ребенка

3)прим..рять врагов, пос..деть от горя

4)соб..рать, раст..реть

**6.В каком ряду на месте пропуска пишется буква Ъ?**

1)портг..ера

2)суб..ект

3)десять дач..

4)невтерпеж..

**7.В каком ряду во всех словах пишется буква Е?**

1)непр..одолимый

2)пр..влекательный

3)пр..вязать

4)пр..шить

**8)Найдите слово с ошибкой?**

- 1) трущоба
- 2) тушенка
- 3) узколиций
- 4) цынкoвый

**9. В каком ряду во всех словах пишется НН?**

- 1) шмели..ый, глуби..ый
- 2) комиссио..ый, заостре..ый
- 3) гости..ца, таможе..ик
- 4) атрофирована..ый, битва окончена..а

**10. Где на месте пропуска пишется И?**

- 1) Вы сильны и не прибега..те к помощи.
- 2) Как вы опиш..те эту историю?
- 3) Варька кол..т лучину и весело поет.
- 4) Золотые руки на серебро не куп..шь.

**11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

- 1) непр..одолимый, пр..влекательный
- 2) и..гиб, ра..бросать
- 3) з..йти, нед..едание
- 4) под..тожить, по..ск

**12. В каких словах пишется буква И?**

- 1) выкач..нный (воздух)
  - 2) накле..в
  - 3) взлеле..ть
  - 4) застрел..нный
- клубоч..к задира..стый обрыв..стый бел..чий

**13. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А) бо..вой Б) юрод..вый В) доч..нька Г) подруж..нька
- 1) АБВ
  - 2) БВ
  - 3) ВГ
  - 4) АВГ

**14. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?**

- 1) зерно мел..тся, колебл..мый ветром
- 2) возьмите и вынес..те вещи, рассматрива..мый
- 3) кто замет..т ошибку, незамеч..нная ошибка
- 4) малыш плач..т, невид..мый объект

**15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

- 1) Умей жить и тогда , когда жизнь становится (не)выносимой.
- 2) Злая старуха всегда (не)долюбливала соседку.
- 3) Лодка приближалась к тому месту, где (не)защищенное от ветра море кипело и металось во мраке.
- 4) Где-то среди звезд затерялось маленькое , (не)яркое созвездие Стожары.

**16. В каком ряду все слова пишутся через дефис?**

- 1) там(же), оттого(то)
- 2) все(ли), (по)немногу
- 3) (юго)запад, где(либо)
- 4) вряд(ли), (бело)ствольный

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска пишется НН?**

- А. надень немедле..о  
Б. некраше..ые стены  
В. распуще..ые волосы  
Г. мгнове..ие
- 1) АБ
  - 2) БГ
  - 3) БВГ
  - 4) АВ

**18. Укажите правильный вариант расстановки запятых в предложении.**

- И(1) хотя(2) давно все было приготовлено для приема раненых(3) он привычным взором окидывал свое владение: шкафы со стеклянными полками (4)большие и малые банки

с разными лекарствами и растворами(5) коробки со стерилизованным (6)перевязочным материалом .

1)1,2,3,4,5 2)3,4,5 3)1,3,4,5 4)1,3,4,5,6

**19.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Под солнцем(1) соперничая с ним (2) ярко светились необыкновенно высокие, сочные и крупноцветные купальницы (3)похожие на жёлтые розы.

1)1,3 2)2 3)3 4)1,2,3

**20.В каком предложении нужно поставить одну запятую?**

1)Неправдой свет пройдешь да назад не воротишья.

2)Многие картины не имели авторов или приписывались тем или иным художникам предположительно.

3)В звукописи и аллитерации ассонансы и звуковые повторы.

4)Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз .

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – зачёт с оценкой)

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

Оценка

Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

**«отлично»**

1) обучающейся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) правильно выполняет все практические задания.

**«хорошо»**

1) обучающейся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

2) при выполнении практического задания допускает одну ошибку.

**«удовлетворительно»** обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4) при выполнении практического задания допускает две ошибки.

**«неудовлетворительно»**

- 1) если обучающейся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;
- 2) оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;
- 3) с практическим заданием не справился.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с



нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ: 13450**

**МАЛЯР**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.Б. Дектярева

Согласовано  
Зам. директора по УР



В.В. Морева

Зам. директора по ПО



Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля ПМ. 06 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр:

- формирование знаний, умений и навыков в области строительного производства.
- воспитание важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области строительного производства, в том числе отделочных работ, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся представлений о свойствах основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах, требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ, к качеству окрашенных и оклеенных поверхностей; способы приготовления окрасочных составов;
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- приобретение практического опыта выполнения отделочных работ различной сложности;
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ. 06 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр входит в состав профессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- очистки поверхностей;
- сглаживания поверхностей вручную;
- удаления старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- предохранения поверхностей от набрызгов краски;

- грунтования олифой деревянных поверхностей с помощью кисти и валика;
- обработки различных поверхностей грунтовками и пропитками с помощью кисти и валика;
- травления цементной штукатурки нейтрализующим раствором;
- приготовления клеевого состава;
- нанесения клеевого состава на поверхности;
- приготовления шпатлевочных составов;
- нанесения шпатлевочных составов на поверхности вручную;
- разравнивания шпатлевочного состава в соответствии с требованием к качеству поверхности;
- приготовления шпатлевочных составов для финишного выравнивания поверхностей;
- нанесения шпатлевочных составов на поверхности вручную и механизированным способом;
- разравнивания шпатлевочного состава в соответствии с требованием к категории качества поверхности;
- грунтования поверхностей механизированным способом;
- технического обслуживания оборудования для нанесения шпатлевочных и грунтовочных составов;
- шлифовки поверхностей вручную и механизированным способом.

УМЕТЬ:

- пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;
- пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;
- удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- утанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;
- наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;
- приготавливать нейтрализующие растворы;
- приготавливать клей заданного состава и консистенции;
- получать ровную кромку при резке обоев вручную;
- наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками;
- выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия;
- приготавливать шпатлевочные составы;
- пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную;
- разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности;
- выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия;
- приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей;
- пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом;
- разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности;
- наносить на поверхность грунтовочные составы механизированным способом;

- производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов;

- шлифовать поверхности вручную и механизированным способом.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

-способы и правила подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;

-назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений;

правила эксплуатации, принцип работы и условия применения строительных пылесосов и компрессоров;

способы и материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски;

требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах;

-виды и свойства основных нейтрализующих растворов, грунтовок, пропиток;

-правила применения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;

-способы и правила нанесения олиф, грунтовок, пропиток и нейтрализующих растворов;

-виды и правила применения средств индивидуальной защиты, применяемых при травлении нейтрализующим составом;

требования охраны труда при работе с олифами, грунтовками, пропитками и нейтрализующими растворами;

-виды и основные свойства клеев, применяемых при производстве обоевых работ;

-способы и правила приготовления клея;

-способы раскроя обоев вручную;

-категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий;

-типы и основные свойства шпатлевочных составов;

-правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов;

-правила эксплуатации инструмента для приготовления шпатлевочных составов;

-способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность вручную; устройство, назначение и правила применения инструмента для нанесения шпатлевочных составов;

категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий;

-типы и основные свойства шпатлевочных составов для финишного выравнивания;

-правила приготовления и технология применения шпатлевочных составов для финишного выравнивания;

-устройство, правила эксплуатации и принцип работы оборудования для приготовления и нанесения шпатлевочных составов;

-способы и правила нанесения шпатлевочных составов на поверхность механизированным способом;

-категории качества поверхностей в зависимости от типов финишных покрытий

Виды и основные свойства грунтовочных составов;

правила нанесения грунтовочных составов механизированным способом;

способы и правила выполнения шлифовальных работ;

-основные требования, предъявляемые к качеству грунтования и шлифования поверхностей;

-требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности при шпатлевании, грунтовании и шлифовании поверхностей.

**1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:**

Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам  
 ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

ДПК 6.1. Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски

ДПК 6.2. Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами

ДПК 6.3. Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов

ДПК 6.4. Выполнять шпатлевание поверхностей вручную

ДПК 6.5. Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
<p>ДПК 6.1. Выполнять очистку поверхностей и предохранение от набрызгов краски</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться металлическими шпателями, скребками, щетками для очистки поверхностей;</li> <li>-пользоваться пылесосом, воздушной струей от компрессора при очистке поверхностей;</li> <li>-удалять старую краску с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;</li> <li>-утанавливать защитные материалы для предохранения поверхностей от набрызгов краски.</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.</p> <p>Наблюдение и оценка во время проведения дискуссий.</p> <p>Оценка правильности выполнения тестовых заданий.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ДПК 6.2. Выполнять обработку поверхностей различными средствами и составами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наносить на поверхности олифу, грунтовки, пропитки и нейтрализующие растворы кистью или валиком;</li> <li>-приготавливать нейтрализующие растворы.</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных</p>

		ситуаций. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
ДПК 6.3. Выполнять приготовление и нанесение на поверхности клеевых составов	-приготавливать клей заданного состава и консистенции; получать ровную кромку при резке обоев вручную; наносить клеевой состав на поверхности кистями, валиками.	Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
ДПК 6.4. Выполнять шпатлевание поверхностей вручную	-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия; -приготавливать шпатлевочные составы; -пользоваться инструментом для нанесения шпатлевочного состава на поверхность вручную; -разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности.	Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
ДПК 6.5. Выполнять дополнительное шпатлевание поверхностей вручную	-выбирать шпатлевочные составы в соответствии с видом основания и типом финишного покрытия -приготавливать шпатлевочные составы для финишного выравнивания поверхностей; -пользоваться инструментом и оборудованием для нанесения шпатлевочного состава на поверхность механизированным способом; разравнивать шпатлевочные составы в соответствии с требованиями к категории качества поверхности; -наносить на поверхность	Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций. Оценка выполнения индивидуальных заданий.

	<p>грунтовочные составы механизированным способом; производить техническое обслуживание оборудования для нанесения грунтовочных и шпатлевочных составов; шлифовать поверхности вручную и механизированным способом.</p>	
<p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>- использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций. Оценка выполнения индивидуальных заданий.</p>
<p>ОК 01.; ОК 09.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.</p>		<p>Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой в 6 семестре Квалификационный экзамен в 6 семестре</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	Промежуточная аттестация (включая зачеты, диф.зачеты, экзамены)	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 01.; ОК 09.; ДПК 6.1.; ДПК 6.2.; ДПК 6.3.; ДПК 6.4.; ДПК 6.5.; ДОК 10.	ПМ .06.Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих 13450 Маляр	<b>224</b>	<b>196,35</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>20</b>	<b>107,9</b>	<b>155,9</b>	<b>0,45</b>	<b>2</b>	<b>27,65</b>
	МДК.06.01.Производство работ по профессиям 13450 Маляр	98	86,1	38	38	10	10	-	20	-	48	0.2	-	11,9
	Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр	108	108	-	-	-	-	-	-	107,9	107,9	0.1	-	-
	Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена в 5 семестре	18	2,25	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	15,75

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
ПМ.06.Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 13450 Маляр19727		224				
Раздел 1. Выполнение малярных работ		86,1				
МДК.06.01 Производство работ по профессии 13450 Маляр		86,1				
Тема 1.1. Выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	<u>Содержание учебного материала</u>	10				
	Виды, способы и последовательность выполнения подготовительных работ Приспособления и механизмы, применяемые при выполнении подготовительных работ при производстве малярных работ. Материалы и малярные составы для выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Технология выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Требования, предъявляемые к подготовленным поверхностям. Допуски при выполнении подготовительных работ. Нормы приемки подготовительных работ.	10				
	В том числе практических и лабораторных занятий	16				
	<u>Практические занятия</u> Подготовка и организация рабочего места к работе Выполнение		10			10

	<p>подготовительных работ каменной поверхности под малярную отделку. Выполнение подготовительных работ бетонной поверхности под малярную отделку Выполнение подготовительных работ металлической поверхности под малярную отделку. Выполнение подготовительных работ деревянной поверхности под малярную отделку. Выполнение подготовительных работ фасада под малярную отделку.</p>					
	<p><u>Лабораторная работа</u> Составление технологической карты на подготовительные работы каменного основания под малярную отделку. Составление технологической карты на подготовительные работы бетонной поверхности под малярную отделку. Составление технологической карты на подготовительные работы фасада под малярную отделку.</p>			6		
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>				3	
	<p>Ручные, электрические инструменты и приспособления для выполнения подготовительных работ при производстве малярных работ. Виды подготовительных работ. Способы выполнения подготовительных работ. Инвентарь и требования, предъявляемые к подготовительным работам. Подмости и леса, средства подмащивания. Нормы приемки</p>				3	
Тема 1.2 Малярные работы	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	10				
	<p>Общие сведения о малярных работах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Подготовка инструмента к работе. Механизмы, применяемые для производства малярных работ. Виды и способы, выполнения малярных работ. Требования, предъявляемые к малярным работам. Составление технологических карт.</p>	10				

	<p>Приготовление окрасочных составов. Подбор и приготовление колеров для малярной отделки.</p> <p>Технология выполнения малярных работ разными видами окрасочных составов по разным поверхностям.</p> <p>Требования к качеству малярных работ. Методы и способы проверки качества работ.</p> <p>Охрана и безопасность труда при выполнении малярных работ.</p>					
	В том числе практических и лабораторных занятий		10			
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>Выполнение окраски водными составами бетонных, каменных металлических, деревянных, и оштукатуренных поверхностей.</p> <p>Выполнение окраски неводными составами бетонных, каменных, металлических и оштукатуренных поверхностей.</p> <p>Выполнение фактурных малярных отделок.</p>					10
	<p><u>Лабораторная работа</u></p> <p>Выполнение фактурных малярных отделок.</p> <p>Составление технологической карты на малярные работы</p>			4		4
	<u>Самостоятельная работа</u>					3
	<p>Виды малярных работ. Требования, предъявляемые к малярным работам.</p> <p>Способы выполнения. Способы нанесения малярных составов.</p>					3
Тема 1.3. Оклеивание поверхностей различными материалами	<u>Содержание учебного материала</u>	10				
	<p>Общие сведения об обойных работах. Инструменты и механизмы для выполнения обойных работ.</p> <p>Инвентарь и приспособления для выполнения обойных работ. Материалы, применяемые при выполнении обойных работ (симплекс, дуплекс)</p> <p>Клей и клеевые составы для выполнения обойных работ. Обои, пленки.</p> <p>Вспомогательные материалы для малярных работ.</p> <p>Виды и способы, последовательность выполнения обойных работ.</p> <p>Подготовка материалов к обойным работам.</p>	10				

	Технология выполнения обойных работ. Составление технологических и инструкционных карт. Контроль качества обойных работ. Дефекты обойных работ. Методы устранения дефектов.					
	В том числе практических и лабораторных занятий		10			10
	<u>Практические занятия</u> Организация рабочего места при выполнении обойных работ, подготовка обоев и клея к работе. Нанесение жидких обоев на различные виды поверхности Проверка качества работ. Устранение дефектов. Оклейка пленками и различными материалами различных поверхностей. Оклейка однослойными обоями бетонных и оштукатуренных поверхностей.		10			
	<u>Самостоятельная работа</u>				3	
	Виды и способы, последовательность выполнения обойных работ. Подготовка материалов к обойным работам. Технология выполнения обойных работ.				3	
Тема 1.4 Выполнение ремонтных работ окрашенных и оклеенных поверхностей	<u>Содержание учебного материала</u>	8				
	Ремонтные работы Виды, назначение и применение ремонтных работ в строительстве. Инструменты, инвентарь и материалы, применяемые при выполнении ремонтных работ. Требования к качеству, способы определения качества работ. Составление технологических карт на ремонтные работы . Безопасность труда при выполнении ремонтных работ	8				
	В том числе практических и лабораторных занятий		8			8
	<u>Практические занятия</u> Обследование поверхности, визуальный осмотр различных поверхностей. Выполнение ремонта ранее оклеенной поверхности. Выполнение ремонта ранее окрашенной поверхности.		8			8



	<u>Самостоятельная работа</u>				8	
	Составление технологических карт на ремонтные работы				8	
	<u>Всего по разделу 1</u>	38	38	10	10	48
	<u>Всего по МДК 06.01</u>	38	38	10	10	48
	<u>ВСЕГО</u>	38	38	10	10	48
	<u>Консультации</u>	2				
	<u>Итого</u>	38	38	10	10	48
	Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 5 семестре	0,1				
	<u>Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих, должностям служащих:13450</u>	107,9				0,1
	<u>Маляр</u>					
	Квалификационный экзамен	18				
	<u>ВСЕГО по модулю</u>	224				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 111-II Специальное помещение: Мастерская малярных работ.

Оборудование мастерской: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 13 шт.; учебная доска – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; стеллажи – 5 шт.; шкаф для хранения инструментов – 1 шт.; материалы; тренировочные кабины для штукатурных работ; зона устройства наливных полов; тренажер для монтажа СФТК; образцы оштукатуренных поверхностей; основное и вспомогательное технологическое оборудование, инструменты и приспособления: шпатель 150 мм с двухкомп. ручкой DERZHI 86003-15 – 1 шт., перфоратор Makita HR2630 – 5 шт., перфоратор с 1600- 2000 об/мин Bosch G3H 220 – 5 шт., аккумуляторный шуруповерт Bosch GSR 18V-50 DS01915020 – 13 шт., весы M-EF FL-6.1 LCD 3055 – 4 шт., дрель-миксер Фиолент Мастер МД1-11Э М Ф0070 – 6 шт., фиолент Насадка на МД1-11Э 001 И – 6 шт., шпатель 250 мм нерж., прорез, ручка с мет. Бойком – 1 шт., шпатель 120 мм Зубр Профессионал 10049-12 – 1 шт., нож монтерский НМИ-02 КВТ изолированный – 1 шт., шпатель 300 мм нерж. сталь с пласт. ручкой – 9 шт., шпатель 70 мм сталь с дер. ручкой – 1 шт., кельма для внешних углов нерж., 80x60 – 6 шт., кельма для внутренних углов нерж., 80x60 – 7 шт., брусок д/шлифования, 230x120 мм, с винт. фикс, DERZHI 8875853 – 11 шт., брусок д/шлифования, пластм. 212x105 мм, с мет. прижимом, красный – 2 шт., шлиф. сетка водостойкая №120, 11,0x27 см, 10 листов – 13 шт., терка ПУ 80x260 мм – 13 шт., дальномер лазерный дальность 50м ЗУБР "Эксперт" ДЛ-50 точн. +1/- 2мм – 1 шт., уровень 80 см EXPERT STARTUL SE3550-080 – 5 шт., уровень 150 см фрезеров, 3 глазка MATRIX – 5 шт., уровень 60 см MATRIX 3 глазка, фрезеров., магнитный – 2 шт., шнур-отвес разметочный, корпус пласт., 30 м – 13 шт., краска для малярных шнуров 50 гр. синяя – 25 шт., правило 2,0 м трапеция ЗУБР 10727-2.0 – 7 шт., правило 1,5 м трапеция ЗУБР 10727-1.5 – 6 шт., валик игольчатый пласт. для н/полов 240 мм мини – 5 шт., валик "Велюр" 180 мм (02133) – 7 шт., валик полиакрил. зел. нит 150 мм InWork – 6 шт., щетка по металлу пласт, ручка, сталь – 7 шт., щетка по металлу 6-ти рядн. дер. ручка – 6 шт., резак дисковый по гипсокартону STAYER ПРОФИ с доп. рукояткой 3-120 мм 15175\_z01 – 6 шт., рубанок кромочный по гипсокартону регулируемый с 2-мя лезв. 1м – 13 шт., нож технический 20 мм с выдвижным лезвием к/ж OLFA – 2 шт., нож технический 18 мм, усил., с вращ. прижим. Профи – 10 шт., лезвие ножа технического 18 мм STAYER VASTER (ул. 10 шт.) – 10 шт., лезвие ножа технического 20 мм OLFA (уп.2 шт.) 105x20x1,2мм н/ж – 12 шт., метр складной 1 м – 13 шт., станция шпаклевочно-штукатурная – 1 шт., подмости складные 234(2+4+2), h-0,58м, рабочая высота 2,58 м, слож. 1,16 м – 4 шт., гладилка 130x480 ПРОФИ нерж. – 1 шт., кельма 150 мм КШ – 13 шт., рулетка 5м кауч. с фикс. – 25 шт., цикля-скребок – 13 шт., лезвия для цикли (3 шт.) – 2 шт., форма трафаретная – 13 шт., гладилка 130x280 мм. ПРОФИ нерж. – 12 шт., леса строительные ЛСПП (2x3) – 1 шт., ведро строительное резинопласт, 12л – 13 шт., таз строительный круглый 40/45 л – 6 шт., таз строительный прямоугол. 90 л (кювета) STAYER 06097-90 – 6 шт., ковш штукатурный с площадкой – 12 шт., кельма 190 мм КШ Сердце" с дер. ручкой – 10 шт., гладилка 130x288 мм, зуб. 6x6 мм – 10 шт., ножницы по металлу 230 мм унив. с эргономич. руч. – 2 шт.; штукатурные лопатки – 5 шт., уровень пузырьковый 2 м – 5 шт., скребки для удаления имеющегося покрытия – 5 шт., технический фен – 5 шт., эксцентровая шлифмашина – 5 шт., угловая шлифмашина – 5 шт., краскораспылитель – 5 шт., аэрограф – 5 шт., агрегат окрасочный пневматического распыления – 1 шт., прожектор строительный – 1 шт., циркуль разметочный – 5 шт., стандартный конус – 5 шт., штангенциркуль – 5 шт., транспортир – 5 шт., шприц-дозатор – 5 шт., валик малярный

угловой – 5 шт., валик малярный филенчатый – 5 шт., мини-валик – 5 шт., валик прижимной – 5 шт., шпатель фасадный – 5 шт., шпатель резиновый – 5 шт., японский шпатель (набор) – 5 шт., кисть маховая – 5 шт., кисть макловица – 5 шт., кисть ручник – 5 шт., кисть флейц – 5 шт., кисть филенчатая – 5 шт., декоративная кисть для создания фактур – 5 шт., кисть испанская – 5 шт., кисть шеперка плоская – 5 шт., кисть трафаретная (набор) – 5 шт., кисть лампензель – 5 шт., кисть художественная (набор) – 5 шт., кисть поролоновая (набор) – 5 шт., морская губка – 5 шт., штатulette пластиковая – 5 шт., аппликатор текстуры дерева – 5 шт., треугольный зубчатый скребок – 5 шт., нож позолотчика – 5 шт., подушечка позолотчика – 5 шт., агатовые зубцы (набор) – 5 шт., меховая варежка для воска – 5 шт., мастихины (набор) – 5 шт., коврик самовосстанавливающийся – 5 шт., ванночка – 5 шт., телескопический стержень – 5 шт., бочок для окрасочных составов емкостью 20 л – 5 шт., совок для набора сыпучих материалов – 5 шт., посуда мерная дозировочная (набор) – 5 шт.; лестница-стремянка – 13 шт., шпатель 150 мм – 25 шт., шпатель 300 мм – 25 шт., щетка для пола с черенком – 12 шт., щетка-сметка – 13 шт., рубанок обдирочный 140 мм – 25 шт., кельма 200 мм КБ трапеция – 25 шт., плоскогубцы – 25 шт., угольник столярный – 13 шт., ножовка по гипсокартону – 10 шт., совок с металлической ручкой – 13 шт., таз строительный прямоугольный 40 л – 3 шт., таз строительный прямоугольный 40 л – 3 шт. бочка 127 л – 2 шт., уровень строительный 40 мм – 13 шт., бочка 50л – 4 шт., просекатель по гипсокартону – 25 шт., ножовка по гипсу 550 мм – 3 шт., трубцина быстрозажимная – 13 шт., уровень 200 мм – 13 шт., уровень 120 мм 3 глазка – 6 шт., контейнер для мусора 1100 л – 1 шт., часы электронные (табло) – 2 шт., тачка гидравлическая 2 т – 1 шт., тачка 2-х колесная строительная 240 кг – 1 шт., пылесос строительный – 1 шт., стол-подмости – 1 шт.; канцелярские принадлежности (ножницы, карандаш с ластиком, линейка) – 5 шт.; лабораторные приборы для исследования качества строительных материалов: Вискозиметр Сутгарда для определения для определения сроков схватывания гипсового теста; чаша затворения; прибор Вика ОГЦ-1; колба Ле-Шателье; пресс ПРГ-1-10 (10 кН/1т) с поверкой; шкаф сушильный ШС-80-0 СПУ по ТУ 9452-010-11141798-2005 (мод.2001); столик встряхивающий ЛВС с формой – конус; набор стеклянной мерной посуды; весы; набор лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели; средства индивидуальной защиты (специальная одежда, защитная обувь, перчатки, кепки, каски, респираторы, защитные очки, защита органов слуха при работе с электрооборудованием, защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви); наглядные пособия: стенды, плакаты; технологические карты; комплект учебно-методической документации.

#### 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование помещения: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Основная литература:**

1. Дмитриенко, С. А. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Дмитриенко С. А., Ткачева Г. В., Шульц Г. В. – Москва: КноРус, 2021. – 178 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07277-6. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Новикова, С. К. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + Приложение [Электронный ресурс]. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ру : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
3. Прекрасная, Е. П. Технология декоративно-художественных работ : учебник для среднего профессионального образования / Е.П. Прекрасная. - Москва : Академия, 2018. - 192 с.
4. Ткачева, Г. В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования/ Ткачева Г. В., Дмитриенко С. А., Шульц Г. В. – Москва : КноРус, 2021. – 178 с. – ISBN 978-5-406-07348-3. – Текст: электронный // ВООК.ру : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
5. Федонов, Р. А. Основы технологии отделочных строительных работ для специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» [Электронный ресурс]. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ру : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
6. Черноус, Г. Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 240 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ : учебник для среднего профессионального образования : / И. В. Петрова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 112 с.
2. Ткачева, Г. В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Ткачева Г. В., Дмитриенко С. А., Шульц Г. В. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ру : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

#### **Периодические издания:**

1. Строительство и реконструкция : научно-технический журнал / ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева" / главный редактор В. И. Колчунов. - Орел : ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева", 2021; 2022.- ISSN 2073-7416.
2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века = Construction Materials, Equipment, Technologies of the XXI Century : научно-технический журнал / ООО "Композит XXI век" ; главный редактор Л. Н. Попов. - Москва : Композит XXI век, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022. - ISSN 0039-2391.
3. Дизайн. Материалы. Технология. = Design. Materials. Technology. :научный журнал / Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна / главный редактор А. В. Демидов. - Санкт-Петербург : Дизайн. Материалы.Технология, 2018; 2019; 2020. - ISSN 1990-8997.
4. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве : ежеквартальный общероссийский журнал/ Координационный центр по ценообразованию и сметному нормированию в строительстве ; главный редактор А. П. Иванов. - Санкт-Петербург : Наука, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://normativa.ru/> – Система нормативных документов РФ в строительстве.
2. <http://snipov.net/> – Строительные нормы и правила, СНиПы. Нормативно-

техническая документация.

3. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.
4. <http://www.vusnet.ru/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы.
5. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
6. <http://нггти.пф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант.
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека -
8. <http://www.pgs1923.ru/> - Ежемесячный научно-технический и производственный журнал ПГС.
9. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал.
10. <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение.
11. [https://delpress.ru/журнал/Управление эксплуатацией зданий](https://delpress.ru/журнал/Управление_эксплуатацией_зданий).
12. <https://urait.ru/>-Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL:
13. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

#### **3.4 Перечень программного обеспечения**

111-II Специальное помещение: Мастерская штукатурных и декоративных работ.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2013 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» лицензионный договор от 23.09.2013 г. №9195/РНД2933)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» лицензионный договор т 12.10.2021 №665)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект»Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» лицензионный договор т 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» лицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов – лабораторных и практических занятий по ПМ.06 Освоение работ по профессиям рабочих: 13450 Маляр.

Реализация компонентов (лабораторные и практические занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по междисциплинарному курсу МДК.06.01. Производство работ по профессии 13450 Маляр.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении учебной практики и производственной практики по освоению работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики по освоению работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Квалификационный экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, дифференцированный зачет проводится в ходе зачетной недели.

#### 4.3 Контрольные вопросы и задания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой по МДК и практике, экзамена по профессиональному модулю.

Экзамен по профессиональному модулю для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, зачет с оценкой по МДК проводится в ходе зачетной недели.



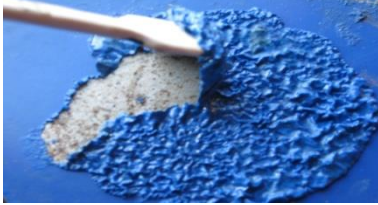
Зачет с оценкой проводится в форме тестирования.

### Вопросы для зачета с оценкой по МДК 06.01 Производство работ по профессии 13450 Маляр

#### Вариант 1

**Внимательно прочитайте вопрос и впишите пропущенные слова:**

1. Масляные краски наносят на горизонтальную поверхность в два слоя, интервал между нанесением слоев \_\_\_ - \_\_\_ суток.
2. При окрашивании поверхности кистью. Первый слой окрасочного состава наносится на поверхность \_\_\_\_\_, второй слой окрасочного состава наносится на поверхность \_\_\_\_\_.
3. При окрашивании вертикальных поверхностей валиком, окрасочный состав наносится на поверхность \_\_\_ - образным способом, направление валика производится с \_\_\_\_\_ вниз. С каждым движением покраски валик охватывает новую поверхность.
4. Окраска наружных поверхностей зданий и сооружений придает им \_\_\_\_\_ вид.
5. Качество подготовленных поверхностей под окраску должно удовлетворять следующим требованиям:  
- поверхностные трещины \_\_\_\_\_, прогрунтовывают, заполняют \_\_\_\_\_ на глубину не менее 2 мм.
6. Укажите дефекты полученные при окрашивании поверхности:

Рисунок	Дефект
	
	
	

7. Установите технологическую последовательность приготовления неводного окрасочного состава:

- а) добавить колер и тщательно перемешать;
- б) размешать;
- в) ознакомиться с инструкцией по применению;
- д) дать выстояться и повторно перемешать;
- ж) вскрыть упаковку.

8. При окраске поверхности применяют следующие инструменты:

- а) шпатель, мастерок;
- б) кисти, валики, краскопульты;
- в) ветошь;
- г) полутерок.

9. При работе на высоте внутренних и наружных работ применяют приспособления:

- а) стулья и столы;
- б) лебедки;
- в) леса и подмости;
- г) стремянки.

10. Для придания окрасочному составу определенного цвета применяют пигмент, который выглядит как:

- а) растворитель;
- б) порошковый краситель;
- в) затвердитель;
- г) эмаль.

11. Колер добавляют в окрасочные составы для:

- а) придания краске нужного цвета;
- б) окраски стен;
- в) краски;
- г) скрытия дефектов.

12. Для разведения масляных красок применяют растворитель:

- а) скипидар;
- б) бензин;
- в) керосин;
- г) олифа.

13. К дефектам окрашенной поверхности относятся:

- а) отслоения, усадочные трещины, дутики;
- б) трещины в виде клеток, вспучивание, отслаивание;
- в) пересыхание, отшелушивание;
- г) следы от кисти.

14. Для приготовления не водных окрасочных составов, применяют связующие:

- а) олифа;
- б) клей;
- в) вода;
- г) растворитель.

## Вариант 2

**Впишите пропущенные слова:**

1. Эмалевые краски наносят на горизонтальную поверхность в два слоя, интервал между нанесением слоев \_\_\_ - \_\_\_ суток.



2. При окрашивании вертикальной поверхности кистью. Окрасочный состав наносится на поверхность \_\_\_\_\_, с последующей растушевкой \_\_\_\_\_.

3. При окрашивании горизонтальной поверхности валиком, окрасочный состав наносится на поверхность рядами шириной \_\_\_\_\_ см. с заходом друг на друга.




4. Окраска наружных поверхностей зданий и сооружений предохраняет их от \_\_\_\_\_ осадков.

5. Качество подготовленных под окраску оснований должно удовлетворять следующим требованиям:

- поверхности при покраске масляными, клеевыми, водоэмульсионными составами должны быть \_\_\_\_\_, без \_\_\_\_\_;

- отслоения, потеки раствора, следы обработки \_\_\_\_\_затирачными машинками.

6. Укажите дефекты полученные при окрашивании поверхности водными составами:

Рисунок	Дефект
	
	
	

7. Установите технологическую последовательность приготовления водного окрасочного состава:

- а) добавить колер и тщательно перемешать;
- б) размешать;
- в) ознакомиться с инструкцией по применению;
- д) дать выстояться и повторно перемешать;
- ж) вскрыть упаковку.

8. Выберите правильный ответ для подготовки металлической поверхности к окраске, применяют инструменты:

- а) мастерок;
- б) наждачная бумага, напильник;
- в) валик;
- г) металлическая щетка.

9. Меховой валик применяют – для:

- а) окрашивания поверхности;
- б) очистки поверхности;
- в) разравнивания обоев;
- г) грунтования поверхности.

10. Металлическую поверхность перед окрашиванием, для лучшего сцепления краски с поверхностью наносят:
- воду;
  - грунтовку;
  - штукатурку;
  - растворитель.
11. Для разбавления эмалевых красок применяют растворитель:
- скипидар;
  - бензин;
  - ацетон;
  - керосин.
12. При работе на высоте, какие приспособления необходимо применять:
- стулья и столы;
  - лебедки;
  - леса и подмости;
  - стремянки.
13. Дефектами окрашенной поверхности, являются:
- отлупы, усадочные трещины, дутики;
  - трещины в виде клеток, вспучивание, отслаивание;
  - подтеки, состыковка;
  - не прокрас.
14. Колер – это:
- растворитель для краски;
  - жидкий краситель;
  - вид масляной краски;
  - эмали.

#### **Критерии оценивания**

При оценивании используется 5-балльная система. Задание состоит из 14 вопросов. За каждый правильный ответ начисляются баллы. Максимальное количество баллов – 25. Оценка выставляется согласно шкале:

Оценка «5» - 25-18 баллов.

Оценка «4» - 19-12 баллов.

Оценка «3» - 13 баллов.

**Вопросы и практические задания для экзамена по профессиональному модулю:**

#### **Вопросы**

- Перечислить инструменты для выполнения малярных работ. Рассказать о видах кистей.
- Рассказать о применении грунтовочных составов.
- Назвать последовательность операций при выполнении улучшенной окраски внутри помещения.
- Рассказать о технологической операции шлифования и перечислить правила безопасной работы при выполнении данного вида работы.
- Алгоритм окраски поверхностей неводными эмалевыми составами вручную.
- Назвать показатели качества и дать оценку по образцу окрашенной поверхности.
- Рассказать о назначении и способах применения данного состава, пользуясь инструкцией на упаковке.
- Дать характеристику простой окраске внутри помещения.

9. Подобрать материалы и инструменты, для выполнения декоративной отделки образца окрашенной поверхности.
10. Алгоритм окраски поверхностей водными составами вручную.
11. Последовательность окрашивания поверхностей известковыми составами.
12. Перечислить технологические операции при производстве малярных работ.
13. Назвать дефекты водных и клеевых окрасок, рассказать о приемах их устранения.
14. Рассказать о назначении ручного краскопульта и работе с ним.
15. Алгоритм и правила выполнения шпаклевания поверхности.

#### Практические задания к экзамену

1. Выполнить отбивку панелей по разметке на вертикальной поверхности.
2. Произвести окрашивание дверного полотна.
3. Приготовить цементный состав для оштукатуривания кирпичных и бетонных поверхностей и произвести оштукатуривание путем намазывания.
4. Произвести отбивку панелей на заданную высоту.
5. Приготовить раствор по рецепту для оштукатуривания кирпичных поверхностей и произвести нанесение штукатурного намета.
6. Произвести набивку трафарета, используя технологическую карту.
7. Произвести окрашивание поверхности водными составами.
8. Приготовить раствор для ремонта и оштукатуривания деревянных поверхностей.
9. Подготовить кисть к работе, используя вспомогательный инструмент.
10. Произвести окрашивание оконного переплета.
11. Подготовить известковый раствор к окраске краскопультом.

#### 4.2. Критерии оценивания

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по профессиональному модулю).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполнено на 4-5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями,

о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполнено на 3-3,5 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполнено на 2,5-3 баллов

Практическое задание 1: Выполнить отбивку панелей по разметке на вертикальной поверхности.

Цель: Формирование первоначальных умений выполнять операции, входящие в трудовые процессы простейших малярных отделок;

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Произвести разметку поверхности по размерам верно/неверно	1
2.	Окрасить малярный шнур да/нет	1
3.	По уровню отметить точки натяжения шнура да/нет	1
4.	Оттянуть окрашенный шнур и отпустить верно/неверно	1
5.	Техника выполнения отбивки шнура верно/неверно	1
	Итого:	5

Практическое задание 2: Произвести окрашивание дверного полотна.

Цель: Формирование умений по выполнению ремонтных отделочных работ и использованию приемов работы кистью.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Очистка поверхности	0,5
2.	Подготовка окрасочного состава	0,5
3.	Техника работы кистью	1
4.	Выполнение отводки границы	1
5.	Нанесение краски на поверхность	0,5
6.	Проверка качества работы	0,5
7.	Соблюдение правил техники безопасности	1
	Итого:	5

Практическое задание 3: Произвести отбивку панелей на заданную высоту.

Цель: Формирование умений по выполнению отделочных работ и использованию малярных инструментов - отбивочного шнура.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Произвести разметку поверхности на заданную высоту      верно/неверно	1
2.	Окрасить малярный шнур      да/нет	1
3.	По уровню отметить точки натяжения шнура      да/нет	1
4.	Оттянуть окрашенный шнур и отпустить      верно/неверно	1
5.	Контроль качества выполненного задания      верно/неверно	1
	Итого:	5

Практическое задание 4: Произвести набивку трафарета, используя технологическую карту. Цель: Формирование умения пользоваться технологической картой при выполнении отделки поверхности по трафарету.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Подготовка поверхности      да/нет	0,5
2.	Проверка вязкости состава для нанесения      верно/неверно	0,5
3.	Разметка под отбивку шнуром      верно/неверно	1
4.	Отбивка опыленным шнуром      верно/неверно	1
5.	Наложение трафарета на поверхность      верно/неверно	0,5
6.	Нанесение трафарета на поверхность      верно/неверно	1
7.	Проверка качества выполненных работ      да/нет	0,5
	Итого:	5

Практическое задание 5: Произвести окрашивание поверхности водными составами. Цель: Формирование умений работы кистью и соблюдения технологической последовательности выполнения окраски водными составами.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Очистка поверхности	0,5
2.	Подготовка окрасочного состава	0,5
3.	Техника работы кистью	1
4.	Нанесение краски на поверхность в два слоя	1
6.	Проверка качества работы	1
7.	Соблюдение правил техники безопасности	1
	Итого:	5

Практическое задание 6: Приготовить раствор для оштукатуривания деревянных поверхностей.

Цель: Формирование умений приготовления растворов для оштукатуривания деревянных поверхностей.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Подбор составляющих      (верно/неверно)	1
2.	Смешивание состава      (однородность)	0,5
3.	Выбор инструмента      (верно/неверно)	1
4.	Выбор способа нанесения      комментарий/нет	0,5
5.	Обрызг      (использует или нет)	1
6.	Соблюдение правил безопасных приемов (да/нет)	0,5
7.	Проверка вязкости раствора      (использует или нет)	0,5
	Итого:	5

Практическое задание 7: Приготовить раствор для оштукатуривания и с помощью инструмента произвести затирку штукатурки.

Цель: Формирование умений затирки штукатурки и проверки качества затертой поверхности.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Приготовление раствора (верно/неверно)	1
2.	Техника выполнения приемов работы (верно/неверно)	1
3.	Выбор инструмента (верно/неверно)	1
4.	Выбор направления затирки. (верно-неверно)	0,5
5.	Проверка качества затертого слоя (да/нет)	0,5
6.	Соблюдение безопасных приемов труда (да/нет)	1
7.	Итого:	5

Практическое задание 8: Исправить дефект штукатурки (отслаивание, трещины, вспучивание) на учебном стенде.

Цель: Формирование умений исправлять дефекты при производстве штукатурных работ и пользоваться инструментом.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Определить вид дефекта верно/неверно	0,5
2.	Осмотр и простукивание поверхности да/нет	0,5
3.	Удаление участков штукатурки с дефектом верно/неверно	1
4.	Смачивание поверхности водой да/нет	0,5
5.	Приготовление раствора верно/неверно	1
6.	Оштукатуривание поверхности верно/ не верно	1
7.	Проверка качества выполненной работы да/нет	0,5
	Итого:	5

Практическое задание 9: Используя вспомогательный инструмент, подготовить кисть к работе.

Цель: Формирование умений по применению и правильному содержанию инструмента.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Размягчение кисти - заваривание (верно/неверно)	1
2.	Обжим кисти (верно/неверно)	1
3.	Промывка кисти (верно/неверно)	1
4.	Отжатие кисти (да/нет)	0,5
5.	Придание формы (использование вспомогательных материалов: (да/нет)	0,5
6.	Соблюдение безопасных приемов работы (да/нет)	1
	Итого:	5

Практическое задание 10: Произвести окрашивание оконного переплета.

Цель: Формирование умений работы кистью и соблюдения технологической последовательности выполнения окраски.

№ п/п	Технологические операции (критерии оценивания)	Балл
1.	Очистка поверхности (верно/неверно)	0,5
2.	Подготовка окрасочного состава (верно/неверно)	0,5
3.	Техника работы кистью (верно/неверно)	1
4.	Нанесение краски на поверхность (верно/неверно)	1
5.	Использование подсобных материалов (верно/неверно)	0,5
6.	Проверка качества работы (да/нет)	0,5



5.	Простая окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Контрольно-измерительный инструмент при наклейке обоев	А валик резиновый Б отвес В нож
7.	Водно-дисперсионные краски	А акриловые Б алкидные В силикатные
8.	Электрические провода должны находиться над рабочим местом на высоте не менее	А 1,5м Б 2м В 2,5м
9.	Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если работа произведена без отвеса	А рисунок отдельных полотнищ не совпадает Б полотна расположены наклонно В утолщенный шов
10.	Выберите причину неисправности ручного краскопульта, если засорилась форсунка	А засорился всасывающий клапан Б красочный состав имеет крупные включения В недостаточное уплотнение экрана

### Открытые задания

11. Перечислите функции, которые выполняет затвердевшая пленка красочного состава и поясните их.

12. Что представляют собой грунтовки, их назначение.

13. Перечислите операции при улучшенной масляной окраске деревянных поверхностей.

2 вариант

### Закрытые задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Каким инструментом производят расшивку трещин	А нож Б правило В терка



2.	Какие движения нужно выполнять пистолетом – краскораспылителем при окраске поверхностей	А круговые Б прямолинейные В криволинейные
3.	Определите лишнюю операцию при подготовке металлических поверхностей под окраску	А очистка Б обезжиривание В сглаживание
4.	Выберите дефект, который появляется, если окрашено по загрязненным поверхностям	А отслоение верхнего красочного слоя Б грубая фактура окраски В морщины
5.	Высококачественная окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Инструмент для проверки ровности поверхности	А угольник Б правило В рулетка
7.	Обои, которые не промазывают клеем перед наклеиванием на поверхность	А бумажные Б структурные В флизелиновые
8.	Ширина настила на лесах и подмостях для малярных работ должна быть	А 1м Б 1,5м В 2м
9.	Выберите дефект при оклейке стен обоями, который появляется, если обои недостаточно выдержаны после намазывания клеем.	А пузыри, морщины Б полное или частичное отслаивание обоев В обои разорваны в углах стен
10.	Выберите причину неисправности пистолета-краскораспылителя, если идет слишком раздробленная струя красочного состава	А шланги перегнулись Б засорен воздушный клапан В чрезмерно большая подача воздуха или недостаточная подача краски

### Открытые задания

11. Что произойдет и почему, если на поверхность нанести толстый слой краски.
12. Что представляют собой шпатлевки, их назначение.
13. Перечислить операции при улучшенной масляной окраске оштукатуренных поверхностей.

**3 вариант**  
**Закрытые задания**

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Малярный филенчатый валик предназначен для:	А смачивания поверхностей Б для окраски поверхностей В вытягивания филенок
2.	Восстановите верную последовательность кисти после работы масляной краской сушат замачивают в воде моют в растворителе с них отжимают остатки краски	А 4-3-1-2 Б 3-2-1-4 В 1-4-2-3
3.	При подготовке железобетонных поверхностей под окраску масляные пятна удаляют:	А вырубанием Б смывают водой В смывают раствором кальцинированной соды
4.	Выберите дефект, который появляется, если оштукатуренные поверхности окрашены без нанесения грунтовки	А отслоение верхнего красочного слоя Б натаски В морщины
5.	Улучшенная окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Прикаточный валик применяется для разглаживания	А стыков обоев Б полотниц обоев В в углах стен
7.	Фактурная отделка выполняется по:	А сухой штукатурке Б свеженанесенной шпатлевке В увлажненной штукатурке
8.	В свежыкрашенных помещениях масляными составами продолжительность пребывания людей составляет:	А 4 часа Б 5 часов В 6 часов

9.	Причиной разрыва обоев в углах стен является:	А плохое разглаживаниеполотнища Б отсутствие обрезки обоев с припуском на 2-3 см В плохая подготовкаповерхностей
10.	Выберите причину неисправности пистолета-краскораспылителя, если при окраске образуются брызги	А шланги перегнулись Б засорен воздушный клапан В давление воздуха в системе недостаточно

Открытые задания

11. С какой целью выполняется сплошное шпатлевание

12. Назовите признаки классификации малярных работ.

13. Перечислите операции при высококачественной масляной окраскедеревянных поверхностей.

#### 4 вариант

#### Закрытые задания

№ п/п	Текст задания	Варианты ответа
1.	Кисть специальная предназначена для:	А очистки поверхностей Б окраски стен В окраски радиаторов отопления
2.	По окончании работ валики:	А разбирают и промывают в растворителе Б промывают в растворителе В замачивают в окрасочном составе.
3.	Засмолы с деревянных поверхностей удаляют для:	А лучшего сцепления окрасочного состава споврхностью Б выравнивания поверхности В устранения дефектов древесины
4.	Выберите дефект, который появляется, если недостаточно перемешаны пигменты в окрасочном составе	А потеки Б полосы В натаски

5.	Высококачественная окраска выполняется	А в зданиях, к отделке которых предъявляются повышенные требования Б в подсобных, складских и других второстепенных помещениях В в жилых домах и общественных зданиях
6.	Для намазывания поверхностей клеем под оклейку обоями применяют	А кисть флейцевую Б кисть ручник В кисть маховую
7.	Нанесение рисунка по трафарету производят методом:	А намазывания Б торцевания В закрашивания
8.	При выполнении малярных работ с приставных лестниц, их необходимо устанавливать и закреплять под углом	А 30° Б 45° В 60°
9.	Причиной наличия твердых вкраплений под обоями является	А плохая подготовка поверхностей Б оклеивание по старым обоям В оклеивание по поверхностям, ранее окрашенным водными составами
10.	Выберите причину неисправности ручного краскопульта, если течь вкране удочки	А засорился всасывающий клапан Б красочный состав имеет крупные включения В недостаточное уплотнение крышки

### Открытые задания

11. Перечислите функции, которые выполняет затвердевшая пленка красочного состава
12. С какой целью выполняется сплошное шпатлевание.
13. Перечислите операции при высококачественной масляной окраске оштукатуренных поверхностей.

### Эталон ответов 3 вариант

#### Закрытые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	В	Б	В	А	Б	А	Б	В

### Инструкция по проверке открытых заданий

№, балл	Решения и указания	Балл за этап решения
11. 26	Для заполнения различных неровностей Для выравнивания поверхности под окончательную окраску	1616
12. 56	по виду связующего по качеству получаемого покрытия по сложности технологии по условиям выполнения работ по типу основания	161616 1616
13. 146	Очистка Вырезка сучков и засмолов с расшивкой щелей. Проолифка Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест Шлифование подмазанных мест Первое сплошное шпатлевание поверхности Шлифование Второе сплошное шпатлевание поверхности Шлифование 10. Огрунтовка 11.Первая окраска 12. Вторая окраска Если верно указаны операции Если соблюдена последовательность операций	12626

За закрытые задания – 20 баллов

За открытые задания – 21 балл И

того – 41 балл

«5» - 37-41 балла

«4» - 30-36 баллов

«3» - 21-29 баллов

Эталон ответов 4 вариант  
Закрытые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	А	Б	А	В	Б	В	А	В

Инструкция по проверке открытых  
заданий

№, балл	Решения и указания	Балл за этап решения
11. 36	1. Защитная	16
	2. Декоративная	16
	3. Санитарно-гигиеническая	16
12. 26	Для заполнения различных неровностей	16
	Для выравнивания поверхности под окончательную окраску	16
13. 166	1. Очистка	
	2. Сглаживание	
	3. Расшивка трещин	
	4. Обметание пыли	
	5. Проолифка	
	6. Частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест	
	7. Шлифование подмазанных мест	
	8. Первое сплошное шпатлевание поверхности	
	9. Шлифование	
	10. Второе сплошное шпатлевание поверхности	
	11. Шлифование	
	12. Огрунтовка	
	13. Первая окраска	
	14. Вторая окраска	
Если верно указаны операции	146	
Если соблюдена последовательность операций	26	

**4.4 Показатели и шкала оценивания**

За закрытые задания 20 баллов

За открытые задания – 21 балл

Итого – 41 балл

«5» - 37-41 балла

«4» - 30-36 баллов

«3» - 21-29 баллов

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессиональному модулю ПМ 05. Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр, 19727 Штукатур осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с

нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 ОСВОЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ: 19727**

**ШТУКАТУР**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И**

**СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.Б. Дектярева

Согласовано  
Зам. директора по УР



В.В. Морева

Зам. директора по ПО



Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля ПМ. 05 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19727 Штукатур:

- формирование знаний, умений и навыков в области строительного производства.
- воспитание важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей профессионального модуля являются

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области строительного производства, в том числе отделочных работ, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся представлений о свойствах основных материалов и готовых растворов из сухих строительных смесей на цементной, гипсовой и других основах, применяемых при штукатурных работах, требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ, к качеству окрашенных и оклеенных поверхностей; способы приготовления окрасочных составов;
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- приобретение практического опыта выполнения отделочных работ различной сложности;
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ. 05 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19727 Штукатур входит в состав профессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт выполнения штукатурных работ

уметь:

определять качество материалов, потребность в материально-технических ресурсах, выбирать инструменты, инвентарь и приспособления для подготовки рабочего места и выполнения штукатурных работ выполнять операции простой и улучшенной штукатурки стен.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ  
основные виды штукатурок и штукатурных растворов;

способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурок специального назначения и декоративных;

наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений и инвентаря;

способы подготовки поверхностей под штукатурку

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:**

Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

ДПК 5.1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание

ДПК 5.2 Приготовление штукатурных растворов и смесей

ДПК 5.3 Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом

ДПК 5.4 Ремонт штукатурки

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме оценки выполнения заданий по темам учебной практики.</li> <li>- Оценка результатов деятельности студентов в процессе освоения учебной практики: при выполнении работ на различных этапах учебной практики, результатов выполнения практических работ во время учебной практики, оценка</li> </ul>

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений в процессе учебной практики, оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в профессиональной области в процессе учебной практики.
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	
ДПК 5.1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	- подготавливать поверхности под оштукатуривание	
ДПК 5.2. Приготовление штукатурных растворов и смесей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приготавливать штукатурные растворы и смеси,</li> <li>- определять качество материалов, потребность в материально-технических ресурсах, выбирать инструменты, инвентарь и приспособления для подготовки рабочего места</li> </ul>	
ДПК 5.3. Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	- выполнять штукатурные работы, выполнять операции простой и улучшенной штукатурки стен.	
ДПК 5.4. Ремонт штукатурки	- выполнять ремонт штукатурки	
ДОК 10. Использовать теоретические и	- использовать теоретические и практические основы	

<p>практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 01.; ОК 09.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДОК 10.</p>		<p>Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой и экзамена в 4 семестре</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	аттестация (включая зачеты, диф.зачеты,	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 01.; ОК 09.; ДПК 5.1.; ДПК 5.2.; ДПК 5.3.; ДПК 5.4.; ДПК 5.5.; ДОК 10.	ПМ .05.Освоение работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур	<b>266</b>	<b>236,35</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	-	<b>108</b>	<b>107,9</b>	<b>165,9</b>	<b>0,45</b>	<b>2</b>	<b>29,65</b>
	МДК.05.01. Производство работ по профессии 19727 Штукатур	140	126,1	68	50	8	50	-	-	-	58	0,1		13,9
	Учебная практика по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур	108	108						108	107,9	107,9	0,1	-	-
	Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена в 4 семестре	18	2,25									0,25	2	15,75



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
Раздел 1 Производство работ по профессии 19727 Штукатур						
МДК.05.01. Производство работ по профессии 19727 Штукатур						
Тема 1 Виды штукатурных работ	Содержание	8				
	Отделочные работы в строительстве. Назначение. Отделка фасадов. Внутренняя отделка.	4				
	Назначение штукатурки. Монолитная, сухая. Слои монолитной штукатурки. Классификация штукатурки по назначению, свойствам и тщательности выполнения.	4				
	<u>Практические занятия</u>		8			8
	Изучение видов отделочных работ		4			4
	Изучение методов нанесения монолитной штукатурки		4			4
	<u>Самостоятельная работа</u> Безопасность труда при выполнении ремонтных работ				1	
Тема 2 Подготовка поверхностей к оштукатуриванию	Содержание	4				
	Внешний осмотр поверхности. Требования. Подготовка кирпичных, каменных, бетонных и деревянных поверхностей.	4				
	<u>Практические занятия</u>		6			6
	Состав работ: очистка, провешивание, установка маяков, маяковых профилей, сеток.		6			6
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Виды, назначение и применение ремонтных работ в строительстве				1	
Тема 3	Содержание	4				

Материалы для штукатурных работ	Требования к материалам. Виды материалов. Вяжущие материалы. Наполнители. Вспомогающие материалы.	4				
	<u>Практические занятия</u>		4			4
	Транспортировка и хранение материалов.		4			4
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Материалы для штукатурных работ. Классификация штукатурки.				1	
Тема 4 Штукатурные растворы	Содержание	4				
	Сухие растворные смеси.	4				
	<u>Лабораторные занятия</u>			4		4
	Приготовление растворов. Виды растворов.			4		4
	<u>Самостоятельная работа</u> Штукатурные растворы				1	
Тема 5 Инструменты, приспособления и инвентарь для штукатурных работ.	Содержание	4				
	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора и для отделки штукатурки. Инструменты для подготовки и проверки поверхностей. Приспособления и инвентарь.	4				
	<u>Практические занятия</u>		2			2
	Индивидуальные средства защиты.		2			2
	<u>Самостоятельная работа</u> Инструменты и приспособления для штукатурных работ.				1	
Тема 6 Технология штукатурных работ	Содержание	8				
	Слой штукатурного раствора и нанесение их вручную: набрасывание, намазывание, разравнивание. Нанесение и разравнивание накрывки. Затирка и заглаживание. Организация рабочего места. Подготовка инструментов и приспособлений. Уход и хранение инструментов.	8				
	<u>Практические занятия</u>		4			4
	Нанесение и разравнивание раствора. Затирка поверхности.		4			4

	<u>Самостоятельная работа</u> Организация рабочего места. Техника безопасности при выполнении штукатурных работ				1	
Тема 7 Механизированные штукатурные работы	Содержание	4				
	Механизированное нанесение и разравнивание раствора. Затирка поверхности.	4				
	<u>Практические занятия</u>		4			4
	Штукатурка поверхности при механизированном способе нанесения и разравнивания раствора.		4			4
	<u>Самостоятельная работа</u> Виды оборудования для механизированного нанесения и разравнивания раствора				1	
Тема 8 Оштукатуривание архитектурных деталей	Содержание	4				
	Вытягивание стяг, карнизов, падуг, оштукатуривание колонн.	4				
	<u>Практические занятия</u>		4			4
	Устройство рустов, отделка откосов, лузг, усенки, фаски.		4			4
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление технологических карт				1	
Тема 9 Декоративная штукатурка	Содержание	4				
	Подготовка поверхностей. Грунт и накрывочный слой. Обработка накрывочного слоя в пластичном состоянии.	4				
	<u>Практические занятия</u>		4			4
	Обработка накрывочного слоя в полу пластичном и твердом состоянии.		4			4
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление технологических карт				1	
Тема 10 Специальные штукатурки	Содержание	6				
	Гидроизоляция и гидрофобные штукатурки. Теплоизоляционные и огнезащитные покрытия. Акустические и баритовые (рентгенозащитные) растворы.	6				
	<u>Практические занятия</u>		4			4

	Способы применения теплоизоляционных и огнезащитных покрытий.		4			4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление технологических карт				1		
Тема 11 Отделка стен листами гипсокартона	Содержание	6					
	Подготовка поверхности. Гипсокартонные листы (ГКЛ). Древесно-стружечные плиты (ДСП). Древесно-волокнистые плиты (ДВП).	6					
	<u>Практические занятия</u>		6			6	
	Обшивка стен гипсокартонными листами.		6			6	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление технологических карт				1		
Тема 12 Дефекты штукатурки. Ремонт штукатурки. Производство штукатурных работ в зимнее время	Содержание	6					
	Дутики, трещины, выпучивания. Подготовка поверхности и ремонт. Очистка набела и перетирка . Подготовка помещений, приготовление и транспортировка раствора.	6					
	<u>Практические занятия</u>			4			
	Особенности выполнения штукатурных работ в зимнее время.			4			
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление технологических карт				1		
Тема 13 Контроль качества штукатурки. Техника безопасности	Содержание	6					
	Приготовление по СНиП. Технология контроля. Техника безопасности при штукатурных работах. Безопасность труда в строительстве.	6					
	<u>Практические занятия</u>		4			4	
	Изучение СНиП 12-04-2002.		4			4	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление технологических карт				1,9		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре		0,1					
		<u>Всего по МДК 05.01</u>					
		68	50	8	13,9	50	
<u>Учебная практика по освоению работ по профессии: 19727 Штукатур</u>		107,9					0,1

<u>Консультации</u>	2			
Квалификационный экзамен	0,25		15,75	
<u>ВСЕГО по модулю</u>	266			165,9

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 111-II Специальное помещение: Мастерская штукатурных работ.

Оборудование мастерской: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 13 шт.; учебная доска – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт.); шкаф – 1 шт.; стеллажи – 5 шт.; шкаф для хранения инструментов – 1 шт.; материалы; тренировочные кабины для штукатурных работ; зона устройства наливных полов; тренажер для монтажа СФТК; образцы оштукатуренных поверхностей; основное и вспомогательное технологическое оборудование, инструменты и приспособления: шпатель 150 мм с двухкомп. ручкой DERZHI 86003-15 – 1 шт., перфоратор Makita HR2630 – 5 шт., перфоратор с 1600- 2000 об/мин Bosch G3H 220 – 5 шт., аккумуляторный шуруповерт Bosch GSR 18V-50 DS01915020 – 13 шт., весы M-EF FL-6.1 LCD 3055 – 4 шт., дрель-миксер Фиолент Мастер МД1-11Э М Ф0070 – 6 шт., фиолент Насадка на МД1-11Э 001 И – 6 шт., шпатель 250 мм нерж., прорез, ручка с мет. Бойком – 1 шт., шпатель 120 мм Зубр Профессионал 10049-12 – 1 шт., нож монтерский НМИ-02 КВТ изолированный – 1 шт., шпатель 300 мм нерж. сталь с пласт. ручкой – 9 шт., шпатель 70 мм сталь с дер. ручкой – 1 шт., кельма для внешних углов нерж., 80x60 – 6 шт., кельма для внутренних углов нерж., 80x60 – 7 шт., брусок д/шлифования, 230x120 мм, с винт. фикс, DERZHI 8875853 – 11 шт., брусок д/шлифования, пластм. 212x105 мм, с мет. прижимом, красный – 2 шт., шлиф. сетка водостойкая №120, 11,0x27 см, 10 листов – 13 шт., терка ПУ 80x260 мм – 13 шт., дальномер лазерный дальность 50м ЗУБР "Эксперт" ДЛ-50 точн. +1/- 2мм – 1 шт., уровень 80 см EXPERT STARTUL SE3550-080 – 5 шт., уровень 150 см фрезеров, 3 глазка MATRIX – 5 шт., уровень 60 см MATRIX 3 глазка, фрезеров., магнитный – 2 шт., шнур-отвес разметочный, корпус пласт., 30 м – 13 шт., краска для малярных шнуров 50 гр. синяя – 25 шт., правило 2,0 м трапеция ЗУБР 10727-2.0 – 7 шт., правило 1,5 м трапеция ЗУБР 10727-1.5 – 6 шт., валик игольчатый пласт. для н/полов 240 мм мини – 5 шт., валик "Велюр" 180 мм (02133) – 7 шт., валик полиакрил. зел. нит 150 мм InWork – 6 шт., щетка по металлу пласт, ручка, сталь – 7 шт., щетка по металлу 6-ти рядн. дер. ручка – 6 шт., резак дисковый по гипсокартону STAYER ПРОФИ с доп. рукояткой 3-120 мм 15175\_z01 – 6 шт., рубанок кромочный по гипсокартону регулируемый с 2-мя лезв. 1м – 13 шт., нож технический 20 мм с выдвижным лезвием к/ж OLFA – 2 шт., нож технический 18 мм, усил., с вращ. прижим. Профи – 10 шт., лезвие ножа технического 18 мм STAYER VASTER (ул. 10 шт.) – 10 шт., лезвие ножа технического 20 мм OLFA (уп.2 шт.) 105x20x1,2мм н/ж – 12 шт., метр складной 1 м – 13 шт., станция шпаклевочно-штукатурная – 1 шт., подмости складные 234(2+4+2), h-0,58м, рабочая высота 2,58 м, слож. 1,16 м – 4 шт., гладилка 130x480 ПРОФИ нерж. – 1 шт., кельма 150 мм КШ – 13 шт., рулетка 5м кауч. с фикс. – 25 шт., цикля-скребок – 13 шт., лезвия для цикли (3 шт.) – 2 шт., форма трафаретная – 13 шт., гладилка 130x280 мм. ПРОФИ нерж. – 12 шт., леса строительные ЛСРП (2x3) – 1 шт., ведро строительное резинопласт, 12л – 13 шт., таз строительный круглый 40/45 л – 6 шт., таз строительный прямоугол. 90 л (кювета) STAYER 06097-90 – 6 шт., ковш штукатурный с площадкой – 12 шт., кельма 190 мм КШ "Сердце" с дер. ручкой – 10 шт., гладилка 130x288 мм, зуб. 6x6 мм – 10 шт., ножницы по металлу 230 мм унив. с эргономич. руч. – 2 шт.; штукатурные лопатки – 5 шт., уровень пузырьковый 2 м – 5 шт., скребки для удаления имеющегося покрытия – 5 шт., технический фен – 5 шт., эксцентровая шлифмашина – 5 шт., угловая шлифмашина – 5 шт., краскораспылитель – 5 шт., аэрограф – 5 шт., агрегат окрасочный пневматического распыления – 1 шт., прожектор строительный – 1 шт., циркуль разметочный – 5 шт., стандартный конус – 5 шт., штангенциркуль – 5 шт., транспортир – 5 шт., шприц-дозатор – 5 шт., валик малярный угловой – 5 шт., валик малярный филиченчатый – 5 шт., мини-валик – 5 шт., валик прижимной – 5 шт., шпатель фасадный – 5 шт., шпатель резиновый – 5 шт., японский шпатель (набор) – 5 шт., кисть маховая – 5 шт., кисть макловица – 5 шт., кисть ручник – 5 шт., кисть флейц – 5 шт., кисть филиченчатая – 5 шт., декоративная кисть для создания

фактур – 5 шт., кисть испанская – 5 шт., кисть шеперка плоская – 5 шт., кисть трафаретная (набор) – 5 шт., кисть лампензель – 5 шт., кисть художественная (набор) – 5 шт., кисть поролоновая (набор) – 5 шт., морская губка – 5 шт., штатулетка пластиковая – 5 шт., аппликатор текстуры дерева – 5 шт., треугольный зубчатый скребок – 5 шт., нож позолотчика – 5 шт., подушечка позолотчика – 5 шт., агатовые зубцы (набор) – 5 шт., меховая варежка для воска – 5 шт., мастихины (набор) – 5 шт., коврик самовосстанавливающийся – 5 шт., ванночка – 5 шт., телескопический стержень – 5 шт., бочок для окрасочных составов емкостью 20 л – 5 шт., совок для набора сыпучих материалов – 5 шт., посуда мерная дозировочная (набор) – 5 шт.; лестница-стремянка – 13 шт., шпатель 150 мм – 25 шт., шпатель 300 мм – 25 шт., щетка для пола с черенком – 12 шт., щетка-сметка – 13 шт., рубанок обдирочный 140 мм – 25 шт., кельма 200 мм КБ трапеция – 25 шт., плоскогубцы – 25 шт., угольник столярный – 13 шт., ножовка по гипсокартону – 10 шт., совок с металлической ручкой – 13 шт., таз строительный прямоугольный 40 л – 3 шт., таз строительный прямоугольный 40 л – 3 шт. бочка 127 л – 2 шт., уровень строительный 40 мм – 13 шт., бочка 50л – 4 шт., просекатель по гипсокартону – 25 шт., ножовка по гипсу 550 мм – 3 шт., трубцина быстросажимная – 13 шт., уровень 200 мм – 13 шт., уровень 120 мм 3 глазка – 6 шт., контейнер для мусора 1100 л – 1 шт., часы электронные (табло) – 2 шт., тачка гидравлическая 2 т – 1 шт., тачка 2-х колесная строительная 240 кг – 1 шт., пылесос строительный – 1 шт., стол-подмости – 1 шт.; канцелярские принадлежности (ножницы, карандаш с ластиком, линейка) – 5 шт.; лабораторные приборы для исследования качества строительных материалов: Вискозиметр Сутгарда для определения для определения сроков схватывания гипсового теста; чаша затворения; прибор Вика ОГЦ-1; колба Ле-Шателье; пресс ПРГ-1-10 (10 кН/1т) с поверкой; шкаф сушильный ШС-80-0 СПУ по ТУ 9452-010-11141798-2005 (мод.2001); столик встряхивающий ЛВС с формой – конус; набор стеклянной мерной посуды; весы; набор лабораторного инвентаря: емкости, миски, шпатели; средства индивидуальной защиты (специальная одежда, защитная обувь, перчатки, кепки, каски, респираторы, защитные очки, защита органов слуха при работе с электрооборудованием, защитная обувь при работе с тяжелым камнем защита носка у обуви); наглядные пособия: стенды, плакаты; технологические карты; комплект учебно-методической документации.

#### 106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование помещения: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **Основная литература:**

1. Дмитриенко, С. А. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Дмитриенко С. А., Ткачева Г. В., Шульц Г. В. – Москва: КноРус, 2021. – 178 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07277-6. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

2. Новикова, С. К. Штукатурно-декоративные и облицовочные работы + еПриложение [Электронный ресурс]. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // BOOK.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

3. Прекрасная, Е. П. Технология декоративно-художественных работ : учебник для среднего профессионального образования / Е.П. Прекрасная. - Москва : Академия, 2018. - 192 с.

4. Ткачева, Г. В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования/ Ткачева Г. В., Дмитриенко С. А., Шульц Г. В. – Москва : КноРус, 2021. – 178 с. – ISBN 978-5-406-07348-3. – Текст: электронный // ВООК.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

5. Федонов, Р. А. Основы технологии отделочных строительных работ для специальности «Мастер отделочных строительных и декоративных работ» [Электронный ресурс]. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

6. Черноус, Г. Г. Выполнение штукатурных и декоративных работ : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Черноус. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. – 240 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Петрова, И. В. Основы технологии отделочных строительных работ : учебник для среднего профессионального образования : / И. В. Петрова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 112 с.

2. Ткачева, Г. В. Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Подготовка к демонстрационному экзамену [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Ткачева Г. В., Дмитриенко С. А., Шульц Г. В. – Москва : КноРус, 2022. – Текст: электронный // ВООК.ru : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

#### **Периодические издания:**

1. Дизайн. Материалы. Технология. = Design. Materials. Technology. :научный журнал / Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна / главный редактор А. В. Демидов. - Санкт-Петербург : Дизайн. Материалы.Технология, 2018; 2019; 2020. - ISSN 1990-8997.

2. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве : ежеквартальный общероссийский журнал/ Координационный центр по ценообразованию и сметному нормированию в строительстве ; главный редактор А. П. Иванов. - Санкт-Петербург : Наука, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022.

3. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века = Construction Materials, Equipment, Technologies of the XXI Century : научно-технический журнал / ООО "Композит XXI век" ; главный редактор Л. Н. Попов. - Москва : Композит XXI век, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022. - ISSN 0039-2391.

4. Строительство и реконструкция : научно-технический журнал / ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева" / главный редактор В. И. Колчунов. - Орел : ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева", 2021; 2022.- ISSN 2073-7416.

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. <http://normativa.ru/> – Система нормативных документов РФ в строительстве.
2. <http://snipov.net/> – Строительные нормы и правила, СНиПы. Нормативно-техническая документация.
3. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.
4. <http://www.vusnet.ru/biblio/> - Библиотека учебной и научной литературы.



5. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
6. <http://нггги.рф/foлианта/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант.
7. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека -
8. <http://www.pgs1923.ru/> - Ежемесячный научно-технический и производственный журнал ПГС.
9. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал.
10. <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение.
11. [https://delpress.ru/журнал/Управление эксплуатацией зданий](https://delpress.ru/журнал/Управление_эксплуатацией_зданий).
12. <https://urait.ru/>-Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL:
13. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

111-II Специальное помещение: Мастерская штукатурных и декоративных работ.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 11 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2013 (ЗАО «СофтЛайн Трейд» сублицензионный договор от 23.09.2013 г. №9195/РНД2933)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое).

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект»Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по ПМ.05 Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 19727 Штукатур.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по междисциплинарному курсу МДК.05.01. Производство работ по профессиям 19727 Штукатур.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении учебной практики по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики по освоению работ по профессиям рабочих: 19727 Штукатур проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Квалификационный экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, дифференцированный зачет проводится в ходе зачетной недели.

### 4.3 Контрольные вопросы и задания Тестовые задания на зачет с оценкой:

1.	Простая штукатурка выполняется толщиной до:	1) 12 мм 2) 15 мм 3) 20 мм 4) 25 мм
2.	Улучшенная штукатурка выполняется под (по)	1) сокол 2) правило 3) маякам 4) мастерок
3.	Бугорок, появляющийся на поверхности штукатурки, осыпавшимся, оставляя в центре белое или желтоватое пятнышко (дефект штукатурки) называется	1) отлупом 2) трещиной 3) дутиком 4) отслаиванием
4.	Грунт - это	1) первый слой штукатурного намета 2) второй слой штукатурного намета 3) третий слой намета 4) четвертый слой штукатурного намета
5.	Инструмент, состоящий из деревянного щитка и ручки называется	1) штукатурная лопатка 2) совок-лопатка 3) соколом 4) сокол-ковшом
6.	При работе с совком ящик с раствором устанавливают от стены на расстоянии	1) 40-50 см 2) 50-60 см 3) 60-80 см 4) 80-90 см
7.	Внутренний угол в местах сопряжения (примыкания) двух стен или потолке и стены называются	1) усенком 2) рустом 3) лузгом 4) фасками
8.	Глиняные растворы применяются на	1) больших участках 2) средних участках

		3) малых участках 4) очень малых участках
9.	Цементные и цементно-известковые растворы относятся к	1) быстро-схватывающимся 2) среднесхватывающиеся 3) медленносхватывающиеся 4) очень медленносхватывающиеся
10.	Растворы на молотой негашеной известки-кипелке после приготовления его, выдерживают	1) 5-10 мин 2) 10-15 мин 3) 20-30 мин 4) 30-40 мин
11.	Раствор намазывают	1) совком с качающейся ручкой и ковшом 2) соколом, лопаткой, полутерком 3) кистью 4) ковшом
12.	накрывка - слой штукатурки, который должен быть толщиной	1) 4 мм 2) 3 мм 3) 2 мм 4) 1 мм
13.	Разрешается брать руками	1) гипсовой раствор 2) известковый раствор 3) известково-гипсовый раствор 4) нельзя брать руками вообще никаких растворов
14.	Зазоры между оконной коробкой и стеной заполняют паклей не до самого края коробки, а оставляют паз в	1) 5-10 мм 2) 10-20 мм 3) 20-30 мм 4) 30-35 мм
15.	При оштукатуривании откосов используют стремянки. Уклон стремянок не должен превышать	1) 20 2) 35 3) 50 4) 65
16.	Отделку каменной штукатурки «под шубу» чаще всего ведут	1) троянкой 2) зубилом 3) бучардой 4) шнуром
17.	При оштукатуривании фасадов расстояние от настила до стены не должно превышать	1) 100 мм

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) 150 мм</li> <li>3) 200 мм</li> <li>4) 250 мм</li> </ul>
18.	При оштукатуривании внутренних поверхностей расстояний от настила до стены не должно превышать	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 100 мм</li> <li>2) 150 мм</li> <li>3) 200 мм</li> <li>4) 250 мм</li> </ul>
19.	Легкие, удобные выдержанные вышки, смонтированные на колесах, применяются для работ на высоте до 8 м, это	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) автоматические передвижные вышки</li> <li>2) выпускные леса</li> <li>3) подвесные леса</li> <li>4) туры</li> </ul>
20.	Запрещается передвигать строительные леса при ветре свыше	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 2-х баллов</li> <li>2) 3-х баллов</li> <li>3) 4-х баллов</li> <li>4) 5-и баллов</li> </ul>
21.	Если швы кирпичной кладки, предназначенные для оштукатуривания, заполнены раствором на всю глубину не менее	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 3 мм</li> <li>2) 6 мм</li> <li>3) 10 мм</li> <li>4) 12 мм</li> </ul>
22.	Концы наращиваемых драниц следует соединить	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) впритык</li> <li>2) в нахлестку</li> <li>3) под углом</li> <li>4) с зазором</li> </ul>
23.	При оштукатуривании разнородных поверхностей используют плетеную сетку, которую режут	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) по длине</li> <li>2) поперек</li> <li>3) по диагонали</li> <li>4) в любом направлении</li> </ul>
24.	Толщина штукатурного намета для улучшенной штукатурки выполняется до	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 12 мм</li> <li>2) 15 мм</li> <li>3) 20 мм</li> <li>4) 25 мм</li> </ul>
25.	Отклонения ширины оштукатуренного откоса от проектной при простой штукатурке	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) не проверяется</li> <li>2) 3 мм</li> <li>3) 5 мм</li> <li>4) 7 мм</li> </ul>
26.	Раствор для накрывания готовят на	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) глине</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>2) цементе</li> <li>3) мелком песке</li> <li>4) извести</li> </ul>
27.	Неровности, обнаруженные с помощью правил или двух метрового шаблона (не более 2-х неровностей, глубиной или высотой в мм (не более), для улучшенной штукатурки на оценку «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 3 мм</li> <li>2) 2 мм</li> <li>3) 5 мм</li> <li>4) 7 мм</li> </ul>
28.	Для чего служат штукатурные ящики? Для	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) строительного мусора</li> <li>2) хранения и приготовления раствора</li> <li>3) хранения сухих компонентов</li> <li>4) хранения инструмента</li> </ul>
29.	Не рекомендуется набрасывать ковшом растворы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) известково-гипсовые</li> <li>2) цементно-известковые</li> <li>3) глиняные</li> <li>4) цементные</li> </ul>
30.	Ковшом можно набрасывать раствор слева направо и справа налево на поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) из кирпича</li> <li>2) из древесины</li> <li>3) из блоков</li> <li>4) всех видов</li> </ul>
31.	Наружный угол, образуемый в местах сопряжения двух стен называется	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) усенок</li> <li>2) руст</li> <li>3) лузг</li> <li>4) фаска</li> </ul>
32.	За 12-20 мин до нанесения накрывки грунт следует смочить	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) известковым молоком</li> <li>2) цементным молоком</li> <li>3) водой</li> <li>4) водной эмульсией</li> </ul>
33.	Когда затирку вкруговую дополняют затиркой вразгонку? При	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) простой отделке</li> <li>2) улучшенной отделке</li> <li>3) высококачественной отделке</li> <li>4) в любых видах отделки</li> </ul>
34.	Фасады оштукатуривают зимой с помощью подогретых растворов, без устройства тепляков, но только при температуре наружного воздуха не ниже	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) -10 С</li> <li>2) -20 С</li> <li>3) -25 С</li> <li>4) -30 С</li> </ul>
35.	Цементные и цементно-известковые	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) 3-4 суток</li> </ul>

	штукатурки сушат в течение	2) 4-5 суток 3) 5-6 суток 4) 6-7 суток
36.	Терраса, встроенная в габариты здания, огражденная с трех сторон стенами и открытая только со стороны фасада называется	1) лоджия 2) эркер 3) балкон 4) сандрик
37.	Временная переносная электропроводка для внутренних штукатурных работ должна иметь не более	1) 12 В 2) 24 В 3) 36 В 4) 220 В
38.	До начала облицовки внутренних поверхностей в помещении должна быть температура в течение двух суток не ниже	1) +5 С 2) +8 С 3) +10 С 4) +15 С
39.	Для гидроизоляции таких помещений, как плавательные бассейны, водохранилища, сырые подвалы, используется плотная, водонепроницаемая штукатурка, которая называется	1) сухая штукатурка 2) облицовочная плитка 3) торкрет-штукатурка 4) монолитная штукатурка
40.	На складках с известью или около ларей должны быть	1) вода 2) песок 3) земля 4) пенные огнетушители

**Эталоны ответов:**

1-1	11-2	21-3	31-1
2-2	12-3	22-4	32-3
3-3	13-1	23-1	33-3
4-2	14-3	24-2	34-2
5-3	15-2	25-1	35-4
6-4	16-3	26-3	36-1
7-3	17-2	27-4	37-3
8-1	18-1	28-2	38-2
9-3	19-4	29-1	39-3
10-2	20-2	30-4	40-4

**Тестовые задания к экзамену по профессиональному модулю**

Вопрос 1:

Механизированным способом выполняют:

- а) затирку штукатурки
- б) разравнивание поверхности
- в) нанесение штукатурного раствора

Вопрос 2:

Соотнесите понятия:

- 1) лужг а)канавка в растворе
- 2)усенок б)внутренний угол
- 3)руст в)наружный угол

Вопрос 3:

К декоративным штукатуркам относятся:

- а)сграффито
- б)каменные
- в)терразитовые

Вопрос 4:

Грунт – слой штукатурки, предназначенный для

- а)создания необходимой толщины штукатурного слоя
- б)разравнивания раствора
- в)накрывочного слоя

Вопрос 5:

Песок с наименьшим количеством примесей:

- а)морской
- б)речной
- в)горный

Вопрос 6:

К погрузочно-разгрузочным работам подростки до 16 лет

- а)допускаются
- б)не допускаются

Вопрос 7:

Для насечки поверхностей применяются:

- а)топор
- б)бучарда
- в)зубило

Вопрос 8:

Инструменты для разравнивания откосов:

- а)полутерок
- б)малка
- в)сокол

Вопрос 9:

Толщина обрызга для каменных и кирпичных поверхностей равна:

- а)6-10мм
- б)3-5мм
- в)10-12мм

Вопрос 10:

При оштукатуривании внутренних поверхностей расстояние от настила до стены не должно превышать:

- а) 40-60мм
- б)100мм
- в)100-200мм



Вопрос 11:

Расшифруйте состав известково-гипсового раствора: 1:0,2:4

Вопрос 12:

Раствор, применяемый во влажных помещениях:

- а) известковый
- б) гипсовый
- в) цементный

Вопрос 13:

Связующими веществами для неводных окрасочных составов являются:

- а) олифы
- б) клеи
- в) эмульсии

Вопрос 14:

Затирку штукатурного слоя выполняют способами:

- а) по диагонали
- б) в разгонку
- в) в круговую

Вопрос 15:

Продолжительность рабочего дня при 6-ти часовой рабочей недели для подростков в возрасте

16-18 лет устанавливается не более:

- а) 8 час
- б) 6 час
- в) 12 час

Вопрос 16:

При оштукатуривании фасадов расстояние от настила до стены не должно превышать:

- а) 150 мм
- б) 200 мм
- в) 100 мм

Вопрос 17:

К физическим производственным факторам относятся:

- а) плохая вентиляция
- б) повышенная загрязненность
- в) плохое освещение

Вопрос 18:

Штукатурный агрегат СО-85 предназначен для:

- а) приготовления, подачи и механизированного нанесения штукатурных растворов
- б) приготовления и подачи штукатурных растворов

Вопрос 19:

Правильная последовательность выполнения штукатурных работ: 1) грунт 2) затирка 3) обрызг 4) подготовка поверхности 5) накрывка

Вопрос 20:

Толщина простой штукатурки равна:

- а) 12 мм
- б) 10 мм
- в) 8 мм

Вопрос 21:

Инструмент состоящий из щита и ручки называется:

- а) сокол

- б) полутер
- в) штукатурная лопатка

Вопрос 22:

Противоморозными добавками являются:

- а) хлористый кальций
- б) хлорированная вода
- в) хлорированный аммоний
- г) поташ
- д) аммиачная вода
- е) нитрат натрия
- с) известь

Вопрос 23:

Запрещается передвигать строительные леса при ветре свыше:

- а) двух баллов
- б) трех баллов
- в) 10 м/с

Вопрос 24:

Полное твердение раствора наступает через:

- а) 15 суток
- б) 3-4 суток

Вопрос 25:

Соотнесите дефекты штукатурки и причины их возникновения: 1) трещины а) толстый слой раствора 2) дутики б) сырая поверхность 3) отслоение в) не смоченная поверхность 4) вспучивание г) не погасившиеся частицы извести

Вопрос 26:

Расшифруйте состав цементно-известкового раствора 1:0,5:5

Вопрос 27:

Обрызг – это слой штукатурки предназначенный для:

- а) заполнения шероховатости
- б) для выравнивания поверхности
- в) создания необходимой толщины штукатурного слоя

Вопрос 28:

Накрывка – это слой штукатурки предназначенный для:

- а) заполнения шероховатости
- б) создания необходимой толщины штукатурного слоя
- в) выравнивающий слой

Вопрос 29:

Вид здания сверху называют:

- а) план крыши
- б) мансарда

Вопрос 30:

Разрешается брать руками:

- а) гипсовый раствор
- б) известково-гипсовый раствор
- в) нельзя брать никаких растворов

**Эталон ответов**

- 1-а, в
- 2-1-б; 2-в; 3-а
- 3-а, б, в
- 4-а

5-б  
 6-б  
 7-б  
 8-а,б  
 9-б  
 10-б  
 11-1 ч извести,0,2 ч гипса, 4 ч песка  
 12-в  
 13-а,в  
 14-в  
 15-б  
 16-а  
 17-а,б,в  
 18-б  
 19-4,3,1,5,2  
 20-а  
 21-а  
 22-б,г,д,е  
 23-в  
 24-в  
 25-  
 26-1 часть цемента; 0,5 части извести; 5 частей песка  
 27-а  
 28-в  
 29-а  
 30-в

#### 4.4 Показатели и шкала оценивания

**Критерии оценки тестов для текущего контроля успеваемости и для Зачета с оценкой:**

- оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91% и более от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 81% до 90% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» от 71% до 80% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 71% правильных ответов.

#### Критерии оценки тестов профессионального модуля

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
85 ÷ 100	отлично
70 ÷ 84	хорошо
51 ÷ 69	удовлетворительно
Менее 51	неудовлетворительно

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессиональному модулю ПМ 05. Освоение работ по профессиям рабочих, должностям служащих: 13450 Маляр, 19727 Штукатур осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с

нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И  
РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.Б. Дектярева

Согласовано  
Зам. директора по УР



В.В. Морева

Зам. директора по ПО



Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	29
5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	52



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов:

- формирование знаний, умений и навыков в области организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов,
- воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей профессионального модуля являются

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся представлений о сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области проведения технических осмотров общего имущества, (конструкций инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- приобретение практического опыта оценке физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, проведении текущего ремонта, участия в проведении капитального ремонта, контроле качества ремонтных работ.
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации общестроительных работ по вопросам строительства в организациях строительного профиля;

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ. 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов относится к профессиональному циклу раздела профессиональной подготовки.

### **Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- проведения работ по санитарному содержанию общего имущества и придомовой территории;
- разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту;
- проведения текущего ремонта;
- участия в проведении капитального ремонта;

- контроля качества ремонтных работ;
- проведения технических осмотров общего имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации;
- контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории;
- оценки физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов и систем инженерного оборудования;

**УМЕТЬ:**

- оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;
- организовывать внедрение передовых методов и приемов труда;
- определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству;
- проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания;
- составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта;
- организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта;
- проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования;
- составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков;
- планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия;
- осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах;
- определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов;
- оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта;
- подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту;
- проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;
- проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания;
- пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов;
- владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки;
- владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий;
- использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен **знать:**

- нормы технической эксплуатации жилищного фонда;
- обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг;
- основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации

методы усиления конструкций;  
организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;  
нормативы продолжительности текущего ремонта;  
перечень работ, относящихся к текущему ремонту;  
периодичность работ текущего ремонта;  
оценку качества ремонтно-строительных работ;  
методы и технологию проведения ремонтных работ  
методы визуального и инструментального обследования;  
правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий;  
положение по техническому обследованию жилых зданий  
правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;  
пособие по оценке физического износа жилых и общественных зданий

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики модуля:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ПК 4.1. Организовывать работу по технической	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;	Наблюдение за выполнением и оценка

<p>эксплуатации зданий и сооружений</p>	<p>организовывать внедрение передовых методов и приемов труда; определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по содержанию и благоустройству</p>	<p>выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<p>проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания; составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта; организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта; проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт, порядок ее согласования; составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков; планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия; осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах; определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по</p>	<p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством под руководством</p>

	ремонту	
ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; проверять техническое состояние конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования общего имущества жилого здания; пользоваться современным диагностическим оборудованием для выявления скрытых дефектов	Наблюдение за выполнением и оценка выполнения профессионально-ориентированных ситуаций.
ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	владеть методологией визуального осмотра конструктивных элементов и систем инженерного оборудования, выявления признаков повреждений и их количественной оценки; владеть методами инструментального обследования технического состояния жилых зданий; использовать инструментальный контроль технического состояния конструкций и инженерного оборудования для выявления неисправностей и причин их появления, а также для уточнения объемов работ по текущему ремонту и общей оценки технического состояния здания	Текущий контроль в форме: устного опроса, защиты практических заданий(презентаций, рефератов, докладов), защиты творческих работ, участие в деловых играх, решение проблемных задач, выполнение работ по образцу, инструкции, защита отчета по практике, выполнение тестовых заданий по темам профессионального модуля
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.	- использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.	
ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3. ; ПК 4.4. ; ДОК 10.		Промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой и экзамена по профессиональному модулю

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	Промежуточная аттестация (включая зачеты, зачеты с оценкой, экзамены)	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 01.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4 ; ДОК 10.	ПМ.04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	388	323,55	140	130	-	-	-	20,9	50,9	191,8	0,4	-	27,8
	МДК.04.01. Эксплуатация зданий и сооружений	154	140,1	80	70	-	-	-	-	-	60	0,1	-	16
	промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений	144	130,1	60	60	-	-	-	-	-	60	0,1	-	11,8
	промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	36	36	-	-	-	-	-	0	35,9	35,9	0,1	-	-
	промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	36	15,1	-	-	-	-	-	20,9	15	35,9	0,1	-	27,8
промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 8 семестре	18	0,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	15,75	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
ПМ.04.Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов		388				
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		140				
МДК.04.01.Эксплуатация зданий и сооружений		80	60	-	14	70
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	Содержание	40				
	Жилищная политика новых форм собственности. Основные принципы федеральной жилищной политики. Типовые структуры эксплуатационных организаций. Организация работ по технической эксплуатации зданий. Информационные программы используемые при эксплуатации зданий Параметры, характеризующие техническое состояние зданий Износ зданий. Физический износ. Моральный износ	20				
	Срок службы здания. Эксплуатационные требования к зданиям Капитальность зданий Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации Система планово-предупредительных ремонтов Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий	20				
	В том числе практических и лабораторных занятий		42			32
	Расчет основных характеристик диспетчерских служб		8			6



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	Оформление документации по результатам общего осмотра здания с использованием программ информационного моделирования ОКС		8			6
	Определение износа конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы)		8			4
	Определение среднего срока службы элементов здания		6			4
	Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий		6			4
	Характерные повреждения стен и способы их устранения		6			4
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Документы по новому жилищному строительству, эксплуатации и приватизации жилого фонда. Документы системы планово-предупредительных ремонтов. Документы, регламентирующие прием к эксплуатации новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий				7	
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	Содержание	40				
	Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания Защита зданий от преждевременного износа.	10				
	Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации	10				
	Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие	10				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	разрушение арматуры в бетоне					
	Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	10				
	В том числе практических и лабораторных занятий		18			18
	Оценка технического состояния фасадов здания		6			6
	Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений		6			6
	Оценка технического состояния инженерных систем.		6			6
	В том числе самостоятельная работа обучающихся				7	
	Подготовка к сезонной эксплуатации конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий					
	<u>Всего по МДК 04.01.</u>	80	60	-	14	70
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре		0,1				
Раздел 2. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений		130				
МДК.04.02. Реконструкция зданий и сооружений		70	60	-	14	60
Тема 2.1. Основные виды работ при реконструкции зданий и сооружений	Содержание	30				
	Особенности конструкций зданий различных периодов постройки.	30				
	Реставрация зданий и сооружений Планировочные и конструктивные особенности жилых зданий различных					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	периодов постройки Стратегия модернизации зданий. Модернизация квартир Восстановление и усиление железобетонных перекрытий при реконструкции зданий Усиление каменных конструкций Усиление и ремонт деревянных конструкций					
	В том числе практических и лабораторных занятий		44			44
	Выполнение перепланировки жилых зданий с изменением объемно-планировочного решения.		8			8
	Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен при реконструкции.		8			8
	Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.		8			8
	Выполнение чертежей конструкций утепленных фасадов.		10			10
	Расчет усиления фундамента. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.		10			10
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Порядок оформления и выдачи разрешений на переустройство зданий. Контроль, права и обязанности инженерно-технических работников эксплуатационных организаций за выполнением технологических правил и проекта производства работ. Приёмочные комиссии, их состав и работа.				6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
Тема 2.2. Охрана труда	Содержание	20				
	Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	20				
	В том числе практических и лабораторных занятий		8			
	«Расчёт составов лёгкого бетона на пористых заполнителях, ячеистого бетона, арболита»		8			8
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Инструкции по охране труда				4	
Тема 2.5. Производство бетона с наноструктурирующими компонентами	Содержание	20				
	Требования безопасности к производственным процессам, производственному оборудованию и отдельным видам работ. Основные требования безопасности и экологии в проекте строительства (реконструкции) объекта.	20				20
	В том числе практических и лабораторных занятий		8			
	Разработка рекомендаций по уменьшению риска		8			
	<u>В том числе самостоятельная работа обучающихся</u> Технология производство бетона с наноструктурирующими компонентами				4	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре		0,1				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов				
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7
	<u>Всего по МДК 04.02.</u>	70	60		13,9	
	<u>Итого</u>	150	120		27,8	
Учебная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов (в том числе зачет с оценкой)		36 (0,1)				35,9
Производственная практика по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов (в том числе зачет с оценкой)		36 (0,1)				35,9
<u>Консультации</u>						
Экзамен по профессиональному модулю						
	<u>ВСЕГО по модулю</u>	323,55				191,8

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

209-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет эксплуатации зданий, кабинет реконструкции зданий.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт. (компьютер), мультимедийное оборудование (ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.); шкаф встроенный – 1 шт.; наглядные пособия, стенды, плакаты; комплект учебно-методической документации.

207-VI Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место студентов – 10 шт.; принтер – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-методической документации; комплект бланков документации; обучающие видеофильмы.

207-I Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Оборудование: мультимедийный проектор – 1 шт.; индукционная петля – 1 шт.; видео увеличитель – 1 шт.; наушники с микрофоном – 1 шт.; радиомикрофон – 1 шт.; клавиатура с наклейками Брайля – 2 шт.; стеллаж книжный – 78 шт.; столы для читателей – 50 шт.; столы компьютерные – 5 шт.; стулья для читателей – 105 шт.; компьютеры – 5 шт.; стол рабочий, специализированный для лиц с ограниченными возможностями – 1 шт.; видеопроектор – 1 шт.; экран – 1 шт.; стеллаж выставочный – 3 шт.; шкафы каталожные – 2 шт.; кафедра библиотечная – 2 шт.; МФУ – 3 шт.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование помещения: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

##### Основная литература:

1. Буданов, Б. А., Технология кирпичной кладки. (компетенция Ворлдскиллс России) : учебник / Б. А. Буданов. — Москва :КноРус, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-406-10001-1. — URL: <https://book.ru/book/945073>

2. Гончаров, А. А., Технология возведения зданий и инженерных сооружений : учебник / А. А. Гончаров. — Москва :КноРус, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-406-10424-8. — URL: <https://book.ru/book/945193>

3. Новицкий, Н. И., Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва :КноРус, 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-406-11589-3. — URL: <https://book.ru/book/949363>

4. Рощина, С. И., Эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений : учебное пособие / С. И. Рощина, Е. В. Кардаш, М. С. Лисятников, М. В. Лукин. — Москва : КноРус, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-406-11466-7. — URL: <https://book.ru/book/950256>

5. Федюк, Р. С., Эксплуатация зданий и сооружений : учебник / Р. С. Федюк, П. Г. Козлов. — Москва : КноРус, 2024. — 209 с. — ISBN 978-5-406-12593-9. — URL: <https://book.ru/book/951952>

#### **Дополнительная литература:**

1. Котенко, И. А. Реконструкция деревянных зданий : учебное пособие для СПО / И. А. Котенко. — Саратов : Профобразование, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-1281-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137722.html>

2. Котенко, И. А. Реконструкция зданий и сооружений. Реставрация и ремонт кирпичной кладки : учебное пособие для СПО / И. А. Котенко. — Саратов : Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1282-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132423.html>

#### **Периодические издания:**

1. Строительство и реконструкция : научно-технический журнал / ФГБОУ ВО "ОГУ им. И. С. Тургенева" / главный редактор В. И. Колчунов. - Орел : ФГБОУ ВО "ОГУ им. И.С. Тургенева", 2021; 2022. - ISSN 2073-7416.

2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века = Construction Materials, Equipment, Technologies of the XXI Century : научно-технический журнал / ООО "Композит XXI век" ; главный редактор Л. Н. Попов. - Москва : Композит XXI век, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022. - ISSN 0039-2391.

3. Дизайн. Материалы. Технология. = Design. Materials. Technology. :научный журнал / Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна / главный редактор А. В. Демидов. - Санкт-Петербург : Дизайн. Материалы.Технология, 2018; 2019; 2020. - ISSN 1990-8997.

4. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве : ежеквартальный общероссийский журнал/ Координационный центр по ценообразованию и сметному нормированию в строительстве; главный редактор А. П. Иванов. - Санкт-Петербург : Наука, 2018; 2019; 2020; 2021; 2022.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://normativa.ru/> – Система нормативных документов РФ в строительстве.
2. <http://snipov.net/> – Строительные нормы и правила, СНИПы. Нормативно-техническая документация.
3. <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт.
4. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks».
5. <http://нггги.рф/folianta/> - Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант.
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека -
7. <http://www.pgs1923.ru/> - \_Ежемесячный научно-технический и производственный журнал ПГС.
8. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал.
9. <https://naukaip.ru/> - Наука и Просвещение.
10. Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/>
11. [https://delpress.ru/журнал/Управление эксплуатацией зданий](https://delpress.ru/журнал/Управление_эксплуатацией_зданий).
12. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### 3.4 Перечень программного обеспечения

209-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет эксплуатации зданий, кабинет реконструкции зданий.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

Microsoft Office 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

207-VI Учебная аудитория для проведения занятий всех видов. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

Microsoft Office 2007 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 14.10.2010)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 22.02.2022 №105)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» лицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» лицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении учебной практики по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и производственной практики по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и производственной практики по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и производственной практики по организации видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой и экзамен по профессиональному модулю

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация по междисциплинарному курсу проводится в форме зачета с оценкой.

#### **Тестовые задания для зачета с оценкой**

#### **МДК.04.01. Эксплуатация зданий и сооружений.**

Тест №1

#### **Тесты термины**

1. Помещение, предназначенное для размещения вертикальных коммуникаций-лестничной клетки и лифтов.

- A. *лестнично-лифтовый узел;*
- B. *лестнично-лифтовый холл;*
- C. *лестнично-лифтовый тамбур.*

2. Помещение перед входом в лифты.
  - А. лестничная клетка;
  - В. *лифтовый холл*;
  - С. лифтовый тамбур.
3. Перекрытое и огороженное в плане с трёх сторон помещение, открытое во внешнепространство, служащее для отдыха в летнее время и солнцезащиты.
  - А. балкон;
  - В. *лоджия*;
  - С. лестничная клетка.
4. Разрешение, выданное специальными государственными органами на право выполнения определённой деятельности. В ремонтно-строительной и эксплуатационной деятельности это разрешение на осуществление инвестиционной деятельности, функций подрядчика и заказчика, выполнение обследований и инженерных изысканий, проектные работы, выполнение строительно-монтажных, ремонтно-эксплуатационных работ и т.д.
  - А. *лицензия*;
  - В. допуск;
  - С. тендор.
5. Частный случай реконструкции, предусматривающий изменение и обновление объёмно-планировочного и архитектурного решения здания старой постройки и его морально устаревшего инженерного оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующими нормами к эстетике условий проживания и эксплуатационным параметрам жилых домов и производственных зданий.
  - А. *модернизация здания*;
  - В. капитальный ремонт здания;
  - С. обследование здания.
6. Величина, характеризующая степень несоответствия основных параметров, определяющих условия проживания, объём и качество предоставляемых услуг современным требованиям.
  - А. физический износ;
  - В. *моральный износ*;
  - С. аварийное состояние.
7. Свойство здания выполнять заданные функции, сохраняя эксплуатационные показатели в заданных пределах в течение требуемого промежутка времени. Это свойство комплексное, включающее в себя безотказность, долговечность и ремонтпригодность.
  - А. работоспособность;
  - В. конструктивность;
  - С. *надёжность*.
8. Строительные конструкции, образующие заданную проектом схему здания, обеспечивающие его пространственную устойчивость при расчётных внешних воздействиях.
  - А. ограждающие конструкции;
  - В. *несущие конструкции*;
  - С. вспомогательные конструкции.
9. Суммарная площадь жилых и подсобных помещений квартиры с учетом лоджий, балконов, веранд, террас.
  - А. общая площадь квартиры;
  - В. *полезная площадь квартиры*;
  - С. жилая площадь квартиры.
10. Комплекс мероприятий по определению и оценке фактических значений

контролируемых параметров, характеризующих эксплуатационное состояние, пригодность и работоспособность объектов обследования и определяющих возможность их дальнейшей эксплуатации или необходимость восстановления и усиления.

- А. инженерные изыскания;
- В. проектирование;
- С. *обследование.*

11. Категория технического состояния конструкций, при котором имеются дефекты и повреждения, приведшие к некоторому снижению несущей способности, но отсутствует опасность внезапного разрушения и функционирование конструкции возможно при контроле её состояния, продолжительности и условий эксплуатации.

- А. аварийное состояние;
- В. *ограниченно работоспособное состояние;*
- С. дефектное состояние.

12. Заложенные в конструкцию или части здания устройства, обеспечивающие безопасность людей.

- А. *пассивная защита;*
- В. активная защита;
- С. действительная защита.

13. Мероприятие, направленное на изменение планировочной структуры квартир, секций здания в целях модернизации.

- А. реконструкция;
- В. капитальный ремонт;
- С. *перепланировка.*

14. Состояние несущих конструкций здания, при котором конструкции или их часть вследствие естественного износа и внешних воздействий имеют сверхнормативные деформации и повреждения, потеряли расчетную прочность и без принятых мер по укреплению могут вызвать аварийное состояние жилого помещения или всего жилого здания и представляют опасность для проживающих:

- А. Аварийное состояние здания;
- В. Ветхое состояние здания;
- С. *Аварийное состояние несущих конструкций зданий.*

15. Работы, проводимые в зданиях и инженерных сетях, пострадавших в результате стихийных бедствий (наводнения, землетрясения, оползни и др.), техногенных повреждений (пожары, взрывы и т. д.) :

- А. *Аварийно-восстановительные работы;*
- В. Содержание жилищного фонда;
- С. Техническое обследование здания.

16. Состояние, при котором более половины жилых помещений и основных несущих конструкций здания (стен, фундаментов) отнесены к категории аварийных и представляют опасность для жизни проживающих:

- А. Недопустимое состояние здания;
- В. *Аварийное состояние здания;*
- С. Ветхое состояние здания.

17. Приспособление организмов, приборов, систем, зданий и сооружений к условиям функционирования:

- А. *Адаптация;*
- В. Анабиоз;
- С. Акклиматизация.

18. Организованный и управляемый воздухообмен на территории застройки или в помещении:

- А. Инсоляция;
  - В. Ионизация;
  - С. Аэрация.
19. Выступающая из плоскости стены фасада огражденная площадка, служащая для отдыха в летнее время:
- А. Эркер;
  - В. Балкон;
  - С. Лоджия.
20. Свойство объекта (элемента) непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого времени:
- А. Безотказность;
  - В. Долговечность;
  - С. Ветхость.
21. Установленная оценка технического состояния здания (элемента), соответствующая его физическому износу (60...80%):
- А. Долговечность;
  - В. Ветхость;
  - С. Безотказность.
22. Вид механического явления колебаний, возбуждаемых преимущественно работающими машинами:
- А. вибрация;
  - В. усадка
  - С. трамбовка
23. Комплекс мероприятий, обеспечивающих повышение эксплуатационных качеств конструкций, пришедших в ограниченно работоспособное состояние, до уровня их первоначального состояния:
- А. Восстановление;
  - В. Усиление;
  - С. Обследование.
24. Каждое отдельное несоответствие строительных конструкций, инженерного оборудования, их элементов и деталей требованиям, установленным нормативно-технической документацией:
- А. Повреждение;
  - В. Дефект;
  - С. Нормативный уровень технического состояния.
25. Собственник помещений недвижимого имущества (физическое или юридическое лицо, муниципалитет, государство и т. д. ):
- А. Домовладелец;
  - В. Арендатор
  - С. Инвестор
26. Жилой дом (дома) и обслуживающие его (их) строения и сооружения, находящиеся на обособленном земельном участке:
- А. Домовладение;
  - В. Жилищный фонд;
  - С. Структурные элементы участка.
27. Надежное и устойчивое обеспечение холодной и горячей водой, электрической энергией, газом, отоплением, отведения и очистки сточных вод, содержания и ремонта жилых домов, придомовой территории, а также благоустройства территории населенного пункта в соответствии с установленными стандартами, нормами и требованиями:

- А. Нормативный уровень технического состояния;
  - В. Содержание жилищного фонда;
  - С. *Жилищно-коммунальные услуги.*
28. Пользование землёй в установленном обычаем и законом порядке:
- А. Эксплуатация;
  - В. *Землепользование;*
  - С. Благоустройство участка.
29. Юридическое или физическое лицо, обеспечивающее градостроительный проект капитальными вложениями:
- А. *Инвестор;*
  - В. Спекулянт;
  - С. Подрядчик.
30. Основательное, крепкое, важное (применительно к зданиям):
- А. *Капитальность;*
  - В. Комфортность;
  - С. Работоспособность.
31. Комплекс строительных и организационно-технических мероприятий по устранению физического и морального износа, не предусматривающих изменение основных технико-экономических показателей здания или сооружения, включающих, в случае необходимости, замену отдельных конструктивных элементов и систем инженерного оборудования:
- А. Реконструкция здания;
  - В. Модернизация здания;
  - С. *Капитальный ремонт здания.*
33. Наиболее благоприятные условия для жизнедеятельности людей, совокупность бытовых удобств, благоустроенность и уют жилищ, оптимальное сочетание параметров микроклимата:
- А. Благоустройство;
  - В. *Комфортность;*
  - С. Планировка.
34. Жилой дом постоянного типа, рассчитанный на длительный срок службы:
- А. Подсобное помещение;
  - В. *Жилое здание;*
  - С. Хоз. постройки.
35. Здание, состоящее из одной или нескольких секций:
- А. *Жилое здание секционного типа;*
  - В. Жилое здание галерейного типа;
  - С. Жилое здание коридорного типа.
36. Жилое здание галерейного типа:
- А. Здание, состоящее из одной или нескольких секций;
  - В. *Здание, в котором квартиры имеют выходы через общую галерею не менее чем на двелестницы.*
  - С. Здание, в котором квартиры имеют выходы через общий коридор не менее чем на двелестницы.
37. Здание, в котором квартиры имеют выходы через общий коридор не менее чем на двелестницы:
- А. Жилое здание секционного типа;
  - В. Жилое здание галерейного типа;
  - С. *Жилое здание коридорного типа.*
38. Жилой дом, в котором квартиры имеют общие внеквартирные помещения и

инженерные системы:

- A. *Жилой дом многоквартирный;*
- B. Жилой дом;
- C. Жилая квартира.

39. Совокупность жилых зданий и их инженерной структуры по территориям (населенным пунктам и их частям), совокупность основных фондов жилищного хозяйства непроизводственного значения, предназначенных для проживания:

- A. *Жилищный фонд;*
- B. Структурные элементы участка
- C. Блокированный жилой дом;

40. Неисправность, полученная конструкцией при изготовлении, транспортировании, монтаже, или эксплуатации.

- A. *повреждение*
- B. разрушение
- C. деформация

41. У лестничной ступени вертикальная часть, создающая подъём от уровня предыдущей ступени. Высота..... является одним из параметров, определяющих уклон лестничного марша.

- A. проступь
- B. подступ
- C. *подступенок*

42. Уровень земли на границе отмостки

- A. нулевая отметка
- B. нулевой цикл
- C. *планировочная отметка земли*

43. У лестничной ступени ширина горизонтальной части, предназначенной для установки ноги. Ширина ..... является одним из параметров, определяющих уклон лестничного марша.

- A. подступенок
- B. *проступь*
- C. подступ

44. Комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности здания и восстановлению его ресурса или ресурса его основных частей.

- A. *ремонт здания*
- B. реконструкция здания
- C. перепланировка здания

45. Комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий, связанных с изменением основных технико-экономических показателей с целью изменения условий эксплуатации. Максимального восполнения утраты от имевшего место физического износа, достижения новых целей эксплуатации здания.

- A. *реконструкция здания*
- B. ремонт здания
- C. перепланировка здания

46. Научно-производственный комплекс мероприятий, обеспечивающих восстановление утраченных архитектурного облика здания.

- A. рекультивация
- B. модернизация
- C. *реставрация*

48. Установленная в процентном отношении доля потери проектной несущей

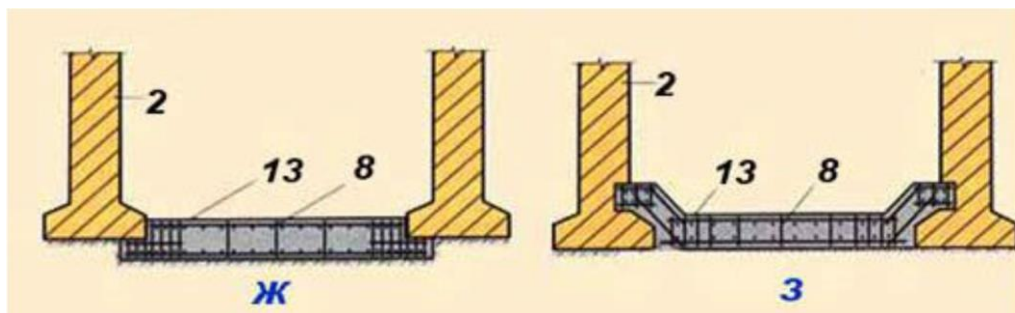
способности строительной конструкцией.

- А. повреждение
- В. *степень повреждения*
- С. физический износ

Тест №2

**Вариант 1**

1. Обязанность каких служб состоит в поддержании нормативного срока службы зданий и сооружений?
  - а. проектная организация б. ЖКХ
  - в. прораб
  - г. застройщик
2. Как называется комплекс строительных работ и организационно-технологических мероприятий по устранению его физического и морального износа, не связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания?
  - а. подготовка здания к эксплуатации б. функционирование здания
  - в. внеплановый осмотр г. ремонт здания
3. Как называют изучение строения металлов невооруженным глазом или при небольшом увеличении с помощью лупы?
  - а. микроструктурный анализ б.
  - б. макроструктурный анализ
5. Что называется основанием зданий?
  - а. Отметка низа подошвы фундамента.
  - б. Минеральные породы, залегающие в виде сплошного массива или отдельных слоёв.
  - в. Массив грунта, расположенный под зданием и воспринимающий все нагрузки от него.
  - г. Отдельное помещение с небольшой площадью д. Фундамент под несущими стенами здания
6. Для какой цели необходимо проветриваемое подполье в фундаменте на вечномерзлых грунтах?
  - а. для создания комфортных условий в помещениях 1-го этажа б. для оттаивания наледей и отвода воды по лоткам
  - в. для сохранения основания в мерзлом состоянии г. для удаления избыточной влаги
  - д. для исключения осадки здания
7. Выберите правильную классификацию видов износа зданий
  - а. Строительный, материальный.
  - б. Моральный, физический.
  - в. Количественный, качественный.
  - г. Акустический, химический.
  - д. Материальный, количественный, химический
8. Какой вид усиления фундамента показан на рисунке?
  - а. простое уширение
  - б. перенос нагрузки стены на сваю
  - в. переустройство ленточного фундамента в плитный



9. Как называются отказы, после которых объект может быть использован по назначению, но с меньшей эффективностью или когда вне допустимых пределов находятся значения не всех, а одного или нескольких выходных параметров?

- а. полные
- б. частичные

10. Как называется самоустраниющийся отказ или однократный отказ, устраняемый незначительным вмешательством оператора?

- а. полный отказ
- б. эксплуатационный отказ
- в. сбой

11. Как называется детальное разделение здания, сооружения на детали, элементы или иные составляющие части конструкции, удаление разобранных элементов и расчистка места разборки строительной площадки?

- а. сборка
- б. монтаж надвиганием в. разборка

12. Что такое потеря конструктивными элементами первоначальных физико-технических свойств?

- а. моральный износ
- б. физический износ
- в. сбой

13. Как называется комплекс строительных работ и организационно-технических мероприятий по устранению его физического и морального износа, не связанных с изменением основных технико-экономических показателей здания?

- а. реставрация
- б. реконструкция
- в. ремонт

14. Как называется недвижимое имущество с установленными правами владения, пользования и распоряжения в границах имущества, включающее: земельные участки и прочно связанные с ними жилые дома с жилыми и нежилыми помещениями, приусадебные хозяйственные постройки, зеленые насаждения с многолетним циклом развития; жилые дома, квартиры, иные жилые помещения в жилых домах и других строениях, пригодные для постоянного и временного проживания; сооружения и элементы инженерной инфраструктуры жилищной сферы?

- а. жилищная сфера
- б. жилищный фонд
- в. недвижимость

15. О каком жилищном фонде идёт речь? - « фонд, находящийся в собственности граждан: индивидуальные жилые дома, приватизированные, построенные и приобретенные квартиры и дома, квартиры в домах жилищных и жилищно-строительных кооперативов с полностью выплаченным паевым взносом, в домах товариществ



индивидуальных владельцев квартир, квартиры и дома, приобретенные в собственность гражданами на иных основаниях, предусмотренных законодательством»

- а. государственный
- б. частный
- в. муниципальный
- г. общественный

16. Для чего ставят на деформированных стенах маяки?

- а. Для определения осадок фундамента. б. Для определения крена стен.
- в. Для наблюдения за раскрытием трещин.
- г. Для определения ширины раскрытия трещин.

17. Что выражает моральный износ?

- а. Деформирование здания в целом (крен, просадка).
- б. Несоответствие прочности основных элементов нормативным требованиям.
- в. Несоответствие современным требованиям планировочной структуры помещений, уровню комфортности, благоустройства территории, наличия инфраструктуры (транспорта, предприятий торговли).

г. Отсутствие водопровода, канализации, центрального отопления в здании.

18. Какие меры безопасности следует предусматривать при очистке крыш от снега в весенний период?

а. Не применять для очистки инструменты (лопаты, ломик), способные вызвать механические повреждения кровли.

б. Инструктировать работников по соблюдению мер техники безопасности и ограждать территории, прилегающие к зданиям для безопасности пешеходов.

в. Не использовать горючие и взрывоопасные приемы очистки. г. Использовать ходовые доски, лестницы, поручни, веревки и т. п. предметы.

19. Как определяется набор работ для текущего ремонта?

а. По дефектным ведомостям, составляемым при проведении осмотров.

б. На основе анализа дефектов, обнаруженных при осмотрах с учетом таблиц их оценки, приведенных в Правилах технической эксплуатации жилого фонда.

в. По решению руководителей службы эксплуатации. г. Составляется техником смотрителем.

20. Как организуется вывоз мусора с жилых территорий?

а. Мусор вывозят специализированные предприятия по договору с предприятиями коммунального хозяйства.

б. Мусор вывозится по договору пользователей (жильцов) со специализированными предприятиями по уборке и переработке отходов.

в. Мусор убирается дворниками, а вывозится в период очистки территорий весной и осенью силами транспортных средств поселения (города).

## **Вариант 2**

1. Какое свойство очень важно учитывать при выборе материала для наружных стен?

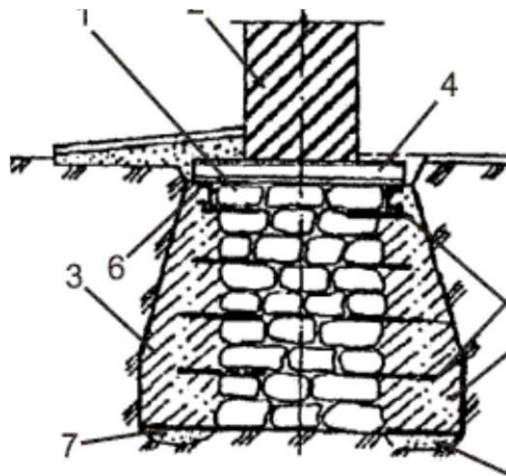
- а. динамичность
- б. теплопроводность
- в. легкость
- г. негорючесть

2. Как называется реализация всех процессов управления объектами в едином центральном органе управления?

- а. децентрализованное управление
- б. централизованное управление
- в. иерархическое управление

3. Ремонт, производимый с целью восстановления его ресурса с заменой при необходимости конструктивных элементов и систем инженерного оборудования?
- реставрация
  - капитальный ремонт
  - осенне-зимний осмотр
  - текущий ремонт
4. Величина, характеризующая степень несоответствия основных параметров, определяющих условия проживания, объем и качество предоставляемых услуг современным требованиям, это-...
- эксплуатационный износ
  - моральный износ
  - физический износ
  - восстановительный износ
5. ГОСТ –это...?
- Городской стандарт.
  - Государственный свод территориальных правил.
  - Государственные строительные нормы.
  - Городское строительство территорий.
  - Государственный стандарт
6. Что является причиной деформаций зданий и сооружений, возводимых на вечномёрзлых грунтах?
- потеря несущей способности в результате протаивания грунта под зданием
  - увеличение количества осадков
  - снижение прочности, как следствие его ползучести
  - глобальное потепление климата
  - пучение грунта при сезонном промерзании
7. Какие силовые воздействия характерны для фундаментов зданий?
- ветер
  - снег
  - упругий напор грунта
  - силы пучения
  - боковое давление грунта
8. Устранение физического износа конструкций и инженерного оборудования путём восстановления или улучшения физико-технических свойств конструкций (прочности, огнестойкости, тепло-, звуко- и гидроизоляции) и смены оборудования без изменения планировочного или архитектурного решения здания –это.....
- Реставрация
  - Модернизация
  - Реконструкция
  - Консервация
  - Капитальный ремонт
9. Как называется календарное время, в течение которого под воздействием различных факторов они приходят в состояние, когда дальнейшая эксплуатация становится невозможной, а восстановление экономически нецелесообразно. В срок службы включается время, затраченное на ремонт?
- срок службы
  - физический износ
  - моральный износ
10. Какой вид усиления фундамента показан на рисунке?

- а. уширение подошвы ленточного бутового фундамента
- б. усиление набивными сваями
- в. устройство дополнительных балок



11. Кто осуществляет обслуживание систем газоснабжения в жилых домах?

- а. Слесари из домоуправленийб.
- б. Сами жильцы.
- в. Работники специализированных предприятий газоснабжения по заявкамдомоуправления.
- г. Работники специализированных предприятий газоснабжения по заявкампользователей.

12. Выберите основные причины повреждения зданий:

- а. Воздействие внешних природных и искусственных факторов;
- б. влияние внутренних факторов, обусловленных технологическим процессом в. проявление дефектов, допущенных при изысканиях, проектировании и возведениизданий;
- г. недостатки и нарушение правил эксплуатации зданий, сооружений и санитарно-технического оборудования

д. большое количество людей, находящихся в здании

13. Какие стены считаются разрушенными?

- а. Потерявшие более 50 % прочности
- б. потерявшие более 20 % прочности
- в. потерявшие более 18 % прочности

14. Как называется совокупность организационных и технических мероприятий по надзору, уходу и всем видам ремонта, проводимых периодически по заранее составленному плану ?

- а. техническая эксплуатация
- б. система планово-предупредительных ремонтов
- в. Реконструкция

15. Что понимают под термином «техническая эксплуатация зданий»?

- а. Комплекс мероприятий, обеспечивающую длительную сохранность зданий.
- б. Организацию и проведение работ по содержанию зданий.
- в. Обслуживание зданий в процессе эксплуатации с обеспечением потребительских качеств в течение заданного срока долговечности.

16. Как называется некоммерческая организация, созданная домовладельцами в целях совместного управления единым комплексом недвижимого имущества кондоминиума и обеспечения его эксплуатации, а также в целях владения, пользования и в установленных законодательством пределах распоряжения общим имуществомкондоминиума?

- а. общественный фонд
- б. ТСЖ (товарищество собственников жилья)

в. ЖЭУ

17 Какую информацию о состоянии здания и его конструкций дают визуальные методы обследования?

а. Полную информацию, по которой можно принимать конкретные решения.

б. Только качественную информацию, которая является основой для проведения количественных оценок состояния.

в. Визуальные методы обследования всегда должны дополняться оценкой количественной, конкретизирующей параметры прочности, величины дефектов, состояния материалов.

18. Какая цель проведения весеннего осмотра зданий?

а. проверить жалобы пользователей (жильцов).

б. проверка технического состояния здания инженерного и технологического оборудования, прилегающей территории после окончания эксплуатации в зимних условиях.

в. подготовиться к отопительному периоду нового зимнего периода.

19. Как оформляются результаты осмотров здания?

а. Составляется акт осмотра здания с выявлением замеченных дефектов.

б. Проводится запись в журналах, хранящихся в домоуправлении.

в. Составляется смета на текущий ремонт.

20. Как оценить последствия стихийных воздействий на здания (ураган, наводнение и т. д.)?

а. подождать до проведения планового осмотра (осеннего или весеннего).

б. путем проведения комиссионного непредвиденного осмотра на основе приказа руководства ЖКХ, утверждающего такую комиссию.

в. путем опроса пострадавших от этого бедствия смотрителем здания.

г. обратиться в органы государственной власти.

### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

#### ВАРИАНТ 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	б	г	б	а	в	в	б	в	б	в	в	б	в	а	б	в	в	а,б,в	б	а

#### ВАРИАНТ 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

№ вопроса																					
Ответ	б	б	б	б	а	д	д	д	а	а	г	А,б,в,г	а	а	а	б	в	б	а	б	

### Тестовые задания для зачета с оценкой

#### МДК.04.02. Реконструкция зданий

##### Вариант 1

1 Что предполагает реконструкция здания?

а) восстановление утраченного архитектурно-исторического облика здания

б) переустройство здания с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида

в) устранение повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий

г) приведение здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации.

2. В чём заключается капитальный ремонт здания?

а) в приведении здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации;

б) в систематически проводимых работах по предохранению конструкций и инженерного оборудования здания от преждевременного износа

в) в замене или восстановлении основных конструкций и инженерного оборудования здания в связи с их износом

г) в устранении повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий

3. Реставрация здания – это комплекс мероприятий по:

а) приведению здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации;

б) переустройству здания с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида;

в) устранению повреждений здания;

г) восстановлению утраченного архитектурно-исторического облика здания

4. Какие виды работ относятся к работам по восстановлению пола из керамических плиток ?

а) замена плиток;

в) шлифование поверхности;

б) циклевание поверхности;

г) все перечисленные виды работ

5. О чём говорят тёмные пятна на оконных рамах?

а) появление гнили

б) повреждение насекомыми

в) деформации элемента

6. Каким образом определяют влажностное состояние элементов деревянных конструкций?

а) визуально

б) путем отбора образцов с размером 15x15x5 мм и лабораторных испытаний

в) с помощью термометра

7. Какой основной документ должен быть получен до начала работ по обследованию грунтов оснований и фундаментов?

а) журнал по технике безопасности за предыдущий месяц

б) разрешение (ордер) на проходку шурфов, бурение скважин, зондирование от соответствующих организаций в установленном порядке

в) сметы

8. Кем проводятся визуальные обследования?

а) жильцами дома

б) службами эксплуатации предприятий

в) главным инженером ЖЭУ

9. Что является основными дефектами конструкций, возникающими от воздействия внешней среды?

а) коррозия бетона и арматуры

б) разрушение материалов от попеременного замерзания и оттаивания

в) воздействие нагрузок

г) все перечисленные пункты

10. Что называется разрушением материала?

а) процесс изменения физико-химических свойств и микроструктуры материала конструктивного элемента при длительной естественной выдержке

б) изменение параметров, формы, массы технического объекта или состояния его поверхности в следствие остаточной деформации от постоянно действующих нагрузок или из-за разрушений поверхностного слоя под воздействием окружающей среды.

в) макроскопическое нарушение сплошности материала в результате тех или иных воздействий на него.

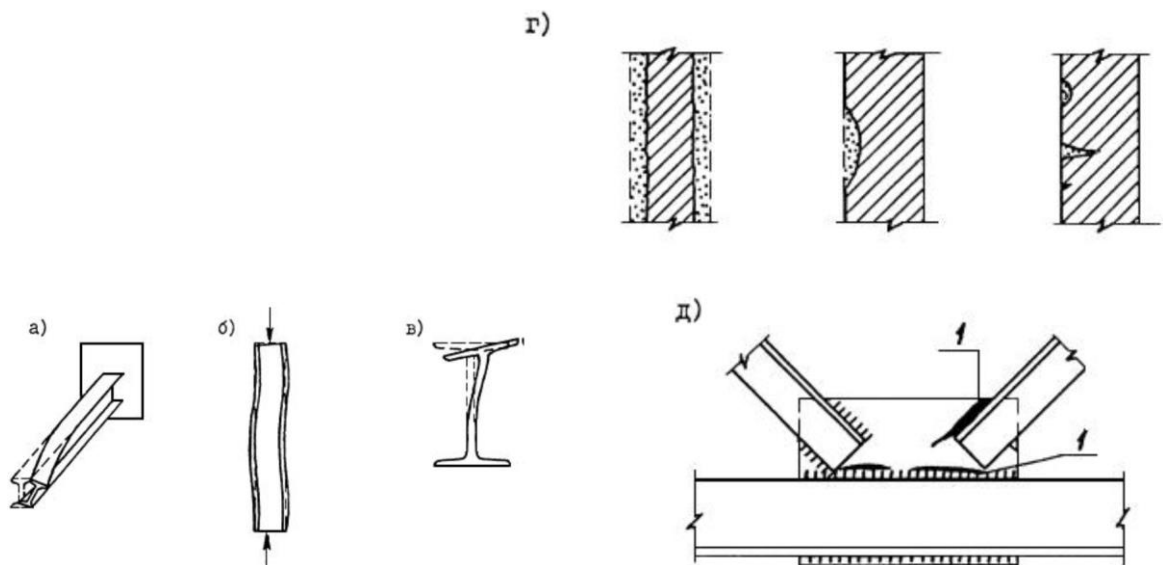
11. Как называется среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем?

- а) неблагоприятная окружающая среда
- б) благоприятная окружающая среда
- в) опасная среда

12. Установите соответствие между видом повреждения стальных конструкций на рисунке и их названием (например, 1-в, 2-.... и т.д.):

название дефекта:

- 1) общая потеря устойчивости стойки
- 2) потеря местной устойчивости балки
- 3) общая потеря устойчивости балки
- 4) трещины в фасонке по металлу и сварному шву
- 5) коррозия металла (общая, местная, язвенная)



13. Какие операции из перечисленных относятся к ремонту крыш?

- а) нанесение штукатурки,
- б) частичное восстановление кровли, элементов конструкции и кровли,
- в) полное восстановление кровли,
- г) утепление стен

14. Как называется способ разрушения строительных конструкций, основанный на использовании мощного источника теплоты?

- а) гидровзрывной,
- б) термический,
- в) электрогидравлический,
- г) гидроскалывание

15. Как называется способ погружения свай, основанный на энергии удара?

- а) вибрация,
- б) вдавливание,
- в) удар,
- г) электроосмос

## Вариант 2

1. Выберите метод закрепления грунтов оснований зданий:

- а) заанкеривание
- б) силикатизация
- в) обетонирование
- г) замоноличивание

2. В каком случае применяется усиление фундаментов методом цементации ?

- а) при небольшом разрушении материала фундамента
- б) при значительном разрушении материала фундамента
- в) при коррозионном разрушении фундамента
- г) при увеличении нагрузки на фундамент

3. Модернизация здания – комплекс мероприятий по...:

- а) приведению здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации;
- б) переустройству здания с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида;
- в) устранению повреждений здания;
- г) комплекс мероприятий, предусматривающий обновление функционально устаревшего планировочного решения существующего здания

4. Как поступать, если при осмотрах обнаружены дефекты в конструкциях балкона?

- а) немедленно провести ремонт
- б) закрыть балкон и опечатать двери
- в) закрыть балкон, предупредить жильцов о запрете пользоваться им до ремонта
- г) не пользоваться балконом до следующего капитального ремонта

5. Кто имеет право проводить обследование оснований и фундаментов?

- а) специализированная организация, имеющая лицензию на проведение данных работ, в соответствии со специальным разделом общей программы обследования здания, составляемой на основании технического задания заказчика или проектной организации
- б) техник ЖЭУ
- в) жильцы дома

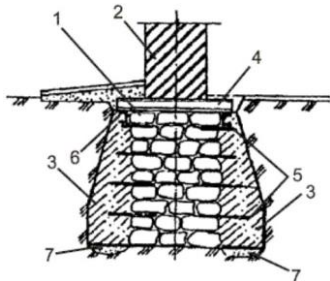
6. За счет чего возникают повреждения оснований и фундаментов?

- а) за счет природных и техногенных процессов
- б) за счет нарушений требований нормативных документов, допускаемых при изысканиях, проектировании, строительстве и эксплуатации
- в) за счёт обоих факторов

7. Что собой представляет бурсмесительная технология упрочнения грунтов в т.ч. водонасыщенных?

- а) глубинное смешивание разрушенного грунта с вяжущим, водоцементным раствором
- б) смешивание песка и цемента между собой
- в) нагнетание известкового раствора в скважину

8. Какой вид усиления фундамента показан на рисунке? \_\_\_\_\_



- а) перенос нагрузки
- б) уширение подошвы ленточного бутового фундамента
- в) переустройство ленточного фундамента в плитный

9. Для какой цели применяются визуальные обследования конструкций зданий?

- а) для приближенной оценки технического состояния сооружений на основе имеющихся в них повреждений
- б) для точной оценки технического состояния сооружений
- в) для обоих видов оценки

10. Что понимают под эксплуатационной надежностью строительных конструкций?

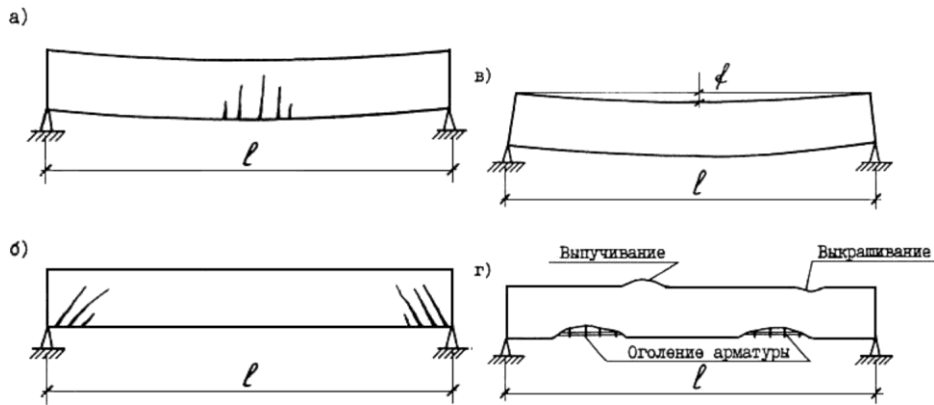
- а) сохранение во времени установленной нормами или проектом несущей способности и долговечности конструкции
- б) срок службы здания
- в) возможность ведения технологических процессов в течении короткого времени

11. Установите соответствие между видом дефектов железобетонных балок на рисунке и их названием (например, 1-в, 2-.... и т.д.):

название дефекта:

- 1) разрушение бетона, коррозия арматуры и бетона
- 2) прогиб;
- 3) наклонные трещины у опор;
- 4) вертикальные нормальные трещины в пролете;

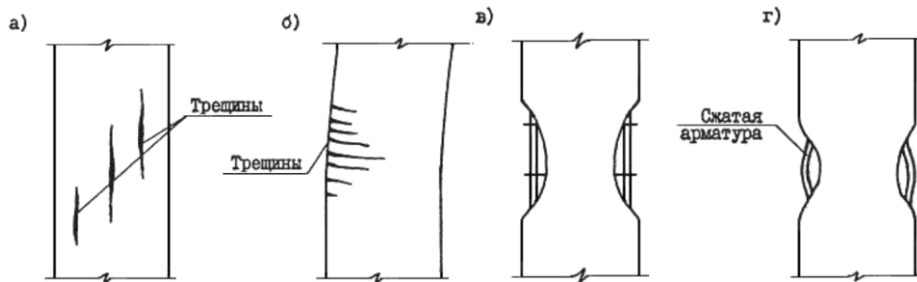




12. Установите соответствие между видом дефектов колонн на рисунке и их названием (например, 1-в, 2-.... и т.д.):

название дефекта:

- 1) поперечные трещины
- 2) продольные трещины
- 3) выпучивание сжатых стержней арматуры
- 4) коррозия бетона и арматуры



13. Капитальность здания – это характеристика...:

- а) долговечности;
- б) основательности;
- в) прочности;
- г) стоимости;
- д) уникальности технологического оборудования

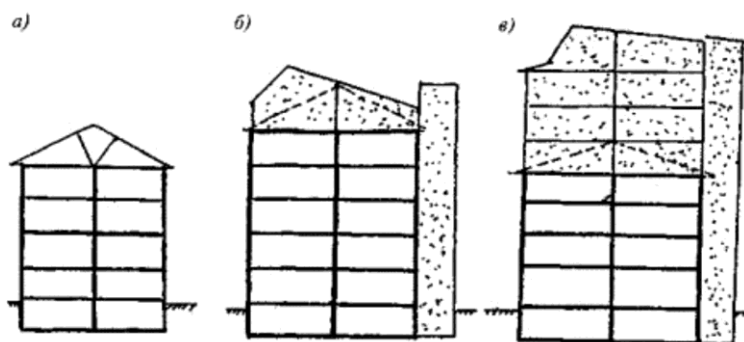
14. В результате чего достигается экономическая эффективность реконструкции?

- а) при разработке экономических обоснований,
- б) при определении масштабов и очередности сноса,
- в) при модернизации существующей застройки,
- г) при учёте всех пунктов, перечисленных выше

15 Установите соответствие между видом конструктивно-технологического варианта реконструкции здания на рисунке и его названием (например, 1-в, 2-.... и т.д.):

название конструктивно-технологического варианта реконструкции:

- 1) с изменением конструктивной схемы и надстройкой этажа
- 2) с сохранением конструктивной схемы
- 3) с изменением конструктивной схемы, надстройкой этажа и пристройкой



### Вариант 3

1. Как называются гибкие устройства, основные детали которых выполнены из тросов?

а) стропы, б) траверсы, в) стяжки, г) лебёдки

2. Какие трещины являются деформациями при воздействии избыточных нагрузок на элементы конструкции?

а) конструктивные,  
б) естественные,  
в) комбинированные

3. Какие части здания подвержены воздействию органики грунта и грунтовых вод?

а) наземные, б) подземные,  
в) подземные и наземные

4. Какой метод основан на просвечивании контролируемых конструкций ионизирующим излучением и получении при этом информации об ее внутреннем строении с помощью преобразователя излучения?

а) визуальный,  
б) ультразвуковой,  
в) радиационный,  
г) механический

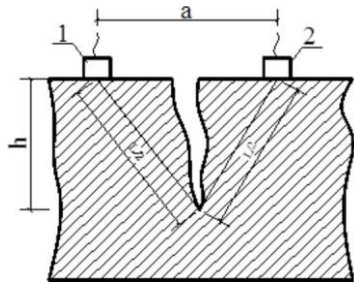
5. Какой параметр из перечисленных не нужно определять при обнаружении трещин любого вида?

а) положение,  
б) форму,  
в) направление,  
г) распространение по длине,  
д) ширину раскрытия,  
е) цвет

6. Какие операции из перечисленных относятся к ремонту ленточных фундаментов?

а) устройство гидроизоляции,  
б) частичное восстановление кровли,  
в) наращивание фундаментов,  
г) разгрузка фундамента балками

7. Измерение какого дефекта конструкции показано на рисунке?



- а) цвет трещины,
- б) глубина трещины,
- в) загнивание элемента, г) выпучивание

8. Какие трещины появляются в защитных слоях бетона вследствие высокого содержания в этих слоях влаги и ее последующего быстрого высыхания?

- а) идентичные, б) усадочные, в) продольные, г) вертикальные

9. Какой воздействующий фактор из перечисленных является основным фактором физического износа, отрицательно сказывается на эксплуатационных показателях несущих и ограждающих конструкций?

- а) воздух,
- б) солнечное излучение,
- в) почва,
- г) вода

10. Какие термометры из перечисленных относятся к бесконтактным?

- а) инфракрасные,
- б) ртутные,
- в) тепловизоры,
- г) спиртовые

11. Выберите метод закрепления грунтов оснований зданий:

- а) заанкеривание;
- б) силикатизация
- в) обетонирование;
- г) замоноличивание.

12. Материал несущих конструкций мансард – это ...

- а) стекло, металл;
- в) древесина, металл;
- б) бетон, кирпич;
- г) кирпич, древесина.

13. На сколько групп по капитальности и материалу стен и перекрытий делят общественные здания?

- а) восемь
- б) девять
- в) десять

14. Что понимается под технической эксплуатацией зданий?

- а. Выполнение комплекса технических мероприятий по поддержанию зданий в нормальном эксплуатационном состоянии.
- б. Это использование зданий по своему назначению.
- в. Обеспечение зданий теплом, электроэнергией и т.д.
- г. Выполнение пусконаладочных работ в соответствующий период времени года.

15. Наиболее благоприятные условия для жизнедеятельности людей, совокупность бытовых удобств, благоустроенность и уют жилищ, оптимальное сочетание параметров микроклимата:
- а. Благоустройство;
  - б. Комфортность;
  - в. Планировка.

#### **Вариант 4**

1. Величина, характеризующая степень несоответствия основных параметров, определяющих условия проживания, объём и качество предоставляемых услуг современным требованиям.
- а. физический износ;
  - б. моральный износ;
  - в. аварийное состояние.
2. Строительные конструкции, образующие заданную проектом схему здания, обеспечивающие его пространственную устойчивость при расчётных внешних воздействиях.
- а. ограждающие конструкции;
  - б. несущие конструкции;
  - в. вспомогательные конструкции.
3. Мероприятие, направленное на изменение планировочной структуры квартир, секций и здания в целях модернизации.
- а. реконструкция;
  - б. капитальный ремонт;
  - в. перепланировка.
4. Организованный и управляемый воздухообмен на территории застройки или в помещении:
- а. Инсоляция;
  - б. Ионизация;
  - в. Аэрация.
5. Жилой дом (дома) и обслуживающие его (их) строения и сооружения, находящиеся на обособленном земельном участке:
- а. Домовладение;
  - б. Жилищный фонд;
  - в. Структурные элементы участка.
6. Совокупность жилых зданий и их инженерной структуры по территориям (населенным пунктам и их частям), совокупность основных фондов жилищного хозяйства непроизводственного значения, предназначенных для проживания:
- а. Жилищный фонд;
  - б. Структурные элементы участка
  - в. Блокированный жилой дом;
7. Комплекс операций по восстановлению исправности или работоспособности здания и

восстановлению его ресурса или ресурса его основных частей.

- а. ремонт здания
- б. реконструкция здания
- в. перепланировка здания

8. Календарная продолжительность функционирования конструкций, элементов здания в целом при условии осуществления мероприятий технического обслуживания и ремонта. Установленные нормами сроки службы являются усреднёнными, расчётными, обусловленными физическим износом материалов конструкций и инженерного оборудования.

- а. срок службы
- б. продолжительность эксплуатации
- в. долговечность

9. Как называется самоустраняющийся отказ или однократный отказ, устраняемый незначительным вмешательством оператора?

- а. полный отказ
- б. эксплуатационный отказ
- в. сбой

10. Как организуется вывоз мусора с жилых территорий?

- а. Мусор вывозят специализированные предприятия по договору с предприятиями коммунального хозяйства.
- б. Мусор вывозится по договору пользователей (жильцов) со специализированными предприятиями по уборке и переработке отходов.
- в. Мусор убирается дворниками, а вывозится в период очистки территорий весной и осенью силами транспортных средств поселения (города).

11. Какие виды работ относятся к работам по восстановлению пола из керамических плиток ?

- а) замена плиток;
- в) шлифование поверхности;
- б) циклевание поверхности;
- г) все перечисленные виды работ

12. Новые фундаменты при реконструкции здания должны закладываться...

- А) ниже существующих
- Б) на одной отметке с ними
- В) выше существующих

13. Сколько управляющих организаций могут быть у многоквартирного дома?

- А) одна
- Б) две
- В) три

14. Что устраняет выборочный капитальный ремонт?

- А) моральный износ
- Б) ремонтпригодность
- В) физический износ

15. С чего начинают разборку лестниц при реконструкции зданий?

- А) с демонтажа перил
- Б) с демонтажа маршей

В) с демонтажа площадок

**Эталоны ответов:**

**ВАРИАНТ 1**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
правильный ответ	б	в	г	г	а	б	б	б	г	в	б	1б,2в 3а,4д5г	бв	б	в

**ВАРИАНТ 2**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
правильный ответ	б	г	г	в	а	в	а	б	а	а	1г 2в 3б 4а	1б,2а 3г4в	а	г	1б2а 3в

**ВАРИАНТ 3**

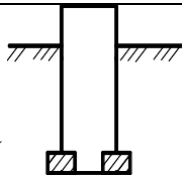
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
правильный ответ	а	а	б	в	е	А,в,г	б	б	г	А,в	б	г	б	а	б


**ВАРИАНТ 4**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
правильный ответ	б	б	в	в	а	а	а	а	в	а	а	б	а	в	а

**Вопросы тестов к экзамену по профессиональному модулю**

№	Вопросы (вариант 1)	Ответы	баллы
1	Какие мероприятия относятся к переустройству зданий?	1. Модернизация 2. Реконструкция 3. Текущий ремонт	1
2	Модернизация – это...	1. приведение здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации 2. комплекс мероприятий, обеспечивающих восстановление утраченного архитектурного облика здания	1

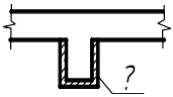
3	Какие конструктивные элементы здания определяют его остов?	1. Стены, перегородки, перекрытия, крыша 2. Фундамент, стены, перекрытия, крыша 3. Фундамент, стены, перекрытия, перегородки, окна, двери	2
4	Какая оценка технического состояния здания, если физический износ конструкций составляет 60 %?	1. Хорошее 2. Неудовлетворительное 3. Ветхое	2
5	Классифицируйте (сгруппируйте) указанные виды стен по признакам:	1. Кирпичные 2. Сборные 3. Несущие 4. Деревянные 5. Самонесущие 6. Монолитные	3
6	Замкнутая планировочная схема здания в плане называется ...	1. Анфилада 2. Галерея 3. Атриум	2
7	С какой целью проводится техническое обследование здания?	1. Для сбора информации о назначении здания 2. Для выявления всех дефектов и неисправностей здания в целом и его конструктивных элементов 3. С целью уточнения конструктивной схемы здания и его конструктивных элементов	2
8	Чем определяется необходимость переустройства городских улиц?	1. Плотностью застройки 2. Развитием транспорта 3. Озеленением территорий	2
9	Комфортность проживания в жилом здании определяется ...	1. внутренней планировкой и благоустройством 2. совокупным влиянием параметров внутренней среды, благоустройством	2
10	Какие методы применяется по усилению фундамента зданий.	1. Устройство обойм 2. Разгрузочных конструкций 3. Увеличение сечения	2
11	Какой метод усиления фундамента изображен на рисунке? 	1. Уширение подошвы фундамента ж/б балками 2. Устройство ж/б обоймы 3. Передача нагрузки на выносные опоры	1
12	Мероприятия, проводимые при ослаблении кладки стен на 1/3 сечения?	1. Перекладка участка 2. Оштукатуривание по металлической сетке 3. Армирование ж/б обоймами	3
13	Какое конструктивное решение имеет метод увеличения сечения деревянных балок?	1. Устройство деревянных накладок 2. Металлических и деревянных протезов 3. Устройство новых балок	3

14	Какой метод усиления перекрытий изображен на рисунке? 	1. Установка хомутов 2. Обетонирование существующей конструкции 3. Устройство обоймы	2
15	При ремонте и замене элементов лестницы работы ведут ...	1. сверху вниз 2. снизу вверх 3. согласно конструктивному решению лестниц	2

### Вариант 2

№	Вопросы	Ответы	Баллы
1	Какие мероприятия относятся к технической эксплуатации зданий?	1. Реставрация 2. Капитальный ремонт 3. Осмотр и подготовка к эксплуатации	1
2	Реконструкция – это...	1. замена или восстановление основных конструкций и инженерного оборудования 2. переустройство зданий с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида, замена и восстановление основных конструкций и оборудования	1
3	Какие конструктивные элементы здания определяют его остов?	1. Стены, перегородки, перекрытия, крыша 2. Фундамент, стены, перекрытия, крыша 3. Фундамент, стены, перекрытия, перегородки, окна, двери.	2
4	Какая оценка технического состояния здания, если физический износ конструкций составляет 75 %?	1. Хорошее 2. Удовлетворительное 3. Ветхое	2
5	Классифицируйте (сгруппируйте) указанные виды стен по признакам:	1. Кирпичные 2. Сборные 3. Несущие 4. Деревянные 5. Самонесущие 6. Монолитные	3
6	Конфигурация здания состоит из трех корпусов, боковые примыкают к вытянутому основному объему. Как называется такая схема здания?	1. Угловая 2. Атриум 3. Кудонерная	2
7	Какое обследование проводится с целью уточнения сведений о возможности реконструкции здания?	1. Детальное 2. Техническое 3. Предварительное	2



8	С какой целью выполняется обследование застройки?	1. Для разработки проектной документации 2. Для сбора информации о ее историко-архитектурной ценности, планировке территории, технических свойствах зданий	2	
9	Комфортность проживания в жилом здании определяется ...	1. внутренней планировкой и благоустройством 2. совокупным влиянием параметров внутренней среды, благоустройством	2	
10	Усиление фундамента здания выполняют устройством обойм, если...	1. недостаточная несущая способность 2. возможное увеличение нагрузки 3. наличие ослабленных участков в теле фундамента	2	
11	Какой метод усиления фундамента изображен на рисунке?		1. Уширение подошвы фундамента ж/б балками 2. Устройство ж/б обоймы 3. Передача нагрузки на выносные опоры	1
12	Какое конструктивное мероприятие по устранению трещин с раскрытием до 10 мм в кирпичных стенах следует применить?	1. Перекладка участка 2. Оштукатуривание по металлической сетке 3. Инъектирование цементным раствором	3	
13	Какое конструктивное решение по теплоизоляции наружных стен обеспечивает лучший теплотехнический режим ограждающей конструкции?	1. Теплоизоляция по внутренней поверхности стены 2. Теплоизоляция снаружи 3. Зависит от вида применяемых материалов	3	
14	Какой метод усиления перекрытий изображен на рисунке?		1. Установка хомутов 2. Обетонирование существующей конструкции 3. Устройство обоймы	2
15	Балконная плита имеет прогибы, местами сквозные трещины и пробоины, крепления ограждений разрушены. Необходимо сделать...	1. Текущий ремонт 2. Усиление плиты балкона 3. Заменить балкон	2	

### Эталоны ответов по вариантам

№ вопроса	1 вариант	2 вариант	баллы
1	1, 2	2, 3	1
2	1	2	1
3	2	2	2
4	2	3	2
5	1,4; 2,6; 3,5	1,4; 2,6; 3, 5	3
6	3	3	2
7	2	3	2
8	1, 2	2	2
9	2	2	2
10	1, 2	1, 2	2
11	1	2	1
12	1, 2	3	3
13	1, 2	2	3
14	2	3	2
15	1	3	2

**Сумма баллов - 30**

**Критерии оценки тестов для текущего контроля успеваемости и для Зачета с оценкой:**

- оценка «отлично» выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90% и более (27 – 30) баллов от общего количества вопросов;
- оценка «хорошо» соответствует результатам тестирования, которые содержат от 80% до 89 % правильных ответов (24 – 28 баллов);
- оценка «удовлетворительно» от 70% до 79 % правильных ответов (21 – 23 балла);
- оценка «неудовлетворительно» соответствует результатам тестирования, содержащие менее 70% правильных ответов.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессиональному модулю ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и

оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

наименование профессионального модуля

## **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.Б. Дектярева

Согласовано  
Зам. директора по УР



В.В. Морева

Зам. директора по ПО



Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

И.В. Фищук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	32
5.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Цели и задачи освоения профессионального модуля

Цель освоения профессионального модуля ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений: формирование знаний, умений и навыков в области организации деятельности структурных подразделений строительно-монтажных организаций, воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей профессионального модуля являются

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области организации деятельности структурных подразделений строительно-монтажных организаций, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся представлений о сборе, обработке и накоплении научно-технической информации в области строительства; оперативном планировании производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- приобретение практического опыта подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ. 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

### **Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- сбора, обработки и накоплении научно-технической информации в области строительства;
- оперативном планировании производства строительно-монтажных, в



том числе отделочных работ, и производственных заданий на объекте капитального строительства;

- обеспечения деятельности структурных подразделений;
- согласования календарных планов производства однотипных строительных работ;
- контроля деятельности структурных подразделений;
- обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности

жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;

- проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;

- планирования и контроля выполнения и документального оформления инструктажа работников в соответствии с требованиями охраны труда и пожарной безопасности;

- подготовки участков производства работ и рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда;

- контроля соблюдения на объекте капитального строительства требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды..

уметь:

- осуществлять технико-экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;

- подготавливать документы для оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;

- разрабатывать и планировать мероприятия по повышению эффективности производственно-хозяйственной деятельности;

- составлять заявки на финансирование на основе проверенной и согласованной первичной учетной документации;

- применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов;

- разрабатывать и вести реестры договоров поставки материально-технических ресурсов и оказания услуг по их использованию;

- осуществлять нормоконтроль выполнения производственных заданий и отдельных работ;

- вести таблицы учета рабочего времени, устанавливать соответствие фактически выполненных видов и комплексов работ работам, заявленным в договоре подряда и сметной документации;

- разрабатывать исполнительно-техническую документацию по выполненным этапам и комплексам строительных работ;

- осуществлять анализ профессиональной квалификации работников и определять недостающие компетенции;

- осуществлять оценку результативности и качества выполнения работниками производственных заданий, эффективности выполнения работниками должностных (функциональных) обязанностей;

- вносить предложения о мерах поощрения и взыскания работников;

определять оптимальную структуру распределения работников для выполнения календарных планов строительных работ и производственных заданий;

- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;

- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

- основы документооборота, современные стандартные требования к отчетности;
- состав, требования к оформлению, отчетности, хранению проектно-сметной документации, правила передачи проектно-сметной документации; методы технико-экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы и средства организационной и технологической оптимизации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ
- методы оперативного планирования производства однотипных строительных работ;
- методы среднесрочного и оперативного планирования производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- инструменты управления ресурсами в строительстве, включая классификации и кодификации ресурсов, основные группы показателей для сбора статистической и аналитической информации;
- методы расчета показателей использования ресурсов в строительстве;
- приемы и методы управления структурными подразделениями при выполнении производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства;
- основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников;
- нормативные требования к количеству и профессиональной квалификации работников участка производства однотипных строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы проведения нормоконтроля выполнения производственных заданий и отдельных работ; основные меры поощрения работников, виды дисциплинарных взысканий;
- основные методы оценки эффективности труда;
- основные формы организации профессионального обучения на рабочем месте и в трудовом коллективе;
- виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;
- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;
- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;

- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности

#### **1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции

строительных объектов,

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач;

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ;

ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений;

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов;

ДОК 10.??Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- уметь использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование	- уметь осуществлять оперативное планирование деятельности	профессиональному

деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, текущего ремонта и реконструкции строительных объектов	модулю.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	- уметь обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач	
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	- уметь обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	
ПК 3.4. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	- уметь контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	- уметь обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач	Читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
ОК-09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ДОК 10		Промежуточная

	аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре. Экзамен по профессиональному модулю 7 семестре.
--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	Промежуточная аттестация (включая зачеты, диф.зачеты,	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ДОК 10														
	ПМ.03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	286	189,45	58	107,8						173,9	0,3		17,9
	МДК.03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	160	142,1	58	46						66	0,1		17,9
	Производственная практика (по профилю специальности) по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	108	45,1		9				108		107,9	0,1		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 7 семестр	12										2,25		

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ							
МДК.03.01. УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНО-МОНТАЖНЫХ РАБОТ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ, ЭКСПЛУАТАЦИИ, РЕМОНТЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ							
Тема 1.1 Менеджмент организации	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Приёмы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач.</p> <p>Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников.</p> <p>Планирование и организация управления деятельностью структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений.</p> <p>Контроль деятельности структурных подразделений.</p> <p>Формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников.</p> <p>Научно-технические достижения и опыт организации строительного производства</p> <p>Приёмы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач</p>	14					

	<p><u>Практические занятия:</u>  Планирование последовательности выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов  Определение содержания учредительных функций на каждом этапе производства.</p>		10				10
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>						
Тема 1.2 Инженерно-организационная работа линейных инженерно-технических работников (мастеров, прорабов) на строящемся объекте	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  Общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ. Обеспечение деятельности структурных подразделений  Научная организация рабочих мест. Формы организации труда рабочих  Принципы и методы планирования работ на участке.  Нормативно-техническая и распорядительная документация по вопросам организации деятельности строительных участков  Действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы)</p>	8					
	<p><u>Практические занятия</u>  Определение содержания учредительных функций на каждом этапе производства  Оформление заявок обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами  Расстановка бригад и отдельных работников на участке.  Распределение производственных заданий между исполнителями работ;  проведение производственного инструктажа</p>		16				16
	<p><u>Самостоятельная работа</u>  Обеспечение деятельности структурных подразделений  Формы организации труда рабочих  Принципы и методы планирования работ на участке.</p>				10		



<p>Тема 1.3 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  Обеспечение соблюдения законности на производстве  Гражданское, трудовое, административное законодательство  Защита гражданских и трудовых прав в соответствии с правовыми и нормативными документами;  Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности  Обеспечение соблюдения законности на производстве;  Гражданское, трудовое, административное законодательство  Защита гражданских и трудовых прав в соответствии с правовыми и нормативными документами  Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</p>	34					
	<p><u>Практические занятия</u>  Экономические споры; написание искового заявления  Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.  Самозащита работника. Оформление документов по самозащите.</p>	16					16
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p>						
<p>Тема 1.4 Охрана труда</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>  Основные нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды. Обеспечение соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов  Разработка и осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма. Надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;  инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования  Аттестация рабочих мест  Основы пожарной безопасности.</p>	20					

Оказание первой помощи пострадавшим. Организация производственной санитарии и гигиены						
<u>Практические занятия:</u> Формы коллективных соглашений. Составление коллективных соглашений Изучение и использование основных нормативных документов по охране труда и охране окружающей среды Оформление акта о расследовании несчастного случая, группового несчастного случая, со смертельным исходом Методика проведения аттестации рабочих мест по условиям труда и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма. Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа. Оформление наряда – допуска на выполнение строительно-монтажных работ, связанных с повышенной опасностью		24				24
<u>Самостоятельная работа</u> Проведение анализа травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности Проведение инструктажа по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций				7,9		
<u>Всего по МДК 03.01</u>	76	66		17,9		
<u>ВСЕГО</u>						
<u>Консультации</u>						
<u>Итого</u>						
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в 7 семестре						
Производственная практика (по профилю специальности) по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений					108	107,9
Экзамен по профессиональному модулю				12		

	<u>ВСЕГО по модулю</u>	
--	------------------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия специализированного кабинета «Кабинет оперативного управления деятельности структурных подразделений», лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности», библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля**

##### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практической работы для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство / . – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 55 с. – 978-5-7264-1181-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40396.html>

2. Кунц, А.Л. Основы организации, управления и планирования в строительстве. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / А.Л. Кунц. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2018. – 287 с. – 978-5-7795-0726-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68808.html>

3. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2 - е изд., перераб и доп. - М.: Инфра, 2019.- 319 с. (Среднее профессиональное образование)- Текст: непосредственный

4. А. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование учебник и практикум для СПО / С.Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общ. ред. С. Г. Опарина.- М.: Юрайт, 2017.-283 с. (Среднее профессиональное образование) - Текст: непосредственный.

5. Русанова, Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов : учеб.для сред. проф. образования / Т.Г. Русанова, Х.А. Абдулмажидов. – М.: Академия, 2017. – 352 с. (Среднее профессиональное образование). - Текст :непосредственный.

4. Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции : учебник для сред. проф. образования / Н.Ф. Тищенко, Н.В. Юрина.- 2 - е изд., , стер. - М.: Академия. 2018.- 432 с.. (Среднее профессиональное образование). - Текст :непосредственный.

##### **Дополнительная литература:**

1. Русанова, Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов : учеб.для сред. проф. образования / Т.Г. Русанова, Х.А. Абдулмажидов. – М.: Академия, 2018. – 352 с. (Среднее профессиональное образование). - Текст :непосредственный.

2. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>.

3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. - 2 - е изд., перераб

и доп. - М.: Инфра, 2018.- 319 с. (Среднее профессиональное образование).-Текст :непосредственный.

4. Макарова, М.Н. Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36875>. – ЭБС «IPRbooks».

5. СНиП 2.05.07-91\* Промышленный транспорт;

6. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта;

7. ГОСТ 21.610-85 СПДС. Газоснабжение. Наружные газопроводы. Рабочие чертежи;

8. СП 11-106-97\* Разработка, согласование, утверждение и состав проектно-планировочной документации на застройку территорий садоводческих (дачных) объединений граждан (с изменением № 1);

9. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей;

10. СП 35-102-2001 Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам;

11. СН 387-78 Инструкция по разработке схем генеральных планов групп предприятий с общими объектами (промышленных узлов);

12. СН 441-72\* Указания по проектированию ограждений площадок и участков предприятий, зданий и сооружений;

13. СН 467-74 Нормы отвода земель для автомобильных дорог;

14. СН 541-82 Инструкция по проектированию наружного освещения городов, поселков и сельских населенных пунктов;

#### **Периодические издания:**

1. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве, СПб, ООО «Союз сметчиков» XXI века, М., ООО «Комполит». Издается с 1996 года.

2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века, М., ООО «Комполит XXI века».

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

- <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 11;

- Microsoft Office 2007.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении учебной практики УП.03.01 учебная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений и производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 производственная практика (по профилю специальности) по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики УП.03.01 учебная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений и производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 производственная практика (по профилю специальности) по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики УП.03.01 учебная практика по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений и производственной практики (по профилю специальности) ПП.03.01 производственная практика (по профилю специальности) по организации деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по профессиональному модулю является дифференцированный зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен по профессиональному модулю для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, дифференцированный зачет проводится в ходе зачетной недели.

### 4.3 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного ответа на дифференцированном зачете в форме тестового задания

1) Для каждого из представленных терминов и понятий подберите соответствующее ему определение.

- а) Менеджмент качества
- б) Политика в области качества
- в) Процесс
- г) Планирование качества
- д) Верификация
- е) Валидация
- ж) Руководство по качеству
- з) Дефект
- и) Процедура
- к) Предупреждающие действия
- л) Инфраструктура
- м) Корректирующее действие
- н) Проектирование и разработка
- п) Запись
- р) Производственная сфера
- с) Система управления измерениями
- т) Аудит

1. Общие намерения и направление деятельности организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством.

2. Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству.

3. Часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества и определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества.

4. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующая входы в выходы.

5. Совокупность процессов переводящих требования в установленные характеристики или нормативно-техническую документацию на продукцию, процесс или систему.
6. Действие, предпринятое для устранения причины потенциального несоответствия или другой потенциально нежелательной ситуации.
7. Действие, предпринятое для устранения причины обнаруженного несоответствия или другой нежелательной ситуации.
8. Документ, содержащий достигнутые результаты или свидетельства осуществленной деятельности.
9. Совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих элементов, необходимых для достижения методологического подтверждения пригодности и постоянного управления процессами измерения.
10. Систематический, независимый и документированный процесс получения свидетельств проверки и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев проверки.
11. Подтверждение посредством представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.
12. Подтвержденные посредством представления объективных свидетельств того, что требования предназначенные для конкретного предполагаемого использования или применения, выполнены.
13. Документ, определяющий систему менеджмента качества организации.
14. Невыполнение требования, связанного с предлагаемым им установленным использованием.
15. Установленный способ осуществления деятельности или процесса.
16. Совокупность зданий, оборудования и служб обеспечения, необходимых для функционирования организации.
17. Совокупность условий, в которых выполняется работа.

2) Прочитайте внимательно следующее утверждение и укажите, какие из них верны, а какие ошибочны.

1. Организация должна разработать, задокументировать, внедрить, поддерживать в рабочем состоянии систему менеджмента качества и постоянно улучшать ее результативность в соответствии с требованиями настоящего международного стандарта.

Организация должна:

- а) определить процессы, необходимые для системы менеджмента качества, и их применение во всей организации;
- б) определить последовательность и взаимодействие этих процессов;
- в) определить критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности как при осуществлении, так и при управлении этими процессами;
- г) обеспечивать наличие ресурсов и информации, необходимых для поддержки этих процессов и их мониторинга;
- д) осуществлять мониторинг, измерение и анализ этих процессов;
- е) принимать меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

ж) а + б + в + г + д + е.

2. документация системы менеджмента качества должна включать:

- а) документально оформленные заявления о политике и целях в области качества;
- б) руководство по качеству;
- в) документированные процедуры;
- г) документы, необходимые организации для обеспечения эффективного планирования, осуществления процессов и управления ими;



- д) записи;
- е)  $a + б + в + г + д$ ;
- ж)  $a + б + в + г$ .

3. Организация должна разработать и поддерживать в рабочем состоянии руководство по качеству, содержащее:

- а) область применения системы менеджмента качества, включая подробности и обоснование любых исключений
- б) документированные процедуры, разработанные для системы менеджмента качества, или ссылки на них;
- в) описание взаимодействия процессов системы менеджмента качества;
- г)  $a + б + в$ ;
- д)  $a + в$ ;
- е)  $a + б$ .

4. Для управления документами, требуемыми системой менеджмента качества должна быть разработана процедура, предусматривающая:

- а) проверку документов на адекватность до их выпуска;
- б) анализ и актуализацию по мере необходимости и переутверждение документов;
- в) обеспечение идентификации изменений и статуса пересмотра документов;
- г) обеспечение наличия соответствующих версий документов в пунктах их применения;
- д) обеспечение сохранения документов четкими и легко идентифицируемыми;
- е) обеспечение идентификации документов внешнего происхождения и управления их рассылкой;
- ж) предотвращение непреднамеренного использования устаревших документов и применение соответствующей идентификации таких документов;
- з)  $a + б + в + г + д + е + ж$ ;
- и)  $a + б + в + г + д$

5. Документация системы менеджмента качества включает:

- а) руководство по качеству;
- б) документированные процедуры;
- в) документы, необходимые организации для обеспечения эффективного планирования, работы и управления ее процессами;
- г) записи о качестве;
- д)  $a + б + в + г$ ;
- е)  $a + б + г$ .

6. В состав Руководства по качеству включаются следующие разделы:

- а) краткая характеристика организации;
- б) назначение и область применения Руководства по качеству;
- в) политика и цели в области качества;
- г) организационная структура, обязанности, ответственность и полномочия;
- д) ресурсное обеспечение системы менеджмента качества;
- е) описание системы менеджмента качества.
- ж)  $a + б + в + г + д + е$ ;
- з)  $a + б + г + д + е$ .

7. Документированная процедура — обычно отражает:

- а) цели и область деятельности;
- б) что должно быть сделано и кем;
- в) когда, где и как должно быть сделано;
- г) какие материалы, документы и какое оборудование должно использоваться;
- д) как должно осуществляться управление и записи;
- е)  $a + б + в + г + д$ ;

ж)  $a + б + г + д$

8. Организация должна управлять Документацией системы менеджмента качества с целью обеспечения:

а) комплектности;

б) актуальности;

в) применимости;

г)  $a+б$ ;

д)  $a + б + в$ .

9. Процедура управления документацией включает:

а) порядок разработки документов системы управления качеством;

б) принятие и утверждение документов;

в) порядок учета и хранения документов;

г) периодический анализ каждого документа;

д) порядок внесения изменений и пересмотра документов;

е) своевременную отмену и изъятие устаревших документов;

ж)  $a + б + в + г + д + ж$ ;

з)  $a + б + в + д + ж$ .

10. Процедура «Управление записями о качестве» включает:

а) установление вида и объема данных в записях о качестве;

б) порядок ведения записей о качестве;

в) идентификацию, регистрацию и сбор записей о качестве;

г) установление сроков хранения и архивирования;

д) обеспечение доступности для персонала;

е) способ изъятия или уничтожения устаревшей информации;

ж)  $a+б+в+г+д+е$ ;

з)  $a + б + е$ .

11. Высшее руководство должно обеспечить, чтобы политика в области качества:

а) соответствовала целям организации;

б) включала обязательство соответствовать требованиям и постоянно повышать результативность системы менеджмента качества;

в) создавала основы для постановки и анализа целей в области качества;

г) была доведена до сведения персонала организации и понятна ему;

д) анализировалась на постоянную пригодность.

е)  $a + б + в + г +$

ж)  $a + в + г + д$

12. Высшее руководство должно назначить представителя из состава руководства, который независимо от других обязанностей должен нести ответственность и иметь полномочия, распространяющиеся на:

а) обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, требуемых системой менеджмента качества;

б) предоставление отчетов высшему руководству о функционировании системы менеджмента качества о необходимости улучшения;

в) содействие распространению понимания требований потребителей по всей организации.

г)  $a + б + в$ ;

д)  $a+б$ .

13. Входные данные для анализа со стороны руководства должны включать информацию по:

а) результатам аудитов (проверок);

б) обратной связи от потребителей;

- в) показателям процессов и соответствию продукции;
  - г) статусу предупреждающих и корректирующих действий;
  - д) последующим действиям, вытекающим из предыдущего анализа со стороны руководства;
  - е) изменениям, которые могли бы повлиять на систему менеджмента качества;
  - ж) рекомендациям по улучшению.
- з) а + б + в + г + д + е + ж;  
и) а + в + г + д + ж.

14. Выходные данные анализа со стороны руководства должны включать все решения и действия, относящиеся к:

- а) повышению результативности, системы менеджмента качества и ее процессов;
- б) улучшению продукции согласно требованиям потребителей;
- в) потребности в ресурсах;
- г) а + б + в;
- д) а + б.

15. Организация должна определить и обеспечить ресурсы, Требуемые для:

- а) внедрения и поддержания в рабочем состоянии системы менеджмента качества, а также постоянного повышения её результативности;
- б) повышения удовлетворенности потребителей благодаря выполнению их требований.
- в) а + б.

16. Инфраструктура включает:

- а) здания, рабочее пространство и связанные с ним средства труда;
- б) оборудование для производственных процессов (как технические, так и программные средства);
- в) службы обеспечения (например, транспорт или связь).

17. К человеческим факторам, влияющим на производственную среду, относятся:

- а) творческая работа и вовлеченность работников в процесс выпуска продукции;
- б) правила техники безопасности;
- в) специальные удобства для работников;
- г) а + б + в.

18. Входные данные для проектирования и разработки должны включать:

- а) функциональные и эксплуатационные требования;
- б) соответствующие законодательные и обязательные требования;
- в) там, где это целесообразно, информацию, взятую из предыдущих аналогичных проектов;
- г) другие требования, важные для проектирования и разработки.
- д) а + б + в + г;
- е) а + в + г.

19. Выходные данные проектирования и разработки должны:

- а) отвечать входным требованиям к проектированию и разработке;
- б) обеспечивать соответствующей информацией по закупкам, производству и обслуживанию;
- в) содержать критерии приемки продукции или ссылки на них;
- г) определять характеристики продукции, существенные для ее безопасного и правильного использования.
- д) а + б + в + г;
- е) а + б + г.

20. Информация по закупкам должна описывать заказанную продукцию, включая:

- а) требования к утверждению продукции, процедур, процессов и оборудования;
- б) требования к квалификации персонала;

в) требования к системе менеджмента качества.

г)  $a + b + v$ ;

д)  $a + v$ .

21. Управляемые условия должны включать:

а) наличие информации, описывающей характеристики продукции;

б) наличие рабочих инструкций в случае необходимости;

в) применение подходящего оборудования;

г) наличие и применение контрольных и измерительных приборов;

д) проведение мониторинга и измерений;

е) осуществление выпуска, поставки и действий после поставки продукции;

ж)  $a + b + v + g + d + e$ ; з)  $a + b + v + g + d$ .

22. План производства продукции, включает:

а) виды работ (процессов), выполняемых при производстве продукции;

б) требования к входу и выходу каждого процесса (спецификации и критерии приемки);

в) обеспечение оборудованием (пригодность к эксплуатации);

г) подготовку работников;

д) мероприятия по охране труда, безопасности и производственной среде.

е)  $a + b + v + g + d$ ;

ж)  $a + b + c + e$ ;  $a + b + g + d$ .

23. При анализе контракта необходимо:

а) четко определить требования заказчика к продукции;

б) установить возможности организации выполнить эти требования;

в) согласовать требования к продукции, объем и сроки поставки (сдачи);

г)  $a + b + v$ .

24. Управление проектированием включает:

а) определение входных данных, влияющих на проектирование (проектное задание или чертежи заказчика) продукции с целью удовлетворения запросов и ожиданий потребителей; входные данные должны регистрироваться;

б) определение выходных данных проекта, необходимых для выпуска продукции, удовлетворяющей запросы и ожидания потребителей;

в) периодический анализ проекта с целью удовлетворения запросов и ожиданий потребителей, о выполнении которого должны вестись записи;

г) верификацию (проверку) проекта, с целью установления соответствия выходных данных входным требованиям, по результатам проверки ведутся записи;

д) валидацию (утверждение) проекта, которая является основанием обеспечения соответствия проектной документации установленным требованиям и означает осуществимость проекта, по результатам валидации ведутся записи;

е) определение порядка внесения изменений в проект; по изменениям должны вестись записи;

ж)  $a + b + v + g + d + e$ ;

з)  $a + b + v + g + e$ .

25. Управлений процессом строительства включает:

а) разработку и применение рабочих инструкций и технологических карт для тех видов строительно-монтажных работ, при выполнении которых допущенные ошибки, дефекты или несоответствия негативно повлияют на качество готовой строительной продукции;

б) своевременную поставку, ремонт и техническое обслуживание строительных машин, механизмов, инструментов и оборудования;

в) получение разрешения на выполнение строительно-монтажных работ;

г) определение критериев для оценки качества выполнения работ

Основные термины и понятия:

16; 2 а; Эг; 4 в; 5 н; бк; 7 м; 8 п; 9 с; 10т; 11 д; 12 е; 13 ж; 14з; 15 и; Ёл; Г'7р.

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Приёмы управления структурными подразделениями при выполнении ими производственных задач
2. Организация производственной санитарии и гигиены
3. Схемы подбора персонала в организации
4. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
5. Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей
6. Основы пожарной безопасности организации
7. Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность работников
8. Цели проведения аттестации рабочих мест по условиям труда (специальной оценки условий труда)
9. Планирование деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
10. Организация управления деятельностью структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
11. Инженерные решения по охране труда при использовании строительных машин и оборудования
12. Надзор над правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке
13. Контроль деятельности структурных подразделений
14. Разработка и осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма
15. Формы стимулирования коллективов и отдельных работников
16. Методы стимулирования коллективов и отдельных работников
17. Общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ
18. Мероприятия по обеспечению защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов
19. Законодательная и нормативная база обеспечения деятельности структурных подразделений
20. Научная организация рабочих мест
21. Мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов
22. Формы организации труда рабочих
23. Основные нормативные документы по охране труда
24. Основные нормативные документы по охране окружающей среды
25. Обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
26. соглашений, порядка оформления представителей сторон
27. Методы планирования работ на участке
28. Права работников в сфере профессиональной деятельности
29. Защита гражданских прав работника в соответствии с правовыми и нормативными документами
30. Виды строительных объектов и их назначение

31. Нормативно-техническая документация по вопросам организации деятельности строительных участков
32. Защита трудовых прав работника в соответствии с правовыми и нормативными документами
33. Обеспечение соблюдения требований охраны труда при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов
34. Распорядительная документация по вопросам организации деятельности строительных участков
35. Значение положения об оплате труда в организации
36. Обеспечение соблюдения законности на производстве
37. Трудовое законодательство как правовая основа деятельности организации
38. Виды организационных структур организаций
39. Надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке
40. Гражданское, трудовое, административное законодательство как правовые основы деятельности организации
41. Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей
42. Организация управления деятельностью структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
43. Принципы и методы планирования работ на участке
44. Основные нормативные документы по охране труда и охране окружающей среды
45. Приёмы и методы управления структурными подразделениями при выполнении ими производственных задач
  
46. Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей
47. Контроль деятельности структурных подразделений
48. Нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность работников
49. Формы стимулирования коллективов и отдельных работников
50. Формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников
51. Обеспечение защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов
52. Законодательные основы аттестации рабочих мест по условиям труда (специальной оценки условий труда)
53. Формы организации труда рабочих
54. Организация управления деятельностью структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
55. Обеспечение соблюдения законности на производстве
56. Защита гражданских и трудовых прав в соответствии с правовыми и нормативными документами
57. Обеспечение соблюдения требований охраны труда при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов
58. Разработка и осуществление мероприятий по предотвращению производственного травматизма

59. Планирование деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

60. Права работников в сфере профессиональной деятельности

Практическое задание

1. Права работников в сфере профессиональной деятельности

Практическое задание.

1. Составить перечень основных вредных производственных факторов, воздействующие на работников организации (рабочих и специалистов)

2. Составить схему оценки деловых качеств руководителя строительной организации

3. Составить схему общих принципов управления персоналом

4. Оформить наряд – допуск на выполнение строительно-монтажных работ, связанных с повышенной опасностью (огневые работы)

5. Составить диаграмму сравнительных критериев оценки результативности труда специалистов организации

6. Разработка мероприятий по предотвращению производственного травматизма (специальная оценка условий труда не проводилась)

7. Составить программу оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях

8. Составить перечень средств индивидуальной защиты мастера отделочных работ

9. Составить комплект специальной одежды, специальной обуви маляра

10. Составить перечень средств индивидуальной защиты бетонщика

11. Разработать мероприятия по предотвращению производственного травматизма по результатам специальной оценки условий труда профессии «машинист бульдозера»

12. Составить перечень средств индивидуальной защиты линейного мастера

13. Разработать мероприятия по предотвращению производственного травматизма в строительной организации

14. Составить схему средств индивидуальной защиты каменщика

15. Составить список необходимых документов по самозащите трудовых прав работника.

16. Схема обучения требованиям охраны труда работника в организации

17. Составить заявку на проведение аттестация рабочих мест по условиям труда (специальной оценки условий труда)

18. Составить заявку на обеспечение производства строительно-монтажных работ трудовыми ресурсами

19. Составить заявку на обеспечение производства строительно -монтажных работ материалами

20. Составить схему отклонений от нормальных условий труда

21. Составить организационную структуру деятельности организации

22. Составить приказ об организации охраны труда

23. Определить факторы для предъявления заказчику законченной строительством продукции

24. Составить схему форм коллективных

25. Выполнить схему взаимодействия заказчик-подрядчик

26. Составить схему оказания первой помощи пострадавшему в результате несчастного случая на производстве

27. Составить эскиз плана эвакуации персонала из здания (офисное здание)

28. Определить вредные производственные факторы при выполнении работ подземного цикла

29. Составить схему порядка приема на работу специалиста

30. Составить перечень специальной одежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты ИТР.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по профессиональному модулю).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных



аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессиональному модулю «Участие в проектировании зданий и сооружений» осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор,

телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР  Н.В. Соловьёва

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

наименование рабочей программы

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик:

Преподаватель Колледжа НГГТИ  В.С.Квартник

Согласовано:

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	31

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1 Цели и задачи освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства:

- формирование знаний, умений и навыков в области организации и выполнения технологических процессов на объекте капитального строительства;
- воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки,

Задачей профессионального модуля являются

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области выполнения технологических процессов на объекте капитального строительства, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся представлений о технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- приобретение практического опыта подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## **1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства входит в состав профессионального цикла.

## **1.3 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;

- организации и выполнения производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства;

- определения потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах;

- оформления заявки, приемке, распределении, учете и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

- контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ;

- разработки, планировании и контроле выполнения оперативных мер, направленных на исправление дефектов результатов однотипных строительных работ;

- составления калькуляций сметных затрат на используемые материально-технические ресурсы;

- составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;

- представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;

- контроля выполнения мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда;

- планирования и контроля выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.

- владения навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий работоспособности и самоорганизации

уметь:

- читать проектно-технологическую документацию;

- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;

- осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;

- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);

- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;

- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

- формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе;

- распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

- проводить обмерные работы;



- определять объемы выполняемых строительно-монтажных, в том числе и отделочных работ;
- осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей);
- распознавать различные виды дефектов отделочных, изоляционных и защитных покрытий по результатам измерительного и инструментального контроля;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);
- калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации;
- определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации;
- оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

- требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;
- требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства;
- технологии производства строительно-монтажных работ; в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите;
- технологии, виды и способы устройства систем электрохимической защиты;
- технологии катодной защиты объектов;
- содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;
- методы визуального и инструментального контроля качества и объемов (количества) поставляемых материально-технических ресурсов;
- правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов;
- требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- методы определения видов, сложности и объемов строительных работ и производственных заданий;
- требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;

- требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;
- методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы;
- особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;
- нормы по защите от коррозии опасных производственных объектов, а также межгосударственные и отраслевые стандарты;
- правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;
- порядок оформления заявок на строительные материалы, изделия и конструкции, оборудование (инструменты, инвентарные приспособления), строительную технику (машины и механизмы);
- схемы операционного контроля качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила содержания и эксплуатации техники и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- правила ведения исполнительной и учетной документации при производстве строительных работ;
- порядок составления внутренней отчетности по контролю качества строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- методы и средства устранения дефектов результатов производства строительных работ;
- методы профилактики дефектов систем защитных покрытий;
- перспективные организационные, технологические и технические решения в области производства строительных работ;
- основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства;
- состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности

#### **1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства;

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

#### 1.4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	- выполнять подготовительные работы на строительной площадке	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
ПК 2.2. Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.	- выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	- проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или

		под руководством.
ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	- осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач	Читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
К 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10		Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой в 6 семестре Экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	Промежуточная аттестация (включая зачеты, диф. зачеты, экзамены)	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
К 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ДОК 10	ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства	536	425,5	92	76		327,8				117,9	0,25		31,8
	МДК02.01 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	146	130,1	74	56		56					0,1		15,9
	МДК02.02 Учет и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	156	140,1	56			56					0,1		15,9
	Учебная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства	108	108				107,9		72		71,9	0,1		
	Производственная практика( по профилю специальности) по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства	108	45,1				107,9		72		30	0,1		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 7 семестре	18	2,25									0,25	2	2,25

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6		
ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА							
МДК.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА							
Тема 1.1 Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке	<u>Содержание учебного материала</u> Геологические карты и разрезы. Камеральная обработка результатов инженерно-геологического обследования района строительства.	4					
	<u>Практическая работа</u> Составление таблиц классификации грунтов.		6				6
	<u>Самостоятельная работа</u> Машины и оборудование для свайных работ. Машины и оборудование для бетонных работ				1		
Тема 1.2 Основы электроснабжения и энергосберегающих технологий на строительной	<u>Содержание учебного материала</u> Основы электроснабжения строительной площадки. Выбор сечения проводов по допустимому нагреву и допустимой потере напряжения.	4					

1	2	3	4	5	6		
площадке	<u>Практические занятия</u> Расчет электрических нагрузок		6				6
	<u>Самостоятельная работа</u> Виды электрических нагрузок				1		
Тема 1.3 Геодезические работы на строительной площадке	<u>Содержание учебного материала</u> Геодезические работы при возведении гражданских зданий. Геодезические работы при возведении подземной части здания. Геодезические работы при возведении надземной части зданий различной конструкции. Геодезические работы при строительстве подземных сооружений. Исполнительные съемки. Геодезические работы при возведении подземной части здания. Геодезические работы при возведении надземной части зданий различной конструкции.	12					
	<u>Практические занятия</u> Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой).		4				4
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 1.4 Строительные машины и средства малой механизации	<u>Содержание учебного материала</u> Общая классификация строительных машин. Технические средства автоматики и основы автоматического регулирования. Транспортные и транспортирующие машины. Грузоподъемные машины. Машины и оборудование для земляных работ. Машины и оборудование для свайных работ. Машины и оборудование для бетонных	14					

1	2	3	4	5	6		
	работ. Машины и оборудование для свайных работ. Машины и оборудование для бетонных работ						
	<u>Практические занятия</u> Подбор строительных машин		2				2
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 1.5 Основные принципы организации и технической подготовки территорий и строительной площадки	<u>Содержание учебного материал</u> Организационно-техническая подготовка строительной площадки. Инженерная подготовка строительной площадки. Инженерные сети поселений	6					
	<u>Практическая работа</u> Составление схем наружной водопроводной сети		4				4
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 1.6 Технологическое проектирование строительных процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности строительного производства. Технология разработки грунта. Технология разработки грунта одноковшовым экскаватором	4					
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 2.1 Грунты, их основные строительные свойства и классификация	<u>Содержание учебного материала</u> Подготовительные и вспомогательные процессы при производстве земляных работ. Подсчет объемов земляных работ.	4					



1	2	3	4	5	6		
	<u>Практические занятия</u> Подбор экскаватора по заданным параметрам при выполнении земляных работ. . Разработка технологической карты на нулевой цикл. Подсчет объемов земляных работ. Разработка технологической карты на земляные работы. Разработка сетевого графика на земляные работы. <u>Лабораторная работа.</u>		12				12
Тема 2.2 Организация строительных процессов	<u>Содержание учебного материала</u> Составление календарных и сетевых графиков. Определение потребности в средствах производств. Подготовка документов к приемке объекта. Обязанности комиссии по приемке готового сооружения. Технология устройства фундаментов. Виды и назначение свай. Обеспечение рабочих инструментами, приспособлениями, оборудованием. Обеспечение производства необходимыми мероприятиями по охране труда и технике безопасности.	12					
	<u>Практические занятия</u> Подсчет объёмов бетонных работ при устройстве ростверка. Составление календарного графика на свайные работы. Составление календарного графика на каменные работы. Подсчет объемов каменной кладки Подсчет объемов свайных работ Подсчет объемов деревянных работ. Составление календарного графика на сварочные работы <u>Лабораторная работа</u>		14				14
	<u>Лабораторная работа</u> .						

1	2	3	4	5	6		
	<p><u>Самостоятельная работа</u>            Проектное задание, рабочие чертежи. Технологические правила (рабочий проект). Обеспечение рабочих, бригадиров, мастеров суточными (сменными) графиками работ. Способы погружения свай. Контроль качества и приемка свайных работ. Техника безопасности при производстве свайных работ. Технология каменной кладки. Организация рабочего места каменщика. Контроль качества и приемка каменных работ. Техника безопасности при производстве каменных работ. Технология деревянных работ. Правила подсчета объемов деревянных работ. Техника безопасности при проведении плотничных и столярных работ, контроль качества работ. Технология сварочных работ. Контроль качества сварочных работ. Техника безопасности при сварочных работах.</p>				13,9		
Тема 2.3 Технология монтажа строительных конструкций	<p><u>Содержание учебного материала</u>            Подбор кранов для монтажа конструкций. Методы монтажа конструкций. Правила определения объемов работ по монтажу сборных конструкций. Монтаж конструкций крупнопанельных и блочных зданий. Монтаж подземной части здания. Монтаж крупноблочных зданий. Монтаж крупнопанельных зданий. Контроль качества и приемка работ.            Техника безопасности при производстве строительных работ.            Конструкции опалубки фундаментов, стен, колонн, перекрытий. Укладка арматуры в опалубку.            Приготовление и транспортировка бетонной смеси.            Технология бетонных работ в зимних и экстремальных условиях. Контроль качества и приемка работ. техника безопасности при бетонных и железобетонных работах.</p>	14					

1	2	3	4	5	6		
	<u>Практическая работа</u> Расчет вылета стрелы башенного крана для монтажа конструкций многоэтажного здания. Составление календарного графика на монтаж сборного ленточного фундамента. Составление сетевого графика на монтаж сборного ленточного фундамента Подсчет объемов работ по монтажу плит перекрытия.		8				8
	<u>Лабораторная работа</u>						
	<u>Самостоятельная работа</u>						
<u>Всего по МДК 02.01</u>		74	56		15,9		56
<b>МДК 02.02 УЧЕТ И КОНТРОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ОБЪЕКТЕ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА</b>							
Тема 2.1 Основы учета и контроля качества строительной продукции	<u>Содержание учебного материала</u> Контроль качества строительной продукции (строительный контроль). Внутренний контроль, его виды, содержание и ответственные исполнители. Внешний контроль, его виды, содержание и ответственные исполнители.	4					
	<u>Практические занятия:</u> Составление таблицы видов внутреннего контроля		4				
	<u>Самостоятельная работа</u> Ознакомление с каталогом операционного контроля качества СМР. Ознакомление со схемами устройства органов контроля качества при выполнении строительно-монтажных работ. Ознакомление со схемами каталога операционного контроля качества строительных работ.				1,9		
Тема.2.2 Метрологическое обеспечение средств	<u>Содержание учебного материала</u> Метрологическое обеспечение в строительстве. Предельные	2					

1	2	3	4	5	6		
измерений и измеряемых величин при контроле качества строительных работ	отклонения различных параметров, правила их контроля и учета. Средства измерений для контроля качества строительных материалов, изделий и строительно-монтажных работ.						
	<u>Практическое занятие:</u> Заполнение таблицы измерений линейных размеров строительных материалов, изделий и конструкций. Измерение превышений между отдельными точками поверхности. Измерение с помощью теодолита вертикальных и горизонтальных углов. Определение температурно-влажностного режима помещений.		8				
Тема 2.3 Документация, предъявляемая во время технической сдачи – приемки работ и объектов	<u>Содержание учебного материала</u> Исполнительная техническая документация при строительстве объекта. Общий журнал работ. Документальное оформление на применяемые строительные материалы.	2					
	<u>Практические занятия</u> Составление акта приемки геодезической разбивочной основы. Составление акта освидетельствования скрытых работ.		8				
Тема 2.4 Учет и контроль работ нулевого цикла	<u>Содержание учебного материала</u> Состав, методы объем контролируемых операций при производстве работ нулевого цикла. Предельные отклонения при производстве работ нулевого цикла. Геодезическое сопровождение подготовительных работ, правила и формулы подсчета Геодезическое сопровождение земляных работ, правила и формулы подсчета.	6					
	<u>Практические занятия</u> Проверка качества бетонной смеси. Заполнение общего журнала при входном контроле на подготовительные		2				

1	2	3	4	5	6		
	работы.						
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 2.5 Учет и контроль каменных, сварочных и бетонных работ	<u>Содержание учебного материала</u> Каменные работы. Сварочные работы. Бетонные работы. Геодезическое сопровождение каменных работ, правила и формулы подсчета. Геодезическое сопровождение бетонных работ, правила и формулы подсчета. Геодезическое сопровождение кровельных работ, правила и формулы подсчета.	6					
	<u>Практические занятия</u> Проведение измерительного контроля прочности образцов бетона		2				
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 2.6 Учет и контроль качества монтажных работ	<u>Содержание учебного материала</u> Состав, методы и объемы контролируемых операций при производстве монтажных работ	2					
	<u>Практические занятия</u> Заполнение таблицы предельных отклонений		2				
Тема 2.7 Учет и контроль изоляционных, кровельных и отделочных работ	<u>Содержание учебного материала</u> Гидроизоляционные работы. Кровельные работы. Состав, методы и объемы контролируемых операций при производстве отделочных работ. Геодезическое сопровождение кровельных работ, правила и формулы подсчета. Ознакомление с каталогом операционного контроля качества штукатурных и малярных работ.	8					

1	2	3	4	5	6		
	<u>Практические занятия</u> Проведение лабораторного, визуального и измерительного контроля штукатурных работ <u>Самостоятельная работа</u>		2				
Тема 2.8 Правоотношения между заказчиком и подрядчиком в строительной отрасли	<u>Содержание учебного материала</u> Правоотношения между заказчиком и подрядчиком в ходе выявления недостатков в процессе строительства	2					
Тема 2.9 Сметное нормирование в строительстве	<u>Содержание учебного материала</u> Основные определения и сведения о сметном нормировании. Уровни применения сметных нормативов	2					
Тема 2.10 Применение и разработка элементных сметных норм и расценок в строительстве	<u>Содержание учебного материала</u> Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы (ГЭСН - 2001, ГЭСНр - 2001)	2					
	<u>Практические занятия</u> Выполнение расчетов единичной расценки на 1м <sup>3</sup> кладки стен		2				
Тема 2.11 Виды цен в строительстве	<u>Содержание учебного материала</u> Принципы формирования цен в строительстве. Основания для определения сметной стоимости строительства.	2					
	<u>Практические занятия</u> Выполнение подсчетов объемов строительно-монтажных работ. Заполнение ведомости объемов работ		4				
Тема 2.12 Структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат. Прямые и косвенные затраты	<u>Содержание учебного материала</u> Структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат. Затраты на оплату труда работников строительных организаций	2					
	<u>Практические занятия</u>		4				

1	2	3	4	5	6		
	Подсчет затрат по эксплуатации машин и механизмов						
Тема 2.13 Методы расчета сметной стоимости строительной продукции	<u>Содержание учебного материала</u> Понятие об индексе стоимости. Правила и порядок составления смет.	2					
Тема 2.14 Виды смет, их назначение и состав	<u>Содержание учебного материала</u> Локальные сметы и объектные расчеты. Сводный сметный расчет стоимости строительства. Правила и порядок составления локальных смет ресурсным, базисно-индексным методами. Правила и порядок составления объектных смет. Правила и порядок составления сводного сметного расчета стоимости строительства.	6					
	<u>Практические занятия</u> Определение затрат труда монтажников		2				
	<u>Самостоятельная работа</u>						
Тема 2.15 Порядок формирования стоимости строительства с учетом лимитированных затрат	<u>Содержание учебного материала</u> Сметные нормы и дополнительные затраты при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время (ГСН 81-05 02-2001)	2					
Тема 2.16 Согласование, экспертиза и утверждение проектно-сметной документации	<u>Содержание учебного материала</u> Основные вопросы, подлежащие проверке при экспертизе. Правила и порядок расчетов за выполненные работы	2					
<b>Тема 2.3. Учёт расхода материальных ресурсов</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. Определение потребности и нормирование расхода строительных	8					

1	2	3	4	5	6		
	материалов и конструкций						
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение потребности в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.</p>		4				
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. Оформление заявок на строительные материалы., конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. Оформление документов списания материалов. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов, содержание журнала и правила его ведения.</p>				10		
<b>Тема 2.5 Сдача работ и законченных строительных объектов.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.</p>	14					
	<p>Практическое занятие</p> <p>Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ</p>		6				



1	2	3	4	5	6		
	<u>Самостоятельная работа</u> Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. Исполнительная документация.				2		
<b>Консервация незавершенного объекта строительства</b>	<u>Содержание учебного материала</u> Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	10					
	Практическое занятие  Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства.		6				
	<u>Самостоятельная работа</u> Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления				2		
	<u>Всего по МДК 02.02</u>	84	56		15,9		
	<u>ВСЕГО</u>						
	<u>Консультации</u>						
	<u>Итого</u>						
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в бсеместре							
Учебная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства.		108				107,9	
Производственная практика по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства.		108				107,9	
Экзамен по профессиональному модулю		18					

1	2	3	4	5	6				
		<u>ВСЕГО по модулю</u>						536	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия специализированных кабинетов ««Проектирования производства работ», «Технологии и организации строительных процессов » и «Проектно-сметного дела», лаборатории «Испытания строительных материалов и конструкций» библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

##### Основная литература:

1. Русанова, Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов : учеб.для сред. проф. образования / Т.Г. Русанова, Х.А. Абдулмажидов. – М.: Академия, 2017. – 352 с (Среднее профессиональное образование).-Текст :непосредственный.

2.А. Русанова, Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов : учеб.для сред. проф. образования / Т.Г. Русанова, Х.А. Абдулмажидов. – М.: Академия, 2017. – 352 с. (Среднее профессиональное образование).-Текст :непосредственный.

3. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование учебник и практикум для СПО / С.Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общ. ред. С. Г. Опарина.- М.: Юрайт, 2017.-283 с. . (Среднее профессиональное образование).-Текст :непосредственный.

##### Дополнительная литература:

Сетков В.И. Строительные конструкции. Расчет и проектирование : учебник / В.И. Сетков, Е. П. Сербин.- 3 - е изд. испр. и доп. - М.: Инфра -М. 2017.- 444с. (Среднее профессиональное образование).-Текст :непосредственный.

2. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>.

##### Нормативная литература:

1. – СНиП 2.05.07-91\* Промышленный транспорт;
2. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и сооружений транспорта;
3. ГОСТ 21.610-85 СПДС. Газоснабжение. Наружные газопроводы. Рабочие чертежи;
4. СП 11-106-97\* Разработка, согласование, утверждение и состав проектно-планировочной документации на застройку территорий садоводческих (дачных) объединений граждан (с изменением № 1);
5. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей;
6. СП 35-102-2001 Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам;
7. СН 387-78 Инструкция по разработке схем генеральных планов групп предприятий с общими объектами (промышленных узлов);
8. СН 441-72\* Указания по проектированию ограждений площадок и участков предприятий, зданий и сооружений;

9. СНиП 31-03-2001 Производственные здания;
10. СНиП II-22-81 Каменные и армокаменные конструкции;
11. СП 31-103-99 Здания, сооружения и комплексы православных храмов;
12. СП 31-108-2002 Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений;
13. СНиП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1 и 2);
14. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкции и размеры;
15. ГОСТ 24700-99 Блоки оконные деревянные со стеклопакетами. Технические условия;
16. ГОСТ 26601-85 Окна и балконные двери деревянные для малоэтажных жилых домов. Типы, конструкция и размеры;
17. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия;
18. ГОСТ 30734-2000 Блоки оконные деревянные мансардные. Технические условия;
19. ГОСТ 26892-86 Двери деревянные. Метод испытания на сопротивление ударной нагрузке, действующей в направлении открывания;
20. ГОСТ 28786-90 Двери деревянные. Метод определения сопротивления воздействию климатических факторов;
21. СН 460-74 Временная инструкция о составе и оформлении строительных рабочих чертежей зданий и сооружений (Раздел 5. «Конструкции металлические. Чертежи КМ»);
22. СН 512-78 Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин (с изменениями № 1, 2);
23. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий.

#### **Периодические издания:**

1. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве, СПб, ООО «Союз сметчиков» XXI века, М., ООО «Композит». Издается с 1996 года.
2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века, М., ООО «Композит XXI века».

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 11;
- Microsoft Office 2007;
- NanoCAD 2022;
- ARCHICAD 25;
- Corel Draw Graphics Suite 2018.

## **4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по междисциплинарному курсу МДК.02.01. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) по выполнению технологических процессов на объекте капитального строительства проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по профессиональному модулю является дифференцированный зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен по профессиональному модулю для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, дифференцированный зачет проводится в ходе зачетной недели.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на дифференцированном зачете:

1. Выбор монтажного крана
2. Составление сетевой модели на заданные циклы работ
3. Вертикальная планировка строительной площадки.
4. Составление календарного плана на заданный цикл строительства.
5. Инженерное оборудование строительной площадки.
6. Устройство набивных свай
7. Возведение зданий с применением монолитного железобетона.
8. Основы технологии деревянного строительства
9. Возведение зданий из железобетона.
10. . Возведение надземной части кирпичного здания.
11. Методы укрепления грунтов.
12. Монтаж конструкций в стесненных условиях
13. Контроль качества подземных сооружений
14. Организация рабочего места и труда каменщика
15. Бетонирование конструкций колонн
16. Техника безопасности при монтаже конструкций на высоте
17. Контроль качества сварочных работ.
18. Контроль качества выполнения отделочных работ.
19. Контроль качества при производстве бетонных работ.
20. Государственный архитектурно-строительный контроль
21. Система производственного допуска в строительстве.
22. Качество строительной продукции
23. Операционный контроль и оценка качества.
24. Методы геодезического контроля и приемка свайных фундаментов
25. Гидроизоляционные работы.
26. Контроль качества выполнения обойных работ
27. Средства измерений для контроля качества строительных материалов
28. Временное водоснабжение и канализация
29. Теплоизоляционные работы из рулонных материалов
30. Система конструкционного допуска в строительстве

Вопросы для устного ответа на экзамен по профессиональному модулю

- 1.Классификация строительных объектов по назначению и характеристикам
2. Строительная продукция
3. Определить вылет стрелы башенного крана
4. Классификация строительных грузов.
5. Порядок организации монтажа конструкций.
6. Определить объём земляных работ при разработке котлована 125x62 м, глубина заложения фундамента 1,2, уровень земли 0,5м.
7. Основные способы разработки грунта.
8. Виды земляных сооружений.

9. Определить объём земляных работ при устройстве траншей под строительство здания размером 132х67м, глубина заложения фундамента 2,0м
- 10 Подготовка строительной площадки
- 11 Последовательность монтажа фундаментов
12. Разработать технологическую карту на монтаж монолитного фундамента
13. Строительные процессы, их структура и классификация
14. Строительно-монтажные работы, их структура и классификация
15. Определить объём работ при устройстве кровли из профилированного настила: размеры проекции кровли в плане 18 х 34 м; крыша двухскатная, уклон составляет 1:3
16. Индустриализация строительства
17. Строительный генеральный план
18. Определить объём работ при устройстве монолитного ленточного фундамента. Фундамент имеет прямоугольную форму в поперечном сечении: ширина 0,6 м; высота 1,5 м. Длина ленты фундамента 140 метров.
19. Контроль качества строительной продукции (строительный контроль).
20. Метрологическое обеспечение в строительстве
21. Внутренний контроль качества
22. Контроль качества и приемка законченных строительством объектов
23. Составить акт приемки материалов для выполнения штукатурных работ
24. Внешний контроль качества.
25. Предельные отклонения при производстве монтажных работ
26. Составить акт приемки скрытых работ по устройству ленточного сборно-монолитного фундамента
27. Производство работ нулевого цикла.
28. Документальное оформление на применяемые строительные материалы (сертификат).
29. Составить акт приемки основания под сборный фундамент
30. . Контроль при монтаже сборных железобетонных колонн многоэтажных зданий

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по профессиональному модулю).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом профессионального модуля; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.



## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с

нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

наименование профессионального модуля

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчики  
Преподаватель Колледжа НГГТИ



Н.Б. Дектярева

Согласовано  
Зам. директора по УР



В.В. Морева

Зам. директора по ПО



Н.Б. Дектярева

Председатель методической комиссии

И.В. Фищук

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	31
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	38

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **1.1 Цели и задачи освоения профессионального модуля**

Цель освоения профессионального модуля ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений:

- формирование знаний, умений и навыков в области строительного проектирования зданий и сооружений;
- воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки

Задачей профессионального модуля являются

- формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области проектирования зданий и сооружений, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- формирование у обучающихся представлений о международных стандартах по проектированию строительных конструкций, в том числе информационном моделировании зданий (BIM-технологии), способах и методах планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- приобретение практического опыта проектирования зданий и сооружений с использованием автоматизированной программы проектирования Nanosad;
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.
- воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

## **1.2 Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений входит в состав профессионального цикла.

## **1.3 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- подбора строительных конструкций и материалов;
- разработки узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- разработки архитектурно-строительных чертежей;

- выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;
- составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ;
- разработки и согласования календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разработки карт технологических и трудовых процессов.
- владения навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

уметь:

- читать проектно-технологическую документацию;
- компьютером с применением специализированного программного обеспечения; определять глубину заложения фундамента;
- теплотехнический расчет ограждающих конструкций;
- строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- расчеты нагрузок, действующих на конструкции;
- строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме;
- выполнять статический расчет;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
- определять номенклатуру и осуществлять расчет объемов (количества) и графика поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- разрабатывать графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- определять состав и расчет показателей использования трудовых и материально-технических ресурсов;
- заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ;
- определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями;
- осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства;
- осуществлять производство строительно-монтажных, в том числе отделочных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);
- осуществлять визуальный и инструментальный (геодезический) контроль положений элементов, конструкций, частей и элементов отделки объекта капитального строительства (строения, сооружения), инженерных сетей;
- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;

- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;
- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;
- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

знать:

- виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка;
- международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий (BIM-технологии), способы и методы планирования строительных работ (календарные планы, графики производства работ);
- виды и характеристики строительных машин, энергетических установок, транспортных средств и другой техники;
- требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации;
- в составе проекта организации строительства ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании, методы расчетов линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов;
- графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям особенности выполнения строительных чертежей;
- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- требования к элементам конструкций здания, помещения и общего имущества многоквартирных жилых домов, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов;
- содержание и основные этапы выполнения геодезических разбивочных работ;
- требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;
- требования законодательства Российской Федерации к порядку приема-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ;
- виды документов, подтверждающих профессиональную квалификацию и наличие допусков к отдельным видам работ;
- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;
- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;



- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;
- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;
- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;
- правила и методы оценки физического износа конструктивных элементов, элементов отделки внутренних и наружных поверхностей и систем инженерного оборудования жилых зданий;
- организацию и планирование текущего ремонта общего имущества многоквартирного дома;
- перечень работ, относящихся к текущему ремонту;
- методы и технологию проведения ремонтных работ;
- нормативные правовые акты, другие нормативные и методические документы, регламентирующие производственную деятельность в соответствии со спецификой выполняемых работ.
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности

#### **1.4 Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий;

ДОК 10.?? Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общинженерных наук для решения профессиональных задач

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (включая общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
Использовать современные средства анализа информации, информационные ресурсы для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ	
Использовать современные средства в профессиональной деятельности.	- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ	
Подбирать оптимальные конструктивные решения и материалы, разрабатывать конструктивные элементы зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.	- подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов – разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.	
Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.	- выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка	

		выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
разрабатывать проектно-строительные чертежи с применением средств автоматизированного проектирования.	- разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	- участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
использовать технические и теоретические основы строительных процессов, методов и технологий черновых наук для решения профессиональных задач	Читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов. Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. ПК 1.4, ДОК 10		Промежуточная аттестация в форме: зачета с оценкой в 4,5,6 семестрах Экзамен по профессиональному модулю в 6 семестре

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Код общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем в академических часах												
		Всего часов	всего с преподавателем	ЛК	ПЗ	ЛР	в т.ч. практическая подготовка	КР	Практика	Консультации по практике	в т.ч. практическая подготовка	Промежуточная аттестация (включая зачеты, диф. зачеты, экзамены)	Консультации	СРС (включая подготовку к экзаменам)
ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. ПК 1.4	ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений	<b>720</b>	<b>537,15</b>	<b>178</b>	<b>148</b>	<b>10</b>	<b>409,7</b>	66	<b>140</b>		<b>72</b>	<b>0,32</b>	-	<b>109,75</b>
	МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений	146	134,3	56	38	10	48	30				0,3		11,7
	МДК.01.02. Проект производства работ	224	202,3	92	74		74	36				0,3		21,7
	МДК.01.03 Общие сведения об инженерных сетях территорий и зданий	80	72,1	36	36		36					0,1		31,9
	Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений	36	36						36		35,9	0,1		
	Производственная практика (по профилю специальности) по участию в проектировании зданий и сооружений	216	90,2						216		215,8	0,2		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена по профессиональному модулю в 6 семестре	18	2,25									0.1	-	-

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
ПМ.01. УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ		426					
МДК.01.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ		184					
Тема 1.1. Тема 1.1 Основа строительства, свойства и область применения строительных материалов и изделий	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные свойства и область применения строительных материалов. Физические и механические свойства. Важнейшие виды горных пород. Способы повышения долговечности каменных материалов. Изделия из стекла: пустотелые стеклянные блоки, стеклопакеты, стеклопрофилит, отделочные изделия, каменное литье Общие сведения о металлах и сплавах. Общие сведения о минеральных вяжущих, их классификация.	8					
	<u>Практические занятия:</u> Определение прочности материалов в процессе выполнения виртуальной практической работы.		2				2
	<u>Лабораторная работа</u> Определение гранулометрического состава песка Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста			6			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.2 Стеновые строительные материалы	<u>Содержание учебного материала:</u> Стеновые и кровельные керамические материалы: кирпич плотный и пористый, стеновые блоки и камни, глиняная черепица. Общие сведения о железобетоне. Понятия о предварительно-напряженных конструкциях. Основные сведения о бетоне.	10					
	<u>Практические занятия</u> Подбор состава тяжелого бетона по таблицам		2				2
	<u>Лабораторная работа</u> Приготовление бетонной смеси и проверка свойств бетонной смеси			4			4
Тема 1.3 Основные архитектурно-конструктивные элементы зданий и их частей	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные конструктивные элементы зданий в зависимости от назначения. Конструктивные элементы здания. Узлы зданий, покрытий и перекрытий	12					
	<u>Практические занятия</u> Вычерчивание узлов зданий		6				6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.4 Основные конструкции зданий и сооружений	<u>Содержание учебного материала:</u> Объемно - планировочные решения гражданских зданий и их характеристика. Объемно- планировочные решения промышленных зданий и их характеристика.	4					
	<u>Практические занятия:</u> Разработка элементов конструктивных систем зданий по строительным и рабочим чертежам		2				2
Тема 1.5 Современные конструктивные решения подземной и надземной части здания.	<u>Содержание учебного материала:</u> Архитектурно-конструктивные элементы стен: проемы, простенки, перемычки, карнизы, цоколь и их характеристики.. Крыши. Требования к ним. Виды крыш.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Выполнение схем основных элементов зданий		2				2
	<u>Самостоятельная работа</u> Окна. Элементы оконных заполнений. Витрины и витражи, их элементы.				2		
Тема 1.6. Принцип назначения глубины заложения фундамента	<u>Содержание учебного материала:</u> Грунты, их строительные свойства. Условия работы грунтов. Определение глубины заложения фундамента.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Расчет глубины заложения фундамента		2				2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление схем и классификаций Решение задач и их оформление				2		
Тема 1.7 Конструктивные решения фундаментов	<u>Содержание учебного материала:</u> Требования к фундаментам, их классификация, глубина заложения фундаментов. Классификация фундаментов, возводимых в открытых котлованах, конструкции фундаментов. Конструктивно-расчетная схема ленточного фундамента Конструктивно-расчетная схема свайного фундамента Конструктивные решения столбчатых, свайных и сплошных фундаментов	2					
	<u>Практические занятия:</u> Выполнить конструктивно-расчетную схему столбчатого фундамента		2				2
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление таблиц и классификаций Оформление конструктивных схем				2		
Тема 1.8 Конструктивные решения энергосберегающих ограждающих	<u>Содержание учебного материала:</u> Конструктивные решения ограждающих конструкций. Основные сведения о теплотехническом расчете.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Чтение чертежей типовых альбомов гражданских зданий.		2				2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
конструкций	<u>Самостоятельная работа</u> Выполнение расчетно-графических работ						
Тема 1.9 Основные узлы сопряжений конструкций зданий	<u>Содержание учебного материала:</u> Железобетонный каркас одноэтажных зданий из сборных элементов. Детали узлов.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Выполнить чертежи узлов соединений стропильных и подстропильных ферм и балок		2				2
Тема 1.10 Основные методы усиления конструкций	<u>Содержание учебного материала:</u> Общие понятия о методах усиления обустройства конструкций.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Определение несущей способности конструкций		2				2
Тема 1.11 Нормативно-техническая документация на проектирование, строительство и	<u>Содержание учебного материала:</u> Состав типового проекта: рабочие чертежи, пояснительная записка, сметы Состав и содержание проектной документации на строительство объектов капитального строительства; на строительство предприятий зданий и сооружений производственного назначения; на строительство объектов жилищно-гражданского назначения.	2					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
реконструкцию зданий	<u>Практические занятия:</u> Чтение проектной и нормативной документации по зданиям и сооружениям		2				2
Тема 1.12 Особенности выполнения строительных чертежей	<u>Содержание учебного материала:</u> Назначение и виды строительных чертежей. Виды строительных чертежей. Стадии проектирования.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Выполнить план здания Выполнить фасад		2				2
	<u>Самостоятельная работа</u> Типовое проектирование и его влияние на содержание, и оформление строительных чертежей				2		
Тема 1.13 Графические обозначения материалов и элементов конструкций	<u>Содержание учебного материала:</u> Графическое обозначение строительных материалов и конструкций. Условные графические обозначения. Правила маркировки строительных чертежей, деталей, узлов и элементов строительных конструкций. Выноска и надписи на строительных чертежах. Условные изображения и обозначения, применяемые в чертежах железобетонных, металлических и деревянных конструкций.	2					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Практические занятия:</u> Выполнение чертежа элемента железобетонной конструкции		2				2
Тема 1.14 Правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям	<u>Содержание учебного материала:</u> Правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям Компоновка планов. Планировочные схемы зданий и их характеристика.	2					
	<u>Практические занятия:</u> Составление индивидуального генерального плана с изображением розы ветров на основании норм для индивидуального пункта строительства для каждого студента. Выполнение компоновки планов		4				4
	<u>Самостоятельная работа</u> Анализ экономической целесообразности выполняемых геодезических работ				2		
Тема 1.15 Профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных	<u>Содержание учебного материала:</u> Профессионально спроектированные информационные системы. Программа Nanocad	2					
	<u>Практические занятия:</u> Выполнение архитектурно-строительных чертежей с использованием программы Nanocad		4				4
	<u>Самостоятельная работа</u>				1,7		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
чертежей	Выполнить планы фундаментов с использованием программы Nanocad						
Раздел Курсовое проектирование	<p><u>Содержание и этапы выполнения работ:</u></p> <p>Подбор основных конструкций каркаса здания, а также окон, дверей, ворот, стен.</p> <p>Проверка правильности предварительного размещения студентами проекций зданий на листах чертежей, коррекция размещения в зависимости от принятых масштабов и размеров здания.</p> <p>Разъяснение общих положений по вычерчиванию и оформлению плана на отметке <math>\pm 0.00</math>; с рассмотрением индивидуальных особенностей в каждом проекте</p> <p>Разъяснение общих положений по вычерчиванию и оформлению планов покрытия и кровли в соответствии с заданием</p> <p>Разъяснение общих положений по вычерчиванию и оформлению планов фундаментов.</p> <p>Индивидуальная разработка студентами эскизов планов фундаментов.</p> <p>Подбор фундаментов и фундаментных балок. Определение глубины заложения фундаментов.</p> <p>Разъяснение общих положений по вычерчиванию и оформлению продольного и поперечного разрезов здания.</p> <p>Индивидуальное выполнение студентами эскизов разрезов в соответствии с заданием.</p>					30	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Разъяснение общих положений по вычерчиванию и оформлению главного фасада здания. Рекомендации по его отмывке. Индивидуальная разработка студентами эскиза главного фасада здания в соответствии с заданием.</p> <p>Подбор узлов и деталей узлов</p> <p>Разъяснение общих положений по вычерчиванию и оформлению генерального плана территории промышленного предприятия.</p> <p>Рекомендации по отмывке.</p> <p>Пояснения по заполнению таблиц к генплану, изображение розы ветров в соответствии с индивидуальным заданием.</p> <p>Разъяснение последовательности написания пояснительной записки, а также подробное рассмотрение каждого пункта пояснительной записки.</p> <p>Индивидуальная работа студентов над пояснительной запиской.</p> <p>Проверка чертежей и пояснительных записок курсовых проектов, консультации студентов по курсовым проектам.</p>						
	<u>Всего по МДК 01.01</u>	56	38	10	11,7	30	48
<b>МДК.01.02. ПРОЕКТ ПРОИЗВОДСТВА РАБОТ</b>							
Тема 2.1 Содержание и структура строительных процессов..	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Трудовые ресурсы строительных процессов: строительные рабочие и нормирование труда, организация труда рабочих. Нормативная и проектная документация строительного производства: основные положения, ЕНиРы, СНиПы, карты трудовых процессов, технологические карты</p>	6					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Практические занятия</u> Разработка календарного графика на нулевой (подземный) цикл строительства		8				
	<u>Самостоятельная работа</u> Нормативная и проектная документация строительного производства.				2		
Тема 2.2 Организация труда рабочих в строительстве	<u>Содержание учебного материала:</u> Нормы и производительность труда, техническое и тарифное нормирование организация труда рабочих, подготовка к производству	4					
	<u>Самостоятельная работа</u> Организация труда рабочих. Подготовка к производству.				2		
Тема 2.3 Технологическое проектирование строительных процессов	<u>Содержание учебного материала:</u> Цели и содержание технологического проектирования, разработка технологических карт и карт трудовых процессов, развитие строительных процессов в пространстве и времени	8					
	<u>Практические занятия</u> Разработка технологической карты на земляные работы		4				
	<u>Самостоятельная работа</u> Вариантное проектирование строительных процессов: понятие вариантного проектирования. Себестоимость продукции, трудоемкость работ.				4		
Тема 2.4	<u>Содержание учебного материала:</u>	4					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
Транспортирование строительных грузов	Классификация строительных грузов. Автомобильный транспорт и автодороги в строительстве						
	<u>Практические занятия</u> Расчет потребности строительства в автотранспорте.		4		2		
	<u>Самостоятельная работа</u> Железнодорожный транспорт. Специальный внутрипостроечный транспорт. Организация погрузочно-разгрузочных работ.				4		
Тема 2.5 Земляные работы	<u>Содержание учебного материала:</u> Виды земляных сооружений. Классификация и основные строительные свойства грунтов. Определение объемов земляных работ. Основные способы разработки грунта и применяемые механизмы. Укладка и уплотнение грунтов. Разработка грунта в зимних условиях.	6					
	<u>Практические занятия</u> Подсчет объемов земляных работ		4				
	<u>Самостоятельная работа</u> Разработка грунта одноковшовым экскаватором. Разработка грунта экскаватором непрерывного действия. Разработка грунта землеройно-транспортными машинами					1,9	
Тема 2.6 Свайные работы	<u>Содержание учебного материала:</u> Назначение и виды свай. Технология погружения готовых свай. Особенности погружения свай в мерзлые грунты. Возведение подземных	4					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	сооружений						
Тема 2.7 Каменные работы	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие градостроительного регламента. Виды разрешенного использования участков и объектов капитального строительства.	4					
	<u>Практические занятия</u> Подсчёт объёма каменной кладки. Подсчёт количества мелкоштучных материалов		6				
Тема 2.8 Бетонные и железобетонные работы	<u>Содержание учебного материала:</u> Опалубочные работы. Арматурные работы. Бетонные работы	4					
	<u>Практические занятия</u> Подсчёт объёма монолитного фундамента		2				
Тема 2.9 Проектирование производства работ и организация строительного производства	<u>Содержание учебного материала</u> Основные принципы организации строительства. Состав и организация работ, предшествующих строительству. Согласование, экспертиза и утверждение проектно-сметной документации. Техничко-экономическая оценка ПОС и ППР	8					
	<u>Практические занятия</u> Разработка календарного графика на подготовительные работы. Разработка календарного графика на нулевой (подземный) цикл строительства. Разработка календарного графика на надземный цикл строительства.		10				



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	<u>Самостоятельная работа</u> Технико-экономическая оценка ПОС и ППР. Основные принципы организации строительства				2		
Тема 2.10 Технологическое проектирование	<u>Содержание учебного материала</u> Вариантное проектирование строительных процессов. Себестоимость продукции. Трудоемкость работ. Технологические карты строительных процессов	4					
	<u>Практические занятия</u> Разработка технологической карты на монтаж фундамента. Разработка технологической карты на монтаж колонн		8				
	<u>Самостоятельная работа</u> Разработка технологической карты на монтаж плит перекрытий Разработка технологической карты на каменные работы Разработка технологической карты на кровельные работы				2		
Тема 2.11 Основы поточной организации строительства	<u>Содержание учебного материала</u> Закономерности строительного потока. Разновидности строительных потоков и их параметры. Условия обеспечения поточности. Проектирование потоков	6					
	<u>Практические занятия</u> Разработка линейного графика строительного потока на строительство каркасного здания		4				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	Разработка циклограммы ритмичного специализированного потока с прерывным процессом						
	<u>Самостоятельная работа</u> Проектирование неритмичных потоков по критическому сближению				2		
Тема 2.12 Календарное планирование	<u>Содержание учебного материала</u> Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ. Плановое и высотное обоснование на строительной площадке. Разбивка зданий и сооружений. Геодезические работы при возведении нулевого цикла здания	6					
	<u>Практические занятия</u> Разработка сетевого графика на нулевой цикл строительства Разработка сетевого графика на надземный цикл строительства		4				
	<u>Самостоятельная работа</u> Разработка сетевого графика на монтаж ленточного сборного железобетонного фундамента				2		
Тема 2.13 Организация геодезических работ на строительной	<u>Содержание учебного материала:</u> Требования к строительным конструкциям область их применения. Требования область применения СНиП на проектирование строительных конструкций.	6					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
площадке	<u>Практические занятия</u> Плановая и высотная основы разбивочных работ. Подготовка геодезических данных для перенесения на местность основных осей здания от строительной координатной сетки.		8				
Тема 2.14 Назначение, виды и содержание стройгенпланов	<u>Содержание учебного материала</u> Размещение машин и механизмов. Внутрипостроечные дороги.	6					
	<u>Практические занятия</u> Расчет вылета стрелы башенного крана. Расчет вылета стрелы автокрана		4				
	<u>Самостоятельная работа</u> Условные обозначения элементов на стройгенпланах. Привязка на стройгенплане башенных кранов				1,7		
Тема 2.15 Внутрипостроечные дороги	<u>Содержание учебного материала</u> Внутрипостроечные дороги. Приобъектные склады. Временные здания. Временные сооружения.	6					
	<u>Практические занятия</u> Расчет складских площадок.		4				
	<u>Самостоятельная работа</u> Расчет временных зданий Расчет временных сооружений						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 2.16 Временные инженерные сети на строительной площадке	<u>Содержание учебного материала</u> Временное водоснабжение и канализация. Временное электроснабжение.	4					
	<u>Практические занятия</u> Расчет диаметра водопроводной трубы. Определение марки трансформатора		4				
Тема 2.17 Охрана труда при разработке строительных генеральных планов	<u>Содержание учебного материала</u> Требования охраны труда и производственной санитарии при разработке <u>стройгенпланов.</u>	6					
РАЗДЕЛ Курсовое проектирование	<u>Содержание и этапы выполнения работ:</u> Выдача задания, объяснение содержания курсового проекта. Подсчет объемов работ Подсчет объемов работ по возведению подземной и надземной части здания Выбор марки экскаватора Выбор марки монтажного крана Расчет калькуляции трудозатрат, состава бригады Вычерчивание схемы работ Описание технологической карты, пооперационный контроль качества					36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	Подсчет трудозатрат. Выбор состава бригады. Расчет исходных данных для календарного графика Составление календарного графика Составление графиков движения рабочих, машин и механизмов Вычерчивание стройгенплана Расчет временных бытовых помещений, складов Расчет потребности в воде, электроэнергии.						
	Всего по МДК 01.02.	92	4		21,7	36	
МДК 01.03 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СЕТЯХ ТЕРРИТОРИЙ И ЗДАНИЙ		104					
Тема 3.1. Градостроительный кодекс РФ. Классификация населенных мест.	<u>Содержание учебного материала</u> Градостроительный кодекс Российской Федерации Размещение городов на территории страны Классификация населенных мест Роза ветров	8					
	<u>Практические занятия</u> Оценка степени благоприятности территории по основным критериям для строительства зданий. Построение розы ветров		8				
	<u>Самостоятельная работа</u> Государственные градостроительные нормативы и правила. Классификация городов по различным признакам.				1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	Изучение нормативных документов						
Тема 3.2. Водоснабжение поселений и зданий	<u>Содержание учебного материала</u> Источники водоснабжения. Водозаборные сооружения из подземных и поверхностных источников. Системы и схемы водоснабжения. Элементы внутреннего водопровода.	8					
	<u>Практические занятия</u> Вычерчивание схемы водоснабжения поселений Вычерчивание аксонометрические схемы водоснабжения зданий		8				
	<u>Самостоятельная работа</u> Водонапорные башни и резервуары. Очистка и обеззараживание воды. Гидравлический расчет водопроводной сети. Противопожарные водопроводы.				3,9		
Тема 3.3 Канализация и санитарная очистка поселений	<u>Содержание учебного материала</u> Классификация и санитарная очистка поселений. Очистка сточных вод. Система хозяйственно-бытовой канализации. Дворовая система канализации	8					
	<u>Практические занятия</u>		6				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
	Схемы канализации помещений Схемы дворовой системы канализации						
	<u>Самостоятельная работа</u> Наружные канализационные сети. Внутренний водосток с покрытий Санитарная очистка городских территорий Уборка территорий поселений				1		
Тема 3.4 Строительный генеральный план	<u>Содержание учебного материала</u> Инженерно-геодезические изыскания и создание геодезической разбивочной основы Подготовка площадки к строительству и ее обустройство Временное водо- и теплоснабжение строительной площадки	6					
	<u>Практические занятия</u> Схемы водоснабжения строительной площадки Схемы теплоснабжения строительной площадки		6				
	<u>Самостоятельная работа</u> Принципы проектирования строительных генпланов Расчистка и планировка территории Проектирование временных дорог на СГП				1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов					
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Курсовое проектирование	Практическая подготовка
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3.5 Электроснабжение объектов	<u>Содержание учебного материала</u> Системы электроснабжение объектов Конструктивное выполнение электрических сетей Устройство и расчеты электрических сетей жилых зданий	6					
	<u>Практические занятия</u> Расчет электрических сетей жилых зданий Схемы электроснабжения строительной площадки		8				
	<u>Самостоятельная работа</u> Напряжение электрических сетей Структура потребителей и понятие о графиках их электрических нагрузок				1		
<u>Всего по МДК 01.03</u>		36	36		7,9		
<u>ВСЕГО</u>		178	148	10	65,3	66	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета в 4,5,6 семестре							
Учебная практика по участию в проектировании зданий и сооружений				36			35,9
Производственная практика (по профилю специальности) по участию в проектировании зданий и сооружений				216			215,8
Экзамен по профессиональному модулю				15,75			
<u>ВСЕГО по модулю</u>				720			409,7



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия специализированных кабинетов «Проектирование зданий и сооружений», «Инженерные сети и оборудования территорий, зданий и стройплощадок», «Проектно-сметного дела», «Проектирование производства работ», лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности», библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионального модуля

##### Основная литература:

1. Архитектура зданий: учебник / Н.П. Вильчик. - 2 - е изд., перераб и доп. - М.: Инфра, 2019.- 319 с. (Среднее профессиональное образование)- Текст: непосредственный
2. А. Здания и сооружения. Архитектурно-строительное проектирование учебник и практикум для СПО / С.Г. Опарин, А. А. Леонтьев; под общ. ред. С. Г. Опарина.- М.: Юрайт, 2017.-283 с. (Среднее профессиональное образование) - Текст: непосредственный.
3. Русанова, Т.Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов : учеб.для сред. проф. образования / Т.Г. Русанова, Х.А. Абдулмажидов. – М.: Академия, 2017. – 352 с. (Среднее профессиональное образование). - Текст :непосредственный.
4. Тищенко Н.Ф. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики. Проектирование и строительство в условиях реставрации и реконструкции : учебник для сред. проф. образования / Н.Ф. Тищенко, Н.В. Юрина.- 2 - е изд., , стер. - М.: Академия. 2018.- 432 с.. (Среднее профессиональное образование). - Текст :непосредственный.

##### Дополнительная литература:

- 1.Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>.
2. Вильчик Н.П. Архитектура зданий : учебник / Н.П. Вильчик. - 2 - е изд., перераб и доп. - М.: Инфра, 2018.- 319 с. (Среднее профессиональное образование).-Текст :непосредственный.
3. Юдина А.Ф. Технология строительного производства в задачах и примерах. Производство монтажных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина А.Ф., Лихачев В.Д. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74387.html>.
4. Макарова, М.Н. Техническая графика. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова М.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2015. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36875>. – ЭБС «IPRbooks».

##### Нормативная литература:

1. – СНИП 2.05.07-91\* Промышленный транспорт;
2. ГОСТ 21.204-93 СПДС. Условные графические обозначения и изображения

элементов генеральных планов и сооружений транспорта;

3. ГОСТ 21.610-85 СПДС. Газоснабжение. Наружные газопроводы. Рабочие чертежи;

4. СП 31-102-99 Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных посетителей;

5. СП 35-102-2001 Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам;

6. СН 387-78 Инструкция по разработке схем генеральных планов групп предприятий с общими объектами (промышленных узлов);

7. СН 441-72\* Указания по проектированию ограждений площадок и участков предприятий, зданий и сооружений;

8. СН 541-82 Инструкция по проектированию наружного освещения городов, поселков и сельских населенных пунктов;

9. РДС 30-201-98 Инструкция о порядке проектирования и установления красных линий в городах и других поселениях Российской Федерации;

10. СНиП 31-03-2001 Производственные здания;

11. СНиП II-22-81 Каменные и армокаменные конструкции;

12. СП 31-103-99 Здания, сооружения и комплексы православных храмов;

13. СП 31-108-2002 Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений;

14. СНиП 21-01-97\* Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1 и 2);

15. ГОСТ 12506-81 Окна деревянные для производственных зданий. Типы, конструкции и размеры;

16. ГОСТ 24700-99 Блоки оконные деревянные со стеклопакетами. Технические условия;

17. ГОСТ 26601-85 Окна и балконные двери деревянные для малоэтажных жилых домов. Типы, конструкция и размеры;

18. ГОСТ 30674-99 Блоки оконные из поливинилхлоридных профилей. Технические условия;

19. ГОСТ 30734-2000 Блоки оконные деревянные мансардные. Технические условия;

20. ГОСТ 26892-86 Двери деревянные. Метод испытания на сопротивление ударной нагрузке, действующей в направлении открывания;

21. ГОСТ 28786-90 Двери деревянные. Метод определения сопротивления воздействию климатических факторов;

22. ГОСТ 21.507-81 СПДС. Интерьеры. Рабочие чертежи;

23. СН 460-74 Временная инструкция о составе и оформлении строительных рабочих чертежей зданий и сооружений (Раздел 5. «Конструкции металлические. Чертежи КМ»);

24. СН 512-78 Инструкция по проектированию зданий и помещений для электронно-вычислительных машин (с изменениями № 1, 2);

25. НПБ 111-98\* Автозаправочные станции. Требования пожарной безопасности (с изменениями № 1, 2 и 3);

26. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий.

#### **Периодические издания:**

1. Консультации и разъяснения по вопросам ценообразования и сметного нормирования в строительстве, СПб, ООО «Союз сметчиков» XXI века, М., ООО

«Композит». Издается с 1996 года.

2. Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века, М., ООО «Композит XXI века».

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

- <https://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 11;
- Microsoft Office 2007;
- NanoCAD 2022;
- Nanocad 25;
- Corel Draw Graphics Suite 2018.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, предусмотренной учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлена образовательная деятельность в форме практической подготовки, организованная при реализации компонентов - лабораторных занятий по междисциплинарному курсу МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов (лабораторные занятия) образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы (лекции, практические занятия) в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

В рабочей программе представлен компонент практической подготовки при проведении учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по участию в проектировании зданий и сооружений, как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по участию в проектировании зданий и сооружений организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Компонент практической подготовки при проведении учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) по участию в проектировании зданий и сооружений проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практик, предусмотренных образовательной программой.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по профессиональному модулю является дифференцированный зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен по профессиональному модулю для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, дифференцированный зачет проводится в ходе зачетной недели.

### 4.3 Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного ответа на дифференцированном зачете:

1. Инженерно-геологические работы, проводимые в период до проектирования.
2. Элементы рельефа, формы и типы рельефа
3. Инженерно-геологическая съемка
4. Грунты как основной объект инженерно-геологических исследований.
5. Основные свойства строительных материалов
6. Структурные характеристики материала и параметры состояния.
7. Роль древесины в строительстве
8. Строение древесины, особенности свойств целлюлозы.
9. Гигроскопичность древесины.
9. Природные каменные материалы
10. Строительные характеристики главных пород, используемых в строительстве, связь строения породы с ее свойствами и долговечностью.
11. Материалы и изделия из природного камня.
12. Классификация керамических изделий.
13. Кирпич керамический обыкновенный, марки кирпича.
14. Облицовочная керамика.
15. Битумы: получение, основные свойства.
16. Термопластичные полимеры (полиэтилен, полипропилен, полистирол, полиизобутилен, поливинилацетат, поливинилхлорид).
17. Роль заполнителей в бетонах, растворах и других наполненных материалах
18. Оценка качества песка
19. Пористые заполнители для легких бетонов (керамзит, аглопорит, термозит, вспученные перлит, вермикулит и другие).
20. Общие сведения о строительных растворах
21. Свойства растворных смесей: подвижность, водоудерживающая способность
22. Общие сведения. Классификация бетонов
23. Свойства бетонной смеси.
24. Специальные виды бетонов.
25. Общие сведения о железобетоне, роль арматуры в бетоне.
26. Методы ускорения твердения бетона.
27. Транспортирование и складирование железобетонных изделий.
28. Общие сведения. Строения и свойства теплоизоляционных материалов.
29. Органические теплоизоляционные материалы.
30. Звукоизоляционные материалы.

31. Последовательное вычерчивание плана этажа.
32. Последовательное вычерчивание фасада.
33. Последовательное вычерчивание разреза.
34. Последовательное вычерчивание плана крыш чердачных.
35. Последовательное вычерчивание плана крыш совмещенных.
36. Простановка размеров.
37. Правила обводки.
38. Генеральный план. Масштабы. Условные обозначения на чертежах ГП.
39. Здания и требования к ним.
40. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические, эстетические.
41. Класс здания, деление зданий на классы.
42. Строительная теплотехника как научная база обеспечения теплозащитных функций наружных строительных конструкций здания при проектировании.
43. Основные теплотехнические требования к ограждающим конструкциям зданий.
44. Классификация строительных конструкций по геометрическому признаку; с точки зрения статики; в зависимости от материала, по напряжению деформированному состоянию.
45. Суть расчета по предельным состояниям.
46. Инженерные сети и оборудование строительных площадок.
47. Строительный генеральный план.
48. Основные виды автотранспортных средств.
49. Параметры сетевого графика и их определение.
50. Назначение, виды и состав СГП. Принципы проектирования СГП.
51. Расчет площадей временных зданий
52. Классификация дефектов сварных соединений (классификация дефектов по группам и классам в соответствии с ГОСТом, виды дефектов, причины образования дефектов, методы предотвращения возникновения трещин, полостей, твердых включений, несплавлений и непроваров, нарушений, формы шва).
53. Дефекты соединений при точечной, и шовной, контактной сварке.
54. Мероприятия по инженерной подготовке территорий населенных пунктов
55. Системы централизованного водоснабжения населенных пунктов
56. Мероприятия по инженерной защите территорий от затопления и подтопления
57. При какой среднесуточной температуре наружного воздуха начинается отопительный сезон
58. Минимальная глубина положения инженерной сети под автодорогами от верха покрытия проезжей части при открытом способе прокладки до верха трубы или футляра
59. Система канализации населенного пункта для водоотведения сточных и дождевых вод:
60. Минимальные диаметры труб для дождевой и общесплавной канализации.

Вопросы для устного ответа на экзамене по профессиональному модулю

1. Классификация грунтов по строительным свойствам
2. Характеристика скальных грунтов, метаморфических пород, их особенности.
3. Основные параметры состава грунтов.
4. Физические свойства и химический состав подземных вод
5. Режимы течения подземных вод.
6. Подразделение зданий по назначению.
7. Основные положения проектирования общественных зданий

8. Основные конструктивные элементы зданий.
9. Основные положения проектирования жилых зданий
10. Основы планировки населенных мест
11. Архитектурно – конструктивные элементы стен
12. Классификация перекрытий: по местоположению в здании; по конструкции; по материалу
13. Классификация полов: по месту устройства; по материалу покрытия; по виду покрытия; по конструкции подполья
14. Водоудерживающая способность грунтов
15. Классификация перегородок: по назначению; по функции; по конструкции; по способу установки
16. Сущность и разновидность строительных потоков
17. Проектирование временного водоснабжения
18. Сдача в эксплуатацию законченных объектов
19. Состав и назначение календарных планов, методика проектирования КП.
20. Проектирование размещения на СГП механизмов, кранов, временных зданий, дорог, складов.
21. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков
22. Учет требований охраны труда, противопожарных мероприятий при проектировании СГП.
23. Определение объемов работ, составление ведомости трудоемкости работ и затрат машинного времени
24. Органы надзора и контроля за строительством. Контроль качества за строительством.
25. Понятие о методах сетевого планирования, сетевые графики
26. Состав и организация работ предшествующих строительству, технология проектирования ПОС и ППР
27. Исходные данные, принципы проектирования СГП
28. Организация погрузочно-разгрузочных работ.
29. Классификация строительных грузов.
30. Техника безопасности при монтаже конструкций на высоте
31. Подсчитать объем, трудоемкость работ и потребность в материальных ресурсах при строительстве 3-х этажного кирпичного здания простой сложности при следующих данных:
  - длина наружных стен- 78 м;
  - высота этажа - 2,8 м;
  - размеры оконных проемов - 1,6 х 2,1м, 5 шт;
  - площадь дверных проемов – 6,0 кв. м ;
  - толщина стен - 510мм
32. Подсчитать объем, трудоемкость работ и потребность в материальных ресурсах при строительстве 2-х этажного кирпичного здания средней сложности при следующих данных:
  - длина наружных стен- 68 м;
  - высота этажа - 3 м;
  - размер оконных проемов – 1,8 х 1.5 м, 4- шт;
  - площадь дверных проемов – 6,9 м ;
  - толщина стен - 640мм
33. Подсчитать объем земляных работ при разработке котлована 125мх62м
34. Подсчитать объем, трудоемкость работ и потребность в материальных

ресурсах при строительстве кирпичного здания при следующих данных:

- длина кирпичных перегородок по оси 4- 15 м; по оси В-45м;
- высота здания - 3 м;
- количество проемов – 4 шт.;
- площадь дверного проема – 2.0 м ;
- толщина в ½ кирпича.
- кладка перегородок армированная.

35. Подсчитать объём земляных работ при устройстве траншей под строительство здания размером 132х67м, глубина заложения фундамента 2,0м

36. Подсчитать объём, трудоемкость работ и потребность в материальных ресурсах при строительстве 2-х этажного кирпичного здания средней сложности при следующих данных:

- установка плит перекрытий на один этаж – 40 шт.;
- установка лестничных площадок – 2шт;
- установка лестничных маршей – 2 шт;
- площадь плиты - 9 м<sup>2</sup> ;

37. Подобрать фундаменты стаканного типа и «привязать» их к координационным осям на плане здания. Подобрать фундаментные балки и расположить их на плане

38. Разработать технологическую карту на монтаж монолитного железобетонного фундамента

39. Подобрать несущие и ограждающие конструкции покрытия и расположить их в плане. Определить количество и размер водоприемных воронок, расположить их на плане кровли. Обозначить уклон кровли и плоскости водостока к каждой воронке

40. Сконструировать фасад промышленного здания с использованием ранее подобранных конструкций (элементы покрытия, стеновое ограждение и оконное заполнение). Подобрать и расположить в плоскости фасада стеновые ограждающие конструкции, двери и ворота, оконные заполнения

41. Определить объём работ при устройстве монолитного ленточного фундамента. Фундамент имеет прямоугольную форму в поперечном сечении: ширина 0,6 м; высота 1,5 м. Длина ленты фундамента 140 метров

42. Определить объём работ по устройству сборных железобетонных колонн в промышленном здании с параметрами 54\*108 м. Шаг крайних колонн 6 м, шаг средних колонн 12 м.

43. Определить объём работ по устройству стропильных балок в промышленном здании с параметрами 54\*108 м. Шаг крайних колонн 6 м, шаг средних колонн 12 м.

44. Разработать фрагмент календарного графика процесса устройства столбчатого фундамента

45. Выполнить фрагмент эскиза СГП

46. Выполнить фрагмент технологической карты на монтаж подземной части крупнопанельного здания

47. Составить фрагмент календарного плана на возведение сборного ж/б фундамента

48. Разработать схему организации монтажных работ

49. Составить календарный график производства работ при производстве опалубочных работ

50. Определить объём работ по устройству гидроизоляции фундаментов стаканного типа под железобетонную колонну 8,4м Фундамент ФБ4-1 глубиной заложения 1,5 м, двухступенчатый. Параметры нижней ступени 1,8\*2,1м, параметры средней ступени 1,2\* 1,5м. Стакан 1,2\* 1,2м.



51. Определить объем работ по устройству котлована, если  $H_k=2$ м, а и Б длины сторон котлована у основания равны 12 и 24 м, грунт - суглинок

52. Определить объем работ по устройству фундаментных балок в промышленном здании с параметрами 48\*96м. В здании ворота 4 шт (4,8\*5,4 м).

53. Разработать фрагмент технологической карты на монтаж колонн

54. Выполнить теплотехнический расчет ограждающей конструкции стены здания, исходя из рационального подбора материалов ограждающих конструкций объекта с учетом современных требований к микроклимату внутри помещения: уменьшения массы и толщины конструкции за счет использования современных строительных материалов. Район строительства – г.Невинномысск

55. Выполнить расчет глубины заложения подошвы фундамента под стену жилого дома. Гидрогеологические условия- нормальные, глубина промерзания грунта – 0,80м.

56. Вычертить общий вид большепролетной конструкции (стропильной или подстропильной).

57. Рассчитать количество и диаметр водоприемных воронок для каждой части плоской крыши. Вычертить план кровли с размещением водоприемных воронок. Построить скатную крышу малоэтажного жилого дома. Обозначить все элементы скатной крыши

58. Выполнить подсчет объема земляных работ при разработке котлована.

Длина по низу  $A_k$  – 150м; ширина по низу  $B_k$  – 120м; глубина  $H_k$  – 2,5 м;

Длина по верху  $C_k$  – 160м; ширина по верху  $D_k$  – 140м; показатель крутизны откоса  $m$  -0,5.

59. Сконструировать лестничную клетку сборной железобетонной лестницы. Вычертить узлы опирания лестничного марша на площадку

60. Правила расположения открытых складов.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – дифференцированный зачет)

Оценка «Отлично» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае: студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен по профессиональному модулю).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по профессиональному модулю ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и

оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик:

Преподаватель Колледжа НГГТИ  В.С.Квартник

Согласовано:

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
9	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	
21	
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
23	
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.11 Архитектура зданий»

- формирование знаний, умений и навыков в области основ архитектуры как науки о проектировании и строительстве; формирование профессионального строительного мировоззрения на основе знания особенностей простых и сложных строительных систем; воспитание навыков строительной культуры;

- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний и умений в области профессиональной деятельности;

– формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области основ архитектуры, проектирования и строительства зданий и сооружений, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,

– раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;

– развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

– воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при организации проектирования и строительства;

– развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП. 11 Архитектура зданий входит в состав профессионального цикла.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:



- выбрать соответствующее конструктивное решение зданий, с учетом архитектурных особенностей здания и его функционального назначения;
  - разрабатывать детали и узлы сопряжения между конструктивными элементами гражданских и промышленных зданий;
  - представлять данное решение в графической форме с использованием современных программ по проектированию здания.
  - добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.
- В результате освоения дисциплины студент должен знать:
- требования предъявляемые к зданиям;
  - классификацию здания;
  - элементы зданий;
  - деление зданий на классы; характер работы отдельных элементов зданий.
  - особенности проектирования современных несущих и ограждающих конструкций
  - приемы объемно-планировочных решений гражданских и промышленных зданий;
  - особенности проектирования конструктивных решений гражданских и промышленных зданий.
  - основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:
- программами по проектированию здания, с созданием проектной документации с использованием действующей нормативной литературы.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.	- выполнять строительные работы на строительной площадке.	устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ОК 01, ДОК 10		Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50,25
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	32
практические занятия (ПЗ)	16
лабораторные работы (ЛР)	-
практическая подготовка(П/п)	-
Консультации	2
Курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа студента (СРС)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	0,25

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ.	3	ОК09.,	6	4	-	-	6	16
1	Тема 1.1 Здания и требования к ним, нагрузки и воздействия	3	ОК09., ПК1.1.	2					
2	Тема 1.2. Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники	3	ОК09., ПК1.1.	2	4				
3	Тема 1.3 Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве	3	ОК09., ПК1.1.	2				6	
	Итого 1 раздел			6	4	-	-	6	16
	РАЗДЕЛ 2 КОНСТРУКЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ	3	ОК09., ПК 1.1.	6	4	-	-	2	12
4	Тема 2.1 Основные конструктивные элементы зданий	3	ОК09., ПК1.1.,	2					
5	Тема 2.2 Несущий остов и конструктивные системы зданий, перекрытия и полы, перегородки, полы, окна, двери, крыши и лестницы	3	ОК09., ПК1.1.	2	2				

6	Тема 2.3 Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.	3	ОК09., ПК1.1.	2	2			2	
	Итого 2 раздел			6	4	-	-	2	12
	РАЗДЕЛ 3 ТИПЫ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ	3	ОК09., ПК1.1.	6	4	-	-	2	12
7	Тема 3.1 Здания из монолитного железобетона, крупнопанельные здания, крупноблочные здания	3	ОК09., ПК1.1.	2	2				
8	Тема 3.2 Деревянные здания.	3	ОК09., ПК1.1.,	2	2				
9	Тема 3.3 Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий.	3	ОК09., ПК1.1.	2				2	
	Итого 3 раздел			6	4	-	-	2	12
	РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ	3	ОК09., ПК1.1.	2	-	-	-	-	2
10	Тема 4.1 Основные положения проектирования жилых и общественных зданий	3	ОК09., ПК1.1.	2					
	Итого 4 раздел			2	-	-	-	-	2
	РАЗДЕЛ 5 КОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ	3	ОК09., ПК1.1.	2	2	-	-	-	4
11	Тема 5.1 Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.	3	ОК09., ПК1.1.	2	2				4
	Итого 5 раздел		ОК09., ПК1.1.	2	2	-	-	-	4
	РАЗДЕЛ 6 ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ	3	ОК09., ПК1.1.	2	-	-	-	-	2
12	Тема 6.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	3	ОК09., ПК1.1.	2					2
	Итого 6 раздел			2	-	-	-	-	2
	РАЗДЕЛ 7 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕН	3	ОК09., ПК1.1.	2	-	-	-	-	2

	НЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ								
13	Тема:7.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	3	ОК09., ПК1.1.	2					2
	Итого 7 раздел			2	-	-	-	-	2
	РАЗДЕЛ 8. СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ В РАЙОНАХ С ОСОБЫМИ ГЕОФИЗИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ	3	ОК09., ПК 1.1.	2	-	-	-	-	2
14	Тема 8.1 Строительство зданий в сейсмических районах, строительство зданий в районах вечной мерзлоты, строительство зданий на просадочных грунтах	3	ОК09., ПК1.1.	2					2
	Итого 8 раздел			2	-	-	-	-	2
	РАЗДЕЛ 9 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕКОНСТРУКЦИИ	3	ОК09., ПК 1.1.	4	2	-	-	8	14
15	9.1 Реконструкция гражданских зданий. Реконструкция промышленных объектов	3	ОК09., ПК1.1.	4	2	-	-	8	14
	Итого 9 раздел			4	2	-	-	8	14
	Консультации	3							2
	Экзамен		ОК09., ПК 1.1.						16
	Итого	3		32	16	-	-	6	72

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЗДАНИЯХ.	

1	Тема 1.1 Тема 1.1 Здания и требования к ним, нагрузки и воздействия	<p><u>Содержание учебного материала</u> Цели и задачи дисциплины. Общие сведения. Понятие о зданиях и сооружениях. Объемно-планировочные решения зданий: элементы объемно-планировочной структуры зданий; конструктивные элементы и строительные изделия. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические, эстетические. Капитальность. Класс здания, деление зданий на классы. Нагрузки и воздействия. Постоянные и временные воздействия, статические и динамические, сосредоточенные и равномерно распределенные, горизонтальные и вертикальные. Напряжения в материалах конструкций под влиянием внешних нагрузок и воздействий</p>
2	Тема 1.2. Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники	<p><u>Содержание учебного материала</u> Строительная теплотехника как научная база обеспечения теплозащитных функций наружных строительных конструкций здания при проектировании. Задачи и методы строительной теплотехники. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций. Основные теплотехнические требования к ограждающим конструкциям зданий. Строительная акустика. Строительная светотехника. Передача звука через ограждающие конструкции. Звукоизоляция. Понятие освещенности. Солнцезащита. Методика решения стандартных теплотехнических задач. Расчет освещенности помещений.</p> <p><u>Практические занятия</u> Теплотехнический расчет. Расчет толщины ограждающих поверхностей.</p>
3	Тема 1.3 Основные сведения о модульной координации размеров в строительстве	<p><u>Содержание учебного материала</u> Модульная координация размеров в строительстве (МКРС). Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям. Технико-экономическая оценка конструктивных решений.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с учебником и технической литературой</p>
	<b>РАЗДЕЛ 2 КОНСТРУКЦИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ</b>	
4	Тема 2.1 Основные конструктивные элементы зданий	<p><u>Содержание учебного материала</u> Конструктивные элементы здания и их классификация. Деление конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания. Понятие о несущем остове зданий, элементы его образующие - вертикальные и горизонтальные. Деление зданий по крупности. Группы крупности.</p>

		<p>Элементы зданий. Объемно-планировочные элементы - крупные части, на которые можно разделить все здания (подвал, этаж, лестничная клетка, чердак и т. д.).</p> <p>Конструктивные элементы - части здания, имеющие определенное назначение и определяющие структуру здания (фундамент, стены, отдельные опоры, перекрытия, лестницы, перегородки, полы, крыши, окна, двери и др.).</p> <p>Мелкие элементы - строительные изделия (кирпичи, ступени, косоуры, плиты, балки и т. д.), из которых собирают конструктивные элементы. Деление зданий по назначению.</p> <p>Конструктивные элементы -<u>несущие</u> (фундаменты, опоры, стены, перекрытия) и <u>ограждающие</u> (внутренние стены, покрытия, полы, перегородки, двери), а некоторые из них выполняют обе функции.</p> <p>Технические характеристики конструктивных элементов, материал и способы изготовления и монтажа строительных конструкций.</p>
5	<p>Тема 2.2 Несущий остов и конструктивные системы зданий, перекрытия и полы, перегородки, полы, окна, двери, крыши и лестницы</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Несущий остов здания - как единая пространственная система, образованная вертикальными и горизонтальными конструктивными элементами. Конструктивные системы при стеновом несущем остове - бескаркасные здания. Конструктивные системы при каркасном несущем остове - каркасные здания. Конструктивные системы при комбинированном несущем остове. Область применения различных конструкций, систем, их выбор при проектировании. Внешние воздействия на перекрытия; требования к перекрытиям. Классификация перекрытий - сборные и монолитные. Сборные перекрытия.Полы. Классификация по месту устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Требования, предъявляемые к перегородкам. Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон - витрины и витражи. Требования к светопрозрачным ограждениям. Классификация окон по назначению, характеру членения переплетов, виду светопрозрачного материала и т.п.. Крыши, их виды. Элементы лестниц. Классификация по назначению, числу маршей в пределах одного этажа, материалу</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Конструктивные системы зданий</p>
6	<p>Тема 2.3 Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Конструкции большепролетных покрытой зальных помещений общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, склады, шатры. Висячие и пневматические покрытия - краткие сведения.</p>

		<p>Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий.</p> <p><u>Практические занятия</u>          Конструктивное решение Вычертить в соответствии с заданием общий вид и конструктивные элементы большепролетной конструкции промышленного здания и общественных зданий.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u>          Работа с учебником и технической литературой</p>
	РАЗДЕЛ 3 ТИПЫ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ	
7	Тема 3.1 Здания из монолитного железобетона, крупнопанельные здания, крупноблочные здания	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Разрезы наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Бескаркасные крупнопанельные здания. Обеспечение пространственной жесткости и конструктивные системы зданий. Здания с узким и широким шагом несущих поперечных стен. Конструктивные элементы зданий. Требования к стыкам стеновых панелей; конструктивные элементы зданий, решения стыков вертикальных и горизонтальных - «открытых» и «закрытых». Стыки панелей внутренних стен. Конструкции подземной части, лестниц, балконов и других элементов. Каркасные здания, область применения. Основные конструктивные типы каркасных зданий. Сетки колонн каркасов. Элементы сборного железобетонного каркаса. Обеспечение пространственной жесткости каркасно-панельных зданий - вертикальные и горизонтальные диафрагмы жесткости. Типы каркасов. Стыки колонн, сопряжение ригелей с колоннами. Конструктивное решение навесных стен, крепление их к несущему остову здания. Способы опирания панелей. Узлы и детали крепления. Техно-экономическая оценка здания. Крупноблочные здания, основные конструктивные схемы. Разрезы наружных и внутренних стен. Типы блоков. Стыки между блоками наружных и внутренних стен - «открытые» и «закрытые»; сопряжение блоков между собой и с панелями перекрытия. Техно-экономическая оценка крупноблочных зданий.</p> <p><u>Практические занятия</u>          Разрезы наружных стен. Конструкции стеновых панелей. Бескаркасные крупнопанельные здания. Вычертить конструкции стен.</p>
8	Тема 3.2 Деревянные здания.	<p><u>Содержание учебного материала</u>          1. Деревянные здания, их основные, типы, область применения. Стены бревенчатых (рубленых) и брусчатых домов. Панельные здания; конструкции стен, перекрытий, узлы сопряжений, фундаменты и крыши. Техно-экономическая оценка деревянных зданий.</p> <p><u>Практические занятия</u></p>



		Вычертить фасад бревенчатого здания.
9	Тема 3.3 Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий.	<p><u>Содержание учебного материала</u> 1. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные блоки. Типы вентиляционных и дымовых каналов. Технические вводы в здание. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. Пандусы.</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с учебником и технической литературой</p>
	РАЗДЕЛ 4. ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКИХ ЗДАНИЙ	
10	Тема 4.1 Основные положения проектирования жилых и общественных зданий	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Типовое и индивидуальное проектирование. Проектирование на основе блок-секций. Проектирование жилых зданий с учетом природно-климатических факторов, инсоляции, проветривания. Привязка типовых проектов к местным условиям. Понятие о жилой секции. Планировочные решения домов городского типа, домов, усадебного типа. Состав квартир. Общежития, их планировочные схемы, состав помещений. Общественные здания, их классификация по назначению, особенностям объемно-планировочного решения, степени капитальности. Планировочные схемы общественных зданий. Полезная и рабочая площади общественных зданий. Оценка проектов гражданских зданий (площадь застройки: жилая и полезная, объем надземной части).</p>
	РАЗДЕЛ 5 КОНСТРУКЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ	
11	Тема 5.1 Классификация и конструктивные системы промышленных зданий.	<p><u>Содержание учебного материала</u> Промышленные здания, их классификация по назначению, степени капитальности, особенностям объемно-планировочного решения; требования, предъявляемые к ним. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролеты, шаги, сетка колонн, высота этажа). Одноэтажные и многоэтажные здания; область их применения, конструктивные системы зданий. Краткие сведения о подъемно-транспортном оборудовании промышленных зданий. Влияние кранового оборудования на конструкцию несущего остова здания.</p> <p><u>Практические занятия</u> Вычертить рамную конструкцию здания</p>
	РАЗДЕЛ 6 ПОНЯТИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ	

	<b>ЗДАНИЙ</b>	
12	Тема 6.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	<u>Содержание учебного материала</u> Организация проектирования. Технологический процесс - определяющий фактор объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания. Проектирование на основе габаритных схем, типовых пролетов. Техничко-экономические оценки проектных решений. Физико-технические факторы в проектировании промышленных зданий. Проектирование бытовых помещений. Сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий административно-бытового назначения. Основные сведения о генеральных планах промышленных предприятий. Санитарные, противопожарные и производственные требования к разрывам между зданиями и открытыми складами. Понятие о блокировке зданий. Подъездные внутривозовские железнодорожные и автотранспортные пути, пешеходные пути. Озеленение и благоустройство. Инженерные коммуникации. Охрана окружающей среды
	<b>РАЗДЕЛ 7 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ</b>	
13	Тема 7.1 Основные положения проектирования промышленных зданий. Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Сельскохозяйственные производственные здания, их классификация по назначению, степени капитальности. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям. Основные конструктивные типы сельскохозяйственных производственных зданий. Краткие сведения об объемно-планировочном и конструктивном решении зданий и сооружений для содержания скота и птицы, складов для зерна, овощей, силоса, минеральных удобрений, культивационных помещений (теплиц, оранжерей).Задачи и принципы планировки сельских населенных мест. Схемы зонирования.
	<b>РАЗДЕЛ 8_СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ В РАЙОНАХ С ОСОБЫМИ ГЕОФИЗИЧЕСКИМИ УСЛОВИЯМИ</b>	
14	Тема 8.1Строительство зданий в сейсмических районах, строительство зданий в районах вечной мерзлоты, строительство зданий на просадочных грунтах	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы. Технические требования СНиП. Порядок работы по составлению продольного профиля трассы и поперечников: сетка профиля, масштабы, выбор линии условного горизонта, заполнение граф сетки профиля, откладывание высот (ординат) точек профиля, оформление профиля. Расчеты и нанесение проектной линии: технических(красных отметок), вычисление

		рабочих отметок; точки нулевых работ и расчет расстояний, необходимых для их выноса в натуру
	РАЗДЕЛ 9 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СТРОИТЕЛЬСТВО ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕКОНСТРУКЦИИ	
15	Тема 9.1 Реконструкция гражданских зданий. Реконструкция промышленных объектов	<p><u>Содержание учебного материала</u> Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру. Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру как задачи, по сути обратной задачи определения координат точек местности. Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение осевых точек; линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектными высотами. Способы построения на местности проектных точек. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру; методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ.</p> <p><u>Практическое занятие</u> Вынос проекта в натуру</p> <p><u>Самостоятельная работа студентов</u> Работа с учебником и технической литературой</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия специализированного кабинета Проектирования зданий и сооружений, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин Основная литература:

1. Вавилова, Т.Я. Архитектура малоэтажных жилых зданий. Исторические традиции [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Я. Вавилова, И.В. Жданова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 190 с. – 978-5-9585-0617-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49887.html>.

2. Стецкий, С.В. Основы архитектуры и строительных конструкций [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / С.В. Стецкий, К.О. Ларионова, Е.В. Никонова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. – 135 с. – 978-5-7264-0965-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27465.html>

#### Дополнительная литература:

1. Бородачёва, Э.Н. Основы архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Н. Бородачёва, А.С. Першина, Г.С. Рыбакова. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 128 с. – 978-5-9585-0624-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49893.html>

2. Основы архитектуры и строительных конструкций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Р. Сафин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. – 80 с. – 978-5-7882-1817-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62216.html>

#### Периодические издания:

- Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений: научно-технический журнал / Российская Ассоциация по сейсмостойкому строительству и защите от природных и техногенных воздействий (РАСС); гл. ред. Я.М. Айзенберг. – М.: РАСС, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018.

- Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века: научно-технический журнал / ООО "Композит XXI век"; гл. ред. Л.Н. Попов. – М.: Композит XXI век, 2017; 2018.

#### 3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2007;

- NanoCAD 22;

- ARCHICAD 25;

- Corel Draw Graphics Suite 2018

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом.*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При

оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, которые проводится в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

1. Определите на чертеже несущие и самонесущие стены.
2. Подберите марки перемычек при толщине стен 510, 250мм.
3. Начертите план перемычек.
4. Нанесите на чертеж привязку стен к координационным осям.
5. Заполните ведомость и спецификацию перемычек.
6. Рассчитайте трудозатраты по сборникам ГЭСН 2001 и составьте калькуляцию затрат труда на строительные-монтажные работы.
7. Определите глубину заложения фундаментов для г. Невинномысск..
8. Подберите марки ленточных фундаментов при толщине стен 510, 250мм.
9. Начертите схему расположения элементов ленточных фундаментов.
10. Нанесите привязку конструктивных элементов фундаментов к координационным осям.
11. Нанесите позиции и размеры образовавшихся монолитных участков.
12. Заполните спецификацию элементов фундаментов.
13. Рассчитайте трудозатраты по сборникам ГЭСН 2001 и составьте калькуляцию затрат труда на строительные-монтажные работы.
14. Подберите марки плит перекрытия при толщине стен 510, 250мм.
15. Начертите схему расположения элементов плит перекрытия.
16. Нанесите привязку стен к координационным осям.
17. Нанесите позиции и размеры образовавшихся монолитных участков.
18. Заполните спецификацию элементов плит перекрытия.
19. Рассчитайте трудозатраты по сборникам ГЭСН 2001 и составьте калькуляцию затрат труда на строительные-монтажные работы
20. Определения зданий и сооружений, их классификация.
21. Схемы архитектурно-планировочных решений гражданских зданий.
22. Силовые и несилловые факторы, действующие на здания и сооружения.
23. Проект здания и его состав. Стадии проектирования.
24. Технический проект. Выбор рационального варианта проектного решения здания.
25. Рабочий проект и его состав.
26. Техно-рабочий проект и его состав.
27. Метод макетирования и моделирования в проектировании.
28. Привязка типовых и повторно применяемых проектов зданий.

29. Триада Витрувия. Требования функционального и технического соответствия зданий.
30. Требования архитектурно-художественной выразительности и экономической целесообразности зданий.
31. Требования по шумозащите и состоянию воздушной среды помещений жилых зданий и обеспечение их выполнения.
32. Требования по противопожарной защите жилых зданий и эвакуации людей при чрезвычайных ситуациях. Ширина путей эвакуации.
33. Природоохранные требования при строительстве и эксплуатации зданий. Обеспечение долговечности конструкций очистных сооружений за счёт использования композитных материалов, стойких в агрессивных средах.
34. Классификация зданий по капитальности и долговечности.
35. Классификация зданий по огнестойкости. Предел огнестойкости. Три группы горючести материалов.
36. Классификация жилых зданий по этажности, назначению, объёмно-планировочным и конструктивным решениям.
37. Единая модульная система. Основной и производные модули в строительстве. ^
38. Разбивочные оси. Объёмно-планировочный элемент (пролёт, шаг, высота этажа).
39. Объёмно-планировочные решения зданий в зависимости от их этажности и планировочного признака.
40. Планировочные элементы гражданских зданий. Вестибюль. Атриум.
41. Номинальные, конструктивные и натурные размеры в строительстве.
42. Основные конструктивные элементы зданий. Каркасы.
43. Виды общественных зданий и их конструктивные системы. Центрическая зальная и анфиладная схемы планировки здания. Ширина коридоров и лестничных маршей общественных зданий.
44. Основные конструктивные системы промышленных зданий. Категории взрывопожарной опасности производств А, Б, В, Г, Д.
45. Бескаркасные и каркасные конструктивные схемы зданий. Фахверк. Виды влажностных режимов производственных процессов.
46. Несущие, несуще-ограждающие и ограждающие конструкции зданий Каркасно-этажерочные системы. Несущий остов здания
47. Квартира и её состав. Инсоляция. Технические этажи в зданиях их высота и предназначение.
48. Основания. Характеристика фундаментов оснований. Напряжённая зона в грунте основания под подошвой фундамента. Подключение здания к коммуникационным сетям.
49. . Естественные и искусственные основания зданий и сооружений. Упрочнение слабых фунтов оснований путём их уплотнения или укрепления. Цементация, силикатизация, битумизация, обжиг и армирование фунтов, устройство фунтовых подушек и свай.

50. Виды фундаментов, глубина их заложения и рекомендации по выбору рационального варианта. Жёсткие и гибкие фундаменты.
51. Требования к фундаментам. Ленточные, массивные и сплошные фундаменты. Обрез и подошва фундамента.
52. Сплошные, свайные и свайно-плитные фундаменты. Виды свай. Свайные ростверки. Оголовки свай. Свайный куст, полоса, поле.
53. Виды стен и предъявляемые к ним требования. Стена в грунте и её устройство.
54. Детали и элементы стен и их гидроизоляция. Цоколь здания. Парапет.
55. Стены деревянных жилых домов. Фронтон, тимпан фронтона.
56. Однослойные и многослойные наружные стены. Виды утеплителя. Точка росы. Анкерные связи между внутренним и наружным бетонными слоями трёхслойной наружной стеновой панели.
57. Неоднородные кирпичные стены с термовкладышами, воздушной прослойкой и утепляющей гипсоплитой. Контрфорсы.
58. Стены из мелких керамических блоков. Простенок. Перемычки. Перевязка швов. Монолитные железобетонные распределительные пояса в здании.
59. Стены из естественных камней и фунтовых материалов (терролитовые). Пилястры и полуколонны.
60. Стены жилых домов с железобетонным монолитным каркасом.
61. Панели типа «сэндвич» и их использование в строительстве. Самонесущие и ненесущие панели стен и их крепление к элементам каркаса здания.
62. Устройство наружного утепления стен (термошубы).
63. Здания пролётного и ячеякового типа. Стены и колонны промышленных зданий. Подкрановые балки. Крановый пролёт.
64. Крупноблочное домостроение. Виды блоков и разрезка наружных стен.
65. Крупнопанельное домостроение. Виды наружных и внутренних панелей стен и их скрепление между собой. Стыки панельных стен.
66. Каркасно-панельное домостроение. Устройство связей между каркасом и наружными стеновыми панелями.
67. Объёмно-блочное домостроение. Виды объёмных блоков и их связь между собой.
68. Виды опалубок и их применение в современном строительстве
69. Лестницы. Общие сведения о лестницах.
70. Виды лестниц и их составные элементы.
71. Входной и пригласительный (цокольный) марши жилого дома.
72. Мелкоэлементные лестницы. Косоуры. Проступь. Подступенок.
73. Лестницы по стальным балкам (косоурам). Уклон лестниц.
74. Железобетонные крупноэлементные лестницы. Ограждения лестничных маршей и площадок.
75. Лестницы в подвальные помещения, чердачные и пожарные лестницы. Ширина лестничных маршей и площадок в жилых и общественных зданиях.



76. Лифты, эскалаторы, пандусы. Уклоны пандусов. Выносные лифты. Лифт непрерывного действия (патерностер). Уклон, ширина ленты и проступь эскалатора.
77. Галерейные жилые дома и дома коридорного типа.
78. Односекционные (башенные) жилые дома. Лифтовые шахты и лестничные клетки.
79. Секционные, коридорно-секционные и галерейно-секционные жилые дома. Виды секций и их блокировка.
80. Классификация перекрытий и требования, предъявляемые к ним. Устройство наката в балочных перекрытиях и покрытиях.
81. Сборные железобетонные перекрытия из многопустотных плит.
82. Сборные железобетонные перекрытия из ребристых плит.
83. Безбалочные перекрытия. Виды сборных железобетонных плит-настилов. Высота многопустотных плит перекрытий.
84. Монолитные железобетонные перекрытия зданий и их толщина.
85. Сборные железобетонные балочные перекрытия. Балки таврового сечения и устройство между ними наката.
86. Перекрытия по деревянным балкам. Черепные бруски. Конструкция наката.
87. Сборно-монолитные перекрытия зданий.
88. Перекрытия по стальным балкам. Заполнение межбалочного пространства.
89. Акустически неоднородные междуэтажные перекрытия.
90. Тепло-, паро- и гидроизоляция перекрытий.
91. Звукоизоляция перекрытий и внутриквартирных перегородок.
92. Сплошная (блокированная) и павильонная планировки промзданий. Необходимость и область их применения. Этажность промзданий.
93. Конструктивные системы. Обеспечение устойчивости рамных систем.
94. Стоечно-балочные конструктивные системы и соединение их элементов. Основные виды балок и ферм стоечно-балочных систем.
95. Сетчатые (перекрёстные) конструктивные системы.
96. Арочные и сводчатые конструктивные системы.
97. Конструктивные системы в виде оболочек. Длинная и короткая цилиндрическая оболочка. Гипары. Конструктивные системы в виде куполов. Складчатые конструкции.
98. Байтовые покрытия зданий зального типа и иных сооружений.
99. Висячие конструктивные системы. Основные конструкции вант. Варианты двухпоясных висячих систем.
100. Перегородки и требования, предъявляемые к ним. Заполнение зазора (щели) между верхом перегородки и поверхностью потолка. Материал перегородок во влажных помещениях. кладка ламината и паркета.
101. Устройство кровли из листовой стали, черепицы и мягких рулонных материалов. Фальцы. Картины кровельной стали. Виды черепицы и их крепление к обрешётке крыши.

- 102 Детали крыш. Водоотвод со скатных и совмещённых покрытий. Отмостка.
103. Висячие стропильные системы. Металло-деревянные фермы.
104. Покрытия. Профилированный настил. Составные элементы покрытий.

Крыша. Ендова. Вальма. Полувальма. Щипец.

105. Совмещенные покрытия, их виды, достоинства и недостатки. Особенности качественного устройства водоприёмных воронок.
106. Селитебная зона. Жилой район. Микрорайон.
107. Промышленная и коммунально-складская зоны города.
108. Транспортная и санитарно-защитная зоны города.
109. Расположение зданий по отношению к красным линиям.
110. Строительство зданий в особых условиях.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при

условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине « Архитектура зданий » осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР  Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



А.М. Чичковский

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую медицинскую помощь

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи.

## 1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72,1
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	36
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 6 семестре	
Консультация ( <i>не предусмотрено</i> )	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9,9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			
		Лекции, уроки	Пр. занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций (общий)*					
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона	<u>Содержание учебного материала:</u> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Способы и средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.		2		
Тема 1.2 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях и авариях (катастрофах) на транспорте и производственных объектах	<u>Содержание учебного материала:</u> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка предложений по организации и проведению мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций.		2		
	<u>Содержание учебного материала:</u> Опасные природные явления. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Изучение порядка заполнения средств коллективной защиты от оружия массового поражения. Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки и контроля.			2	
Тема 1.3 Обеспечение безопасности при неблагоприятной	<u>Содержание учебного материала:</u> Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	2			



1	2	3	4	5	6
Тема 2.1 Воинская обязанность и военная служба	Воинская обязанность и комплектование Вооруженных сил личным составом. Организация воинского учета и подготовки граждан к военной службе. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Ознакомление с перечнем военно-учетных специальностей, определение среди них родственной получаемой специальности.		2		
Тема 2.2 Уставы Вооруженных Сил России	<u>Содержание учебного материала:</u> Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Ознакомление с Уставами ВС РФ.		2		
Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе	<u>Содержание учебного материала:</u> Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.	2			
Тема 2.4 Строевая подготовка	<u>Содержание учебного материала:</u> Строй и управление им.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Принятие строевой стойки и выполнение поворотов на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выполнение поворотов в движении. Выполнение воинских приветствий без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.		2		
Тема 2.5 Огневая подготовка	<u>Содержание учебного материала:</u> Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	2 2			
	<u>Практическое занятие:</u> Неполная разборка и сборка автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата.		4		
Тема 2.6 Медико-санитарная подготовка	<u>Содержание учебного материала:</u> Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	2			

1	2	3	4	5	6
	<u>Практическое занятие:</u> Наложение повязок, жгутов и шин. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.		2		
	<u>Содержание учебного материала:</u> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного. Отработка на тренажере приемов сердечно-легочной реанимации.		2		
	ИТОГО по разделу 2	18	16	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний (для девушек) ***					
Тема 3.1 Строение и функции организма человека	<u>Содержание учебного материала:</u> Костно-мышечный скелет человека. Дыхательная система и ее функции. Сердечно-сосудистая система и ее функции.	2			
	Пищеварительная система и ее функции. Мочеполовая система и ее функции. Эндокринная система и ее функции. Органы чувств и их назначение. Центральная нервная система.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Назначение органов и их функции в организме. Защита презентаций на тему: строение и функции организма человека.		2		
Тема 3.2 Основы здорового образа жизни	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о здоровье и болезни. Факторы риска для здоровья. Занятия физкультурой, спортом, закаливание.	2 2			
	<u>Практическое занятие:</u> Экспресс-оценка состояния физического здоровья		4		
	<u>Содержание учебного материала:</u> Инфекционные болезни и их профилактика. Вредные привычки и борьба с ними. Половое воспитание.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Сделать презентации на тему «История развития знаний о строении и функциях организма человека».		2		
	<u>Содержание учебного материала:</u>	2			

1	2	3	4	5	6		
Тема 3.3 Помощь при травмах и повреждениях	Механические травмы. Первая помощь. Термические, электрические поражения. Кровотечения. Раны. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация..						
	<u>Практическое занятие:</u> Оказание первой медицинской помощи (перевязки, наложение шин и т.д.) при травмах и повреждениях.		2				
Тема 3.4 Профилактика инфекционных заболеваний	<u>Содержание учебного материала:</u> Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммуитет. Календарь прививок..	2					
	<u>Практическое занятие:</u> Принципы лечения и особенности ухода за инфекционными больными.		2				
	<u>Содержание учебного материала:</u> Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции. Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия	2					
	<u>Практическое занятие:</u> Специфическая профилактика инфекционных заболеваний		2				
Тема 3.5 Уход за больными	<u>Содержание учебного материала:</u> Теоретические вопросы введение лекарственных средств в организм. Методы и средства ухода за больными.	2					
	<u>Практическое занятие:</u> Способы введение лекарственных средств в организм. Защита презентации по теме: уход за хирургическими больными.		2				
		ИТОГО по разделу 3		18	16	-	
Итоговое занятие: дифференцированный зачет	Собеседование						
		ВСЕГО		36	36	-	

\*Занятия проводятся для всей группы

\*\*Занятия проводятся для подгруппы юношей

\*\*\*Занятия проводятся для подгруппы девушек

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2016. – 156 с. – СПО. – ISBN 978-5-406-04736-1. – URL: <https://www.book.ru/book/918439>
2. Курбатов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Профобразование, 2020.– 121 с.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/93574.html>.
3. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.– 134 с.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/96846.html>.

##### Дополнительная литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции).
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 192 с.
3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В.Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 288 с.
4. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.– Электрон. текстовые данные.– Москва: Дашков и К, 2019.– 494 с.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/85314.html>

##### Интернет ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

#### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 3.4. Особенности обучения, контроля и оценки результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и



предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Способность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.  Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, презентаций и оценка проделанной работы.  Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических, лабораторных заданий
ОК 07		Зачет с оценкой

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



Е.С. Дроздова

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



Л.Н. Колесникова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	30

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ОП.7 «Экономика отрасли»

- формирование необходимых профессиональных и общих знаний и компетенций обучающихся при изучении дисциплины.

- получение знаний об экономическом содержании, формах, направлениях и движении материальных, финансовых и информационных ресурсов на предприятиях

- овладение основами анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Задачей дисциплины являются:

- познакомить со способами организации анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- совершенствовать умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации, использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;

- формировать знания о составе трудовых и финансовых ресурсов организации, основных и оборотных средствах строительной организации.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.7 «Экономика отрасли» входит в состав профессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);
- разрабатывать бизнес-план.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие нормативные правовые актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации (предприятия), показатели их эффективного использования;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методику разработки бизнес-плана;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- производственную и организационную структуру организации.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

## 1.5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Текущий контроль: выполнение тестовых заданий по темам дисциплины; устный опрос. Промежуточный контроль: зачет
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.	- решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ подготовка докладов.
ОК 01, ДОК 10		Зачет с оценкой



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72.25	
в том числе:		
лекционные занятия (ЛК)	42	
практические занятия (ПЗ)	28	
лабораторные занятия (ЛР)	-	
практическая подготовка (П/п)	-	
Консультации	2	
Курсовая работа (проект)	-	
самостоятельная работа студента (СРС)	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре	0.25	9.75

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
Раздел 1 Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности									
	Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	4					2
	Тема 1.2. Организация как объект управления	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2		4			4	4
Раздел 2. Экономические ресурсы организации.									
	Тема 2.1. Основные фонды организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	4					2
	Тема 2.2. Оборотные средства организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2				4	4
	Тема 2.3. Капитальные вложения и их	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК		4			4	4

	эффективность		04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2						
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации									
	Тема 3.1. Персонал организации. Производительность труда	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	4	4			4	6
	Тема 3.2 Оплата труда.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2	4			4	6
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции									
	Тема 4.1. Издержки производства. Себестоимость продукции (работ, услуг)	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2	2			4	5.6
	Тема 4.2. Ценообразование в организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2	2				4
	Тема 4.3. Результаты финансово-хозяйственной деятельности организации.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	4	2				4
Раздел 5. Финансы организации.									
	Тема 5.1 Финансовые ресурсы организации.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	4					
	Тема 5.2 Показатели эффективной деятельности организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	4					
Раздел 6. Основы налогообложения организаций.									
	Тема 6.1 Общая характеристика налоговой	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК	4					

	системы		04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2						
	Тема 6.2 Классификация налогов.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2					
<b>Раздел 7. Производственное планирование и бизнес-план организации</b>									
	Тема 7.1. Планирование деятельности организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2	2				4
	Тема 7.2. Основные показатели деятельности организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2	2	2				4
	Тема 7.3. Разработка бизнес-плана организации	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ДПК 5.1, ДПК 5.2		2				2
				42	28			6	94

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	Раздел 1 Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности	
	Тема 1.1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	<u>Содержание учебного материала:</u> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Понятие организации и ее основные признаки. Механизм функционирования организации (предприятия).
	Тема 1.2. Организация как объект управления	<u>Содержание учебного материала:</u> Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике Организационно-правовые формы хозяйствования. Основные характеристики и принципы функционирования Характеристика основных типов организационных структур организации (предприятия). Понятие и характеристика производственной структуры организации (предприятия) <u>Самостоятельная работа:</u> Проработка лекционного материала. Выполнение тестов по

		<p>изученным темам 1.1 – 1.3.</p> <p><u>Изучить дополнительную литературу, подготовить сообщение по вопросам: Типы производства; Производственный процесс; Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка; Понятие качества и конкурентоспособности продукции.</u></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Порядок регистрации малых предприятий</p> <p>Составление и заключение договоров подряда</p>
	Раздел 2. Экономические ресурсы организации.	
	Тема 2.1. Основные фонды организации	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Понятие, сущность и значение основных фондов организации.</p> <p>Классификация элементов основных фондов.</p> <p>Показатели эффективного использования основных фондов.</p>
	Тема 2.2. Оборотные средства организации	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><u>Понятие оборотных средств, их состав и структура.</u></p> <p><u>Классификация оборотных средств.</u></p> <p><u>Показатели эффективности использования оборотных средств организации.</u></p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p><u>Проработка лекционного материала. Решение задач по Теме 2.2</u></p>
	Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p><u>Капитальные вложения: понятие, классификация, методика расчета показателей эффективности</u></p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Определение потребности в оборотных средствах</p> <p>Расчет показателей эффективности использования оборотных средств</p>
	Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда в организации	
	Тема 3.1. Персонал организации. Производительность труда	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Персонал предприятия. Состав и структура кадров организации.</p> <p>Рабочее время и его использование.</p> <p>Производительность труда работников организации: понятие и значение. Показатели уровня производительности труда.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Показатели, характеризующие состав, структура и движение кадров организации</p> <p>Показатели уровня производительности труда.</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>Проработка лекционного материала. Решение задач по Теме 3.1</p>
	Тема 3.2 Оплата труда.	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Формы и системы оплаты труда.</p> <p>Фонд оплаты труда и его структура.</p> <p><u>Практические занятия:</u></p> <p>Расчет заработной платы при разных формах и системах оплаты труда.</p>

		Расчет фонда оплаты труда работников <u>Самостоятельная работа:</u> Проработка лекционного материала. Решение задач по Теме 3.2
Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		
Тема 4.1. Издержки производства. Себестоимость продукции (работ, услуг)		<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие и состав издержек производств и реализации продукции. Калькуляции себестоимости и ее значение. <u>Практические занятия:</u> Смета затрат и методика ее составления. Методы калькулирования себестоимости отдельных видов продукции.
Тема 4.2. Ценообразование в организации		<u>Содержание учебного материала:</u> Правовое регулирование ценообразования. Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Методы формирования цены. Механизм рыночного ценообразования на продукцию (услуги) организации. <u>Практическое занятие:</u> Проработка лекционного материала. Решение задач по Теме 4.2.
Тема 4.3. Результаты финансово-хозяйственной деятельности организации.		<u>Содержание учебного материала:</u> Сущность прибыли, ее источники и виды. Распределение и использование прибыли. Рентабельность - показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции и производства. <u>Практическое занятие:</u> Проработка лекционного материала. Решение задач по Теме 4.3.
Раздел 5. Финансы организации.		
Тема 5.1 Финансовые ресурсы организации.		<u>Содержание учебного материала:</u> Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов. Финансовый механизм.
Тема 5.2 Показатели эффективной деятельности организации		<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие экономической эффективности. Общая и сравнительная экономическая эффективность. Прибыль и рентабельность.
Раздел 6. Основы налогообложения организаций.		
Тема 6.1 Общая характеристика налоговой системы		<u>Содержание учебного материала:</u> Система налогов и сборов. Налоговый кодекс РФ. Методы начисления налогов.
Тема 6.2 Классификация налогов.		<u>Содержание учебного материала:</u> Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги. Региональные. Местные налоги. Порядок начисления налогов.
Раздел 7. Производственное планирование и бизнес-план организации		
Тема 7.1. Планирование деятельности организации		<u>Содержание учебного материала:</u> Составные элементы внутрифирменного планирования.

		<p>Этапы планирования. Показатели плана.</p> <p><u>Практическое занятие:</u> С помощью Интернет найти примеры планов деятельности (или развития) конкретных предприятий, сделать анализ.</p>
	Тема 7.2. Основные показатели деятельности организации	<p><u>Содержание учебного материала:</u> Показатели производства продукции. Техничко-экономические показатели использования оборудования Показатели технического развития и организации производства. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p> <p><u>Практические занятия:</u> Расчёт технико-экономических показателей использования оборудования Расчёт показателей использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов</p>
	Тема 7.3.Разработка бизнес-плана организации	<p><u>Практическое занятие:</u> <u>Разработка миссии бизнеса. Постановка целей и формирование бизнес-идей.</u> <u>Методика разработки бизнес-плана.</u> <u>Методика разработки бизнес-плана</u></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин Основная литература:

1. Маховикова Г. А., Лизовская В. В. Цены и ценообразование в коммерции. Учебник для СПО, 2019.
2. Магомедов А.М. Экономика организации: учебник для СПО/А. М. Магомедов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.- 286с.
3. Менеджмент : учебник для СПО/ Ю.В.Кузнецов; под редакцией Ю.В. Кузнецова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 448с.- (Профессиональное образование)
4. Фридман А.М. Экономика организации: учебник / А.М.Фридман . – Москва: РИОР:ИНФРА-М, 2023. – 239с.- (СПО)
5. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для СПО/ Е.Ф. Чеберко.- Москва: Идательство Юрайт, 2023. – 405с.

#### Дополнительная литература:

1. Основы предпринимательства: учеб.пособие/ Д.М.Пашин, С.Н.Котенкова, А.Н.Мустафин, А.В. Рамазанов. – Казань:Издательство Казан.ун-та, 2019.-152с
2. Менеджмент : учебник для вузов / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование).
3. *Короткова, Т. Л.* Маркетинг инноваций : учебник и практикум для вузов / Т. Л. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование).
4. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование).

#### 3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Горфинкель В. Я. [и др.]; Под ред. Горфинкеля В.Я., Попадюк Т.Г. инновационное предпринимательство. Учебник и практикум для СПО. ЮРАЙТ. 2019. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

4. Кузьмина Е. Е. Предпринимательская деятельность 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ЮРАЙТ. 2019. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

5. Морозов Г. Б. Предпринимательская деятельность 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. ЮРАЙТ. 2019. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

6. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Лукичёва [и др.]; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16504-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531183>

6. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows 7;
- Microsoft Office 2007;



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет и экзамен, которые проводятся в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии, зачет проводится в ходе зачетной недели.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен выставляется по итогам тестирования.

Количество тестовых заданий для одного обучающегося – 30 шт. (случайная выборка).

Условия выполнения заданий: тестовая программа.

Каждое тестовое задание – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30 (100%).

1. .... – самостоятельный хозяйствующий субъект с правом юридического лица, созданный в порядке, установленном законом, для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
  - a) предприятие
  - b) государство
  - c) холдинг
  - d) фабрика
2. Акционерным обществом признается:
  - a) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число облигаций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу
  - b) некоммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу
  - c) коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу
3. Публичное общество:
  - a) вправе проводить размещение акций и эмиссионных ценных бумаг посредством открытой подписки
  - b) не вправе предлагать акции и эмиссионные ценные бумаги для приобретения неограниченному кругу лиц.
  - c) не вправе проводить размещение акций и эмиссионных ценных бумаг посредством открытой подписки
4. Непубличное общество:
  - a) не вправе проводить размещение акций и эмиссионных ценных бумаг посредством открытой подписки

- a) вправе проводить размещение акций и эмиссионных ценных бумаг посредством открытой подписки
- b) вправе предлагать акции и эмиссионные ценные бумаги для приобретения неограниченному кругу лиц.

5. Выделите организационно-правовые формы предприятий (один или несколько ответов):

- a) малые предприятия
- b) государственное или имущественное унитарные предприятия
- c) хозяйственные общества
- d) хозяйственные товарищества
- e) совместные предприятия
- f) производственные кооперативы

6. Критерии, установленные для отнесения предприятий к разряду малых:

- a) численность персонала и формирование уставного капитала
- b) объем выпуска продукции и численность персонала
- c) численность персонала
- d) численность персонала, объем выпуска продукции и условия формирования уставного капитала

7. Ответственность общества с ограниченной ответственностью (один или несколько ответов):

- a) общество несет ответственность по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом
- b) общество не отвечает по обязательствам своих участников
- c) общество не несет ответственность по своим обязательствам
- d) общество отвечает по обязательствам своих участников

8. Что относится к учредительным документам общества с ограниченной ответственностью:

- a) устав
- b) учредительный договор
- c) все ответы верны

9. Участники общества с ограниченной ответственностью:

- a) не отвечают по его обязательствам и не несут риск убытков, связанных с деятельностью общества
- b) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов
- c) отвечают по его обязательствам и не несут риск убытков, связанных с деятельностью общества
- d) отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости внесенных ими вкладов

10. Высшим органом управления обществом с ограниченной ответственностью является:

- a) общее собрание участников общества
- b) ревизионная комиссия
- c) директор

- d) общее собрание акционеров
- e) совет директоров
- f) наблюдательный совет

11. Правоспособность юридического лица возникает с момента:

- a) внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его создании
- b) принятия решения учредителя (учредителей) об учреждении юридического лица
- c) внесения в единый государственный реестр юридических лиц сведений о его прекращении
- d) получения лицензии осуществление отдельных видов деятельности

12. Участники акционерного общества – акционеры (один или несколько ответов):

- a) отвечают по обязательствам юридического лица
- b) не отвечают по его обязательствам
- c) не несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций
- d) несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций

13. Минимальный уставный капитал непубличного общества должен составлять:

- a) сто тысяч рублей
- b) десять тысяч рублей
- c) двести тысяч рублей
- d) сто пятьдесят тысяч рублей

14. Предприятия по формам собственности классифицируются на (один или несколько ответов):

- a) коллективные
- b) частные
- c) государственные
- d) муниципальные
- e) индивидуальные
- f) малые

15. Минимальный уставный капитал публичного общества должен составлять:

- a) сто тысяч рублей
- b) десять тысяч рублей
- c) двести тысяч рублей
- d) сто пятьдесят тысяч рублей

16. Юридические лица, за исключением хозяйственных товариществ и государственных корпораций, действуют на основании:

- a) уставов, которые утверждаются их учредителями (участниками)
- b) учредительных договоров, которые заключаются его учредителями (участниками)

17. Консорциум – это объединение предприятий для осуществления проектов:

- a) на постоянной основе
- b) на 10 лет
- c) на один год
- d) на временной основе

18. Высшим органом управления финансово-промышленной группой является:

- a) совет учредителей
- b) совет директоров компаний, входящих в состав финансово-промышленной группы
- c) центральная компания финансово-промышленной группы
- d) общее собрание акционеров

19. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- a) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- b) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника
- c) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- d) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником

20. Акционерным обществом является хозяйственное общество с:

- a) разделенным на определенное число акций паевым фондом
- b) с разделенным на доли уставным капиталом
- c) разделенным на доли складочным капиталом
- d) разделенным на определенное число акций уставным капиталом

21. Высшим органом управления акционерным обществом является:

- a) совет директоров
- b) ревизионная комиссия
- c) общее собрание акционеров
- d) наблюдательный совет

22. Минимальное число членов кооператива равно:

- a) 100
- b) 1
- c) 5
- d) 50

23. Холдинговая компания – это предприятие:

- a) занимающееся сбытом продукции
- b) владеющее контрольными пакетами акций других предприятий
- c) осуществляющее страховую деятельность
- d) контролирующее производство одного вида товара

24. Объединение юридически самостоятельных предприятий под общим руководством в хозяйственной деятельности путем установления над

ними финансового контроля за счет покупки или обмена акциями является:

- a) концерном
- b) синдикатом
- c) трестом
- d) картелем

25. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- a) получение прибыли
- b) распределение прибыли между учредителями
- c) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественно-полезные цели
- d) удовлетворение только материальных потребностей

26. Основная цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

- a) получение прибыли и ее максимизация
- b) максимальное удовлетворение общественных потребностей
- c) внедрение новой техники и технологии
- d) выход на мировой рынок
- e) совершенствование производственной структуры предприятия
- f) повышение заработной платы работников

27. Задачи частного предприятия определяются:

- a) ситуацией внутри предприятия
- b) интересами владельца
- c) размером капитала
- d) внешней средой
- e) высшим руководством
- f) коллективом предприятия

28. Роль малого бизнеса в национальной экономике заключается в:

- a) развитии творческой инициативы работников
- b) массовом производстве новой продукции
- c) создании новых рабочих мест
- d) оперативном реагировании на изменения рынка
- e) развитии специализации и кооперации производства

29. Важнейшей задачей предприятия во всех случаях является:

- a) недопущение сбоев в работе предприятия (срыва поставки, выпуска бракованной продукции, резкого сокращения объема производства и снижения его рентабельности)
- b) создание рабочих мест для населения, живущего в окрестностях предприятия
- c) получение дохода от реализации потребителям производимой продукции (выполненных работ, оказанных услуг)

30. Анализ точки безубыточности на предприятии проводится для:

- a) определения ассортимента выпускаемой продукции

- b) планирования закупки сырья и материалов на производство продукции
  - c) определения эффективности использования основных фондов предприятия.
  - d) определения оптимального объема продукции на предприятии
31. У какого предприятия запас финансовой прочности выше:
- a) с малой долей постоянных доходов
  - b) с большей долей постоянных доходов
32. Какой вид рычага (леверидж) характеризует взаимосвязь структуры капитала (соотношение заемных и собственных средств):
- a) финансовый
  - b) сопряженный
  - c) операционный
  - d) производственный
- 33..... – это механизм управления прибылью предприятия, основанный на оптимизации соотношения постоянных и переменных затрат.
- a) производственный леверидж
  - b) рентабельность
  - c) финансовый рычаг
34. Что включает понятие «валовая прибыль предприятия»:
- a) прибыль от реализации продукции, результат от прочей реализации доходы от внереализационных операций, расходы и убытки от внереализационных операций
  - b) разность между выручкой от продажи продукции и себестоимостью проданной продукции
  - c) выручку от реализации продукции за вычетом акцизов
  - d) денежное выражение стоимости товаров
  - e) выручку от реализации продукции
35. Прибыль от продаж определяют:
- a) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции
  - b) вычитанием из выручки от продаж полной производственной себестоимости
  - c) вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов
36. Прибыль до налогообложения определяется:
- a) как разница между выручкой от продаж и полной себестоимостью проданной продукции
  - b) как разница между прибылью от продаж и сальдо операционных и внереализационных доходов и расходов
  - c) как разница между валовой прибылью и коммерческими и управленческими расходами
37. Величину чистой прибыли определяют:

- a) к прибыли от продаж прибавляют операционные и внереализационные доходы и вычитают операционные и внереализационные расходы
- b) к чистой прибыли от обычной деятельности прибавляют чрезвычайные доходы и из полученной суммы вычитают чрезвычайные расходы
- c) вычитанием из прибыли до налогообложения налога на прибыль
- d) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль

38. Рентабельность производства – это относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах):

- a) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
- b) отношение прибыли от реализации к сумме затрат на производство и реализацию продукции
- c) отношение прибыли к выручке от реализации продукции
- d) отношение прибыли к цене изделия

39. Рентабельность ресурсов можно определить, как отношение:

- a) прибыли к фонду оплаты труда
- b) выручки от реализации к материальным затратам
- c) прибыли к материальным затратам
- d) прибыли к стоимости вложенных ресурсов

40. .... – это величина, определяемая вычитанием из суммы активов организации, принимаемых к расчету, суммы ее обязательств, принимаемых к расчету.

- a) чистые активы
- b) баланс
- c) оборотный капитал
- d) основной капитал

41. Уровень эффективности использования основных производственных фондов характеризуют:

- a) рентабельность, прибыль
- b) фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность труда рабочих
- c) коэффициент сменности
- d) производительность труда рабочих

42. По роли в производстве основные фонды (средства) делятся на:

- a) основные фонды производственного и непроизводственного назначения
- b) пассивную и активную часть
- c) собственные и заемные

43. Какой показатель не используется при оценке эффективности оборотных средств:

- a) коэффициент сменности
- b) количество оборотов
- c) длительность одного оборота

44. Эффективность использования оборотных средств характеризуется следующими показателями:



- a) прибыль, рентабельность производства
- b) фондоотдача, фондоемкость
- c) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота

45. Минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности:

- a) минимизация выручки
- b) минимизация цены
- c) минимизация прибыли
- d) минимизация себестоимости
- e) минимизация объема производства

46. Показатель фондоотдачи характеризует:

- a) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов
- b) уровень технической оснащенности труда
- c) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции
- d) количество оборотов оборотных средств

47. Что представляет собой цена товара в рыночной экономике:

- a) сумму общественно необходимых затрат
- b) денежную сумму на оплату добавочного труда
- c) потребительную стоимость товара
- d) денежную сумму, уплаченную за товар
- e) денежное выражение стоимости товара

48. Что входит в структуру цены (один или несколько ответов):

- a) рентабельность
- b) себестоимость (издержки производства)
- c) прибыль
- d) косвенные налоги
- e) прямые налоги

49. Назначение классификации затрат на производство по экономическим элементам затрат:

- a) расчет себестоимости единицы конкретного вида продукции
- b) установление цены изделия
- c) исчисление затрат на материалы
- d) определение затрат на заработную плату
- e) основание для составления сметы затрат на производство

50. К группировке затрат по экономическим элементам относятся затраты на:

- a) материальные затраты
- b) затраты на оплату труда
- c) отчисления на социальные нужды
- d) амортизация
- e) прочие затраты
- f) все варианты верны

51. Неполная производственная (цеховая) себестоимость продукции включает затраты:

- a) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом
- b) цеха на выполнение технологических операций
- c) цеха на управление производством
- d) предприятия на производство данного вида продукции

52. Полная производственная себестоимость продукции включает:

- a) коммерческую себестоимость
- b) затраты цеха на производство данного вида продукции
- c) цеховую себестоимость и общехозяйственные расходы
- d) затраты на производство и сбыт продукции
- e) технологическую себестоимость

53. Себестоимость или издержки производства представляют собой:

- a) затраты на подготовку производства
- b) расходы, непосредственно связанные с производством
- c) затраты, связанные с совершенствованием продукции, повышением квалификации работников
- d) суммарные затраты на производство и продажу продукции, выраженные в денежной форме

54. По отношению к объему производства затраты подразделяются на:

- a) прямые и косвенные
- b) производственные и непроизводственные
- c) текущие и единовременные
- d) переменные и постоянные

55. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:

- a) прямые и косвенные
- b) текущие и единовременные
- c) переменные и постоянные
- d) производственные и непроизводственные

56. При снижении объема производства в анализируемом периоде, переменные удельные затраты:

- a) не изменяются
- b) уменьшаются
- c) увеличиваются

57. При увеличении объема производства в анализируемом периоде, переменные удельные затраты:

- a) не изменяются
- b) уменьшаются
- c) увеличиваются

58. При снижении объема производства в анализируемом периоде, переменные совокупные затраты:

- a) не изменяются
- b) уменьшаются
- c) увеличиваются

59. При увеличении объема производства в анализируемом периоде, переменные совокупные затраты:
- a) не изменяются
  - b) уменьшаются
  - c) увеличиваются
60. При снижении объема производства в анализируемом периоде, постоянные удельные затраты:
- a) не изменяются
  - b) уменьшаются
  - c) увеличиваются
61. При увеличении объема производства в анализируемом периоде, постоянные удельные затраты:
- a) не изменяются
  - b) уменьшаются
  - c) увеличиваются
62. При снижении объема производства в анализируемом периоде, постоянные совокупные затраты:
- a) не изменяются
  - b) уменьшаются
  - c) увеличиваются
63. При увеличении объема производства в анализируемом периоде, постоянные совокупные затраты:
- a) не изменяются
  - b) уменьшаются
  - c) увеличиваются
64. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты подразделяются на:
- a) прямые и косвенные
  - b) текущие и единовременные
  - c) переменные и постоянные
  - d) производственные и непроизводственные
65. .... – это центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта.
- a) прогнозирование
  - b) планирование
  - c) анализ
  - d) стратегия
66. Что из перечисленного относится к внутренней среде предприятия:
- a) конкуренты
  - b) персонал
  - c) поставщики
  - d) экономическая ситуация в стране
67. Что относится к внутренней среде фирмы:
- a) поставщики ресурсов производства

- b) органы власти
  - c) потребители продукции
  - d) средства производства, трудовые ресурсы и информация
68. Что из перечисленного относится к внешней среде предприятия:
- a) технология
  - b) структура предприятия
  - c) задачи
  - d) потребители
69. Совокупность трудовых, природных и материальных ресурсов, с учетом количества, качества, внутренней структурой каждого из них:
- a) производственный потенциал
  - b) ресурсный потенциал
  - c) экономический потенциал
  - d) мощность производства
70. Вся совокупность изделий, выпускаемых предприятием:
- a) номенклатура (товарный ассортимент)
  - b) прайс-лист
  - c) баланс
  - d) товарный чек
71. Готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непромышленного характера:
- a) валовая продукция
  - b) товарная продукция
  - c) номенклатура
  - d) ассортимент
72. \_\_\_\_\_ характеризует весь объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год).
- a) валовая продукция
  - b) товарная продукция
  - c) номенклатура
  - d) ассортимент
73. Максимально возможный выпуск продукции в определенных номенклатуре и ассортименте при наиболее рациональном использовании наличных орудий труда, с учетом применения прогрессивной технологии, передовых методов организации производства и труда, обеспечивающих необходимое высокое качество изготавливаемой продукции.
- a) производственная мощность
  - b) производственная реконструкция
  - c) производственные возможности
  - d) производственные ресурсы

74. Документ, в котором формируются задачи деятельности фирмы, дается их обоснование, определяются пути достижения, необходимы средства и конечные финансовые показатели работы:
- a) бухгалтерский баланс
  - b) отчет о финансовых результатах
  - c) бизнес-план
  - d) все вышеперечисленное
75. Условия для равномерного выпуска продукции в течение всего планового периода создает \_\_\_\_\_.
- a) пропорциональность
  - b) непрерывность
  - c) ритмичность
  - d) параллельность
76. На какие две основные части делится общий бюджет (один или несколько ответов):
- a) финансовый бюджет
  - b) бюджет производства
  - c) бюджет продаж
  - d) бюджетный баланс
  - e) операционный бюджет
77. Для расчета производственной мощности используется следующий состав оборудования:
- a) фактически работающее оборудование
  - b) установленное оборудование
  - c) установленное и не установленное оборудование
  - d) наличное оборудование
78. При расчете производственной мощности принимаются следующие нормы производительности оборудования:
- a) паспортная
  - b) плановая
  - c) фактическая
79. При расчете производственной мощности используется фонд времени работы оборудования:
- a) фактический
  - b) календарный
  - c) плановый
  - d) режимный
80. При определении производственной мощности предприятия используется номенклатура выпускаемых изделий:
- a) фактическая
  - b) оптимальная
  - c) плановая
81. При непрерывном режиме работы предприятия используется фонд времени работы оборудования:
- a) режимный

- b) плановый
- c) календарный
- d) фактический

82. Какой из разделов плана развития предприятия является центральным:

- a) другие разделы
- b) план технического развития
- c) план оперативно-производственного планирования
- d) производственная мощность
- e) производственная программа
- f) план маркетинга

83. Назовите, какой из разделов плана развития предприятия определяет максимально возможный годовой объем выпуска продукции:

- a) план технического развития
- b) план капитальных вложений
- c) производственная программа
- d) план маркетинга
- e) производственная мощность

84. К стоимостным показателям производственной программы предприятия относятся (один или несколько ответов):

- a) реализованная продукция
- b) амортизация
- c) товарная продукция
- d) затраты на 1 руб. товарной продукции
- e) валовая продукция

85. Что служит основным источником образования фонда оплаты труда на предприятии (фирме):

- a) доход на капитал
- b) дотации государства
- c) налог на прибыль
- d) доход на акции
- e) доход от реализации продукции

86. Понятие «производительность труда» включает:

- a) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции;
- b) затраты живого труда на производство единицы продукции;
- c) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительские стоимости;
- d) меру количества затраченного труда;
- e) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени

87. Для сдельной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

- a) количеством оказанных услуг
- b) должностным окладом
- c) количеством отработанного времени

d) количеством изготовленной (обработанной) продукции

88. Для повременной формы оплаты характерна оплата труда в соответствии с:

a) количеством оказанных услуг

b) количеством изготовленной (обработанной) продукции

c) количеством отработанного времени

89. Сдельная расценка – это:

a) показатель увеличения размера заработной платы в зависимости от месторасположения

b) сдельный тарифный коэффициент выполняемой работы

c) районный коэффициент к заработной плате

d) оплата труда за единицу продукции (работ, услуг) предприятия

90. Какой из показателей является стоимостным показателем производительности труда:

a) количество произведенной продукции, приходящееся на одного вспомогательного рабочего;

b) затраты времени на производство единицы продукции;

c) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования;

d) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на одного среднесписочного работника промышленно-производственного персонала;

e) стоимость материалов, приходящаяся на одного рабочего.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно от 85% до 100%.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 70% до 84,9%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно от 55% до 69,9%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 55%.

## **5 ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине ОП.13 «Основы предпринимательской деятельности, менеджмента и маркетинга» осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1568, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.



Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Проктор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева  
«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик:

Преподаватель Колледжа НГГТИ \_\_\_\_\_ В.С.Квартник

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ В.В. Морева

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ .....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей

Целями освоения дисциплины «ОП.06 Проектирование с использованием САПР» является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации, развитие навыков применения информационных технологий для решения задач организационной, управленческой и научно-технической деятельности. формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студента фундамент современной информационной культуры;
- выработать устойчивые навыки работы на персональном компьютере с программами общего и профессионального назначения;
- формирование знаний о назначении, функциях и технологии работы в компьютерных сетях.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектирование с использованием САПР» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь** :

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- осуществлять поиск необходимой информации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать** :

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

## 1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ДПК 8.1 Применять общепрофессиональные знания, использовать стандартные программные средства в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях постоянного изменения нормативно-правовой базы.</p>	<p>ЛР2; ЛР3; МР 1; МР 2, ПР1</p>

## 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ОПЦ.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты (предметные, метапредметные и личностные результаты)	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
1	2	3
<p>ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</p> <p>ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное</li> </ul>

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;

умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38,25
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	18
практические занятия (ПЗ)	18
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	6
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре	2,25

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код результатов	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1 Автоматизированная обработка информации</b>									
1.	Тема 1.1 Информация и информационные процессы	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
2.	Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
3.	Тема 1.3. Информационные системы	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
<b>Раздел 2 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>									
4.	Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
5.	Тема 2.2 Технология обработки графической информации	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
6.	Тема 2.3 Компьютерные презентации	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
7.	Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4
8.	Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	2	2				4

Раздел 3 Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность								
9.	Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	1	1			4
10.	Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	4	ОК1,ОК2, ОК9,ДПК 8.1	1	1			4
	Дифференцированный зачет	4	4				0,1	0,1
	Самостоятельная работа						6	11,9
				18	18		6	60

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
<b>Раздел 1 Автоматизированная обработка информации</b>	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Проблема информации в современной науке. Представление числовой, символьной, графической информации.</p>
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Телекоммуникации. Средства хранения и переноса информации. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений деятельности на предприятии общественного питания. Оргтехника</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Архитектура персонального компьютера. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ. АРМ рабочих мест в индустрии питания..</p>
Тема 1.3. Информационные системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Виды профессиональных автоматизированных систем. Классификация информационных систем</p> <p><b>Практическое занятие</b> Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Консультант – плюс», «Гарант».</p>
<b>Раздел 2 Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов</p> <p>Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p>

	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.
Тема 2.2 Технология обработки графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>
	Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)
	<b>Практическое занятие</b> Основы работы с объектами средствами прикладных компьютерных программ Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ
Тема 2.3 Компьютерные презентации	<b>Содержание учебного материала</b>
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение
	<b>Практическое занятие</b> Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала.. Работа в программе Power Point над презентациями по темам: Новые блюда ресторана, Новое меню ресторана, Современные способы обслуживания в ресторане и т.п.. «Современные тенденции в оформлении блюд»
Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL. База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.
	<b>Практическое занятие</b>
	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета <b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий)</b> Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности
Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных. Составление и получение отчетов о деятельности ресторана. Работа с калькуляционными карточками, меню, себестоимостью. <b>Практическое занятие</b>

	Работа с калькуляционными карточками, меню, себестоимостью. Учет движения товаров (приход, расход, внутренние перемещения, возвраты, списания). Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов предприятий; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач
<b>Раздел 3</b> Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность	
Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..
	<b>Тематика практических занятий</b>
	Создание Web-страницы предприятия общественного питания.
Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.
	Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.
	<b>Тематика практических занятий</b>
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание защиты, Защита от компьютерных вирусов</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Всего:</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

107-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности

. Рабочие места студентов:	33
- столы	12
- стулья	24
- стол компьютерный	9
- стул для компьютерного стола	9
Рабочее место преподавателя:	
- стол	1
- стул	1
- кафедра	
- АРМ/ноутбук/планшет (наименование модели)	10
- экран (наименование модели)	
- проектор (наименование модели)	
- МФУ, принтер, сканер, плоттер, копировальный аппарат (наименование модели)	1
- проектор (кронштейн, пульт-наличие да/нет) (наименование модели)	1
- мультимедийная доска/мультимедиа-насадка (наименование модели)	1
- периферия (внешние, накопители, колонки, вебкамеры, USB разветвители и т. д) (наименование модели)	
- телевизор (кронштейн, пульт-наличие да/нет) (наименование модели)	
- другое	
Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала и др.:	2
Аудиторная доска:	
- меловая	1
- доска для рисования маркерами	
Наглядные материалы:	
- стенды (наличие)	да
- плакаты	да

105-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочие место – 9 шт.; многофункциональное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.; интерактивная насадка – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 12 шт.; столы для компьютера – 9 шт.; стулья для компьютерного стола – 9 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; комплект учебно-методической документации комплект учебно-наглядных пособий; обучающие видеофильмы,

обучающие презентации.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Информатика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Д. Угринович. – Москва : КноРус, 2018. – 264 с. – Текст: электронный // ВООК.ру : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>
2. Основы информатики : учебник для среднего профессионального образования / В. Ф. Ляхович, В. А. Молодцов, Н. Б. Рыжикова. – Москва : КноРус, 2018. – Текст: электронный // ВООК.ру : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.book.ru>

#### **Дополнительная литература:**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

### **3.3 Основные электронные издания**

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/111182>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/86070>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.4. Перечень программного обеспечения

107-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

- Microsoft Windows 10, (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «Южная Софтверная Компания» Акт приемки-передачи от 09.04.2008 №2279)
- Microsoft Office Visio 2007 (подписка Azure Dev Tools for Teaching),
- 1С: Предприятие 8 комплект для обучения в высших и средних УЗ (ООО «Бизнес ИТ» лицензионный договор от 24.05.2011 №ЛД/ИТ-00000594)
- АБС «Управление кредитной организацией» 1.3 (ООО «Бизнес ИТ» договор поставки от 23.05.2016 №Б-03/008)
- Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)

105-VIII Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Перечень используемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)
- Microsoft Office Visio 2007 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- 1С: Предприятие 8 комплект для обучения в высших и средних УЗ (ООО «Бизнес ИТ» лицензионный договор от 24.05.2011 №ЛД/ИТ-00000594)
- АБС «Управление кредитной организацией» 1.3 (ООО «Бизнес ИТ» договор поставки от 23.05.2016 №Б-03/008)
- Kaspersky Endpoint Security Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)
- Шеф-эксперт (ИП Трясуха К.В. договор на поставку программного обеспечения от 15.09.2016 №1293)
- БЭСТ 5. Питание (ООО «БЭСТ-Программы» лицензионный договор от 11.04.2019 №УЧ1901)
- СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)
- 7 zip (свободно распространяемое)
- Adobe Reader (свободно распространяемое)
- Yandex браузер (свободно распространяемое)



## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2. Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа. Экзамен проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### 4.3. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Информация и ее свойства, меры и качество информации.
2. Основные этапы развития информационного общества
3. Техника безопасности при работе с компьютером. Гигиена. Эргономика
4. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, тенденции их развития и их применение в профессиональной деятельности.
5. Электронное правительство Информация, информационный ресурс.
6. Виды правонарушений в сфере информационных технологий. Правовая защита информации в РФ.
7. Виды профессиональной деятельности с использованием компьютерной техники и информационных ресурсов.
8. АРМ специалиста. Состав структура. АРМ как составляющая информационной системы
9. Единицы измерения информации. Двоичная система счисления. Измерение информации.
10. Обработка, хранение, поиск и передача информации.
11. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.
12. Кодовые таблицы. Способы кодирования текста в компьютере;
13. Способы представления изображения в компьютере; цветовые модели; в чем различие растровой и векторной графики; способы дискретного (цифрового) представления звука
14. Алгебра логики. Основные логические операции. Таблицы истинности
15. Понятие информации? Единицы измерения информации? Свойства информации?
16. Что такое информационный процесс? Что общего между информационными процессами для человеческого, животного и растительного мира?
17. Объемный подход в измерении информации?
18. Содержательный подход в измерении информации?
19. Кодирование информации. Двоичное кодирование. Система счисления. Алфавит?
20. Какая из систем счисления является оптимальной для представления данных в технических устройствах?
21. В какой системе счисления значение числа не зависит от её позиции в числовом ряду? Приведите пример.
22. Как представляется текстовая информация в компьютере?
23. Как представляется графическая информация в компьютере?
24. Как представляется звуковая и видеоинформация в компьютере?
25. Операционная система основное назначение и функции. Современные операционные системы. Семейство ОС Windows.
26. Утилиты операционных и сервисных программных систем.
27. Архивация файлов.
28. Минимальный состав системного программного обеспечения современных персональных компьютеров.
29. Файловая организация данных.
30. Многооконная, графическая оболочка Windows.
31. Справочная система Windows.
32. Конфигурирование компьютера. Панель управления Windows.
33. Сервис при работе с каталогами и файлами. Программа «Проводник» Windows.
34. Управление печатью в ОС Windows.

35. Обмен данными в среде Windows.
36. Работа с приложениями Windows.
37. Файлы конфигурации, автозапуска, пакетные файлы в операционных системах  
Микрософт.
38. Сетевые возможности Windows.
39. Инструментальное программное обеспечение. Процесс создания программного обеспечения.
40. Основы компьютерной графики. Графические форматы файлов.
41. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей.
42. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
43. Электронная почта Интернет.
44. Сетевые возможности Windows. Работа в сети Интернет. Программа «Проводник  
Интернет».
45. Технология WWW. Создание Web-страниц и публикаций в Интернет.
46. Поиск информации в Интернет. Основные методы поиска.
47. Архитектура поисковых систем Интернет.
48. Классификация поисковых систем Интернет.
49. Текстовые редакторы и текстовые процессоры.
50. Технология обработки текстовой информации.
51. Текстовый процессор Word. Основные элементы пользовательского интерфейса.
52. Конструирование документа в Word.
53. Компьютерная верстка. Текстовые и графические эффекты Word.
54. Деловая корреспонденция, создание и использование шаблонов и стилей Word.
55. Компьютерная верстка. Текстовые и графические эффекты Word.
56. Деловая корреспонденция, создание и использование шаблонов и стилей Word.
57. Организация личного автоматизированного рабочего места (АРМ).
58. Организационные методы защиты информации.
59. Технические методы защиты информации.
60. Программные методы защиты информации.
61. Правовые аспекты внедрения ИТ.
62. Защита программ от компьютерных вирусов.
63. Приемы безопасной работы в Интернет.
64. Защита коммерческой тайны и научной информации.
65. Базовые информационные технологии научных исследований.
66. Перспективные информационные технологии и телекоммуникации. Тенденции развития информационных технологий.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах.
4. Устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Оценка «хорошо» ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «удовлетворительно» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  
Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1565, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование рабочей программы

#### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

#### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

#### **ОЧНАЯ**

форма обучения

#### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

#### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024


В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Ю.П. Сиверская

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  Ж.Р. Кумратова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	17



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе;
- воспитывать у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
- воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- воспитание активной, самостоятельной, сознательной и ответственной личности, готовой реализовывать свой интеллектуальный, духовный, творческий и физический потенциал в молодежных объединениях различной направленности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов компетенций связанных с профессиональной деятельностью;
- освоить пакеты прикладных программ;
- обеспечить безопасность информационных систем;
- применять библиотеки данных компьютерных программ в профессиональной деятельности;
- овладение ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;
- овладение основами экологической культуры, включающей бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- владеть чувством гордости за Отечество, интересом к его прошлому, настоящему и будущему;
- владеть навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных;
- овладеть навыками культуросохранения и культуросозидания, направленными на

активизацию приобщения личности к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- овладение навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных;
- овладеть навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности;
- овладение навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности;
- овладение навыками работы в коллективе, осуществляющем социально-значимую деятельность.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина ОП. 05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## **1.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации; (З-1)
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; (З-2)
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; (З-3)
- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; (З-4)
- организационно-правовые формы юридических лиц; (З-5)
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; (З-6)
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; (З-7)
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; (З-8)
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; (З-9)
- право социальной защиты граждан; (З-10)
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; (З-11)
- виды административных правонарушений и административной ответственности; (З-12)
- механизм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. (З-13)

### воспитательные знания:

- духовно-нравственные ценности российского общества; (З-14)
- основные методологические подходы к проведению научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность; (З-15)
- общегражданские ценности российского общества; (З-16)
- основы развития диалога культур и диалога цивилизаций и механизмы восприятия уникальных и универсальных культурно-эстетических ценностей; (З-17)
- основные методологические подходы к проведению научных исследований; (З-18)
- методологические подходы к профилактике преступлений и правонарушений; (З-19)
- основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления; (З-20)
- методологические подходы к развитию молодежного добровольчества, волонтерства. (З-21)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты; (У-1)

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации; (У-2)
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. (У-3)

воспитательные умения:

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества; (У-4)
- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; (У-5)
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения; (У-6)
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий, защищать интересы Родины, отстаивать гражданскую позицию; (У-7)
- использовать свой теоретический и практический опыт в производстве культуры и культурного продукта; (У-8)
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; (У-9)
- противостоять негативному влиянию; (У-10)
- формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей; (У-11)
- разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые программы и проекты. (У-12)

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

### 1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способен знать и соблюдать конституционные права и обязанности, законов, осуществлять деятельность на основе правопорядка и общечеловеческих ценностей, проявлять сформированную позицию гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему государству, народу, государственным символам.	
ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.	Способен пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ОК 06, ДОК 10	Зачет с оценкой	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	20
практические занятия (ПЗ)	20
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п) <i>(не предусмотрено)</i>	-
семинар (Сем)	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
консультации <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 7 семестре	0,1

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	Сем.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Основы права. Правоотношения, правонарушения юридическая ответственность.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	4	4	-	-	3	11
2.	Тема 2. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	4	4	-	-	2	10
3.	Тема 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Собственность.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	4	4	-	-	3	11
4.	Тема 4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	4	4	-	-	3	11
5.	Тема 5. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание. Порядок заключения.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	4	4	-	-	1,9	9,9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.	Тема 6. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	2	2	-	-	2	6
7.	Тема 7. Понятие, источники трудового права. Дисциплина труда, методы ее обеспечения.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	4	4	-	-	3	11
8.	Тема 8. Административное правонарушение и административная ответственность.	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	2	2	-	-	2	6
	Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Зачет с оценкой	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 3.2, ПК 3.3	0,1					
	Консультации	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого	-	-	20	20	-	-	5,9	46

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
1	2	3
1	Тема 1. Основы права. Правоотношения, правонарушения юридическая ответственность.	Понятие и виды социальных норм и норм права. Нормативно-правовые акты и система Российского законодательства. Действие нормативно-правовых актов и система Российского законодательства. Толкование правовых норм. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношений. Правонарушения: понятие, виды. Юридическая ответственность.
2	Тема 2. Конституция - основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.	Понятие Конституции, её место в системе законодательства. Конституция РФ - основной закон государства. Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Права и свободы человека и гражданина. Политические права и свободы человека, и гражданина. Социальные, экономические и культурные права. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
3	Тема 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Собственность.	Понятие предпринимательской деятельности, её признаки. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие и структура

1	2	3
		предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности в Российской Федерации.
4	Тема 4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя.	Юридическое лицо понятие, признаки. Способы создания юридических лиц. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического лица. Учредительные документы юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.
5	Тема 5. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание. Порядок заключения.	Понятие договора. Содержание договора. Форма договора. Виды договоров. Общий порядок заключения. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах.
6	Тема 6. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности.	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности. Система арбитражных судов в РФ. Рассмотрение споров. Исковая давность. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами. Досудебный порядок урегулирования споров.
7	Тема 7. Понятие, источники трудового права. Дисциплина труда, методы ее обеспечения.	Понятие, источники трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Трудовой договор. Понятие материальной ответственности, её виды. Материальная ответственность работника и работодателя. Порядок возмещения причиненного ущерба. Дисциплина труда, методы ее обеспечения. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Дисциплинарные взыскания. Трудовой спор. Индивидуальный спор. Порядок рассмотрения. Коллективный спор. Порядок рассмотрения споров. Забастовка. Право на забастовку.
8	Тема 8. Административное правонарушение и административная ответственность.	Признаки административного правонарушения. Субъекты административных правонарушений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Назначение административного наказания.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие специализированного кабинета, для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета «Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности». Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; учебная доска – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; принтер – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; телевизор – 1 шт.; шкаф – 1 шт.; стеллажи – 1 шт.; наглядные пособия; стенды плакаты; комплект учебно-методической документации.

Помещение для самостоятельной работы. Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература:

1. Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебник / М. А. Гуреева. – Москва : КноРус, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-406-10168-1. – URL:<https://book.ru/book/944675>

2. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. – Москва : КноРус, 2023. – 157 с. – ISBN 978-5-406-08851-7. – URL:<https://book.ru/book/941153>

##### Дополнительная литература:

1. Некрасов, С. И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С. И. Некрасов, Е. В. Зайцева-Савкович, А. В. Питрюк. – Москва : Юстиция, 2023. – 211 с. – ISBN 978-5-4365-5266-8. – URL:<https://book.ru/book/943377>

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в действующей редакции).

3. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 № 95-ФЗ (в действующей редакции).

4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции).

5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).

6. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции).

7. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции).

8. «Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ (в действующей редакции).

9. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции).

10. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (в действующей редакции).

11. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (в



действующей редакции).

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

#### **Периодические издания:**

- Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации: официальное издание / Министерство юстиции Российской Федерации. – М.: СПАРК, 2016; 2017; 2018.

- Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти: официальное издание. – М.: Юридическая литература, 2016. – 144 с.

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

2. – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ

4. <http://www.consultant.ru> – Справочная система КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка

5. <http://law.edu.ru>. – Образовательный правовой портал «Юридическая Россия»

6. <http://www.pravo.gov.ru>. – Официальный интернет-портал правовой информации

7. <http://docs.cntd.ru>. – Сайт docs.cntd.ru - электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс», содержащий более 17 миллионов документов

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows XP Professional;

2. Microsoft Office 2007;

3. ESET NOD 32.

4. Microsoft Windows 10,

5. Microsoft Office 2007,

6. СПС КонсультантПлюс,

7. Kaspersky Endpoint Security 10,

8. MAGic 13.0 Pro (2 шт)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной

задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой, который проводится в форме собеседования. Зачет с оценкой проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Зачет с оценкой выставляется по итогам собеседования. Обучающийся может получить оценку по дисциплине по итогам работы в семестре, а именно: по результатам выполнения всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины и оценочными средствами.

##### **Примерные вопросы для проведения зачета с оценкой:**

1. Понятие и виды социальных норм. Понятие и виды норм права.
2. Нормативно-правовые акты и система российского законодательства.
3. Отрасли права. Толкование правовых норм.
4. Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения.
5. Правонарушение. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.
6. Понятие Конституции, ее место в системе законодательства.
7. Конституция РФ 1993 года. Правовой статус личности в РФ. Гражданство.
8. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ. Политические права и свободы.
9. Социальные, экономические и культурные права.
10. Механизмы защиты прав и свобод граждан.
11. Право собственности. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.
12. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования.
13. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность в РФ.
14. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.
15. Понятие собственности в экономической науке.
16. Собственность в юридическом смысле. Формы собственности. Формы собственности в Российской Федерации.
17. Понятие юридического лица, его признаки. Способы создания юридических лиц.
18. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица.
19. Правоспособность юридических лиц. Представительства и филиалы юридического

лица.

20. Лицензирование юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.

21. Организационно-правовые формы юридических лиц.

22. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

23. Гражданская правоспособность и дееспособность.

24. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

25. Понятие гражданско-правового договора.

26. Содержание гражданско-правового договора. Форма гражданско-правового договора.

27. Виды гражданско-правового договоров.

28. Общий порядок заключения гражданско-правового договора.

29. Заключение гражданско-правового договора в обязательном порядке.

30. Заключение гражданско-правового договора на торгах.

31. Изменение и расторжение гражданско-правового договора.

32. Исполнение гражданско-правового договора.

33. Ответственность за неисполнение гражданско-правового договора.

34. Основные виды договоров гражданско-правового характера.

35. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.

36. Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.

37. Система арбитражных судов в Российской Федерации.

38. Рассмотрение споров в арбитражном суде.

39. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность. Производство по пересмотру решений.

40. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами.

41. Досудебный порядок урегулирования споров.

42. Понятие трудового права. Источники трудового права.

43. Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность.

44. Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора.

45. Испытательный срок. Оформление на работу.

46. Права и обязанности сторон трудового договора.

47. Перевод на другую работу и перемещение работника.

48. Прекращение трудового договора. Понятие материальной ответственности, ее виды.

49. Материальная ответственность работодателя. Материальная ответственность работника.

50. Порядок возмещения причиненного ущерба.

51. Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины.

52. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Дисциплинарные взыскания, их виды.

53. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.

54. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания.

55. Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора.

Порядок рассмотрения спора. Понятие коллективного трудового спора.

56. Понятие забастовки. Право на забастовку.

57. Признаки административного правонарушения.

58. Субъекты административного правонарушения.

59. Виды административных правонарушений.

60. Административная ответственность. Назначение административного наказания

#### 4.4 Показатели и шкала оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, если дан правильный и полный ответ на

вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но недостаточно полный и логичный ответ на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан частично правильный ответ на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не дан правильный ответ на вопросы.

По результатам сдачи зачета оформляется зачетная ведомость.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 10.01.2018, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение

дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

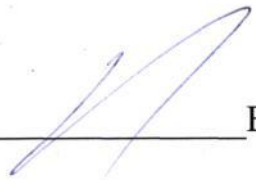
В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.


Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик:

Преподаватель Колледжа НГГТИ  В.С.Квартник

Согласовано:

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	25



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «ОП.04 Основы геодезии»:

- формирование знаний, умений в области изучения устройства и приобретение практических навыков работы с геодезическими приборами;
- приобретение навыков пользования топографическими планами и картами;
- овладение студентами простейшими измерениями на местности, методами обработки результатов измерений и топографических съемок;
- воспитывать важнейшие качества личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются

- формирование у студентов компетенций в области профессиональной деятельностью;
- формирование у студентов профессионально-приоритетных технологических знаний и навыков в области обращения с геодезическими приборами, проведения поверки и юстировки, а также выполнения измерения, связанных с разбивочными работами и контролем геометрических параметров сооружения, а также приобретение навыков организации и осуществления учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего профессионального образования,
- раскрытие сущности, особенностей профессиональной деятельности на нормативно-правовой основе;
- развитие исследовательских качеств студентов и готовности к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
- воспитание высокой культуры, трудолюбия, аккуратности при выполнении геодезических работ.
- развитие интереса и способностей анализировать и сравнивать производственные ситуации; быстроты мышления и принятия решений в процессе приобретения практического опыта и освоения компетенций.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.04 Основы геодезии входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- читать ситуации на планах и картах;

- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезическую задачу;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерений линий, углов и отметок точек;
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные понятия и термины, используемые в геодезии;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- систему плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерения;
- линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.1. Выполнять строительные работы на строительной площадке.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ПК 2.1. Выполнять строительные работы на строительной площадке.	-выполнять строительные работы на строительной площадке.	Устный опрос, письменный опрос, выполнение и защита практических работ
ОК 09.;ПК.2.1.		Экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52,25
в том числе:	
лекционные занятия(ЛК)	20
практические занятия(ПЗ)	10
лабораторные работы (ЛР)	10
практическая подготовка(П/п)	-
Консультации	2
Курсовая работа(проект)	-
самостоятельная работа студента(СРС)	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена <i>в 5 семестре</i>	0,25

### 2.2 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов*					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
	РАЗДЕЛ 1.ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ КАРТЫ, ПЛАНЫ	5	ОК09.	6	4	-	-	2	12
1	Тема 1.1 Общие сведения. Масштабы топографических планов, карт, картографические условные знаки	5	ОК09.	2	-	-	-	-	-
2	Тема 1.2 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	5	ОК09.	2	4	-	-	-	-
3	Тема 1.3 Ориентирование направлений. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи Определение прямоугольных координат точек, заданных	5	ОК09.	2	-	-	-	2	-

	на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи								
	<u>Всего по разделу 1</u>			6	4	-	-	2	12
	РАЗДЕЛ 2. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ	5	ОК09., ПК2.1.	6	4	-	-	2	12
4	Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений. Линейные измерения	5	ОК09., ПК2.1.	2	2	-	-	-	-
5	Тема 2.2 Угловые измерения	5	ОК09., ПК2.1.	2	2	-	-	-	-
6	Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	5	ОК09., ПК2.1.	2	-	-	-	2	-
	<u>Всего по разделу 2</u>			6	4	-	-	2	12
	РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ О ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЪЕМКАХ	5	ОК09., ПК2.1.	6	4	-	-	4	14
7	Тема 3.1 Общие сведения	5	ОК09., ПК2.1.	2	-	-	-	-	-
8	Тема 3.2 Назначение, виды теодолитных ходок. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов	5	ОК09., ПК2.1.	2	4	-	-	-	-
8	Тема 3.3 Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов. Понятие о тахеометрической съемке	5	ОК09., ПК2.1.	2	-	-	-	4	-
	<u>Итого 3 раздел</u>			6	4	-	-	4	14
	РАЗДЕЛ 4. РАБОТЫ ПРИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКЕ УЧАСТКА	5	ОК09., ПК2.1.	6	4	-	-	4	14
10	Тема 4.1 Подготовка топографической основы для	5	ОК09., ПК2.1.	4	4	-	-	-	-

	разработки проекта вертикальной планировки участка методом нивелирования поверхности по квадратам								
11	Тема 4.2 Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка	5	ОК09., ПК2.1.	2	-	-	-	4	-
	Итого 4 раздел			6	4	-	-	4	14
	РАЗДЕЛ 5 ПОНЯТИЕ О ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТАХ, ПРИ ТРАССИРОВАНИИ СООРУЖЕНИЙ ЛИНЕЙНОГО ТИПА	5	ОК09., ПК2.1.	6	4	-	-	4	14
12	Тема 5.1 Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа. Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы	5	ОК09., ПК2.1.	6	4	-	-	4	14
	Итого 5 раздел			6	4	-	-	4	14
	РАЗДЕЛ 6 ЭЛЕМЕНТЫ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАЗБИВОЧНЫХ РАБОТ	5	ОК09., ПК2.1.	6	4	-	-	2	12
13	Тема: 6.1 Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру	5	ОК09., ПК2.1.	4	-	-	-	-	-
14	Тема: 6.2 Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте	5	ОК09., ПК2.1.	2	4	-	-	2	-
	Итого 6 раздел			6	4	-	-	2	12
	Консультации	5							2
	Экзамен	5	ОК09., ПК2.1.,						12
	Итого			20	10	10	-	6	74

## 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	РАЗДЕЛ 1. РАЗДЕЛ ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ	

	КАРТЫ, ПЛАНЫ И ЧЕРТЕЖИ	
1	Тема 1.1 Общие сведения. Масштабы топографических планов, карт, картографические условные знаки	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Общие сведения. Определение положения точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты течек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план. Генеральный план объекта. Масштабы топографических планов, карт. Картографические условные знаки. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков</p>
2	Тема 1.2 Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте (в контексте задачи по определению взаимной видимости между точками)</p> <p><u>Практические занятия</u>  Чтение рельефа по плану (карте) и решение задач наиболее распространенных в строительной практике. Развитие навыков чтения рельефа. Определение высот точек. Вычисление уклонов линий. Построение профиля по линии, заданной на учебном плане (карте). Построение на учебной карте линии заданного уклона</p>
3	Тема 1.3 Ориентирование направлений. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Ориентирование направлений. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты, румбы, формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений. Методика ориентирования плана, карты по буссоли. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи. Схема определения прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Вычисление длин линий и дирекционных углов по координатам начальной и конечной точек. Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных и конечных точек)</p>

		линий).Решение прямых и обратных геодезических задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат)
		<u>Самостоятельная работа</u> Определение ориентирных углов линий по планам и картам. Решение задач на зависимость между ориентирными углами линий, по передаче дирекционного угла.Определение по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлении. Вычисление магнитных азимутов.
	<b>РАЗДЕЛ 2. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ</b>	
4	Тема 2.1 Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений Линейные измерения	<u>Содержание учебного материала</u> Сущность измерений. Классификация и виды геодезических измерений.Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, необходимые, дополнительные, равноточные, неравноточные Линейные измерения. Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений,факторы,влияющие на точность измерения линий лентой(рулеткой) Линейные измерения. Основные методы линейных измерений. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линии
		<u>Практические занятия</u> Линейные измерения. Компарировани. Обработка линейных измерений
5	Тема 2.2Угловые измерения	<u>Содержание учебного материала</u> Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема устройства теодолита. Изучение теодолита.Изучение теодолита типа ТЗО
		<u>Практические занятия</u> Угловые измерения .Изучение теодолита. Измерения вертикальных углов
6	Тема 2.3 Геометрическое нивелирование	<u>Содержание учебного материала</u> Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем

		<p><u>Самостоятельная работа</u>          Геометрическое нивелирование. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). ГОСТ на нивелиры. Устройство нивелира Изучение нивелира. Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования.          Обработка результатов нивелирования. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования</p>
	РАЗДЕЛ 3. ПОНЯТИЕ О ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ СЪЕМКАХ	
7	Тема 3.1 Общие сведения	<p><u>Содержание учебного материала</u>          1. Общие сведения. Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Трактовка задачи по съемки как определение планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов, тем или иным способом. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Простейшие схемы построения сетей сгущения</p>
8	Тема 3.2 Назначение, виды теодолитных ходок. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов	<p><u>Содержание учебного материала</u>          . Назначение, виды теодолитных ходок. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов к пунктам геодезической сети. Состав полевых работ по проложению теодолитного хода; рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерения длин сторон теодолитного хода. Полевой контроль. Обработка журнала полевых измерений. Исполнительная схема теодолитного хода. Состав камеральных работ: контроль угловых измерений в теодолитных ходах, уравнивание углов, контроль линейных измерений в теодолитных ходах, уравнивание приращений координат и вычисление координат точек хода; алгоритмы вычислительной обработки, ведомость вычисления координат точек теодолитного хода: нанесение точек теодолитного хода по координатам на план</p> <p><u>Практические занятия</u>          Вычислительная обработка теодолитного хода.</p>
9	Тема 3.3 Состав полевых и камеральных работ при проложении	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Понятие о тахеометрической съемке. Сущность и приборы, применяемые при съемке. Формулы тригонометрического нивелирования. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке. ГОСТ на</p>



	теодолитных ходов. Понятие о тахеометрической съемке	<p>тахеометры. Технические требования по съемке; объекты и методы съемки контуров ситуации, методика составления абриса. Последовательность полевых работ Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Тахеометрическая съемка. Планово-высотное обоснование при тахеометрической съемке. Состав камеральных работ: обработка журнала тахеометрической съемки, порядок составления плана по результатам тахеометрической съемки. Методы интерполирования горизонталей</p>
	РАЗДЕЛ 4. ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ВЕРТИКАЛЬНОЙ ПЛАНИРОВКЕ УЧАСТКА	
10	Тема4.1 Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка методом нивелирования поверхности по квадратам	<p><u>Содержание учебного материала</u> Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка методом нивелирования поверхности по квадратам. Нивелирование поверхности как вид подготовки топографической основы для проектирования. Технология полевых работ при нивелировании поверхности по квадратам: методика построения прямых углов теодолитом, рулетками; разбивка квадратов и закрепление вершин квадратов; составление полевой схемы. Контроль нивелирования. Состав камеральных работ. Вычислительная обработка полевой схемы: вычисление высот связующих точек, контроль; вычисление горизонта нивелира для станций, вычисление высот промежуточных: точек. Составление плана. Интерполирование горизонталей и рисовка рельефа</p> <p><u>Практические занятия</u> Подготовка топографической основы. Обработка полевой схемы нивелирования поверхности по квадратам. Построение топографического плана участка</p>
11	Тема4.2 Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка. Методика выполнения расчетов по проектированию горизонтальной (наклонной) площадки. Алгоритм вычислений. Картограмма земляных работ. Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объемов земляных работ</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Вычисление рабочих высот, определение точек нулевых работ. Составление ведомости вычисления объемов земляных работ</p>

	РАЗДЕЛ 5 ПОНЯТИЕ О ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАБОТАХ, ПРИ ТРАССИРОВАНИИ СООРУЖЕНИЙ ЛИНЕЙНОГО ТИПА	
12	Тема 5.1Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа. Построение профиля по результатам полевого трассирования. Определение проектных элементов трассы	<p><u>Содержание учебного материала</u> Содержание и технология выполнения работ по полевому трассированию сооружений линейного типа. Технические требования СНИП. Порядок работ по разбивке пикетажа и поперечников. Ведение пикетажного журнала, плюсовые точки. Круговая кривая: основные элементы круговой кривой, главные точки круговой кривой. Расчет пикетажных обозначений главных точек круговой кривой.Расчет, разбивка и закрепление основных элементов кривых на трассе. Вынос пикетов на кривую. Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления высот связующих точек, плюсовых точек и поперечников.</p> <p><u>Практические занятия</u> Обработка материалов полевого трассирования.Обработка пикетажного журналаи полевого журнала нивелирования трассы</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Порядок работ по нивелированию трассы. Обработка результатов нивелирования: порядок вычисления высот связующих точек, плюсовых точек и поперечников.</p>
	РАЗДЕЛ ЭЛЕМЕНТЫ ИНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ РАЗБИВОЧНЫХ РАБОТ 6	
13	Тема: 6.1Содержание и технология работ по выносу проектных элементов в натуру	<p><u>Содержание учебного материала</u> Содержание и технология работ по выносу проектных, элементов в натуру. Формулировка задачи по выносу проектных элементов в натуру как задачи, по сути обратной задаче определения координат точек местности.Плановая и высотная разбивочные сети на строительной площадке. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений на строительной площадке: построение осевых точек; линейных отрезков заданной проектом длины, заданного уклона; горизонтальных углов заданной проектом величины; точек с заданными проектными высотами. Способы построения на местности проектных точек. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру; методика получения данных, необходимых для выноса в натуру, составление разбивочного чертежа. Полевые работы. Контроль выполнения разбивочных работ</p>
14	Тема:6.2 Понятие о геодезическом контроле установки	<p><u>Содержание учебного материала</u> Понятие о геодезическом контроле установки конструкций в плане и по высоте. Методика проверки соосности и прямолинейности поверхности. Определение высот</p>

конструкций в плане и по высоте	труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов. Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита. Боковое нивелирование
	<u>Практические занятия</u> Простейшие методы проверки вертикальности: использование отвеса, теодолита. Боковое нивелирование
	<u>Самостоятельная работа</u> Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличие специализированного кабинета Основы геодезии и геодезического полигона, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин Основная литература:

1. Геодезия в строительстве [Электронный ресурс]: учебник / В.Ф. Нестеренок [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. – 396 с. – 978-985-503-470-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67623.html>

2. Киселев, М.И. Геодезия [Текст]: учебник для сред. проф. образования / М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 384 с.

3. Несмеянова Ю.Б. Геодезия [Электронный ресурс]: лабораторный практикум / Ю.Б. Несмеянова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. – 54 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64172.html>

4. Попов, Б.А. Основы геодезии [Электронный ресурс]: практикум / Б.А. Попов, И.В. Нестеренко. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 88 с. – 978-5-89040-617-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72927.html>.

5. Чекалин, С.И. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С.И. Чекалин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2018. – 320 с. – 978-5-8291-1333-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60031.html>.

#### Дополнительная литература:

1. Золотова, Е.В. Геодезия с основами кадастра [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е.В. Золотова, Р.Н. Скогорева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Трикста, 2017. – 415 с. – 978-5-8291-1723-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60084.html>.

2. Инженерная геодезия [Электронный ресурс]: курс лекций / М.М. Орехов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский

государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 236 с. – 978-5-9227-0664-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74329.html>

3. Симонян, В.В. Геодезия [Электронный ресурс]: сборник задач и упражнений / В.В. Симонян, О.Ф. Кузнецов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. – 160 с. – 978-5-7264-1187-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60814.html>

#### **Периодические издания:**

- Жилищное строительство: научно-технический и производственный журнал / ЦНИИЭП жилища / гл. ред. Е.И. Юмашева. – М.: Жилищное строительство, 2016; 2016; 2017; 2018.

- Сейсмостойкое строительство. Безопасность сооружений: научно-технический журнал / Российская Ассоциация по сейсмостойкому строительству и защите от природных и техногенных воздействий (РАСС); гл. ред. Я.М. Айзенберг. – М.: РАСС, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018.

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

#### **3.4 Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office 2007;

- NanoCAD 22;

- ARCHICAD 25;

-CorelDrawGraphicsSuite 2018.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом.*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи. При

оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм в сфере организации дорожного движения, действующих в РФ, глубина проработки правоприменительного материала.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, которые проводится в форме устного ответа.

Экзамен для обучающихся проводится согласно утвержденного графика экзаменационной сессии.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Вопросы и задания для устного ответа на экзамене:

1. Понятие о форме и размерах Земли. Геоид и референц-эллипсоид Красовского.
2. Системы координат в геодезии. Абсолютные и относительные высоты.
3. Система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
4. Ориентирование. Истинные и магнитные азимуты, дирекционные углы и румбы, связь между ними.
5. Топографические карты и планы. Масштабы. Точность масштаба.
6. Рельеф местности, его основные формы. Изображение рельефа на планах и картах. Определение отметок точек по горизонталям.
7. Определение географических и прямоугольных координат по карте.
8. Измерение длин линий, дирекционных углов и азимутов по карте.
9. Прямая и обратная геодезическая задача на плоскости.
10. Виды геодезических измерений. Единицы измерений. Погрешности измерений, их классификация.
11. Оценка точности результатов прямых равноточных измерений. Средняя квадратическая, предельная, абсолютная и относительная погрешность.
12. Назначение, принципы и методы построения государственных геодезических сетей. Плановые и высотные государственные сети. Сети сгущения, съёмочные сети. Центры и наружные знаки.
13. Теодолитный ход, его назначение. Полевые работы при проложении теодолитного хода.
14. Уравнивание углов замкнутого и разомкнутого теодолитного хода. Вычисление дирекционных углов и румбов.
15. Вычисление и уравнивание приращений координат. Вычисление координат точек теодолитного хода.
16. Угловые измерения. Принцип измерения горизонтального угла. Принципиальная схема устройства теодолита.
17. Типы теодолитов. Устройство теодолита 2Т30.
18. Поверки и юстировки теодолита 2Т30.
19. Измерение горизонтальных углов. Способы приемов и круговых приёмов.
20. Измерение вертикальных углов. Место нуля и приведение его к нулю.
21. Линейные измерения. Общие сведения. Подготовка линии к измерению. Измерение линий мерной лентой, рулеткой, светодальномером (или электронным тахеометром).
22. Задачи и методы нивелирования. Способы геометрического

24. Нивелирования. Нивелирный ход.
23. Нивелиры. Классификация и типы, особенности устройства. Устройство нивелира с цилиндрическим уровнем.
24. Поверки и юстировки нивелира.
25. Виды съемок местности. Общий порядок и последовательность выполнения работ при съёмке местности.
26. Горизонтальная (теодолитная) съёмка. Полевые работы при горизонтальной съёмке. Способы съёмки ситуации.
27. Нивелирование поверхности по квадратам.
28. Тригонометрическое нивелирование. Сущность и формулы для определения превышений.
29. Нитяной дальномер. Теория и формулы для определения расстояний по нитяному дальномеру.
30. Тахеометрическая съёмка. Сущность съёмки, съёмочное обоснование.
31. Геодезические работы при проектировании, строительстве, генплан, рабочие чертежи, проект производства геодезических работ.
32. Расчет данных для перенесения проекта на местность. Графический и аналитический способы.
33. Вертикальная планировка. Проектирование горизонтальной площадки. Составление картограммы и вычисление объемов земляных работ.
34. Разбивочные работы. Разбивочная основа строительной площадки и сооружения.
36. Построение проектного угла, проектной линии и проектной отметки.
37. Построение линий и плоскостей с заданным уклоном.
38. Передача отметок на дно глубокого котлована и высокие части здания.
39. Определение высоты сооружения и глубины котлована тригонометрическим нивелированием.
40. Разбивочные работы при устройстве котлована и фундаментов.
41. Геодезические работы при строительстве подземных коммуникаций.
42. Исполнительные съемки в процессе производства строительных работ и после завершения строительства.
43. Геодезический контроль и исполнительные съемки в процессе производства работ.
44. Геодезические наблюдения за осадками и сдвигами инженерных сооружений.
45. Техника безопасности и охрана окружающей среды при выполнении геодезических работ.
46. Угол поворота при вершине  $\alpha=26^{\circ}33'$ . Составить схему закрепления вершины ВУ перед производством земляных работ.
47. Рабочие отметки на пикетах равны:  $h_{пк 1} = -2,30$  м,  $h_{пк 2} = +0,92$  м. Определить расстояние от ПК 2 до нулевой точки.
48. Отсчеты по рейке  $Z_{ч} = 0481$   $P_{ч} = 1451$ , отметка задней точки  $H_z = 152,580$  м.  $Z_k = 5169$   $P_k = 6138$   
Вычислить горизонт инструмента (ГИ) и среднее превышение на станции.
49. Вычислить отметку условного горизонта  $H_{усл.г.}$ , используя следующие данные:  $M_v 1:1000$   $H_{мин} = 93,18$   $M_{г} 1:10000$   $H_{макс} = 104,76$

50. Определить данные для детальной разбивки кривой способом угловых засечек и составить схему разбивки половины кривой. Элементы кривой  $\alpha = 30^\circ 18'$   $R=500$   $T=135,33$   $K=264,42$
51. Вычислить границы земляного полотна насыпи на ровной местности и показать на схеме их закрепление. Исходные данные:  $H_n=4,62$  м,  $m = 1,5$ ,  $B = 7,30$ .
52. Вычислить границы земляного полотна выемки на ровной местности и показать на схеме их закрепление. Исходные данные:  $H_n=3,80$  м,  $m = 1,5$ ,  $B = 7,30$ .
53. Определить координаты для детальной разбивки кривой способом прямоугольных координат и составить схему разбивки половины кривой. Элементы кривой  $\alpha = 15^\circ 30'$   $R=800$   $T=109,35$   $K=217,35$
54. Отметка проектной точки равна 35,91 м, отметка черной точки равна 36,65 м. Вычислить рабочую отметку этой точки.
55. Отсчеты по рейке  $Z_ч = 1012$   $P_ч = 2135$ , отметка задней точки  $H_з = 12,734$  м.  $Z_к = 5697$   $P_к = 6818$  Определить отметку передней точки  $H_п$
56. Отсчёты на точках А и В равны  $a = 1973$ ,  $b = 1348$ , расстояние  $d = 50,0$  м между точками. Определить уклон  $i$  в направлении ВА.26

#### 4.4 Показатели и шкала оценивания

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен).

Оценка «отлично» выставляется в случае: полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов; уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины; логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется в случае: недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины; нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; допущения

обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае: невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета; допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета; допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины; существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета; отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета; невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине «ОП.04 Основы геодезии» осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 г № 2, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением



опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ



И.В. Фищук

Согласовано

Зам. директора по УР



В.В. Морева

Председатель методической комиссии



И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ** является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы электротехники относится к дисциплинам общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- читать электрические схемы; (У-1)
- вести оперативный учет работы энергетических установок. (У-2)
- осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства с учётом требований эффективности, производственной и экологической безопасности (У-3)
- применяя известные и новые технологии в области строительства, используя теоретические основы и нормативную базу строительства и жилищно-коммунального хозяйства. (У-4)
- решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата. (У-5)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основы электротехники и электроники, (З-1)
- устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, (З-2)
- аппаратуры управления электроустановками. (З-3)

## 1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56,25
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические занятия	18
лабораторные работы (не предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			
		Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лабораторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	
<b>РАЗДЕЛ 1. Электростатика</b>					
Тема 1.1 Общее понятие об электричестве. Электрическое поле.	<u>Содержание учебного материала</u> Электротехника и электричество. Атом, электрон, протон, нейтрон их масса и заряд. Электрический ток.	1			
Тема 1.2 Электрическая цепь и обозначение ее элементов. Источники электрической энергии.	<u>Содержание учебного материала</u> Электрическая цепь. Совокупность устройств для получения передачи и преобразования электроэнергии. Источники энергии: генераторы, аккумуляторы и гальванические элементы, термоэлементы и фотоэлементы.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Расчет электрической цепи		2		
<b>Всего по разделу 1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Цепи постоянного тока</b>					
Тема 2.1. Электрические величины: сопротивление, ЭДС, напряжение, работа и мощность электрического тока. Законы Ома.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать первоначальное представление об электрических величинах: плотность тока, напряжения, напряженности, ЭДС, работа и мощность эл. тока, сопротивление. Рассмотреть законы Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.	1			
Тема 2.2 Расчет электрической цепи. Преобразование схем. Законы Кирхгофа	<u>Содержание учебного материала</u> Рассмотреть схемы параллельного и последовательного соединения: сопротивления, катушки индуктивности, конденсатора, источника тока и напряжения. Рассмотреть способы преобразования схем. Изучить законы Кирхгофа.				1
	Лабораторная работа № 1: Расчет Соединение проводников.			2	
Тема 2.3 Метод	Изучить метод узловых и контурных уравнений, метод контурных токов.				1

1	2	3	4	5	
наложения. Метод узлового напряжения. Метод контурных токов.					
<b>Всего по разделу 2</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Электромагнетизм</b>					
Тема 3.1 Магнитное поле. Электромагниты. Закон полного тока. Закон Ома для магнитной цепи. Намагничивающая сила. Ферромагнетики и гистерезис.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие магнитное поле и электромагнитное поле. Рассмотреть свойства магнитного поля. Изучить основную характеристику магнитного поля – магнитная индукция и магнитный поток. Рассмотреть закон Ома для магнитной цепи, закон Ампера и правило левой руки, а так же напряженность магнитного поля. Дать понятие ферромагнетики их виды и применение.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Расчет магнитной цепи		2		
Тема 3.2 Расчет магнитных цепей. Проводник с током в маг. поле. Взаимодействие проводников с током.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие магнитная цепь и ее виды. Изучить расчет магнитной цепи.				1
<b>Всего по разделу 3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 4 Электромагнитная индукция</b>					
Тема 4.1. Электромагнитная индукция. ЭДС электромагнитной индукции. Сила индукционного тока	<u>Содержание учебного материала</u> Изучить явление электромагнитной индукции и ЭДС электромагнитной индукции. Ознакомить с расчетом силы индукционного тока.	1			
	Лабораторная работа № 2: Расчет соединении проводников.			2	
Тема 4.2. Правило Ленца. Вихревые токи. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндуктивность.	<u>Содержание учебного материала</u> Рассмотреть направление индукционного тока при изменении магнитного потока. Дать понятие вихревых токов, самоиндукции, индуктивности и взаимоиндуктивности. Изучить основные идеи Максвелла.				2
	<u>Самостоятельная работа:</u> <u>Рефераты:</u>				6



1	2	3	4	5	
	1. Явление электромагнитной индукции. 2. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. 3. Преобразование электрической энергии в механическую. <u>Составление опорного конспекта:</u> 1. Законы электромагнитной индукции. 2. Направление ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. 3. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции.				
<b>Всего по разделу 4</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. Однофазный и переменный ток</b>					
Тема 5.1 Получение переменного тока. Основные параметры переменного тока.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие постоянного и переменного тока. Объяснить принцип получения переменного тока. Ознакомить с основными параметрами переменного тока: период, частота, амплитуда и угловая частота.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Расчет однофазной цепи		2		
Тема 5.2 Цепи переменного тока с активным сопротивлением и с индуктивностью. Коэффициент мощности.	<u>Содержание учебного материала</u> Рассмотреть сопротивление в цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. Ознакомить с расчетом полного сопротивления переменного тока и коэффициентом мощности.	1			
Тема 5.3. Колебательный контур. Процессы в колебательном контуре.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие колебательного контура. Рассмотреть процессы в колебательном контуре в следствии чего периодически изменяются напряжение и сила тока.				1
	Лабораторная работа № 3: Расчет соединения проводников.			2	
Тема 5.4. Мощности в цепях переменного тока. Резонанс напряжений.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие мгновенной и средней мощности переменного тока. Рассмотреть виды мощности переменного тока: активная, реактивная и полная. Изучить явление резонанса напряжений.				2,25
<b>Всего по разделу 5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3,25</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. Трехфазный ток</b>					
Тема 6.1. Принцип получения 3-х фазного тока.	<u>Содержание учебного материала</u> Изучить принцип получения 3-х фазного тока. Преимущество 3-х фазного тока от 1-но фазного.	1			
	<u>Практическое занятие</u>		2		

1	2	3	4	5	
	Расчет трехфазной цепи				
Тема 6.2. Соединение по системе звезда	<u>Содержание учебного материала</u> Рассмотреть четырехпроводную систему переменного тока (система звезда). Дать понятие линейного и фазного напряжения и силы тока. Объяснить предназначение нулевого провода. Раскрыть понятие симметричной и несимметричной нагрузки.				2
Тема 6.3. Соединение по системе треугольник	<u>Содержание учебного материала</u> Рассмотреть соединение по системе треугольник. Изучить методы расчета линейных и фазных токов и напряжений.	1			
	Лабораторная работа № 4: Изучение электромагнитной индукции			2	
Тема 6.4. Мощность в 3-х фазных цепях	<u>Содержание учебного материала</u> Рассмотреть способы расчета активной, реактивной и полной мощности в 3-х фазных цепях.				2
	<u>Самостоятельная работа:</u> <u>Доклады:</u> 1. Трехфазные электротехнические устройства. 2. Соединение по системе звезда. 3. Соединение по системе треугольник. <u>Составление опорного конспекта:</u> 1. Соединение по системе звезда. 2. Соединение по системе треугольник. 3. Способы расчета активной, реактивной и полной мощности в 3-х фазных цепях.				6
<b>Всего по разделу 6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 7. Трансформаторы</b>					
Тема 7.1. Трансформатор. Устройство и устройство и принцип работы.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие трансформатора. Ознакомить с устройством и принципом работы трансформатора. Изучить расчет напряжения приложенного к катушке трансформатора, ЭДС самоиндукции в катушках и взаимной индуктивности 2-х катушек трансформатора.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Трансформаторы		2		
Тема 7.2 Режимы работы трансформатора.	<u>Содержание учебного материала</u> Ознакомить с работой трансформатора в режиме холостого хода, в режиме нагрузки и в режиме короткого замыкания. Дать понятие КПД трансформатора.				2

1	2	3	4	5	
	Лабораторная работа № 5: Изучение электромагнитной индукции			2	
Тема 7.3 КПД трансформатора.	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие КПД трансформатора.	1			
Тема 7.4 Виды трансформаторов	<u>Содержание учебного материала</u> Ознакомить с видами трансформаторов их достоинствами и недостатками (3-х фазный трансформатор, автотрансформатор).	1			
<b>Всего по разделу 7</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 8. Асинхронные двигатели</b>					
Тема 8.1. Асинхронные двигатели их устройство и принцип работы.	<u>Содержание учебного материала</u> Рассказать об асинхронных двигателях, их устройстве и принципе работе. Объяснить их достоинства, недостатки и применение.	1			
Тема 8.2. Режимы работы асинхронного двигателя и его применение.	<u>Содержание учебного материала</u> Ознакомить с режимами работы асинхронного двигателя и необходимыми расчетами (скольжения, частоты вращения ротора, ЭДС на фазе обмоток, КПД двигателя, полезной мощности на валу двигателя и вращающего момента на валу).	1			
<b>Всего по разделу 8</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>РАЗДЕЛ 9. Синхронные машины</b>					
Тема 9.1 Синхронные двигатели их устройство и принцип работы.	<u>Содержание учебного материала</u> Рассказать об синхронных машинах, их устройстве и принципе работе. Объяснить их достоинства, недостатки и применение. Виды ротора в синхронных машинах.	2			
	<u>Самостоятельная работа:</u> <u>Доклады:</u> 1. Общие сведения и устройство синхронных машин. <u>Составление опорного конспекта:</u> 1. Режимы работы синхронной машины. 2. Применение синхронных машин в технике.				8
<b>Всего по разделу 9</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. Машины постоянного тока</b>					
Тема 10.1. Устройство машины постоянного тока.	<u>Содержание учебного материала</u> Рассказать об машинах постоянного тока, их устройстве и принципе работе. Объяснить их достоинства, недостатки и применение..	2			
Тема 10.2. Коллектор и его назначение. ЭДС	<u>Содержание учебного материала</u> Дать понятие коллектора и его предназначение в машинах постоянного тока.	2			

1	2	3	4	5	
генератора переменного тока					
Тема 10.3. Момент вращения.	<u>Содержание учебного материала</u> Ознакомить с необходимыми расчетами работы машины постоянного тока (скольжения, частоты вращения якоря, КПД двигателя, полезной мощности на валу двигателя и вращающего момента на валу, пусковой ток и ток нагрузки).	2			
<b>Всего по разделу 10</b>		<b>6</b>	-	-	-
Всего по дисциплине по видам учебных занятий		36	18	18	6
Консультации		-			
Экзамен		4			
Всего по дисциплине		78			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Электротехники».

##### Оборудование кабинета «Электротехники»:

- Стол одностумбовый канцелярский для преподавателя – 1 шт.,
  - стул мягкий офисный – 1 шт.;
  - автоматизированное рабочее место преподавателя 1 шт;
  - лицензионное программное обеспечение:
  - Microsoft Windows XP Professional;
  - Microsoft Office Профессиональный плюс 2007;
  - ESET Endpoint Antivirus.
  - комплект учебной мебели – столы ученические - 14 шт., стулья - 28 шт.
  - доска учебная
  - ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB
  - учебно-наглядные пособия по дисциплине
  - измерительный и раздаточный материал.
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### **Основная литература:**

1. Аполлонский, С. М., Электротехника : учебник / С. М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: <https://book.ru/book/948617>
2. Мартынова, И. О., Электротехника. Лабораторно-практические работы : учебное пособие / И. О. Мартынова. — Москва : КноРус, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-406-11494-0. — URL: <https://book.ru/book/949301>

##### **Дополнительная литература:**

1. Султангараев, И. С., Электротехника. Практикум (с примерами решения задач) : учебное пособие / И. С. Султангараев. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11241-0. — URL: <https://book.ru/book/948696>

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом*

### **4.2.Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Профессионально-ориентированные ситуации – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить и разобрать (решить) конкретную, реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Дискуссия – средство оценки знаний и кругозора студента, умения логически построить ответ, владения монологической речью и иными коммуникативными навыками. Опрос и семинар – важнейшее средство развития мышления и речи.

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, презентации – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы для презентаций – с возможностями визуализации.

Индивидуальное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в форме устного ответа. Зачет проводится (выставляется) после освоения полного курса дисциплины.

### **4.3.Контрольные вопросы и задания**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по билетам;

в каждом билете по два вопроса, третий вопрос – расчетная задача. Время подготовки к экзамену – 30 минут. Итоговая оценка за экзамен – средний балл оценок за устный вопрос и решение расчетной задачи.

**Вопросы к билетам:**

1. Электротехника и электричество.
2. Атом, электрон, протон, нейтрон их масса и заряд. Электрический ток.
3. Электрическая цепь. Совокупность устройств для получения передачи и преобразования электроэнергии.
4. Источники энергии: генераторы, аккумуляторы и гальванические элементы, термоэлементы и фотоэлементы.
5. плотность тока, напряжения, напряженности,
6. ЭДС, работа и мощность эл. тока, сопротивление.
7. Законы Ома для однородного, неоднородного участка цепи и для замкнутой цепи.
8. Схема параллельного и последовательного соединения: сопротивления, катушки индуктивности, конденсатора, источника тока и напряжения.
9. Способы преобразования схем.
10. Законы Кирхгофа.
11. Метод наложения.
12. Метод узловых напряжений.
13. Метод контурных токов.
14. Носители свободных электрических зарядов.
15. Закон Фарадея.
16. Техническое применение электролиза.
17. Газовые разряды.
18. Ионизация, плазма.
19. Уравнение нагревания проводника током
20. Нагрев проводников электрическим током.
21. Электрическая дуга.
22. Магнитное поле. Электромагниты.
23. Закон полного тока.
24. Закон Ома для магнитной цепи.
25. Ферромагнетики и гистерезис.
26. Проводник с током в маг. поле.
27. Взаимодействие проводников с током.
28. Электромагнитная индукция.
29. ЭДС электромагнитной индукции.
30. Сила индукционного тока.
31. Правило Ленца. Вихревые токи.
32. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимоиндуктивность.
33. Емкость. Конденсаторы.
34. Соединение конденсаторов.
35. Энергия электрического поля.
36. Заряд и разряд конденсатора.
37. Получение переменного тока.
38. Основные параметры переменного тока.
39. Цепи переменного тока с активным сопротивлением и с индуктивностью.
40. Коэффициент мощности.
41. Колебательный контур. Процессы в колебательном контуре.
42. Мощности в цепях переменного тока.
43. Резонанс напряжений.
44. Принцип получения 3-х фазного тока.
45. Соединение по системе звезда.
46. Соединение по системе треугольник.
47. Мощность в 3-х фазных цепях.

48. Трансформатор. Устройство и устройство и принцип работы.
49. Режимы работы трансформатора.
50. Виды трансформаторов.
51. Асинхронные двигатели их устройство и принцип работы.
52. Режимы работы асинхронного двигателя и его применение.
53. Синхронные двигатели их устройство и принцип работы.
54. Устройство машины постоянного тока.
55. Коллектор и его назначение.
56. ЭДС генератора переменного тока.
57. Момент вращения.
58. Общие сведения о полупроводниках.
59. Свойства р-п перехода.
60. Полупроводниковый диод.
61. Стабилитрон.
62. Биполярный транзистор.
63. Униполярный транзистор.
64. Тиристоры.
65. Тетрод и пентод.
66. Ионные приборы.
67. Тиратрон.
68. Выпрямители и их виды.
69. Стабилизатор.
70. Усилители и их виды.

### Расчетные задачи к экзамену по дисциплине:

1-Найти потенциал шара радиуса  $R = 0,1$  м, если на расстоянии  $r=10$ м от его поверхности потенциал электрического поля.

2-Отрицательный точечный заряд  $Q$  расположен на прямой, соединяющей два одинаковых положительных точечных заряда  $q$ . Расстояния между отрицательным зарядом и каждым из положительных относятся между собой, как 1:3. Во сколько раз изменится сила, действующая на отрицательный заряд, если его поменять местами с ближайшим положительным?

3- $N$  одинаковых шарообразных капелек ртути одноименно заряжены до одного и того же потенциала  $\varphi$ . Каков будет потенциал  $\Phi$  большой капли ртути, получившейся в результате слияния этих капель?

4-Какое надо взять сопротивление  $R$ , чтобы можно было включить в сеть с напряжением  $V=220$  В лампу, рассчитанную на напряжение  $V_0 = 120$  В и ток  $I_0 = 4$  А?

5-Найти напряженность  $H$  и индукцию  $B$  магнитного поля прямого тока в точке, находящейся на расстоянии  $r=4$ м от проводника, если ток  $I=100$  А.

6-Реостат из железной проволоки, миллиамперметр и источник тока включены последовательно. При температуре  $t_0 = 0^\circ$  С сопротивление реостата  $R_0 = 200$  Ом. Сопротивление миллиамперметра  $R = 20$  Ом, его показание  $I_0 = 30$  мА. Какой ток  $I_t$  будет показывать миллиамперметр, если реостат нагреется до температуры  $t = 50^\circ$  С? Температурный коэффициент сопротивления железа  $\alpha = 6 \cdot 10^{-3} K^{-1}$ .

7-Найти индуктивность катушки, если амплитуда напряжения на ее концах  $V_0 = 160$ В, амплитуда тока в ней  $I_0 = 10$ А и частота тока  $f=50$  Гц.

8-После того как конденсатору колебательного контура был сообщен заряд  $q=1$  мкКл, в контуре происходят затухающие электромагнитные колебания. Какое количество



теплоты выделится в контуре к тому времени, когда колебания полностью затухнут? Емкость конденсатора  $C = 0,01$  мкФ.

**9-**Колебательный контур состоит из катушки с индуктивностью  $L = 3$  мГн и плоского конденсатора в виде двух дисков радиуса  $r = 1,2$  см, расположенных на расстоянии  $d = 0,3$  мм друг от друга. Найти период  $T$  электромагнитных колебаний контура. Каков будет период  $T'$  колебаний, если конденсатор заполнить веществом с диэлектрической проницаемостью  $\epsilon = 4$ ?

**10-**Радиоприемник можно настраивать на прием радиоволн различной длины: от  $l_1 = 25$  м до  $l_2 = 200$  м. В какую сторону и во сколько раз нужно изменить расстояние  $d$  между пластинами плоского конденсатора, включенного в колебательный контур радиоприемника, при переходе к приему более длинных волн?

**11-**Два одинаковых точечных заряда  $q$  взаимодействуют в вакууме с силой  $F = 0,1$  Н. Расстояние между зарядами  $r = 6$  м. Найти эти заряды.

**12-**До какого потенциала можно зарядить находящийся в воздухе (диэлектрическая проницаемость  $\epsilon = 1$ ) металлический шар радиуса  $R = 3$  см, если напряженность электрического поля, при которой происходит пробой в воздухе,  $E = 3$  МВ/м?

**13-**Найти диапазон длин волн генератора, возбуждающего электромагнитные колебания заданной амплитуды и частоты, если он рассчитан на диапазон частот от  $f_1 = 0,1$  МГц до  $f_2 = 26$  МГц.

**14-**Каков диапазон частот радиоволн миллиметрового диапазона (от  $l_1 = 1$  мм до  $l_2 = 10$  мм)?

**15-**В сеть переменного тока с эффективным напряжением  $V_{\text{э}} = 127$  В последовательно включены резистор с сопротивлением  $R = 100$  Ом и конденсатор с емкостью  $C = 40$  мкФ. Найти амплитуду тока в цепи.

**16-**Индуктивное сопротивление катушки  $X_L = 500$  Ом, эффективное напряжение сети, в которую включена катушка,  $V_{\text{э}} = 100$  В, частота тока  $f = 1$  кГц. Найти амплитуду тока в цепи и индуктивность катушки.

**17-**Две дуговые лампы и сопротивление  $R$  соединены последовательно и включены в сеть с напряжением  $V = 110$  В. Найти сопротивление  $R$ , если каждая лампа рассчитана на напряжение  $V_0 = 40$  В, а ток в цепи  $I = 12$  А.

**18-**Напряженность однородного магнитного поля длинного соленоида  $H = I n / l$ . Найти магнитную индукцию в железном сердечнике соленоида, если длина соленоида  $l = 50$  см, число витков  $n = 500$ , ток  $I = 10$  А. Магнитная проницаемость железа  $m = 5000$ .

**19-**Цинковый анод массы  $m = 5$  г поставлен в электролитическую ванну, через которую проходит ток  $I = 2$  А. Через какое время  $t$  анод полностью израсходуется на покрытие металлических изделий? Электрохимический эквивалент цинка  $k = 3,4 \cdot 10^{-7}$  кг / Кл.

**20-**Найти напряжение на проводнике с сопротивлением  $R = 100$  Ом, если за время  $t = 5$  мин протекает заряд  $q = 120$  Кл.

**21-**Найти ток в цепи источника тока, замкнутого на проводник с сопротивлением  $R = 1000$  Ом, если при последовательном включении в эту цепь миллиамперметра с сопротивлением  $R_0 = 100$  Ом он показал ток  $I_0 = 25$  мА.

**22-**Поверхностная плотность заряда на пластинах плоского вакуумного конденсатора  $s = 0,3$  мкКл/м<sup>2</sup>. Площадь пластины  $S = 100$  см<sup>2</sup>, емкость конденсатора  $C = 10$  пФ. Какую скорость приобретает электрон, пройдя расстояние между пластинами конденсатора?

**23-**В электрическую сеть последовательно включены плитка, реостат и амперметр, имеющие сопротивления  $R_1 = 50$  Ом,  $R_2 = 30$  Ом и  $R_3 = 0,1$  Ом. Найти напряжения на плитке, реостате и амперметре, если в цепи протекает ток  $I = 4$  А.

**24-**Два точечных заряда  $q_1$  и  $q_2$  находятся на расстоянии  $r$  друг от друга. Если расстояние между ними уменьшается на величину  $\Delta r = 50$  см, то сила взаимодействия  $F$  увеличивается в два раза. Найти расстояние  $r$

- 25-Найти длину волны рентгеновских лучей, если их частота  $f = 3 \cdot 10^9$  ГГц.
- 26-В каких пределах должна изменяться индуктивность катушки колебательного контура, чтобы в контуре происходили колебания с частотой от  $f_1 = 400$  Гц до  $f_2 = 500$  Гц? Емкость конденсатора  $C = 10$  мкФ.
- 27-Резонанс в колебательном контуре, содержащем конденсатор емкости  $C_0 = 1$  мкФ, наступает при частоте колебаний  $f_1 = 400$  Гц. Когда параллельно конденсатору емкости  $C_0$  подключается конденсатор емкости  $C$ , резонансная частота становится равной  $f_2 = 100$  Гц. Найти емкость конденсатора  $C$ .
- 28-К зажимам генератора присоединен конденсатор с емкостью  $C = 0,1$  мкФ. Найти амплитуду напряжения на зажимах, если амплитуда тока  $I_0 = 2,2$  А, а период тока  $T = 0,2$  мс.
- 29-В сеть с напряжением  $V = 120$  В включены две электрические лампочки с одинаковыми сопротивлениями  $R = 200$  Ом. Какой ток пойдет через каждую лампочку при их параллельном и последовательном соединениях?
- 30-Для измерения напряжения на участке цепи последовательно включены два вольтметра (рис. 88). Первый вольтметр дал показание  $V_1 = 20$  В, второй -  $V_2 = 80$  В. Найти сопротивление второго вольтметра  $R_2$ , если сопротивление первого вольтметра  $R_1 = 5$  кОм.

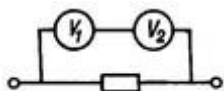


Рис. 88

#### 4.4. Показатели и шкала оценивания

«5» (отлично): студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

### 5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА И ОСНОВЫ САПР**

наименование рабочей программы

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

**08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И  
СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

**ОЧНАЯ**

форма обучения

**ТЕХНИК**

наименование квалификации

**3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик:

Преподаватель Колледжа НГГТИ  С.Е.Маслова

Согласовано:

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины с учетом воспитательных целей

Целью освоения дисциплины «Инженерная графика и основы САПР» является: формирование базовой инженерной подготовки; теоретическая и практическая подготовка в области инженерной графики; приобретение знаний и умений, необходимых для изучения специальных дисциплин, владение технологией проектирования деталей и конструкций в соответствии с техническим заданием с использованием систем автоматизированных проектирования.

Задачей дисциплины являются: развитие пространственного мышления, творческих способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений на основе их графических отображений; приобретение знаний и умений инженерного документирования; способность использовать основные законы инженерной графики в профессиональной деятельности, необходимые для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений конструкций, составления конструкторской документации и деталей; владение методами и средствами моделирования с использованием систем автоматизированных проектирования. Воспитание важнейших качеств личности - самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика и основы САПР относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем, способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- основы строительной графики;
- современные возможности и средства автоматизации проектных работ, назначение систем автоматизированного проектирования и их место среди других автоматизированных систем;
- правила эксплуатации системы автоматизированного проектирования AutoCAD, инструменты программного комплекса;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять графические изображения деталей;
- решать графические задачи;
- читать строительные чертежи;
- выполнять технический рисунок
- использовать возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- выполнять строительные чертежи с помощью информационных технологий;
- добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности в том числе, в условиях многозадачности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, умением действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
1	2	3
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ДОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук	



Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
иностранном языке.	наук для решения профессиональных задач	
ОК 01, ДОК 10		Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	36
практические занятия (ПЗ)	72
лабораторные занятия (ЛР) <i>(не предусмотрено)</i>	-
практическая подготовка (П/п)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	7,9
Консультации	0,1
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре.	4

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Инженерная графика									
1	Нормы, правила оформления чертежей	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	2	8
2	Геометрические построения на чертежах.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	2	8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Методы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	2	8
4	Виды, сечения и разрезы на чертежах	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	4	10
5	Основы технического рисования	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	-	6
6	Основные требования к строительным чертежам. Краткие сведения об основных конструктивных и архитектурных элементах здания	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	-	6
7	Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	4	10
8	Основной комплект рабочих чертежей архитектурных решений	3	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	4	10
Итого за 3 семестр				16	32	-	-	18	66
Раздел 2. Компьютерные технологии проектирования									
1	История возникновения и развития средств автоматизации чертежно-графических работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	6	12
2	Создание операционной среды в системе AutoCAD. Понятие о пользовательской системе координат.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	-	6
3	Управление экраном. Выбор объектов в системе AutoCAD. Понятие об объектных привязках	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	-	6
4	Построение объектов. Редактирование объектов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	4	10
5	Массив. Блоки		ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	4	10

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СР С	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Простановка размеров. Слои.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4		-	2	8
7	Работа с текстом. Штриховка. Вывод чертежа на печать	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	-	6
8	Чертеж плана здания	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	4	8	-	-	10	22
9	Чертеж фасада здания	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	2	4	-	-	7,9	14
10	Итоговое занятие: зачет с оценкой	4	ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.3, ДПК 5.1	-	-	-	-	-	-
Итого за 4 семестр				48	32	-	-	7,9	80
Итого:				48	32	-	-	7,9	88

\*Планирования часов по видам учебной работы должно быть кратное количеству учебных недель в семестре.

## 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
Раздел 1. Инженерная графика		
1	Нормы, правила оформления чертежей	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. ПР № 1 Линии чертежа. ПР № 2 Рамка и основная надпись на чертеже. Шрифт. Самостоятельная работа Масштабы.
2	Геометрические построения на чертежах.	Построение углов. Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров. ПР № 3 Вычерчивание элементов контуров технических деталей. ПР № 4 Нанесение размеров на чертежах. Самостоятельная работа Уклон и конусность. Их обозначение на чертеже
3	Методы проецирования. Чертежи в системе прямоугольных проекций	Понятие о проецировании. Аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции окружности. Плоскости проекций. Комплексный чертеж. ПР № 5 Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел. Самостоятельная работа Взаимное расположение геометрических фигур.
4	Виды, сечения и разрезы на чертежах	Виды конструкторских документов. Использование профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Построение видов, сечений и разрезов. ПР № 6 Выполнение по двум заданным видам, третьего вида. Нанесение необходимых разрезов. Самостоятельная работа Соединение части вида и части соответствующего разреза
5	Основы технического рисования	Особенности технического рисунка. Рисование геометрических тел. Компонировка и композиция рисунка. Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Выполнение эскизов. Понятие о рабочем чертеже детали. Отличие рабочего чертежа от эскиза Порядок составления рабочего чертежа детали по эскизу Состав, графическое оформление и чтение рабочих чертежей детали ПР № 7 Выполнение технических рисунков геометрических тел (одиночных и групповых) с натуры

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
6	Основные требования к строительным чертежам. Краткие сведения об основных конструктивных и архитектурных элементах здания	Типы здания. Краткие сведения об основных строительных материалах. Общие правила выполнения документации. Особенности оформления строительных чертежей. Стадии разработки конструкторской документации. Общие чертежи зданий и их конструкции Построение основных видов на строительных чертежах. ПР № 8 Размеры, указываемые на строительных чертежах ПР № 9 Построение основных видов на строительных чертежах.
7	Графическое оформление и чтение строительных чертежей.	Элементы строительного черчения. ПР № 10 Выполнение чертежа планировки участка или зоны с расстановкой оборудования. Самостоятельная работа Условные графические обозначения и изображения на строительных чертежах
8	Основной комплект рабочих чертежей архитектурных решений	План здания. Чертежи разрезов зданий. Чертежи лестниц. Чертежи фасадов зданий. Планы крыш. Содержание и оформление чертежей строительного генерального плана. ПР № 11 Чтение чертежей планов зданий ПР № 12 Чтение строительного генерального плана Самостоятельная работа Чертежи железобетонных и металлических конструкций
Раздел 2. Компьютерные технологии проектирования		
1	История возникновения и развития средств автоматизации чертежно-графических работ	Вычислительная техника в графических работах Роль компьютерных технологий в области проектирования. Инструктаж по технике безопасности. Технические средства САПР. Современный уровень программных и технических средств электронной вычислительной техники и ее возможности при выполнении конструкторской документации. САПР AutoCAD. Интерфейс программы AutoCAD Практические занятия ПР № 1 Интерфейс программы AutoCAD, настройка чертежа. Самостоятельная работа Подготовка рефератов по теме
2	Создание операционной среды в системе AutoCAD. Понятие о пользовательской системе координат.	Запуск системы компьютерного проектирования – AutoCAD, создание нового рисунка, установка рабочих параметров, выбор инструментов, загрузка типов линий, создание слоев и настройка их свойств, настройка шрифтов, выбор параметров размеров, установка шаговой привязки точек, сохранение нового рисунка. Поиск и открытие существующего рисунка, завершение работы с системами компьютерного проектирования – AutoCAD. Технологии работы с пользовательской системой координат. Ввод координат Декартовы и полярные координаты Практические занятия ПР № 2 Подготовка к работе системы AutoCAD Практические занятия

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
		<p>ПР № 3 Координатный ввод точек</p>
3	<p>Управление экраном. Выбор объектов в системе AutoCAD. Понятие об объектных привязках</p>	<p>Зумирование. Панорамирование. Использование окна общего вида AerialView Перерисовка и регенерация. Изменение порядка рисования объектов Выбор объектов в системе AutoCAD: выбор объектов перед заданием команды, выбор объектов после задания команды, последовательный просмотр объектов выбора. Технологии работы с объектными привязками. Отслеживание. Смещение. Конечная точка. Средняя точка. Пересечение. Предполагаемое пересечение. Продолжение объекта. Точка центра. Квадрант. Касательная. Нормаль. Параллель. Точка вставки. Точечный элемент. Ближайшая точка. Отмена объектной привязки. Выбор режимов привязки. Автоотслеживание. Объектное отслеживание. Полярное отслеживание Практические занятия ПР № 4 Управление изображением Практические занятия ПР № 5 Использование объектных привязок</p>
4	<p>Построение объектов. Редактирование объектов.</p>	<p>Построение линейных и криволинейных объектов. Точка, отрезок, прямая, луч, мультилиния, полилиния. Окружность. Дуга. Эллипс. Кольцо. Сплайн. Редактирование с помощью ручек. Удаление и восстановление объектов. Перемещение объектов. Поворот объектов. Копирование объектов. Размножение объектов массивом. Зеркальное отображение объектов. Создание подобных объектов Масштабирование объектов. Растягивание объектов. Удлинение объектов. Разбиение объектов на части. Обрезка объектов. Рисование округлений. Снятие фасок. Расчленение объектов Практические занятия ПР № 6 Построение криволинейных объектов Практические занятия ПР № 7 Команды редактирования объектов</p>
5	<p>Массив. Блоки</p>	<p>Понятие массива. Виды массивов. Создание массивов. Редактирование массивов. Понятие блока. Создание блока. Вставка блока. Атрибуты блока Практические занятия ПР № 8 Круговой массив, размеры кругов и дуг</p>
6	<p>Простановка размеров. Слои.</p>	<p>Линейные размеры. Параллельный размер. Базовые размеры. Размерная цепь. Радиальные размеры. Угловые размеры. Выноски и пояснительные надписи. Быстрое нанесение размеров. Создание слоев. Свойства слоев. Работа в слоях Практические занятия ПР № 9 Нанесение линейных размеров и выносок. Практические занятия</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
		ПР №10 Слои и свойства объектов Самостоятельная работа Условные обозначения на чертежах
7	Работа с текстом. Штриховка. Вывод чертежа на печать	Текстовые стили. Однострочный текст. Многострочный текст. Диалоговое окно штриховки. Образцы штриховки. Масштабный коэффициент Угол наклона. Градиентная заливка. Ассоциативность штриховки. Контуры штриховки Знакомство с набором периферийных устройств, для получения твердых копий (принтеры и плоттеры различных систем). Технологии работы с компьютером с целью получения твердой копии чертежа. Масштабирование чертежа. Технологии размещения изображений на поле чертежа. Практические занятия ПР № 11 Команды работы с текстом. Команды для нанесения штриховки.
8	Чертеж плана здания	Чертеж план здания, требования к оформлению чертежа Практические занятия ПР №12 Выполнение чертежа «План здания». Исходные данные. Создание слоев. Вычерчивание координационных осей Вычерчивание стен и перегородок. Вычерчивание оконных и дверных проемов Вычерчивание внутренних и наружных лестниц. Расстановка сантехнического оборудования. Простановка размеров. Вывод чертежа на печать Самостоятельная работа Основной комплект рабочих чертежей архитектурных решений.
9	Чертеж фасада здания	Чертеж фасад здания, требования к оформлению чертежа Практические занятия ПР № 13 Выполнению чертежа «Фасад здания». Исходные данные. Создание слоёв. Вычерчивание фасада здания Простановка размеров. Вывод чертежа на печать Самостоятельная работа Подготовка к дифференцированному зачету.
10	Итоговое занятие: зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированной лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин Основная литература:**

1. Чекмарев А. А., Инженерная графика 13-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО [Электронный ресурс], М.: Юрайт, 2023 Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>

2. Хейфец А. Л., Васильева В. Н., Буторина И. В., Инженерная графика для строителей 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО [Электронный ресурс], М.: Юрайт, 2023 Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>

3. Колошкина И. Е., Селезнев В. А., ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА. САД. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс], М.: Юрайт, 2023 Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>

4. Под общ. ред. Анамовой Р. Р., Леоновой С. А., Пшеничной Н. В., Инженерная и компьютерная графика. Учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс], М.: Юрайт, 2023 Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>

5. Жарков Н.В., Финков М.В. AutoCAD 2019. [Текст] Полное руководство. - СПб: Наука и Техника, 2019. – 624 с.:ил. (+DVD виртуальный)

#### **Дополнительная литература:**

1. Иванова Л. А., Инженерная графика для СПО. Тесты. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс], М.: Юрайт, 2022 Режим доступа: <http://www.ura.it.ru>

2. Чекмарев А.А., Осипов В.К., Инженерная графика [Электронный ресурс], Москва: КНОРУС, 2021 - Режим доступа: <http://www.book.ru>

3. Георгиевский О.В., Веселов В.И., Инженерная графика для строителей, [Электронный ресурс], Москва: КНОРУС, 2021 - Режим доступа: <http://www.book.ru>

4. Куликов В.П. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие, Москва: КНОРУС, 2021. – 262 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

#### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

– <http://www.cntd.ru/> – Профессиональные справочные системы Техэксперт;

– <http://www.autodesk.ru/> - Официальный сайт Autodesk;

– <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks;



- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО);
- <https://www.nanocad.ru/> - Официальный сайт Нанософт.
- <http://www.urait.ru/> - Образовательная платформа Юрайт для вузов и ссузов.

#### **3.4 Перечень программного обеспечения:**

- текстовый редактор MicrosoftOfficeWord;
- интегрированные приложения для работы в Интернете MicrosoftInternetExplore;
- мультимедиа-проигрыватели Windows Media Player, Win Amp,
- САПР Autodesk: AutoCAD;
- САПР Нанософт: NanoCAD.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятиях - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической задачи.

Реферат - это краткое изложение одного или нескольких прочитанных источников на заданную тему опираясь на литературу и Интернет-ресурсы.

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Выполнение упражнений и практических работ осуществляется с целью проверки уровня навыков студента применять теоретические знания на практике. При оценке выполненных упражнений и практических работ анализируется понимание студентом конкретной темы и умение применять полученные знания.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплине является зачет с оценкой. Он проводится в форме проверочной работы. Практическое задание выполняется с использованием САПР «AutoCAD». При выставлении оценки также учитывается количество правильно выполненных практических работ по темам дисциплины.

#### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

##### **Темы рефератов:**

Раздел 2. Компьютерные технологии проектирования

Тема 2.1

История возникновения и развития средств автоматизации чертежно-графических работ

Темы рефератов:

1. Основные сведения о системах компьютерного проектирования, используемых в инженерной практике – AutoCAD, Mechanical Desktop, ArchiCAD, КОМПАС-3D и др.

2. История создания системы компьютерного проектирования AutoCAD компанией Autodesk.

3. Компьютерные методы проектирования.

4. Современный уровень программных и технических средств электронной вычислительной техники и ее возможности при выполнении конструкторской документации.

### **Вопросы для защиты практических работ**

1 Изменение формы, положения панелей инструментов, их активация, закрепление.

2 Создание чертежа в AutoCAD.

3 Задание параметров чертежей в AutoCAD: единицы, границы, параметров сетки, привязки.

4 Создание слоев. Назначение свойств слою: цвет, тип линии, вес линии.

5 Параметры сетки. Управление видимостью сетки

6 Привязки. Управление привязками в текущем и разовом режиме.

7 Сохранение чертежа.

8 Зуммирование и панорамирование чертежа.

9 Отображение текущих координат точек.

10 Различные способы задания точных координат точек: абсолютные, относительные, полярные.

11 Режим ортогонального черчения.

12 Команды панелей инструментов Рисование.

13 Команды панелей инструментов Редактирование.

14 Управление свойствами объекта через панель Свойства.

15 Создание различных компоновок чертежа.

16 Снабжение листов основной надписью и рамками.

17 Вывод чертежа на печать в определенном масштабе.

18 Вывод чертежа на графопостроителях в различных масштабах.

19 Создание нового стиля текста.

20 Редактирование стиля текста.

21 Создание однострочного текста

22 Создание многострочного текста

23 Редактирование текстовых надписей.

24 Правописание текста.

25 Стандартные коды для вставки символов диаметра, градуса, знак «плюс или минус», подчеркнутого или надчеркнутого текста.

26 Команда мультилиния. Редактирование мультилиний.

- 27 Стиль мультилиний.
- 28 Команды панели инструментов Размеры.
- 29 Построение размеров.
- 30 Редактирование размеров.
- 31 Создание размерного стиля.
- 32 Редактирование размерного стиля.
- 33 Получение списка объектов.
- 34 Расчет расстояния.
- 35 Определение координат.
- 36 Определение площади помещений.
- 37 Определение периметра помещений.
- 38 Выполнение штриховки.
- 39 Выполнение градиента.
- 40 Создание таблиц.
- 41 Редактирование таблиц.
- 42 Создание блоков в чертежах.
- 43 Вставка блока.

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания Критерии оценки написания реферата.**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;
- представлен взвешенный аргумент и поддерживающая его информация;
- затрагиваются все важные вопросы;
- дается анализ и убедительные выводы;
- нет концептуальных ошибок.

Полнота:

- равно уделяется внимание всем разделам темы;
- в случае необходимости анализируются и подытоживаются различные точки зрения.

Доказательство:

- представляется необходимая и точная историческая и/или юридическая, и/или конституционная информация;
- проблема рассматривается глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованное эссе;
- эффективный стиль написания усиливает ответ;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

– четкий тезис или ясное изложение позиции последовательно обосновывается;

- представлены убедительные аргументы;
- затронуто большинство важных вопросов;
- дается анализ и убедительные выводы.

Полнота:

- внимание всем разделам темы уделено несоразмерно;
- в случае необходимости анализ различных точек зрения отсутствует.

Доказательство:

- в основном представляется необходимая и точная информация;
- проблема рассматривается не достаточно глубоко;
- используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Изложение:

- хорошо организованное эссе;
- используется ясный, точный и/или живой язык.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- не дается контекста или не излагается определенная позиция.

Полнота:

– документы лишь упоминаются или приводятся выдержки из документов.

Доказательство:

– большая часть используемой информации неточна, проблема не понята.

Изложение:

– нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

Содержание и позиция:

- реферат не соответствует теме;
- тема раскрыта поверхностно.

Полнота:

- излишние повторения;
- плагиат.

Доказательство:

- аргументы разбросаны, непоследовательны;
- много сомнительных или неточных фактов;
- недостаточное использование ключевых понятий (концепций).

Изложение:

– нет организации; механические ошибки серьезно затрудняют понимание;

- неопрятная и трудно читаемая работа.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 80-100%.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 60-80%.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно на 40-60%.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тестовые задания выполнены правильно менее чем на 40%.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

### **Критерии оценки практических работ**

На практических занятиях предусмотрено выполнение обучающимися практических работ. После выполнения практических работ обучающемуся необходимо сделать выводы по работе и представить работу преподавателю. В зависимости от качества выполнения практической работы, обучающемуся могут быть заданы вопросы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если графическое задание выполнено без ошибок за отведенное время.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если графическое задание выполнено с небольшими неточностями за отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если графическое задание выполнено с неточностями или обучающийся не уложился в отведенное время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении графического задания он допускает большое количество ошибок и не укладывается в отведенное время.

### **Критерии оценки, выставляемой на зачете с оценкой:**

Зачет с оценкой проводится в форме проверочной работы. При выставлении оценки также учитывается количество правильно выполненных практических работ по темам дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- практическое задание выполнено и оформлено без ошибок за отведенное время;

- практические и лабораторные работы, предусмотренные программой дисциплины, выполнены правильно на 80-100% (10-13 работ).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- практическое задание выполнено и оформлено с небольшими неточностями за отведенное время;

- практические и лабораторные работы, предусмотренные программой дисциплины, выполнены правильно на 60-80% (8-10 работ).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- практическое задание выполнено и оформлено с неточностями или обучающийся не уложился в отведенное время;

- практические и лабораторные работы, предусмотренные программой дисциплины, выполнены правильно на 40-60% (5-8 работ).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- при выполнении и оформлении практического задания допущено большое количество ошибок и обучающийся не уложился в отведенное время;

- практические и лабораторные работы, предусмотренные программой дисциплины, выполнены правильно менее чем на 40% (менее 5 работ).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель

и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.08 ИДЕОЛОГИЯ И ПРКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОМУ ЭКСТРИМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024



В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ИДЕОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
- выявлять экстремистские аспекты в социальном процессе; выявлять аспекты национализма и сепаратизма в деятельности различных общественных организаций
- определять степень террористической угрозы и меры по противодействию развитию экстремизма и терроризма; анализировать и обобщать положительный зарубежный опыт в противодействии экстремизму.
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере противодействия современному экстремизму и терроризму

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность экстремизма и терроризма, виды терроризма
- историю развития экстремизма и терроризма; особенности экстремизма и терроризма в современной России; особенности религиозного экстремизма
- особенности религиозного экстремизма; роль интернета и СМИ в вовлечении в террористическую деятельность; о роли гражданского общества в противодействии угрозам, исходящим от экстремистских и террористических организаций
- основы государственной и международной системы противодействия экстремизму

### 1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32,1
в том числе:	
Лекции, уроки	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
семинарские занятия	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	5,9
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов			
		Лекции, уроки	Практические	Консультация	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Понятие, сущность, формы и виды экстремизма. Сущность и понятие терроризма.	<p><u>Содержание учебного материала:</u>            Объект, предмет, задач и понятийно-категориальный аппарат курса «Идеология и практика современного экстремизма». Перспективы использования различных теорий социального познания для исследования современного экстремизма и терроризма. Подходы к экстремизму и терроризму. Идеологические основания террористической деятельности. Экономический фактор современного экстремизма и терроризма. Проявления экстремизма в межнациональной, межконфессиональной, идеологической, культурной, политической сфере. Особенности современного экстремизма в России (технологизация экстремизма, использование ненасильственных методов захвата власти, использование информационно-психологических технологий, использование «несистемной оппозиции», разрушение основ патриотизма, реформирование образования, использование мировых СМИ для формирования образа «врага» в лице России, разжигание конфликтов с братскими народами и государствами, инсценирование скандальных резонансных инцидентов, возможно с летальным исходом.</p>	2			
	<p><u>Практическое занятие:</u>            Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация, решение тестовых заданий</p>		2		
	<p><u>Самостоятельная работа студента:</u>            Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации, решение тестовых заданий</p>				2
Тема 2. История возникновения и развития экстремизма и терроризма в России.	<p><u>Содержание учебного материала:</u>            История возникновения терроризма. Исторические формы терроризма. Источники, причины и динамика видоизменения терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма</p>	2			

Факторы, способствующие возникновению и распространению экстремизма и терроризма в России.	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация, решение тестовых заданий	2			
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации, решение тестовых заданий				2
Тема 3. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности.	<u>Содержание учебного материала:</u> Психология личности экстремиста. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование ксенофобии и экстремистских взглядов личности.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация, решение тестовых заданий	2			
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации, решение тестовых заданий				2
Тема 4. Определение экстремизма и терроризма в соответствии с законодательством РФ. Экстремистская организация и экстремистские материалы.	<u>Содержание учебного материала:</u> Определение экстремизма и терроризма в соответствии с законодательством РФ. Экстремистская организация и экстремистские материалы. Квалифицирующие признаки террористического акта. Преступления террористического характера. Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом и их компетенция. Уголовно – правовая характеристика экстремизма.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация	2			
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации				2
Тема 5. Методы вербовки в экстремистские группировки.	<u>Содержание учебного материала:</u> Современные методы вербовки в террористические организации. Роль интернета в распространении экстремистских идей. Религия как метод вербовки террористов. Особенность пропаганды ИГИЛ в России и «секрет успеха» запрещенной в РФ группировки. Исламский радикализм и ваххабизм. Теологические разногласия между представителями религиозно-политического экстремизма и традиционного ислама, суфизма. Религиозно-политический экстремизм в России: сущность и специфика. Феномен MD в виртуальной реальности. Литература как источник вовлечения в террористическую деятельность.	2			

	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация, решение тестовых заданий		2		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации, решение тестовых заданий				1
Тема 6. Принципы противодействия экстремистской деятельности. Методы профилактики и противодействия распространению идеологии и практики экстремизма.	<u>Содержание учебного материала:</u> Зарубежный опыт противодействия экстремизму и терроризму. СМИ и информационные технологии противодействия террористическим организациям. Новые подходы к антитеррористической пропаганде. Российский опыт законодательного регулирования противодействия религиозно-политическому экстремизму и терроризму. Опыт и проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму в России, на Северном Кавказе. Выполнение Вооруженными силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами России. Процесс глобализации как фактор распространения экстремизма и терроризма.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация, решение тестовых заданий		2		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации, решение тестовых заданий				1
Тема 7. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве	<u>Содержание учебного материала:</u> Профилактика экстремистского и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве как государственная и международная проблема. Интернет как средство формирования террористического мышления, финансирования и рекрутирования новых членов террористических организаций. Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере противодействия терроризму в интернет-пространстве. Риски антитеррористического противодействия в сети Интернет. Современные технологии идеологического воздействия в интернет-пространстве. Технологии оценки эффективности воздействия. Интернет-контент антитеррористической направленности на идеологические установки молодежи.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация, решение тестовых заданий		2		

	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации, решение тестовых заданий				1
Тема 8. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма	<u>Содержание учебного материала:</u> Государственная политика в сфере патриотического воспитания граждан. Адаптивная модель сопровождения «группы риска». Обучение педагогических и управленческих кадров по направлению противодействия идеологии терроризма и экстремизма, в том числе в сети Интернет. Механизм формирования патриотического сознания граждан, в том числе – молодежи.	2			
	<u>Практическое занятие:</u> Собеседование, решение практических заданий и задач, доклад, реферат, презентация		2		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> Подготовка к собеседованию, решение практических заданий и задач, подготовка доклада, реферата, презентации				2
	<i>Итого</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>5,9</i>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специализированного кабинета. «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

##### Оснащение кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- рабочее место преподавателя,
- учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся,
- учебная доска;
- технические средства обучения: компьютер 1 шт., мультимедийное оборудование (телевизор);
- наглядные пособия,
- стенды,
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- шкаф;
- стеллажи;
- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Office Профессиональный плюс 2007; ESET Endpoint Antivirus.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### **Основная литература:**

1. Противодействие терроризму и экстремизму: учебное пособие (практикум) / составители Л. В. Рябова, А. М. Каблов, А. С. Ширяев. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 118 с.
2. Балакирева, Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : практикум / Л. М. Балакирева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 98 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69421.html>
3. Теоретические и правовые аспекты противодействия терроризму. Современные подходы / В. В. Алешин, В. В. Красинский, Д. Н. Петровский [и др.] ; под редакцией В. В. Алешина. - Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. - 266 с. - ISBN 978-5-7281-2494-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90043.html>
4. Абдулагатов, З. М. Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия : монография / З. М. Абдулагатов. – Махачкала : Алеф, 2019. – 351 с.
5. Грачев, С. И. Современный экстремизм: источники и процессуальные детерминанты : учеб. пособие / С. И. Грачев, С. Н. Мольков. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 26 с.
6. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия: монография / М. К. Арчаков; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 295 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-06754-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455371>

##### **Дополнительная литература:**

1. Седых, Н. С. Информационно-психологическое противодействие терроризму : учебное пособие / Н. С. Седых. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-222-26817-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59354.html>
2. Корольков, К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К. В. Корольков. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 126 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75607.html>

3. Айсханова, Е. С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие : [16+] / Е. С. Айсханова, И. Д. Мальцагов; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», Юрид. фак., Каф. уголов. права и криминологии, Каф. уголов. процесса и криминалистики. – Кисловодск : Учеб. центр «МАГИСТР», 2017. – 62 с.

4. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Новосибирск : Новосибирский военный институт войск национальной гвардии им. И. К. Яковлева, 2017. – 563 с. – ISBN 978-5-906431-65-3.

5. Бешлык, В. Э. Терроризм и его социально-экономические аспекты : монография / В. Э. Бешлык. – Пермь : Изд-во ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, 2019. – 266 с.

6. Коробов, А. А. О некоторых социально-экономических аспектах международной эскалации терроризма : монография / А. А. Коробов. – Орел : ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова, 2019. – 84 с.

7. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/security/State/document130/>

8. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А.В.Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А.В.Мартыненко.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 221 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04849-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции).

6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»

8. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. N 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»

9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

10. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. N 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»

#### **Периодические издания:**

1. Вестник Национального антитеррористического комитета. Научно-практический журнал / гл. ред. И.В. Кулягин. - М.: Юридическая литература, 2016; 2017; 2018; 2019; 2020 - 40 с.

2. Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации: официальное издание / Министерство юстиции Российской Федерации. - М.: СПАРК, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018.

3. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработана Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)

4. Обзор.НЦПТИ. Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных техно - логий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)/ Главный редактор: Яровой Анатолий Владимирович /Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-52390 от 28.12.2012 ISSN 2411-0124 /2018;2019;2020

#### **Интернет ресурсы:**

1. Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – Автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – <http://нггти.рф/folianta/>
2. eLIBRARY - Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
3. Госуслуги - <https://www.gosuslugi.ru/>
4. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
5. Интернет-портал Правительства Российской Федерации – <http://government.ru/>
6. Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации.- <https://center-profilaktika.ru/>
7. Образовательный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://law.edu.ru>
8. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://government.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы – <http://duma.gov.ru/>
10. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>
11. Национальный антитеррористический комитет Российской Федерации – <http://nac.gov.ru/>
12. Официальный сайт Российской газеты - <http://www.rg.ru/>
13. Портал «Гуманитарные исследования» - <http://humanities.asu.edu.ru/>
14. Портал органов государственной власти – <http://www.stavregion.ru/>
15. Президент России – <http://kremlin.ru/>
16. Сайт издания «Собрание законодательства РФ» - <http://www.szrf.ru>
17. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – <http://council.gov.ru/>
18. ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО) - <https://www.book.ru>
19. Электронная библиотека «ACADIMIA» (СПО) - <http://www.academia-moscow.ru>
20. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS – <http://www.iprbookshop.ru/>
21. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ (СПО) –<https://biblio-online.ru/>
22. Электронный периодический справочник «система Гарант» – <http://www.garant.ru>

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.4. Особенности обучения, контроля и оценки результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об

утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Способен нести за них ответственность принимаемые решения в стандартных и нестандартных ситуациях в сфере идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму.</p> <p>Способен самостоятельно организовывать собственную деятельность, развивать и совершенствовать свою квалификацию в процессе профессиональной деятельности в сфере идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в сфере противодействия современному экстремизму и терроризму</p> <p>Способен осознавать значимость для профессиональной юридической деятельности в сфере формирования идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму, постоянного самостоятельного саморазвития и повышения квалификации;</p> <p>Способен владеть навыками принятия решений в сфере идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму, а также формы и способы организации собственной деятельности</p>	<p>Контроль и самоконтроль за эффективностью учебно-познавательной деятельности</p> <p>Контроль и оценка выполнения практических заданий и задач, тестовых заданий, рефератов, докладов, презентаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Способен осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Способен владеть навыками поиска и анализа научной, правовой и социальной информации в глобальных компьютерных сетях, использования возможностей ЭБС, и справочно-поисковых систем в образовательных и иных целях, а также в практической профессиональной деятельности; навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в сфере идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму</p>	<p>Контроль и оценка участия в собеседовании</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Способен работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством по вопросам идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму. Способен владеть навыками поиска и анализа научной, правовой и социальной информации в глобальных компьютерных сетях, использования возможностей ЭБС, справочно-поисковых систем в образовательных и иных целях, а также в практической профессиональной деятельности; навыками работы с информацией (ее восприятия, обобщения, анализа) в целях эффективного выполнения профессиональных обязанностей в идеологии и практики противодействия современному экстремизму и терроризму Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ДПК 13 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, использовать знания по правовой грамотности, пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Способен самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом Способен определять степень террористической угрозы и меры по противодействию развития экстремизма и терроризма; анализировать и обобщать положительный зарубежный опыт в противодействии экстремизму. Способен владеть понятийно-категориальным аппаратом противодействия экстремизму и терроризму; правовыми и социальными способами противостояния экстремизму и терроризму.</p>	

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.


Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  С.А. Фрезе

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  А.М. Мамедова



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

### **1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций**

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54,1
в том числе:	-
лекции, уроки	36
практические занятия	18
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
промежуточная аттестация в форме зачёта в 4 семестре	-
консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	7,9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		
		Лекции, уроки	Пр. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема		4		
Тема 1.1. Психология человека и общение. Общение как социально-психологическая проблема	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие об общении. История и методология психологии делового общения. Предмет, содержание, задачи и функции психологии делового общения. Методы психологии делового общения. Основные этапы в развитии психологии делового общения в России и за рубежом.	2		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Методология психологии общения.			2
	Всего по разделу 1	2	-	2
Раздел 2. Деловое общение и его виды		10		
Тема 2.1. Особенности делового общения	<u>Содержание учебного материала:</u> Общение как обмен информацией. Межличностное восприятие. Общение как межличностное взаимодействие и как понимание людьми друг друга. Межличностное влияние.	2		
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовка реферата по теме: «Основные типы общения»			2
	<u>Практическое занятие:</u> Определение уровня своей общительности		2	
Тема 2.2 Виды делового общения	<u>Содержание учебного материала:</u> Общение прямое, косвенное. Способы делового общения: интерактивное, коммуникативное, перцептивное. Структура делового общения: общение как упорядоченная коммуникативная	2		

1	2	3	4	5
	связь; общение как процесс взаимодействия участников; общение как восприятие и понимание партнерами друг друга посредством образа.			
	<u>Практическое занятие:</u> Определить свою ведущую систему восприятия. Выполнить тест.		2	
	Всего по разделу 2	4	4	2
Раздел 3. Этика и этические понятия в деловом общении		20		
Тема 3.1. Профессиональная этика	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «Этики» как теории морали. Этика – регулятор различных видов человеческой деятельности. Нормативная этика – база нравственных принципов. Соблюдение этических норм – необходимое условие исполнения профессиональных функций. Этические нормы и принципы профессиональной деятельности. Заповеди профессиональной этики.	2		
	<u>Практическое занятие:</u> Профессиональная этика в сфере бизнеса		4	
Тема 3.2. Деловой этикет	<u>Содержание учебного материала:</u> Современные представления об этикете. Понятие «Деловой этикет». Деловой этикет – важнейшая сторона морали профессионального поведения. Вербальные и невербальные приветствие. Этикет приветствий. Рукопожатие как обязательный элемент приветствия при деловом общении.	2		
	История возникновения понятия «Этикет»			4
	<u>Практическое занятие:</u> Роль делового этикета в моей будущей профессии		2	
Тема 3.3. Имидж делового человека	<u>Содержание учебного материала:</u> Модели поведения, определяющие имидж человека. Общее понятие имиджа, внешний вид. Особенности костюма делового человека – женщины, мужчины. Учет индивидуальных особенностей человека. Особенности использования цветов и оттенков в одежде и косметике «Мерцающий» эффект.	2		
	<u>Практическое занятие:</u> Деловой имидж		2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выполнение докладов, рефератов, презентаций и опорных конспектов.			2
	Всего по разделу 3	6	8	6

1	2	3	4	5
Раздел 4. Формы делового общения		8		
Тема 4.1. Деловая беседа	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие «Деловая беседа». Функции деловой беседы. Основные этапы деловой беседы. Анализ цели, средств и приемов деловой беседы. Приемы начала беседы: прием снятия напряжения, прием «зацепки». Нормы этикета при ведении острого диалога, предъявлении претензий критики. Момент завершения деловой беседы	2		
	<u>Практическое занятие:</u> Основные правила построения переговоров		2	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Эффективные приёмы начала беседы			4
	Всего по разделу 4	2	2	4
Раздел 5. Конфликт и его социальная роль		8		
Тема 5.1. Конфликты и конфликтные ситуации	<u>Содержание учебного материала:</u> Понятие конфликта и его социальная роль и типы. Классификация конфликтов, типы поведения людей в конфликтных ситуациях. Причины и последствия конфликтов. Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях	2		
	<u>Практическое занятие:</u> Роль руководителя в разрешении конфликта		4	
	<u>Самостоятельная работа:</u> Выполнение докладов, рефератов, презентаций и опорных конспектов.			2
	Всего по разделу 5	2	4	2
Зачёт	собеседование			
Всего по дисциплине по видам работ		36	18	7,9
Всего по дисциплине		62		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специализированного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

##### Оборудование кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»:

- рабочее место преподавателя,
  - учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся,
  - учебная доска;
  - технические средства обучения: компьютер 1 шт., ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийное оборудование (телевизор);
- наглядные пособия,
  - стенды,
  - плакаты;
  - комплект учебно-методической документации;
  - шкаф;
  - лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional , Microsoft Office 2007, ESET NOD Endpoint Antivirus 5.0, Microsoft Windows XP Home.

#### 3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

##### **Основная литература:**

1. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения : учебник / Сахарчук Е.С. – Москва : КноРус, 2020. – 196 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07303-2. – URL: <https://book.ru/book/932817>
2. Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 130 с. – ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86472.html>
3. Аминов, И.И. Психология общения : учебник / Аминов И.И. – Москва : КноРус, 2020. – 256 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07626-2. – URL: <https://book.ru/book/934015>
4. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 196 с. – ISBN 978-5-4488-0688-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. Режим доступа –: <http://www.iprbookshop.ru/92154.html>
5. Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Саратов : Профобразование, 2019. – 164 с. – ISBN 978-5-4488-0299-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77001.html>
2. Титова, Л.Г. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Л.Г. Титова. – Электрон. Текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 271 с. – 978-5-238-00919-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71212.html>
3. Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения [Текст]: учеб. Для нач. проф. Образования / Г.М. Шеламова. – 17-е изд., стер. – М. : Академия, 2018. – 192 с.
4. Зверева, Н. Правила делового общения [Электронный ресурс]: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева. – Электрон. Текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 136

#### **Периодические издания:**

1. Психология и соционика межличностных отношений: международный научно-практический журнал / Международный институт соционики; гл. ред. А.В. Букалов. – Киев: Международный институт соционики 2017, 2018, 2019, 2020.

2. Педагогика : научно-теоретический журнал / Российская академия образования ; гл. ред. Р.С. Бозиев. - М. : Педагогика 2017, 2018, 2019, 2020.- Журнал вкл. в Перечень ВАК.

3. Образование личности : научно-методический журнал / Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи ; гл. ред. Е. Артамонова. - М. : ЦНПРО, 2017, 2018, 2019, 2020.. Журнал вкл. в РИНЦ, ULRICH, EBSCO.

4. Психология и соционика межличностных отношений : международный научно-практический журнал / Международный институт соционики ; гл. ред. А.В. Букалов. - Киев : Международный институт соционики, 2017, 2018, 2019, 2020.

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks

- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.4. Особенности обучения, контроля и оценки результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели



для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- организованность и ответственность при выполнении практических, домашних заданий, проектировании и анализе уроков;	Наблюдение за обучающимися во время проведения семинара и оценка правильности ответов.  Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.  Наблюдение за выполнением и оценка написания опорного конспекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- рациональность планирования и организации своей учебной деятельности; - аргументированность выбора и применения методов решения профессиональных задач; - объективность оценки эффективности и качества выполненной работы;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	-строить планы собственного профессионального и личностного развития.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и руководством в ходе обучения.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного;	
ОК 01 – ОК 05	зачет	

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР.  Н.В. Соловьёва

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024


В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  П.А. Гербекова

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина История ОГСЭ.02. относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Перечень общих и профессиональных компетенций

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42,25
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	20
семинарские занятия	-
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация в форме Экзамена в 8 семестре	2,25

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов		
		Лекции, уроки	Пр. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1. развитие	Наследие XIX века: экономическое, социально-политическое и культурное России и мира к концу XIX века – в начале XX века.			
Тема 1.1 Вводный урок в новейшую историю: «Россия и мир в XX - XXI веках».	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Периодизации и хронологии всемирной истории. 2. Периодизации и хронологии истории России и мира в XX - XXI веках. 3. Россия – многонациональная, многоконфессиональная империя. 4. Россия при Александре III Александровиче Миротворце. 5. Россия при Николае II Александровиче в многообразии проблем.	1		
Тема 1.2 ПЗ № 1: «Общественно политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX века».	<u>Практическое занятие</u> 1. Исследовать либерализм XIX в. 2. Консервативная идеология и ее особенности. 3. Развитие общественно – политических течений и идей от утопического социализма к марксизму. 4. Эволюция социалистического движения в мире и в России.		1	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк; 2. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. 3. Революционная ситуация в России в 1881 г. 4. Начало терроризма в России и его жертвы. 5. Эволюция социалистического движения в мире и в России. 6. Биография В. И. Ленина. 7. Биография П. А. Столыпина.			1



1	2	3	4	5
	8. Романовы в завершающей фазе своего правления. 9. Личность и правление Александра III Миротворца; 10. Семейные и политические ценности Николая II Александровича; 11. Русское экономическое чудо – плоды модернизации;			
Всего по разделу 1		1	1	
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в начале XX века. Модернизация и феминизация общества. Обострение социальных проблем в обществе, развитие профсоюзного и социалистических движений.				
Тема 2.1 <b>ПЗ № 2:</b> Первая Российская революция 1905 - 1907 гг.	<u>Практическое занятие</u> 1. Причины, этапы, основные события революции. 2. Итоги революции и историческое значение. 3. Изучить динамику развития революции. 4. Сделать выводы об историческом значении I - й революции в России. 5. Составить таблицу: периоды революции, основные события, мероприятия правительства; 6. Политики эпохи Первой Российской революции и их идеи.		1	
Тема 2.2 <b>ПЗ № 3:</b> Российское общество и реформы 1906 - 1912 гг.	<u>Практическое занятие</u> 1. Направления и сущность Столыпинских реформ. Изучить новый политический режим Третьеиюньской монархии. 2. Социально - экономические преобразования в России, направления аграрных реформ. 3. Итоги и историческое значение реформ Столыпина. 4. Составить опорный конспект, словарь новых терминов по теме. 5. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Роль России в системе мирового рынка как крупнейшего производителя сырья.		1	
Всего по разделу 2		-	2	-
РАЗДЕЛ 3. Первая Мировая война и революционные потрясения.				
Тема 3.1 Участие России в Первой	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Причины Первой Мировой войны.	1		

1	2	3	4	5
Мировой войне 1914-1918 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цели держав, вступивших в войну.</li> <li>3. Повод к началу войны. Объявление войны друг другу ведущими державами мира.</li> <li>4. Основные события I Мировой войны 1914 – 1915 гг.</li> <li>5. Военные компании 1916 – 1917 гг.</li> <li>6. Окончание и итоги Первой мировой войны.</li> <li>7. Составить таблицу: «Потери в I Мировой войне».</li> </ol>			
<p>Тема 3.2</p> <p><b>ПЗ № 4:</b></p> <p>Февральская буржуазно - демократическая революция 1917 г. в России.</p>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные события, этапы и деятели Февральской буржуазно – демократической революции 1917 г. в России.</li> <li>2. Подготовка и проведение Октябрьского большевистского переворота в России в 1917 г.</li> <li>3. Большевики приходят к власти. Новый политический режим в России.</li> <li>4. Социалистическая Советская республика и её противники.</li> </ol>		1	
<p>Тема 3.3</p> <p><b>ПЗ № 5:</b></p> <p>Гражданская война в России: ее периодизация и хронология. Путь от Советской республики к СССР в 1917 - 1922 гг.</p>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Гражданской войны 1918 – 1920 гг.</li> <li>2. Основные этапы и события войны.</li> <li>3. Политические и военные стороны Гражданской войны: Красная Армия, Белое движение, «Зелёные». Цветовая и идейная дифференциация Гражданской войны в России.</li> <li>4. Распространение Советской власти и установление дипломатических отношений РСФСР с другими государствами.</li> <li>5. Создание СССР в 1922 г. Этапы формирования российской республики Советов и СССР.</li> <li>6. Споры и концепции по созданию Советского Союза. Ответить на вопрос: почему победила точка зрения В.И. Ленина?</li> </ol>		1	
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окончание формирования военно - политических блоков Антанты и Центральных держав.</li> <li>2. Битва под Марной;</li> <li>3. Битва у Соммы;</li> <li>4. «Верденская мясорубка»;</li> </ol>			1

1	2	3	4	5
	5. Брусиловский прорыв; 6. Брестский мир; 7. Красная Армия; 8. Добровольческая армия; 9. Нестор Махно; 10. Республика Врангеля; 11. «Верховный правитель России» А. Колчак; 12. Иностранная интервенция в годы Гражданской войны в России. 13. Идеологические истоки фашизма и нацизма;			
	Всего по разделу 3	1	2	1
РАЗДЕЛ 4. Мир в период 1919 - 1939 гг. между мировыми войнами.				
Тема 4.1 Мировой экономический кризис 1929 – 1934 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Причины МЭК 1929 г. 2. Способы выхода из кризиса на примере США/ программа президента Рузвельта/. 3. «Великая депрессия», социально – экономические беды национального масштаба.	1		
Тема 4.2 Тоталитарные режимы в Европе - феномен XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Причины возникновения фашистских идей в странах, получивших поражение в первой Мировой войне, переживающих экономический кризис. 2. Почему в Германии стал возможен приход Гитлера к власти? 3. «ГУЛАГ – государство в государстве, неизбежность тоталитаризма». 4. Исследовать, каким образом в СССР 1929-1940 гг., руководимый Сталиным партийный – государственный аппарат, используя массовые репрессии, подчинил себе все стороны общественной жизни.	1		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Фашизм в Италии; 2. Нацизм в Германии; 3. История Национал – социалистической рабочей партии Германии;			1
	Всего по разделу 4	2	-	1
РАЗДЕЛ 5. Социалистический эксперимент в СССР.				

1	2	3	4	5	
Тема 5.1 Советская страна в годы Новой Экономической политики 1921 - 1929 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Причины введения НЭПа в СССР в 1921г. 2. Реформы НЭПа и его историческое значение. 3. Результаты и противоречия НЭПа. 4. Изучить и проанализировать понятия: «культурная революция» и «наследники идей Ленина в СССР».	1			
Тема 5.2 <b>ПЗ № 6:</b> Сталинская модернизация в СССР 1929 - 1941 гг. «Вождь мирового пролетариата».	<u>Практическое занятие:</u> 1. Причины свёртывания политики НЭПа и начало сталинской модернизации СССР в 1929г. 2. Понятия: индустриализация, коллективизация, культурная революция, «Большой скачок», «Великий перелом». 3. Переход к плановой экономике в СССР. Советская экономическая модель. 4. Изучить, как большевистская модернизация превратила СССР из аграрной страны в индустриальную. 5. Создание культа личности И.В. Сталина. 6. Начало массовых репрессий в СССР. ГУЛАГ – государство в государстве, неизбежность тоталитаризма. 7. Исследовать, каким образом в СССР 1929- 1941 гг., руководимый Сталиным партийный – государственный аппарат, используя массовые репрессии, подчинил себе все стороны общественной жизни.		1		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Биография И. В. Сталина – Джугашвили. 2. Культура эпохи НЭПа; 3. Уничтожение крестьянства в советской деревне; 4. Стахановское движение в СССР; 5. Первые пятилетки в СССР; Плановая экономика. 6. Культура СССР. 7. Уничтожение крестьянства в советской деревне;			1	
		Всего по разделу 5	1	1	1

1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 6. II - я Мировая война 1939 - 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.				
Тема 6.1 СССР накануне ВОВ в 1939 - 1941 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки, причины создания военно – политических блоков: коалиция фашистских милитаристских стран и Антигитлеровской коалиции.</li> <li>2. Причины II – й Мировой войны 1939 - 1945 гг. и Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.;</li> <li>3. Начало Второй Мировой войны – агрессия Германии против Польши. Подготовка гитлеровской Германии к войне.</li> <li>4. Подготовка СССР к предполагаемой войне в 1939 – 1941 гг. Социально – политические проблемы СССР.</li> <li>5. Приращение территории СССР, согласно секретным протоколам советско-германских договоров;</li> </ol>	1		
Тема 6.2 <b>ПЗ № 7:</b> Начало Великой Отечественной войны. Первый период ВОВ: 1941-1942 года.	<u>Практическое занятие</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление обороноспособности страны;</li> <li>2. Стратегические просчеты Сталинского руководства страны Советов;</li> <li>3. Новая волна репрессий в советском обществе и армии.</li> <li>4. Трагическое начало ВОВ. Потери Красной Армии и оккупация территорий СССР.</li> <li>5. Перевод экономики страны на военные рельсы. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» в действии.</li> <li>6. Битва под Москвой. Зимнее контрнаступление Красной Армии 1941-1942 гг.</li> </ol>		1	
Тема 6.3 Коренной перелом в ходе II – й Мировой войны в 1943 году.	<u>Содержание учебного материала</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступление во Вторую Мировую войну США. 07. 12. 1941 г. – бомбардировка японской авиацией Пёрл - Харбора. Складывание Антигитлеровской коалиции стран - союзниц.</li> <li>2. Коренной перелом в ходе второй Мировой войны: на Восточном фронте, в Сев. Африке и на Тихом океане.</li> </ol>	1		

1	2	3	4	5
	3. Исследовать и охарактеризовать военные события переломного периода: Сталинградская битва, Курская дуга, освобождение Сев. Кавказа; сражения в Северной Африке и на Тихом океане. 4. Заполнять таблицу: «Основные периоды и события Второй Мировой войны».			
Тема 6.4 Победа Антигитлеровской коалиции во II - й Мировой войне.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Наступление КА в 1944 г.; Положение Германии в 1944 г.; Движение Сопротивления в Европе; Завершение войны в Европе; Завершение войны на Дальнем Востоке. 2. Конференции Антигитлеровской коалиции и их решения; 3. Ведущая роль СССР и Красной Армии в деле Победы. 4. Итоги Второй Мировой войны и историческое значение Победы СССР и антигитлеровской коалиции; 5. О ведущей роли СССР и Красной Армии в деле Победы над мировым фашизмом и нацизмом; Освободительная роль Красной Советской армии.	1		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Сообщения по темам: Советская пограничная служба 1. Советская пограничная служба; 2. Герои Брестской крепости; 3. Битва под Москвой; 4. Битва за Кавказ; 5. Сталинградская битва; 6. Битва на Курской Дуге; 7. Освобождение от фашизма; 8. Берлинская операция; 9. Маршал Победы - Г. К. Жуков.			1
	Всего по разделу 6	3	1	1
РАЗДЕЛ 7.	СССР и мир после II – й Мировой войны (1945 – 1953 гг.).			

1	2	3	4	5
<p>Тема 7.1 Начало противостояния двух политэкономических систем в мире.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенные «пятилетки» в СССР, трудовой героизм советского народа;</li> <li>2. Последние годы жизни Сталина И. В.; Последние репрессии в СССР и громкие политические дела;</li> <li>3. Смерть Сталина И. В. и начало политического процесса десталинизации, запущенного Хрущёвым;</li> <li>4. Начало «Холодной войны» в мире. Создание советского политического и экономического лагеря в мире, в Восточной Европе. Советская культура и идеология, социалистический реализм. Биполярный мир и «холодная война» стран социализма и капитализма.</li> <li>5. Организация и работа ООН.</li> </ol>	1		
<p>Тема 7.2 <b>ПЗ № 8:</b> Создание НАТО и Варшавский договор социалистических стран.</p>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Советская культура и идеология, социалистический реализм. Проблемы социалистической экономики – плановой модели. Плюсы и минусы социализма в плане общественного развития. «Разный социализм» в Восточной Европе;</li> <li>2) Противоречия и единство в социалистическом блоке. Страны и действия Варшавского договора.</li> <li>3) Берлинская стена. Особенности социалистического развития в Польше, Болгарии и других странах Европы.</li> <li>4) Особенный социализм в Китае.</li> <li>5) Дружественный социалистический Вьетнам, помощь СССР.</li> </ol>		1	
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u> Берлинская стена.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</li> <li>2. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.</li> <li>3. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания».</li> </ol>			1

1	2	3	4	5
	4. План Маршалла. Образование и противоречия биполярного мира в середине XX века			
	Всего по разделу 7	1	1	1
РАЗДЕЛ 8. Реформы Н. С. Хрущёва. Эпоха «Оттепели» (1953 – 1964 годы).				
Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Подготовка и проведение XX съезда КПСС – потрясший партийные и общественные устои доклад Первого секретаря ЦК КПСС; 2. Начало масштабного политического процесса в СССР: уничтожение культа личности Сталина И. В. и его последствий; 3. Массовые реабилитации ранее невинно репрессированных народов и граждан; возвращение им гражданских прав. 4. Подписание Варшавского договора социалистическими странами с лидерством СССР. Подавление восстания в Венгрии силами блока стран Варшавского договора. Изменение имиджа СССР во внешней политике. 5. Обострение «Холодной войны» в мире; Карибский кризис: причины, обстоятельства, персоналии конфликта, преодоление кризиса.	1		
Тема 8.2 Экономическое развитие и проблемы СССР в 1953 – 1964 гг. «Оттепель»: духовная жизнь, наука и культура.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Реформы экономические (Форсированное освоение целинных земель, кукурузная эпопея); массовое жилищное строительство; реформы органов центрального управления; реформы образования; массовое сокращение военных кадров. Их результат и историческое значение. 2. Проблемы социалистической экономики – плановой модели; Плюсы и минусы социализма в плане общественного и духовного развития. 3. 2. Достижения НТР и влияние НТП на мировое сообщество. Советские достижения в исследовании Космоса, первые космические программы: запуск искусственного Спутника Земли; первого в мире пилотируемого космического корабля. Гагариномания в мире. Деятельность ЮНЕСКО в мире.	1		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>			1



1	2	3	4	5
	СССР в 1953 – 1964 гг.: экономическое, политическое, социальное, культурное развитие; успехи советской науки и техники; успехи советского спорта; развитие советских видов искусства; советское образование и его оценка; политические деятели СССР; деятели науки СССР и научно – технические достижения; освоение Космоса СССР и ведущими странами мира; международное сотрудничество.			
	Всего по разделу 8	2	-	1
РАЗДЕЛ 9. Эпоха «Развитого социализма».				
Тема 9.1 Советская экономика и политические события в 1964 – 1982 гг..	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические процессы в СССР в 1964 – 1985 гг. Отстранение Н. С. Хрущёва от власти; С 1964 г. Первым секретарём ЦК КПСС, а с 1966 г. – Генеральным секретарём ЦК КПСС, становится Брежнев Л. И.</li> <li>2. СССР при Брежневе Л. И. (1964 – 1982 гг.).</li> <li>3. Объявляется начало эпохи «Развитого социализма»; в партии стиль руководства меняют на «коллективное руководство».</li> </ol> <p>Расцвет социально – экономической системы моральных, идеологических и материальных ценностей в Советском Союзе; успешные экономические реформы Председателя Совета Министров СССР – Косыгина А. Н., новые попытки промышленной модернизации за счёт нещадной эксплуатации советских колхозов и совхозов; явные недостатки, перегибы и перекос плановой экономической советской модели.</p>	1		
Тема 9.2 Стратегический паритет СССР в 1964 – 1982 гг. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма».	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несостоявшаяся разрядка в «Холодной войне», во внешней политике СССР, участие СССР в подавлении «Пражской весны» - «Доктрина Брежнева»;</li> <li>2. Вооружённые конфликты на советско-китайской границе;</li> <li>3. Договор с ФРГ, договоры с США: ПРО и ОСВ-I; Ввод советских войск в Афганистан.</li> <li>4. Начало диссидентского движения; высылка из СССР А. И. Солженицына.</li> </ol>	1		

1	2	3	4	5
	5. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Успехи советского спорта, особенно «зимних» спортивных дисциплин: хоккей, фигурное катание, танцы на льду. 6. Советский балет, театр, киноискусство, цирк. 7. Достижения науки, НТР; успехи в освоении Космоса. Советская образовательная система.			
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> «Ограниченный советский контингент» в Афганистане. СССР в 1964 – 1982 гг.: экономическое, политическое, социальное, культурное развитие; успехи советской науки и техники; успехи советского спорта; развитие советских видов искусства; советское образование и его оценка; политические деятели СССР; деятели науки СССР и научно – технические достижения; освоение Космоса СССР и ведущими странами мира; международное сотрудничество.			1
	Всего по разделу 9	2	-	1
<b>РАЗДЕЛ 10.</b>				
<b>Попытки реформирования советской системы в 1982 – 1985 гг.</b>				
Тема 10.1 <b>ПЗ № 9:</b> Руководство Андропова Ю. В. (1982 – 1984 годы) и Черненко К. У. (1984 – 1985 годы).	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Попытка спасти советскую социалистическую систему через внутренне – политические и экономические меры ужесточения наказаний в обществе за нарушение трудовой дисциплины; начало громких уголовных процессов о расхищении государственной собственности, многомиллионных приписках, кумовстве; злоупотреблении должностями. 2. Растущая социальная апатия, отсутствие значительных социальных групп, прямо заинтересованных в реформах, изначально обрекли на крах консервативно-репрессивный вариант модернизации страны, проводимый «генсеком с Лубянки». 3. После смерти непопулярного в стране лидера - Андропова Ю. В., на короткие восемь месяцев, возвращение «брежневского застоя» в обществе. Идеология, политический режим и неликвидные ценности советского общества стремительно агонизируют и разлагаются.	1	2	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u>			1

1	2	3	4	5
	Сообщения, исторические портреты политических деятелей: Андропова Ю. В., Черненко К. У., Рональда Рейгана, Михаила Сулова, Горбачёва М. С.			
	Всего по разделу 10	1	2	1
РАЗДЕЛ 11. годы).	Реформы «Перестройки». Последние годы СССР (1985 – 1991			
Тема 11.1 Начало политических и экономических реформ в СССР в эпоху Перестройки. Межнациональные конфликты и распад СССР.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Перестройка – это последняя попытка здравомыслящей части правящей политической элиты спасти прогнившую советскую систему, соединив «социализм и демократию». Весной 1985 г. перестройка её организаторам (М. С. Горбачёв и его сподвижники) виделась как возвращение к <i>ленинской концепции социализма</i>: т. е. <i>соединение социализма с демократией</i>.</p> <p>Свобода без рыночной дисциплины обернулась активизацией потребительской деятельности предприятий в ущерб инвестиционной. Неопределённость и временность положения директорского корпуса толкала их на проедание текущих доходов предприятий и скрытую их приватизацию через создаваемые при госпредприятиях кооперативы. Государственные органы утрачивают контроль над микроэкономическими процессами в стране, что затруднило переход к рынку в дальнейшем! В итоге – начало глубокого экономического и финансового кризиса в стране.</p> <p>2. Период после мая 1989 г. до декабря 1991 г. стал временем распада советской системы. Бездеятельность и нерешительность властей в национальном вопросе. Межнациональные конфликты происходили повсеместно и постоянно с середины 1997 г. Вопросы о суверенитете республик становятся главным на выборах местных органов власти весной 1990 года.</p>	1		
Тема 11.2 «Новое мышление» в международных отношениях.	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>1. Вывод войск из Афганистана позволил СССР нормализовать межгосударственные отношения с другими гос – вами, особенно с Китаем (после 30 лет разногласий). Визит Горбачёва в Пекин в мае 1989 г. закрепил советско-китайское сближение.</p>	1		

1	2	3	4	5
	<p>2. СССР 30 июля 1985 г. объявил об одностороннем моратории на ядерные взрывы. Выдвижение идеи «Общеввропейского дома» (налаживание на континенте добрососедских отношений) сопровождалось реальным сокращением советского ядерного оружия средней дальности в европейской части страны.</p> <p>3. Заслуги М.С. Горбачёва в разрушении «железного занавеса», ликвидации основ тоталитарной системы. Горбачёв стал нобелевским лауреатом, получив премию за защиту мира во всём мире.</p> <p>4. Духовная жизнь на переломе эпох. Международные организации: Гринпис и др.</p> <p>Радикальные идеи Горбачёва: <i>гласности, плюрализма, «нового мышления»</i>. Реабилитация в гос – ве диссидентов; возвращение из ссылки знаменитого правозащитника академика А. Д. Сахарова; инакомыслие перестало считаться политическим преступлением.</p> <p>СМИ получили возможность и разрешение свободы критики существующей реальности, «безобразий, слабости и прорех», о которых в недавнем прошлом запрещалось говорить открыто и честно. Политика гласности сняла многие цензурные запреты, вернула с полок спецхранов запрещённые ранее д/ф, х/ф. Ураган новой информации в считанные месяцы разрушил всю систему мифов, на которых покоилась официальная идеология. Критически была переосмыслена советская история.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u>          СССР в 1985 – 1991 гг.: экономическое, политическое, социальное, культурное развитие; успехи советской науки и техники; успехи советского спорта; развитие советских видов искусства; советское образование и его оценка; политические деятели СССР; деятели науки СССР и научно – технические достижения; освоение Космоса СССР и ведущими странами мира; международное сотрудничество. Попытки реформировать Советскую систему. Почему СССР за рубежом в капиталистических странах называли «Империей зла»? Реформы Перестройки в СССР, их плюсы и минусы. Историческое значение реформ Горбачева М. С. в СССР? Причины распада СССР.</p>			1

1	2	3	4	5	
		Всего по разделу 11	2	-	1
РАЗДЕЛ 12.	Рождение новой России (1991 – 1999 годы).				
Тема 12.1 «Шоковая терапия», кризис двоевластия (1991 – 1993 годы) в РФ. Новый политический режим после 1993 г.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. С 1991 г. перед политическим руководством России наряду с главной задачей – переходом к рыночной модели экономики, стоял вопрос остановки стихийной инфляции и обеспечения стабильного экономического роста. Новый политический режим демократии; законодательное оформление новой российской государственности. 2. В ноябре 1991 г. Б. Н. Ельцин сформировал правительство из молодых кабинетных учёных, во главе с 35 – летним экономистом Е. Т. Гайдаром. Молодых учёных пригласили в правительство исключительно из – за глубины кризиса, в котором оказалась страна, от безысходности. Главные экономические цели периода: переход к рыночной экономике и достижение макроэкономической стабилизации через следующие меры: отпуск цен; введение свободной торговли; затем обязательно <i>приватизация</i> – передача государственной собственности в частные руки. 3. Новый политический режим демократии; законодательное оформление новой российской государственности. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Октябрь 1993 г. Конституция РФ. Первый парламент новой России (1993 – 1995 гг.). 4. Проблемы межнациональных конфликтов в РФ. Чеченский конфликт: 1994 г. – I кампания; 30. 08. 1996 г. – подписан договор в Хасавюрте об «отложенном статусе» Чечни; 1999 – 2000 гг. II кампания.	1			
Тема 12.2 Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг. Международное положение России и ЕС в конце XX века.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. 23. 03 1998 г. президент Б. Н. Ельцин отстранил правительство В. С. Черномырдина. Назначение малоизвестного банкира из Нижнего Новгорода С. В. Кириенко на пост и.о. премьер – министра. Т.о. президент полностью дезорганизовал «партию власти» и одновременно разрушил механизм компромисса с оппозицией. 2. В мае новое правительство начинает работу, борется с надвигающимся кризисом. Все попытки отсечь от государственного управления	1			

1	2	3	4	5
	<p>олигархов, привели к изоляции самого правительства. Кабинет Кириенко запаздывал с принятием верных решений. Чтобы обеспечить своё вхождение в российский рынок, инвесторы потребовали увеличения доходности ГКО; летом 1998 г. она достигает 160 – 180 % годовых, что неминуемо вело к девальвации рубля.</p> <p>3. 17 августа наступал очередной срок выплат по обязательствам крупнейших коммерческих банков РФ. Правительство и ЦБ принимают решения: о расширении границ валютного коридора до 7,1 – 9,5 руб. за 1 \$; об отказе от обслуживания внешних долгов частными российскими компаниями и банками. Россия признала свою неплатёжеспособность. Фактический обвал рубля и развал всех рыночных механизмов произошёл 23.08 1998 г. – <i>дефолт</i>.</p> <p>4. Провозглашённая министром иностранных дел А. Козыревым концепция стратегического союза РФ и США, преобразовалась в идею стратегического партнёрства, предполагала лояльность России в отношении западных ценностей в обмен на помощь Запада в осуществлении либеральных реформ.</p> <p>РФ занимает место СССР в Совете Безопасности ООН; 3 января 1993 г. подписан договор с США СНВ – 2; в октябре 1993 г. подписана Токийская декларация и нормализованы отношения с Японией.</p> <p>В СНГ получает развитие стратегия разносторонней интеграции.</p>			
	<p><u>Самостоятельная работа студентов</u>  Составить портрет исторической личности на выбор: Ельцина Б. Н., Путина В.В., Медведева Д. А., последних американских президентов, других деятелей международной политики по желанию.</p>			1
	Всего по разделу 12	2	-	1
РАЗДЕЛ 13. Новейший курс России.				

1	2	3	4	5
<p>Тема 13.1 Курс Президента В. В. Путина на консолидацию общества и суверенную демократию.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое, политическое и социально – культурное развитие России последние 18 лет: проблемы, конфликты в обществе, пути их разрешения и результат принятых решений. С избранием Путина В. В. назревавшая проблема реформирования государственной власти получила реальное воплощение. Новый закон о формировании Совета Федерации: губернаторы потеряли представительство в СФ и депутатскую неприкосновенность.</li> <li>2. Начало налоговой реформы: установлена единая для всех ставка подоходного налога в 13 %. Стиль Путина во внутренней политике состояла в том, что позволил либералам продолжить экономические преобразования, но ограничил их возможность влиять на решение политических вопросов.</li> <li>3. Период первого президентства Путина стал для России наиболее успешным за последние 100 лет: с 2000 по 2004 гг. ВВП вырос на 38 %; в 10 раз увеличены золотовалютные резервы; инфляция снижена в 3 раза; поставлен вопрос о досрочном погашении внешнего долга России и он начал погашаться заметными темпами; поддерживается устойчивый профицит бюджета; заметно выросли реальные доходы населения, о чём свидетельствуют растущие потребительские расходы.</li> <li>4. Возрождение национальных традиций, развитие национальной культуры. Помощь федерального центра (государственные программы, гранты, усиленное финансирование) по отношению к национальным регионам, автономиям, малым народностям.</li> <li>5. В том числе огромные финансовые вложения в образовательные, здравоохранительные реформы, в реконструкцию исторических объектов, в научно – исследовательскую деятельность, в археологию. Возрождение различных ярмарок, народных гуляний, городских муниципальных праздников, хорошо организованных местными властями, в курсе федеральных и национальных праздников.</li> </ol>	1		

1	2	3	4	5
	<p>Курс на суверенную демократию, дальнейшее развитие правового общества и государства. Особенностью сегодняшней ситуации в экономике является неустойчивый баланс между узкой группой экспортно-ориентированных сырьевых производств, где сохраняются тенденции к росту (топливная промышленность и чёрная металлургия), и группой отраслей конечного спроса, где доминирующей тенденцией является стагнация, либо спад.</p>			
<p>Тема 13.3 Восстановление позиций России во внешней политике.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстановление позиций России во внешней политике. Борьба РФ с мировым терроризмом. Геополитические проблемы и политика современной РФ.</li> <li>2. Россия попыталась выстроить со своими соседями по СНГ новую модель взаимоотношений, особенно в конфликтных зонах Юга – Центральной Азии и Закавказья; активизировать переговоры по разграничению дна Каспийского моря; углубить экономическое сотрудничество в рамках Единого экономического пространства в составе России, Беларуси, Украины и Казахстана.</li> <li>3. Глобальная конкуренция впервые в новейшей истории приобретает цивилизационные изменения, что предполагает конкуренцию между</li> </ol>	1		



1	2	3	4	5
	различными ценностными ориентациями и моделями развития в рамках универсальных принципов демократии и рыночной экономики.			
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> 1. Как решались Проблемы межнациональных конфликтов в РФ? Чеченский конфликт: 1994 г. – I кампания; 30. 08. 1996 г. – подписан договор в Хасавюрте об «отложенном статусе» Чечни; 1999 – 2000 гг. II Чеченская кампания. 2. Каковы истоки, причины и последствия военных Чеченских кампаний в 90-е годы ? 3. В чем причины возникшего кризиса «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг. в РФ? 4. С чем связаны политические и экономические проблемы в ЕС в 1998 – 1999 гг.?			1
	Всего по разделу 13	2	-	1
<b>Зачетное занятие</b> «Новейшая История XX века, история СССР и современной РФ».	Дифференцированный зачет в виде собеседования и тестирования. Возможны индивидуальные и групповые сообщения, презентации, доклады и рефераты по согласованным темам с преподавателем (темы в методическом пособии по дисциплине).			
	Всего по дисциплине	20	20	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие специализированного кабинета «Истории».

##### Оборудование кабинета «Истории»:

- рабочее место преподавателя,
- учебная мебель – посадочные места по количеству обучающихся,
- учебная доска;
- технические средства обучения: компьютер 1 шт. мультимедийное оборудование (проектор, экран, телевизор);
- наглядные пособия,
- стенды,
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации;
- шкаф;
- стеллажи;
- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Office Профессиональный плюс 2007; ESET Endpoint Antivirus.

##### **Основная литература:**

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учеб. пособ. для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд., испр. – М.: Академия, 2015 г. – 448 с.
2. Карпачев, С. П. История России [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / С.П. Карпачев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015 г. - 273 с.
3. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учеб. для сред. проф. образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М.: Юрайт, 2016 г. - 502 с.
4. История [Текст]: учеб. пособ. для сред. проф. образования / П.С. Самыгин, К.С. Беликов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016 г. - 490 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Орлов, А.С. История России. XX - начало XXI века [Текст]: учебник/ А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020. – 528 с.
2. Спицын, Е.Ю. Российская империя XVIII – начала XX в. [Текст]: Е. Ю. Спицин; учебник/ Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга II – Москва: Концептуал, 2021 г. – 496 с.
3. Спицын, Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1917 – 1945 гг. [Текст]: Е. Ю. Спицин; учебник/ Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга III – Москва: Концептуал, 2021 г. – 440 с.
4. Спицын, Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1946 – 1991 гг. [Текст]: Е. Ю. Спицин; учебник/ Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга IV – Москва: Концептуал, 2021 г. – 512 с.
5. Исаев, И.А. История государства и права России [Текст]: учебник / И. А. Исаев; – 4 – е изд., стер. – Москва: Норма: ИНФА, 2022 г. – 800 с.
6. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. - Электрон. текстовые данные. - М.: Издательский Дом МИСиС, 2022. - 108 с. - 978-5-906846-19-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

##### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-

библиотечная система IPRbooks

2. <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

3. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 ФГОС СПО по специальности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.4 Особенности обучения, контроля и оценки результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников – регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по

вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Знать:</b>	
- основные категории и понятия философии;	
- роль философии в жизни человека и общества;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 2, экзамен
- основы философского учения о бытии;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 3, экзамен
- сущность процесса познания;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 3, экзамен
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 4, экзамен
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы № 5, 6 экзамен
<b>Уметь:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Выполнение практических работ № 1-6, экзамен
Экзамен	Оценка знаний, умений и общих компетенций (ответы на вопросы)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- Проявление гражданско-патриотической позиции, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей..</p>	<p>Экспертное наблюдение за применением способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.</p>
<p>ОК 06.</p>	<p>Экзамен</p>	

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР.  Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  Г.Н. Бунаков

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фишук

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру;
- воспитание у студентов общегражданских ценностей, принятых в российском обществе.

Задачами дисциплины являются:

- формирование духовной культуры личности;
- развитие у студентов умений работать с источниками;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций

формирование способности:

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,
- проявлять гражданско-патриотическую позицию,
- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
- формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу раздела профессиональной подготовки.

### 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания и ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- защищать интересы Родины, отстаивать гражданскую позицию;
- владеть: чувством гордости за Отечество, интересом к его прошлому, настоящему и будущему.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- общегражданские ценности российского общества.

### 1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### 1.5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Экспертное наблюдение за применением способов

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные категории и понятия философии;</li> <li>-роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>-основы философского учения о бытии;</li> <li>-сущность процесса познания,</li> <li>-основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> <li>- Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации устного опроса, самостоятельной деятельности.</p>
<p>ОК 06</p>	<p>Зачет с оценкой</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30,1
в том числе:	
лекционные занятия	20
практические занятия	-
семинарские занятия	10
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 8 семестре	0,1
Консультация	-
Самостоятельная работа	5,9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала			
		Лекции, уроки	Семинарские занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 1.	<u>Содержание учебного материала</u> Цели, задачи философии во все времена.			
Введение.	Краткая характеристика содержания курса. Общекультурная ценность науки философии для современности.	1		
Тема 1.1 Понятие философии как науки, ее роль.	<u>Содержание учебного материала</u> Происхождение науки, основные направления, разделы, проблемы, функции философии.	1		
Тема 1.2 <b>Семинар № 1:</b> Философия, ее роль в жизни человека и общества.	<u>Семинарское занятие</u> 1. Типы мировоззрения. 2. Философия и повседневность. 3. Становление философии как науки № 1 в системе высшего образования в мире. 4. Профильные проблемы философии и пути их разрешения. 5. Типы мировоззрения.		1	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> СРС: Нигилизм и другие направления философии нашего времени.			1
	Всего по разделу 1	2	1	1

1	2	3	4	5
РАЗДЕЛ 2	История философии всех исторических эпох: Древнего Востока; Античного Средиземноморья; философско-религиозная мысль Средневековья; философия эпохи Возрождения; Нового времени; эпохи Просвещения; немецкая классическая философия; марксизм, социализм, коммунизм.			
Тема 2.1 Исторические типы и формы философии. Выдающиеся философы мира.	<u>Содержание учебного материала</u> Принципиальные различия философии различных цивилизаций, направлений. Социальная ориентация любой философии, кроме аскетизма. 1. Биографии величайших философов разных эпох: Сократа, Марка Аврелия, Аквинского, Канта как представителей своих временных и культурных пластов. 2. Жертвенность ради истины.	1		
Тема 2.2 <b>Семинар № 2:</b> Восточная античная философия.	<u>Семинарское занятие</u> 1. Философия Древнего Востока: взаимовлияние различных философских систем. 2. Веды, Упанишады, Махабхарата, китайские источники, первые философские комплексы религиозного назначения (языческие комплексы политеизма и первые монотеистические системы философии). 3. Буддизм, даосизм, конфуцианство.		1	
Тема 2.3 Античная философия Средиземноморья.	<u>Содержание учебного материала</u> Мифология и мифотворчество, натурфилософия и философские школы Древней Греции и Древнего Рима. От варварской мифологии до Фалеса. Натурфилософы, киники, киренаики, стоики, скептики, гедонисты, эпикурейцы	1		
Тема 2.4 Средневековая философия.	<u>Содержание учебного материала</u> Принципиальные отличия средневековой философии от античной. Христианская мораль и её догматы. Еретичество как сопротивление диктату католицизма; инквизиция как средство защиты официальной церкви.	1		

1	2	3	4	5
Тема 2.5 Философия эпохи Возрождения.	<u>Практическое занятие</u> 1. Принципиальные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии. 2. Гуманизм, антропоцентризм. 3. Начало эры буржуазной морали потребления и гедонизма.	1		
Тема 2.6 <b>Семинар № 3:</b> Философия Нового времени.	<u>Семинарское занятие</u> 1. Фундаментальные изменения в сознании человека и общества, в философии. 2. Предпосылки НТР, бурное развитие наук и их материально – технической базы. 3. И. Кант, основание философских традиций современности. «Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы». 4. Гегель. Развитие идей диалектики и историзма. «Все дело в том, чтобы выразить - истину не как субстанцию только, но равным образом как субъект». 5. Фейербах. Антропологический материализм. «Философия есть познание того, что есть». 6. Влияние идей немецкой классической философии на развитие философии XIX и XX вв.		1	
Тема 2.7 Русская философия.	<u>Содержание учебного материала</u> Русские философы: древнерусская философия и её отражение в летописях; идея «третьего Рима» как основная русская идеи с XV века; Иоанн Грозный – философ и писатель; Симеон Полоцкий и другие русские философы до И. В. Киреевского, В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева: их идеология и нравственные устои.	1		
Тема 2. 8 Философия декабристов и разночинцев, либералов в России.	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие философской мысли в дореволюционной России XIX века до I Российской революции; Социал – демократия, её идейная база и история развития в России до появления партии большевиков.	1		
Тема 2.9 Советская и постсоветская философия.	<u>Содержание учебного материала</u> Научный материализм, марксизм – ленинизм в динамике XX века. Философский плюрализм после 1991 года в РФ.	1		

1	2	3	4	5
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> <i>СРС:</i> Философия и биографии Платона, Сократа, Аристотеля, Диогена Синопского, Эпиктета, Марка Аврелия, Николы Кузанского, Иммануила Канта, Фридриха Ницше, Зигмунда Фрёйда, Рерихов и Блаватской. Философия Ивана Бухарина, Рютина, т.н. «оппортунистов» в Советской России; философия «врагов народа», диссидентов в СССР; современная философия различных направлений.			1
	Всего по разделу 2	7	2	1
РАЗДЕЛ 3. Основы онтологии. Онтология – наука о бытии. Философия как учение об устройстве мира и бытия.				
Тема 3.1 Философское осмысление бытия (онтология).	<u>Содержание учебного материала</u> Бытие и небытие, бытие и существование, мироздание и его основы, материя и движение, пространство и время, общие закономерности бытия. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие диалектики. Диалектика до Гегеля.</li> <li>2. Принципы диалектики.</li> <li>3. Законы диалектики по Гегелю. Толкование. Примеры из различных научных дисциплин и общественных сфер.</li> <li>4. Полярные категории диалектики.</li> </ol>	1		
Тема 3.2 Образ природы в философии и науке.	<u>Содержание учебного материала</u> Современные версии о Вселенной, Космосе, развитие природы и общества во взаимосвязи. Понятие об этапах отношений природы и общества, о субординации природы и общества, по мнению человечества. Понятие о <i>гармонии и эволюции</i> . <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критичность философии ко всем мифам, в том числе и идеологическим.</li> <li>2. Философия как синтез науки, искусства и религии.</li> <li>3. Философия и искусство – искусство как творение нового духовного мира и философия как определение и творение его смысла.</li> <li>4. Общее (рассуждение о Боге, интуитивность) и отличное (логический аргумент в отличии от молитвы, терпимость и гуманность в отличии от веры в одну истину) в философии и религии.</li> </ol>	1		



1	2	3	4	5	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Сообщения, доклады, рефераты, эссе, презентации по темам раздела. Закрепить знание терминов: бытие, небытие, вещь в себе, институт социализации личности, трансляция социального опыта, система, эстетика, личность, микромир, макромир, мегамир, материя, движения, пространство, время, диалектика, законы диалектики.			1	
		Всего по разделу 3	2	-	1
РАЗДЕЛ 4.	Философское учение о человеке и природе. Изучение основ гносеологии и философской антропологии. Философия сознания.				
Тема 4.1 Сознание и познание (гносеология).	<u>Содержание учебного материала</u> Возникновение человека, его мозга и психики. Сознание, язык, деятельность, структура человеческой психики. Менталитет, понятие об эрудиции.	1			
Тема 4.2 Основные проблемы Философской антропологии.	<u>Содержание учебного материала</u> Человек в системе мира; структура антропологии; человек в системе культуры; потенциал человека; принцип гуманизма; проблемы творчества человека (творческого поиска).	1			
Тема 4.3 <b>Семинар № 4:</b> Человек и природа. Жизненный мир человека.	<u>Семинарское занятие</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек в универсуме.</li> <li>2. Мир ценностей человека;</li> <li>3. Индивидуальный жизненный путь человека; межличностные отношения;</li> <li>4. Мир ценностей человека, цель и смысл жизни человека;</li> <li>5. Социальные отношения человека, реализация человека в культуре.</li> <li>6. Взаимосвязь человека, как неотъемлемой части биосферы, и природы в целом.</li> <li>7. Экологические и другие глобальные проблемы человечества.</li> </ol>		1		

1	2	3	4	5
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> СРС: Теория Дарвина; Антропогенез; Антропометрия; Семейство гоминид; тайны и реалии мозга человека; труд в процессе формирования человека; формирование рода и племени; формирование речи; формирование моногамии.			1
	<i>Проверочная работа, тест: «Философия как наука».</i>			
	Всего по разделу 3	2	1	1
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Человек в истории, общество и культура. Сопоставление всех эпох, выводы о прогрессе социума.</b>			
Тема 5.1 Человек и история.	<u>Содержание учебного материала</u> История человечества как смена поколений, традиций, новаций социума и его сфер.	1		
Тема 5.2 Человек и общество (социальная философия).	<u>Содержание учебного материала</u> Социальные общности, государство, политика, право, общественное сознание, СМИ, национальный характер и менталитет как понятия.	1		
Тема 5.3 Цивилизация и культура. Духовная культура.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Понятие культуры; состав культуры; закономерности культуры; примеры культур различных цивилизаций. 2. Искусство, его сущность, функции искусства; 3. Закономерности культуры. 4. Культурные универсалии. 5. Виды, типы культуры. 6. Ценность культуры. 7. Общефилософское значение культуры.	1		
Тема 5.4 <b>Семинар № 5:</b> Идея бога и ее значение в жизни человека.	<u>Семинарское занятие</u> 1. Спасительная идея существования высшего разума для человека. 2. Значение религии в жизни общества, для государства. 3. Сущностные характеристики религий: буддизма, христианства, ислама. 4. Мировые религии и религии спасения души.		2	
Тема 5.5	<u>Содержание учебного материала</u>	1		

1	2	3	4	5
Будущее человечества (футурология).	Проблемные вопросы: история и утопия; законы истории и возможное будущее человечества. Научное прогнозирование и лженаучные версии: на что они опираются?			
Тема 5.6 <b>Семинар № 6:</b> Роль философии в научном познании.	<u>Семинарское занятие</u> 1. Методы и формы научного познания. 2. Новые термины и понятия: методология, метод, наблюдение, эксперимент, дедукция, индукция, аналогия, сравнение, моделирование.		2	
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Сообщения, доклады, рефераты, эссе, презентации по темам: 1) Основы научной философской и религиозной картин мира; 2) Культурно – мировоззренческая функция; 3) Функция непосредственной производительной силы в науке; 4) Функция социальной силы; 5) Проективно – конструктивная функция; 6) Онтологические представления Томаса Гоббса; 7) Душевная организация человека; 8) Общественный договор; 9) Противостояние мира идей миру вещей и их единство; 10) Космоцентризм и русский космизм.			1
	Всего по разделу 5	4	4	1
РАЗДЕЛ 6. материал,	Уроки обобщения, повторения и срез знаний по разделам философии. Подведение итогов изучения дисциплины. Обобщить пройденный материал, повторить все термины и понятия.			
Тема 6.1 Социальная философия и философская антропология.	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Повторение основных вопросов и терминов: дарвинизм; антропогенез; виды гоминоид; история вида Homo sapiens sapiens, 2. археологические периоды человеческих технологий. 3. Социология – наука об обществе. 4. Значение данных разделов философии.	1		

1	2	3	4	5	
Тема 6.2 Онтология и аксиология.	<u>Содержание учебного материала</u> Повторение основных вопросов и терминов: Онтология – наука о бытии; Аксиология – наука о ценностях. Значение данных разделов философии.	1			
Тема 6.3 <b>Семинар № 7:</b> ПЗ: « Гносеология и методология как познавательные разделы философии».	<u>Семинарское занятие:</u> «Гносеология и методология – разделы философии». Урок обобщения, повторения и срез знаний. Повторение основных вопросов и терминов: гносеология – наука о познании, методология – наука о способах научного и практического познания мира. Сообщения студентов по ранее не озвученным фактам; защита рефератов. Значение данных разделов философии.		2		
	<u>Самостоятельная работа студентов</u> Сообщения, доклады, рефераты, эссе, презентации по темам всех разделов философии.			0,9	
	<i>Проверочная работа, тесты, интернет - тестирование:</i> «Разделы философии и их содержание».				
	<i>Итоговое занятие, зачет с оценкой.</i> Основные вопросы из курса «Основы философии».	1			
		Всего по разделу 6	3	2	0,9
		Всего:	20	10	5,9

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

205-VIII Учебная аудитория для проведения занятий всех видов.  
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

рабочее место преподавателя – 1 шт.; автоматизированное рабочее место преподавателя – 1 шт. (ноутбук – 1 шт.); комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; ЖК телевизор с пультом и с разъемом USB – 1 шт.; сборник законов и кодексов РФ; комплект учебно-методической документации; комплект учебно-наглядных пособий; инструктивный материал, бланковый материал; дидактические и раздаточные материалы, комплект дифференцированных заданий по основным разделам программы для организации фронтальной и индивидуальной работы обучающихся; комплект тестов для входного, промежуточного, текущего и итогового контроля и самоконтроля профессиональных компетенций; набор цифровых образовательных ресурсов по основным разделам программы (презентации, иллюстрации, таблицы, схемы, видеоматериалы); обучающие видеофильмы.

106-III Помещение для самостоятельной работы  
рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

##### **Основная литература:**

1. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-4488-0592-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

2. Захаров, Д. С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. – 64 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> (дата обращения: 30.10.2023). –

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:  
<https://doi.org/10.23682/130720>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16786-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

#### **Дополнительная литература:**

1. Светлов, В. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16867-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531930>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

- Microsoft Windows XP Professional;
- Microsoft Office 2007;
- ESET NOD 32.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

Не предусмотрено учебным планом.

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на семинарском занятии - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Сообщение - самостоятельно созданное повествование о некотором множестве взаимосвязанных событий, представленное читателю или слушателю в виде последовательности слов или образов.

Доклад – один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении документальных данных; сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в форме устного ответа.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?

4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Что лежит в основе философского плюрализма?
6. Каков объект материалистической философии?
7. В чем особенность идеализма?
8. Что такое рационализм?
9. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
10. В чем главная особенность классической философии?
11. Назовите основные философские школы периода эллинизма
12. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:
13. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
14. Против чего были направлены апории Зенона?
15. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
16. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
17. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
18. В чем видел Аристотель сущность вещей?
19. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
20. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
21. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
22. В чем специфика новоевропейской философии?
23. В чём суть эмпирического метода познания?
24. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
25. В чём особенность рационализма?
26. Проблема субстанции у Р. Декарта?
27. Что такое экзистенция?
28. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
29. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
30. В чем отличие русской философии от философии европейской?
31. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
32. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
33. В чём смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?
34. Какие проблемы выдвигаются на первый план в философии русского космоцентризма?
35. Основная тема философии П. Я. Чадаева?
36. Каковы характерные черты русской философии?
37. Как соотносятся предмет и метод исследования?
38. В чем суть диалектического метода?
39. В чем специфика прагматического метода?
40. Какова структура философского знания?
41. Как соотносится философский метод и философски принцип?
42. Какой смысл заключен в категории «бытие»?



43. Назовите основные формы бытия.
44. Что понимают под материей?
45. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
46. В чем заключаются современные представления науки о материи?
47. Что такое пространство? Что такое время?
48. Покажите взаимосвязь пространства и времени.
49. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
50. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
51. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
52. Что такое знание и познание?
53. Как соотносятся познание и практика?
54. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
55. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
56. Что такое общество?
57. Что такое общественное производство?
58. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
59. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
60. Что такое цивилизация?
61. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?
62. В чем заключается философское осмысление глобальных проблем современности?
63. Какова классификация глобальных проблем?
64. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
65. Как связаны между собой глобальные проблемы?
66. Каковы возможные выходы из кризиса?
67. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
68. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
69. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?

#### **4.4 Показатели и шкала оценивания**

Показатели и шкала оценивания (форма контроля – экзамен)

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал

в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 27.02.2020 № 403-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрено комплексы специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников - регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, экран), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3 5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет- РСМ ( 1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих - «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, с нарушением зрения. собеседование по вопросам к зачету (экзамену),

решение задач; с нарушением опорно- двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы в зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха преимущественно письменная форма контроля и оценки, с нарушением зрения - преимущественно устный индивидуальный контроль, С нарушением опорно-двигательного аппарата - преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Проектор по УР \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

«28» мая 2024 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН.03 ОХРАНА ТРУДА И БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

наименование рабочей программы

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

уровень основной профессиональной образовательной программы

### **08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

код, наименование специальности

### **ОЧНАЯ**

форма обучения

### **ТЕХНИК**

наименование квалификации

### **3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ**

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

Год набора 2024

В основу разработки рабочей программы профессионального модуля положены:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Минобрнауки России от «10» января 2018 года № 2.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденная Ученым советом НГГТИ от «28» мая 2024 года протокол № 14.

Рабочая программа профессионального модуля рекомендована (одобрена) Методическим советом Колледжа НГГТИ «28» мая 2024 года протокол № 5.

Разработчик

Преподаватель Колледжа НГГТИ  А.С. Ворожейкина

Согласовано

Зам. директора по УР  В.В. Морева

Председатель методической комиссии  И.В. Фищук

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ	19



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ОП.03 Охрана труда и бережливое производство:

- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в области охраны труда;
- воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачей дисциплины являются:

- рассмотрение основных законодательных и правовых нормативно-технических документов по гигиене и безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
- овладение навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.03 Охрана труда и бережливое производство входит в состав общепрофессионального цикла.

## 1.3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- формирование системы теоретических знаний и практических умений и навыков, необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в области охраны труда;
- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в том числе оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- владеть основами экологической культуры, включающей бережное

отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- методические основы развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- методологические подходы к профилактике преступлений и правонарушений;
- основы организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности.

#### **1.4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и инженерных наук для решения профессиональных задач.

#### **1.5 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность общих и профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ДОК 10. Использовать теоретические и практические основы гуманитарных, естественных, технических и общепрофессиональных наук для решения профессиональных задач.</p>	<p>Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p> <p>Действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p> <p>Вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда, вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.</p> <p>Умение формировать теоретические знания и практические умения и навыки, необходимые и достаточные для профессиональной деятельности в области охраны труда</p>	<p>Наблюдение за обучающимися во время собеседования и оценка правильности ответов.</p> <p>Наблюдение за обучающимися во время представления рефератов, докладов, презентаций и оценка проделанной работы.</p> <p>Наблюдение за выполнением и оценка выполнения практических заданий и задач по образцу или под руководством.</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий.</p>
ОК 07, ДОК 10.		Зачет с оценкой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54,1
в том числе:	
лекционные занятия (ЛК)	36
практические занятия (ПЗ)	18
лабораторные занятия (ЛР)	-
практическая подготовка (П/п)	-
Консультации	-
Курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа студента (СРС)	5,9
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой во 2 семестре	0,1

### 2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Код компетенции	Объем часов					Всего
				ЛК	ПЗ	ЛР	П/п	СРС	
<b>РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>									
1	Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2			6	
2	Тема 1.2 Организация работы по охране труда на автотранспортном предприятии	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2		1	7	
Итого по 1 разделу		4		8	4		1	13	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ</b>									
3	Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2			6	
4	Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	4	ОК. 07 ДОК. 10	2	2		1	5	
Итого по 2 разделу		4		6	4		1	11	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>									

5	Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда сварочного производства	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2			1	7
6	Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников сварочного производства	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	2				6
7	Тема 3.3. Требования техники безопасности при проведении сварочных работ	4	ОК. 07 ДОК. 10	4				1	5
8	Тема 3.4. Электробезопасность сварочного производства	4	ОК. 07 ДОК. 10	4					4
9	Тема 3.5. Предупреждение пожаров и взрывов на производстве	4	ОК. 07 ДОК. 10	4	8				12
	Итого по 3 разделу	4		20	12				34
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ВРЕДНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>									
10	Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды	4	ОК. 07 ДОК. 10	6				1,9	7,9
	Итого по 4 разделу	4		8	2				
	Зачет с оценкой		ОК. 07 ДОК. 10	0,1					
	Итого			36	18				60

### 2.3 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание дисциплины
	<b>РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ</b>	
1	Тема 1.1 Основные положения законодательства об охране труда на предприятии	Содержание учебного материала Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Основы законодательства о труде.

		<p>Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе. Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих. Правила и нормы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 1. Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка докладов по темам (по выбору): Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области охраны труда. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны труда. Обязанности работодателя в области охраны труда. Структура ССБТ (системы стандартов безопасности труда).</p>
2	Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятии	<p><u>Содержание учебного материала</u> Система управления охраной труда. Объект и орган управления. Функции и задачи управления. Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников. Планирование мероприятий по охране труда. Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Стимулирование за работу по охране труда.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 2. Составление перечня средств защиты для работников предприятия.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов по темам (по выбору): Служба охраны труда и ее функции. Задачи государственной экспертизы условий труда. Задачи Федеральной инспекции труда. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда. Общественный контроль по охране труда.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОПАСНЫЕ И ВРЕДНЫЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ФАКТОРЫ</b>		
3	Тема 2.1 Воздействие негативных факторов на человека	<p><u>Содержание учебного материала</u> Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы. Воздействие опасных вредных производственных факторов на организм человека. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Меры безопасности при работе с вредными веществами.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 3. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов.</p>

		<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов по темам (по выбору): Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работников в области охраны труда. Санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Дополнительные гарантии охраны труда отдельными категориями работников. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p>
4	Тема 2.2. Методы и средства защиты от опасностей	<p><u>Содержание учебного материала</u> Механизация производственных процессов, дистанционное управление. Защита от источников тепловых излучений. Средства личной гигиены. Устройство эффективной вентиляции и отопления. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия.</p>
		<p><u>Практические занятия</u> Практическое задание (ситуация) № 4. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.</p>
		<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка сообщений по темам (по выбору): Классификация производственных факторов. Способы защиты от вредных производственных факторов. Правовая база производственной санитарии. Полномочия Роспотребнадзора.</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ТРУДА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
5	Тема 3.1 Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда сварочного производства	<p><u>Содержание учебного материала</u> Требования к территориям, местам хранения автомобилей. Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям. Метеорологические условия. Вентиляция. Отопление. Производственное освещение. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.</p>
		<p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 5. Исследование метеорологических характеристик производственных помещений, проверка соответствия характеристик установленным нормам.</p>
		<p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка докладов по темам (по выбору): Травмоопасные производственные факторы на предприятиях сварочного производства. Мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Расследование групповых несчастных случаев.</p>

		<p>Методы изучения травматизма. Отчетность о несчастных случаях.</p>
6	<p>Тема 3.2 Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников сварочного производства</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Типичные несчастные случаи на производстве. Методы анализа производственного травматизма. Схемы причинно-следственных связей. Обучение работников производства безопасности труда. Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда. Задачи и формы пропаганды охраны труда. Обеспечение оптимальных режимов труда и отдыха работников сварочного производства. Работы с вредными условиями труда. Организация лечебно-профилактических обследований работающих. Медицинское освидетельствование сварщиков.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 6 Анализ производственного травматизма на предприятии. Оформление акта формы Н-1.</p>
7	<p>Тема 3.3. Требования техники безопасности при проведении сварочных работ</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Общие требования к безопасности. Требования безопасности при сварочных работах. Государственные и отраслевые стандарты безопасности труда по видам. Разработка инструкций по охране труда работающих и технологических процессов сварочного производства. Организация и контроль деятельности персонала подразделения по сварочным работам. Правила выбраковки инструмента.</p>
8	<p>Тема 3.4. Электробезопасность сварочного производства</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников. Защита от опасного воздействия статического электричества. Устройства заземления. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения сварочного производства. Определение признаков, по которым данные помещения определяются по классам безопасности.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовка рефератов по темам (по выбору): Классификация помещений по степени поражения человека электрическим током Обеспечение электробезопасности на предприятии Технические средства защиты. Оказание первой помощи при поражении электрическим</p>



		<p>током. Виды воздействия электрического тока на человека.</p> <p>Причины электротравм.</p>
9	<p>Тема 3.5. Предупреждение пожаров и взрывов на производстве</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Государственные меры обеспечения пожарной безопасности. Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Причины возникновения пожаров и взрывов при проведении сварочных работ. Предел огнестойкости и предел распространения огня. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности. Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность. Пожарно-техническая комиссия. Обучение вопросам пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей и транспорта при пожаре и взрыве.</p> <p><u>Практические занятия</u> Практическая работа № 7. Первичные средства пожаротушения. Практическая работа № 8. Изучение устройств и овладение приемами эксплуатации средствами тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Практическая работа № 9-10. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ВРЕДНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b></p>		
10	<p>Тема 4.1. Законодательство об охране окружающей среды</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Отражение заботы государства об охране окружающей среды в Конституции РФ. Государственная система природоохранительного законодательства. Государственные стандарты в области охраны природы. Ответственность за загрязнения окружающей среды. Снижение выбросов вредных веществ в атмосферу. Способы уменьшения загрязнения окружающей среды токсическими компонентами сварочного производства. Методы контроля и нормы допустимой токсичности отработавших газов.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> Подготовить реферат: Проблемы охраны окружающей среды на сварочном производстве. Подготовить доклад: Мероприятия по улучшению защиты окружающей среды при проведении сварочных работ. Ответить на вопросы теста.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование кабинета: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 15 шт.; доска учебная – 1 шт.; комплект учебно-наглядных пособий; комплект плакатов; учебные фильмы; учебные презентации; обучающие видеофильмы.

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы.

Оборудование помещения: Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: рабочее место преподавателя – 1 шт.; комплект учебной мебели (двухместный) – 5 шт.; АРМ с выходом в Интернет – 12 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтер – 1 шт.; проектор – 1 шт.; стол компьютерный – 10 шт.; стул обучающегося – 10 шт.; стол двухместный – 1 шт.; стул – 1 шт.; доска для записей маркером – 1 шт.; стол для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата) – 1 шт.; кресло инвалидное – 1 шт.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

##### Основная литература:

1. Прокопенко Н.А., Охрана труда: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – Москва: КноРус, 2021. – 181 с. – (СПО) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие / Попов Ю.П., Колтунов В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с. – (СПО). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://book.ru/book/930571>

3. Беляков Г. И. Охрана труда и техника безопасности [Электронный ресурс]: 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. – М.: ЮРАЙТ. - 404 с. – Режим доступа: . [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

4. Косолапова Н.В. Охрана труда и техника безопасности в строительстве Учебник для СПО. [Электронный ресурс]: – 2024 г. - 116с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>.

##### Дополнительная литература:

1.. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок) // СПС Консультант Плюс.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2019) // СПС Консультант Плюс.

3. Федеральный закон РФ от 17 июля 1999г №181-ФЗ «Об основах охраны труда РФ» (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) // СПС Консультант Плюс.

4. Федеральный закон РФ от 21.12.1994 г. № 69 «О пожарной безопасности» (ред. от 26.07.2019) // СПС Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (ред. от 27.12.2018) // СПС Консультант Плюс.

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 26.07.2019) // СПС Консультант Плюс.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.1999 № 1065 (ред. от 28.07.2005) «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда» // СПС Консультант Плюс.

#### **Периодические издания:**

1. Электронно- библиотечная система IPRbooks:
2. Журнал «Охрана труда и техника безопасности на автотранспортных предприятиях и в транспортных цехах», 2020. - <https://www.panor.ru/journals/ohranavto/>
3. Газета «Охрана труда и безопасность на предприятии», 2021. – <https://iz.ru/>
4. Журнал «Охрана труда. Практикум», 2021. - <http://www.ofiss.ru/prakt.html>
5. Журнал «Нормативные акты по охране труда», 2022. – <https://biota.ru/publish/jurnal>

#### **Интернет ресурсы:**

1. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда. – Режим доступа: [www.znakcomplex.ru](http://www.znakcomplex.ru)
2. Охрана труда. Информационный портал для инженеров по охране труда. Режим доступа: [www.atis-ars.ru](http://www.atis-ars.ru)
3. Охрана труда. Нормативные документы по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znakcomplex.ru/doc/>

### **3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> – Научно-образовательный ресурс – электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.book.ru/> – ЭБС BOOK.ru – электронно-библиотечная система от правообладателя (СПО)

### **3.4 Перечень программного обеспечения**

213-VI Специальное помещение: Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 8 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

Microsoft Office 2013 (ООО «АИТА-Софт» лицензионный договор от 24.03.2015 №24.03.2015)

ESET NOD 32 (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 22.02.2022 №105)

Лазерный стрелковый комплекс (Патриот)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

106-III Специальное помещение: Помещение для самостоятельной работы

Перечень используемого программного обеспечения:

Microsoft Windows 10 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)

Microsoft Office 2007 (ООО «АйТи Комплект» Акт приема-передачи от 05.11.2008 №102)

СПС Консультант Плюс (ООО «КонсультантПлюс-СК» договор об информационной поддержке от 20.06.2022)

Kaspersky Endpoint Security (ООО «Авасофт» сублицензионный договор от 12.10.2021 №665)

MAGic 13.0 Pro (2 шт.) (ООО «Инвацентр» сублицензионный договор от 18.04.2018 №18 1804-04)

7 zip (свободно распространяемое)

Adobe Reader (свободно распространяемое)

Yandex браузер (свободно распространяемое)

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Практическая подготовка обучающихся**

*не предусмотрено учебным планом.*

### **4.2 Перечень видов оценочных средств**

Устный ответ на практическом занятии – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Доклады, рефераты, – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее и публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Практические задания и задачи – позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, формулы) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

В качестве процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме письменного ответа.

### **4.3 Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы для письменного ответа на дифференцированном зачете:

1. Сформулируйте основные определения охраны труда.
2. Назовите возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)
3. Перечислите, кто из работников допускается к сварочным работам.
4. Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.
5. Перечислите порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала).
6. Перечислите индивидуальные средства защиты сварщика.

- 7 Перечислите обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
- 8 Расскажите о системе управления охраной труда в организации.
- 9 Перечислите права и обязанности работодателя в области охраны труда.
- 10 Перечислите виды инструктажей и расскажите о каждом виде.
- 11 Перечислите требования по технике безопасности при сварке в замкнутых и труднодоступных помещениях, отсеках, сосудах.
- 12 Перечислите права и обязанности работника в области охраны труда.
- 13 Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
- 14 Назовите причины возникновения пожаров при сварочных работах. Назовите меры безопасности при проведении огневых работ.
- 15 Расскажите о средствах индивидуальной и коллективной защиты.
- 16 Расскажите об ответственности за нарушение законодательства по охране труда.
- 17 Расскажите о порядке расследования несчастных случаев на производстве.
- 18 Расскажите о вводном инструктаже и перечне вопросов, которые освещаются при этом виде инструктажа.
- 19 Расскажите о системе мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов
- 20 Дайте определения опасным и вредным производственным факторам.
- 21 Расскажите о требованиях безопасности при освещении замкнутых отсеков, помещений во время сварки
- 22 Перечислите средства коллективной защиты работающих от воздействия механических факторов.
- 23 Расскажите о требованиях безопасности при размещении электросварочного оборудования в цехе.
- 24 Расскажите, в каких случаях происходит возмещение вреда, причиненного работнику увечьем или профессиональным заболеванием.
- 25 Перечислите гарантии и компенсации по условиям труда.
- 26 Расскажите о порядке обучения безопасным методам труда на производстве.
- 27 Назовите меры предупреждения пожаров. Перечислите средства пожаротушения.
- 28 Назовите взрыво- и пожаробезопасные производства.
- 29 Дайте определение понятиям «опасный» и «вредный» производственный фактор.
- 30 Перечислите обязанности работника в области охраны труда.
- 31 Назовите меры предупреждения взрывов при производстве сварочных работ. Средства пожаротушения.
- 32 Перечислите правовые нормы охраны труда в РФ.

### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, объяснение порядка недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, объяснение порядка дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ, КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине осуществляется в соответствии с требованиями закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1565, приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», Положения об организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом ректора института от 28.09.2017 № 2177-о.

Аудитории и помещения института, предназначенные для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеют расширенные дверные проемы без порогов и других преград, что позволяет обеспечить возможность беспрепятственного доступа в помещения. В аудиториях предусмотрены комплекты специализированной мебели для лиц с нарушением опорно-двигательной системы (стол для инвалидов-колясочников

– регулируемый).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушением зрения аудитории оборудованы видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, приобретен портативный видеоувеличитель HV-MVC 3.5, в компьютерных классах оборудовано место для инвалидов с нарушением зрения (на компьютере установлена программа экранного увеличения MAGic pro, клавиатура со шрифтом Брайля); для лиц с нарушением слуха аудитории оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки, радиомикрофон «Сонет-PCM (1-1)», стационарная индукционная петля для слабослышащих – «Исток» С 1м, наушники с микрофоном SMARTBUY.



Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства: с нарушением слуха: тесты, письменные

самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы; с нарушением зрения: собеседование по вопросам к зачету (экзамену), решение задач; с нарушением опорно-двигательного аппарата: решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету (экзамену).

Особенности процедуры контроля и оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются их индивидуальными особенностями: с нарушением слуха – преимущественно письменная форма контроля и оценки; с нарушением зрения – преимущественно устный индивидуальный контроль; с нарушением опорно-двигательного аппарата – преимущественно дистанционный контроль и оценка знаний (посредством видеоконсультаций и электронной почты).

Для выполнения всех видов работы студентам с ограниченными возможностями здоровья может быть предоставлено дополнительное время, но не выше 50% от времени, предоставляемого другим студентам.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.03.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области выбранной профессии, воспитывать важнейшие качества личности – самостоятельность, ответственность и заинтересованность в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Задачами дисциплины являются:

- развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества.

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;

- формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания;

- развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.02. Введение в специальность относится дисциплинам общеобразовательного цикла и является дополнительным учебным предметом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины СОО.03.02. Введение в специальность обучающийся должен **знать:**

- сущность и социальную значимость своей будущей специальности;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;

- значение понятия информации;

- источники информации и их особенности;

- обобщенный алгоритм решения проблемы;

- общую логику разрешения любой проблемы;

- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы;

- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;

**уметь:**

- сравнивать;

- классифицировать;

- обобщать;

- анализировать;

- выстраивать доказательства;

- подбирать аргументы;

- работать с различными каталогами;

- организовывать наблюдение с целью сбора информации;

- проводить анализ возможных источников ошибок;

### **4. Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПР 1; МР 1; 2; ЛР 2, 3

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 92 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.03.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;

- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;

- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации

личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.03.01. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

### **4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 92 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## СОО.02.02 ФИЗИКА

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических



устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

– понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

– освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

– формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

– приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

– формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

– подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

– подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.02 «ФИЗИКА» относится к учебным предметам профильного уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

– выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей

#### **4. Личностные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Предметные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2, 3; МР 1,2; ПР 1.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 166 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### СОО.02.01 МАТЕМАТИКА

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых Цель освоения дисциплины «Математика»: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Задачами дисциплины являются:

- систематизировать сведения о числах;
- изучить новые и ранее изученные операции над числами;
- систематизировать и расширить сведения о функциях, совершенствовать графические умения;
- познакомиться с основными идеями и методами математического анализа в объёме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- сформировать технику алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем;
- сформировать способность строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- сформировать наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, способах геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– сформировать комбинаторные умения, представления о вероятностных закономерностях окружающего мира.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.02.01 Математика относится к общеобразовательному циклу, разделу учебные предметы профильного уровня среднего общего образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

– находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

– выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

– находить производные и первообразные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

– применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств; изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, проводить доказательные **рассуждения в ходе решения задач.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2. Формирование готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Формирование мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1. Освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность использовать универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>ПР 1; МР 1, 2, ЛР 2, 3.</p>

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 166 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



## **СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение дисциплины Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у учащихся умений распознать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и

чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ на базовом уровне студент должен:

знать:

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры;
- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;



- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
- общие правила безопасности в походе;
- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- уметь:
  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;
  - выполнить алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
  - выполнять мероприятия первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
  - правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
  - соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  - адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
  - прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- предвидеть основные источники опасности на водном, воздушном и железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
  - противодействовать вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность;
  - правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- владеть:
- навыками применения знаний нормативно-правовых актов в практической и профилактической деятельности.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 90 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «СОО.01.10 Физическая культура»:

– формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых для использования физической культуры в профессиональной деятельности.

– воспитание культуры ведения студентами здорового и безопасного образа жизни, развитие их способностей к сохранению и укреплению здоровья.

Задачами дисциплины являются

– формирование у студентов компетенций, связанных с профессиональной деятельностью;

– формирование способности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– овладение навыками сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающими безопасный образ жизни в процессе обучения в урочное и внеурочное время и в профессиональной деятельности.

#### **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

знать:

– влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;
- физические и психологические основы развития личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

уметь:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2; 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 84 часа.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины СОО 01.09 «География» является:

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– выбирать форму фиксации результатов наблюдения;

– формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

– определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

– определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить по разным источникам информации, географические тенденции развития

– воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.09 ГЕОГРАФИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ГЕОГРАФИЯ студент должен:

#### знать/понимать:

- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;

- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;

- умений, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

- примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

#### уметь:

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- владеть:
  - навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.
  - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 40 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года

**СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины воспитание у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества; развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления.

Задачи дисциплины

Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе



реализации основных направлений воспитательной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- духовно-нравственные ценности российского общества;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- основы развития деловых и коммуникативных качеств личности при организации деятельности органов студенческого самоуправления.

### **Уметь:**

- применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формировать работоспособную команду с учетом социальных, этнических,

конфессиональных и культурных различий людей.

**Владеть:**

- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры;
- навыками самоуправления и самовоспитания, работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

**4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ПР 1; МР 1; 2; 3; ЛР 2, 3, 4

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 114 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года

### **СОО.01.07 ИСТОРИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины СОО.01.07 История являются:

- познакомить студентов с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории;
- сформировать всесторонние знания о мировой и отечественной истории;
- научить понимать взаимосвязь современных событий с их историческими корнями;
- на основе изучения исторического прошлого Российского государства сформировать у студентов чувство патриотизма, любви и гордости за свою Родину.

Задачами освоения курса СОО 01.07 История являются:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к гуманистическим ценностям.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.07 История относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины СОО 01.07 История студент должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- определять историческое значение явлений и событий прошлого;
- устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать выводы;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

В результате освоения дисциплины СОО 01.07 История студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом обществе.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

- ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ПР 1; МР 1, 2, ЛР 1, 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 108 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.06 БИОЛОГИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППСЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.06 БИОЛОГИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

знаниями, умениями и навыками:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), мета предметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

МР 1 освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

**Синхронизация предметных, мета предметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, мета предметные и личностные результаты</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2,3.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 48 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.05 ХИМИЯ**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ  
ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование системы знаний, определяющих профессиональное мировоззрение выпускников, на основе современного фундаментального образования, эрудированности, умения применить современные методы химических исследований, владеть основными химическими расчетами; воспитание исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомление с теоретическими основами дисциплины;
- получение базовых практических умений для организации исследований химических процессов;
- овладение необходимыми навыками простейших химических расчетов;
- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.05 ХИМИЯ относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательной подготовка среднего общего образования.

#### **1.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины ХИМИЯ студент должен:

знать/понимать

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления,



гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

– основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

– основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

– классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

– природные источники углеводородов и способы их переработки;

– вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

– основные методологические подходы к проведению научных мероприятий.

уметь:

– называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

– характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

– объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

– выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

– осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
  - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
  - оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
- действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
- владеть:
- навыками высокой работоспособности и самоорганизации, научного поиска и интерпретации данных.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

Общие компетенции	Профессиональные, метапредметные и личностные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 86 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.04 ИНФОРМАТИКА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информатика» является формирование у обучающихся основных понятий информатики и современной информационной культуры, формирование устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных вычислительных сетей и систем телекоммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- выработать устойчивые навыки работы на персональном компьютере с программами общего и профессионального назначения;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.04 Информатика относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления";
- основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров и тенденций развития компьютерных технологий;
- о компьютерных сетях и их роли в современном мире;
- угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- основные принципы дискретизации различных видов информации;
- теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдать требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- представлять числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;

#### **1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 2, 3.

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 86 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



**СОО.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель изучения дисциплины

- формирование знаний, умений и навыков в области:
- развития общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность;
- развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачами дисциплины является:

- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества.
- научить пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.03 «Иностранный язык» относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ЛР 2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ПР 1 освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

**Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2; ЛР 3; МР 1; МР 2; ПР 1

**5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 86 часов.



Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: формирование знаний, умений и навыков в области литературы. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Задачами дисциплины являются:

– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

- формирование понятий о нормах русского, родного (нерусского)
- литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.02.ЛИТЕРАТУРА относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеть ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры

#### **4 Перечень результатов освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1, 2,3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 110 часов.

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»  
Колледж НГГТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

В.В. Морева

«28» мая 2024 года



### **СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

код, наименование профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

форма обучения очная

срок получения СПО по ППССЗ (на базе основного общего образования)

3 года 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану 2024

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: дать необходимые знания о русском языке, сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; помочь в овладении коммуникативной компетенцией для решения социальных, профессиональных, культурных задач, воспитать у студентов, привитие им социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества.

Задачи:

- повышение уровня культуры владения современным русским языком, норм речевого общения, орфографической и пунктуационной грамотности;
- изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с ее основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование готовности и способности обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК относится к учебным предметам базового уровня общеобразовательного цикла среднего общего образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
  - системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
  - понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
  - основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - духовно-нравственные ценности российского общества.
- уметь:
- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
  - разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
  - проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
  - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
    - углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
    - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет;
  - применять правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Владеть:
- ценностно-смысловыми установками, знаниями духовной отечественной культуры.

#### **4 Планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), в рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:

ПР.1. Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

МР 1. Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР 2. Способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

ЛР 1. Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР 2. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР 3. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

#### **Синхронизация предметных, метапредметных и личностных результатов с общими компетенциями в результате освоения дисциплины**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные, метапредметные и личностные результаты</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПР 1; МР 1, 2; ЛР 1,2,3

#### **5. Объем дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 108 часов.